

القضايا الدولية المطلوب تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

د. سارة بنت ثنيان بن محمد آل سعود

أستاذ مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الرياض - المملكة العربية السعودية

استلام البحث: ٢٠١٩/١٢/٨ قبول النشر: ٢٠٢٠/٢/٩ تاريخ النشر: ٢٠٢٠/١٠/١

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية، ومعرفة مستوى التتابع والتكامل لتلك القضايا، ومن ثم بناء مصفوفة المدى والتتابع للقضايا الدولية في هذه الكتب. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، بعد أن تحقق للأداة خصائص الصدق والثبات اللازمة. وتم معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وفقاً لمجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة.

توصلت الدراسة إلى إعداد قائمة مكونة من (١٤٣) قضية دولية، توزعت في (٩) مجالات. وكشفت نتائج تحليل المحتوى عن انخفاض شديد وبشكل غير متوازن ومتفاوت في تضمين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة، إذ اقتصر التضمين على (٢٩) قضية، وبنسبة بلغت (٢٠%) في جميع مجالات الدراسة. وظهر تفاوت شاسع بين مجالات القضايا الدولية في مستوى التتابع في تلك الكتب، إذ تراوح ما بين (١,٢٥% - ٦٣,٥٧%)، وبمستوى تتابع إجمالي (٣٠%). كما ظهر عدم وجود تكامل بين مجالات القضايا الدولية في تلك الكتب، إذ بلغت قيمة كاي تربيع (٤٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.5$). وبناء على ذلك؛ تم تصميم نموذج لمصفوفة المدى والتتابع للقضايا الدولية في تلك الكتب في ضوء مبادئ التربية الدولية. واعتماداً على نتائج الدراسة؛ قُدمت التوصيات والمقترحات الملائمة.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، القضايا الدولية، مبادئ التربية الدولية، كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة، التعليم العام السعودي.

The Integration of international issues in Saudi social studies and citizenship books in the light of international education principles

Presented By

Dr. Sara Thonian. M. Al-Saud

dr.alsaud.s@gmail.com

Abstract

The study aimed to reveal the level to which the international issues are integrated into the books of Saudi public education social studies and citizenship in the light of the principles of international education, and to know the level of continuity and integration of these issues in the books, to build a range and sequence matrix of international issues through it. The study followed the descriptive and analytical method that used the content analysis card as a tool for study when the tool achieved the necessary validity and reliability characteristics. The data of this study has been processed using the SPSS statistical program according to a set of appropriate methods of descriptive and inferential statistics.

The results of the study have come up with a list consisting of (143) international issues, distributed in (9) fields. The results of the content analysis revealed a sharp, unbalanced, and uneven decrease in the inclusion of international issues in the books of social studies and citizenship curricula, as inclusion was limited to (29) issues, and by a rate of (20%) in all fields of study. A wide disparity emerged between the areas of international issues in the level of sequence in those books, as they ranged between (1.25% – 36.57%), with a total sequence level (30%). There was also a lack of integration between the areas of international issues in these books, with a value (42) according to the Chi-squared test, which is a statistically insignificant value at the significance level of ($0.5 \geq a$). Accordingly, a model for the range and sequence matrix of international issues is designed in these books in light of the principles of international education. Depending on the results of the study, appropriate recommendations and suggestions were submitted.

Keywords: Content Analysis, International Issues, Principles of International Education, Books of Social Studies and Citizenship, Saudi Public Education.

خلفية الدراسة وأدبياتها

يعيش في عالم اليوم الكثير من الأمم التي تباينت أعراقها وعقائدها وأفكارها ولغاتها وثقافاتها، والتي تترجم في سلوكياتهم وتعاملاتهم. إلا أن ظهور العولمة في نهايات القرن العشرين الماضي نتج عنه إزالة العديد من الحواجز الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية بين الدول والأمم، فغدا العالم قرية صغيرة قربت بين أرجائها المسافات، وتقلصت الفروقات، وتقاربت الأنظمة، فأضحت بذلك تشكل نمطا دولياً يتصف في مجمله بسيرورته الحديثة صوب التوافق بفعل ما أحدثته تلك العولمة، وربما يفضي ذلك في نهاية الأمر إلى حالة من التمازج بالرغم من تلك الصراعات السياسية والمطامع الاقتصادية والاختلافات الثقافية.

وقد نتج عن ذلك قضايا عديدة وأحداث عالمية مختلفة منها الحروب الدولية، وانتهاكات حقوق الأطفال والمرأة والعمال، والبطالة العالمية، والتلوث العالمي، واتساع ثقب الأوزون، وغيرها من القضايا الدولية المؤرقة والمخيفة التي تهدد بقاء البشرية، ولتلافي تلك المهددات والأخطار يتطلب مستقبل العالم وجود سكان مدركين للمصير المشترك، وأن ما يجري في أحد أجزائه يهم الجزء الآخر ويؤثر فيه إيجاباً أو سلباً. وقد بات واضحاً أن العالم يتشكل في نظام موحد رغم الصراعات. ولذلك البشرية بأسرها بحاجة أكثر من أي وقت مضى إلى معرفة قوانين وأنظمة موحدة لينعم البشر بالأمن والرخاء (الشرييني، ١٩٩٩؛ الرادادي، ٢٠٠٩؛ Le Roux, 2001).

وفي هذا السياق؛ ظهرت التربية الدولية التي تسعى إلى تحقيق التفاهم والتعاون الدولي، واحترام الثقافات المختلفة والعادات لكل شعوب العالم، وتقوم على تنمية سياسات التعاون بين كافة دول العالم في شتى المجالات وبصفة خاصة في المجال التربوي، والنظر إلى العالم كله كوطن واحد لكافة البشرية، واستشراف مستقبل المصالح الدولية بما يحقق الأهداف المنشودة (سعادة والعميري، ٢٠١٧؛ حسين، ٢٠١٩؛ Al Ajmi, 2019).

ومن هنا؛ فقد وجب تضمين المناهج الدراسية وفي جميع المستويات تعليمياً حقيقياً ينطوي على بعد دولي، كما ينبغي أن تُعنى المواد الدراسية على الأخص بشروط بناء السلام، وأنواع النزاعات وأسبابها وآثارها، والأسس الأخلاقية والدينية والفلسفية التي تستمد منها التربية الدولية، والمصادر التاريخية لهذه الحقوق وتطوراتها وأشكال تجسيدها في المعايير الوطنية والدولية، كالإعلان العالمي لحقوق الإنسان، واتفاقية حقوق الطفل، وأسس الديمقراطية، ومشكلة العنصرية وجميع أشكال التمييز، ودور الأمم المتحدة والمؤسسات الدولية (أبو غريب، ١٩٩٥).

وبالإطلاع على الأدب التربوي؛ فقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التربية الدولية، حيث هدفت دراسة جراهام (Graham, 1976) إلى توضيح بعض أساليب تعليم المفاهيم العالمية من خلال دراسة مشكلات العالم الرئيسية كالسلام والجوع والسكان والغذاء. وقد ركزت الدراسة على ضرورة مرور الطلبة بخبرة مباشرة لتعلم تلك المفاهيم في منهج الدراسات الاجتماعية، وأهمية أن يضطلع كل من التاريخ أو الجغرافيا بدور إيصال الطلبة إلى فهم حقيقة أن ثقافتهم تعد واحدة من الثقافات المتعددة، وأن لها أهميتها، وهي جزء من الثقافة الإنسانية. وقد

خلصت الدراسة إلى أنه يتعذر الوصول إلى الخبرة الحقيقية المباشرة مثل زيارة بلد ما لتعلم تلك المفاهيم، ولكن ذلك ممكن من خلال استخدام أسلوب التفكير والمحاكاة وقراءة القصص الحقيقية عن بلد ما.

سعت دراسة تي (Tye, 1980) إلى التعرف على مدى معرفة الطلبة بالشؤون العالمية واتجاهات الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور نحو التربية العالمية، وقد أظهرت النتائج أن الطلبة بصفة عامة يكرهون الحروب، وأن الولايات المتحدة الأمريكية لا تستطيع وحدها أن تحقق السلام، ولم يحصل الطلبة على درجات عالية في الأسئلة التي تقيس الأمور ذات الصلة العالمية، كما أظهرت النتائج أن المعلمين أيدوا ضرورة اهتمام المناهج بدراسة ما هو أبعد من الولايات المتحدة الأمريكية، كما توافقت إجابات أولياء الأمور مع إجابات المعلمين إلى حد كبير، وتبين كذلك أن دراسة التربية العالمية تعد اتجاهاً أساسياً يرغب فيه المعلمون والطلبة، وأن البداية تكون في الصفوف العليا من التعليم الابتدائي.

هدفت دراسة كيم (kim,1991) إلى فحص المجالات المعرفية والوجدانية ذات العلاقة بالفهم العالمي لدى الطلبة في جامعات كوريا الجنوبية. وتم التحقق من ذلك عن طريق استبانة وجهت لعينة من الطلبة تناولت الخلفية المعرفية والمعلوماتية، واتجاهاتهم نحو اللغات الأجنبية، ووجهات نظرهم حول القضايا العالمية. وأظهر النتائج أن معظم الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية نحو دراسة القضايا العالمية واللغات الأجنبية. ومع ذلك أظهر بعض الطلبة اتجاهات تعبر عن مخاوفهم نتيجة المهددات التي تحيط بهم جراء تسلسل الأفكار والتقاليد الأجنبية إلى وطنهم. ولم يظهر الطلبة أي اهتمام بعلاقة الجانب العرقي في حدوث الترابط العالمي. وظهر لدى الطلبة نقصاً في المعرفة العالمية، بيد أن غالبيتهم يعرف الكثير عن القضايا العالمية التاريخية أكثر من القضايا المعاصرة. واتضح أن مستوى الفهم العالمي لدى الطلاب أعلى من نظيره لدى الطالبات. وأظهر طلبة الفنون الحرة اهتماماً بالغاً باللغات الأجنبية مقارنة بطلبة التربية والتجارة والهندسة، كما ظهر أن آراء طلبة التربية حول القضايا العالمية متدنية للغاية مقارنة بنظرائهم في الفنون الحرة والتجارة والهندسة.

سعت دراسة هاروب (Harrop,1991) إلى الوقوف على مدى الفهم العالمي لدى طلبة التعليم العالمي لخبراتهم بالتربية الدولية. واستخدمت القضايا الدولية، وبرامج الدراسة في الخارج، كمعيارين لتحديد واختيار للمجموعات الأربع للطلبة الطلبة. وأجريت المقابلات مع أربعة وخمسين طالبا من الطلبة القدامى بكلية وليام (William) وماري (Mary) بولاية فيرجينيا (Virginia) حول تأثيرات الخلفية الأسرية، والمدرسة الثانوية العليا، والسفر للخارج، وتعليم اللغات الأجنبية، وبرنامج الفنون الحرة، والمناخ التعليمي في تكوين الاتجاهات وتحقيق الفهم العالمي، وأوضحت النتائج أن الطلبة الذين يدرسون مقررات تحتوي على موضوعات عالمية أكثر معرفة ودراية بالقضايا الدولية المعاصرة مقارنة بنظرائهم الذين لا يدرسون أي مقررات ذات صيغة عالمية، وأن الطلبة الذين يرغبون السفر والدراسة خارج وطنهم أكثر وعياً بالدور الخارجي للولايات المتحدة، وأن الطلبة الذين يشاركون في أنشطة دولية لديهم اعتقاد أن الخلفية الأسرية والمدرسية والاتصالات الشخصية أثناء سنوات

الدراسة هي أكثر المؤثرات واقواها في تنمية وتطوير الفهم العالمي لديهم. ولم يهتم الطلبة كثيرا ببرنامج الفنون الحرة في التربية الدولية.

تناولت دراسة عبد المنعم (١٩٩٣) تقويم مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في ضوء أبعاد التربية الدولية واتجاهات الطلبة نحوها في مصر. وظهرت نتائج الدراسة كثرة قضايا ومفاهيم التعاون الاقتصادي العالمي في كتاب الجغرافيا بالمقارنة مع قضايا ومفاهيم حقوق الإنسان، والسلام العالمي، ونزع السلاح. وعدم وجود علاقة خطية بين موضوعات الكتب ومستويات تعليمها في الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية، ووجود قصور في محتوى تلك الكتب من حيث الاهتمام بالقضايا العالمية، والمشكلات ذات الصلة الدولية.

