اثر استراتيجية التعارض المعرفي في تحصيل مادة الأدب والنصوص عند طلاب الصف الرابع الأدبي

م.د. حمدي اسماعيل أحمد علي/ قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية/ الجامعة المستنصرية

استلام البحث: ٢٠١٩/١١/٦ **قبول النشر:**٢٠١٩/١٢/٨ **تاريخ النشر :** ٢٠٢٠/٤/١

الملخص

يرمي هذا البحث للتعرّف على اثر استراتيجية التعارض المعرفي في مستوى التحصيل عند طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص، فرضية البحث لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى (٠.٠٥)) بين متوسط درجات طلاب المجموعه التجريبيه الذين سوف يدرسون موضوعات مادة الادب والنصوص وفق استراتيجية التعارض المعرفي ومتوسط درجات طلاب المجموعه الضابطه الذين سوف يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي ، بلغت العينة (٦٠) طالب، طبقت ادة البحث المتمثل باختبار التحصيل البعدي من نوع الاختيار من متعدد البالغ عدد فقراته(٦٠) ستون فقرة اختبارية، بعد ان تم استخراج صدق الاداة وثباتها، واتضحت النتائج ان هناك تفوق واضح عند طلاب المجموعه التجريبيه التي درست ماده ألادب والنصوص بأستراتيجية التعارض المعرفي وتفوقهم تبين عند مقارنتها مع طلاب المجموعه الضابطه التي درست الموضوعات ذاتها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل، واستنتج الباحث إنّ الاثر واضح ومعلوم، وتبين ذلك في زيادة فهم الطُلاب للمعلومات، وزيادة قدرتهم في فهم الحقائق، والمعارف التي فهموها في اثناء التطبيق الفعلي، ومن طريق الاستنتاجات اوصى الباحث بضرورة تضمين طرائق لتدريس في كليات التربية للاستراتيجيات التدريسية الحديثة،واقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية جديدة مختلفة وعلى مراحل دراسية أُخرى.

الكلمات المفتاحية:الاثر- استراتيجية التعارض المعرفي – التحصيل- الادب والنصوص – طلاب الصف الرابع الادبي

The Effect of the Strategy of Cognitive Discrepancy in the Achievement of Literature and Texts among the Fourth-Stage Students

Dr / Hamid Ismail Ahmed Ali

Department Education and psychological Sciences / College of Education/

University of Mustansiriya

News2009top@yahoo.com

Abstract

The present research aims at identifying the effect of the cognitive discrepancy strategy on the fourth-stage students' achievement in literature and texts. The researcher adopted the null hypothesis: there is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the experimental group who study literature and texts following the discrepancies strategy, and those who follow the traditional method. A post-achievement test of (60) paragraphs was administered to (6) students as the study sample. The results showed that the experimental group who studied literature and texts with the strategy of cognitive achieved better than the control group who followed the traditional method in the post-achievement test.

Keywords: cognitive conflict strategy, achievement, literature and texts, fourth grade literary students.

الـــفصـــل الأول

مشكـلة البحث:

بالرغم من أهمية الأدب والنصوص وموضوعاتها المتنوعة والمتعددة نِجّدْ أنّ واقعها الفعلِي عند تدريسها للطلاب يتسم بالجمود الواسع، فهي تقوم على عدم تحقيق الاغراض التربوية بعض الاحيان في درس الادب والنصوص، فهذا قد يخالف بعض من قدراتهم العلمية ويلغي تذوقهم للادب، ويركز المدرسون على حفظ المادة لكون الهدف المراد تحققه هو دراسة الادب فقط، وهذا أدى الى انخفاض التحصيل فيها(الجبوري، ٢٠١٥: ٨١). ولمس الباحث عند زيارته إلى بعض من المدارس الثانويه والإعداديه النهاريه التابعة للمجتمع الاصلي، واطلاعه على سجلات درجاتهم للسنة السابقة، إنّ الطلاب لديهم ضعف ليس بالقليل في النجاح في ماده الأدب والنصوص، وهذا ما يؤكد أن المدرسين يستعملون الطريقة المعتادة في تدريس الأدب والنصوص ، هو واحد من أسباب انخفاض مستوى تحصيل الطلاب، وكذلك أن المدرسين لم يعطوا مساحة كبيرة لتفكير الطلاب وإبداعهم ودوافعهم تجاه المادة التي جعلت الطلاب يشعرون بالضجر مما أدى إلى انخفاض في التحصيل.ولاجل التأكد اكثر من مشكلة البحث الحالي وجه الباحث استبانة الى(٦٠) مدرساً ومدرسة الذين يدرسون فعلا ماده الادب وألنصوص لطلبة الصف الرابع الادبي ومن الجنسين الذكور والاناث، وكان السؤال هل لديكم معرفة باستراتيجيه التعارض المعرفي في التدريس؟ وكانت الاجابات كالاتي:(٩٠ %) من أراء تدريسيي المادة تشير إلى وجود أثر فعلي في التدريس وان ليس لديهم علم بها وخاصة استراتيجية التعارض المعرفي، ومن أجل معالجة ما سبق، واستناداً إلى المنطق العلمي لاختيار أنسب الاستراتيجيات التي تناسب الاتجاهات الحديثة، ولكونه محاولة بسيطة لتطوير الطرائق، لذا ارتأى الباحث تجريب مخططات التعارض لعلها تفيد وتسهل عملية تدريس واضحة الى جانب الاستراتيجيات الاخرى، وعليه تبلورت مشكلة البحث بالسؤال الاتي:(هل أستراتيجية التعارض المعرفي لها اثر في تحصيل ماده ألأدب وألنصوص عند طلاب الصف ألرابع ألأدبي.

أهمية البحث:

إن درس الأدب هو درس في الحب ، وهو طريقة جيدة للطلاب في مراحل الدراسة المختلفة لأنهم مرتاحون في أذهانهم ويبدأون في التفكير في حقيقة التعاريف العلمية التي تطغى على العقل ، ويقال إن عقولنا بحاجة إلى التخيل ونجد ذلك في ألأدب بشكل خاص (الجبيلي ، ٢٠٠٩: ٦٦).

