

## مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي

الدكتور خالد عبدالله الحموري

كلية التربية - جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية

استلام البحث: ٢٠١٩/٦/٩ قبول النشر: ٢٠١٩/٨/١٨ تاريخ النشر: ٢ كانون الثاني ٢٠٢٠

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي، وتكونت عينة هذه الدراسة من من (207) طالبا؛ تم اختيارهم عشوائيا من الطلبة الموهوبين والمدمجين في مدارس المرحلة الثانوية في منطقة أبها، في المملكة العربية السعودية، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وقد طبق على عينة الدراسة مقياس التسامح وهو من إعداد Rye et al (2001)، وقام بترجمته للغة العربية المحاسنة (2017)، وكذلك مقياس الوعي الذاتي لذي من إعداد الغزواني (2017).

وقد أشارت نتائج الدراسة الى ما يلي :

- إن مستوى التسامح كان مرتفعاً لدى الطلبة الموهوبين.
- إن مستوى الوعي الذات كان مرتفعاً لدى الطلبة الموهوبين .
- وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين التسامح والوعي الذاتي.

الكلمات المفتاحية: التسامح ، الوعي الذات ، علم النفس الإيجابي، الطلبة الموهوبون.

**Forgiveness level among gifted students and its relation to self-awareness**

**Dr. Khalid Abdullah Hammouri**

**College of Education King Khalid University – KKU**

**khammuri@yahoo.com**

### Abstract

This study aims to identify the forgiveness level among gifted students and its relation to the self-awareness. The study sample consisted of (207) students were randomly chosen, they are integrated in secondary schools in Abha / Saudi Arabia. The correlative, analytical descriptive method was adopted. Two scales were adopted by the researcher: The forgiveness scale prepared by Rye *et al* (2001) which translated to Arabic by Al-Mahasneh (2017) and the self-awareness scale which prepared by Al-Ghezvani (2017). The study results indicated the following: the forgiveness level among the talented students was high, the self-awareness level among talented students was high, and there is a positive statistically significant relationship between forgiveness and self-awareness.

**Keywords: forgiveness, self-awareness, positive psychology, gifted students**

## استعراض أدبيات البحث:

## المقدمة:

تعتبر الشخصية وعلاقتها بالعوامل النفسية والاجتماعية والتربوية من أكثر العوامل المألوفة شيوعاً في الحياة، والتسامح من اهم المفاهيم الإنسانية الإيجابية المرتبطة بالمجتمع، حيث يعتمد على الثقة والتعاون والانتماء والفضائل الأخلاقية الهامة، وزيادة المسؤولية والأمن الاجتماعي، وكذلك أهمية وعي الفرد بذاته، حيث تعمل على زيادة التفاعل والعلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الأفراد، مما يشيع روح التعاطف والصدق والمحبة بينهم، والابتعاد عن الجفاء والأنانية في التعامل مع الآخرين.

ويعبر التسامح عن الطبيعة الفطرية لدى الإنسان، كونه شعور مكتسب يتولد من خلال الرغبة في الابتعاد عن الشعور بالحقد والانتقام، وهو خطوة هامة للابتعاد عن العلاقات السلبية وزيادة الثقة المتبادلة بين الأفراد، والشروع بالعلاقات الإيجابية، وتنمية القيم الأخلاقية، كما يسهم في حل الكثير من المشكلات القائمة لدى الأفراد، ويمنع حدوثها في المستقبل، مما يؤدي إلى زيادة التعاون والانتماء بين مختلف شرائح المجتمع ( Kardus, and Sarricam, 2018: 4؛ الصجري والشاوي، 2018:1795).

والتسامح كما يشير عمار (2018: 2) شعور ينشأ من خلال الرغبة في مواجهة النفس، وذلك للتغلب على الشعور بالحقد والكراهية وما ينتج عنها من الرغبة في الانتقام، والتركيز على المعاني النبيلة، التي تدل على المحبة والمودة والاحترام، لبناء الذات والمجتمع على أسس المحبة والتعاون.

كما يعد التسامح الذاتي من اساليب التكيف الفاعلة، والتي يمكن استخدامها في الكثير من مواقف التوتر والقلق في المواقف الحياتية الضاغطة، وكذلك في تحسين الوظيفة النفسية لدى الأفراد (Gencoglu ; Sahin and Topkaya, 2018: 609)، وهو من العوامل الوقائية التفاعلية الهامة لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية، وله كذلك ارتباط وثيقة بالرفاهية النفسية والسعادة (Barcaccia et al, 2018: 427). وهو جزءاً مهماً للحفاظ على العلاقة القوية بين الأفراد، وجعلها نابضة بالحياة الناجحة، وهو من العوامل الأساسية لتحديد الاستقرار النفسي والاتزان الانفعالي (Shola, 2018: 44)، وكذلك مساعدة الأفراد على الانفتاح على الخبرة، وكذلك التخلص من الضغوط النفسية والأفكار السلبية الناتجة عن الإساءات المقصودة التي تحصل من قبل الآخرين (Uysal and Satici , 2014: 2098)، ولا تقتصر أهمية التسامح على المجتمعات فقط، وإنما تبرز أهميته أيضاً على المستوى الشخصي للفرد، فالفرد الذي يتسم بالتسامح الذاتي مع نفسه ومع الآخرين، يتمتع بحياة اجتماعية إيجابية وهادئة ومرنة، مما ينعكس ذلك بشكل إيجابي على شخصيته، حيث يصبح فرداً منتجاً منشغلاً بذاته، ويبتعد عن الخلافات والصراعات الخارجية والداخلية (الشايح و الشايحي، 2019: 488). وتكمن أهمية التسامح الذاتي كونه من عمليات إصلاح التباين العاطفي التحفيزي لدى الأفراد، وما يصاحبه من الشعور بالذنب عند حدوث الأخطاء، مع التأكيد على ضرورة الاعتذار والإصلاح (Carpenter et al., 2016: 53,54)، حيث تكمن قوة التسامح في حقيقة كونها استجابة غير عادية

للأذى من قبل الآخرين، حيث يسعى الفرد الذي تعرض للأذى في يوماً من الأيام ظلماً، للتخفيف من حالات الغضب والضعينة، وتقديم الإحسان للشخص المسيء (Dangel and Webb, 2018: 619)، مما يحسن التعاطف الذاتي والصحة النفسية لدى الأفراد بشكل فعال، ويمكنهم كذلك من تطوير العديد من جوانب الدوافع الإيجابية لديهم، وكذلك وضبط النفس وتنمية مفهوم الذات (Wu and Chi, 2019: 272).

