الادراك الحسي لدى التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال (دراسة مقارنه)

م.د.صبا عبد المنعم المحفوظ/ وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج
مسؤولة شعبة مناهج رياض الاطفال

استلام البحث: ٢٠١٩/٩/١٨ **قبول النشر:** ٢٠١٩/١٠/٢٠ **تاريخ النشر:** ٢٠٢٠/٤/١

مستخلص البحث:

يحقق التحاق الطفل برياض الاطفال العديد من الجوانب الايجابية ، وهذا ماكدته الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة في اهمية تعريض الطفل الى مجموعة من المثيرات الحسية التي تسهم بدورها في إكسابه مجموعة من المفاهيم السليمة.

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

١. مستوى الادراك الحسي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي عينة البحث .
٢. الفرق في الإدراك الحسي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)
٣. الفرق في الإدراك الحسي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال على وفق متغير الالتحاق (الملتحقين ، غير الملتحقين) .

تكونت عينة البحث الحالي من تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ومن كلا النوعين (ذكور – اناث) في تربية بغداد الرصافة الاولى وقد تم سحب عينة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجموع المجتمع الاصلي أذ بلغت العينة (200) تلميذ وتلميذة، تحقيقا لأهداف البحث كان لابد من أستخدام أداة لقياس الادراك الحسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية(الصف الاول الابتدائي) من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، تبنت الباحثة اختبار للقدرات الادراكية الحسية لهايود (M. K. Haywood1986)بعد تكييفه وتعديله بشكل مناسب على عينة البحث والتأكد من صدقه وثباته وتم تحليل البيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية:

١. امتلاك الاطفال عينة البحث مستوى معين من القدرات الحسية بالنسبة للمتلحقين وغير الملتحقين اذ ان الاطفال يولدون ولديهم القدرات الادراكية الحسية والتي تظهر من خلال ممارسة الالعاب والانشطة في المدرسة .
٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً بين التلاميذ (ذكور – اناث) على مقياس الإدراك الحسي.
٣. وجود فرق دال إحصائياً بين التلاميذ (الملتحقين ، غير الملتحقين) ولصالح الملتحقين بالرياض على مقياس الإدراك الحسي .

توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها:

١. تبين أن التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال لديهم القدرات الإدراكية الحسية وقد يعود ذلك الى اساليب وطرائق التدريس ومناهج رياض الاطفال التي تتضمن خبرات تعليمية وانشطة يمارسها الطفل بنفسة عن طريق استخدام الحواس (التعلم الذاتي). .

٢. الدور المهم لمرحلة (رياض الاطفال) وما تقدمه من برامج ونشاطات تعليمية تحقق النمو في جوانبه المختلفة بما في هذه الجوانب الجانب الحس حركي.

كما وضعت عدد من التوصيات منها :

١. تشجيع الاسر على ارسال ابناءهم الى رياض الاطفال لانها مرحلة تعليمية هادفة لاتقل اهمية عن بقية المراحل اذ انها الاساس الذي تبنى عليه المراحل اللاحقة.

٢. تعزيز المنهج الدراسي وخاصة في الصف الاول الابتدائي بأنشطة صفية وغير صفية من اجل تطوير القدرات العقلية والحسية عند الاطفال.

وعدد من المقترحات منها :

١. إجراء دراسات أخرى تتناول علاقة الإدراك الحسي بمتغيرات أخرى، لم يتناولها هذا البحث، كالفشل المعرفي والاستقلالية .

٢. إجراء دراسات أخرى مشابهة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية مختلفة، ومراحل عمرية أخرى ومقارنة نتائج تلك الدراسات مع نتائج البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية : (الادراك الحسي ، التلاميذ الملتحقين ، رياض الاطفال)

Perceptual for enrolled and not enrolled the puplis in kindergartens (comparative study)

Ministry of Education

Directorate of Curriculum

Saba abd almonen almahfod

Responsible Diagnostic kindergarten curriculum

Emil:sabaamahfod@yahoo.com

Abstract:

Enrollment in kindergarten child accomplishes many positive aspects, that's what Im sure a lot of modern educational trends in child education preschool in the importance of exposing children to a variety of sensory stimuli that contribute to impart a range of sound concepts.

Current research aims to know:

1.the level of sensory perception in the first primary grade students a sample search .

2.differences in perception of elementary first-graders with variable gender male, female) (

3.differences in perception of the first primary grade students attending and not attending kindergarten in accordance with variable attendance (attending, not attending.(

school students (first grade) from attending and not attending kindergartens, the cognitive abilities test researcher embraced the sensual lhiod (M. K. Haywood1986) after adapted and adjusted appropriately on a sample Search and make sure a handout and the stability data were analyzed using statistical pouch (spss) the researcher has the following results:

1.first grade students found enrolled in kindergartens have cognitive abilities that may be due to sensory methods, teaching methods and curricula of kindergartens include learning experiences and activities exercised by the child itself through the use of senses (self. .(

2.the important role of stage (kindergartens) and its educational programs and activities in different aspects of growth in this dynamic sense side aspects.

It also developed a number of recommendations including:

1.to encourage families to send their children to kindergarten because they targeted educational stage at least as important as the rest of the stages as the basis for subsequent phases.

2.strengthening the curriculum, particularly in the first primary grade classroom activities and non-descriptive to develop sensory and mental abilities in children .

And a number of proposals, including :

1.other studies dealing with perceptual relationship to other variables, not covered in this research, as a failure of knowledge and independence .

2.other studies similar to current research on different social strata, other age stages and results of those studies compared with the current search results.

(**Perceptual, pupils, enrolled and not enrolled, kindergartens (comparative study)**)

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

اولاً:مشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الطفل أو الفرد حيث تتكون خلالها سمات شخصيته وعليها تتحدد اتجاهاته في المستقبل ، وفي هذه المرحلة يحاول الطفل جاهدا عمل علاقات اجتماعية وانفعالية مع الأشخاص المحيطين به وتتولد لديه قدرة لمعرفة كل ما يحيط به من أشياء ومحسوسات وكيفية التعامل بشكل ايجابي مع بيئته الخارجية .(سليمان ،١٩٧٩:٧)(كريم ،٢٠٠٣:٧).

تؤكد الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة على انه لابد من تعريض الطفل الى مجموعة من المثيرات الحسية التي تسهم بدورها في إكسابه مجموعة من المفاهيم السليمة ونتيجة لأهمية هذه المرحلة اتجه علماء النفس الى دراسة العلاقة بين جوانب النمو عند الطفل بغية الارتقاء بمستوى سلوكه وأدائه ومن هذه الجوانب الجانب الادراكي .(عبد الكريم ،١٩٩٦:٢٩).

