

اثر استراتيجية KUD في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الاول المتوسط

م. د عامر عدنان داود- مديريّة تربيّة بغداد- الرصافة الثانية

استلام البحث: ٢٠٢٠/٧/٨ قبول النشر: ٢٠٢٠/٨/٩ تاريخ النشر: ٢٠٢٠/١٠/١

ملخص البحث:

- يهدف البحث للتعرف على اثر استراتيجية KUD في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الاول المتوسط، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:
- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو على وفق استراتيجية KUD ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة النحو بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية.
- وبطريقة عشوائية قام الباحث باختيار عينة البحث من احدى مدارس تربية بغداد الرصافة/٢، اذ بلغ مجموع طلاب المجموعتين (٦٧) طالباً، (٣٣) في المجموعة التجريبية و (٣٤) في المجموعة الضابطة.
- وكافاً الباحث بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات قبل الشروع ببدا التجربة، وصاغ الباحث اهدافاً سلوكية، وخططاً دراسية في ضوء محتوى الكتاب، و توصل الباحث بعد تحليل النتائج إلى ما يأتي:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو على وفق استراتيجية KUD ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة النحو بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية، لصالح المجموعة التجريبية.
- وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها تأييد مدرسي اللغة العربية على استعمال هذه الاستراتيجية في تدريس مادة اللغة العربية بجميع فروعها.

الكلمات المفتاحية: اثر - استراتيجية - اكتساب - المفاهيم النحوية - الاول المتوسط.

The Effect of KUD Strategy on Acquiring Grammatical Concepts among First Intermediate Students

Researcher / T. Dr. Amer Adnan Dawood

Baghdad Education Directorate, Rusafa / second

amer291978@gmail.com

Abstract

The research aims to examine the effect of KUD strategy on acquiring the grammatical concepts among intermediate school students. To achieve the research objective, the researcher adopted the null hypothesis in which there is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of students of the experimental group who study grammar base on the KUD strategy and the average scores of the control group who study the grammar through the traditional way of acquiring grammatical concepts. In a random manner, the researcher selected the research sample from one of Baghdad's education schools in al Rusafa / 2, as the total number of students of the two groups reached (67) students. They were divided into (33) students as an experimental group and (34) students as a control group. There is a statistically significant difference between the experimental group who are studying grammar according to the KUD strategy and the average scores of students within the control group who study grammar in the traditional way in acquiring grammatical concepts at the level (0.05) In favor of the experimental group. The researcher came out with a set of recommendations and suggestions though supporting Arabic language teachers to use this strategy in teaching.

Keywords: effect; strategy; acquisition; grammatical concepts; first intermediate

الفصل الاول

المقدمة:

ان المتغيرات المعاصرة الذي يمر بها العالم وخاصة في مجالات التربية والتعليم، والتي زادت من أهمية دور المدرس لمواكبة التقدم المستمر لذا اصبح من الواجب على المدرس ان يكون متجدداً في عطائه متمكناً من مادته العلمية ماهراً في أدائها باستعمال أحدث الطرائق والوسائل والأساليب الحديثة، ومنها تعرّف المدرس على نواتج التعليم التي يجب ان يحققها الطلاب، التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم التي ينبغي ان تكون من مقدمات الدرس الناجح التي يلتزم بها المدرس في التدريس، فمثلا وقبل أن تبدأ معهم بتدريس موضوع فأنت تحتاج معرفة سابقة لما سوف يتعلمونه خلال هذا الدرس، وهذا ليس بجديد في التعليم كما هو معلوم عند الجميع، ولكن كثير من المدرسين يهملون هذه المقدمة المهمة في التدريس، ومن هذا المنطلق كانت استراتيجية KUD وهي تتألف من ثلاث خطوات هي: ما الذي أريد أن يعرفه الطلاب، وما الذي أريد أن يفهمه الطلاب، وما الذي أريد أن يطبقه الطلاب خلال الدرس، علما ان الكثير من الدراسات اكدت أن الطلاب يتعلمون بشكل جيد عندما يتوقعون نواتج التعليم .

مشكلة البحث :

يرى الباحث من أهم المعوقات والمشاكل التي يعاني منها مدرسو اللغة العربية لتدريس المفاهيم والموضوعات النحوية في المدارس هو عدم وجود حداثة في الاساليب المتبعة لتعليم المفاهيم النحوية، فتعتمد على المدرس كونه المحور الرئيس في العملية التعليمية، ويكون دور الطالب متلقي سلبي، لذا اصبح من الضرورة الملحة اعتماد استراتيجيات حديثة تواكب التقدم المعرفي الحاصل في جوانب التعليم لتعليم المفاهيم النحوية.

واصبحت مشكلة ضعف الطلاب في المفاهيم النحوية في عالمنا العربي مشكلة عامة، فكأنما صار موضوع تدريس المفاهيم النحوية غاية بحد ذاته، بسبب عدم استناد تعليم المفاهيم النحوية الى الاسس التربوية الحديثة، وعدم وجود رؤية واضحة لتحقيق الاهداف التربوية، وهكذا ظهرت مشاكل القواعد النحوية، وكبرت تدريجيا ويعود ذلك الى الانخفاض الواضح في اكتساب الطلاب للمفاهيم النحوية، واخذت ابعاداً نفسية ساهمت في ابتعاد الطلاب عن هذه المادة الدراسية. (ابو هذاف، ٢٠٠٩، ص ٩)

والعديد من المؤتمرات والندوات المنعقدة في العراق قد أكدت أهمية استعمال الاستراتيجيات والنماذج الحديثة في تدريس المفاهيم النحوية، ومنها المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية في بغداد (٢٠٠٥) وقد توصل إلى جملة من التوصيات منها الاستمرارية في تطوير المناهج الدراسية ويشمل الأهداف والمحتوى والاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية لمواكبة التقدم المعرفي في العالم، فضلا عن

إن هذا المؤتمر أكد على الاهتمام بالمفاهيم النحوية عند بناء مناهج التربية النحوية والاهتمام بطرائق تدريسها. (المؤتمر العلمي الحادي عشر، ٢٠٠٥، ص ١٢ - ١٧)

ومما تقدم لخص الباحث مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

هل يوجد اثر لاستراتيجية KUD في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الاول المتوسط؟

أهمية البحث:

ان التربية اصبحت من الضروريات التي لا يمكن لكل من الفرد والمجتمع الاستغناء عنها، وتزداد حاجة الانسان الى التربية كلما تتقدم الحضارة. (البدري، ٢٠٠٩، ص ٨٣).