ويرتبط التسامح كما تشير البقمي (2018:191) بسمات الشخصية حيث يتضمن العديد من السلوكيات والمشاعر التي تشجع الفرد على التسامح أو الصفح، وذلك بتهيئة النفس على تقبل الإساءة، والتخلص من المشاعر السلبية المرتبطة بها، خاصة مشاعر الضغط النفسي والغضب والاستياء الذي ينوي الفرد المتعرض للإساءة توجيهه إلى الفرد المسيء.

وقد أشارت كلارك أن هناك بعض الصفات الاجتماعية العاطفية للأطفال الموهوبين والتي قد ترتبط بالتسامح، والسلوكيات الخاضعة في الطلبة الموهوبين، وتتمثل بالحساسية العالية، تكيف عاطفي أفضل، الميل للمثالية، أكثر حساسية للقيم والأمور الأخلاقية، فهم السلوك الجيد، العطف، الحس بمشاعر وحقوق الآخرين، أكثر استقلالية وأقل اعتمادية، أكثر سيطرة، أكثر قوة، تنافس أكثر ومكانة اجتماعية عالية.

(Ogurlu and Sariçam, 2018: 2834)

من جانب آخر يعد الوعي الذاتي من المكتسبات التي يكتسبها الإنسان في مرحلة الطفولة المبكرة، والوعي الذاتي ينمو بنمو خبرات الإنسان وتوجهاته، ويتأثر بشكل إيجابي بالتعزيز وبالبيئة المحيطة، فيما يتأثر سلباً بوجود المؤثرات السلبية التي قد تكون من العوامل الضاغطة على الإنسان (نعماوي، 2017: 2). ويعبر الوعي الذاتي عن الشخصية الإنسانية التي تتميز بنمو العواطف والأفكار والرغبات، وذلك بطريقة واقعية وعملية، وكذلك معرفة أبرز نقاط القوة والضعف حول خصائصها المميزة (Esentas, et al, 2017: 197)، كما أنه يلعب دوراً كبيراً في تكوين شخصية الفرد الأساسية، الثابتة والمستقرة والتي تساعده على اتخاذ القرارات الصحيحة، التي توفر له الرضا عن الحياة بحيث يكون قادراً على تمييز المشاعر والعواطف والمعتقدات التي تدور في بيئته، بحيث يستطيع إيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التي تواجهه، وتزداد قدرته على التحصيل. (قطامي وصدور، 2015، 67: 68).

ويتطلب وعي الفرد بذاته وبذات الآخرين كما يشير المرشدي و جنجون (2017: 1196)، ضرورة الاهتمام الكبير من قبل المجتمعات البشرية المختلفة، وذلك كون أن ادراك الأفراد لذواتهم وذوات الآخرين، يحدد إلى مدى بعيد السلوك المقبول منهم اجتماعياً. فضلاً عن ذلك أن عدم وعي الطالب لذاته وذوات الآخرين، قد يؤدي إلى إرباك في فهم الذات، وضعف الثقة بالنفس، وعدم القدرة على أداء دوره الأكاديمي والاجتماعي داخل المدرسة والأسرة والمجتمع.

الوعي الذاتي كما يشير (Showry and Manasa (2014: 16) ليس حدثاً يمكن للفرد تحقيقه بمعزل عن غيره، كونه يشير إلى القدرة على التفكير الناقد، وفهم المسؤولية الاجتماعية، والتفاعلات مع الآخرين من خلال علاقتها بالسلوكيات الاجتماعية. وهو كذلك من العناصر الهامة في الذكاء العاطفي، حيث تعمل التغييرات في دقة الإدراك الذاتي كمؤشرات للتغيرات في الوعي الذاتي (Maxwell et al, 2016: 3)، كما له أهمية كبيرة في تطوير العمل الاجتماعي الفعال والكفاءة الثقافية لدى الأفراد كونه يعزز المعرفة، المهارات، وتنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية

(Blakemore and Agllias, 2019 : 21; Law and Rowe, 2019: 92).

ويشتمل الوعي الذاتي على العديد من الجوانب الأخلاقية للبحث الذاتي والعلمي، حيث يتطلب إدراك الذات أن يفهم الشخص افتراضاته للمعنى الحقيقي للحياة، وكيف تؤثر هذه الآراء على الآخرين (Palmer, 2014: 54)، وكذلك القدرة على تقييم الفرد لذاته بشكل دقيق، و شعور الفرد بالرضا عن نفسه بحيث يستطيع اتخاذ القرارات الإيجابية (Hinkle and Robin, 2018: 43).

ويرى (Igbiovina (2016: 4) أن الوعي الذاتي يعتبر بمثابة المرحلة الأولى من مراحل الذكاء العاطفي، باعتباره إحدى المجموعات الفرعية الأساسية له، حيث أن له قدرة فائقة على فهم الأفكار والعواطف لدى الفرد، وكذلك نقاط القوة والضعف، والحوافز والقيم والأهداف، والتعرف على تأثيرها على الآخرين. انطلاقاً من هذا الفهم، يستخدم الوعي الذاتي لتوجيه القرارات التي اتخذت باستخدام الشعور الغريزي.

ويمكن لكل فرد من الأفراد الوصول إلى طريق النجاح في حد ذاته، أو يكون قادراً على توجيه مجموعة من الأفراد، ولكن الشخص الذي يملك الوعي الذاتي يمتاز بالقيادة بشكل أكثر من الآخرين، نظراً لاستخدامه العمليات الدقيقة لصنع القرار، مع الحفاظ على العواطف والأفكار. من أجل قيادة الأفراد لإنجاز بعض الأهداف والرؤى المستقبلية، لحشد الأفراد وتحديد شجاعتهم ورغبتهم ووعيهم الذاتي (Esentas; Ozbey and Guzel, 2017:197).