ان الأطفال الذين تتوفر لديهم فرصة الذهاب والالتحاق برياض الأطفال يجدون نوعاً من التوافق الاجتماعي فضلا عن نمو القدرات العقلية بشكل جيد وسليم وعلى مستوى أفضل من الأطفال المحرومين من الذهاب ،وذلك نتيجة للجو الذي يوضع فيه الطفل حيث يكون في بيئة مهيأة لتوفير فرص التفاعل الاجتماعي والتعرض لكثير من المفاهيم التي تفيد الطفل في المستقبل (ماركسون،١٩٩٩:٢٩)، من هنا نشأت مشكلة البحث الحالي في رغبة الباحثة بمعرفة مدى تأثير الالتحاق برياض الا طفال على مستوى الادراك الحسي من عدم الالتحاق ومن خلال عمل الباحثة في مديرية المناهج كمسؤولة لشعبة مناهج رياض الاطفال في وزارة التربية واشتراكها بتأليف مناهج رياض الاطفال ارادت معرفة مدى تأثير هذه المناهج وماتحويه من انشطة وخبرات على ادراك الطفل الحسي في هذه المرحلة إذ ان هدفها ليس التدريب بالمعنى المتعارف بل التنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته وتزويده بالتربية الصحية والتعليمية والأخلاقية والدينية والاجتماعية والجسمية والجمالية بصوره متكاملة وكذلك الاعداد والتهيئة للدخول إلى المدرسة الابتدائية ،يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:

هل يوجد فرق في مستوى الادراك الحسي بين االتلاميذ الذين التحقوا والذين لم يلتحقوا برياض الاطفال؟

ثانياً:اهمية البحث

تعتبر الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ،إذ تشتد فيها قابليته للتأثر بالعوامل المختلفة التي تحيط به مما يبرز أهمية السنوات الخمس الأولى في تكوين شخصيته بصوره تترك أثرها فيه طيله حياته وتربيته في هذه المرحلة امرأ يستحق العناية البالغة . وقد تجلى هذا الاتجاه واضحا في السياسة التربوية والنظام التربوي في العراق .اهتمت وزارة التربية بتشكيل اللجان المختصة لدراسة واقع رياض الأطفال وتقديم التوصيات المتعلقة بها وتطوير وتحسين واقع رياض الاطفال والاهتمام بالأطفال ورعايتهم من كافة النواحي الصحية والنفسية والبدنية ، إذ وضعت المناهج والبرامج الكفيلة بتحقيق أهداف رياض الأطفال .

ان اهم ما يميز هذه المرحلة عن غيرها هي اتصافها بالمرونة في التعامل مع الطفل (المتعلم) حيث يرى مجموعة من الباحثين أنها مرحلة بناء لمختلف القابليات وان معدلات النمو لوظائف الاعضاء في هذه الفترة تكون اكبر من أي مرحلة عمرية تليها .(عبد الحسين ،٢٠٠٢ :٩).

اكدت الاتجاهات التربوية المعاصرة في تربية اطفال ماقبل المدرسة على اهمية تعريض الطفل للمثيرات الحسية المختلفة واكسابه المفاهيم المناسبة بما يساعده على اللحاق بهذا الركب الهائل من التطور التكنولوجي العلمي المعاصر كي لايضيع الوقت عليه ،وحتى لانهدر الكثير من طاقاته العقلية ولانفقده العديد من الخبرات قبل ان يصبح في عمر الالتحاق بالمدرسة. (بهادر،١٩:٢٠٠٣)

أكدت مجموعة من الدراسات أن التحاق الطفل بالروضة يفتح أمامه المجال لنمو مداركه الحسية التي تعد أبوابا ومداخل لعقله ،وهذا ما اكدته دراسة (بلوم)حيث عد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو العقلي واكد الحاجة المبكرة إلى تنظيم الخبرات المعروضة على الأطفال حيث أن بعض حدود الذكاء والقدرات الحسية لديه يتم معرفتها قبل دخوله الى الابتدائية

لذا تكمن اهمية البحث الحالي في:

١.اهمية مايكتسبه الطفل في هذه المرحلة (مرحلة ماقبل المدرسة) مرحلة رياض الاطفال وتأثيرها على الادراك الحسي للطفل .

٢. ان الاهتمام بتنمية هذه القدرات الادراكية الحسية ذات اهمية بالغة ليس فقط لاهميتها في التفوق في مجال واحد فقط بل في جميع مجالات النمو (العقلي،الانفعالي ،الاجتماعي) .

٣.ان البحث يوضح مدى تأثير دخول الطفل الى رياض الاطفال والمرور بالخبرات واكتساب المعارف والمعلومات(من خلال المناهج الخاصة برياض الاطفال) واستخدام الحواس في مستوى الادراك الحسي لديه عند دخوله للمدرسة والتحاقه بالتعليم المقصود .

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف:

١.مستوى الادراك الحسي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي عينة البحث .

٢. الفرق في الإدراك الحسي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي على وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث)

٣ الفرق في الإدراك الحسي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال على وفق متغير الالتحاق (الملتحقين ، غير الملتحقين) .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بتلاميذ الصف الاول الابتدائي في بغداد بجانبيها الكرخ والرصافة :

المكان:المدارس الابتدائية في مدينة بغداد الكرخ \الرصافة.

الزمان:العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

ثالثاً:تحديد المصطلحات:

اولا: الادراك الحسي

١.مجمع اللغة العربية ،١٩٨٣:

بأنه العملية العقلية التي نعرف بواسطتها العالم الخارجي الذي ندركه وذلك عن طريق المثيرات الحسية المختلفة ولا يقتصر الإدراك على مجرد إدراك الخصائص الطبيعة للأشياء المدركة عقليا ولكن يشمل إدراك المعنى والرموز التي لها دلالة بالنسبة للمثيرات الحسية. أي أنه معرفة مباشرة للأشياء عن طريق الحواس (مجمع اللغة العربية ،١٩٨٣:٦).

كما عرفه كل من :

العيسوي (١٩٩٩) :

هو استجابة كلية لمجموعة من التنبيهات الحسية الصادرة عن المؤثرات في العالم الخارجي وهو في نفس الوقت استجابة تصدر عن الكائن الحي بكل ماله من ذكريات وخبرات واتجاهات وميول

(العيسوي ، ١٩٩٩: ١٦٤).

٢.ستيرنبرغ٢٠٠٣(Sternberg,2003) :

العملية التي يجري من خلالها تعرف المثيرات الحسية القادمة من الحواس وتنظيمها وفهمها(حسن ،١١٤:٢٠٠٧).

التعريف النظري:هو العملية التي من خلالها يتم استقبال المعلومات (المثيرات)من العالم الخارجي الى اعضاء الحس والتعبير عنها باستجابة معينة.

التعريف الاجرائي:هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال اجاباته على مقياس الادراك الحسي.

الفصل الثاني الاطار النظري:

الادراك الحسي Perceptual :

المفهوم السلوكي النفسي للادراك الحسي ليس سوى المعرفة التي نحصل عليها بفعل مؤثر خارجي مباشر مبني على مدى احساسنا وانفعالاتها عن طريق الاشياء الموجودة حولنا وانزالها في المكان اللائق بها وحركتها وخصائصها كاللون مثلاً والشكل والحجم (غالب ،١٩٨٠:١٢).