والتربية لا يمكن ان تصل الى هدفها الا بواسطة وسيلة تحقق التواصل بين المجتمع، الا وهي اللغة التي تعد الوسيلة الاساسية للتفاعل بين البشر، لذا حاجة الفرد الى اللغة في جوانب الحياة المختلفة حاجة اساسية لها دور واضح في تطور البشرية. (زاير وسماء ، ٢٠١٣، ص ١٩)

واللغة العربية ومالها من مكانة فكرية واجتماعية وسياسية عند الامة العربية والاسلامية، اذ تعد عماد الثقافة العربية، ونجد الكثير من التوصيات في العديد من المؤتمرات العربية بضرورة الاهتمام بها والحفاظ عليها، من خلال تعليمها واعطاءها اهمية في جميع اقسام التعليم. (زاير واخرون، ٢٠١٦، ص ١٩)

ويرى الباحث يجب على المدرس ان يكون مؤمناً بأصالة لغتنا العربية، وقدرتها على مواكبة التطور والحداثة، وهذا يحفز على تذليل المعوقات والبحث عن افضل السبل لاظهار اللغة العربية بمظهر السهولة والابتعاد عن التعقيد.

وتأتي أهمية النحو كوسيلة اساسية لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، لذا ينبغي ان يكون الاهتمام به من خلال تعليم القواعد النحوية حسب حاجة المتعلمين من اجل صيانة سنتهم من الوقوع بالخطأ. (زاير وعائز، ٢٠١١، ص ٣١٥)

ان اطلاع المدرسين على انواع مختلفة من استراتيجيات التدريس، تمكنه من التعرف على البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق التعليم بشكل ايجابي، وممتع ومناسب لجميع الطلاب، حسب حاجاتهم المعرفية وميولهم وتطلعاتهم نحو المستقبل. (مرعي والحيلة، ٢٠١٣، ص ٢٥)

ويرى الباحث ان طرائق التدريس الركيزة الاساسية التي يعتمد عليها التعليم، ومن خلالها يتم تحقيق الاهداف المرجوة التي نطمح بالوصول اليها اذا ما تم مراعاة الحداثة والنقد المعرفي مستمر في جميع الجوانب المعرفية.

وإن اعتماد الطريقة التدريسية الملائمة يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة للمادة، ولكل مادة طريقة تدريسية خاصة بها كونها تتأثر الطريقة بعدة عوامل وتفشل إن استخدمت على نمط واحد، ولان الطريقة التدريسية عبارة عن مجموعة من الإجراءات والخطوات التي تجعل التدريس ناجحاً و وسيلة لنقل المعلومات والمعارف وتعد أيضا من الوسائل المتقدمة للاتصال بالمتعلم وأداة ينتظم بها سلوكه ونشاطه .

(محمود، آخرون، ٢٠٠٢، ص٤١)

ومن الاستراتيجية الحديثة المهمة في النظرية البنائية، هي استراتيجية (KUD) من شأنها الحد على التفاعل بين المدرس والطالب عن طريق مراحل منتظمة ويتسلسل وبطريقة منطقية، وتعد وسيلة مهمة في القرن الحادي والعشرين للتفكير والتدريس، فاستعمال استراتيجية (KUD) تمثل تلبية المدرس لاحتياجات الطلاب وتوفير فرص التعليم جيدة لاكتساب المفاهيم النحوية في مادة اللغة العربية وعلاج الافكار والمعلومات عن طريق مراعاة الفروق الفردية والمساعدة في تفعيل الدافعية نحو التعليم ، فالتعليم بحاجة الى تنوع طرائق التواصل مع الطلاب لغرض تحقيق النجاح. (الحليسي، ٢٠١٠، ص٢٧)

وحددت (Tomlinson) اهمية هذه الاستراتيجية على النحو الاتي:

- قلة حدوث مشكلات سلوكية بين الطلاب.
- ثقة الطلاب بأنفسهم بنسبة عالية.
- تحسين اتجاهات وميول الطلاب نحو الدرس.
- زيادة التحفيز اتجاه التعليم.
- تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات.
- اثارة الدافعية للبحث وحل المشكلات واكتشاف الحقائق. (Tomlinson,2001,p.١)

فرضية البحث:

وصاغ الباحث الفرضية الآتية :-

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو على وفق استراتيجية KUD ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة النحو بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية.

حدود البحث :

١. حدد الباحث احدى المدارس المتوسطة النهارية في مديرية تربية بغداد الرصافة /٢.
٢. عدد من موضوعات القواعد في كتاب اللغة العربية الجزء الاول لطلاب الصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ الكورس الاول .

تحديد المصطلحات :

١. الاثر:

عرفه (الخرزاعلة، ٢٠١١) بانه : تقييم لنتاج العمليات التي يمكن ملاحظتها وقياسها.
(الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١، ص ٣٤٧)

التعريف الإجرائي للباحث : هو الفرق الحاصل في معدل اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الاول المتوسط عينة البحث.

٢. الاستراتيجية :

عرفها (الحيلة، ٢٠٠٧) بانها : خطوات منتظمة وقابلة للتطبيق تستعمل جميع الامكانيات بطريقة مثلى من اجلى تحقيق الاهداف المرجوة. (الحيلة ، ٢٠٠٧، ص ١٧٢)

التعريف الاجرائي للباحث: الاجراءات معينة يتبعها المدرس والطلاب في المواقف التعليمية من اجل جعل التعليم سهل الوصول الى الأهداف المنشودة .

