

نصيرات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس

سلمى علي حميد العلوي
وزارة التربية والتعليم/ سلطنة عمان أستاذ مشارك كلية التربية/ جامعة السلطان قابوس

استلام البحث: ٢٠٢٠/٧/٢٣ قبول النشر: ٢٠٢٠/٨/٢٦ تاريخ النشر: ٢٠٢١/١/٣

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تعرف تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة مسقط حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس. وظفت الدراسة المنهج النوعي (qualitative approach). وأستخدم الباحثان منهجا تحليليا قائما على النظرية المتجذرة (Grounded Theory)، وجمعت المعلومات من خلال المقابلات شبه المقننة مع (١٥) معلم ومعلمة. وقد دلت النتائج على أن معلمي الدراسات الاجتماعية يربطون مهارات القرن الحادي والعشرين أكثر "بتحسين المستوى التحصيلي للطلبة في المادة"، بينما يرون أن أقل تأثيرا لهذه المهارات في "تنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم". وفي ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحثان بالاهتمام بتصورات معلمي الدراسات الاجتماعية لأهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين وتعزيزها، والاستفادة منها في الارتقاء بالعملية التعليمية، وكذلك توفير ما يحتاجونه من أدوات ووسائل تكنولوجية وغيرها للاستمرار في الممارسات التعليمية المطلوبة في هذا القرن، واهتمام مطوري مناهج الدراسات الاجتماعية بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: تصورات المعلمين - معلمي الدراسات الاجتماعية - مهارات القرن الحادي

والعشرين.

Social Studies Teachers' Perceptions of the Importance of Employing Twenty-First Century Skills in Teaching

Saif Nasser Ali Al-Maamari
saifn@squ.edu.com

Salma Ali Humaid Al-Alawi
s.sohar.u@hotmail.com

Abstract

The study aimed to identify the perceptions of social studies teachers in the Governorate of Muscat about the importance of employing the skills of the twenty-first century in teaching. The study employed a qualitative approach. The two researchers used an analytical approach based on the Grounded Theory, the data was gathered through semi-structured interviews with (15) male and female teachers. The results indicated that social studies teachers relate the twenty-first-century skills more to improving students' achievement level in the subject, while they see that these skills have less influence in developing students' communication skills and cooperation with their peers. In light of the results of the study, the two researchers recommend paying attention to the perceptions of social studies teachers of the importance of employing and enhancing the twenty-first-century skills and making use of them in improving the educational process. In addition, teachers also need to be provided with the tools and technological means that they need to continue the educational practices required in this century. Furthermore, the attention must be directed to the developers of social studies curricula to be able to integrate the skills of the twenty-first century in the curriculum of social studies.

Keywords: teachers' perceptions, social studies teachers, twenty-first century skills

خلفية الدراسة وأدبياتها

ارتبطت مهارات القرن الحادي والعشرين بعدة نواحي متعلقة بدور المعلم في التدريس لكونه حلقة وصل بين مدخلات العملية التربوية ومخرجاتها. كما تعددت أدوار المعلم في ظل مهارات القرن الحادي والعشرين ما بين التنسيق بين مصادر المعرفة المتاحة على شبكة الإنترنت والمناهج الدراسية التي يقوم بتدريسها وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة وتدريبهم على استخدام أساليب التفكير، واكتساب مهاراته، وتوفير بيئة صفية معززة ومشجعة للتعلم.

ويشهد العصر الحالي تطورات في مختلف المجالات المعرفية، والاقتصادية، والتكنولوجية، فما كان من المعلمين إلا الاستفادة من هذه التطورات للنهوض بالعمل التربوي وتطويره، لاسيما وأن الطلبة أصبحوا أمام كم معرفي ضخم فكان لزاما تدريبهم على إتقان مهارات تمكنهم من الانخراط في الحياة، وامتلاك مؤهلات تتناسب مع هذا العصر الذي أصبحت فيه الدول تتنافس على ما تمتلكه أفرادها من مهارات كالتواصل والتعاون وتوظيف التكنولوجيا في التعلم والتواصل مع الآخرين، وامتلاك مهارات تمكنهم من حل المشكلات التي يواجهونها بشكل إبداعي

(Bialik & Fdel, 2015 ;Panisoara, Duta & Panisoara, 2015 ;Schleicher, 2012).