هدفت دراسة براهيمة (١٩٩٧) إلى التعرف على مدى اهتمام كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمبادئ التربية الدولية في ضوء تحليل محتواها ووجهة نظر المعلمين الذين يدرسون تلك الصفوف في الأردن. وقد وتم تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني الثانوي. وظهرت النتائج أن أكثر المبادئ التي اهتمت بها كتب الدراسات الاجتماعية كانت مجال البلاد والثقافات الأخرى، ثم مجال حقوق الإنسان، فمجال الإنسان والبيئة، فمجال السلام العالمي، وأخيراً مجال الأمم المتحدة. كما اظهرت الدراسة عدم وجود تطابق بين توزيع مبادئ التربية الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية نتيجة لتحليل محتواها وبين التوزيع الذي قدره المحكمون.

سعت دراسة الشربيني (١٩٩٩) إلى قياس فاعلية برنامج مقترح في التربية الدولية لطلبة شعبة الجغرافيا بكليات التربية في تنمية مهارات اتخاذ القرار صوب بعض القضايا السياسية الدولية المعاصرة وتنمية اتجاههم نحوها في مصر. وتمثلت العينة في (٤٠) من طلبة الفرقة الثالثة شعبة الجغرافيا بكلية التربية بجامعة دمياط. تم اختيارهم عشوائياً. وكشفت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً ($\alpha=0.01$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعد لكل من اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي. هدفت دراسة عبد العزيز (١٩٩٩) إلى قياس فاعلية برنامج مقترح لتنمية مفاهيم التربية الدولية لدى طلبة الفرقة الثالثة بشعبة الجغرافيا بإحدى كليات التربية في مصر. وشملت القائمة (٦) مفاهيم رئيسة، والفرعية (١٥٢) مفهوماً. أظهرت النتائج تدني مستوى عينة الدراسة في الجوانب المعرفية لمفاهيم التربية الدولية في اختبار التحصيل المعرفي القبلي، مما يشير إلى قصور برامج إعداد المعلم في تنمية أبعاد التربية الدولية ومفاهيمها. وكشفت نتائج القياس البعدي عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم المرتبطة بالتربية الدولية. قصدت دراسة يحيى (٢٠٠٢) التعرف على دور المناهج الدراسية في كليات المعلمين في تنمية أبعاد التربية الدولية لدى الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وأوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً ($\alpha=0.05$) بين متوسط تحصيل الطلاب المعلمين الفعلي في اختبار التحصيل المعرفي وبين المتوسط المتوقع لهم وهو تحصيل جيد جداً مقارنة بنظام التقدير والنسب المعمول به.

ومن جانب آخر؛ ابانت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجات اختبار التحصيل المعرفي للتربية الدولية للطلاب المعلمين بين الأقسام الأدبية والأقسام العلمية. هدفت دراسة الموسى (٢٠٠٥) إلى قياس أثر وحدة تعليمية قائمه على مبادئ التربية العالمية في معرفة طلبة الصف الثامن الأساسي لتلك المبادئ. واتبعت الدراسة المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات. وكشفت النتائج عن أن أكثر المبادئ توافراً كانت في مجال السلام العالمي، ثم مجال البلاد والثقافات الأخرى، فمجال حقوق الإنسان، فمجال الأمم المتحدة، وأخيراً مبادئ التربية العالمية في مجال الإنسان والبيئة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) لصالح المجموعة التجريبية.

قصدت دراسة المنصوري (٢٠٠٧) قياس فاعلية مقرر الجغرافيا للصف الثامن من التعليم الأساس في اليمن في تنمية بعض مفاهيم التربية الدولية والاتجاه نحوها. واتبعت الدراسة المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي - تصميم المجموعة الزاحدة، وتمثلت العينة في (٤٠) طالبا. وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية الوحدة المطورة في تنمية مفاهيم التربية الدولية والاتجاه نحوها.

سعت دراسة جوارنة والموسى ودعيس وشديفات وعيادات (٢٠٠٩) إلى تطوير وحدة تعليمية في ضوء مبادئ التربية العالمية، وقياس أثرها في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التاريخ في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وتكونت العينة من أربع مجموعات. وأظهرت النتائج أن أكثر مبادئ التربية العالمية في مبحث التاريخ للصف الثامن الأساسي كان في مجال السلام العالمي، ومجال الثقافات والبلدان الأخرى. وإجمالاً؛ أظهر التحليل عدم توافر مبادئ التربية العالمية بشكل متوازن في مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي. كما أظهر فروق دالة إحصائية ($\alpha= 0.05$) في تحصيل الطلبة لمبادئ التربية العالمية لصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة الموسى (٢٠١٠) إلى تطوير منهج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ التربية العالمية، وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مبحث التاريخ ومعرفتهم لمبادئ التربية العالمية. واتبعت الدراسة المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وتكونت العينة من أربعة مجموعات. أظهرت النتائج أن أكثر المبادئ التي توافرت في منهج التاريخ كانت في مجال السلام العالمي، ثم مجال البلاد والثقافات الأخرى، فمجال حقوق الإنسان، فمجال الأمم المتحدة، وأخيراً في مجال الإنسان والبيئة. كما أظهرت النتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية ($\alpha= 0.05$) لصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار المعرفة لمبادئ التربية العالمية، ومقياس الاتجاهات نحو مبحث التاريخ بعد دراستهم للوحدة المطورة من المنهج المقترح.

قصدت دراسة الصبحين وبنو عبدالرحمن (٢٠١٢) تصميم أنموذج لمحتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، ولتحقيق ذلك تم هذا تطوير (٢٦) معياراً تتضمن أبرز تلك المفاهيم والقيم. وأوضحت النتائج أن تلك الكتب تتوافر فيها مفاهيم

وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية بشكل مناسب، وفي ضوء هذه النتائج صمم أنموذجاً على شكل مصفوفة مدى وتتابع وخريطة محاور لمفاهيم وقيم محور التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية في محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.

سعت دراسة الكلثم (٢٠١٦) إلى التعرف على مفاهيم التربية العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بنوعيه الوصفي المسحي والوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٦٣) معلمة أجبن على الاستبانة، وبطاقة تحليل المجتوزى لكتب المرحلة المتوسطة. وأسفرت النتائج أن المتوسط العام لتحليل محتوى تلك الكتب جاءت بدرجة متوسطة، وانخفاض في مفاهيم، وهما: مفهوم السلام العالمي، ومفهوم الأمم المتحدة ودورها في حل المشكلات العالمية. وجاءت تقديرات معلمات الدراسات الاجتماعية لأهمية مفاهيم التربية العالمية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة بدرجة متوسطة.

وقصدت دراسة خنافر (٢٠١٨) معرفة انعكاس القضايا البيئية العالمية الراهنة على القدرة التنافسية للاقتصاد الجزائري وتحوله إلى الاقتصاد الأخضر (الزراعي)، واتبعت الدراسة المنهج التاريخي والوصفي التحليلي، وكذلك المنهج الاستقرائي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عدة قضايا بيئية عالمية تلقي بظلالها السلبية على الاقتصاد الزراعي في الجزائر وتضعف قدرته التنافسية واستدامته، ومن أهمها قضايا تغير المناخ، والتصحر، وندرة المياه.

وعمدت دراسة الأعوش (٢٠٢٠) إلى مناقشة الآثار الناجمة عن نقشي وباء كورونا محلياً في لبنان وعالمياً في مختلف مجالات الحياة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي. وكشفت النتائج عن الآثار الكارثية الناجمة عن وباء كورونا والتي شملت جميع المجالات، وبشكل أشد تضرراً المجال الاقتصادي حيث تضررت الاقتصاديات الداخلية للدول، والتجارة الخارجية، والأسواق المالية، والاقتصاد العالمي.

وهكذا؛ يظهر بجلاء أن التربية الدولية من المجالات البحثية التي تحظى باهتمام بالغ في الدراسات الاجتماعية التربوية، ولاسيما في مناهجها. وهذا ما حفز على إجراء الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يكتنف الغموض تضمين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة في مراحل التعليم العام السعودي، ونتيجة لذلك برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة للكشف عن درجة تضمين تلك الكتب للقضايا الدولية في ضوء مبادئ التربية الدولية، بما يكفل معرفتها وضمان صونها والعمل المتواصل على ممارستها من قبل الطلبة في مختلف الأعمار، وتدريبهم على ممارستها في المدرسة والبيت والعالم أجمع. والتوجه نحو عالم آمن يتبادل فيها الأفراد حسن التواصل الفكري والثقافي، لتسود بينهم العلاقات الطيبة. وليغدوا أفراداً اجتماعيين عن طريق التكيف والتفاعل الاجتماعي، واكتساب أنماط التفكير المختلفة والذكاءات المتعددة، وتنمية روح

الانتماء العالمي للوطن والأمة، وتحفيز دور الأسرة والمدرسة في إعداد الجيل ورعايته، وإكسابه العادات السليمة والمناسبة للنمو العقلي.

وقد سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما أهم القضايا الدولية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟
٢. ما درجة تضمين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي من خلال تحليل محتواها؟
٣. ما مستوى التتابع بين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟
٤. ما مستوى التكامل بين مجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟
٥. ما مصفوفة المدى والتتابع المقترحة للقضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق الآتي:

١. تحديد القضايا الدولية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية.
٢. الكشف عن توافر القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية.
٣. الكشف عن مستوى التتابع والتكامل للقضايا الدولية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية.
٤. بناء مصفوفة المدى والتتابع المقترحة للقضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية.

أهمية الدراسة

انبثقت أهمية الدراسة الحالية بناءً على الآتي:

١. توفير قاعدة بيانات لمخططي ومؤلفي كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي من خلال تحليل محتواها، وتحديد مستوى التتابع والتكامل، وبناء مصفوفة لذلك في ضوء مبادئ التربية الدولية.
٢. فتح آفاق بحثية جديدة للباحثين الآخرين في مجال الدراسات الاجتماعية التربوية للقيام بدراسات أخرى عن القضايا الدولية.
٣. نشر ثقافة التربية الدولية في البيئات التعليمية والمجتمعية في المملكة العربية السعودية.

محددات الدراسة

انحصرت الدراسة الحالية في المحددات الآتية:

المحددات الموضوعية: القضايا الدولية (قضايا الأمن والسلام، القضايا السكانية، القضايا الاقتصادية، القضايا الترموية، القضايا البيئية، القضايا الثقافية، القضايا العلمية والفكرية، القضايا الإعلامية، القضايا التقنية) في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي.

المحددات الزمانية: كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي خلال العام الدراسي ١٤٤١هـ (٢٠١٩/٢٠٢٠م).

مصطلحات الدراسة

القضايا الدولية: يقصد بها الموضوعات والمشكلات ذات البعد العالمي، والتي تحظى باهتمام على نطاق العالم في مختلف الجالات.

التربية الدولية: يعرفها الصبيح بنى عبد الرحمن (٢٠١٢، ٣٣٣) بأنها: "التربية الهادفة إلى فهم العالم وما يحدث فيه من تفاعلات ثقافية وسياسية وعلمية وتكنولوجية واجتماعية واقتصادية، بهدف نشر ثقافة التسامح والمحبة والاحترام المتبادل والتعاون والسلام، ونشر ثقافة حقوق الانسان وحياته الاساسية".

الدراسات الاجتماعية: يعرفها سعادة (١٩٩٠، ٤٦) بأنها: "تلك الأجزاء من المنهج المدرسي التي اختيرت من ميادين العلوم الاجتماعية، وتمت صياغتها لتحقيق أهداف تدريسية، أهمها تنشئة المواطن الصالح والفعال في المجتمع".

منهجية الدراسة وإجراءاتها

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسات من كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي، والتي تدرس من الصفوف الرابع والخامس والسادس للمرحلة الابتدائية، والصفوف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة، والصف الأول الثانوي في مسار العلوم المشترك، والصفين الثاني والثالث الثانوي في مسار العلوم الإنسانية.

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي للتعرف على درجة تضمين القضايا الدولية في محتواها، وهذا ما تبعته الدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة (براهمة، ١٩٩٧؛ الموسى، ٢٠١٠؛ الكلثم، ٢٠١٦).

أداة الدراسة

- **بناء الأداة:** تم إعداد قائمة القضايا الدولية، والتي تكونت من (١٤٣) قضية موزعة على (٩) مجالات، وهي: المجال الأول - قضايا الأمن والسلام الدولية: تضمنت (٣٢) قضية، وبنسبه (٢٢,٤%) من إجمالي القضايا. المجال الثاني - القضايا السكانية الدولية: اشتملت على (١١) قضية، وبنسبه (٧,٧%) من مجموع القضايا.