٣. استراتيجية: (Know, Understand, DoKUD)

عرفها (Campbille، ٢٠٠٨) بانها: سلسلة من الاجراءات لتدريس الطلاب الذين تختلف قدراتهم في الصف الدراسي، اي انه المدخل الذي صمم من اجل ان يلبي جميع احتياجات الطلاب، وتتمركز حول الطالب وتستند الى ممارسات واضحة وطريقة مختلفة للتفكير لتحسين تحصيل الطلاب وتلبي احتياجات مجموعة كبيرة من الطلاب في الصف الدراسي. (Campbille,2008,p.١)

التعريف الاجرائي للباحث : استراتيجية تتمركز حول الطلاب وتعتمد على الاختلاف والتنوع الموجود بينهم من اجل تلبية احتياجاتهم وميولهم، وتعتمد على خطوات منظمة وتتضمن تقسيم الطلاب الى مجموعات خمس بشكل مجموعات صغيرة تعاونية ثم تقوم باتباع الخطوات الاتية : تقسيم المفهوم - توزيع الانشطة التعليمية للمفهوم - ادراك الطلاب لمعنى المفهوم.

٤. الاكتساب :

عرفه (زاير وسماء، ٢٠١٣) بانه : كمية من المعلومات يحصل عليها الطالب ويحتفظ بها، يتمكن من خلالها الرجوع اليها عند الحاجة. (زاير وسماء، ٢٠١٣، ص ١٥٦)

التعريف الإجرائي للباحث: قدرة طلاب عينة البحث الحصول على كمية من المعلومات المتدرجة التي يكتسبها من طريق تعرضه لموقف تعليمي (استراتيجية تعليمية)، لتكون له محصلة علمية يستفاد منها في حياته العملية.

٥. المفاهيم النحوية:

عرفها (الحوالدة، ٢٠٠١) بانها : صور ذهنية يتم استنباطها عند الطالب بسبب فهم أو تعميم لصفات معينة، من خلال أشياء متماثلة على أشياء جديدة يتم التعرف عليها مستقبلا. (الحوالدة ويحيى، ٢٠٠١، ص ١٣٤)

التعريف الإجرائي للباحث: هو عبارة عن رموز والفاظ ومعاني ممكن تصنيفها من خلال الخصائص المشتركة التي يتميز بها المفهوم ويعبر عنها بكلمة في محتوى مادة اللغة العربية لطلاب الصف الاول المتوسط.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة :

اولاً: النظرية البنائية :

ان النظرية البنائية هي نظرية تعليم تعمل على تكوين معارف جديدة للفرد معتمداً على ذاته من خلال تفاعله مع الموضوع المراد تدريسه، مع استثمار ما يمتلكه من معلومات وخبرات سابقة في تكوين معارف جديدة، ويعتمد اثر التعليم على التشابه او التناقض بين المعلومات القديمة والجديدة.

(عبد الباري، ٢٠١٠، ص ٢٢٠)

ومن اسس النظرية البنائية لاكتساب المعرفة :

١. أن يبني الطالب المعنى ذاتياً من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي.
٢. خبرة الطالب المعرفية تتعلق بمدى استعماله للأشطة والتعامل مع معطيات البيئة المحيطة به.
٣. إن المفاهيم والأفكار لا تنتقل من طالب لآخر بنفس معناها بل بحسب ما يوجد في المحصلة المعرفية التي يمتلكها الطالب.
٤. إن التعليم عملية بنائية تؤدي إلى إبداع الطالب لتراكيب معرفية جديدة. (الدليمي، ٢٠١٤، ص ٢٨)

ثانياً: المفاهيم النحوية :

ويرى الباحث ان المفاهيم لها دور واضح في بناء المعرفة وتكوينها بسبب الانفجار المعرفي الذي يشهده العالم نتيجة التقدم العلمي أدى الى تأكيد أهمية المفاهيم والتأكيد عليها في جميع المواد الدراسية. وتعد المفاهيم الركيزة الأساسية في تعليم المواد الدراسية فضلاً عن مساهمتها في تنظيم المعلومات وتكوينها في المناهج الدراسية، والتي تشكل البنية الأساسية للتعليم الأكثر تقدماً. (نزال، ٢٠٠٢، ص ٣٦)

مراحل تعليم المفهوم:

يمكن تحديد مراحل تعليم المفهوم بالخطوات الآتية:

١. مرحلة تجميع المعلومات ذات الصلة بالمفهوم.
٢. مرحلة توزيع المعلومات الى أقسام على وفق أسس معينة لربطها مع سمة معينة.
٣. مرحلة استخراج اسم محدد لكل من الصفات المتشابهة التي تجمع أفراد الصنف الواحد.

(Corbin, 1991, P12)

أهمية اكتساب المفاهيم:

وممكن تلخيص أهمية المفاهيم في الاعتبارات الآتية:

١. تسهل طريقة التعليم، وتسرع عملية الاتصال مع الآخرين.
 ٢. تعمل على تنظيم كمية واسعة من المعلومات وتخزينها بفاعلية، ومعالجة المعلومات الجديدة على شكل منفصل.
 ٣. تساعد الطالب على استرجاع ما تعلمه، وترسخ المبادئ الأساسية للمعرفة في ذهنه.
 ٤. تجعل الحقائق ذات معنى، وتساعد الطالب على تنمية وصقل أفكاره. (طعيمة، ٢٠٠٩، ص ١٠)
- ومما تقدم يرى الباحث أن المفاهيم من ركائز التعليم الأساسية، ومنهج يصل بالطلاب الى فهم أعمق للمعارف وانتقال أثر التعليم في جوانب الحياة المختلفة.

ثالثاً: استراتيجية KUD :

تعد هذه الاستراتيجية من ضمن استراتيجيات النظرية البنائية التي حصلت على اهتمام كبير وتطوير على يد الدكتورة (And Tomlison Carol) في كلية (curry) للتربية في جامعة فيرجينيا سنة ١٩٩٩ لمعرفة نواتج التعليم التي يجب ان يحققها الطالب ، فقبل ان يبدأ المدرس بتدريس الطلاب اي موضوع من موضوعات المنهج المقرر لهم فانه يحتاج لمعرفة ما سوف يتعلمه الطالب خلال هذه الموضوع.