وعرفت مهارات القرن الحادي والعشرين على أنها مجموعة من المهارات لضمان استعداد الطلبة للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا (أبو جزر، ٢٠١٨). وقد جاءت هذه المهارات كاتجاه استثمره المعلمون لدعم الطلبة من خلال تمكينهم من المعارف ومهارات التفكير العليا والابتكار والإبداع بطريقة أكثر إتقان في جميع التخصصات

(الباز، ٢٠١٣؛ Partnership for 21st century skills, 2009 e). ويزخر الأدب التربوي بالحديث عن مهارات القرن الحادي والعشرين، ومن خلال المراجعة لعدد من هذه الدراسات تبين للباحثان أهمية توظيفها في العملية التعليمية (Heinrichs, 2016) مثل رفع المستوى التحصيلي للطلبة، وتنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، ومهارات التفكير ما وراء المعرفة، والتعاون، ومهارات الحياة والمهنة والتفكير الابتكاري، ومهارات التواصل الفعال

(خميس، ٢٠١٧؛ شلبي، ٢٠١٤؛ العمري، ٢٠١٩؛ Guo & Woulfin, 2016 ;Lai & Viering, 2012).

علاوة على ذلك، تتبلور أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس في أنها تجعل الطلبة محور العملية التعليمية، وتمكنهم من التعلم والإنجاز، وتنميتهم وتطويرهم تقنيا

(Savendra, 2012 ; Partnership for 21st Century Skills,2009 b؛ ٢٠١٦).

وحتى يتعلم الطلبة كيف يكونون ناجحين في القرن الحادي والعشرين يتطلب تدريسهم بطرائق مختلفة عن السابق، ولابد أن يمتلك معلمو المواد الدراسية المهارات اللازمة لتحقيق ذلك

(شليبي، ٢٠١٤؛ الكنانى، ٢٠١٨؛ Reynolds, Tavares & Notari, 2016). كما أن على معلم القرن الحادي والعشرين أن يوظف مداخل وطرائق التدريس الحديثة واستخدام التقنية من أجل تجويد وظائفه التعليمية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين والتي من شأنها رفع مستوى الطلبة إلى المستوى المطلوب ومساعدتهم على امتلاك مهارات معينة من أجل الحياة والنجاح (Olsen, 2010; Jan, 2017; Husin, 2016; Cretu, 2017).

وتعد ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس انعكاسا لفلسفة التعليم ووثيقة مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان، وكذلك انعكاسا لرؤية عمان ٢٠٤٠ التي أولت النظام التعليمي اهتماما بالغا من حيث تحسين مخرجاته وتحسين جودة التعليم المدرسي (مجلس التعليم، ٢٠١٧؛ المجلس الأعلى للتخطيط، ٢٠١٩؛ وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣).

وفي ضوء ما سبق، يتبين أن التوظيف المناسب لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس ينعكس بالفائدة على العملية التعليمية بعامتها والطلبة والمعلمين بخاصة. ويعتقد الباحثان أن هذا التوظيف لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتبط بتصورات المعلمين نحوها لاسيما وأن تصورات المعلمين لأهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الغرف الصفية ترتبط بفلسفة تعليمهم (Tuzlukova, Busaidi, Burns & Bugon, 2018).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد ممارسات معلمي المواد الدراسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من أهم الممارسات التنموية التي يركز عليها تقدم المجتمعات؛ لأنها تمكن أجيال المستقبل من التعلم والإنجاز والابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفعالية في الحياة المدنية (العمرجي، ٢٠١٧؛ العمري، ٢٠١٩). وقد لاحظ الباحثان في الميدان التربوي كثرة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة مسقط لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس مما انعكس إيجابا على تحسن المستوى التحصيلي للطلبة، ونمو مهارات التفكير المختلفة لديهم، وهذا ما أكدته الإحصاءات خلال السنوات الأخيرة من ٢٠١٧ إلى ٢٠١٩ (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩)، ودعما للحاجة في معرفة تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس، فقد رأى الباحثان ضرورة إجراء هذه الدراسة، لاسيما وأن دور المعلم مرتبط بتصوراته حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين وأن مقاومة توظيفها في الغرفة الصفية تنجم عن اعتقادات المعلمين أنفسهم.

وبما أن هناك ندرة في الدراسات التي بحثت في تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الوطن العربي عموما وفي سلطنة عمان خصوصا - على حد علم الباحثان - جاءت هذه الدراسة لتساهم في معالجة هذا النقص وإعطاء صورة واضحة عن هذه التصورات. من هنا تبلورت مشكلة الدراسة في سؤالها الرئيس:

ما تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة مسقط حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.

أهمية الدراسة

- ستوفر الدراسة معلومات جديدة تتعلق بتصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس مما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية.

- يؤمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مثرية للأدب النظري، وذلك من خلال الدراسات والبحوث التي تضمنتها هذه الدراسة.