المجال الثالث- القضايا الاقتصادية الدولية: احتوت على (١٨) قضية، وبنسبة (١٢,٦%) من إجمالي القضايا.
 المجال الرابع- القضايا التنموية الدولية: تضمنت (١٢) قضية، وبنسبة (٨,٤%) من مجموع القضايا.
 المجال الخامس- القضايا البيئية الدولية: اشتملت على (١٩) قضية، وبنسبة (١٣,٣%) من إجمالي القضايا.
 المجال السادس- القضايا الثقافية الدولية: احتوت على (١٣) قضية، وبنسبة (٩%) من مجموع القضايا.
 المجال السابع- القضايا العلمية والفكرية الدولية: تضمنت (٩) قضايا، وبنسبة (٦,٣%) من إجمالي القضايا.
 المجال الثامن- القضايا الإعلامية الدولية: احتوت على (١٤) قضية، وبنسبة (٩,٨%) من مجموع القضايا.
 المجال التاسع- القضايا التقنية الدولية: اشتملت على (١٥) قضية، وبنسبة (١٠,٥%) من إجمالي القضايا.
 - صدق الأداة: استندت الدراسة للتحقق من صدق الأداة على طريقتين، وهما الصدق الظاهري (Face Validity)، والصدق البنائي "صدق الاتساق الداخلي" (Internal Consistency).

- ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات بطاقة تحليل المحتوى باستخدام معادلة هولستي (Holesty)، وذلك بتطبيق المعادلة الآتية على نتائج مرتين من تحليل المحتوى يفصل بينهما مدة زمنية مقدارها ثلاثة أسابيع.

$$\text{معامل الاتفاق (Hostely)} = \frac{(m) 2}{n2+n1}$$

N1: تعني عدد الفقرات التي تكررت في التحليل الأول.

N2: تعني عدد الفقرات التي تكررت في التحليل الثاني.

M: تعني عدد الفقرات المتفق عليها بين التحليلين.

وكان معامل الثبات مساوياً لـ (٩٠)، وبعد هذا الثبات مرتفعاً بناءً على ما توصلت إليه كيد وادسوروث

(Kaid & Wadsworth, 1989).

إجراءات الدراسة: تم إجراء الدراسة الحالية وفقاً للخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف من التحليل والمتمثل في معرفة درجة تضمين القضايا الدولية في محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي.

٢. الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت تحليل المحتوى بشكل عام، وتحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، وذلك من أجل إعداد بطاقة تحليل المحتوى المناسبة للدراسة، وتكوين فكرة واضحة عن الإجراءات وكيفية التحليل.

٣. إعداد القضايا الدولية في نسختها النهائية لتحليل محتوى الكُتب، بعد أن تم عمل الصدق الظاهري، والتأكد من قيم الصدق البنائي للأداة.

٤. قراءة تحليل المحتوى المقرر قراءة دقيقة من قبل الباحث، للتعرف إلى ما تشير إليه كل جملة، حيث اعتمدت الجملة كوحدة للتحليل بشقيها الأسمية والفعلية، أما في الجمل الشرطية فقد اعتمد جواب الشرط لاستكمال الجملة في عملية التحليل. وتم تدوين كل قضية من القضايا الدولية في ضوء التربية الدولية في

بطاقة تحليل المحتوى كما ورد ضمن المجال الذي يتبعه، ومن ثم حساب عدد التكرارات.

٥. تم حساب ثبات تحليل المحتوى بمعادلة هولستي (Holesty).

٦. تم التأكد من ثبات تحليل المحتوى بإعادة التحليل مرة أخرى بعد ثلاثة أسابيع، وذلك باستخدام معادلة

(Holesty) لثبات التحليل (طعيمة، ٢٠٠٨)، كالآتي:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{(m)2}{n1+n2} \times 100$$

$n1$: تعني عدد الفقرات التي تكررت في التحليل الأول (وكانت في التحليل الأول ٧٥).

$n2$: تعني عدد الفقرات التي تكررت في التحليل الثاني (وكانت في التحليل الثاني ٨١).

m : تعني عدد الفقرات المتفق عليها. وتم الاتفاق على (٧٠) فقرة.

بالتعويض:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{(70)2}{75+81} \times 100 = 90\%$$

* وهي نسبة اتفاق ذات ثبات عالية وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائج التحليل والوثوق بها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

أولاً- الإحصاء الوصفي: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، ومعادلة هولستي.

ثانياً- الإحصاء الاستدلالي: معامل الارتباط "بيرسون" (Person)، وفحص كاي تربيع.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

يمكن عرض نتائج الدراسة على النحو الآتي:

الإجابة عن السؤال الأول للدراسة

ما أهم القضايا الدولية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في

ضوء مبادئ التربية الدولية؟

تم حصر (١٤٣) من قضايا التربية الدولية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة

بالتعليم العام كما يوضحها الجدول (١).

جدول (١) أهم مجالات القضايا الدولية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بمراحل التعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

القضية المجال	الرقم		القضية المجال	الرقم	
	العام	الخاص		العام	الخاص
أولاً- مجال القضايا الدولية للأمن والسلام					
هيئة الأمم المتحدة	٢	٢	العولمة السياسية	١	١
المنظمات الدولية	٤	٤	مجلس الأمن الدولي	٣	٣
دول الكومنولث	٦	٦	دول الاتحاد الأوروبي	٥	٥
التعاون الدولي	٨	٨	التفاهم الدولي	٧	٧
حرية التنقل الدولي	١٠	١٠	العلاقات الدولية	٩	٩
الصراع الدولي	١٢	١٢	حرية الممتلك الدولي	١١	١١
المؤتمرات الدولية	١٤	١٤	الإرهاب الدولي	١٣	١٣
السلام العالمي	١٦	١٦	الحقوق الدولية للعمال	١٥	١٥
حل الصراعات سلماً	١٨	١٨	السلم العالمي	١٧	١٧
المواطنة العالمية	٢٠	٢٠	الاستقرار العالمي	١٩	١٩
العلاقات المتبادلة بين الشعوب والأمم والبلدان	٢٢	٢٢	المهنية العالمية	٢١	٢١
الحقوق العالمية للمرأة	٢٤	٢٤	العدالة الاجتماعية العالمية	٢٣	٢٣
الحروب العالمية	٢٦	٢٦	الحقوق العالمية للطفل	٢٥	٢٥
الدروع الصاروخية	٢٨	٢٨	الحرب الباردة (حرب النجوم)	٢٧	٢٧
نبد العنصرية	٣٠	٣٠	نزع السلاح النووي	٢٩	٢٩
الأسرى	٣٢	٣٢	اللاجئون	٣١	٣١
ثانياً- مجال القضايا العالمية السكانية					
الفقر العالمي	٢	٣٤	الجوع العالمي	١	٣٣
النمو السكاني الصفري العالمي	٤	٣٦	الأمية العالمية	٣	٣٥
النافذة السكانية العالمية	٦	٣٨	التآكل السكاني	٥	٣٧
ارتفاع معدل الوفيات العالمي	٨	٤٠	انخفاض معدل المواليد العالمي	٧	٣٩

الانفجار السكاني العالمي	١٠	٤٢	الهجرة الدولية	٩	٤١
رفاهية الشعوب				١١	٤٣
ثالثاً- مجال القضايا الدولية الاقتصادية					
الاستهلاك العالمي	٢	٤٥	الانتاج العالمي	١	٤٤
السوق الموحدة	٤	٤٧	العولمة الاقتصادية	٣	٤٦
التكامل الاقتصادي الدولي	٦	٤٩	الانفتاح الاقتصادي العالمي	٥	٤٨
الاستثمارات العالمية	٨	٥١	التكتلات الاقتصادية العالمية	٧	٥٠
البنوك الدولية	١٠	٥٣	القرية العالمية	٩	٥٢
الأرصدة السيادية	١٢	٥٥	الصكوك المالية الدولية	١١	٥٤
الأزمات الاقتصادية العالمية	١٤	٥٧	الاعتماد المتبادل الدولي	١٣	٥٦
التضخم الاقتصادي العالمي	١٦	٥٩	الركود الاقتصادي العالمي	١٥	٥٨
رابعاً- مجال القضايا العالمية التنموية					
التنمية المتوازنة العالمية	٢	٦٣	التنمية الشاملة العالمية	١	٦٢
التنمية النوعية الدولية	٤	٦٥	التنمية المستدامة الدولية	٣	٦٤
التنمية المتكاملة الدولية	٦	٦٧	التنمية الاقتصادية الدولية	٥	٦٦
التنمية الريفية	٨	٦٩	التنمية البشرية العالمية	٧	٦٨
الخطط التنموية العالمية	١٠	٧١	الرؤيا التنموية الدولية	٩	٧٠
تراجع النمو الدولي	١٢	٧٣	العمليات التنموية العالمية	١١	٧٢
خامساً- مجال القضايا الدولية البيئية					
الكوارث البشرية العالمية	٢	٧٥	الكوارث الطبيعية العالمية	١	٧٤
المخاطر البشرية الدولية	٤	٧٧	المخاطر الطبيعية العالمية	٣	٧٦
تأكل طبقة الأوزون	٦	٧٩	التلوث العالمي	٥	٧٨
الاحتباس الحراري العالمي	٨	٨١	التغير المناخي العالمي	٧	٨٠
التصحّر العالمي	١٠	٨٣	الجفاف العالمي	٩	٨٢
زحف الرمال العابرة للحدود	١٢	٨٥	نضوب الانهار العالمية	١١	٨٤
المخلفات الصناعية العالمية	١٤	٨٧	النفائات النووية	١٣	٨٦
التنوع البيئي	١٦	٨٩	المحميات البيئية الدولية	١٥	٨٨
الأمن الغذائي العالمي	١٨	٩١	التوازن البيئي	١٧	٩٠
تطبيقات التقنية البيئية				١٩	٩٢
سادساً- مجال القضايا الدولية الثقافية					

التراث البشري المشترك	٢	٩٤	القيم الثقافية العالمية	١	٩٣
التنوع الثقافي الدولي	٤	٩٦	الأيدلوجية الثقافية	٣	٩٥
حوار الحضارات	٦	٩٨	التعددية الثقافية	٥	٩٧
الأمية الثقافية العالمية	٨	١٠٠	العولمة الثقافية	٧	٩٩
الغزو الثقافي	١٠	١٠٢	التعصب الثقافي	٩	١٠١
التبشير بالديانات	١٢	١٠٤	التبعية الثقافية	١١	١٠٣
الاستعمار الثقافي الجديد				١٣	١٠٥
سابعاً- مجال القضايا العلمية والفكرية الدولية					
التقدم العلمي العالمي	٢	١٠٧	الاستكشافات العلمية العالمية	١	١٠٦
الانفجار المعرفي العالمي	٤	١٠٩	معايير الجودة العلمية العالمية	٣	١٠٨
الكفاءة العلمية العالمية	٦	١١١	الاقتصاد المعرفي	٥	١١٠
الملكية الفكرية الدولية	٨	١١٣	الكفاءة الفكرية العالمية	٧	١١٢
تحول الفكري العالمي				٩	١١٤
ثامناً- مجال القضايا الدولية الإعلامية					
الإعلام الدولي الهادف	٢	١١٦	الإعلام العالمي الجديد	١	١١٥
السبق الإعلامي العالمي	٤	١١٨	الوعي الإعلامي الدولي	٣	١١٧
الإثارة الإعلامية الدولية	٦	١٢٠	القوة الإعلامية الدولية	٥	١١٩
القنوات الإعلامية العالمية	٨	١٢٢	الكوادر الإعلامية العالمية	٧	١٢١
التعظيم الإعلامي الدولي	١٠	١٢٤	التظليل الإعلامي الدولي	٩	١٢٣
الحملات الإعلامية العالمية	١٢	١٢٦	الشائعات الإعلامية الدولية	١١	١٢٥
نوموفوبيا	١٤	١٢٨	الاختكار الإعلامي الدولي	١٣	١٢٧
تاسعاً- مجال القضايا التقنية الدولية					
الثورة التقنية العالمية	٢	١٣٠	ثورة الاتصالات العالمية	١	١٢٩
الفضاء المعلوماتي العالمي	٤	١٣٢	الشبكة المعلوماتية العالمية	٣	١٣١
المجتمع الافتراضي العالمي	٦	١٣٤	العالم الإلكتروني	٥	١٣٣
القيم الرقمية العالمية	٨	١٣٦	التحول الرقمي العالمي	٧	١٣٥
أوعية المعلومات الرقمية العالمية	١٠	١٣٨	نظم المعلومات العالمية	٩	١٣٧
الأمية الرقمية العالمية	١٢	١٤٠	المهارات الرقمية العالمية	١١	١٣٩
التطبيقات العالمية للذكاء الاصطناعي	١٤	١٤٢	الجرائم الرقمية العالمية	١٣	١٤١
			البيانات الضخمة العالمية	١٥	١٤٣

الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة

ما درجة تضمين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية من خلال تحليل محتواها؟
أولاً- مجال قضايا الأمن والسلام الدولية

جدول (٢)

تحليل قضايا الأمن والسلام الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																	
التكرارات والنسب المنوية لتوزيع القضايا الدولية		المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية						القضايا الدولية
		المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية		الصف الثالث المتوسط	الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط	الصف السادس الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي				
			د ج	ج		ت	ف ٢		ف ١	ف ٢	ف ١	ف ٢	ف ١	ف ٢	ف ١	ف ٢	
مجموع النسب	مجموع التكرارات																
أولاً- مجال قضايا الأمن والسلام الدولية																	
١,٩٦%	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العولة السياسية
٣٥,٣%	١٨	٦	٥	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	هيئة الأمم المتحدة
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجلس الأمن الدولي
٣,٩٢%	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المنظمات الدولية
٥,٩%	٣	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	دول الاتحاد الأوروبي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكومنولث
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التفاهم الدولي
٩,٨%	٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التعاون الدولي
٣,٩٢%	٢	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	العلاقات الدولية
١,٩٦%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	حرية التنقل الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	حرية الممتلك الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الصراع الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الإرهاب الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المؤتمرات الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الحقوق الدولية للعمال
٧,٨٤%	٤	٠	٢	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	السلام الدولي
١,٩٦%	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	السلم الدولي
٣,٩٢%	٢	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	حل الصراعات سلماً
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاستقرار الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المواطنة الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المهنية الدولية
١١,٧٦%	٦	٥	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العلاقات المتبادلة بين الشعوب والأمم والبلدان
٧,٨٤%	٤	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	٠	العدالة الاجتماعية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية															
التكرارات والنسب المنوية لتوزيع القضايا الدولية		المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية				القضايا الدولية
		المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية	ت	الصف الثالث المتوسط	الصف الثاني المتوسط	الصف الأول المتوسط	الصف السادس الابتدائي	الصف الخامس الابتدائي	الصف الرابع الابتدائي	الصف السادس الابتدائي	الصف الخامس الابتدائي	الصف الرابع الابتدائي	الصف الثاني الابتدائي	
مجموع النسب	مجموع التكرارات	د ج	ج	ت	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٣,٩٢	٢	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
%١٠٠		%٢٥,٤	%٤١,٢	%٠	%٠	%٢٥,٤	%٠	%٢	%٥,٩	%٠					
٥١		١٣	٢١	٠	٠	١٣	٠	٠	٠	١	٠	٣	٠	٠	٠
٩	المتوسط الحسابي للقضايا الدولية														
١٣ قضية من قضايا التربية الدولية من اصل ٣٢															
$100 \times \frac{32}{13} = 40,6\%$															

يكشف الجدول (٢) عن القضايا الدولية في مجال الأمن والسلام من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية، حيث يتوافر منها (١٣) قضية من أصل (٣٢) قضية، وهي مجموع القضايا في هذا المجال، وقد تكرر قياسها (٥١) مرة، وشكل مانسبته (٩,١%) من النسبة العامة لقضايا التربية الدولية، وتتفق هذه النتيجة للدراسة مع نتيجة دراسة براهيمة (١٩٩٧) التي اوضحت أن أكثر المبادئ التي اهتمت بها كتب الدراسات الاجتماعية كانت في مجال حقوق الإنسان، ومجال السلام العالمي.

ثانياً- مجال القضايا السكانية الدولية

جدول (٣)

تحليل القضايا السكانية الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء

مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																
التكرارات والنسب المنوية لتوزيع القضايا الدولية	المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية			القضايا الدولية			
	المسار المشترك	مسار العلوم الانسانية		الصف الثالث المتوسط	الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي	الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي				
		د ج	ج		ت	ف	ف	٢ ف		١ ف	٢ ف	١ ف		ف	١ ف	٢ ف
مجموع النسب	مجموع التكرارات	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	
ثانياً- مجال القضايا السكانية الدولية																
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الجوع العالمي
%٣٣,٣٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الفقر العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأمية العالية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	النمو السكاني الصفري العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التأكل السكاني
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	النافذة السكانية العالية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	انخفاض معدل المواليد العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ارتفاع معدل الوفيات العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الهجرة الدولية
%٦٦,٦٦	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الانفجار السكاني العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	رفاهية الشعوب
%١٠٠	%٠	٦٦,٦٦ %	%٠	%٠	%٣٣,٣٣	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	النسبة المئوية لكل صف
٣	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية
١,٤	المتوسط الحسابي للقضايا العالمية															
٢ قضايا من قضايا التربية الدولية من اصل ١١																
$١٨,٢ = ١٠٠ * ١١ / ٢$																

يبين الجدول (٣) القضايا الدولية من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية. إذ يتوافر منها (٢) قضية من أصل (١١) قضية، وهي مجموع القضايا في هذا المجال، وقد تكرر قياسها (٣) مرات، وشكل ما نسبته (١,٤%) من النسبة العامة لقضايا التربية الدولية. وتختلف هذه النتيجة للدراسة الحالية مع نتيجة دراسة جراهام (Graham, 1976) التي كشفت عن بعض أساليب تعليم المفاهيم العالمية من خلال دراسة مشكلات العالم الرئيسة مثل الفقر والجوع، وضرورة مرور الطلبة بخبرة مباشرة لتعلم تلك المفاهيم في منهج الدراسات الاجتماعية.

ثالثاً- مجال القضايا الاقتصادية الدولية

جدول (٤)

تحليل القضايا الاقتصادية الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																
التكرارات والنسب المنوية لتوزيع القضايا العالمية		المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة					المرحلة الابتدائية				القضايا الدولية		
		المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية		الصف الثالث المتوسط	الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي	الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي			
			ج	ت		٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف		٢ ف	١ ف	٢ ف			١ ف
مجموع النسب	مجموع التكرارات	د ج	ج	ت	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف		
ثالثاً- مجال القضايا الاقتصادية الدولية																
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الانتاج العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاستهلاك العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العولة الاقتصادية
١١.١١%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	السوق الموحدة
٣٣.٣٣%	٣	١	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الانفتاح الاقتصادي العالمي
١١.١١%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التكامل الاقتصادي الدولي
٣٣.٣٣%	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التكتلات الاقتصادية العالمية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاستثمارات العالمية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القرية العالمية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	البنوك الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الصكوك المالية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأرصدة السيادية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاعتماد المتبادل الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأزمات الاقتصادية العالمية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الركود الاقتصادي العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التضخم الاقتصادي العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	وظائف المستقبل العالمية
١١.١١%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	البطالة العالمية
١٠٠%	٧٧.٧٧	%٠	%٠	%٠	%٠	%٢٢.٢٢	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	النسبة المنوية لكل صف
٩	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية
٣,٤	المتوسط الحسابي للقضايا الدولية															
٥ قضايا من قضايا التربية الدولية من أصل ١٨																
$٢٧,٧٧ = ١٠٠ * ١٨ / ٥$																

يظهر الجدول (٤) القضايا الاقتصادية الدولية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية. فقد توافر منها (٥) قضايا من أصل (١٨) قضية، وهي مجموع

القضايا في هذا المجال. وتكرر قياسها (٩) مرات، وشكلت ما نسبته (٣,٤%) من النسبة العامة لقضايا التربية الدولية. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عبد المنعم (١٩٩٣) التي اظهرت وفرة قضايا ومفاهيم التفاهم العالمي الاقتصادي في كتاب الجغرافيا في مصر بالمقارنة مع بقية مجالات القضايا الدولية.

رابعاً- مجال القضايا التنموية الدولية

جدول (٥)

تحليل القضايا التنموية الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																	
التكرارات والنسب المئوية لتوزيع القضايا العالمية	المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة					المرحلة الابتدائية				القضايا العالمية				
	المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية		الصف الثالث المتوسط		الصف الثاني المتوسط			الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي			الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي	
		د ج	ج	ت	٢ ف	ف ١	ف ٢	١ ف	ف ٢	١ ف	٢ ف	ف ١		٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف
مجموع النسب	مجموع التكرارات																
رابعاً-مجال القضايا التنموية الدولية																	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٢٥%	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٥٠%	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٢٥%	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
١٠٠	٥٠	٥٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٤	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
المتوسط الحسابي للقضايا الدولية																	
٣ قضايا من قضايا التربية الدولية من اصل ١٢																	
$٢٥ = ١٠٠ * ١٢ / ٣$																	

يشير الجدول (٥) إلى درجة تضمين القضايا التنموية الدولية من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء التربية الدولية. حيث تم تضمين (٣) قضايا من أصل (١٢) قضية، وهي مجموع القضايا في هذا المجال. وتكرر قياسها (٤) مرات، وشكل ما نسبته (٢,١%) من القضايا الدولية.

خامساً- مجال القضايا البيئية الدولية

جدول (٦) تحليل القضايا البيئية الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء

مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																	
التكرارات والنسب المئوية لتوزيع القضايا الدولية	المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية				القضايا الدولية			
	المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية		الصف الثالث المتوسط	الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي				
		د ج	ج		ت	ف ٢	ف ١	ف ٢	ف ١	ف ٢	ف ١	ف ٢	ف ١		ف ٢	ف ١	
مجموع النسب	مجموع التكرارات																
خامساً- مجال القضايا البيئية الدولية																	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكوارث الطبيعية العالمية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكوارث البشرية العالمية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المخاطر الطبيعية العالمية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المخاطر البشرية الدولية
%٢٢.٢٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	التلوث العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تآكل طبقة الأوزون
%١١.١١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التغير المناخي العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاحتباس الحراري العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الجفاف العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التصحّر العالمي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	نضوب الانهار العالمية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	زحف الرمال العابرة للحدود
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	النفائيات النووية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الخلافا الصناعية العالمية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المحميات البيئية الدولية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التنوع البيئي
%٢٢.٢٢	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التوازن البيئي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأمن الغذائي العالمي
%٤٤.٤٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تطبيقات التقنية البيئية
١٠٠	١١.١١	%٢٢.٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٤٤.٤٤	٠	٠	٢٢.٢٢	٠	٠	%٠	٠	النسبة المئوية لكل صف
٩	١	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية
٢,٨		المتوسط الحسابي للقضايا الدولية															
٤ قضايا من قضايا التربية الدولية من اصل ١٩																	
$٢١,٥ = ١٠٠ * ١٩ / ٤$																	

يبين الجدول (٦) مجال القضايا البيئية الدولية من واقع تحليل كُتَب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية. حيث يتوافر منها (٤) قضايا من أصل (١٩) قضية، وهي مجموع القضايا في هذا المجال. وتكرر قياسها (٩) مرات، وشكلت (٢,٨%) من مجموع القضايا الدولية. وتتفق هذه النتيجة للدراسة مع نتيجة دراسة الموسى (٢٠١٠) التي أظهرت ضعف توافر مبادئ التربية العالمية في مجال الإنسان والبيئة.

سادساً- مجال القضايا الثقافية الدولية

جدول (٧)

تحليل القضايا الثقافية الدولية في كُتَب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

التكرارات والنسب المنوية لتوزيع القضايا الدولية		المراحل والصفوف الدراسية														القضايا الدولية
		المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية					
		المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية	ت	الصف الثالث متوسط	الصف الثاني متوسط	الصف الأول متوسط	الصف الرابع متوسط	الصف الخامس متوسط	الصف السادس	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الصف الرابع	الصف الخامس	
مجموع النسب	مجموع التكرارات	د ج	ج	ت	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف		
سادساً- مجال القضايا الثقافية الدولية																
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القيم الثقافية الدولية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التراث البشري المشترك
%١٠٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	الابدلوجية الثقافية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التنوع الثقافي الدولي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التعددية الثقافية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	حوار الحضارات
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العولمة الثقافية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأمية الثقافية الدولية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التعصب الثقافي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الغزو الثقافي
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التبعية الثقافية
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التبشير بالديانات
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاستعمار الثقافي الجديد
%١٠٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%١٠٠	%٠	النسبة المئوية لكل صف				
٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية
٠,٧		المتوسط الحسابي للقضايا الدولية														
١ قضايا من القضايا الدولية من أصل ١٣																
٧,٧=١٠٠*٦٥/٨																

يكشف الجدول (٧) عن القضايا الثقافية الدولية من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية، حيث يتوافر منها قضية واحدة من أصل (١٣) قضية، وهي مجموع القضايا في هذا المجال. وقد تكرر قياسها (٤) مرات، ومثلت ما نسبته (٠,٧%) من إجمالي القضايا الدولية. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الرحمن والصبيح (٢٠١٢) التي اوضحت أن كتب التربية الاجتماعية والمواطنة في المرحلة الأساسية في الأردن يتوافر فيها مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية بشكل مناسب.