من أجل أن تعمل اللغة والأدب على توصيل الرسائل أن يكون هناك مدرس يقوم بمهام في الاتجاه الكامل ، يرافقه مدرس اللغة العربية أهم الأدوار المتعلقة بالتدريس ومرافقة الأنشطة المختلفة ، والتفاعلات اللفظية وغير اللفظية، ولم تعد حالة المدرس ، كما كان الحال في المدرسة، حيث كان يوظف الوقت والجهد لتزويد عقول الطلاب بالمعلومات، كرر ، كرر واسأل،وحاول شحذ العقول بالضرب والعقاب، لكن الآن غيرت مفهوم التعليم ليصبح التعليم ثم التعليم، والآن يتعامل مع جوانب شخصية الطالب، ولكن اجعله محورًا بشكل أساسي في العملية التعليمية، أصبحت وظيفة المدرس وظيفة تنظيمية ذات أبعاد عديدة، مثل التخطيط والتوجيه للطلاب (خفاجي وآخرون، ٢٠١٨: ٢٦٥).

لا تعتمد مهام المدرس على هذا الفعل، بل أصبح ذو وظيفة تتميز بتجديد كل شيء، والأداء يتطلب اكتساب خبرات جديدة، وهو فعال، الذي يتميز بقدرته على تصميم مجالات التعليم والتوظيف للتقنيات التعليمية المتاحة لصالح الخبرات لتلبية متطلبات العصر، وتصور المعلم أنه مصمم لبيئة التعلم (البياتي،٢٠١٦: ١٩).

واستنادا إلى ما تقدم، بذلت محاولات عديدة لتطوير واختبار أساليب التدريس الجديدة للتغلب عليها دون صعوبة أو أرباك. وبغض النظر عن العناصر الرئيسة للمناهج الدراسية ، فإنها وثيقا بالمحتوى، وتلعب دوراً في تحقيق الأهداف المنشودة .

وبناءً على ما سبق ، نحن الآن بحاجة إلى المزيد من الأساليب والاستراتيجيات لمساعدة طلبتنا لتطوير مهاراتهم من طريق الاعتماد على أنفسهم أثناء التعليم بدلا من التلقين وإعطائهم فرصة للمساهمة في اكتشاف المعلومات ، وتشجيعهم على طرح الأسئلة عن أفكار جديدة .

إلى ذلك أشار (حبيب ، ٢٠٠٣) إلى أنً اختيار الجيد للطريقة التدريسية يؤدي الى مزيد من متعة واثارة في العقلية المعرفية لدى الطلاب ، وإنهم يصبحون أكثر دافعية وأكثر ارتباطاً بموضوعات المادة التي يجيدون فيها إثارة. (حبيب،٢٠٠٣: ٣٢)

وقد دعمت العديد من البحوث والدراسات الدولية والعربية حول خطط هذا النهج المعرفي حول فعالية هذا النهج في تحسين التعلم وتأهيلهم ليكونو متعلمين ناجحين بكفاءة ذاتية في التعلم وحل المشكلات وتطوير تفكيرهم ، وإشارة دراسة مخططات الصراع الإدراكي لمحاكاة البنية الطبيعية للدماغ ، ودمج العديد من المهارات العقلية المستفادة وتسمح بالاستكشاف العميق للأفكار والتركيز على المشكلة الأساسية

(أمبوسعيدي ،٢٠١٨: ٥٤).

ان استراتيجية التعارض تؤدي الى إكساب الطلبة مهارات واسعة فهي تدعم عمليات الذاكرة من طريق الترابط المرئي بين الأفكار وتجعل الارتقاء للطلبة يصبح مرئياً للمدرس والطالب من طريق استعمال الاساليب الجديدة في نفس الوقت حتى تتبع لدى الطالب أفكار جديدة من دون الحكم على الجودة .

(ماضي، ٢٠١١: ٤٣)

يلخص الباحث اهمية بحثه في النقاط الاتية :

١. أهمية أستراتيجية ألتعارض ألمعرفي لأنها حديثه ومركزة في العملية التربوية ويتفاعل معها الطلاب، وقد وصل المتعلم إلى فهم متكامل للمعلومات.
٢. أهمية الادب والنهوض بمتطلباته واحتياجاته.
٣. مساعدة مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في تعلم كيفية استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في التدريس.
٤. افادة المكتبات العراقية بالبحوث التربوية وخاصة التي تتعلق في تطبيق الاساليب الجديدة التي تعطي دورها الفاعل في ارتفاع مستوى التحصيل لدى الطلاب.
٥. افادة مدرسي مادة الادب والنصوص من اختبار الفقرات التحصيلية الذي سيوظفه الباحث للافادة منه في وضع الاسئلة الامتحانية النهائية كانت ام الشهرية.

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي التعرف على ((آستراتيجية ألتعارض ألمعرفي في تحصيل ماده ألأدب والنصوص عند طلاب ألصف ألرابع ألأدبي)).

فرضية البحث :

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ((٠.٠٥)) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة ألادب وألنصوص وفق أستراتيجية ألتعارض ألمعرفي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون ذاتها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على

١. الحدود البشرية : طلاب الصف الرابع الاعدادي الذكور فقط.
٢. الحدود الزمانية :ا لعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩م) الكورس الاول.
٣. الحدود ألمكانية : المدارس ألاعداديه في محافظة بغداد.

تعريف ألمصطلحات:

ألاستراتيجية: عرفها كل من :

(عون، ٢٠١١)

" كلمة مأخوذة من الكلمة اليونانيّة استراتيجوس وتعني فن القيادة ، وتشمل مجموعة الإجراءات الموضوعة مُسبقاً والتي ينفذها التدريسي ويحقق من خلالها الأهداف التربوية. (عون، ٢٠١١ : ٢٢)

التعريف الإجرائي:

الاستراتيجية هي:

خطة مؤلفة من عدة خطوات ، وتجمع بين الطريقة والاسلوب وتقلل من الحواجز والعوائق لكي تربط بين وجهات النظر ، وتختصر الجهد والوقت معاً.