- من الممكن أن تفيد نتائج الدراسة الحالية الفئات الآتية:

- فئة مصممي المناهج بالنظر إلى تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية عند تصميم المناهج بحيث تشمل نماذج لأنشطة التعلم المناسبة التي تحقق مخرجات مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قطاع المسؤولين عن المدارس الحكومية والخاصة، إذ أن النتائج سوف تدفعهم إلى تشجيع معلمي المواد الدراسية على توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في مختلف المراحل الدراسية، من أجل تحقيق النتائج المرغوب فيها.
- فئة الباحثين المهتمين بمهارات القرن الحادي والعشرين، من أجل الاطلاع على إجراءات هذه الدراسة ونتائجها، تمهيدا لتنفيذ المزيد من الأبحاث عنهما مستقبلا.
- فئة المشرفين على معلمي مادة الدراسات الاجتماعية حيث بإمكانهم تعزيز المعلمين نحو ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوفير ما يحتاجونه من أدوات تكنولوجية وغيرها.

محددات الدراسة

تضمنت الدراسة المحددات الآتية:

- المحددات الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.
- المحددات الزمنية: بدأ تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- المحددات البشرية: اقتصرت عينة الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية (١٥) معلما ومعلمة من محافظة مسقط بسلطنة عمان.
- المحددات المكانية: محافظة مسقط بسلطنة عمان.

- المحددات المنهجية: المنهج النوعي، أسلوب النظرية المتجذرة، أداة جمع البيانات: أسئلة المقابلة شبه المقننة.

مصطلحات الدراسة

تصورات المعلمين: مجموعة آراء عبر عنها معلمو الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس وذلك وفقا لإجاباتهم على دليل المقابلة المستخدم في هذه الدراسة. معلمي الدراسات الاجتماعية: يقصد بهم في هذه الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية، في تخصصي الجغرافيا والتاريخ، العاملون في مدارس التعليم الأساس للصفوف (٥ - ١٠)، والتعليم ما بعد الأساس للصفوف (١١-١٢) في محافظة مسقط .

مهارات القرن الحادي والعشرين: عرفتھا شراكة مهارات القرن ٢١ (Partnership for 21st Century, 2009a) بأنها: "المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في المدرسة والعمل والحياة، وتشمل: (١) المواد المحورية: كاللغة الأم، واللغة الأجنبية، العلوم، والرياضيات، التاريخ، والجغرافيا، الفنون وغيرها والتي حددت من قبل مشروع (NCLB)، و (٢) مواد المحتوى المرتبط بالقرن ٢١: ويشمل الوعي العالمي، اقتصاديات التمويل، ثقافة تنظيم المشاريع، والوعي الصحي، والثقافة المدنية، و(٣) مهارات التعلم والتفكير: وتشمل التفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات و الابتكار والإبداع، ومهارات الاتصال، ومهارات التعاون، ومهارات تعلم المحتوى، والثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية. وتعرف إجرائيا في هذه الدراسة على أنها: "المهارات التي يوظفها معلم الدراسات الاجتماعية في التدريس ويسعى إلى إكسابها للطلبة، والتي عبر عنها عينة الدراسة من خلال أداة الدراسة"

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة

وظفت الدراسة المنهج النوعي، إذ تم استخدام المقابلات الشخصية شبه المقننة (interviews semi – structured) لجمع البيانات من عينة المشاركين، وقد استخدم الباحثان منهجا تحليليا قائما على النظرية المتجذرة (Grounded Theory) بهدف التوصل إلى نتائج تمثل الواقع الحقيقي، والبحث النوعي هو الذي يركز في فهم وشرح واستطلاع، واكتشاف، وتوضيح المواقف، والتصورات لدى الأفراد حول المشكلة المدروسة (كريسويل، ٢٠١٩).

عينة الدراسة

عينة الدراسة هي عينة عشوائية متيسرة، وقد بلغ عددهم (١٥) معلماً ومعلمة، وأغلب المعلمين يحملون درجة البكالوريوس والقليل درجة الماجستير.