سابعاً- مجال القضايا العلمية والفكرية الدولية

جدول (٨)

تحليل القضايا العلمية والفكرية الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																						
التكرارات والنسب المنوية لتوزيع القضايا الدولية	المرحلة الثانوية				المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية						القضايا الدولية					
	المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية			الصف الثالث المتوسط		الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي							
مجموع النسب	مجموع التكرارات	دج	ج	ت	٢ف	١ف	٢ف	ف	ف	١	٢	١	ف	ف	١	٢	ف	ف	١	٢	١	
سابعاً- مجال القضايا العلمية والفكرية الدولية																						
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاستكشافات العلمية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التقدم العلمي العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	معايير الجودة العلمية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الانفجار المعرفي العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاقتصاد المعرفي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكفاءة العلمية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكفاءة الفكرية الدولية
١٠٠%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الملكية الفكرية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تحول الفكري العالمي
١٠٠%	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	النسبة المنوية لكل صف
٠,٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية
المتوسط الحسابي للقضايا الدولية																						
١ قضايا من قضايا التربية الدولية من اصل ٩																						
$11.11 = 100 * 9/1$																						

يظهر الجدول (٨) القضايا العلمية والفكرية الدولية من واقع تحليل كُتُب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية. فقد تضمنت قضية واحدة من أصل (٩) قضايا، وهي مجموع القضايا في هذا المجال. وتكرر قياسها مرة واحدة، ومثلت ما نسبته (٧,٠%) من مجموع القضايا الدولية.

ثامناً - مجال القضايا الإعلامية الدولية

جدول (٩)

تحليل القضايا الإعلامية الدولية في كُتُب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

المراحل والصفوف الدراسية																
التكررات والنسب المئوية لتوزيع القضايا الدولية	المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية						القضايا الدولية
	المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية		الصف الثالث المتوسط		الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي		
		د ج	ج	ت	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	
مجموع التكررات	د ج	ج	ت	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	
مجموع النسب	د ج	ج	ت	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	
ثامناً- مجال القضايا الإعلامية الدولية																
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الإعلام العالمي الجديد
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الإعلام الدولي الهادف
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوعي الإعلامي الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	السبق الإعلامي العالمي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القوة الإعلامية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الإثارة الإعلامية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الكوادر الإعلامية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القنوات الإعلامية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التظليل الإعلامي الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التعقيم الإعلامي الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الشائعات الإعلامية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الحملات الإعلامية الدولية
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاحتكار الإعلامي الدولي
٠%	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	نوموفوبيا
٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	النسبة المئوية لكل صف
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية
المتوسط الحسابي للقضايا الدولية																
٠ قضايا من قضايا التربية الدولية من أصل ١٤ ٠/١٤*١٠٠=٠%																

يكشف الجدول (٩) عن القضايا الإعلامية الدولية من واقع تحليل كُتُب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية، حيث خلت تلك الكتب الدراسية من قضايا هذا المجال والتي بلغ عددها (١٤) قضية فلم يتكرر أي قضية منها، مما جعل نسبة التوافر (٠%) إجمالي القضايا الدولية.

تاسعاً- مجال القضايا التقنية الدولية

جدول (١٠)

تحليل القضايا التقنية الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بمراحل التعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

الصفوف الدراسية																		
التكرارات والنسب المئوية لتوزيع القضايا الدولية		المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة						المرحلة الابتدائية				القضايا الدولية			
		المسار المشترك	مسار العلوم الإنسانية		الصف الثالث المتوسط		الصف الثاني المتوسط		الصف الأول المتوسط		الصف السادس الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي				الصف الرابع الابتدائي	
			د ج	ج	ت	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف	١ ف	٢ ف			١ ف	٢ ف
مجموع النسب	مجموع التكرارات																	
تاسعاً- مجال القضايا التقنية الدولية																		
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ثورة الاتصالات الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الثورة التقنية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الشبكة المعلوماتية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الفضاء المعلوماتي العالمي	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العالم الإلكتروني	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المجتمع الافتراضي العالمي	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التحول الرقمي العالمي	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القيم الرقمية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	نظم المعلومات الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	أوعية المعلومات الرقمية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	المهارات الرقمية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الأمية الرقمية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الجرائم الرقمية الدولية	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التطبيقات الدولية للذكاء الاصطناعي	
%٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	البيانات الضخمة الدولية	
%٠		%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	النسبة المئوية لكل صف	
٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مجموع القضايا الدولية	
المتوسط الحسابي للقضايا الدولية																		
٠ قضايا من قضايا التربية الدولية من اصل ١٥ ٠ = ١٠٠ * ١٦ / ٠																		

يبين الجدول (١٠) القضايا التقنية الدولية من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية. فقد انعدم توافر قضايا هذا المجال والتي بلغ عددها (١٥) قضية فلم يتكرر أي قضية في تلك الكتب الدراسية، مما جعل نسبة التوافر (٠%). وتختلف هذه النتيجة للدراسة مع نتيجة دراسة عبد الرحمن والصبيحيين (٢٠١٢) التي كشفت عن أن كتب التربية الاجتماعية والمواطنة في المرحلة

الأساسية في الأردن تتوافر فيها مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية بشكل مناسب.

عاشراً- مجال القضايا الدولية ككل

جدول (١١)

تحليل مجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

الترتيب	نسبة توافر المجال مع المجالات الأخرى	القضايا الغير متوافرة		القضايا المتوافرة		العدد الكلي	المجال
		النسبة	عددتها	النسبة	عددتها		
١	%٤٤,٨	%٥٩,٤	١٩	%٤٠,٦	١٣	٣٢	مجال قضايا الأمن والسلام الدولية
٢	%١٧,٢	%٧٢,٢	١٣	%٢٧,٨	٥	١٨	مجال القضايا الاقتصادية الدولية
٣	%١٣,٨	%٧٨,٩	١٥	%٢١,١	٤	١٩	مجال القضايا البيئية الدولية
٤	%١٠,٣	%٧٥	٩	%٢٥	٣	١٢	مجال القضايا التنموية الدولية
٥	%٦,٩	%٨١,٨	٩	%١٨,١	٢	١١	مجال القضايا السكانية الدولية
٦	%٣,٥	٩٢,٣ %	١٢	%٧,٧	١	١٣	مجال القضايا الثقافية الدولية
٧	%٣,٥	%٨٨,٩	٨	%١١,١	١	٩	مجال القضايا العلمية والفكرية الدولية
٨	%٠	%٠	١٤	%٠	٠	١٤	مجال القضايا الإعلامية الدولية
٩	%٠	%٠	١٥	%٠	٠	١٥	مجال القضايا التقنية الدولية
----	١٠٠	%٨٠	١١٤	%٢٠	٢٩	١٤٣	المجموع الكلي

يشير الجدول (١١) إلى تضمين (٢٩) قضية من أصل (١٤٣) من القضايا الدولية في جميع المجالات التسعة للدراسة، وبنسبة بلغت (٢٠,٠%). وهذا يدل على أن (١١٤) قضية دولية لم تضمن في تلك الكتب، وبنسبة وصلت إلى (٨٠,٠%). ويكشف الجدول عن أن القضايا الدولية التي تم تضمينها يلاحظ على تضمينها أنه تم بشكل غير متوازن ومنفاوت، حيث جاءت في الطليعة مجال قضايا الأمن والسلام الدولي، بنسبة تضمين (٤٤,٨%)؛ تلتها القضايا الاقتصادية الدولية، بنسبة تضمين (١٧,٢%)؛ وحلت ثالثاً القضايا البيئية الدولية، بنسبة تضمين (١٣,٨%)؛ وجاءت خامساً القضايا السكانية الدولية، بنسبة تضمين (٦,٩%)، وابت بالتساوي كل من القضايا الثقافية الدولية والقضايا العلمية والفكرية الدولية بنسبة تضمين (٣,٤%) لكل منهما؛ وحلت أخيراً بالتساوي كل من القضايا الإعلامية الدولية والقضايا التقنية الدولية بنسبة (٠,٠%).

قد يفسر عدم تضمين (١١٤) قضية دولية بأنه عائد لرؤية مصممي هذه الكتب، حيث يُعتقد أنهم غير مقتنعين بالشكل الكافي بأهمية هذه القضايا الدولية ضمن محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي، إما لصعوبة التعامل مع مضامينها بالشكل الصحيح أو لعدم الاقتناع بأهميتها. وتتعارض هذه النتيجة مع ما تحظى به التربية الدولية من أهمية كبيرة بوصفها توجهاً حديثاً في مناهج الدراسات الاجتماعية، وكذلك تتنافى مع الدور الرائد للمدرسة الحديثة المتمثل في صقل شخصية الطلبة وتنشئتهم على معرفة حقوقهم

والمطالبة بها بالطرق السلمية، ومعرفة وواجباتهم والقيام بها، وجميع ذلك يصب في رصيد المواطنة الصالحة لأفراد المجتمع. وتختلف هذه النتيجة الكلية للدراسة الحالية مع نتيجة دراسة هاروب (Harrop,1991) التي اوضحت نتائجها أن الطلبة الذين يدرسون مقررات تحتوي على موضوعات عالمية أكثر معرفة ودراية بالقضايا الدولية المعاصرة، مقارنة بنظرائهم الذين لا يدرسون أي مقررات ذات صيغة عالمية.

الإجابة عن السؤال الثالث للدراسة

ما مستوى التتابع بين القضايا الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟

يكشف الجدول (١٢) أدناه؛ عن مستوى التتابع لمجال قضايا الأمن والسلام الدولية الذي جاء في المرتبة الأولى بمجموع (٥١) تكراراً، وبنسبة (٦٣,٧٥%). بينما حل مستوى التتابع لمجالي القضايا الاقتصادية والقضايا البيئية في المرتبة الثانية بمجموع (٩) تكرارات لكل منهما، وكذلك بنسبة (١١,٢٥%) لكل منهما. وجاء مستوى التتابع لمجال القضايا الثقافية الدولية في المرتبة الثالثة بمجموع (٤) تكرارات، وبنسبة (٥%). في حين جاء مستوى التتابع في مجالي القضايا السكانية والقضايا التنموية في المرتبة الرابعة بمجموع (٣) تكرارات لكل منهما، وبنسبة (٣,٧٥%) لكل منهما. بينما جاء مستوى التتابع لمجال القضايا العلمية والفكرية الدولية في المرتبة الخامسة بمجموع (١) تكراراً واحداً، وبنسبة (١,٢٥%). وأخيراً جاء مستوى التتابع في مجالي القضايا الإعلامية الدولية والقضايا التقنية الدولية في المرتبة السادسة بمجموع (٠) تكرار، وبنسبة (٠%). ويظهر الجدول أن تكرارات جميع مجالات القضايا الدولية لم تزداد بصورة مطردة بتقدم الصف الدراسي.

ولمزيد من تسليط الضوء على مستوى التتابع للمجالات الثمانية للقضايا الدولية؛ فيلاحظ أن مجال قضايا الأمن والسلام الدولية كان توزيع تكراراتها (٠، ٣، ١، ٠، ١٣، ٠، ٠، ٠، ٢١، ١٣) في الصفوف الرابع الابتدائي، والخامس الابتدائي، والسادس الابتدائي، والأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط، والتاريخ، والجغرافيا في مسار العلوم الإنسانية، والدراسات الاجتماعية في المسار المشترك على التوالي. وفيما يتعلق بمستوى التتابع في مجال القضايا الاقتصادية الدولية فكان توزيع تكراراته (٠، ٠، ٠، ٠، ٢، ٠، ٠، ٠، ٠، ٧) لهذه الصفوف الدراسية على التوالي. وأما مستوى التتابع في مجال القضايا البيئية الدولية فكان توزيع تكراراتها (٠، ٢، ٠، ٠، ٠، ٠، ٤، ٠، ٠، ٠، ٢، ١) في تلك الصفوف الدراسية على التوالي.