تتم عملية الادراك الحسي من خلال تتابع مراحل معينة يمكن تلخيصها بما ياتي :

يتم التعرف على المعلومات الحسية من خلال قنواتها ك(السمع والرؤية)الاحساس .ثم تتم عملية تميز وانتقاء لها ثم ترسل الى مناطق حيث تتكامل وتخزن خلايا المخ على اساس خبرات الفرد السابقة ، كل هذه المعلومات تتكامل مع الخبرات السابقة والحالية لانتقاء ماهو ملائم للواجب الحركي لتمريره للمولد الحركي لاتخاذ القرار باداء الفاعلية او النشاط من خلال الايعاز الى الجهاز العضلي للقيام بالاداء . نلاحظ بان عملية الادراك الحسي . الحركي تتم عن طريق عملية منتظمة (مترابطة ومتسلسلة) وان وجود أي خلل خلال هذه السلسله يؤثر على مجمل عمليات الادراك الحسي . الحركي ، فمثلا صعوبة استرجاع المعلومات يجعل الفرد غير قادر على التعامل مع مختلف المثيرات وبالتالي يودي الى السلوك الحركي الخاطئ. وفي درس التربية الرياضية ان التلميذ الذي لديه ضعف في الادراك الحسي . الحركي يتعامل بضعف مع المثيرات في ساحة اللعب ونفس التلميذ يجد صعوبة او لا يستطيع التعامل مع الكثير من الاحساسات الحركية خلال الدرس(علاوي،١٩٨٣:٤٠).

يتم الادراك من خلال ثلاث خطوات:

١. الخطوة الطبيعية(العالم الخارجي)وما ينبعث منه من مؤثرات تسقط على الحواس.
٢. الخطوة الفسيولوجية (العصبية) عند استقبال المؤثر ثم نقله الى مراكز الاحساس بالمخ عن طريق الجهاز العصبي.
٣. الخطوة العقلية (النفسية) تحول الاحساسات الى معاني ورموز (عيسوي،١٩٨٩:١٦٣).

يمثل الادراك صورة شاملة ومتطورة للمثيرات التي يتعامل معها الفرد تتميز هذه الصورة بدرجة ثبات عالية كون الصورة الادراكية لاتتغير بتغير الظروف الذاتية والمكانية للمثير .اذ يحصل تعويض من قبل قدراتنا الادراكية للتغيرحيث اللون او الشكل او الحجم (العتوم،٢٠٠٤:١٠٩) .

هناك مجموعة من الشروط تحدث ادراكاً جيداً وفعالاً ينعكس على الفرد بشكل افضل وهي:

١. توفير بيئة غنية بالمثيرات الحسية.
٢. سلامة الجهاز العصبي وخاصة الدماغ.
٣. سلامة اجهزة الحركة .

٤. توفير تغذية راجعة للنظام التربوي دوراً بتطوير مهارات التفكير من خلال توفير درجة من الدافعية لتعلم المزيد وتحقيق الفهم لما يجري حول الفرد.
٥. الحاجة الى التدريب على مهارات الادراك .
٦. سلامة اعضاء الحس.
٧. الحاجة لتدريب الاطفال على فهم المثيرات البيئية المحيطة بهم(نفس المصدر السابق،١١٤:).

وجهات نظر متعددة عن الادراك الحسي :

وتختلف وجهات نظر العلماء فيما يخص الإدراك وطبيعته، فديكارت (Decarts) أشار الى قابلية إدراك الناس فطرية ، أما الفلاسفة التجريبيون فيقولون ان قابلية ادراك الناس هي قابلية مكتسبة لا تأتي إلا عن طريق التعلم ، وبالنسبة لكالتون(Calton) فقد أشار إلى ان كل ما نعرفه يأتينا عن طريق الحواس السليمة التي تعني العقل السليم ، فقام بوضع اختبارات تقيس التميّز البصري، كما وضع اختبارات لتميّز الإحساس الحركي ، بالإضافة الى اختبارات الذكاء الإدراكية كما يسميها ابو حطب مثل اختبارات السرعة الإدراكية واختبارات العلاقات المكانية (محمد،١٩٩٤: ٢٤، ٢٨) .

تبدأ عملية الإدراك مع الوليد منذ الولادة وتبدأ مراكز الإحساس بالدماغ وقدرته على الانتباه بالنضج، أشار المختصون الى ان العملية الإدراكية تعتمد على كل من أعضاء الحس والمخ والتغذية الراجعة والشخص المدرك ، فالشخص المدرك يكتشف المعلومات ويحولها إلى نبضات عصبية فينتقي بعضها ويرسلها الى المخ عن طريق الأقنية العصبية ، ويلعب المخ الدور الأساس في معالجة المعلومات الحسية ، وبذلك يعتمد الإدراك على أربعة عمليات هي الاكتشاف والتحويل والإرسال ومعالجة المعلومات (القيسي واخرون ، ٢٠٠٩: ٣٣، ٣٤).

ستتناول الباحثة بعض اراء العلماء في الادراك الحسي:

بياجيه:

يرى بياجيه ان الذكاء أيا كانت مكوناته ينمو من خلال التفاعل المستمر للفرد مع البيئة ،اذ يولد الانسان وهو مزود ببعض الاستعدادات الفطرية التي تمكنه من التفاعل مع البيئة ،تمثل هذه الاستعدادات البنى الاساسية التي تمكنه من النمو والتطور ،اذ تكون هذه الاستعدادات في بداية حياة الاطفال مجرد افعال انعكاسية لكنها تصبح قابلة للضبط والسيطرة والتنوع عبر عمليات التعلم.

كما يرى بياجيه ان الانسان نظاماً متكاملاً ذا بعدين رئيسين هما مجموعة العلاقات المتبادلة بين مكوناته وخصائصه ،وعمليات تفاعله المستمرة مع البيئة ،فالتغير او النمو الذي يحدث لدى الانسان من جراء التفاعل مع البيئة هو كلي وليس جزئي الطابع فيحدث التغيير والنمو في النظام ككل وليس في بعض اجزاءه (الخفاف،٢٠١٣,١٦٧).

يؤكد بياجيه في نظريته ان من اهم العوامل المؤثرة على النمو المعرفي للطفل هي التفاعل مع البيئة المادية والتي تشمل جميع الموجودات المحسوسة والتي يكتسب منها الخبرات المتعلقة بالاشياء والموضوعات ،كما اشار في المراحل الاربعة للنمو المعرفي ان الطفل في المرحلة الثانية والتي تبدأ من ٢-٧ سنوات بانه لايستطيع استخدام واجراء العمليات المعرفية بشكل واضح ومنظم وانه يحتاج الى المرور بخبرات منظمة ومتفقة مع نموه المعرفي واتاحة الفرصة له للتعلم الذاتي من خلال المواقف التعليمية التي يمر بها (عبد الهادي،٢٠٠٢:٣٥).