أداة الدراسة

استخدمت في هذه الدراسة المقابلات الشخصية شبه المقننة حيث تكون دليل مقابلة معلمي الدراسات الاجتماعية في صورته النهائية من عدة أسئلة تنوعت على النحو الآتي: أسئلة تقديم، أسئلة مباشرة، أسئلة متابعة، أسئلة تحييص، أسئلة تحديد. حيث تمت صياغة عبارات الدليل بعد مراجعة الأدب التربوي المتعلق بموضوعات المقابلة، وبناء على مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين، إضافة إلى خبرة الباحثين في هذا السياق. بعد ذلك عرضت الأسئلة على ثلاثة من ذوي الخبرة والتخصص في المناهج وطرائق التدريس، لإبداء ملاحظاتهم حول الصياغة والدقة العلمية واللغوية، ومدى ارتباط الفقرات بهدف الدراسة وأهداف المقابلة، وقد تم تنقيح فقرات الدليل بعد ذلك. وقد كانت الأسئلة واضحة وذات معنى ولا تقود إلى توجيه الإجابات، كما أجرى الباحثان مقابلة واحدة لكل معلم مشارك في الدراسة، وقد تراوحت مدة المقابلة ٢٠ دقيقة، ومن ثم أفرغت المقابلات.

وللتأكد من الصدق ابتعد الباحثان عن الاستنتاجات في وصف ما قاله معلمو الدراسات الاجتماعية عند المقابلة، فضلاً عن ذلك تم التحقق من صدق الأداة بعرض ما قاله المشاركون عليهم، وإتاحة الفرصة لهم بالحذف أو الإضافة على ما أشاروا إليه واعتمادها، وتعد هذه الإجراءات وفق منهج البحث النوعي التي أكدها مرجع (أبو زينة، الإبراهيم، قنديلجي، عدس، وعليان، ٢٠٠٧).

أما بالنسبة لثبات الأداة، فقد تم تجريب أسئلة المقابلة على ثمانية من معلمي الدراسات الاجتماعية من خارج عينة الدراسة مرتين، بين المرة الأولى والثانية أسبوعان، وبعد تحليل البيانات لوحظ أن الاختلاف بين إجابات المعلمين في المرة الأولى وإجاباتهم في المرة الثانية كان قليلاً.

دور الباحثين

يحمل أحد الباحثين دكتوراه في المناهج وطرق التدريس، ويحمل الباحث الآخر درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، وباحث دكتوراه، وقام الباحثان في هذه الدراسة بعدة أدوار منها تحديد المشاركين في الدراسة، ومقابلتهم بعد التأكد من الظروف الملائمة لإجراء المقابلة، وتدوين الحوارات التي جرت بعد المقابلات مباشرة، والقيام بتحليل المقابلات.

تحليل المقابلات

اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على الأفكار والآراء التي ظهرت من البيانات التي جمعت من المقابلات، ومن ثم التوصل إلى عشرة تصورات من خلال تفرغ المقابلات بحيث تكون كل مقابلة منفصلة عن الأخرى، والقراءة المتعمقة لكل الإجابات التي وردت في المقابلة، وترميز إجابات المشاركين، وللتأكد من عدم تأثير ذاتية الباحثين، تم الاستعانة بمعلمة تحمل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس في تحليل النتائج، وتمت مناقشتها في القضايا التي وجد فيها خلاف بين الباحثان وبينها حتى تم الوصول إلى رأي موحد فيها. وتعد هذه الإجراءات وفق منهج البحث النوعي التي أكدتها بعض المراجع مثل

(أبو زينة، الإبراهيم، قنديلجي، عدس، وعليان، ٢٠٠٧؛ كريسيويل، ٢٠١٩؛ Patton, 2002)

نتائج الدراسة ومناقشتها

كشفت تحليل المقابلات أن تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس تمثلت في عشرة تصورات كما هو في جدول (١)

جدول (١) التكرارات والنسب المئوية حول تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية لأهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس

م	الدوافع	المعلمين		المعلمات		المجموع	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	تحسين المستوى التحصيلي للطلبة في المادة	%٤٧	٧	%٥٣	٨	%١٠٠	١٥
٢	تدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا	%٤٠	٦	%٥٣	٨	%٩٣	١٤
٣	التتبع في استراتيجيات التدريس والتقييم التكنولوجية الحديثة	%٤٧	٧	%٤٠	٦	%٨٧	١٣
٤	تحديث معلومات الطلبة لتواكب المستجدات المعاصرة	%٤٠	٦	%٤٠	٦	%٨٠	١٢
٥	تعميق انتماء الطلبة لوطنهم وتعزيز المواطنة المحلية والعالمية	%٤٠	٦	%٣٣	٥	%٧٣	١١
٦	تشجيع الطلبة على الاكتشاف والابتكار	%٢٧	٤	%٤٠	٦	%٦٧	١٠
٧	ادخال التقنيات الحديثة في الوسائل التعليمية	%٣٣	٥	%٢٧	٤	%٦٠	٩
٨	تفعيل التعليم عن بعد	%٢٠	٣	%٣٣	٥	%٥٣	٨
٩	تدريب الطلبة على القيادة و تحمل المسؤولية	%٢٧	٤	%٢٠	٣	%٤٧	٧
١٠	تنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم	%٢٠	٣	%٢٠	٣	%٤٠	٦

تشير بيانات جدول ١ إلى أن تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة مسقط حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (١٠٠%) و (٤٠%)، حيث جاءت العبارة (١) "تحسين المستوى التحصيلي للطلبة في المادة" كأعلى نسبة (١٠٠%)، في حين جاءت العبارة (١٠) "تنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم" كأدنى نسبة (٤٠%).