(Tomlinson,2001,p: ١)

وتؤكد هذه الاستراتيجية الخصائص والخبرات السابقة للطلاب والنقطة الاساس هي توقعات المدرس نحو الطلاب من حيث اتجاهاتهم وامكاناتهم والسعي في زيادتها، وتوفر هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية جيدة لجميع الطلاب لانها تراعي الفروق الفردية بينهم من حيث الخبرات والقدرات والتعاون اي استعمال طرائق متنوعة لإيصال المحتوى التعليمي . (Strickland,2009,p: ٢٣)

مراحل الاستراتيجية :

١. (K) وتعني (Know) بمعنى يعرف : يحتاج الطالب ان يتعرف على (المفردات والمفاهيم والتعريفات والمعلومات) فالمعرفة هي ثروة من فهم الطالب وتحويله من سلبي الى نشط، وتعد المعرفة باباً من ابواب البحث لفهم اساليب التعليم للطلاب ومعالجته او تنظيمها للمعلومات. (قطامي، ٢٠١٣، ص ١٣٥)
٢. (U) وتعني (Understand) بمعنى (الفهم) : في هذه المرحلة يحتاج الطالب (الحقائق والمبادئ والتعميمات والقواعد) ضمن اتجاه معرفي محدد فبدون الفهم لا يتمكن الفرد ان يمارس القدرات العقلية الاعلى من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم. (الربيعي، ٢٠١٥، ص ٣١)

٣. (D) و تعني (DO) بمعنى التطبيق : يستطيع الطالب في هذه المرحلة استعمال ما تعلمه من معلومات سابقة في مستوى المعرفة والفهم في مواقف جديدة . (خطائية ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٦)

مبادئ التدريس باستعمال الاستراتيجية :

- لدى المدرس فكرة واضحة بشأن كل ما هو هام في المادة الدراسية.
 - يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلاب.
 - عملية التعليم والتقويم متلازمتان.
 - جميع الطلاب يشاركون في العمل .
 - يتعاون المدرس والطلاب في عملية التعليم.
 - الهدف الاساسي هو تحقيق النجاح لكل طالب.
 - الصفة المميزة هي المرونة.
 - يعدل المدرس (المعرفة والفهم والنواتج) استجابة لاستعداد الطلاب وميولهم واسلوبهم التعليمي.
- (الربيعي، ٢٠١٥ ، ص ٣٢)

مجالات الاستراتيجية في التدريس:

يمكن استعمال هذه الاستراتيجية في اي خطوة من خطوات التدريس :

- في مجال الاهداف : يمكن ان يضع المدرس اهدافاً متنوعة للطلاب مع مراعاة الفروق الفردية من حيث مستوياتهم العقلية.
 - في مجال الاساليب : يمكن ان يكلف المدرس بعض الطلاب بعمل معين والبعض الاخر بعمل اخر ، بحيث يتضمن مشاركة الجميع .
 - في مجال المخرجات : ممكن ان يقتصر المدرس بمخرجات معينة ينجزها مجموعة من الطلاب في حين يطلب من طلاب اخرين مخرجاته اخرى اكثر عمقاً، اي ينوع المدرس في اساليبه لتقديم المفاهيم.
- (Tomlinson, @Moon, 2014, p. ٣٥)

دور المدرس على وفق الاستراتيجية :

- ان يحاول معرفة ميول وقدرات الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية.
- ان يقوم بتعديل المحتوى والنواتج لغرض تحقيق الاهداف المنشودة .
- ان يكون مرشد وميسر للعملية التعليمية . (نصر، ٢٠١٤ ، ص ٨١)

دور الطالب على وفق الاستراتيجية :

- تقديم البيانات والمعلومات التي تساعد المدرس في التعرف الى ميولهم وامكانياتهم المعرفية .
- فهم كل ما يدور في داخل الصف من اهداف واجراءات وتنويع الانشطة الصفية والعمل التعاوني بين الطلاب تساهم في الحصول على تعليم جيد . (الراعي ، ٢٠١٤ ، ص ٤١)

خطوات التدريس على وفق الاستراتيجية :

- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب بشكل مجموعات صغيرة تعاونية، ثم يقوم باتباع الخطوات الاتية:
- الخطوة الاولى Know : يقدم المدرس المفهوم للطلاب فيقوم بتعريفه وعرض نماذج لتوضيحه.
 - الخطوة الثانية Understand : يقوم المدرس بتوزيع أنشطة تعليمية متنوعة للمجموعات مثل يعرض الاسئلة وتقديم التغذية الراجعة لأسئلة الطلاب.
 - الخطوة الثالثة Do : يكشف المدرس عن مدى ادراك الطلاب لمعنى المفهوم من خلال عرض الأنشطة بأنواع متنوعة كدعم لتعليم الطلاب. (زابير واخرون ، ٢٠١٣، ص٧٧)

دراسات سابقة :

١. دراسة العزاوي (٢٠١٧) :
هدفت الدراسة للتعرف الى اثر استراتيجية KUD في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذو الضبط الجزئي، مجموعة ضابطة واخرى تجريبية، وعينة البحث تكونت من (٦١) طالبة موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث، وتم تكافؤ المجموعتان، وأعدت الباحثة اداتين للبحث، الاختبار التحصيلي واختبار التواصل الكتابي، واستعملت الوسائل الإحصائية المناسبة وتوصلت النتائج عن وجود اثر لإستراتيجية الكتابي عند طالبات عينة البحث، واوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات. (العزاوي، ٢٠١٧، ص أ)
٢. دراسة الربيعي (٢٠١٠)
هدفت الدراسة للتعرف الى أثر استخدام أنموذجي الانتقاء وفرابر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، واختار الباحث التصميم التجريبي من مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، واختبار بعدي. و تكونت عينة البحث من (٩٨) طالبة وزعن على مجموعات ثلاث اثنان تجريبيتين واخرى ضابطة، وكافأ بين مجموعات البحث، واستعمل الوسائل الاحصائية المناسبة ، و نتائج البحث توصلت الى وجود فرق ذي دلالة معنوية بين المجموعات الثلاث، كما أظهرت تفوق أنموذج الإنتقاء على الطريقة الاعتيادية وعدم تفوق أنموذج فرابر على الطريقة الاعتيادية. وتوصل الباحث الى عدد من التوصيات والمقترحات. (الربيعي، ٢٠١٠، ص ب)
١. دراسة اللامي وامير (٢٠١٧) :
هدفت الدراسة الى معرفة أثر أنموذج ابلتون في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي ، واعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي باختبار قبلي لمجموعتي البحث، وبلغت عينة البحث (٦٨) طالبا، وقد كوفئ بين المجموعتين في متغيرات، وتوصل الباحث الى نتيجة وجود فرق بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ، وتوصل الباحثان الى عدد من التوصيات والمقترحات. (اللامي وامير، ٢٠١٧، ص ٤٢٣)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً / اختيار التصميم التجريبي :