كما أن الوعي الذاتي لدى الأشخاص يعمل على ضبط الاندفاعات والضغوط المتنوعة والدافعية الذاتية، حيث تعد هذه المهارات من السمات التي يتميز بها الأفراد الأكثر نجاحاً في الحياة الاجتماعية (ناجي و تقي، 2016:156).

وتفترض الأدبيات أن مستوى التسامح والوعي الذاتي متفاوت بين الأفراد ففي مجال التسامح فقد خلصت دراسة الحربي (2019) أن درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لقيم التسامح كانت متوسطة، وجاءت مستويات التسامح لدى الطالبات متوسطة، وكانت هناك فروق دالة إحصائية فيما يتعلق بالتحصيل الأكاديمي، وكانت الفروق لصالح الطالبات من ذوات التقدير ممتاز وجيد جداً. وأظهرت دراسة لموزة و جاسم (2018) أن طلبة الصف السادس الابتدائي يتمتعون بمستوى جيد من التسامح والذكاء الاجتماعي، كما خلصت دراسة Barcaccia, et al (2018) أن التسامح الذاتي هو من العوامل الوقائية للمراهقين وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالرفاهية النفسية

لديهم، وإن للبرامج الوقائية والعلاجية دور كبير في تعزيز مفهوم التسامح لدى الطلبة. كما وأظهرت نتائج دراسة (Shola (2018 أن التسامح يعتبر جزءاً مهماً للحفاظ على العلاقة بين الأفراد وجعلها نابضة بالحياة. وأشارت دراسة (Wu and Chi, 2019) أن التعاطف الذاتي يرتبط بالتسامح بشكل مباشر، في حين أشارت دراسة المحاسنة (2017) إلى أن شيوع سمة التسامح لدى طلبة الجامعة بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج دراسة (Caliskan and Saglam (2016 أن الإناث أكثر تسامحا من الذكور، كما أن الأفراد الأقل عمراً أكثر تسامحا من الطلاب الأكبر عمراً، أشارت دراسة (Gencoglu ; Sahin and Topkaya, (2018 أنه يجب أن يركز القائمين على الصحة النفسية على رفع مستويات التسامح لدى الطلبة، من أجل مساعدتهم على التكيف بفاعلية مع الأعراض السلبية المؤثرة والتي تشمل الاكتئاب، القلق، والضغط النفسية .

أما فيما يتعلق بالوعي الذاتي فقد أظهرت نتائج دراسة (Law and Rowe (2019 أن الوعي الذاتي له أهمية كبيرة في تنمية العمل الاجتماعي لأنه يعزز معارف الطلبة ومهاراتهم. وخلصت دراسة المرشدي و جنجون (2017) إلى وجود مستوى مرتفع للوعي الذاتي لدى الطلبة العاديين والمتميزين. وأظهرت نتائج دراسة (Esentas; Ozbey and Guzel (2017 انه يمكن تنمية الوعي الذاتي من خلال التواصل مع الآخرين وذلك من خلال الصداقات، والعمل الجماعي والمسؤولية والثقة بالنفس والوعي والتطوع والتسامح. فيما أشارت نتائج دراسة الخالدي (2014) إلى وجود مستوى متوسط من الوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية. وخلصت نتائج الدراسة التي قام بها (Zahang (2012 أن الوعي الذاتي يتأثر بالتوجهات المستقبلية لدى الأفراد. وخلصت نتائج دراسة (New et al (2012 الدور الهام للوعي الذاتي حيث تساعد الطلاب على التطور في البيئات التعليمية الإيجابية. وخلصت دراسة (fung (2011 أن الوعي الذاتي يرتبط بشكل إيجابي مع قبول الذات ووجود العلاقات الإيجابية بين الأفراد. أما فيما يتعلق بالعلاقة الارتباطية بين التسامح والوعي الذاتي فقد أشارت دراسة (Datu (2014 أن التسامح له ارتباط إيجابي مع مفهوم الذات.

من خلال مطالعة الدراسات السابقة، تبين افتقار الدراسات العربية والأجنبية -في حدود اطلاع الباحث- لدراسات العلاقة بين التسامح والوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين، وبخصوص الدراسة الحالية فإنها تمتاز بحدائتها من حيث تناولها موضوع هام للطلبة الموهوبين، لذا تأتي هذه الدراسة لإثراء الأدب العربي في مجال التسامح والوعي الذاتي لندرة الدراسات العربية في هذا المجال، وخصوصاً لدى الطلبة الموهوبين.

### مشكلة الدراسة:

يعد التسامح من الضرورات الاجتماعية الهامة التي ترتقي بالنفس البشرية للتعايش الإيجابي بين الأفراد في المجتمع ، حيث تكمن أهميته نظراً لارتباطه الوثيق بالتربية والمجتمع، وما ينتج عنها من القيم الإنسانية والأخلاقية، لتحقيق المسؤولية الاجتماعية والأمن المجتمعي، ونظراً لأهمية البحث في قضايا ومشكلات الطلبة الموهوبين كونهم إحدى مكونات النسيج الاجتماعي، والانفتاح على الأفكار الأخرى، وقد يتعرض الفرد في حياته لبعض الأحداث والمشكلات في حياته اليومية والتي قد تشكل عليه نوعاً من الضغوط والأزمات، حيث

تحتاج مثل هذه الأحداث إلى العديد من عمليات التوافق أو إعادة التوافق من جانب الفرد، نظرا لكون الوعي الذاتي يعبر عن تكامل الذات والتي تتعكس بشكل مباشر على زيادة الثقة بالنفس لدى الفرد، وبمراجعة أدبيات الدراسة يلاحظ أن هناك الكثير من الدراسات التي تناولت التسامح والوعي الذاتي، إلا أن الدراسات المتاحة لم تتناول العلاقة بينهما. وتسعى هذه الدراسة إلى معرفة مستوى التسامح وعلاقته الواعي الذاتي لدى الموهوبين، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية.