وفيما يتصل بمستوى التتابع في مجال القضايا الثقافية الدولية فكان توزيع تكراراته

(٠، ٤، ٠، ٠، ٠، ٠، ٠، ٠، ٠، ٠) في الصفوف الرابع الابتدائي، والخامس الابتدائي، والسادس الابتدائي، والأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط، والتاريخ، والجغرافيا في مسار العلوم الإنسانية والدراسات الاجتماعية في المسار المشترك على التوالي. بينما مستوى التتابع في مجال القضايا السكانية الدولية كان توزيع تكراراته (٠، ٠، ٠، ٠، ٠، ١، ٠، ٠، ٠، ٢، ٠) لهذه الصفوف الدراسية على التوالي. وكذلك مستوى التتابع في مجال

جدول (١٢)
مستوى التتابع لمجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية
المرحل والصفوف الدراسية

المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة							المرحلة الابتدائية							مجالات القضايا الدولية
	المسار المشترك		الدراسات الاجتماعية	التاريخ	الجغرافيا	الثالث		الثاني		الأول		السادس		الخامس		الرابع		
	ن	ت				ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
١	٢٥,٥٠ %	١٣ %	%٤١,١٨	٢١ %	٠ %	٠ %	٢٥,٥ %	١٣ %	٠ %	٠ %	١,٩٧ %	١ %	%٥,٨٩	٣ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات قضايا الأمن والسلام الدولية
٤	٠ %	٠ %	%٦٦,٦٦	٢ %	٠ %	٠ %	٣٣,٣ %	١ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا السكانية الدولية
٢	٧٧,٧٧ %	٧ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٢٢,٢ %	٢ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا الاقتصادية الدولية
٤	٦٦,٦٦ %	٢ %	%٣٣,٣٣	١ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا التنموية الدولية
٢	١١,١١ %	١ %	%٢٢,٢٢	٢ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٤٤,٤٤ %	٤ %	٠ %	٠ %	٢٢,٢٢ %	٢ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا البيئية الدولية
٣	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	١٠,٠٠ %	٤ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا الثقافية الدولية
٥	%١٠,٠٠	١ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا العلمية والفكرية الدولية
٦	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا الإعلامية الدولية
٦	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	مجالات القضايا التقنية الدولية
٠	%٣٠	٢٤ %	%٣٢,٥	٢٦ %	٠ %	٠ %	%٢٠	١٦ %	%٥	٤ %	١,٢٥ %	١ %	١١,٢٥ %	٩ %	٠ %	٠ %	٠ %	المجموع
١	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	٠ %	المرتبة

الإجابة عن السؤال الرابع للدراسة

ما مستوى التكامل بين مجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟

جدول (١٣)

نتيجة فحص كاي تربيع لمستوى التكامل بين مجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

الصف/المسار	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	قيمة الدلالة الإحصائية	الدلالة اللفظية
الرابع الابتدائي	-	-	-	-
الخامس الابتدائي	٣٢	١٤	٠,٣١٣	غير دالة
السادس الابتدائي	٢	٦	٠,١٧٥	غير دالة
الأول المتوسط	١٤	١٢	٠,٣٠١	غير دالة
الثاني المتوسط	٢٦	٢٢	٠,٢٩٥	غير دالة
الثالث المتوسط	-	-	-	-
مسار العلوم الإنسانية	٣٢	٢٨	٠,٢٧٥	غير دالة
المسار المشترك	٣٠	٢٦	٠,٢٧٠	غير دالة
جميع الصفوف	٤٢	٥٨	٠,٢٣٨	غير دالة

يبين الجدول (١٣) نتيجة فحص كاي تربيع (Chi-Square) والتي كشفت عن عدم وجود قيمة لكاي تربيع للتكامل في الصفين الرابع الابتدائي والثالث المتوسط بسبب انعدام تكرارات مجالات القضايا الدولية في كتاب الدراسات الاجتماعية والمواطنة في هذين الصفين الدراسيين. ويظهر الجدول قيم كاي تربيع للتكامل بين مجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الخامس الابتدائي والسادس الابتدائي والأول المتوسط والثاني المتوسط، حيث بلغت (٢٠,٣٢,٢٦,١٤) على التوالي، مصحوبة بعدم وجود فروق دالة إحصائية ($a \leq 0.5$). وأيضاً يظهر الجدول قيم كاي تربيع للتكامل بين مجالات القضايا الدولية في كتب التاريخ والجغرافيا لمسار العلوم الإنسانية وكتب الدراسات الاجتماعية للمسار المشترك بالمرحلة الثانوية والتي بلغت (٣٠,٣٢) على التوالي، مقرونة بعدم وجود فروق دالة إحصائية ($a \leq 0.5$). وإجمالاً؛ يكشف الجدول عن قيمة كاي تربيع للتكامل بين مجالات القضايا الدولية ككل والتي وصلت إلى (٤٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.5$). مما يعني عدم وجود تكامل بين جميع مجالات القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء التربية الدولية. وتتفق هذه النتيجة للدراسة مع

نتيجة دراسة عبد المنعم (١٩٩٣) التي كشفت عن عدم وجود علاقة خطية بين موضوعات كتب المواد الاجتماعية ومستويات تعليمها في صفوف المرحلة الثانوية في مصر.

الإجابة عن السؤال الخامس للدراسة

ما مصفوفة المدى والتتابع المقترحة للقضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية؟

جدول (١٤)

مصفوفة المدى والتتابع المقترحة للقضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية

المرحلة الدراسية	الرقم		المرحلة الدراسة	الرقم	
	الخاص	العام		الخاص	العام
المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية		
تابع كتاب التاريخ لمسار العلوم الإنسانية			كتاب الصف الرابع الابتدائي		
الصراع الدولي	١٠	٧٠	التلوث العالمي	١	١
الإرهاب الدولي	١١	٧١	الجفاف العالمي	٢	٢
نزع السلاح النووي	١٢	٧٢	التصحّر العالمي	٣	٣
حل الصراعات سلماً	١٣	٧٣	الفقر العالمي	٤	٤
العولمة السياسية	١٤	٧٤	الجوع العالمي	٥	٥
حوار الحضارات	١٥	٧٥	كتاب الصف الخامس الابتدائي		
السلام العالمي	١٦	٧٦	التنوع البيئي	١	٦
السلم العالمي	١٧	٧٧	التوازن البيئي	٢	٧
الاستقرار العالمي	١٨	٧٨	الأمن الغذائي العالمي	٣	٨
العلاقات الدولية	١٩	٧٩	نبذ العنصرية	٤	٩
المؤتمرات الدولية	٢٠	٨٠	اللاجئون	٥	١٠
المنظمات الدولية	٢١	٨١	الأسرى	٦	١١
هيئة الأمم المتحدة	٢٢	٨٢	العلاقات المتبادلة بين الشعوب والأمم والبلدان	٧	١٢
مجلس الأمن الدولي	٢٣	٨٣	العدالة الاجتماعية العالمية	٨	١٣
دول الاتحاد الأوروبي	٢٤	٨٤	كتاب الصف السادس الابتدائي		
دول الكومنولث	٢٥	٨٥	التفاهم الدولي	١	١٤
كتاب الجغرافيا لمسار العلوم الإنسانية			التعاون الدولي	٢	١٥
الاحتباس الحراري العالمي	١	٨٦	التراث البشري المشترك	٣	١٦
التغير المناخي العالمي	٢	٨٧	الحقوق العالمية للطفل	٤	١٧
النفائيات النووية	٣	٨٨	الحقوق العالمية للمرأة	٥	١٨
المخلفات الصناعية العالمية	٤	٨٩	الحقوق الدولية للعمال	٦	١٩
تأكل طبقة الأوزون	٥	٩٠	الكوارث الطبيعية العالمية	٧	٢٠

نضوب الأنهار العالمية	٦	٩١	الكوارث البشرية العالمية	٨	٢١
زحف الرمال العابرة للحدود	٧	٩٢	المخاطر الطبيعية العالمية	٩	٢٢
المحميات البيئية الدولية	٨	٩٣	المخاطر البشرية الدولية	١٠	٢٣
تطبيقات التقنية البيئية	٩	٩٤	المرحلة المتوسطة		
الأزمات الاقتصادية العالمية	١٠	٩٥	كتاب الصف الأول المتوسط		
الركود الاقتصادي العالمي	١١	٩٦	الرؤيا التنموية الدولية	١	٢٤
التضخم الاقتصادي العالمي	١٢	٩٧	الخطط التنموية العالمية	٢	٢٥
التكتلات الاقتصادية العالمية	١٣	٩٨	العمليات التنموية العالمية	٣	٢٦
الانفتاح الاقتصادي العالمي	١٤	٩٩	التنمية الريفية	٤	٢٧
التكامل الاقتصادي الدولي	١٥	١٠٠	التنمية البشرية العالمية	٥	٢٨
الاستثمارات العالمية	١٦	١٠١	التنمية الاقتصادية الدولية	٦	٢٩
البيانات الضخمة العالمية	١٧	١٠٢	التنمية النوعية الدولية	٧	٣٠
الأرصدة السيادية	١٨	١٠٣	التنمية الشاملة العالمية	٨	٣١
الصكوك المالية الدولية	١٩	١٠٤	التنمية المتوازنة العالمية	٩	٣٢
البنوك الدولية	٢٠	١٠٥	التنمية المستدامة الدولية	١٠	٣٣
حرية التنقل الدولي	٢١	١٠٦	التنمية المتكاملة الدولية	١١	٣٤
حرية التملك الدولي	٢٢	١٠٧	تراجع النمو الدولي	١٢	٣٥
الانفجار المعرفي العالمي	٢٣	١٠٨	كتاب الصف الثاني المتوسط		
الاقتصاد المعرفي	٢٤	١٠٩	الأمية الثقافية العالمية	١	٣٦
العولمة الاقتصادية	٢٥	١١٠	التنوع الثقافي الدولي	٢	٣٧
القرية العالمية	٢٦	١١١	التعددية الثقافية	٣	٣٨
التطبيقات العالمية للذكاء الاصطناعي	٢٧	١١٢	القيم الثقافية العالمية	٤	٣٩
كتاب الدراسات الاجتماعية للمسار المشترك			الأيدلوجية الثقافية	٥	٤٠
المواطنة العالمية	١	١١٣	التعصب الثقافي	٦	٤١
المهنية العالمية	٢	١١٤	الكفاءة الفكرية العالمية	٧	٤٢
البطالة العالمية	٣	١١٥	الملكية الفكرية الدولية	٨	٤٣
الكفاءة العلمية العالمية	٤	١١٦	الانتاج العالمي	٩	٤٤
رفاهية الشعوب	٥	١١٧	الاستهلاك العالمي	١٠	٤٥
وظائف المستقبل العالمية	٦	١١٨	الاعتماد المتبادل الدولي	١١	٤٦
تحول الفكري العالمي	٧	١١٩	السوق الموحدة	١٢	٤٧
أوعية المعلومات الرقمية العالمية	٨	١٢٠	كتاب الصف الثالث المتوسط		
المهارات الرقمية العالمية	٩	١٢١	الهجرة الدولية	١	٤٨
الأمية الرقمية العالمية	١٠	١٢٢	النافذة السكانية العالمية	٢	٤٩
الجرائم الرقمية العالمية	١١	١٢٣	الانفجار السكاني العالمي	٣	٥٠
المجتمع الافتراضي العالمي	١٢	١٢٤	انخفاض معدل المواليد العالمي	٤	٥١
التحول الرقمي العالمي	١٣	١٢٥	ارتفاع معدل الوفيات العالمي	٥	٥٢

القيم الرقمية العالمية	١٤	١٢٦	النمو السكاني الصفري العالمي	٦	٥٣
نظم المعلومات العالمية	١٥	١٢٧	التأكل السكاني	٧	٥٤
الاستكشافات العلمية العالمية	١٦	١٢٨	العالم الإلكتروني	٨	٥٥
التقدم العلمي العالمي	١٧	١٢٩	الإعلام العالمي الجديد	٩	٥٦
معايير الجودة العلمية العالمية	١٨	١٣٠	الإعلام الدولي الهادف	١٠	٥٧
الفضاء المعلوماتي العالمي	١٩	١٣١	الوعي الإعلامي الدولي	١١	٥٨
الشبكة المعلوماتية العالمية	٢٠	١٣٢	السبق الإعلامي العالمي	١٢	٥٩
الثورة التقنية العالمية	٢١	١٣٣	القوة الإعلامية الدولية	١٣	٦٠
ثورة الاتصالات العالمية	٢٢	١٣٤	المرحلة الثانوية		
الاحتكار الإعلامي الدولي	٢٣	١٣٥	مقرر التاريخ لمسار العلوم الإنسانية		
الكوادر الإعلامية العالمية	٢٤	١٣٦	الحروب العالمية	١	٦١
القنوات الإعلامية العالمية	٢٥	١٣٧	الحرب الباردة (حرب النجوم)	٢	٦٢
الحملات الإعلامية العالمية	٢٦	١٣٨	الدروع الصاروخية	٣	٦٣
الشائعات الإعلامية الدولية	٢٧	١٣٩	التبشير بالديانات	٤	٦٤
التظليل الإعلامي الدولي	٢٨	١٤٠	الأمية العالمية	٥	٦٥
التعقيم الإعلامي الدولي	٢٩	١٤١	الغزو الثقافي	٦	٦٦
الإثارة الإعلامية الدولية	٣٠	١٤٢	الاستعمار الثقافي الجديد	٧	٦٧
نوموفوبيا	٣١	١٤٣	التبعية الثقافية	٨	٦٨
			العولمة الثقافية	٩	٦٩

يوضح الجدول (١٤) مصفوفة المدى والتتابع المقترحة للقضايا الدولية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء مبادئ التربية الدولية، والتي وصل عددها إلى (١٤٣) قضية دولية. وقد توزعت على المراحل الدراسية الثلاث (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية) بشكل متدرج من السهل إلى المركب. مع مراعاة التنظيم المنطقي والنفسي المتعلق بقدرات وحاجات الطلبة في كل مرحلة بشكل يتصف بالتوازن والتتابع والتكامل. بحيث يضمن وصول الطلبة إلى معرفة القضايا الدولية، وتنمية قدراتهم على اكتساب المعرفة والوعي بالتربية الدولية التي غدت من متطلبات وضروريات العصر الراهن.