التعارض المعرفي :عرفها كل من :

(ماضي ، ٢٠١١) بانها :

" إنه استراتيجية مبنية على استخدام المتعلم الإيجابي في الوضع التربوي التعليمي من أجل تقديم مفاهيم علمية سليمة للمفاهيم البديلة التي يجب تعلمها. (ماضي، ٢٠١١: ٨)

التعريف الاجرائي:

ستراتيجية معرفية تنمي القدرات الايجابية للطلاب وتشجعهم على التفكير الإبداعي في مادة الادب والنصوص.

التحصيل:عرفه:

(الخليلي واخرون ،١٩٩٧)

" النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه " .

(الخليلي ، ١٩٩٦ :٦)

التعريف الاجرائي:

مقدار ما يحصله الطلاب من معلومات في الأدب والنصوص المقرر تدريسه لهم مقاساً بالدرجات التي يحصلوا عليها في اختبار التحصيل الذي أعُدّ لاختبارهم بعديا.

الادب والنصوص:عرفه

(مراد، ٢٠٠١) بانها:

"ملكة او براعه راسخه في النفس ، كما أنّهُ تسجيل لتراث الأمة من علومها ومعارفها عبر عصورها ، معروفة بأسلوب جميل مشرق" . (مراد، ٢٠٠١ : ١٩)

التعريف الاجرائي :

الفن الذي يثير في سامعهِ مُتعه فنية جميلة المتواجدة في كتاب ألأدب وألنصوص لدى طلاب ألصف ألرابع ألأدبي.

النصوص:عرفها كل من:

(احمد):

"مادة من مواد الأدب تعني دراستها تربية المملكة اللسانية وتنمية التذوق الأدبي وفي حفظها فوائد عديدة" (احمد، ٢٠١١: ١٧).

التعريف الاجرائي:

النصوص الشعرية المقرر تدريسها، ويطلب حفظها ، وفهمها للتذوق الأدبي، وتهذيب الوجدان عند الطلاب ليتكمنوا من فهما.

الرابع الأدبي:

" أول صف من صفوف الدراسة الإعدادية، ومدتها ثلاث سنوات، والتي تلي المرحلة المتوسطة ومكملة لها ، تقوم باكتشاف قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستويات أعلى من المعرفه، والمهاره، مع تنويع الافكار التطبيقية، وترسيخها تمهيداً لمواصلة الدراسة العالية وإعداده للحياة العلمية والإنتاجية"

(وزارة التربية العراقية، ١٩٩٠: ٢٥).

الفصل الثاني

خلفية الدراسة – دراسات سابقة

أولاً: خلفية الدراسة:

سوف يتطرق الباحث في خلفية الدراسة فقط عن استراتيجية التعارض المعرفي من حيث فكرتها، ومكوناتها، ومزاياها، واوجه القصورعند استخدامها، واخير سوف نقدم خطوات التدريس باستراتيجية التعارض المعرفي من قبل المدرس في الصف.

استراتيجية التعارض المعرفي:

تكمن فكرة استراتيجية التعارض المعرفي كاستراتيجية للتدريس على تقديم حدث متناقض على شكل إدراك حسي جديد ومألوف لدى الطلاب عند عرض الدرس كانشطة ملموسة أو صور مقدمة في سياق علمي اجتماعي يساعد الطلاب على إيجاد وحل هذا التناقض، وتسهم هذه الاستراتيجية في إعادة هيكلة المعلومات اكثر من مرة لتسهيل التعلم عند الطلاب والحفاظ على تأثيرها لفترة أطول من الزمن، (قنديل ، ٢٠٠٨: ١٧٩).

مكونات التعارض المعرفي:

١. تصورات لطلبة الخاطئة:

وهي تصورات بديلة عن المفهوم الذي يجب تعلمه وحيازته من قبل الطلاب قبل تعلم المفهوم الجديد من خلال البيئة المحيطة بهم والتجارب التي عاشوها.

٢. الحدث المتناقض أو المتعارض :

الأحداث المتناقضة هي جزء أساسي ومركزي من مكونات مخططات الصراع المعرفي. هذا موقف محير يرتبط بالمفاهيم البديلة التي يضعها الطلاب لخلق تناقض معرفي بينهم وبين المفاهيم البديلة ويكون في شكل أنشطة ملموسة أو صور مقدمة في سياق علمي اجتماعي يساعدهم على إيجاد و حل هذا التناقض.

٣. مفهوم الهدف:

هو المفهوم العلمي الذي يجب تعلمه والمدرس سوف يكتبه ويقدمه للطلاب.

٤.الحدث أو التفسير (الشرح):

هذا الحدث سوف يشرح التناقض بين البناء المفاهيمي للمفاهيم البديلة للطلاب التي يجب فهمها ، وينبغي أن يكون الهدف البديل للمفهوم البديل للطلاب ويهدف إلى استبدالها بالمفهوم العلمي الجديد.

٥.المفاهيم العلمية المرتبطة بالتصور العلمي:

وتتصل هذه المفاهيم بالمفهوم العلمي الصحيح الذي يقدمه المدرس لتعزيز المفهوم العلمي كما يدرس بالإضافة إلى مفهوم الهدف العلمي وإبراز العلاقات بينهما.(ماضي ، ٢٠١١: ٢٥-٢٦)

مزايا استخدام التعارض المعرفي :

و يمكن استخلاص مزاياه على النحو الاتي :

١. الرغبة والميل لزيادة المعرفة.

٢. اختبار الفرضيات بانفسهم لتغيير الأحداث إلى التوازن المعرفي المطلوب.

٣. يساعد الطالب في بناء وتطوير نظام معرفته.

٤. تحسين مستوى مهارات التفكير النقدي عند الطلاب.

أوجه القصور في توظيف أستراتيجية ألتعارض ألمعرفي .

يمكن تحديد أوجه القصور في استخدامها على النحو الاتي .

١. التكلفة ، خاصة إذا كانت تتضمن الوسائل العلمية.

٢. وقت عند إعداد وتخطيط الدرس وحتى أثناء التنفيذ.

٣. يتطلب بيئة تعليمية مناسبة يصعب توفرها في بعض المدارس .

٤. كثافة الصور (الأغا واللولو ٢٠٠٩ : ٣٣٩ة).