- ما مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين.
- ما مستوى الوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين.
- هل توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 05.0)$  بين التسامح والوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين.

#### أهمية الدراسة:

#### الأهمية النظرية:

تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع التسامح والوعي الذاتي، والمتعلقة بعلم النفس الإيجابي وأنماط الشخصية الإنسانية، والتي حظيت باهتمام كبير من مختلف النواحي التربوية. لما لهما من تأثير واضح في مختلف جوانب حياة الطلبة الشخصية والسلوكية، كما تناولت هذه الدراسة بيئة أخرى للبحث تعتبر بحاجة ماسة إلى مثل هذا النوع من الدراسات ألا وهي البيئة العربية بشكل عام والبيئة السعودية بشكل خاص، حيث تناولت هذه الدراسة مفهوم موضوع التسامح والوعي الذاتي وهما هدفا للارتقاء بمستوى الأفراد والمجتمع.

#### الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة من خلال إمكانية توظيف النتائج التي سوف تسفر عنها هذه الدراسة لدى المختصين في الشؤون التربوية، لإعادة تخطيط أسلوب التنشئة الاجتماعية، وإعادة تخطيط أسلوب التعليم، لتقوم بدورها في عملية غرس مفاهيم التسامح والوعي الذاتي لدى الطلبة بالشكل الصحيح.

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- الكشف عن مستوى كل من التسامح والوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين.
- التعرف إلى العلاقة بين التسامح والوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين .

**التعريفات المفاهيمية والإجرائية:****التسامح : forgiveness**

يعرف التسامح بأنه العملية التي يتم فيها استبدال المشاعر السلبية، بمشاعر أكثر إيجابية، كالرحمة، الاحترام، المساواة الأخلاقية، والمرونة ( Ogurlu and Sarıcam, 2018: 2833 ). ويعرف إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على المفردات التي يختارها من مقياس التسامح من وجهة نظر الطلبة الموهوبين.

**الوعي الذاتي: Self-Awareness**

يعرف Lindgren الوعي الذاتي بأنه مجموعة الخبرات التي يتمتع بها الفرد، لإدراك جميع ما يحيط به وبالعالم الخارجي من أفكار ومشاعر، ويشتمل على العديد من المستويات المختلفة والتي تتسم بالوضوح أو الغموض. (المرشدي وجنون، 2017: 1198) ويعرف إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على المفردات التي يختارها من مقياس الوعي الذاتي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين.

**الطلبة الموهوبون: Gifted Student**

هم الطلبة الذين يتم تشخيصهم في مرحلة ما قبل المرحلة المتوسطة، على أنهم يمتلكون القدرات العقلية أو الإبداعية أو الأكاديمية أو القيادية، وبذلك فهم بحاجة إلى مجموعة من الخدمات والرعاية الخاصة (جروان، 2016: 59).

يمكن تعريفهم إجرائياً في هذه الدراسة بأنهم الطلبة الذين تم تشخيصهم من قبل إدارة الموهوبين بمنطقة أبها على أنهم موهوبون من خلال المعايير المعتمدة من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية مثل اختبارات القدرات العقلية، والتحصيل الدراسي، والاستعدادات الخاصة والمقابلات.

**حدود الدراسة :**

تتحدد الدراسة بما يلي:

- حدود بشرية: الطلبة الموهوبين الذكور.
- حدود مكانية: المدارس الثانوية والمتوسطة في منطقة أبها بالمملكة العربية السعودية، المدمج بها الطلبة الموهوبين.
- حدود زمنية: الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي 2018-2019

**الإجراءات والأدوات****منهج الدراسة:**

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، للكشف عن مستوى التسامح لدى الطلاب الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي، كونه المنهج الملائم لأهداف الدراسة.

**عينة الدراسة:**

تكونت عينة هذه الدراسة من (207) طالبا؛ تم اختيارهم عشوائيا من الطلبة الموهوبين والمدمجين في مدارس المرحلة الثانوية والمتوسطة في بمنطقة أبها، بعد حصرهم من إدارة التعليم بمنطقة عسير، ومركز الأمير فيصل بن خالد لرعاية الموهوبين.

**أداتي الدراسة:****أولا: مقياس التسامح:**

لأغراض تنفيذ هذه الدراسة الحالية؛ فقد تم استخدام مقياس التسامح الذاتي وهو من إعداد Rye et al (2001)، وقام بترجمته للغة العربية وتقنيته على البيئة العربية المحاسنة (2017)، حيث يتكون المقياس من 15 مفردة. ويتمتع المقياس بصدق وثبات ملائمين.

**صدق المقياس الأصلي:** تم التأكد من صدق المقياس عن طريق عرضه على لجنة من المحكمين في تخصص علم النفس وعددهم (9) ، وطلب منهم تقييم درجة ملائمة الفقرات واقتراح التعديلات الملائمة، وقد تم الأخذ بالفقرات التي حازت على نسبة اتفاق مرتفعة من التقييم الإيجابي. وكذلك تم استخدام صدق البناء من خلال بتطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب وعددهم (35) من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.442 - 0.610).

**الثبات:** قام المحاسنة (2017) بالتحقق الثبات باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار على عينة بلغت (60) طالبا وطالبة، وبفاصل زمني أسبوعين، حيث بلغ معامل الثبات بيت مرتي التطبيق للمقياس ككل (0.85). كما تم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا  $\alpha$  حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.78). وفي الدراسة الحالية تم التحقق من ثبات المقياس عينة استطلاعية تكونت من (40) طالبا من مجتمع الدراسة، ثم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى، وبفارق زمني أسبوعان، وذلك بهدف حساب ثبات الاستقرار، وقد بلغ معامل ثبات الإعادة للمقياس ككل (0.91)، كما تم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا  $\alpha$  حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.89).