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ملائم لظروف البحث ف جاء التصميم على الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية KUD	اكتساب المفاهيم النحوية	اختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثانياً / مجتمع البحث وعينته :

وقبل البدء بالتدريس زار الباحث المدرسة المختارة، مدرسة متوسطة الآمين للبنين الواقعة ضمن قاطع المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية، ووجد أنها تضم اربع شعب للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، وبطريقة السحب العشوائي مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية التي سيتعرض أفرادها إلى اثر استراتيجية KUD في اكتساب المفاهيم النحوية، في حين مثلت شعبة (هـ) المجموعة الضابطة التي ستدرس المفاهيم النحوية على وفق الطريقة التقليدية.

وبلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٥) طالباً بواقع (٣٨) طالباً في شعبة (ج)، و (٣٧) طالباً في شعبة (هـ)، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٨) طلاب، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦٧) طالباً، بواقع (٣٣) طالباً في المجموعة التجريبية و (٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة، كما موضح في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب الكلي	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	38	5	33
الضابطة	هـ	37	3	34
المجموع		75	8	67

ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث :

كافأ الباحث مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات: وهي العمر والتحصيل الدراسي للإباء والأمهات ودرجات العام السابق للغة العربية واختبار (رافن) للذكاء. وتوصل الباحث عن طريق الاجراءات الاحصائية إن مجموعتي الدراسة - الضابطة والتجريبية - متكافئتان في جميع المتغيرات وكما مبين ادناه:

أ. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور:.

حسب الباحث المتوسط الحسابي لأعمار طلاب مجموعتي البحث، فكان (١٥١) للمجموعة التجريبية و (٧٨١،١٥٢) للمجموعة الضابطة، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فظهر أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٥،٠) .

ب. التحصيل الدراسي للآباء :

أظهرت نتائج تحليل البيانات باستعمال مربع كاي (٢١) ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (١٥٦،٦) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٤٩،٩) عند مستوى دلالة (٠،٥،٠) وبدرجة حرية (٤) وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

ج. التحصيل الدراسي للأمهات :

أظهرت نتائج تحليل البيانات باستعمال مربع كاي (٢١) ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (٦٥٢،٦)، وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨١٥،٧) عند مستوى دلالة (٠،٥،٠)، وبدرجة حرية (٣) ، وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

د. درجات اللغة العربية للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨:

كافأ الباحث بين مجموعتي الدراسة في درجات الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، فبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٠٩،٦٧) درجة، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٧١ ، ٦٧) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٥،٠) .

هـ- اختبار الذكاء :

للتحقق من تكافؤ مجموعتي عينة البحث في مستوى الذكاء، اعتمد الباحث على اختبار (G.C Raven) للمصفوفات المتتابعة القياس العراقي، فطبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث في الوقت نفسه، وفي ظروف متشابهة بمساعدة أحد المدرسين، واخذ الوقت نفسه في الإجابة، وحصل الباحث على إجابات الطلاب، واحتسبت الدرجات ومعاملتها إحصائياً، فبلغ متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية (٩٠ ، ٣٢)، وبلغ متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة (٢٥،٣٤)، وعند استعمال الباحث الاختبار التائي (t- Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح إن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٥،٠) .

رابعا / ضبط المتغيرات الدخيلة :

سعى الباحث لتفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة، وفيما يأتي المتغيرات الدخيلة التي تم ضبطها وهي :
الاندثار التجريبي، و ظروف التجربة والحوادث المصاحبة، والفروق في اختيار العينة، وأداة القياس، و اثر
الإجراءات التجريبية وتشمل

(سرية البحث - الوسائل التعليمية - مدة التجربة - المدرس - توزيع الحصص - بناية المدرسة).

خامسا / تحديد المادة العلمية والمفاهيم :

اعتمد الباحث عدد من موضوعات قواعد اللغة العربية الجزء الاول المعتمد تدريسه لطلاب الأول متوسط
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، وقام بتحليل المادة وحدد مفاهيمها الرئيسة والبالغة (١٠) مفاهيم رئيسة، وقد
عرضت على لجنة من الخبراء للتأكد من صحة التحليل للمفاهيم وأخذت نسبة معيار القبول للمفهوم.

سادساً / الأهداف السلوكية وصياغتها في ضوء عمليات الاكتساب:

هناك ثلاث عمليات تنحصر في عمليات اكتساب المفهوم، وهي:

- التمييز: قدرة الطالب على التمييز بين الأمثلة الإيجابية والأمثلة السلبية.
- التصنيف: قدرة الطالب على ملاحظة أوجه الشبه وإيجاد الصفات المشتركة بين الأفراد أو العناصر.
- التعميم: قدرة الطالب في التعميم والوصل قاعدة عامة لها صفة الشمولية.

وصاغ الباحث الأهداف في ضوء هذه العمليات، وصيغت الأهداف بأفعال سلوكية يمكن (ملاحظتها
وقياسها، أما عددها فكانت ثلاثة أهداف لكل مفهوم رئيس أي مجموع عدد الأهداف) ٤٠ % هدف افترض
الباحث نسب تركيز متساوية تقريباً للأهداف وعلى النحو الآتي: التمييز ٣٣ %، التصنيف ٣٣ %، والتعميم
٣٤ انطلاقاً من أن هذه العمليات مترابطة ومتدرجة مع الاستعانة بأراء الخبراء.