جانيه:

يرى جانيه في نظريته ان النمو المعرفي يعتمد على اساس تراكم الخبرات وان التعلم هو تغيير في مقدرة الانسان او سلوكه ولايعزى هذا التغير لعمليات النمو ويمكن الاستدلال عليه بمقارنة ماكان عليه السلوك قبل وبعد دخول الفرد لموقف التعلم وعلى قدرة الفرد على الانجاز في اي شكل من الاشكال ،وضع جانيه انماط للتعلم متدرجة هرمياً تبدأ من ابسط انواع التعلم التي تعتمد على الاستجابة لمثير ما وتنتهي الى اصعب انواع التعلم التي تعتمد على حل المشكلات.

اشار جانيه الى نوعين من الشروط التي ينبغي التحكم بها من اجل زيادة فاعلية التعلم وهي الشروط الداخلية الخاصة بالطفل نفسه كالقدرات والمهارات المتوافرة لديه والشروط الخارجية وهي الشروط الخاصة بالبيئة التعليمية كتقديم الموقف التعليمي واختيار المثيرات المناسبة. (الخفاف،٢٠١٣:٣٤٠)

الجشتالت:

يرى علماء النظرية الجشطتالتية أنه إذا ما أردنا أن نفهم لماذا يقوم الكائن بالسلوك الذي يسلكه فلا بد لنا من أن نفهم كيف يدرك هذا الكائن نفسه والموقف الذي يجد فيه نفسه، ومن هنا كان الإدراك من القضايا الأساسية في التحليل الجشطلتي بمختلف أشكاله (ناصف، ١٩٨٣: ٢٠٠) .

ربط الجشتالتيون التعلم بالإدراك الحسي لان ماموجود في الذاكرة لابد وان يكون قد خزن بشكل محسوس او مدرك ، اذ ان التعلم عملية اكتشاف للبيئة وان مظهره الحاسم هو المظهر المعرفي ،والتعلم يعني اكتشاف الطبيعة الحقيقية للموقف ومعرفة ما هو حقيقي من خلال عملية الادراك الحسي ، وان التعلم متعلق بادراك ما هو حاسم في اي موقف من المواقف او معرفة كيف تترابط الأشياء، والتعرف على البيئة الداخلية للشيء الذي على المرء أن يتعامل معه ، وان الشيء الذي نتعلمه يتواجد في الإدراك او المعرفة قبل ان ينتقل إلى الذاكرة ، ومن هذا فأن فهم ما في الذاكرة يتطلب فهم المدخلات الأساسية التي يبنى عليها ،وان الإدراك في وقت من الأوقات يحدث اثر يترسب في الذاكرة ، وهذه العملية هي التي تجعل التذكر أمرا ممكنا، وان لم ندرك الشيء في المقام الأول فمن الواضح إننا لن نستطيع تذكر اي شيء عنه ، وهكذا من البديهي القول إن ما موجود في الذاكرة لابد ان يكون قد قُدم للفرد بشكل محسوس او مدرك أو معروف ، فالإدراك يحدد التعلم .

بعد اطلاع الباحثة على وجهات النظر المتعددة في تفسير الادراك الحسي سوف تأخذ بها في تفسير نتائج البحث الحالي .

الفصل الثالث : منهجية وأجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع البحث وإختيار عينة ممثلة منه، كما يتضمن أداة البحث والإجراءات المتبعة لتحقيق ذلك، إضافة الى الوسائل الإحصائية التي أستعملتها الباحثة في معالجة البيانات، وهذه الإجراءات هي الجوانب الأساسية التي تفضي الى تحقيق أهداف البحث.

أولاً : مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في محافظة بغداد ولمديريات التربية بجانبيها (كرخ٣,٢,١)(رصافة٣,٢,١) من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ومن كلا النوعين (ذكور واناث) 2018-2019 والبالغ عددهم (٢٩٢٩٧٩) ،جدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)

مجتمع البحث

المديريات العامة للتربية	عدد البنين	عدد البنات	المجموع
الرصافة الاولى	٢٢٦٣٤	٢٢٠٠٧	٤٤٦٤١
الرصافة الثانية	٤٤١٤٣	٤٢٣٠٨	٨٦٤٥١
الرصافة الثالثة	٢٠٥١٩	١٩٧١٢	٤٠٢٣١
الكرخ الاولى	١٤٨٩٢	١٤٢٥٢	٢٩١٤٤
الكرخ الثانية	٢٧٥٥٧	٢٦٣١٢	٥٣٨٦٩
الكرخ الثالثة	١٩٦٦٢	١٨٩٨١	٣٨٦٤٣
المجموع	١٤٩٤٠٧	١٤٣٥٧٢	٢٩٢٩٧٩

حصلت الباحثة على البيانات اعلاه من مديرية التخطيط التربوي قسم الاحصاء.

ثانياً : عينة البحث :

تتألف عينة البحث الحالي من تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ومن كلا الجنسين (ذكور – اناث) في تربية بغداد الرصافة الاولى وقد تم سحب عينة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجموع المجتمع الاصلي أذ بلغت العينة (200) تلميذ و وتلميذة،جدول(٢)يوضح ذلك.

جدول (٢)

عينة البحث

اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
ام عمارة	١٠	١٠	٢٠
صنعاء	١٠	١٠	٢٠
الشعب	١٠	١٠	٢٠
الوزيرية	١٠	١٠	٢٠
السيف العربي	١٠	١٠	٢٠
المجد	١٠	١٠	٢٠
شهداء جسر الائمة	١٠	١٠	٢٠
الكريعات	١٠	١٠	٢٠
الرحمة	١٠	١٠	٢٠
تنمية الابداع	١٠	١٠	٢٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً: أداة البحث:

تحقيقا لأهداف البحث كان لابد من أستخدام أداة لقياس الادراك الحسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الاول الابتدائي) من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وفيما يأتي الإجراءات التي اتبعتها الباحثة ، تبنت الباحثة اختبار للقدرات الادراكية الحسية لهايود(M. K. Haywood1986) بعد تكييفه وتعديله بشكل مناسب على عينة البحث والتأكد من صدقه وثباته، متبعتا الخطوات الآتية من اجل التأكد من صلاحية المقياس :

- وصف المقياس بصيغته الأصلية :

أولاً:- اختبار القدرات الادراكية الحسية

اعتمدت الباحثة اختبار هايود(M. K. Haywood 1986) للقدرات الادراكية الحسية .

يتألف هذا الاختبار من (٦) اختبارات فرعية تهدف الى قياس القدرات الادراكية الحسية على وفق ما عرضته دراسة (القيسي، ٢٠٠١) :-

أ – الاختبار الفرعي الاول (الادراك الحسي البصري ثبات حجم الأشياء، والمكان، والزمان)

هدفه: قياس حجم الاشياء ، والمكان ، والزمان .

أدواته: يتكون من (٣) مكعبات ألوانها (الاحمر – والاصفر – والازرق) وساعة توقيت وطباشير لتحديد المسافة مع شريط قياس. ويتكون هذا الاختبار من عدد من الفقرات وهي:-

ما هو لون المكعبات (مع التأشير على كل مكعب) ؟.ما هو اقرب مكعب لك .؟

ما هو ابعد مكعب لك . ؟هل جميع المكعبات متساوية بالقياس .؟

ضع المكعب الازرق عالياً ثم الاصفر اسفل الاحمر .