خطوات استراتيجية التعارض المعرفي:

يمكن للمدرس أن يستخدمها وفقاً للخطوات الاتية :

١. التصور البديل:

يعد المدرس موجزا مختصرا للمفهوم الذي سيتم تدريسه في السؤال بحيث تبدو تصورات الطلاب خاطئة ثم تكتب الفكرة الخاطئة الأكثر شيوعا في المكان المخصص.

٢. تصور متناقض :

يعرض التصور المتضارب (الحدث المتعارض) ويكتبه في المساحة المخصصة له، ويسلط الضوء على التناقض بينه وبين التصور الخاطئ.

٣. التصور العلمي:

يقدم المدرس هذا التصور العلمي الصحيح للمفهوم الذي يدرس ويضيفه في المكان المخصص له.

٤. الحدث الحرج والشرح :

يعرض المعلم الحدث الحاسم أو شرح التصور العلمي الصحيح للمفهوم الذي سيتم تدريسه.

٥. المفاهيم العلمية ذات الصلة :

يذكر المدرس بعض المفاهيم العلمية المتعلقة بالإدراك العلمي، وهو ما يضيفه في المكان المخصص له (الحلفاوي ٢٠٠٨: ٦٦ – ٦٧).

دراســـات ســـابقة

دراسة sai ، 2003

الآثار المترتبة على استـخدام التعارض المـعرفي كتقنية تعليمية لتغيير التصورات الخطأ لدى طلاب الصف الثامن عن المفاهيم الحياتية البسيطة.(أجريت هذه الدراسـة في الولايـات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى التعرف على الآثـار المترتبة على استـخدام التعـارض المعرفي كتقنية تعليمية لتغيير التصـورات الخطأ لدى طلاب الصـف الثامن عن المفاهيم الحياتية ،واتبع الباحث المنهـج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجـموعتين ضابطة وتجريبية و بلـغ عددهـا(68) أما أدوات الدراسة فأسـتعمل الباحـث اختـبار لبناء التعـارض لمـفاهيم وأعد اختبارا للتصورات الخاطئة ، واستخدم الباحث تحليل التـباين ومربع (n2) و(قد أظهـرت نتائج الدراسة عن فعالية التعارض المعرفي في تغييـر التصورات الخـطأ لدى الطلاب بالمقارنة مـع الطريقة التقليدية في التدريس. دراسة ماضي، 2011

أثر استراتيجية التـعارض المعرفي في تـنمية الـمفاهيم اللغوية ومهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر،أجريت هذه الدراسة في فلسـطين الجامعـة الإسلامية –بغزة –وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية التعارض المـعرفي في تنمية المفاهيم اللغوية ومهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر، وتكونـت عيـنة الدراسة من(95)مقسمة لمجموعتين تجريبية بلـغ عددها (46) طالبـة وضابطـة بلـغ عددها (49) طالبة واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، أما أدوات الدراسة فقد أعدت الباحثة اختبارين أحدهما (لمفاهـيم اللغوية) والآخر(لمهارات حل المشكلات) وكافأت بين المجموعتين من خلال أجراء اختبار قبلي اختباري على عينة الدراسة واستعملت الباحثة وسيلة إحصائية هي اختبار((t–test)أظهرت نتائج الدراســة عن فاعلية استراتيجية التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم اللغوية ومهارات حل المشكلات .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفاد البحث من الدراسات السابقة أمور عدة منها تحديد مشكلة البحث وبيان أهميتها ، ووضع أهداف البحث وصياغة فرضياته ، والافادة من اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث وكيفية اختيار العينة وتحديد حجمها وجنسها ، والإفادة من إجراءات الدراسات السابقة في إعداد أداة البحث وبناءها ومنها اختبار التحصيل ، والإفادة من الوسائل الإحصائية التي عولجت بها البيانات في إيجاد تكافؤ المجموعتين و نتائج البحث ، والاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي والتي تناولت المتغير المستقل والمتغير التابع وكيفية ضبط المتغيرات الدخيلة.

ألفصل ألثالث

منهج ألبحث وأجراءاته

منهج البحث :

اتبع الباحث منهج ألبحث ألتجريبي لملاءمته لهدف بحثه وفرضيته.

التصميم ألتجريبي للبحث الحالي:

اختار الباحث ألتصميم ألتجريبي ذا ألضبط ألجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة من ذوات اختبار بعدي ، واختيرت مدرسة من بين المدارس التابعة إلى المديرية في محافظـة بغـداد الرصافة الاولى ، والمخطط (١) يوضح ذلك.

المجموعة	تكافؤ	متـغير – مستقل	متغير تابـع	اداة البحث
ألتجريبية	١.معرفة سابقة . ٢. درجات الكورس الاول .	ستراتيجية التعارض المعرفي	التحصيل	قياس اختبار فقرات التحصيل البعدي
الضابطة	٣. اختبار مستوى الذكاء .	الطريقة التقليدية		

شكل(١) التصميم التجريبي

مجتمع ألبحث :

يتمثل بطلاب ألصف ألرابع الادبي في محافظة بغداد مديرية تربية الرصافة الاولى العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .....

عينة البحث :

ضمت المدرسة شعبتين، واختيرت مجموعتا البحث من طريق السحب بالطريقة العشوائيه البسيطة، إذاختيرت الشُعبة(أ) لتمثل طلاب التجريبيه التي تدرس ماده ألادب وألنصوص على أستراتيجية التعارض المعرفي، والشُعبة (ب) تُمثل طلاب الضابطه التي تدرس المادة ذاتها بالطريقة التقليدية ، وتم استبعاد الطلاب الراسبين لان لديهم خبرة سابقة في مادة الادب والنصوص ، كما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

اعداد طلاب المجموعة التجريبية و الضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدون	الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٥	٥	٣٠
الضابطة	ب	٣٥	٥	٣٠
مجموعهم		٧٠	١٠	٦٠

إجراءات الضبط:

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ للطلاب في بعض متغيرات التي من شأنها التأثيرعلى نتائج البحث وكما موضح في المخطط (١) للتصميم التجريبي للبحث الحالي، وتبين بعد اجراء التكافؤ ليس هناك فروق بين المجموعتين لان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية كما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند تكافؤ المجموعتين