وللتحقق من صياغة واتفاق الأهداف مع عمليات اكتساب كل مفهوم، عرضها الباحث على مجموعة من
الخبراء وممن يدرّسون مادة النحو وطرائق تدريسها وعدد من مدرّسي اللغة العربية، لإبداء آرائهم وتوجيهاتهم
حول مدى صحة صياغتها السلوكية.

سابعاً / إعداد الخطط التدريسية :

اعد الباحث خططا دراسية لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الاول المتوسط في ضوء محتوى المنهج
والاهداف السلوكية، وقد عرض أنموذجا من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء للتعرف على ملاحظاتهم
واراءهم ومقترحاتهم لغرض اخراجها بشكل جيد.

ثامناً / أداة البحث

ينطلب تحقيق هدف البحث أداة لقياس المتغيرات التابعة ومعالجتها إحصائياً وهي :

- اختبار اكتساب المفاهيم النحوية :

اعد الباحث اختباراً لاكتساب المفاهيم النحوية لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط، وقد مرّ هذا الاختبار في مرحلة بنائه بالخطوات الآتية :

١. تحديد الهدف من الاختبار.
٢. تحديد مستويات المفاهيم التي يقيسها الاختبار.
٣. تحديد عدد فقرات الاختبار ونوعها وكان (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة (بديل واحد صحيح والأخر مخطوءة).
٤. صياغة فقرات الاختبار.
٥. تحديد وصياغة تعليمات الاجابة ومفتاح التصحيح.
٦. صدق الاختبار وتضمن: الصدق الظاهري، الصدق المنطقي، صدق المحتوى.
٧. تحليل فقرات الاختبار وتضمن: معامل الصعوبة، معامل التمييز، فاعلية البدائل المخطوءة.
٨. الثبات وتضمن طريقة التجزئة النصفية وبلغ (٦٢٢ ، ٠)، ثم صحح بمعادلة سبيرمات - براون فبلغت قيمته (٧٦٦ ، ٠)

تاسعا / تطبيق التجربة :

اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي :

١. باشر الباحث بتطبيق التجربة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق ٧ / ١٠ / ٢٠١٨ بتدريس درسين أسبوعياً لكل مجموعة، واستمر التدريس في الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ، إذ انتهت التجربة يوم الخميس الموافق ٢٤ / ١ / ٢٠١٩ .
٢. درس الباحث مجموعتي البحث على وفق الخطط التي وضعها بنفسه .
٣. طبق الباحث الاختبار البعدي على طلاب مجموعتي البحث، بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة في محتوى الاستراتيجية التدريسية المقترحة، وحدد الباحث لهم توقيت الاختبار واشرف مع مجموعة من المدرسين على الاختبار.
٤. قام الباحث بتصحيح الاجابات، وكانت درجات الطلاب عيّنة الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي محصورة بين (١٤ - ٢٨) .

عاشراً / الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: وهي الاختبار التائي t -test لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (٢١)، ومعامل الصعوبة، ومعامل تمييز الفقرة، وفاعلية البدائل، ومعادلة الفا كرونباخ.

الفصل الرابع

(عرض النتيجة وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

أولاً: عرض النتيجة:

وللتحقق من هدف البحث، وضع الباحث الفرضية الصفرية الرئيسية، على النحو الآتي :
ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة النحو على وفق استراتيجية KUD ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة النحو بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية.
وللتأكد من الفرضية، والتعرف على دلالة الفرق بين درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وظهرت النتائج الاحصائية وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية البالغ (١٦)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة البالغ (٢٨،١٣) ويتضح أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٧٧٢،٣) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٦٢،٢) عند دلالة (٠، ٠٥)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرئيسية، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية KUD التدريسية المقترحة على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط، وكما مبين بجدول رقم (٢) .

جدول (٢)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتين المحسوبة والجدولية لاختبار (t-test) لدرجات طلاب مجموعتي

البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمت (t-test) المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	33	16	03,3	3,772	62,2	دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	34	28,13	2,87			

ثانياً: تفسير النتيجة :

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية KUD على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

ويعتقد الباحث أن هذا التفوق قد ينسب إلى سبب أو أكثر من الأسباب الآتية:

١. ساهمت في مراعاة الفروق الفردية للتعرف إلى خصائص وصفات وميول وقدرات واتجاهات الطلاب، وتنظيمهم على مجموعات صغيرة في أثناء تأدية النشاطات، وساهم في توفير الكثير من الوقت والجهد، وجعلهم أكثر انسجاماً وتفاعلاً بالدرس.
٢. ساهمت في جذب انتباه الطلاب لتنوع النشاطات المدرسية، وتعاون الطلاب بينهم بعرض الاسئلة وتقديم التغذية الراجعة.
٣. اهتمت بالطلاب ولم تلغي دورهم، وكذلك المدرس، وعناصر التعليم بشكل عام، وتوفير فرص متنوعة للطلاب للتعلم.
٤. تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم وامكانياتهم المعرفية ساهمت بتحقيق كل ما يطلب منهم من أعمال وأنشطة .