وقد ضمنت مصفوفة المدى والتتابع المقترحة في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية باقة متنوعة ومنتهاه من القضايا الدولية المتعلقة بالمجالات البيئية والاجتماعية والسياسية، وبلغ عددها (٢٣). وتمثلت في قضايا التلوث والجفاف والتصحر العالمي والفقر والجوع اعلى الصعيد العالمي، وقدمت في الصف الرابع الابتدائي. وأيضاً ضمنت مصفوفة هذه المرحلة الدراسية قضايا التنوع والتوازن البيئيين عالمياً، والأمن الغذائي العالمي، ونبد العنصرية، واللاجئون، والأسرى، والعلاقات المتبادلة بين الشعوب والأمم والبلدان، والعدالة الاجتماعية العالمية، وقدمت في الصف الخامس الابتدائي. أما الصف السادس الابتدائي فقدت فيه قضايا

التفاهم والتعاون الدوليين، والتراث البشري المشترك، والحقوق العالمية للطفل والمرأة والعمال، والكوارث الطبيعية والبشرية، والمخاطر الطبيعية والبشرية عالمياً.

في حين تم التركيز في مصفوفة المدى والتتابع المقترحة في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة المتوسطة على القضايا الدولية في المجالات التنموية والثقافية والسكانية والإعلامية والتقنية، ووصل عددها إلى (٣٧). حيث قدمت في الصف الأول المتوسط قضايا الرؤيا والخطط والعمليات التنموية الدولية، وأنماط التنمية الريفية والبشرية والاقتصادية والنوعية والشاملة والمتوازنة والمستدامة والمتكاملة على المستوى الدولي، وتراجع النمو الدولي. أما الصف الثاني المتوسط فقدمت فيه قضايا التنوع والتعصب الثقافي الدولي، والأمية والتعددية والقيم والأيدلوجية الثقافية العالمية، والكفاءة والملكية الفكرية، والإنتاج والاستهلاك العالمي، والاعتماد المتبادل الدولي، والسوق العالمية الموحدة، في حين قدم في الصف الثالث المتوسط قضايا الهجرة الدولية، والنافذة السكانية، والانفجار السكاني، وانخفاض معدل المواليد، وارتفاع معدل الوفيات، والنمو السكاني الصفري، والتآكل السكاني العالمي. والعالم الإلكتروني، والإعلام الجديد والهادف، والوعي والسبق الإعلامي، والقوة الإعلامية الدولية.

أما مصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المرحلة الثانوية فقد توزعت في ثلاثة كتب، وهي: كتاب التاريخ وكتاب الجغرافيا في مسار العلوم الإنسانية، وكتاب الدراسات الاجتماعية في المسار المشترك. وقد استكملت فيها القضايا الدولية المتقدمة في المجالات التسعة. ووصل مجموع ماتم تضمينه في المصفوفة المقترحة إلى (٨٣) قضية دولية. وتضمنت القضايا الدولية المقترحة لكتاب التاريخ (٢٥) قضية دولية، اتصقت في مجملها بانها قضايا دولية حديثة ومتقدمة في مدلولها في المجالين السياسي والثقافي. ومن ذلك قضايا الحروب العالمية، الحرب الباردة (حرب النجوم)، والدروع الصاروخية، الصراع والإرهاب الدوليين، ونزع السلاح النووي، وحل الصراعات سلماً، والسلام والسلم العالميين، والاستقرار العالمي، والعلاقات الدولية، والعملة السياسية، والمؤتمرات والمنظمات الدولية، ومجلس الأمن الدولي، وهيئة الأمم المتحدة، ودول الاتحاد الأوروبي، ودول الكومنولث، والتبشير بالديانات، والأمية العالمية، والغزو الثقافي، والاستعمار الثقافي الجديد، والتبعية الثقافية، والعملة الثقافية، وحوار الحضارات.

بينما ركزت المصفوفة المقترحة لكتاب الجغرافيا على (٢٧) قضية دولية ذات طابع حديث وعميق في المجالات البيئية والاقتصادية والتقنية. وتضمنت قضايا الاحتباس الحراري، والتغير المناخي، والنفايات النووية، والمخلفات الصناعية، وتآكل طبقة الأوزون، ونضوب الأنهار، وزحف الرمال العابرة للحدود، والمحميات البيئية، وتطبيقات التقنية البيئية. والأزمات والتكتلات والاستثمارات والعملة الاقتصادية، والركود والتضخم والانفتاح والتكامل الاقتصادي، والبيانات الضخمة، والأرصدة السيادية، والصكوك والبنوك المالية. وحرية التنقل الدولي، والقرية العالمية، والتطبيقات العالمية للذكاء الاصطناعي.

في حين تضمن كتاب الدراسات الاجتماعية في المسار المشترك على (٣١) قضية دولية متقدمة وحديثة في المجالات العلمية والفكرية والرقمية والإعلامية. وتضمنت قضايا المواطنة والمهنية والبطالة والكفاءة العلمية ووظائف المستقبل العالمية، ورفاهية الشعوب، والتحول الفكري والتقدم العلمي العالمي، والمهارات والأمية والقيم والجرائم وأوعية المعلومات الرقمية العالمية، والتحول الرقمي والثورة التقنية وثورة الاتصالات ونظم المعلومات والشبكة المعلوماتية العالمية، والمجتمع الافتراضي والفضاء المعلوماتي العالمي، والاستكشافات ومعايير الجودة العلمية العالمية، والكوادر والقنوات والحملات والشائعات والإثارة ونوموفوبيا الإعلامية، والاحتكار والتظليل والتعتيم الإعلامي الدولي.

ويأتي بعد مصفوفة تضمين القضايا الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام في ضوء مبادئ التربية الدولية أهمية استكمال بقية عناصر المنهج، وذلك بقصد التأطير في نسق تعليمي متكامل العناصر، وبما يضيف مزيداً من الوضوح على المصفوفة عند تطبيقها في الجانب التعليمي. حيث تكتب الأهداف التدريسية الرئيسية في مجالاتها الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية، ويراعى في كل مجال تنوع مستويات أهدافه. ويليهما استخدام استراتيجيات ونماذج التعلم البنائي المتمركز حول الطلبة كاستراتيجية الاستقصاء، واستراتيجية دورة التعلم السباعية، واستراتيجية مخطط البيت الدائري، ونموذج التعلم التوليدي. وكذلك استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس القضايا الدولية كالجداول والأشكال والصور في كتاب الطالب، والعروض الحاسوبية المرئية، والرحلات المعرفية عبر الشبكة المعلوماتية (الويب كويست). بالإضافة إلى تفعيل الأنشطة المصاحبة في تدريس القضايا الدولية كتقديم الشواهد من القرآن الكريم والسنة النبوية، وقراءة المقالات العلمية والصحفية، وإعداد اللوحات الإرشادية. وتفعيل أدوات التقييم كالملاحظة المباشرة، وطرح الأسئلة الصفية السابرة، وإجراء الاختبارات الموضوعية والتحريرية المتنوعة، والواجبات المنزلية، وإعداد التقارير.

وتأسيساً على ذلك؛ يمكن القول أن مصفوفة المدى والتتابع راعت التسلسل المعرفي والمنطقي في طرح القضايا الدولية في صفوف مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بما يمكن الطلبة من الدراية بالقضايا العالمية وتنمية الحس بالمسؤولية والتفكير الإيجابي نحوها، وبما يعينهم على التعايش الإيجابي مع الانفتاح العالمي ليتسنى لهم العيش في هذا العالم بأمن وسلام، وفي ذات الوقت يقوي مناعتهم في التصدي لللافرازات السلبية الناجمة عن تلك القضايا الدولية. وهو ما يجب أن يكتسبه الطلبة في نهاية المرحلة الثانوية. وذلك بغية مواكبة التطورات والتوجهات العالمية المعاصرة في عملية تطوير محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة، وأن يعتمد هذه التطوير على الموازنة بين التطورات في شتى الميادين وما بين قيم ومعتقدات العالم وحاجاته ومنطلقاته الفكرية وأولوياته.

خلاصة الدراسة

- الاستنتاجات

يستنتج من نتائج الدراسة الحالية؛ أن كُتُب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي تفتقر في محتواها إلى تضمين القضايا الدولية، والتي تعدّ ركناً رئيساً للتربية الدولية، وكشفت الدراسة بجلاء عن غياب المتابع والتكامل للقضايا الدولية في تلك الكُتُب. وقد أخذت الدراسة على عاتقها بناء مصفوفة المدى والمتابع وما يرتبط بها من عناصر المنهج لتضمين القضايا الدولية في مراحل التعليم العام بما يتناسب مع الفئات العمرية للطلبة.

- Study's conclusions

Conclusions

It is concluded from the results of the current study, that the books of social and national studies in Saudi public education have a lack in their content of international issues, which are a major pillar of international education, and the study revealed the absence of continuity and complementarity with children's rights in those books. The study focused on the building of the range and sequence matrix and associated elements of the curriculum to include international issues in the general education stage, commensurate with the age groups of students.

- التوصيات

قُدمت بعض التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي قد تُسهم في تطوير كُتُب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام في ضوء مبادئ التربية الدولية من حيث الشمولية والتوازن في تضمين هذه القضايا، وهي كما يأتي:

١. الإفادة من قائمة القضايا الدولية ومصفوفة المدى والمتابع التي توصلت إليها الدراسة الحالية في الخطط التطويرية لكُتُب الدراسات الاجتماعية والمواطنة في جميع المراحل التعليمية بما يتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة، ومراعاة الشمول والتوازن والمتابع عند تضمينها.
٢. الاهتمام بتضمين الأنشطة التعليمية التي تسهم في تعليم وتعلم القضايا الدولية في التربية الدولية في مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي.
٣. تعريف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي بأهمية التربية الدولية كاتجاه حديث في المناهج من خلال الفعاليات والأنشطة المختلفة، والتي من خلالها يتم تزويد الطلبة بكم وافر من القضايا الدولية، مما يعينهم في حياتهم، ويُسهم في تنشئتهم وفق مبادئ المواطنة العالمية.

– Recommendations

Some recommendations were presented in the light of the results of the study, which may contribute to developing the books of social and national studies in general education in the light of the principles of international education in terms of inclusiveness and balance, which are as follows:

1. Take advantage of the list of international issues and the range and sequence matrix reached by the current study in the development plans for books of social and national studies in all educational stages in a manner commensurate with the age of students, and take into account inclusiveness, balance and sequence when included.
2. Interest in including educational activities that contribute to teaching and learning international issues in international education in the curricula of social and national studies in Saudi public education.
3. Educating male and female teachers of social and national studies with Saudi public education about the importance of international education as a modern trend in curricula through various activities, through which students are provided with a wealth of international issues, which helps them in their lives, and contribute to their upbringing in accordance with the principles of global citizenship.