**ثانيا: مقياس الوعي الذاتي:**

استخدمت الدراسة مقياس الوعي الذاتي لذي اعده الغزواني (2017) ، ويتكون المقياس من (23) فقره تقيس الوعي الذاتي لدى الطلبة، ويتمتع المقياس بصدق وثبات مناسبين، وتم التأكد من صدق المقياس عن طريق عرضه على لجنة من المحكمين المختصين وعددهم (9) ، **صدق المقياس الاصيلي:** تم اعتماد الفقرات التي حازت على نسبة مرتفعة من الاتفاق من قبل المحكمين. وتم استخدام صدق البناء من خلال بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من (33) طالبا من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.25 - 0.64).



**الثبات:** تحقق الغزواني (2017) من ثبات المقياس باستخدام الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا  $\alpha$  حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.91).

وفي الدراسة الحالية قام الباحث بالتحقق من الثبات باستخدام الاختبار وإعادة المقياس على عينة بلغت (40) طالبا، وبفاصل زمني أسبوعين، حيث بلغ معامل الثبات بيت مرتي التطبيق للمقياس ككل (0.88). كما تم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا  $\alpha$  حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.86).

#### تصحيح أدوات الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت Likert الخماسي التدريجي المكون من خمسة درجات للموافقة مرتبة تنازليا على النحو التالي أوافق بشده (5)، أوافق (4)، محايد (3)، لا أوافق (2)، لا أوافق بشده (1)، وقد استخدم التدرج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية وذلك حسب المعيار التي تقيسه كل فقرة، : (من 1,00-2,33 منخفض ، من 2,34-3,67 - متوسط، من 3,68-5,00 مرتفع).

**المعالجة الإحصائية:** استخدم في هذه الدراسة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وكذلك اختبار " T-test )، ومعامل ارتباط بيرسون.

#### نتائج الدراسة وتفسيراتها:

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص "ما هو مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين"** للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفرقات مقياس التسامح لدى الطلبة الموهوبين مرتبة

تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
13	1	يصعب على التوقف عن التفكير حول ظلمي سابقا من أحد الأشخاص.	3.17	.785	متوسط
15	2	أتمنى حدوث أشياء جيدة للأشخاص الذين ظلموني.	3.75	.761	مرتفع
12	3	أقضي وقتا في التفكير حول طرق عودتي إلى الأشخاص الذين ظلموني.	3.48	.770	متوسط
14	4	أشعر بالاستياء تجاه الأشخاص الذين ظلموني	3.11	.882	متوسط
11	5	أتجنب أشخاص أو أماكن معينة لأنها تذكرني	3.61	.688	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		بالأشخاص الذين ظلموني.			
10	6	أغفر للأشخاص الذين ظلموني.	4.01	.739	مرتفع
1	7	أشعر بالهدوء إذا واجهت الأشخاص الذين ظلموني	4.50	.599	مرتفع
5	8	أستمتع بالحياة بالرغم من تصرفات الأشخاص الظالمين	3.95	.798	مرتفع
3	9	أتجاهل غضبي تجاه الأشخاص الذين ظلموني	4.06	.763	مرتفع
4	10	أشعر بالانكتئاب عندما أفكر بسوء معاملة الأشخاص لي	3.65	.774	متوسط
7	11	أعتقد أن الكثير من الجروح العاطفية المرتبطة بتصرفات الأشخاص الظالمين لا تلتئم.	3.89	.718	مرتفع
6	12	أشعر بالضيق كلما أفكر في الأشخاص الذين ظلموني	3.92	.731	مرتفع
8	13	أشفق على الأشخاص الذين ظلموني.	3.86	.729	مرتفع
15	14	أشعر بأن حياتي دمرت بسبب تصرفات الأشخاص الظالمين.	2.78	.709	متوسط
2	15	أتمنى من الأشخاص الذين ظلموني أن يعاملوا الآخرين معاملة عادلة في المستقبل .	4.21	.719	مرتفع
-	-	التسامح	3.73	.359	مرتفع

يبين الجدول (1) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين ( 2.78 - 4.50)، حيث جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على " أشعر بالهدوء إذا واجهت الأشخاص الذين ظلموني " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.50)، بينما جاءت الفقرة رقم (14) ونصها " أشعر بأن حياتي دمرت بسبب تصرفات الأشخاص الظالمين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.78). وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (3.73). حيث تشير النتائج أن أبعاد التسامح بمختلف مكوناته شائعة لدى الطلبة الموهوبين بدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة كون أن الطلبة الموهوبين لديهم خبرات إيجابية في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك من خلال التنشئة

الأسرية السليمة، والتي تغلب عليها أجواء الحوار البناء والتفاعل الودي مع الآخرين، كون أن أولياء أمور الطلبة لديهم اهتمام بشكل كبير بأبنائهم الموهوبين، وذلك من خلال تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي والثقة بالنفس، مما كان له من الآثار الإيجابية على اتزانهم الانفعالي، ويصبحون أكثر نضجا ووعيا في التعامل مع الأحداث، كما يمتاز الطلبة الموهوبين بالتساهل والمرونة في التعامل مع الآخرين، وكذلك تكوين العلاقات الإيجابية وصدقات ناجحة مع زملائهم. والتصدي للمشكلات الحياتية التي تواجههم، ويمكن تفسير ذلك أيضا في ضوء إخضاع الطلبة الموهوبين للبرامج الاثرائية والتي تركز بشكل كبير على تنمية الكفاءة المعرفية للتحاور لدى الطلبة الموهوبين، وكذلك تقبل الرأي والراي الآخر، مما يجعل الطلبة يتقبلون وجهات النظر الأخرى، حيث تعكس هذه النتيجة ما تتميز به شخصية الطلبة الموهوبين من مرونة كبيرة، تمكنهم من استخدام البدائل المختلفة في التعامل مع الآخرين، و يزيد لديهم القدرة على ضبط انفعالاتهم والسيطرة على عواطفهم بصورة كبيرة، تساعد على مواجهة الضغوط التي تمارس عليهم من قبل الآخرين وتوجيههم بطرق سليمة ومنطقية. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحربي (2019) والتي أشارت إلى أن درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لقيم التسامح كانت متوسطة، كما كانت هناك فروق دالة إحصائية فيما يتعلق بالتحصيل الاكاديمي، وكانت الفروق لصالح الطالبات من ذوات التقدير ممتاز وجيد جدا، وتتفق النتائج أيضا و نتائج دراسة Barcaccia, et al, (2018) التي أشارت أن التسامح يعد من العوامل الوقائية للمراهقين، وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالرفاهية النفسية وبالتالي كانت إجابات الطلبة على مقياس التسامح إيجابية بشكل عام، كما إن تطبيق البرامج الوقائية والعلاجية له أهمية كبيرة في تعزيز مفهوم التسامح الذاتي لدى الطلبة. وقد عزز هذا الأمر ما أشارت له نتائج دراسة Gencoglu et al (2018) بأنه يجب أن يركز القائمين على الصحة النفسية والتفكير الإيجابي لرفع مستويات التسامح لدى الطلبة، وذلك من أجل مساعدتهم على التكيف بفاعلية مع الأعراض السلبية المؤثرة والتي تشمل الاكتئاب، القلق، والضغوط النفسية. وحيث أن الطلبة الموهوبين يتم إخضاعهم للبرامج الإثرائية المختلفة، لذا نجد بان نتائج هذه الدراسة اتفقت بشكل منطقي مع نتائج الدراسات السابقة آفة الذكر.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على " ما هو مستوى الوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى الوعي الذاتي