ترى النسبة الأعلى من المشاركين والتي مثلها (١٠٠% من المعلمين والمعلمات) أن تصوراتهم حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس هي تحسين مستوى الطلبة التحصيلي في المادة.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (٨م) "ممتازة جدا... إن مهارات القرن الحادي والعشرين ترفع مستويات التذكر لدى الطلبة مما يؤدي إلى تحسن مستوى الطلبة التحصيلي... إلخ"

وأضاف المعلم (٣م) "لاشك أن توظيفي لمهارات القرن الحادي والعشرين أثناء شرح المادة تساعدني على الارتقاء بدرجات الطلبة بسبب توظيف طرق وأساليب تختلف عن الطرق التقليدية في التعليم،..." ويذكر معلم (١٠م) "أرى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تزيد من انتباه الطلبة وبالتالي تحسن مستواهم التحصيلي،..."

وأضاف معلم آخر (٩م) "مهمة جدا جدا لأسباب منها أن مهارات القرن الحادي والعشري تسهل استرجاع الطلبة للمعلومات وبالتالي تحسن مستواهم التحصيلي،..." Sukor, N., Osman, K., & Abdullah.

حيث أن توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لهذه المهارات يزيد من اعتماد الطلبة على أنفسهم في عملية التعلم لما تتسم به من خصائص تمكن الطلبة من التعلم الذاتي لاسيما وأن الجيل الحالي هو جيل تقني ويفضلوا التعليم الإلكتروني في تعليمهم والذي يزيد من دافعيتهم نحو التعلم وبالتالي ينعكس إيجابا على مستواهم التحصيلي (أبو عقل، ٢٠١٢؛ Louis, 2012؛ Tokan & ; Sukor, Osman & Abdullah, 2010; Imakulata, 2019). وفي سياق البحث فإن درجات الطلبة نهاية كل فصل دراسي يعد إنجاز يفتخر به المعلم ويمثل نتيجة لجهده، كما أن تحسن مستوى الطلبة التحصيلي يعد مكافأة للمعلم وتحقيق للهدف الذي وضعه.

وترى الفئة الثانية التي مثلها (٩٣% من المعلمين والمعلمات) أن تصوراتهم حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس هي تدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذا التصور من معلمي المادة:

قال المعلم (٦م) "ضرورية في التدريس لأنها تمكن المعلم من تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة... إلخ"

ويذكر معلم (٧م) "المهارات مهمة للمعلم لأنها تمكنه من تنمية إبداع الطلبة، ومهاراتهم كالطلاقة والمرونة،... إلخ"

وأضاف المعلم (١١م) "لابد من استخدام هذه المهارات أثناء التدريس لأنها تشجع الطلبة على حل المشكلات في المادة وبالتالي حل المشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية،..."

إذ تعدّ مناهج الدراسات الاجتماعية سياقاً واعدة لتضمين وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؛ لأنها بناء منظم من المعرفة، على سبيل المثال بناء الحجج القائمة على الأدلة التجريبية، وتقديم التساؤلات حول حجج الآخرين كفيل بتنمية مهارات التواصل، وحل مشكلات العالم الحقيقي على أساس تجارب الحياة الحقيقية من خلال المشاريع التي يكفهم بها المعلم أثناء وخارج الحصة الدراسية (العلوي والمعمري، ٢٠٢٠؛ شلبي، ٢٠١٤). كما أن الطلبة في الوقت الحاضر بحاجة إلى هذه المهارات من أجل ضمان قدرتهم التنافسية في هذه الحقبة من العولمة (Husin, 2016; Guo & Wouffin, 2016)، فضلاً عن أن هذه المهارات تمكن الطلبة من مواجهة التحديات العالمية (Arsada, Osmana & Tuan, 2011).