ضع المكعبات بالترتيب الآتي من الأعلى الى الأسفل : الاصفر ، الأحمر، الأزرق.

ب – الاختبار الفرعي الثاني (الادراك الحسي البصري الإدراك الكلي والجزئي)

هدفه: قياس القدرة الادراكية الكلية والجزئية .

أدواته: يتكون من (٧) صور تضم (السمكة ، الوزتين ، الارنب ، الدراجة ، رأس دمية ، وجه انسان ، جسم انسان على شكل فاكهة) .

ج – الاختبار الفرعي الثالث (الادراك الحسي الحركي التعرف على أجزاء جسم الإنسان)

هدفه: قياس قدرة الطفل على التعرف على اجزاء جسمه ويتكون من عدد من الفقرات :

١.المس أنفك ٢. المس خصرك ٣. المس كفيك

٤. المس ركبتيك ٥. المس الكعبين ٦. المس الاذنين

٧. المس الكتفين

د – الاختبار الفرعي الرابع (الادراك الحسي الحركي التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر)

هدفه: قياس قدرة الطفل على التمييز بين اجزاء جسمه الايمن والايسر ويتكون من عدد من الفقرات :

١. المس اذنك اليمنى.

٢. المس ركبتك اليسرى.

٣. التقط قلم الرصاص بيدك اليمنى.

٤. هل القلم في الجهة اليمنى أم اليسرى.

٥. المس الجزء الايسر من خصرك بيدك اليمنى.

هـ – الاختبار الفرعي الخامس (الادراك الحسي الحركي التوازن)

هدفه: قياس قدرة الطفل على التوازن .

أدواته: عارضة توازن بطول (٤ م) وعرض (١٥سم) وارتفاع (٤٠ سم) عن الارض وبساط (اسفنج) .

و – الاختبار الفرعي السادس (الادراك الحسي السمعي تحديد مكان الصوت)

هدفه: تحديد مكان الصوت (يميناً أو يساراً) .

أدواته: جرس ، طاولة كبيرة ذات غطاء أو (منضدة) (القيسي ، ٢٠٠١: ٤٩).

وتم تصحيح استجابات التلاميذ لاستخراج الدرجة الكلية للتلميذ في اختبار القدرات الادراكية الحسية ، ففي حالة اجابة التلميذ على الفقرة اجابة صحيحة نضع له علامة

(√) أي تعطى له درجة واحدة ، وفي حالة إجابة التلميذ إجابة خاطئة نضع له علامة (x) أي تعطى له (صفراً)، فالبدائل هي (صح ، خطأ) والاوزان هي (١ ، ٠) على التوالي .

وبذلك فالدرجة الكلية على جميع فقرات الاختبار هي (٣١) درجة لذا فأعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٣١) درجة وأدنى درجة هي (صفر) والوسط النظري (١٥,٥) .

واستخرج صدق المقياس بطريقة الصدق الظاهري ، أما ثباته فقد استخرج بطريقة معامل ألفا- كرونباك وطرق أعادة أختبار .

ولأجل تطبيق الاداة (الادراك الحسي) فقد قامت الباحثة بإلاجراءات الاتية :-

مؤشرات صدق وثبات الاداة.

١. الصدق :

يعُد الصدق من اهم الشروط الواجب توفرها في بناء المقاييس والاختبارات النفسية ، ويرتبط بصحة صلاحية المقياس لقياس ما يجب ان يقيسه ، ويعرف الصدق بلغة الإحصاء بأنه نسبة التباين الحقيقي الى التباين الكلي (عودة ،1998 ، 339) وتبعاً لذلك اعتمدت الباحثة مؤشر الصدق الظاهري:

الصدق الظاهري :

ويعد الصدق الظاهري عن مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها ، اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً جيداً لنطاق المفردات التي يتم تحديده مسبقاً

(علام ،2000 ، ص190) وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس *والبالغ عددهم(10) وقد تراوح الصدق بين80% الى100% اذ بلغ ٨٨% ويدل على أن فقرات المقياس صادقة .

٢. الثبات :

يعد الثبات اهم مؤشرات التحقق من دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه والمقياس الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الافراد انفسهم او يعطي نفس النتائج على مقياس اخر موازي له (بطريقة الصور المتكافئة) وقد تم حساب الثبات بإستخدام الطرق الاتية :

٣. طريقة أعادة الاختبار :

لحساب معامل الثبات تم اختيار عينة عشوائية وعددها (٤٠) تلميذ وتلميذة من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال من عينة التطبيق ،حيث تم تطبيق المقياس على أفراد العينة، وبعد مرور مدة أسبوعين على التطبيق الأول، فقد أعيد تطبيق المقياس من قبل

الباحثة مرة أخرى على نفس العينة، ثم صححت إجاباتهم، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين(1) و(2) ، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الادراك الحسي (٠,٨٢) وتعد هذه القيمة مقبولة في ضوء الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع .

التطبيق النهائي :

بعد استكمال اجراءات المقياس والتأكد من صدقه وثباته . قامت الباحثة بتطبيقه بصورته النهائية على عينة البحث وبلغت (200) تلميذ وتلميذة موزعين بحسب الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال والجنس من مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى وقد شرحت الباحثة للمعلمات تعليمات المقياس وطريقة الإجابة عليهما اذ كانت الاجابة من قبل المعلمات .

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) **لإستخراج النتائج.**

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

يتضمن هذا البحث عرضاً لنتائج البحث على وفق أهدافهُ، مع مناقشة علمية لتلك النتائج.

الهدف الأول : التعرف على مستوى الإدراك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .

وضع الهدف الأول لقياس مستوى الإدراك الحسي لدى أفراد عينة البحث وتحقيقاً لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة t–test ، أظهرت النتائج أن متوسط درجات الإدراك الحسي لعينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) يساوي (١٧,٥) درجة وبانحراف معياري مقداره (٤,٤٢) درجة . وللتعرف على دلالة الفرق بين هذا المتوسط والمتوسط الفرضي البالغ (١٥,٥) للمقياس ، اتضح أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٤٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩)، والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	١٧,٥	٤,٤٢	١٥,٥	٦,٤٥	١.٩٦	دالة

تظهر النتيجة إن عينة البحث وهم من تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض ان لديهم قدرات على الادراك الحسي فقد فاق المتوسط الفرضي للاختبار، وهذه النتيجة تؤكد أن الأطفال يتمتعون بقدرات حسية حركية واضحة لكنها تحتاج الى توفير الظروف البيئية الملائمة والحركة النشطة التي تساعد على التعام واكتساب الخبرات الضرورية لنمو المهارات الادراكية الحركية .وعدم توفر هذه الخبرات الضرورية او حرمان الفرد منها قد لايمكنه من التفاعل مع مثيرات البيئة وبالتالي قد يؤدي الى اضطراب دائم يؤثر في نمو المهارات الادراكية الحركية له.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في الإدراك الحسي للتلاميذ على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

تحقيقاً لهذا الهدف لجأت الباحثة إلى تصنيف عينة البحث على وفق متغير النوع (ذكور – اناث) ، إ واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ (ذكور – اناث) ، وتم اعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٣) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى

دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) مما يدل عدم وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين التلاميذ (ذكور – اناث) على مقياس الإدراك الحسي .وكما مبين في جدول (٤).