لدى الطلبة الموهوبين والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الوعي الذاتي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

#### الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	1	استطيع أن أحدد نقاط القوة والضعف لدي.	4.00	.698	مرتفع
10	2	عندما اشعر بالضغط اعرف تماما التغييرات	3.92	.507	مرتفع

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		الفسولوجية التي تتتابني.			
17	3	اعرف القيم والمعايير الأخلاقية.	3.73	.588	مرتفع
5	4	عندما ادرك مشاعري استطيع اتخاذ القرارات المناسبة.	4.03	.680	مرتفع
16	5	تنقصني الشجاعة في نقد سلوكي.	3.84	.591	مرتفع
19	6	لدي القدرة على وصف مشاعري بكل سهولة.	3.60	.645	متوسط
4	7	أحدد مشاعري الحقيقية المسؤولة عن تصرفاتي.	4.05	.661	مرتفع
13	8	أدرك الأسباب التي تؤدي إلى غضبي.	3.88	.559	مرتفع
20	9	تؤثر انفعالاتي الحزينة في اتخاذ قراراتي المهمة.	3.53	.645	متوسط
9	10	أنا على دراية بمشاعري الحقيقية.	3.96	.635	مرتفع
12	11	أتمكن من تحديد أخطائي.	3.89	.548	مرتفع
1	12	اعرف قدراتي وأوجهها لتحقيق أهدافي	4.39	.897	متوسط
2	13	اشعر بحالة من الارتياح عندما أتحدث مع نفسي.	4.18	.729	مرتفع
6	14	ينقصني التعامل مع المواقف غير المتوقعة	4.00	.729	مرتفع
18	15	استطيع التمييز بين الانفعالات السلبية والإيجابية.	3.63	1.182	متوسط
9	16	أدرك ما أقوم به من إهمال في شؤون الحياة.	3.95	.697	مرتفع
3	17	اعرف بالضبط ماذا أريد أن افعل.	4.15	.760	مرتفع
15	18	اشعر بثقة النفس في معظم المواقف.	3.85	.745	مرتفع
11	19	اكون على وعي بالأسلوب الذي يعمل به تفكيري.	3.91	.760	مرتفع
14	20	اقدر عواطفني وانفعالاتي تقديرا دقيقا.	3.87	.724	مرتفع
8	21	يزداد تقديري لذاتي عندما أتغلب على عاداتي السيئة.	3.97	.755	مرتفع
7	22	أتمكن من الجاد حلول لمشكلاتي الخاصة.	3.98	.708	مرتفع
6	23	أحاول التغلب على الظروف الاجتماعية التي تعيق طموحاتي.	4.00	.636	مرتفع
	-	الوعي الذاتي كلي	3.93	.214	مرتفع

يبين الجدول (2) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.53-4.39)، حيث جاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على " اعرف قدراتي وأوجهها لتحقيق أهدافي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.39)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها " تؤثر انفعالاتي الحزينة في اتخاذ قراراتي المهمة " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.53). وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (3.93).

ويمكن تفسير ما توصلت له نتيجة هذا السؤال أن مستوى الوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين كان بدرجة مرتفعة، كون هؤلاء الطلبة لديهم تحصيل اكايمي متميز وكذلك نسبة ذكاء مرتفعة ، مما يساعدهم ذلك على الاستطلاع والنقد والتحليل والاستكشاف، حيث أن مستوى ادراك الطلبة يتأثر بشكل كبير كلما ارتفع التحصيل الاكاديمي لديهم وكذلك نسبة الذكاء، مما يؤدي إلى ارتفاع تقدير الذات لديهم، حيث يستطيعون الوصول إلى الأفكار الصحيحة والإيجابية، كون أن الاتزان الانفعالي والتحكم في عناصر الشخصية لديهم مرتفعا، نظرا لتميزهم الكبير في التواصل مع البيئة المحيطة بهم، هذه العوامل مجتمعة تقود الطلبة الموهوبين إلى أن يكون لديهم استقلالية في اتخاذ القرارات الحاسمة، والتعبير عن مشاعرهم الشخصية وأحاسيسهم الانفعالية، بالإضافة إلى تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع، إضافة إلى ذلك نجد بان الطلبة الموهوبين، لديهم العديد من الخصائص والسمات التي يتميزون بها، سواء كانت التعليمية والسلوكية والاجتماعية، فطبيعة البرامج الاثرائية التي تعطى للطلبة الموهوبين تمكنهم من القدرة على التفكير الإيجابي، واستخدام أسلوب حل المشكلات، مما يؤدي إلى زيادة الخبرات والمعارف لديهم ، وكذلك قدرتهم على الاستنتاج والتحليل والتفسير، مما يكون لديهم دراية كبيرة في المهارات الحياتية المختلفة. كما ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضا كون الطلبة الموهوبين لديهم إحساس كبير بضغوطات الحياة، بسبب الأعباء الأكاديمية أو الاجتماعية التي تلقى على عاتقهم، وبالتالي نجدهم دائما ما يتأثرون بالأسباب والمسببات التي قد تنتج عنها تلك الضغوط والمشكلات، وبالتالي يحاولون البحث عن اساليب إيجابية للتغلب على تلك الضغوط من خلال ارتفاع مفهوم الذات والوعي الذاتي لديهم.