ثالثاً: الاستنتاجات :

١. ان اثر استعمال استراتيجية KUD زاد من اكتساب طلاب المجموعة التجريبية للمفاهيم النحوية.
٢. إن اثر استعمال استراتيجية KUD توافقت مع الأهداف التدريسية الذي تحتاج الى تنظيم المحتوى ومنح الطالب الدور الايجابي في التعليم.
٣. ان استعمال طرائق التدريس التقليدية لتدريس مادة النحو، لم تعد ملائمة ومنسجمة مع امكانيات الطلاب المتنوعة ،وفق التطور العلمي الواضح للمناهج، لذا اصبح من الضرورة الملحة تنويع طرائق التدريس، لتحقيق الاهداف التعليمية.
٤. لا توجد طريقة او اسلوب تدريسي ممكن يكمل شروط الطريقة المثالية الجيدة في تدريس جميع المواد لأنه لا تخلو اي طريقة او اسلوب من عيوب او مزايا التعليم.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها يوصي الباحث بما يأتي :

١. ارشاد المدرسين بكافة الاختصاصات بضرورة تنويع طرائق التدريس في التعليم بما يناسب البيئة الصفية.
٢. يوصي الباحث بتأييد مدرسي اللغة العربية على استعمال هذه الاستراتيجية في تدريس مادة اللغة العربية بجميع فروعها.
٣. توصية مشرفي الاختصاص بمتابعة مدرسي العربي في المرحلة الثانوية وتأكيد استعمال استراتيجيات ونماذج حديثة في التدريس ومنها استراتيجية KUD، وذلك لزيادة كفاءتهم وتطوير قدراتهم العلمية والعملية، من خلال عقد الدورات والمؤتمرات العلمية والتربوية.
٤. الاهتمام بتوافر الامكانيات والمواد اللازمة لإجراء الأنشطة العلمية التي تساعد على تحسين التعليم .
٥. ضرورة تعرف مدرسي اللغة العربية قبل التدريس داخل الصف ان يتعرفوا على قدرات الطلاب المعرفية وميولهم واستعدادهم.

خامساً: المقترحات:

واستكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية:

١. اجراء بحوث في أثر استراتيجية KUD لتدريس فروع اللغة العربية وللمراحل المختلفة.
٢. اعداد برنامج مقترح لتدريب معلمي ومدرسي اللغة العربية على استعمال طرائق تدريس حديثة.
٣. توجيه الباحثين بضرورة الاهتمام بالنماذج التدريسية البنائية.

المصادر العربية والاجنبية :

١. ابو هذاف، رائد محمد سلامة (٢٠٠٩). اثر استخدام المسرح التعليمي في تدريس بعض موضوعات النحو العربي على تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، فلسطين.
٢. البدري، فوزية الحاج علي (٢٠٠٩). التربية بين الاصاله والمعاصرة، دار الثقافة، عمان.
٣. توملينسون ، سي إيه (٢٠٠١). للتمييز بين التدريس في الفصول الدراسية المختلطة، ط٢، جمعية الإشراف وتطوير المناهج الإسكندرية، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
٤. توملينسون وكارول آن وتونيا ر. مون (٢٠١٤). التقييم ونجاح الطالب في فصل دراسي متباين، فيرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
٥. الحليسي، معيض حسن (٢٠١٠). اثر استخدام التدريس على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
٦. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٧). مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط٢، عمان.
٧. الخزايلة ، محمد سلمان فياض، وآخرون (٢٠١١). طرائق التدريس الفعال، ط ١، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٨. خطايبه ، عبدالله (٢٠٠٩) . تعليم العلوم للجميع ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
٩. الخوالدة، ناصر احمد، وعبد يحيى إسماعيل (٢٠٠١). طرائق تدريس التربية النحوية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان.
١٠. الدليمي، عصام حسن (٢٠١٤). النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، ط ١ ،دار صفاء عمان-الأردن.
١١. الراعي ، امجد (٢٠١٤). فعالية استراتيجيه التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية وميل طلاب الصف السابع الاساسي نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية - غزة .
١٢. الربيعي ، حلا عصام محمد (٢٠١٥). أثر استراتيجيه KUD والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية لعلوم الإنسانية - ابن رشد ، جامعة بغداد.

١٣. الربيعي ، علي محمد (٢٠١٠). اثر أنموذجي الانتقاء وفرابر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، طرائق تدريس اللغة العربية، جامعة ديالى. كلية التربية الأساسية ديالى، العراق.
١٤. زاير، سعد علي ، وآخرون (٢٠١٣). الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج ، دار المرتضى، العراق.
١٥. زاير، سعد علي ، وآخرون (٢٠١٦) ، المشاهدة الصفية والتطبيقات العملية، دار الصفا للنشر والتوزيع، ط ١ ، عمان.
١٦. زاير، سعد علي وسماء، تركي داخل(٢٠١٣). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، دار المرتضى، العراق.
١٧. زاير، سعد علي وعابز، ايمان اسماعيل (٢٠١١). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى، العراق.
١٨. ستريكلاند ، فيرا (٢٠٠٩). انسحب أم استمر؟ تأثير التعليم المتباين وسلوك المعلم على طلاب الكلية الجدد وطلاب *GED* ، (دكتوراه) ، جامعة جنوب الميسيسيبي.
١٩. طعيمة، رشدي أحمد وآخرون (٢٠٠٩). المفاهيم اللغوية عند الأطفال، أسسها، مهارتها، تدريسها، تقويمها، ط ١ ، دار المسيرة، عمان.
٢٠. عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٠). استراتيجيات فهم المقروء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢١. العزاوي ، سارة وليد رشيد(٢٠١٧). اثر استراتيجية *KUD* في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، كلية العلوم الصرفة، جامعة بغداد.
٢٢. قطامي، يوسف (٢٠١٣) . استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٣. قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٠). تصميم التدريس، دار الفكر، عمان.
٢٤. كامبل ، ب (٢٠٠٨). كتيب التعليمات المتميزة باستخدام خطة الدرس الذكاءات المتعددة وأكثر ، بوسطن ، بيرسون ، التعليم.
٢٥. كورين (١٩٩١). يستخدم الفوضى لتدريس المفهوم التاريخي في الصف الخامس مجلد (٥١)، العدد ١٢.

٢٦. اللامي، صلاح خليفة خدادة، وامير، علي عباس، (٢٠١٧) ، أثر أنموذج ابلتون في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي، جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد (٣٤) ، ص٤٢٣.
٢٧. محمود، صباح ابراهيم قاعود وآخرون (٢٠٠٢). "طرائق تدريس الجغرافية" ، ط ٣ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٢٨. مرعي، وتوفيق احمد والحيلة، محمد محمود (٢٠١٣). طرائق تدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٤، عمان، الاردن.
٢٩. المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم (٢٠٠٥) . "توصيات كلية التربية الأساسية"، الجامعة المستنصرية ، بغداد - العراق .
٣٠. نزال، شكري حامد (٢٠٠٢) . مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد (٢٩)، عدد (١١)، ص٣٦، الاردن.
٣١. نصر، مها سلامة حسن (٢٠١٤) . فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية - غزة .
٣٢. وزارة التربية والتعليم جمهورية العراق (١٩٨٤)، نظام المدارس الثانوية رقم ٢ لسنة ١٩٧٧ المعدل برقم ٢٣ لسنة ١٩٨١، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم ٣، بغداد -العراق .