ويأتي تصور التنوع في استراتيجيات التدريس والتقييم التكنولوجية الحديثة في المرتبة الثالثة ومثلها (٨٧% من المعلمين والمعلمات) كأحد تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:
قال المعلم (م ٢) "ضرورة لاسيما وأن العصر الحالي هو عصر توظيف طرائق واستراتيجيات التعلم الحديثة القائمة على التكنولوجيا، والابتعاد عن الطرق التقليدية في التدريس... إلخ"
ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى أن التكنولوجيا تتكامل مع طرائق التدريس المختلفة عند دمجها داخل الفصول الدراسية، وتؤدي إلى تحقيق النتائج المطلوبة من العملية التعليمية (Louis, 2012). إضافة إلى أن التخطيط للدروس، وتنفيذها بوسائل التدريس الحديثة، وتفعيل استراتيجيات وطرق تقييم تكنولوجية تعد من مهارات القرن الحادي والعشرين؛ لما لها من دور بارز في رفع مستوى أداء الطلبة في المواد الدراسية (فيلبس، ٢٠١٨؛ Olsen, 2010). ورؤية عمان ٢٠٤٠ التي أكدت إعداد جيل متمكن من التقنية وقادر على المنافسة في مختلف الميادين (المجلس الأعلى للتخطيط، ٢٠١٩). كما يعزى الباحثان هذه النتيجة إلى الإعداد الجيد الذي تلقاه معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة الإعداد وكذلك الدورات التدريبية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم في المجال التقني.

أما بالنسبة للفئة الرابعة والتي مثلها (٨٠% من المعلمين والمعلمات) فتشير إلى أن تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس هي تحديث معلومات الطلبة لتواكب المستجدات المعاصرة.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:
قال المعلم (م ٤) "بلا شك توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين مهم بدافع مواكبة الأحداث الجارية، والتقدم والتطور التقني والمعرفي... إلخ"

ويذكر معلم (م ١٥) "مهمة حيث أن توظيفها يساعد على الاستفادة من الانفجار المعرفي... إلخ"

وقد أكد هذا التصور أحد أهداف رؤية عمان ٢٠٤٠ ألا وهو بناء اقتصاد معرفي، وبناء مجتمع معرفي يواكب المستجدات المعرفية والمتغيرات التقنية، وتمتكن من تقييم المعرفة ونقدها وتوظيفها وإنتاجها ونشرها (المجلس الأعلى للتخطيط، ٢٠١٩). ويعزي الباحثان هذا إلى إدارك معلمي الدراسات الاجتماعية أن العصر الحالي هو عصر الانفجار المعرفي وعصر تحول فيه الاقتصاد من الآلة والموارد الطبيعية التقليدية إلى اقتصاد مبني على المعرفة لاسيما وأن المدرسة هي مسرح تلقي المعرفة ونموها وتحليلها والربط بينها وبين تطبيقاتها المختلفة (حنفي، ٢٠١٥).

وتشير الفئة الخامسة والتي مثلها (٧٣% من المعلمين والمعلمات) أن تصوراتهم لأهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين هي تعميق انتماء الطلبة لوطنهم، وتعزيز المواطنة المحلية والعالمية.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (م ٢) "تفيد الطالب من حيث تعميق انتمائه لوطنه... إلخ"

ويذكر معلم (م ١) "ضرورية لأنها تنمي لدى الطلبة حس المسؤولية الاجتماعية تجاه وطنهم والعالم... إلخ" ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أن العصر الحالي هو عصر الصراع الثقافي الذي يهدد سلوكيات الأفراد، وقيم المجتمع وبالتالي كان على معلمي الدراسات الاجتماعية تعميق شعور الطلبة بمجتمعهم وإكسابهم الثقافة العالية، وتعزيز هويتهم نحو بلدهم من أجل تنمية المواطنة المحلية لديهم

(القاسمي، ٢٠١٨؛ الكناني، ٢٠١٨؛ المعمرى والمسروري، ٢٠١٦؛ المعمرى والنقبي، ٢٠١١؛ هلاي، ٢٠١٧). علاوة على ذلك فإن طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية في المناهج العمانية مناسبة لتعزيز قيم المواطنة المحلية والعالمية لدى الطلبة (المعمرى، والصارمي، ٢٠١٥).

أما بالنسبة للفئة السادسة والتي مثلها (٦٧% من المعلمين والمعلمات) فترى أن تصوراتهم حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين تمثلت في تشجيع الطلبة على الاكتشاف والابتكار.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (م ١١) "يساعدنا توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس إلى تنمية مهارات الابتكار لدى الطلبة... إلخ"

ويذكر معلم (م ٥) "تشجع الطلبة على الاكتشاف والتعلم... إلخ"

حيث أن مهارات القرن الحادي والعشرين تركز بشكل خاص على مبادئ الإبداع وتؤكد على دور التكنولوجيا في تدريس الإبداع في التعليم (Kivunja, 2015; Guo & Woulfin, 2016).