وتتفق ما توصلت له نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة المرشدي و جنجون (2017) والتي أشارت إلى وجود مستوى مرتفع للوعي الذاتي لدى طلبة المرحلة المتوسطة العاديين والتميزين. فيما تختلف عن نتائج دراسة الخالدي (2014) والتي أشارت إلى وجود مستوى متوسط من الوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وتتفق هذه النتيجة ونتيجة دراسة Esentas et al, (2017) والتي أشارت إلى أن الأنشطة التي يتم إشراك الطلبة بها والتي تتضمن التواصل، الصداقات، الثقافية، العمل الجماعي ، المسؤولية ، الثقة بالنفس، الوعي، العمل التطوعي. تساهم في تنمية الوعي الذاتي ومهارات القيادة المشاركين، ونظرا لكون البرامج الاثرائية المقدمة للطلبة الموهوبين تحتوي على جميع هذه الأنشطة وبالتالي تعمل تلك الأنشطة على تنمية الوعي الذاتي. وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضا ونتائج دراسة Zahang (2012) والتي أشارت إلى أن الوعي الذاتي يتأثر بالتوجهات المستقبلية لدى الأفراد. وكذلك نتائج دراسة New et al (2912) والتي أشارت نتائجها إلى الدور الهام للوعي

الذاتي حيث تساعد الطلبة في تطوير في البيئة التعليمية لديهم ، وهذا الأمر يتناسب بشكل إيجابي مع الطلبة الموهوبين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، والذي ينص على "هل توجد علاقة بين التسامح والوعي الذاتي".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين التسامح والوعي الذاتي، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين التسامح والوعي الذاتي

الوعي الذاتي		
.122	معامل الارتباط	التسامح
.080	الدلالة الإحصائية	
206	العدد	

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05). \*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (3) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التسامح والوعي الذاتي. مما يعني أنه كلما كان الفرد على مستوى مرتفع من التسامح كلما كان يتمتع بمستوى كبير من الوعي الذاتي، حيث أن الطلبة الموهوبين يستطيعون ادراك الصعوبات والمشكلات التي تواجههم في الحياة، مما يؤدي إلى ارتفاع السلوكيات الإيجابية التي من المفترض اتباعها في المجتمع، والرضا عن الحياة، والتي تؤدي إلى زيادة شبكة العلاقات الاجتماعية، وهذا الأمر يحصل عن طريق التسامح مع الآخرين، كما أن الخبرات التي يمر بها الطلبة الموهوبين تعمل على صقل شخصيتهم تزيد من وعيهم الذاتي، بينما نجد أن الشخص الذي لديه القدرة على ضبط وتنظيم ومعالجة انفعالاتهن والعمل وقت الأزمات وتحت الضغوط يتوقع منه أن يحقق نتائج إيجابية على الصعيد الشخصي، ولا شك أن هذه المكونات والخصائص الشخصية الإيجابية تعمل كمتغير نفسي يعمل زيادة الوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين، وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتائج الدراسة التي قام بها Wu and Chi (2019) والتي أشارت إلى أن التعاطف الذاتي يرتبط بالتسامح بشكل مباشر، والتعاطف الذاتي له ارتباط وثيق بالوعي الذاتي، وكذلك دراسة Esentas et al (2017) والتي أشارت نتائجها أنه يمكن تنمية الوعي الذاتي من خلال، التواصل مع الآخرين، الصداقات، والعمل الجماعي والمسؤولية والثقة بالنفس والوعي والتطوع وأخذ القدوة، وكذلك دراسة Datu (2014) أن التسامح له ارتباط إيجابي مع الذات.

#### التوصيات:

وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

- استثمار إرتفاع مستوى التسامح والوعي الذاتي لدى الطلبة الموهوبين، من أجل مساعدتهم على النجاح، في الحياة العلمية والعملية.
- كما وتوصي هذه الدراسة، بإجراء المزيد من الدراسات في هذا الصدد، على فئات عمرية مختلفة من الطلبة الموهوبين، وغير الموهوبين، ودراسة علاقتها مع المتغيرات الأخرى مثل: الذكاء العاطفي، الرفاهية النفسية، والذكاء الروحي.

## المراجع:

١. البقمي، نورة (2018). التسامح والانتقام وعلاقتهما بسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة الجامعة الإسلامية بغزة العلوم التربوية والنفسية. 25(3)، 190-207.
٢. جروان، فتحي (2016). الموهبة والتفوق. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٣. الحربي، عثمان (2019). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لأساليب حل النزاعات بالطرق السلمية وعلاقتها بقيم التسامح لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، المفرق.
٤. الخالدي، عبد الرحمن (2014). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة الملك عبد العزيز.
٥. الشايح، خولة والشايجي، عهود (2019). دور الأسرة في تنمية ثقافة التسامح لدى طفل الروضة في مدينة الرياض. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 27(2)، 487-512.
٦. الصجري، رحيم؛ الشاوي، زينب (2018). فاعلية برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية التسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية جامعة بابل. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 39، 1792-1804.
٧. عمار، حلمي (2018). تعزيز قيم التسامح وللأعنف لدى طلاب الجامعات. المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (53)، 2-18.
٨. الغزواني، حسن (2017). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طالب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (92)، 477-496.
٩. قطامي، يوسف وصدر، منال (2015). فاعلية برنامج تدريبي مستند للنظرية المعرفية الاجتماعية والثقافية لتشكيل الهوية في تطوير الوعي الذاتي والمفاهيم السياسية لدى طالبات الصف الخامس في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة الطفولة العربية، 16 (64)، 65-95.
١٠. لموزة، أشوق وندوى، جاسم (2018). التسامح وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد (57)، 291-330.
١١. المحاسنة، احمد (2017). مدى شيوع سمة التسامح لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بأنماط تعلقهم. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 11(1)، 26-52.
١٢. المرشدي، عماد و جنجون، محمد (2017). الوعي الذاتي لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (35)، 1196-1210.
١٣. ناجي، ناجي و تقي، عزيز (2016). الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد (4)، 155-180.
١٤. نعماي، توفيق (2017). التأثير على الوعي الذاتي باستخدام الرياضة للحد من السلوكيات الانفعالية في الوسط التعليمي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الطاهر مولاي - الجزائر