المجموعة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة والجدولية		مستوى الدلالة
				المحسوبية	الجدولية	
التجريبية	المعرفة السابقة	١٢،١٢	٦،٦٨	١،٣	٢.٠٠٠	٠،٠٥
الضابطة	المعرفة السابقة	١١،٤٩	٦،٢١	١،٨	٢.٠٠٠	
التجريبية	درجات الكورس الاول	٦٠،٠١	٣٩،٤٥	١،٧	٢.٠٠٠	
الضابطة	درجات الكورس الاول	٥٩،٧٩	٣٨،٨٩	١،٠٣	٢.٠٠٠	
التجريبية	اختبار مستوى الذكاء	١٣،٢٢	٧،٣٤	٠،٧٨	٢.٠٠٠	
الضابطة	اختبار مستوى الذكاء	١٣،٠٧	٧،٤٩	١،٨٩	٢.٠٠٠	

ضبط المتغيرات الدخيلة

أ. سلامة داخلية للبحث :

على الرغم من إجراءات التكافؤ بين الطلاب، فقد قام الباحث باجراءات السيطرة على اثر بعض المتغيرات الداخلية الاخرى وحجب تأثيرها على المتغير التابع والتي تؤثر على سير وسلامة نتائج التجربة مثل:
(سرية التجربة، اختيار مجموعتي البحث، اختيار طلاب العينة، مكان التجربة، موقف الاختبار، تحديد محتوى المادة الدراسية والوسائل التعليمية) وتم ذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة في حال حصول أي عائق في تجربة البحث يعوض بايام اخرى.

ب. السلامة الخارجية للبحث:

تم ضبط العوامل الخارجية المؤثرة احتمالا على المتغير التابع مثل:(ظروف فيزيقية، تنظيم جدول اسبوعي، تفاعل الظروف التجريبيه مع التجربه، تفاعل الاختيار مع التجربة، اختيار أداة القياس).

مستلزمات البحث:

تحديد موضوعات المادة الدراسيه ومفرداتها: حددت موضوعات المادة الدراسية ومفرداتها التي ستُدرس لطلاب مجموعتي البحث أثناء مدة التجربة وجدول((٤) يوضح ذلك :

الجدول (٤)

المواضيع المثبتة لتدريسها اثناء مدة التجربه

ت	الموضوع	ت	الموضوع
١	الشاعر أُمرؤ القيس	٥	الشاعر عُمْرُ بنْ كُلثوم
٢	الشاعر زُهير بي سلمى	٦	لشاعر عنتر أبن شداد
٣	الشاعر النابغة الذُبياني	٧	النثر – الأمثال
٤	الشاعر الأعشى	٨	خطبة قس بن ساعدة

الأهداف السلوكية وكيفية صياغتها واعدادها وترتيبها:

بلغ الاهداف (٦٠) هدفاً اعتماداً على محتوى المادة الدراسية وفصولها ، تم توزيعها بين المستويات الاربع في تصنيف بلوم السداسي: (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل)، وبغية التاكد من صلاحيتها عرضت على المتخصصين في مجال طرائق التدريس، واظهرت النتائج صلاحية الأغراض السلوكية جميعها حسب آراء الخبراء والمختصين، وتم اعتماد جميع الاغراض وأبقيت بشكلها النهائي.

إعداد الخطط التدريسية:

أُعدّ الباحث خططاً تدريسية لموضوعات مادة الأدب والنصوص التي ستُدرس اثناء التجربة، في ضوء مُحتوى الكتاب المُقرر والأهداف السلوكية المُصاغة، وعلى وفق استراتيجية ألتعارض ألمعرفي، وعلى وفق الطريقة المعتادة لطلاب المجموعة الضابطة، وعُرضت خطتين أنموذجتيين على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم ومقترحاتهم لجعل الخطط سليمة تضمن نجاحها، وفي ضوء الخبراء ومقتراحتهم للتعديل أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها .

اداة البحث :

للتعرف على مدى تحقيق أهداف البحث وفرضياتهُ تطلب ذلك إعداد أداة قياس المُتغيّر التابع وهو اختبار التحصيل ، وفيما يأتي بناء الاداة:

إعداد الفقرات المتمثلة لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين :

لعدم توافر أداة جاهزة مقننة تتصف بالصدق والثبات، وتغطي موضوعات الدراسة. اعد الباحث لهذا الغرض اختبارا موضوعيا بعديا، استنادا إلى ما تتصف به هذه الاختبارات من ايجابيات عند استخدامها ولانها أفضل أنواع الاختبارات مقارنة بالاختبارات المقالية ، وتغطي قدر من المادة ، اذ تمكن من قياس تحقيق جميع الأهداف، (البياتي:٢٠٠٠: ٣١). بالرغم من إيجابياتها فقد قصد الباحث الإجراءات الآتية لبناء فقرات الاختبار،

اولا. تحديد هدف الاختبار :

يسعى الى معرفة مستوى درجات تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الادب للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ م .

ثانيا. تحديد مستويات الاختبار الفعلي:

حددت المستويات الأربع الأولى من تصنيف بلوم السداسي المعرفي (Bloom) لان المستويات تكون اكثر ملاءمة لطلاب المرحلة الاعدادية، اذ انها تتضمن تذكيرا وتمييزاً ويمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة، فضلا عن أنها أكثر استعمالا وواقعية من المستويات الاخرى. (الزوبعي ، (١٩٨١) : ٧٦)

ثالثا.إعداد الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات)

جدول (٥)

جدول المواصفات في ضوء المحتوى والأهداف السلوكية

الدروس	اهمية المحتوى	مستوى – النسبة				مجموع الاسئلة
		تذكر ٣٦ %	فهم ٣٣%	تطبيق ١٧%	تحليل ١٤%	١٠٠%
٩	٤٥%	١٠	٦	٦	٤	٢٦
٦	٣٠ %	٧	٦	٣	٣	١٩
٥	٢٥%	٥	٥	٣	٢	١٥
٢٠	١٠٠ %	٢٢	١٧	١٢	٩	٦٠

لضمان تحقيق الأهداف السلوكية استعمل الباحث الخارطة الاختبارية والتي يسعى الاختبار إلى تحقيقها من جهة ، ولتغطية اغلب مفردات المادة من جهة ثانية (الإمام، ١٩٩٠: ٦٠)، وفي ضوئها اعدت (٦٠) فقرة بحيث تكون عينة ممثلة للأهداف السلوكية الموضوعة .