وترى الفئة السابعة التي مثلها (٦٠% من المعلمين والمعلمات) أن تصوراتهم حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس هي ادخال التقنيات الحديثة في الوسائل التعليمية.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (٧) "يساعد توظيف التطبيقات والبرامج والأجهزة الإلكترونية في تدريس الطلبة لاسيما المتعثرون منهم...إلخ"

ويذكر (م١) "سهولة التعلم بواسطة التقنيات الحديثة وزيادة دافعية الطلبة للتعلم التقني..إلخ" ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أن الوسائط التعليمية المختلفة سهلت استيعاب الطلبة للمادة، ومكنت المعلم من إيصال المعلومة بسهولة ويسر، ووفرت له الوقت لإنجاز الأنشطة والمهام التعليمية الموكلة إليه بشكل أسرع (بني مرعي، ٢٠١٨؛ جاسم، ٢٠١٩)

وأشارت الفئة الثامنة من عينة الدراسة والتي مثلها (٥٣% من المعلمين والمعلمات) أن تصوراتهم حول أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تمثلت في تفعيل التعليم عن بعد.

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (١٤) "توظيف التعلم عن بعد ضرورة ملحة، لاسيما وقت الأزمات مثل جائحة كورونا (كوفيد ١٩)...إلخ"

ويذكر معلم (م٥) "تساعد في تدريس الطلبة على التعلم الإلكتروني عن بعد...إلخ" ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أن الكثير من استراتيجيات التدريس والتقييم أثبتت فاعليتها في إمكانية توظيفها في التدريس عن بعد، وتوفير الوقت والجهد وتحسين المستوى التحصيلي للطلبة (العلوي، ٢٠١٩؛ Jadin, Gruber & Batinic, 2009 ; Kumar, Saxena, Kumar, Kumar, Kapoor, 2015).

ويأتي تصور تدريب الطلبة على القيادة وتحمل المسؤولية في المرتبة التاسعة، ومثلها (٤٧% من المعلمين والمعلمات).

وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (م١٢) "همة جدا لأنها تدرّب الطلبة على تحمل المسؤولية...إلخ"

ويذكر معلم (م١١) "تساعد الطلبة على القيادة واتخاذ القرار...إلخ"

حيث أن هذه المهارات تعد الطلبة للقيادة في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية ; (Key, 2010 Heinrichs, 2016). ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى اقتناع معلمي الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تمكين الطلبة من تحمل مسؤوليات تعلمه، كما أن مهارات القرن الحادي والعشرين تجعل من التعلم أسلوب حياة يعيشه الطلبة، فتتكون لديه القدرة في إدارة وتوجيه تعلمه انبثاقاً من دافعية متأصلة في ذاته كما تمكنه من الاعتماد على الذات في اتخاذ القرارات المرتبطة بتعلمه (عبيد، ٢٠٢٠)، فضلاً عن أن الطلبة لابد

من أن يكونوا قياديين ويتحملوا المسؤولية لأنهم أجيال المستقبل وبالتالي لابد من تهيئة جيل يتمتع بصفات القيادة واستشراف المستقبل (ترلينج وفادل، ٢٠١٣).

وأشارت الفئة الأخيرة والتي مثلها (٤٠% من المعلمين والمعلمات) أن تصوراتهم حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين تمثلت في تنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم. وهنا بعض التعليقات التي أشار إليها أصحاب هذه الفئة من معلمي المادة:

قال المعلم (م١٣) "تمكن الطلبة من التواصل والتعاون مع بعضهم ومع معلمهم... إلخ"

وأضاف (م٣) "تعلم الأقران يزيد من كفاءة الطلبة ويحسن علاقاتهم وتعاونهم مع بعضهم البعض..."

حيث أن توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس ينمي مهارات الاتصال والتعاون لدى الطلبة وخلق جو تفاعلي بينهم مما يؤدي إلى زيادة استيعابهم للمادة وتقبلهم لها، لاسيما عند استخدام الإنترنت ومحركات البحث المختلفة، وكذلك عند دمجها في بيئات التعلم التقليدية كاستخدام التطبيقات التكنولوجية في التدريس (الهبزاني والسويلمي، ٢٠١٩؛ Miller, 2009)، كما يعزي الباحثان هذه النتيجة إلى إدراك معلمي الدراسات الاجتماعية بأهمية إكساب الطلبة مهارات التواصل والتعاون لما لها من دور كبير في فهم الطلبة للمادة، وكذلك إضفاء جو من المتعة من منطلق أن الطلبة يكتسبون المعرفة من أقرانهم بشكل أسرع (Guo & Woulfin, 2016).