Sources and references:

1. Abdul Bari, Maher Shaaban (2010). readable understanding Strategies, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
2. Abu Haddaf, Raed Muhammad Salama (2009). The effect of the use of the educational theater in teaching some topics of Arabic grammar on the achievement of basic eighth grade students, unpublished Master Thesis, College of Education, Islamic University, Palestine.
3. AL Khazaleh, Muhammad Salman Fayyad, and others (2011). Effective teaching methods, 1st edition, Safaa House for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. AL Raaei, Amjad (2014). The effectiveness of a differentiated education strategy in teaching mathematics to acquire mathematical concepts and the tendency of basic seventh- grade students toward mathematics for the basic seventh- students, published Master Thesis, College of Education, Islamic University – Gaza.
5. Al Rubaie, Hala Assam Mohammed (2015). The effect of KUD strategy and presentations on acquiring scientific concepts for primary fourth grade students in science subject, unpublished master thesis, college of education for human science – Ibn Rushd, University of Baghdad.
6. Al-Azzawi, Sarah Walid Rashid (2017). The effect of KUD strategy on the achievement of chemistry and written communication among 2nd Intermediate students, Master Thesis, College of Pure Sciences, University of Baghdad.
7. Al-Badri, Fawzia al-Haj Ali (2009). Education between originality and contemporary, House of Culture, Amman.
8. Al-Dalimi, Assam Hassan (2014). Structural Theory and its Educational Applications, 1st edition, Dar Safa Amman, Jordan.
9. Al-Halisi, Moeed Hasan (2010). The effect of the use of teaching on academic achievement in the English language method for sixth grade primary students, published Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

10. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2007). Classroom teaching skills, Al Masirah House for Publishing and Distribution, 2nd edition, Amman.
11. Al-Khawaldeh, Nasser Ahmed, and Abd Yahya Ismail (2001). Teaching methods of grammatical education and its scientific methods and applications, Al Falah Library for Publishing and Distribution, Amman.
12. Al-Lami, Salah Khalifa Khadada and Amir, Ali Abbas, (2017), the effect of the Ableton model on acquiring grammatical concepts among the scientific fourth-grade students, Basra university / college of education for human science, Journal of the College of Basic Education for Educational and human science / University of Babylon, No. (34), p. 423.
13. Al-Rubaie, Ali Muhammad (2010). The effect of the two models of Alaintiqa and Fryer on acquiring grammatical concepts among first intermediate students , Master Thesis, Methods of Teaching Arabic Language, University of Diyala. College of Basic Education Diyala, Iraq.
14. Campbell, B (2008). Handbook of differentiated instruction using the multiple intelligences lesson plan and more, Boston, Pearson, education .Inc.
15. Corbin(1991). is using hicrnture to teach historical concept in fifth grade Diss Abs int" Vol. 51, No, 12.
16. Khatayiba, Abdullah (2009). Science Education for All, 3rd edition, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.
17. Kitami, Youssef (2013). education strategies and Knowledge learning, 3rd editon, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
18. Kitami, Youssef and others (2000). Teaching design, Dar Al-Fikr, Amman.
19. Mahmoud, Sabah Ibrahim Kaoud and others (2002). "**Methods of Teaching Geography**", 3rd Edition, Dar Al Amal for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
20. Merhi, Tawfik Ahmed and Al hila, Muhammad Mahmoud (2013). General Teaching Methods, Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, 4th editon, Amman, Jordan.

21. Nasr, Maha Salama Hassan (2014). The effectiveness of using differentiated education in developing reading and writing skills for second primary grades students in the Arabic language method, published Master Thesis, College of Education, Islamic University – Gaza.
22. Nazzal, Shukri Hamid (2002). The extent to which students in fourth, fifth and sixth classes in Dubai of the acquired concepts in the textbooks for social studies, Journal of Educational Sciences Studies, Volume (29), No. (11), p. 36, Jordan.
23. Strickland, Vera (2009). Drop Out or Persist? The Influence of Differentiated Instruction and Teacher Behavior on College Freshmen and GED Students, (ph. D.), University of Southern Mississippi.
24. Taeima, Roshudi Ahmed and others (2009). Linguistic concepts in children, its foundations, skill, teaching, evaluation, 1st editon, Dar Al Masirah, Amman.
25. The eleventh Scientific Conference on Education (2005). **Recommendations of the College of Basic Education**, Al–Mustansiriya University, Baghdad – Iraq.
26. The Ministry of Education, Republic of Iraq (1984), Secondary Schools System No. 2 of 1977, as amended by No. 23 of 1981, Directorate of the Ministry of Education Press No. 3, Baghdad – Iraq.
27. Tomlinson, C.A (2001). Differentiate Instruction in Mixedability Classrooms, 2nd edition, association for supervision and curriculum development Alexandria ,Virginia ,U.S.A
28. Tomlinson, Carol Ann & Tonya R. Moon (2014). Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom, Virginia, U.S.A.
29. Zayer, Saad Ali and Ayez, Iman Ismail (2011). Arabic Language Methods and Teaching Methods, Misr Mortada Foundation, Al–Iraq.
30. Zayer, Saad Ali, and others (2013). The comprehensive encyclopedia, strategies, methods, models, methods, and programs, Dar Al–Murtada, Iraq.
31. Zayer, Saad Ali, and others (2016), classroom observation and practical applications, Dar Al–Safa for Publishing and Distribution, 1st edition, Amman.
32. Zayer, Saad Ali, and Sama,Trky Dakhil (2013). Modern Trends in Arabic language teaching, first part, Dar Al–Mortada, Iraq.