رابعا.اعداد فقرات الاختبار:

بحيث تكون عينة ممثلة للأهداف السلوكية في ضوء جدول المواصفات الموضوعة اساسا لصياغتها اعدت الفقرات البالغ عددها (٦٠) فقرة .

صدق الفقرات:

لغرض تحقيق الصدق ، عُرضت على الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس ، اذ تشير أدبيات الموضوع إلى أن وسيلة التعرف من الصدق هو لتقدير مدى تحقق الفقرات ، واعتمدت النسبة ٨٠ % معياراً للصدق (الغريب: ١٩٨٥: ٤٢) وتم الاتفاق عليها بالقبول جميعهم.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طُبق الاختبار على عينة استطلاعيه كتجريب أولي للاختبار وعلى عينة مماثله لعينه البحث الأساسية تالف من (١٠٠) طالب من غير عينة البحث.

وفيما يأتي تفصيلا لذلك:

١ . تأكد الباحث من فقرات الاختبار وتعليماته ووضوحها:

تبين أن جميع فقرات اختبار التحصيل واضحة ماعدا بعض الفقرات والتي أعيدت صياغتها بتراكيب لغوية واضحة ومفهومة وبهذا الإجراء تم التأكد من وضوح الفقرات والتعليمات.

٢. زمن فقرات الاختبار:

اجرى الباحث الاختبار على عينة اخرى من مدرسة اخرى لاجل اختبار صلاحية الفقرات لمعرفة الزمن المناسب لأداء الاختبار بـ (٤٥) دقيقة ، حيث احتسبت على أساس تسجيل الزمن الذي استغرقه كل طالب إثناء تأدية الاختبار، وتبين ان متوسط الاجابة كان (٣٣ دقيقة).

التحليل الإحصائي:

في ضوء ما ذكر، رتب الباحث الدرجات التي استحصل عليها الطلاب تنازلياً، ثم اختيرت اعلى وادنى (٢٧%) من الدرجات نسبة للمقارنة بين مجموعتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات، وهذه النسبة يؤديها معظم المختصين بالاختبارات لأنها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين
(حسين، ٢٠١١ :٥٣).

مستوى صعوبة الفقرات :

وهو مقدار صعوبة الفقرة أو سهولتها قياسا إلى الطلبة المجيبين عنها ، كلما كانت النسبة عالية دلت على سهولتها ، وإذا كانت منخفضة دلت على صعوبتها ، وبعد ان حسبت الصعوبه وجد أنها تتراوح ما بين
(٣٥% – ٧٠%)، لذلك فان معامل الصعوبة للفقرات جميعها تعد مناسبة ومقبولة.

ألقوة التمييزية :

قدرة الفقرة على التمييز من ذوي المستويات العليا و الدنيا بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار.و وجد أنها تتراوح ما بين (٠.٣٠– ٠.٦٧) وتعد الفقرات جيدة إذا كانت قوة تمييزها(٠.٣٠) فما فوق
(أبو فود ، (٢٠١٢ : ٥٣) وبهذا تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار.

ثبات الفقرات:

قام الباحث بسحب(٥٠) إجابة من إجابات عينة التمييز البالغ عددها (١٠٠) طالب، ثم جزأت الفقرات على جزأين متساويين لتمثل درجات الفقرات الفردية الجزء الأول، ودرجات الفقرات الزوجية الجزء الثاني ، وعليه استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون (Person) لأنه من أكثر معاملات ارتباط العلاقة بين قياسين متصلين أهمية وشيوعا. . (البياتي :١٩٧٧: ٧٥) وبعد هذا الإجراء، بلغ معامل الثبات (٠.٦٩) وبما إن معامل ثبات التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار لأنه يمثل لنصفه فقط، لذلك تم إجراء التصحيح باستعمال معادلة (سيبرمان برون Brown) إذ بلغ (٠.٨٣) وهو معامل جيد وقيمة مقبولة من وجهة نظر المختصين
(الأسدي وفارس ، ٢٠١٥ :٥٢) ، (وبنهاية هذا الإجراء أصبح الاختبار ألبعدي في صورته النهائية وتكون من (٦٠) فقرة.

إجراءات تطبيق التجربة:

باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاثنين الموافق١/١٠/ ٢٠١٨، وأكمل الباحث تطبيق التجربة يوم الثلاثاء ٢٠١٩/١/٨ ، وهو نفس يوم اختبار التحصيل لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

الفصل الرابع

عرض وتفسير نتائج البحث

اولاً : عرض نتائج البحث احصائيا :

نصت فرضية البحث بانه ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مُستوى ((٠.٠٥)) بين مُتوسط درجات المجموعه التجريبيه الذين يدرسون مادة ألادب وألنصوص وفق أستراتيجية ألتعارض ألمعرفي ومتوسط درجات المجموعه الضابطه الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل البعدي)، وتم استخراج الباحث احصائيا (المتوسط الحسابي، التباين، االنحراف المعياري لطلاب مجموعتي البحث فظهر أنّ المتوسط لدرجات المجموعة التجريبية الذي درسوا باستراتيجية (التعارض المعرفي) بلغ (٣٥.٠٩) وأنّ التباين بلغ (٢٢.٦٧) ، والانحراف المعياري بلغ (٤.٦١) ، وأنّ المتوسط لدرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة بلغ (٢٩.١١)، وأنّ التباين بلغ (٢٩.٦٥)، والانحراف المعياري بلغ (٩.٩)، وعند استعمال معادلة اختبار التائي (t – test)، بينت نتائج البحث احصائيا وجود فروق دالاً إحصائياً ، وأنّ القيمة التائية المحسوبه (٣.٥٥) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ودرجة الحرية (٥٨)، وجدول (٦)

جدول (٦)