جدول (٤)

الفروق بين الذكور والاناث حسب متغير الجنس

وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق بين الذكور والاناث. وهذا امر طبيعي باعتبار

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	**١٧,٣**	٤,٣١	١٧٨	٠,٥٣	١,٩٦	غير دالة
الاناث	**١٧,٧**	٤,٥٣				

ان التلاميذ في الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين ينالون نفس الفرص المعرفية متشابهة في التعليم سواء كانوا ذكور او اناث فضلا عن تشابه البيئة التي يعيشون بها وطريقة التعليم والتعامل على حد سواء التي يقوم بها المعلمون والمعلمات من قبلهم للتلاميذ الصف الاول الابتدائي (ذكور – اناث) .

الهدف الثالث : التعرف على الفروق في الإدراك الحسي للتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال على وفق متغير الالتحاق (الملتحقين ، غير الملتحقين)

تحقيقاً لهذا الهدف لجأت الباحثة إلى تصنيف عينة البحث على وفق متغير الالتحاق (الملتحقين ، غير الملتحقين) ، إذا قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ (الملتحقين ، غير الملتحقين) ، وتم اعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٤,١٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) مما يدل وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين التلاميذ (الملتحقين ، غير الملتحقين) ولصالح الملتحقين بالرياض على مقياس الإدراك الحسي وكما مبين في جدول (٤).

جدول (٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والقيمة التائية

وفقاً لمتغير الالتحاق (الملتحقين ، غير الملتحقين)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الملتحقين	١٨,٨	٤,١٢	١٩٨	٤,١٣	١,٩٦	دالة لصالح الملتحقين برياض الاطفال
غير الملتحقين	١٦,٢	٤,٧٢				

وقد اظهرت النتائج وجود فرق بين التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال على وفق متغير (الملتحقين ،غير الملتحقين) لصالح الملتحقين وقد يعود الى ان التلاميذ الذين التحقوا برياض الاطفال قبل تسجيلهم بالصف الاول الابتدائي قد تعلموا واكتسبوا كثير من الخبرات والمهارات اثناء وجودهم بالرياض لما تقدمه الروضة من مناهج تعليمية غنية بالخبرات والانشطة والمعارف والمفاهيم والتي تؤدي الى نمو البنية المعرفية والقدرات الحسية والحركية عند الاطفال والتي تجعلهم يدركون الاشياء افضل من غيرها.

تفسير النتائج ومنافشتها:

اتفقت نتائج البحث الحالي مع وجهات النظر التي تناولتها الباحثة 'اذ تؤكد نظرية بياجيه ان من اهم العوامل المؤثرة على النمو المعرفي للطفل هي التفاعل مع البيئة المادية والتي تشمل جميع الموجودات المحسوسة والتي يكتسب منها الخبرات المختلفة ،كما اكد جانيه في نظريته انه يمكن الاستدلال عل حدوث التعلم والتغيير في السلوك من خلال مقارنة السلوك قبل وبعد الدخول في الموقف التعليمي و اشار الى نوعين من الشروط التي ينبغي التحكم بها من اجل زيادة فاعلية التعلم وهي الشروط الداخلية الخاصة بالطفل نفسه كالقدرات والمهارات المتوافرة لديه والشروط الخارجية الخاصة بالبيئة التعليمية كتقديم الموقف التعليمي واختيار المثيرات المناسبة،اما الجشتالت فقد ربطوا التعلم بالادراك الحسي اي ان عملية التعلم عملية ادراكية اذ يتم التعلم عن طريق الفهم او الاستبصار .

بينت نتائج الدراسة الحالية ان مستوى الادراك الحسي لدى الاطفال الملتحقين برياض الاطفال وهم من تلاميذ الصف الاول الابتدائي لديهم قدرات على الادراك الحسي فقد فاق المتوسط الفرضي للاختبار، وهذه النتيجة تؤكد أن الأطفال يتمتعون بقدرات حسية حركية واضحة لكنها تحتاج الى توفير الظروف البيئية الملائمة والحركة النشطة التي تساعد على التعام واكتساب الخبرات الضرورية لنمو المهارات الادراكية الحركية .وعدم توفر هذه الخبرات الضرورية او حرمان الفرد منها قد لايمكنه من التفاعل مع مثيرات البيئة وبالتالي قد يؤدي

الى اضطراب دائم يؤثر في نمو المهارات الادراكية الحركية له اتفقت هذه النتيجة مع اراء كل من بياجيه وجانيه .

كما ان مستوى الادراك لدى الاطفال الملتحقين برياض الاطفال فاق الغير ملتحقين بالرياض وتعزى هذه النتيجة الى الخبرات والانشطة والبرنامج اليومي في الروضة والذي يؤدي الى تحقيق النمو الشامل في الجوانب المختلفة اذ يقوم الاطفال بممارسة الانشطة بنفسه من خلال استخدام الحواس وهذه العملية تؤدي الى نمو الادراك الحسي لديه وتساهم في البناء المعرفي لديه وهذا مايتفق مع وجهات نظر بياجيه وجانية والجشتالت والذين اكدوا اهمية التفاعل مع البيئة والتعرض للمواقف التعليمية .

ثالثاً .الاستنتاجات

ومن خلال عرض نتائج البحث الخالي استنتجت الباحثة ما يأتي:-

١. تبين أن التلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال لديهم القدرات الإدراكية الحسية وقد يعود ذلك الى اساليب وطرائق التدريس ومناهج رياض الاطفال التي تتضمن خبرات تعليمية وانشطة يمارسها الطفل بنفسة عن طريق استخدام الحواس (التعلم الذاتي). .

٢. الدور الهام لمرحلة (رياض الاطفال) وما تقدمه من برامج ونشاطات تعليمية تحقق النمو في جوانبه المختلفة بما في هذه الجوانب الجانب الحس حركي.

Conclusions

By displaying the empty search results, the researcher concluded the following- :

1. .It was found that the first grade pupils enrolled in kindergarten have perceptual abilities and this may be to the methods and methods of teaching and curricula of kindergartens that include educational experiences and activities practiced by the child himself through the use of senses (self-learning) .
2. The important role of the stage (kindergarten) and its programs and educational activities that achieve growth in its various aspects, including these aspects the kinesthetic aspect

رابعاً. التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي:

١. تشجيع الاسر على ارسال ابناءهم الى رياض الاطفال لانها مرحلة تعليمية هادفة لاتقل اهمية عن بقية المراحل اذ انها الاساس الذي تبنى عليه المراحل اللاحقة.

٢. تعزيز المنهج الدراسي وخاصة في الصف الاول الابتدائي بأنشطة صفية وغير صفية من اجل تطوير القدرات العقلية والحسية عند الاطفال.