– المقترحات

- قدمت بعض المقترحات للدراسات المستقبلية بغية تفعيل التوصيات، وتمثلت في الآتي:
١. إجراء دراسة وصفية مسحية لرصد تقديرات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والمواطنة لدرجة أهمية تضمين القضايا الدولية في كُتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي في ضوء التربية الدولية، والصعوبات التي تكثف تضمينها وتدريبها بحسب تقديراتهم.
 ٢. إجراء دراسة شبه تجريبية لبرنامج تعليمي مقترح قائم على مبادئ التربية الدولية في مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة بالتعليم العام السعودي، بحيث يتوافق البرنامج التعليمي مع المراحل العمرية للطلبة، ويتدرج من المستوى التمهيدي بالمرحلة الابتدائية إلى المستوى المتقدم بالمرحلة الثانوية، وقياس فاعليته في تنمية الوعي بالتربية الدولية والاتجاه نحوها.
 ٣. إجراء دراسة شبه تجريبية لبرنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها قائم على التعلم البنائي، وقياس فاعليته في تنمية كفاياتهم ومهاراتهم لتدريس مبادئ التربية الدولية في مراحل التعليم العام السعودي.

– Suggestions

Some suggestions were made for future studies to activate the recommendations, as follows:

1. Conducting a descriptive survey study to monitor the estimates of teachers of female social and national studies to explain the importance of including international issues in books of social and national studies in Saudi public education in the light of international education, and the difficulties involved in including and teaching them according to teacher's estimates.
2. Conducting a quasi-experimental study for an educational program based on the principles of international education in the curriculum of social and national studies in Saudi public education, so that the educational program coincides with the age stages of students, and it ranges from the introductory level in the primary stage to the advanced level in the secondary stage and measuring its effectiveness in promoting awareness of international education.
3. Conducting a quasi-experimental study for a training program for male and female teachers of social studies based on constructive learning, and measuring its effectiveness in developing their competencies and skills to teach the principles of international education in Saudi general education.

المراجع

أولاً- المراجع العربية

١. أبو غريب، عايدة.(١٩٩٥). رؤية مستقبلية لمناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في مصر في ضوء سياسة تطوير المناهج والاتجاهات العالمية المعاصر، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة الجيزة- مصر، ١(٣)، ١٦٧-١٩٩.
٢. الاعوش، ذي يزن.(٢٠٢٠). التأثيرات الاقتصادية لوباء كورونا، المجلة الدولية للدراسات الاقتصادية - المركز الديمقراطي العربي- برلين- ألمانيا، ٣(١٠)، ١٨٢-٢٠٠.
٣. براهيمة، موسى.(١٩٩٧). مدى اهتمام كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمبادئ التربية الدولية في ضوء تحليل محتواها ووجهة نظر معلمها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
٤. حسين، سالم.(٢٠١٩). قضايا سياسية معاصرة، المسيلة - الجزائر: إصدارات جامعة محمد بوضياف- مطبوعة موجهة لطلبة الماجستير في السنة الثانية.
٥. خنافر، علي.(٢٠١٨). القضايا البيئية العالمية الراهنة وانعكاساتها على القدرة التنافسية للاقتصاد الجزائري وتحوله إلى الاقتصاد الأخضر، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
٦. جوارنة، محمد والموسى، جعفر وإدعيس، أحمد وشديفات، صادق وعيادات، وليد.(٢٠٠٩). تطوير وحدة تعليمية في ضوء مبادئ التربية العالمية وأثرها في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في الأردن، مجلة العلوم الإنسانية-جامعة بابل- بابل- العراق، ١(٤٢)، ٢٨-٢٠.
٧. الراددي، رانية.(٢٠٠٩). تصور مقترح لمقرر التاريخ في ضوء تحديات العولمة وأثره في تنمية أبعاد التربية السياسية والاتجاه نحوها لدى طالبات قسم التاريخ بكلية التربية بالمدينة المنورة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات- الأقسام الأدبية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
٨. سعادة، جودت.(١٩٩٠). مناهج الدراسات الاجتماعية، ط٢، بيروت: دار العلم للملايين للنشر والتوزيع.
٩. الشرييني، فوزي.(١٩٩٩). فاعلية برنامج مقترح في التربية الدولية لطلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية في تنمية مهارات اتخاذ القرار صوب بعض القضايا السياسية الدولية المعاصرة وتنمية اتجاههم نحوها، مجلة دراسات تربوية واجتماعية - جامعة حلوان- مصر، ٣(١)، ٢٠٩-٢٦٣.
١٠. الصبحين، عيد وبنو عبدالرحمن، محمود.(٢٠١٢). تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية- جامعة اليرموك- الأردن، ٨(٤)، ٣٢٩-٢٤٤.

١١. سعادة، جودت والعميري، فهد. (٢٠١٧). التربية الأمنية، مجلة البحوث الأمنية- كلية الملك فهد الأمنية- الرياض، ٢٦(٦٨)، ١٨١-٢٤٤.
١٢. عبد العزيز، فهيمة. (١٩٩٩). تنمية مفاهيم التربية الدولية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة الجغرافيا، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر: العولمة ومناهج التعليم، المنعقد خلال المدة ١٢-١٥/١٢/١٩٩٩م، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر، ٢٩-٣٢٥.
١٣. عبد المنعم، منصور. (١٩٩٣). تقويم مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في ضوء أبعاد التربية الدولية واتجاهات التلاميذ نحوها، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: نحو تعليم ثانوي أفضل، المنعقد خلال المدة ٢-٥/٨/١٩٩٣م، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، ١، ٢٣٣-٢٩٧.
١٤. الكلثم، مها. (٢٠١٦). مفاهيم التربية العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس- الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس- جامعة الملك سعود- الرياض- المملكة العربية السعودية، ٥٤ (١)، ١٣١-١٥٠.
١٥. المنصوري، عارف. (٢٠٠٧). فاعلية مقرر الجغرافيا للصف الثامن من التعليم الاساسي بالجمهورية اليمنية في تنمية بعض مفاهيم التربية الدولية والاتجاه نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.
١٦. الموسى، جعفر. (٢٠٠٥). أثر وحدة تعليمية مطورة في ضوء مبادئ التربية العالمية في مبحث التاريخ في معرفة طلبة الصف الثامن الاساسي لتلك المبادئ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية- المدينة المنورة- المملكة العربية السعودية، ٥(١)، ١-٣٠.
١٧. الموسى، جعفر. (٢٠١٠). تطوير منهاج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ التربية العالمية وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مبحث التاريخ ومعرفتهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
١٨. يحيى، حسن. (٢٠٠٢). دور المناهج الدراسية بكليات المعلمين في تنمية أبعاد التربية الدولية لدى الطلاب المعلمين بمنطقة مكة المكرمة، الجمعية المصرية للمناهج - كلية التربية- جامعة عين شمس - القاهرة- مصر، ٧٩ (١)، ٣٤-٨٣.

Arabic References

1. Abu Ghraib, Aida. (1995). A future vision for the curricula of social studies in general education in Egypt in the light of the policy of developing curricula and contemporary global trends, Journal of Educational Sciences, Cairo University – Giza – Egypt, 1 (3), 167–199.
2. Alaewsh, Zy Yuzan. (2020). The economic effects of the Krone pandemic, International Journal of Economic Studies – Arab Democratic Center – Berlin – Germany, 3 (10), 182–200.
3. Brahma, Mossa. (1997). The extent of interest of books of social studies at the secondary stage in the principles of international education in the light of an analysis of its content and the viewpoint of its teachers, unpublished Master Thesis, College of Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
4. Hussein Salem. (2019). (Contemporary Political Issues – Qadaya siyasiah moasira), Al-Messila – Algeria: Mohamed Boudiaf University student-oriented publication for Master's students in the second year.
5. Khanaqir, Ali. (2018), Current global environmental issues and their implications for the competitiveness of the Algerian economy and its transformation into a green economy, unpublished doctoral thesis, Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, University of Mohamed Khaider, Biskra, Algeria.
6. Jawarnah, Muhammad and Al-Musa, Jaafar and Ides, Ahmed and Shodaifat, Sadiq and Iadat, Walid. (2009). Developing an educational unit in the light of the principles of global education and its impact on the achievement in the Jordanian history subject of eighth grade students, Humanities Journal – University of Babylon – Babylon, Iraq, 1 (42) –2–28.
7. Al-Raddadi, Rania. (2009). A suggested proposal for history curricula to face the challenges posed by globalization and its impact on the development of the dimensions of political education of the students of history department at the College of Education in Madinah, unpublished doctoral thesis, College of

- Education for Girls – Literature Departments, Taibah University, Medina, Saudi Arabia
8. Saadat, Jawadat. (1990). (Social Studies Curriculum – Manahij Aldirasat Alijtimaeia), 2nd edition, Beirut: Dar al-ulum lil-malayin for Publishing and Distribution.
 9. Sherbiny, Fawzy. (1999). The effectiveness of a proposed program in international education for students of the Department of Geography in Faculties of Education in developing decision-making skills towards some contemporary international political issues and developing their attitude towards them, The Journal of Educational and Social Studies – Helwan University – Egypt, 3 (1), 209–263.
 10. Sobheen, Eid, and Bani Abdel Rahman, Mahmoud. (2012). Designing a template for the content of social and national education books for the basic educational stage in Jordan in the light of the concepts and values of global, scientific, and technological education, the Jordanian Journal of Educational Sciences – Yarmouk University – Jordan, 8 (4), 329–244.
 11. Saadat, Jawdat, and al-omairi, Fahad. (2017). Security Education, Security Research Journal – King Fahd Security College – Riyadh, 26 (68), 181–244.
 12. Abdulaziz, Fahima. (1999). Developing the international education concepts for students in the third year of the geography division, the 11th annual national conference: globalization and educational curricula, held during the period 12–15/12/1999, the Egyptian Association of Curricula and Teaching Methods, Ain Shams University, Cairo, Egypt, 29 –325.
 13. Abdel Moneim, Mansour. (1993). Evaluating the curricula of social subjects in the secondary stage in light of the international education dimensions and the attitudes of students towards it. The 5th Scientific Conference of the Egyptian Association of Curricula and Teaching Methodology: Towards a Better Secondary Education, held during the period 2–5/8/1993, College of Education, Mansoura University, Egypt, 1, 233–297.

-
14. Al-Kaltham, Maha. (2016). The concepts of global education in the books of social and national studies in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Education and Psychology Mission – Saudi Society for Education and Psychology – King Saud University – Riyadh – Saudi Arabia, 54 (1), 131–150.
15. Al-Mansouri, Arif. (2007). The Impact of the geography course of the 8th grade of basic education in the Republic of Yemen on developing some concepts of international education, unpublished Master Thesis, College of Education, Assiut University, Egypt.
16. Al-Musa, Jaafar. (2010). The Impact of an educational unit developed in the subject of history according to the principles of global education on the knowledge of the 8th grade students about those principles, Taibah University Journal for Educational Sciences – Saudi Arabia, 5 (1), 1–30.
17. Al-Musa, Jaafar. (2005) Development of history curricula for the basic stage in Jordan in light of the principles of global education and measuring its impact on learners' attitudes towards history and their knowledge, unpublished doctoral thesis, College of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University, Amman, Jordan.
18. Yahya, Hassan. (2002). The role of curricula in teachers colleges in developing the aspects of international education for teachers in Makkah Al-Mukarramah Region, The Egyptian Curriculum Association Journal – Ain Shams University – Cairo – Egypt, 79 (1), 34–83

ثانياً- المراجع الاجنبية

1. Al Ajmi, H.(2019).A Proposed Vision for the Establishment of an Education Institution for
2. Kuwait In The Light of the International Initiative Education for All, Journal of Scientific
3. Research in Education- Ain-Shams University- Girls College of Arts and Educational
4. Sciences,3 (20),603-620.
5. Graham, J. (1976). Sensitizing Student, Teacher, and Community to Global Awareness
6. Concepts, Global Awareness in Curriculum, II, Sep.
7. Harrop, J, Cristine (1991). International Education and the College Student. Dissertation
8. Abstracts International A, 53 (1), 80.
9. kaid. L. & Wadsworth, A.(1989). Content Analysis, Measurement of Communication Behavior,
- 10.Barker eds, (pp.197-217), New York: Longman. Philip Emmert and Larry
- 11.Kim, H.(1991).An Exploratory Study of Selected Aspects of Global Understanding in Asamble of Korean College Students. Doctoral Dissertation, South Korea.
- 12.Le Roux, Johan, (2001). Re-Examining Global Educations Relevance Beyond 2000
- 13.Research in Education, 65, 11-70: Available at <http://EBSOHOST.com>
- 14.Tye, K. (1980). Global Education, A Study of Schooling in the United States, (Eric Document Reproduction Service no. Ed 214889).