نتائج المتوسط الحسابي ، وألتباين، وألانحراف المعياري ، والقيمه التائيه لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبيه والضابطه) في اختبار التحصيل البعدي

المجموعات	العينة	التوسط الحسابي	التباين	النحراف المعياري	درجه الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية بمستوى (٠.٠٥)
						المحسوبه	الجدوليه	
التجريبيه	٣٠	٣٥.٠٩	٢٢.٦٧	٤.٦١	٥٨	٣.٥٥	٢.٠٠٠	دال
الضابطه	٣٠	٢٩.١١	٢٩.٦٥	٩.٩				

يلحظ وجود فروق ذي دلالة احصائيه بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تَدُل على تفوق واضح عند طلاب المجموعة التجريبية الذين كان يدرسون في التجربة على وفق استراتيجية التعارض المعرفي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسو على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي ، وبذلك ترفض الفرضية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّهُ: (يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذي درسوا مادة ألأدب

والنصوص على وفق الاستراتيجية وبين متوسط الدرجات لطلاب المجموعة الضابطة الذي درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي).

ثانياً: تفسير النتائج :

١. ساعدت خطوات ألاستراتيجية الطلاب على (تمييز الحلول) و (البدائل الموضوعة) من طريق تصنيف الأفكار المطروحة من قبل مجموعة البحث التجريبية إلى أفكار مثيرة جدا مما جعل تعليمها بسهولة من قبل الطلاب في الصف .

٢. المناقشة والأفكار الجديدة عززت الاشتراك من خلال تقسيم الطلاب على مجاميع ، مما أدى إلى تبادل الافكار بين الطلاب جميعهم ، وتوليد أكثر عدد ممكن من الإجابات ، مما فتح السبيل أمامهم للفهم العميق للمادة ، وقلّل من النسيان ، مما زاد في التحصيل البعدي عندهم .

٣. إنّ هذه الاستراتيجية ولدت للطلاب تبادلاً معرفياً لاكثر عدد ممكن من الطلاب وخاصة طلبة المجموعة التجريبية التي ولدت واعطت للطلاب الافكار المطلوبة والتي من شانها رفعت مستوى التحصيل الدراسي.

ثالثا :: الاستنتاجات:

١. تقسيم وترتيب ووضع الطلاب إلى مجموعات ساعد الطُلاب الضُعفاء على مُشاركة اقرانهم في الدرس ، مما أدى إلى إضفاء روح العمل الجماعي ، وزيادة الالفة والتفاعل بينهم.

٢. إنّ الاثر واضح ومعلوم ، وتبين ذلك في زيادة فهم الطُلاب للمعلومات ، وزيادة قدرتهم في فهم الحقائق ، والمعارف التي فهموها في اثناء التطبيق الفعلي.

٣. إنّ الاستراتيجية لها دور مهم لجعل الطُلاب محوراً في الدرس ، واساساً من طريق مُشاركتهم الفعالة في الموقف التعليمي، والذي من شأنها إنّ تُزيد من معرفتهم بأنفسهم، وتشجيعهم على المُثابرة لرفع مُستواهم التربوي والعلمي في نفس الوقت

Third: Conclusions:

1- Divide, Arrange and Put Students Into Groups Vulnerable students helped to engage with peers in the lesson, leading to teamwork, familiarity and interaction.

2- The impact is clear and known, and this was shown to increase students' understanding of information, and increase their ability to understand the facts, and knowledge they understood during the actual application.

3-strategy has an important role to make students the focus of the lesson, and the basis of their active participation in the educational situation, which would increase their knowledge of themselves, and encourage them to persevere to raise their educational level and scientific at the same time.

رابعاً: التوصيات:

١.اقامة دورات لمدرسي مادة اللغة العربية في العطلة الصيفية، او في اثناء الدوام تدريبية فصلية كانت ام سنوية،على وفق ألستراتيجيات الحديثة، لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب، وكذلك تزويد المدارس بالطرائق الحديثة ، كون الطريقة المعتادة أصبحت لا تجدي نفعاً.

٢.تضمين طرائق التدريس في كليات التربية للاستراتيجيات الحديثة.

٣.تضمين مفردات مادة طرائق التدريس للاستراتيجيات الحديثة سواء اكانت طرائق في كليات التربية او ضمن مفردات المنهج في المدارس الاعدادية كأن تكون في نهاية كل فصل من فصول الكتاب.

Fourth: Recommendations:

1. Conducting courses for teachers of Arabic language during the summer vacation, or during the course of training quarterly or annually, according to modern strategies, for the purpose of improving the level of students, as well as providing schools with modern methods, since the usual method has become useless.

2. Include teaching methods in the faculties of education for modern strategies.

3 .Include the vocabulary of teaching methods of modern strategies, whether methods in the faculties of education or within the vocabulary curriculum in preparatory schools, such as at the end of each chapter of the book.

خامساً: المقترحات

١. دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية التعارض المعرفي في متغيّرات أُخر (التفكير الحاذق، التفكير الإبداعي، التفكير المنتج ، التفكير المتشعب).

٢. دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية جديدة مختلفة وعلى مراحل دراسية أُخرى.

Fifth: Proposals:

1. A similar study using the strategy of cognitive conflict in other variables (clever thinking, creative thinking, productive thinking, cross-cutting thinking).

2. A similar study using a different new strategy and at other stages of study.

المصادر والمراجع :

١. أبو فودة ، باسل خميس ونجاتي احمد بني يونس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٢. احمد ، نجلاء محمد علي (٢٠١١) : فن تدريس اللغة العربية للمبتدئين، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٣. الأسدي ، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥): الاساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.

٤. الأغا ، واللولو ، فتحية (٢٠٠٩)، تدريس العلوم في التعليم العام، ط٢ ، مكتبة آفاق ، كلية التربية الجامعة الإسلامية.

٥. الإمام، مصطفى محمود، وآخرون، (١٩٩٥)، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

٦. أمبوسعيدي، عبدالله بن خميس (٢٠١٨) : التدريس (مداخلة – نماذجة – استراتيجياته) مع الأمثلة التطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن

٧. البياتي ، اسراء فاضل امين (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية الإبداع الجاد في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية عند طالبات الصف الرابع الأدبي ، كلية التربية – ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، بغداد، العراق. أطروحة دكتوراه غير منشورة .