٣. ضرورة اهتمام المعلمين بجانب الاجتماعي والعمل كفريق منسجم مع الاطفال لان ذلك يزيد من نمو القدرات العقلية والحسية فضلاً عن إشباع حاجاتهم وتخليصهم من الطاقة السلبية (التفريغ الانفعالي).

٤. تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الاطفال من مرحلة الروضة لما تقدمه الروضة من منهج شامل ومتكامل يحقق النمو المتكامل والمتوازن.

Recommendations

:The researcher recommends the following

1. Encouraging families to send their children to kindergarten because it is a purposeful educational stage is no less important than the rest of the stages as it is the basis on which to build the later stages.
2. Strengthening the curriculum, especially in the first grade of primary classroom and non-classroom activities in order to develop mental and sensory abilities in children.
3. the need for the attention of teachers besides social and working as a team in harmony with children because it increases the growth of mental and sensory abilities as well as satisfy their needs and rid them of negative energy (emotional discharge).
4. Achieving the principle of equal educational opportunities for all children from kindergarten stage to the kindergarten offers a comprehensive and integrated curriculum to achieve integrated and balanced growth.
5. Fifth. Proposals

خامساً. المقترحـات

تقترح الباحثة عدداً من الدراسات والبحوث العلمية الآتية :

١. إجراء دراسات أخرى تتناول علاقة الإدراك الحسي بمتغيرات أخرى، لم يتناولها هذا البحث، كالفشل المعرفي والاستقلالية .

٢. إجراء دراسات أخرى مشابهة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية مختلفة، ومراحل عمرية أخرى ومقارنة نتائج تلك الدراسات مع نتائج البحث الحالي.

The researcher proposes a number of studies and the following

Scientific research:

1. Conducting other studies dealing with the perception of perception with other variables, not addressed in this research, such as cognitive failure and independence.
2. Conduct other studies similar to the current research on different social strata, and other age stages and compare the results of those studies with the results of the current research

المصادر العربية:

١. بارينز،وليم (١٩٨١):علم النفس التجريبي، ترجمة حلمي نجم عبد الله ، دار الرشيد للنشر، مؤسسة ايف للطباعة والتصدير ،سلسلة الكتب المترجمة.

٢. بهادر،سعدية محمد(٢٠٠٣): برامج تربية اطفال ماقبل المدرسة،ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان ،الاردن.

٣. حسن ،الحارث عبد الحميد(٢٠٠٧):اللغة السيكولوجية في العمارة ،المدخل في علم النفس المعماري ،الاصدار الاول،دار صفحات للدراسات والنشر،دمشق. ا

٤. الخفاف،ايمان عباس(٢٠١٣):**نظريات التعلم والتعليم**،ط١،دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان، الاردن

٥. سليمان ،فتحية حسن (١٩٧٩) : تربية الطفل بين الماضي والحاضر،دار الشروق، القاهرة .

٦. عبد الحسين ،نغم عبد الرضا (٢٠٠٢) :دور رياض الأطفال في مستوى تفكير تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين (دراسة مقارنة رسال ماجستير ،كلي التربية للبنات ،جامعة بغداد.

٧. عبد الكريم ،عبد العزيز (١٩٩٦) : التطور الحركي للطفل ط٢ الرياض ،دار الروائع الفكر،الرياض .

٨. عبد الهادي،نبيل(٢٠٠٢):النمو المعرفي،دار وائل للطباعة والنشر،ط١،عمان.

٩. العتوم،عدنان يوسف(٢٠٠٤):علم النفس المعرفي ،النظرية والتطبيق،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن.

١٠.علاّم ، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي ،أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

١١.علاوي،محمد حسن(١٩٨٣):موسوعة الالعاب الرياضية،ط٣،دار المعارف،مصر.

١٢.عودة، احمد سليمان(١٩٩٨): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الاسكندرية ، دار المعارف

١٣.عيسوي ،عبد الرحمن(١٩٨٩):القياس والتجريب في علم نفس التربية، دار المعرفة الجامعية،الاسكندرية.

١٤.العيسوي، (١٩٨٩):قضية التعليم المبرج ،مجلة رسالة الخليج العربي،عدد٢٩،السعودية ،الرياض.

١٥.غالب،مصطفى(١٩٨٠):الادراك،مكتبة الهلال ،بيروت.

١٦.القيسي ،عبد الغفار والدليمي،سوسن حسن(٢٠٠٩):بحث مستل من رسالة ماجستير (الادراك الحسي الحركي لدى طلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في المدارس الاعدادية،كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد.

١٧.القيسي، حنان عدنان عبعوب (٢٠٠١). وضع مستويات معيارية لاختبار القدرات الادراكية الحسية – الحركية على أطفال الروضة وتلاميذ المدرسة الابتدائية في بغداد للأعمار الثلاث(٥-٦-٧) سنوات للبنين والبنات، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية.

١٨.كريم ، لمى رزاق غني(٢٠٠٣) :أثر القصة في تنمية الجانب الخلقي لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية للبنات،جامعة بغداد .

١٩.كشكول ،لبنى رحيم(٢٠٠٥):المستوى الادراكي وعلاقته ببعض التراكيب اللغوية (طول الجملة،نوع الجملة،طول الكلمة)لدى اطفال الرياض في مدينة بغداد ،جامعة بغداد-كلية التربية للبنات،اطروحة دكتوراه غير منشورة.

٢٠.كولز .أ.م(١٩٩٢):المدخل إلي علم النفس المرضي الإكلينيكى(ترجمه:عبد الففار الماطى وآخرون.مراجعه:أحمد عبد الخالق)الإسكندريه،دار المعرفه الجامعيه.

٢١.ماركسون اليزابيث وأخرون (١٩٩٩): علم الاجتماع، ترجمة محمد مصطفى الشعيبي ، دار المريخ .

٢٢.مجمع اللغة العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٨٣م – ١٤٠٣ هـ، صفحة ٦

٢٣.محمد ،اسامة حامد(١٩٩٤):بناء اختبار الادراك البصري للشكل المنظور عند الاطفال ،كلية التربية /ابن رشد،جامعة بغداد.

٢٤.محمد،اسامة حامد (١٩٩٤):بناء اختبارات الادراك البصري للشكل المنظور عند الاطفال ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ابن وشد ،جامعة يغداد.

٢٥.ناصف ،مصطفى(١٩٨٣):نظريات التعلم (دراسة مقارنة)،المجلس الوطني للفنون والاداب ،الكويت،ط١.