1. Barcaccia, B; Pallini, S; Baiocco, R; Salvati, M; Maria, S; Schneider, B. ( 2018). Forgiveness and friendship protect adolescent victims of bullying from emotional aladjustment. *Psicothema*, 30 ( 4), p427-433.
2. Blakemore, T. and Agllias, K.(20190. Student Reflections on Vulnerability and Self-awareness in a Social Work Skills Course(Article). *Australian Social Work* 72, (1, 2) , 21-33.
3. Caliskan, H., and Saglam H. I. (1145). A Study on the Development of the Tendency to Tolerance Scale and an Analysis of the Tendencies of Primary School Students to Tolerance through Certain Variables. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(2), 1440-1445.
4. Carpenter, T. P., Tignor, S. M., Tsang, J., and Willett, A. (2016). Dispositional self-forgiveness, guilt- and shame-proneness, and the roles of motivational tendencies. *Personality and Individual Differences*, 98, 53-61.
5. Dangel, T., Webb, J.R. (2018). Forgiveness and substance use problems among college students: Psych ache, depressive symptoms, and hopelessness as mediators. *Journal of Substance Use*, 3(6):618-625.
6. Datu, J. (2014). Forgiveness, gratitude and subjective well- being among Filipino adolescents. *International Journal for the Advancement of Counseling*,( 36), 262-273
7. Esentaş, M ; Ozbey, S & Guzel, P. (2017). Self-Awareness and Leadership Skills of Female Students in Outdoor Camp. *Journal of Education and Training Studies*, 5(10), 197-206 .
8. Fung, C. (2011). Exploring individual self-awareness as it relates to self-Acceptance and the quality of interpersonal relations. Unpublished Ph. D dissertation, Pepperdine University, USA.
9. Gencoglu, C; Sahin, E and Topkaya, N.( 2018). General Self-Efficacy and Forgiveness of Self, Others, and Situations as Predictors of Depression, Anxiety, and Stress in University Students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18 (3), 605-626. .



- 10.Hinkle, Robin K. (2018).Increasing Student Self- Wareness to Prepare Tomorrows Leaders. International Journal of Education Research, 13 (1), 42-54.
- 11.Igbinovia, M. (2016). Emotional Self Awareness and Information Literacy Competence as Correlates of Task Performance of Academic Library Personnel. Library Philosophy and Practice (e-journal), 2(3), 1-22.
- 12.Kardus, F and Sarricam, H. (2018). The Relationships between Positivity, Forgiveness, Happiness, and Revenge. Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional. 10 (4), p1-22. 22p.
- 13.Law, Kristi L.; Rowe, Jeannine M. (2019). Promoting Self-Awareness: An Undergraduate In-Class Activity and Its Value. Journal of Teaching in Social Work, 39 (1) p92-104.
- 14.Maxwell, W. D.; Grant, A. D.; Fabel, P. H.; Worrall, C. ; Brittain, K ; Martinez, B; Lu, Z.; Davis, R; Doran, G. H.; Ziegler, B..(2016). Impact of the Birkman Method Assessment on Pharmacy Student Self-Confidence, Self-Perceptions, and Self-Awareness. American Journal of Pharmaceutical Education, 80 (9), 1-11. 11p.
- 15.Mirsky, J. (2013). Getting to know the piece of fluff in our ears: Expanding practitioner's cultural self-awareness. Social Work Education, 32, 626-638.
- 16.New, K, H and Ghafar, M, N. (2012). Self-Awareness and Social Change in Higher Education. World Journal of Education, 2 (1), 25-38 .
- 17.Ogurlu, U and Sariçam,H. (2018). Bullying, Forgiveness and Submissive Behaviors in Gifted Students. Journal of Child and Family Studies 27(9),2833-2843
- 18.Rye, M. S; Loiacono, D. M; Folk, C. D; Olszewski, B. T;Heim, T.A and Madia, B. P, (2001). Evaluation of the psychometric properties of two forgiveness scales .Current Psychology: Development. Learning. Personality, (20), 260-277.

19. Shola, A. J. (2018). influence of **forgiveness** as a tool in enhancing marital stability among married undergraduates of a Nigerian University. IFE Psychologica. 26 (2), 44-51.
20. Showry, M., & Manasa, K. L. (2014). Self-awareness – key to effective leadership. IUP Journal of Soft Skills, 8(1), 15-26.
21. Palmer, J, Q. (2014). A Quasi-Experimental Study of Changes in Self-Awareness and Authentic Leadership After Participation in a Volunteer Event. North central University, Pro Quest Dissertations Publishing.
22. Uysal, R. & Satıcı, S. (2014). The mediating and moderating role of subjective happiness in the relationship between vengeance and forgiveness. Educational sciences theory and practice, 14, 2097- 2105.
23. Wu, Q; Chi, P; Zeng, X; Lin, X and Du, H. (2019). Roles of Anger and Rumination in the Relationship Between Self-Compassion and Forgiveness. English Language Teaching, 7 (12), 26-35 2014.
24. Zahang, M. (2012). Keep an eye on future feelings: Interpersonal affective forecasting. and self-regulation. A dissertation submitted to the graduate faculty. Iowa State University.