٨. الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني (٢٠١٣): المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان،الاردن.

٩. الجبيلي ، سجيع (٢٠٠٩) : مهارات القراءة والفهم والتذوق الأدبي ، المؤسسة الحديثة للكتاب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

١٠. حبيب ، صفاء طارق وبلقيس حمود كاظم (٢٠١٨) : نظريتي القياس الحديثة والتقليدية مبادئ وتطبيقات ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

١١. حسين ، عبد المنعم خيري(٢٠١١) ، القياس والتقويم ، مركز الكتاب الأكاديمي، ط١،عمان، الأردن .

١٢. الحلفاوي ، خديجة (٢٠٠٨) ، فعالية التدريس باستخدام خرائط التعارض المعرفي في تصويب التصورات الخطأ في مادة العلوم وتنمية الاتجاه نحوها لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، مجلة التربية العلمية ، المجلد ١٢ ، العدد ٣.

١٣. الخفاجي ، رياض هاتف وآخرون (٢٠١٨) : طرائق التدريس بين التنظير والتطبيق ، ط٢، مؤسسة الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، بابل، العراق.

١٤. الخليلي، خليل وآخرون(١٩٩٦): تدريس العلوم في مراحل التدريس العام، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.

١٥. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، ، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جمهورية العراق .

١٦. عون، فاضل ناهي عبد وزيد العطار (٢٠١١): استراتيجيات حديثة لتدريس مادة الأدب والنصوص ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.

١٧. الغريب، رمزية(١٩٨٥)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

١٨. قنديل، أحمد إبراهيم (٢٠٠٨)، العلوم تدريس العلوم، مصر العربية للنشر والتوزيع.

١٩. ماضي ، أيمان حمدي محمد (٢٠١١) . أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثية لدى طالبات الصف العاشر، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، غزة ، رسالة ماجستير منشورة.

٢٠. مراد ، سعيد محمد (٢٠٠١) : التكاملية في تعليم اللغة العربية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢١.ملكاوي، فتحي حسن، (١٩٩٢م)، أساسيَّاتُ البحث العلميِّ في التربية والعلوم الإنسانيَّة: عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائيُّ لبياناته، الطبعة الثالثة، إربد.

References

Sources and references:

1. Abu Fouda, Basil Khamis and Najati Ahmad Bani Younis (٢٠١٢): Achievement Tests, ١st Floor, Al-Masirah Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
2. Ahmad, Najla Mohammad Ali (٢٠١١): The Art of Teaching Arabic for Beginners, ٢nd Floor, Dar Al-Marefa University for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
3. Al-Asadi, Said Jassim and Sondos Aziz Fares (٢٠١٥): Statistical Methods in Research for Educational, Psychological, Social, Administrative and Practical Sciences, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Agha, Lulu, Fethiye (٢٠٠٩), Teaching Science in General Education, ٢nd Floor, Afaq Library, Faculty of Education, Islamic University.
5. Imam, Mustafa Mahmoud, and others, (١٩٩٥), evaluation and measurement, House of wisdom for printing and publishing, Baghdad.
6. Ambosaidi, Abdullah Bin Khamis (٢٠١٨): Teaching (Intervention - Modeling - Strategies) with Applied Examples, Dar Al-Masirah Publishing & Distribution, Amman, Jordan
7. Al - Bayati, Israa Fadel Amin (٢٠٠٧): The effectiveness of a proposed program according to the theory of serious creativity in the development of creative writing skills of fourth grade literary students, College of Education - Ibn Rushd for Humanities, University of Baghdad, Baghdad, Iraq. Unpublished doctoral thesis.
8. Al-Jubouri, Omran Jassim and Hamza Hashem Al-Sultani (٢٠١٣): Curricula and Methods of Teaching Arabic Language, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Jubaili, Sajee (٢٠٠٩): Reading, Comprehension and Literary Taste Skills, Modern Book Foundation for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

10. Habib, Safa Tariq and Balqees Hamoud Kazem (٢٠١٨): Modern and Traditional Theories of Measurement Principles and Applications, Methodological Publishing House, Amman, Jordan.
11. Hussein, Abdel Moneim Khairy (٢٠١١), Measurement and Evaluation, Academic Book Center, ١st Floor, Amman, Jordan.
12. Al-Halafawi, Khadija (٢٠٠٨), The Effectiveness of Teaching Using Cognitive Contradiction Maps in Correcting Misconceptions in Science and Developing the Attitude Toward it for Middle School Students in Saudi Arabia, Journal of Scientific Education, Vol. ١٢, No. ٣.
13. Al-Khafaji, Riyad Hatif et al. (٢٠١٨): Teaching Methods between Endoscopy and Application, ٢nd Floor, Al-Sadiq Cultural Foundation for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq.
14. Khalili, Khalil et al. (١٩٩٦): Teaching Science in General Teaching Stages, ١st Floor, Dar Al Qalam for Publishing and Distribution, Dubai.
15. Zobaie, Abdul Jalil et al. (١٩٨١), psychological tests and measures, University of Mosul Press, Mosul University, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Republic of Iraq.
16. Aoun, Fadhil Nahi Abed and Zaid Al-Attar (٢٠١١): Modern Strategies for Teaching Literature and Text, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
17. The Curious, Symbolic (١٩٨٥), Evaluation and psychological and educational measurement, the Anglo-Egyptian Library, Egypt.
18. Kandil, Ahmed Ibrahim (٢٠٠٨), Science Teaching Science, Arab Egypt for publication and distribution.
19. Madi, Iman Hamdi Mohamed (٢٠١١). The Effect of Cognitive Conflict Plans on the Development of Concepts and Skills of Solving the Genetic Problem among Tenth Grade Students, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
20. Murad, Said Mohammed (٢٠٠١): Integrative in Arabic Language Teaching, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
21. •Malkawi, Fathi Hassan, (١٩٩٢), the basics of scientific research in education and humanities: research elements and methods and statistical analysis of its data, third edition, Irbid.