المصادر الاجنبية

1. Barnes, William (1981): Experimental Psychology, Translated by Helmi Najm Abdallah, Dar Al - Rasheed Publishing, Eve Press and Export, Translated Book Series.
2. Bahadar, Saadia Mohammed (2003): Preschool Education Programs, 1st Floor, Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
3. Hassan, Al - Harith Abdul - Hamid (2007): Psychological language in architecture, the entrance to architectural psychology, the first edition, Dar pages for studies and publishing, Damascus. a
4. Al-Khafaf, Iman Abbas (2013): Theories of Learning and Education, 1st Floor, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
5. Soliman, Fathia Hassan (1979): Raising the Child Between Past and Present, Dar El Shorouk, Cairo.
6. Abdul Hussein, Nagham Abdul Redha (2002): The role of kindergartens in the level of thinking of students of the first grade of enrolled and not enrolled (a comparative study, Master Thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
7. Abdul Karim, Abdul Aziz (1996): motor development of the child I 2 Riyadh, Dar al-Rawaa al-Fikr, Riyadh.
8. Abdul Hadi, Nabil (2002): Knowledge Growth, Wael Printing and Publishing House, 1st Floor, Amman.
9. Al-Atoum, Adnan Yousef (2004): Cognitive Psychology, Theory and Practice, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
10. Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000) educational and psychological evaluation and evaluation, its basics, applications and contemporary trends, i 1, Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi for printing and publishing.
11. Allawi, Mohammed Hassan (1983): Encyclopedia of Sports, 3rd floor, Dar Al Maaref, Egypt.
12. Odeh, Ahmed Suleiman (1998): Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Alexandria, Dar Al Maaref
13. Essawy, Abdel Rahman (1989): Measurement and Experimentation in Psychology of Education, University Knowledge House, Alexandria.

14. Issawi, (1989): the issue of education education, Journal of the Arab Gulf message, No. 29, Saudi Arabia, Riyadh.
15. Ghaleb, Mustafa (1980): Cognition, Al Hilal Library, Beirut.
16. Al-Qaisi, Abdul Ghaffar and Al-Dulaimi, Sawsan Hassan (2009): Research based on Master Thesis (Sensory kinetic perception of outstanding students and late students in preparatory schools, College of Education for Girls, University of Baghdad.
17. Al-Qaisi, Hanan Adnan Abboub (2001). Setting standard levels for testing the perceptual-motor abilities of kindergarten children and primary school pupils in Baghdad for the three ages (5-6-7) years for boys and girls, Master Thesis, Baghdad University, College of Education.
18. Karim, Lama Razzaq Ghani (2003): The impact of the story on the development of the moral aspect of kindergarten children, Master Thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
19. Kashkoul, Lubna Rahim (2005): Cognitive level and its relationship with some linguistic structures (sentence length, sentence type, word length) among Riyadh children in Baghdad city, Baghdad University - College of Education for Girls, unpublished doctoral thesis.
20. Coles (1992): Introduction to Clinical Pathology Psychology (Translated by: Abdul Fafar Al-Mati et al. Rev. Ahmed Abdel Khalek) Alexandria, Dar Al-Marefa University.
21. Markson Elizabeth et al. (1999): Sociology, translated by Mohammed Mustafa Al-Shuaibi, the House of Mars.
22. Arabic Language Complex, Cairo, Egypt: General Authority for Emiri Printing Press Affairs, 1983-1403 AH, page 6
23. Mohammed, Osama Hamed (1994): Building a visual perception test for the perspective of children, College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad.
24. Mohammed, Osama Hamed (1994): Building Visual Perception Tests for Perspective Form in Children, Unpublished Master Thesis, College of Education, Ibn Aushad, Yagdad University.
25. Nassef, Mustafa (1983): Theories of Learning (Comparative Study), National Council for Arts and Literature, Kuwait, 1st floor.

(المصادر العربية باللغة الانكليزية)

Sources:

1. Barnes, William (1981): Experimental Psychology, Translated by Helmi Najm Abdallah, Dar Al - Rasheed Publishing, Eve Press and Export, Translated Book Series.
2. Bahadar, Saadia Mohammed (2003): Preschool Education Programs, 1st Floor, Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
3. Hassan, Al - Harith Abdul - Hamid (2007): Psychological language in architecture, the entrance to architectural psychology, the first edition, Dar pages for studies and publishing, Damascus.
4. Soliman, Fathia Hassan (1979): Raising the Child Between Past and Present, Dar El Shorouk, Cairo.
5. Abdul Hussein, Nagham Abdul Redha (2002): The role of kindergartens in the level of thinking of students of the first grade of enrolled and not enrolled (a comparative study, Master Thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
6. Abdul Karim, Abdul Aziz (1996): motor development of the child I 2 Riyadh, Dar al-Rawaa al-Fikr, Riyadh.
7. Abdul Hadi, Nabil (2002): Knowledge Growth, Wael Printing and Publishing House, 1st Floor, Amman.
8. Al-Atoum, Adnan Yousef (2004): Cognitive Psychology, Theory and Practice, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
9. Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000) educational and psychological evaluation and evaluation, its basics, applications and contemporary trends, i 1, Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi for printing and publishing.
10. Allawi, Mohammed Hassan (1983): Encyclopedia of Sports, 3rd floor, Dar Al Maaref, Egypt.
11. Odeh, Ahmed Suleiman (1998): Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Alexandria, Dar Al Maaref

12. Essawy, Abdel Rahman (1989): Measurement and Experimentation in Psychology of Education, University Knowledge House, Alexandria.

13. Issawi, (1989): the issue of education education, Journal of the Arab Gulf message, No. 29, Saudi Arabia, Riyadh.

14. Ghaleb, Mustafa (1980): Cognition, Al Hilal Library, Beirut.

15. Al-Qaisi, Abdul Ghaffar and Al-Dulaimi, Sawsan Hassan (2009): A research based on a master thesis (kinesthetic perception among outstanding and late students in preparatory schools, College of Education for Girls, University of Baghdad.

16. Al-Qaisi, Hanan Adnan Abboub (2001). Establishing standard levels for testing the perceptual-motor abilities of kindergarten children and primary school students in Baghdad for the three ages (5-6-7) years for boys and girls, Master Thesis, Baghdad University, College of Education.

17. Karim, Lama Razzaq Ghani (2003): The impact of the story on the development of the moral aspect of kindergarten children, Master Thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.

18. Kashkoul, Lubna Rahim (2005): Cognitive level and its relationship to some linguistic structures (sentence length, sentence type, word length) among

Riyadh children in Baghdad city, Baghdad University, College of Education for Girls, unpublished doctoral thesis.

19. Coles AM (1992): Introduction to Clinical Pathology Psychology (Translated by: Abdul Fafar Al-Mati et al. Review by: Ahmed Abdel Khalek) Alexandria, Dar Al-Maarefah University.

20. Markson Elizabeth et al. (1999): Sociology, translated by Mohammed Mustafa Al-Shuaibi, the House of Mars.

21. Arabic Language Complex, Cairo, Egypt: General Authority for Emiri Printing Press Affairs, 1983-1403 AH, page 6

22. Mohammed, Osama Hamed (1994): Building a visual perception test for the perspective of children, College of Education / Ibn Rushd, University of Baghdad.

23. Mohammed, Osama Hamed (1994): Building Visual Perception Tests for Perspective Form in Children, Unpublished Master Thesis, College of Education, Ibn Aushad, Yagdad University.

24. Nassef, Mustafa (1983): Theories of Learning (Comparative Study), National Council for Arts and Literature, Kuwait, 1st floor.