استنتاجات الدراسة

نخلص من خلال التحليل النوعي لبيانات العينة الحالية أن التصورات الأكثر شيوعاً حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس تنوعت بين تحسين المستوى التحصيلي للطلبة في المادة، وتدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا، والتنوع في استراتيجيات التدريس والتقويم التكنولوجية الحديثة، وتحديث معلومات الطلبة لتواكب المستجدات المعاصرة، وتعميق انتماء الطلبة لوطنهم وتعزيز المواطنة المحلية والعالمية

لديهم، وتشجيع الطلبة على الاكتشاف والابتكار، وإدخال التقنيات الحديثة في الوسائل التعليمية، وتفعيل التعليم عن بعد، وتدريب الطلبة على القيادة وتحمل المسؤولية، وتنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم.

وكان التصور الذي حظي بأعلى نسبة هو " تحسين المستوى التحصيلي للطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية"، ومن هذا المنطلق يرى الباحثان ضرورة الاستمرار في دعم وتحفيز معلمي الدراسات الاجتماعية من أجل الاستمرار في توظيف المهارات التي من شأنها الارتقاء بالمستوى التحصيلي والمهاري للطلبة، في حين يأتي تصور " تنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم" في الترتيب الأخير على الرغم من أن تعلم الأقران وتعاونهم مع بعضهم البعض له فوائد معرفية ومهارية كثيرة.

التوصيات والمقترحات

١. الاهتمام بتصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين وتعزيزها، والاستفادة منها في الارتقاء بالعملية التعليمية، وكذلك توفير ما يحتاجونه من أدوات ووسائل تكنولوجية وغيرها للاستمرار في الممارسات التعليمية المطلوبة في هذا القرن واهتمام مطوري مناهج الدراسات الاجتماعية بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية.
٢. إشراك معلمي الدراسات الاجتماعية مع كل من مطوري ومعدّي المناهج الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية؛ بهدف تصميم الدروس والأنشطة لضمان تحقيق مخرجات القرن الحادي والعشرين.
٣. على المؤسسات التعليمية لاسيما المدارس أن تعزز معلمي المواد الدراسية ذوي الممارسات الناجحة إما بالحوافز المادية أو الحوافز المعنوية.
٤. إجراء أبحاث تجريبية مستقبلية مثل برامج تعليمية قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين ودورها في تنمية التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا.

المراجع العربية:

١. الباز، مروة (٢٠١٣). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة التربية، ١٦(٦)، ١٩٣ - ٢١٢.
٢. أبو جزر، صابرين محمود (٢٠١٨). إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر الحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
٣. أبو عقل، وفاء (٢٠١٢). أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي لدى دارسي جامعة القدس المفتوحة. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، ٣(٦)، ١٣٢ - ١٣٥.
٤. أبو زينة، فريد، إبراهيم، مروان، وقنديلجي، عامر، وعدس، عبدالرحمن، وعليان، خليل (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي: طرق البحث النوعي. عمان: دار المسيرة.
٥. الأمير، هالة. (٢٠١٦، أكتوبر ٢٤ - ٢٦). أثر استراتيجية الصف المقلوب عبر الويب في تنمية مهارات تصميم مدونة إلكترونية لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة. مؤتمر معلم العصر الرقمي، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، مكة المكرمة: السعودية.
٦. بني مرعي، أحمد صالح (٢٠١٨). توظيف برمجية متعددة الوسائط في تدريس تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في ضوء كفاياتهم الذاتية وأثرهما على دافعيتهن للتعلم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦(٤)، ٦٢ - ٦٥.
٧. ترلينج، بيرني، وفادل، تشارلز (٢٠١٣). مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زماننا (بدر بن عبدالله الصالح، مترجم). السعودية: مركز النشر العلمي والمطابع.
٨. جاسم، ميسم طارق (٢٠١٩). استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة المتعددة لزيادة حافز المشاركة لطالبات معهد إعداد المعلمات في درس التربية الرياضية. مجلة دراسات تربوية، ٤٥(٤٥)، ٤٣٥ - ٤٣٦.
٩. حنفي، مها (٢٠١٥). مهارات معلم القرن الحادي والعشرين. المؤتمر العلمي الرابع والعشرين للجمعية المصرية للمناهج والتدريس قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.
١٠. خميس، فاطمة (٢٠١٧). أثر استخدام نموذج SAMR في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل الدراسي في الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القدس، فلسطين.
١١. شلبي، نوال محمد (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣(١٠)، ٢١ - ٣٠.

١٢. عبيد، عاصم شوقي (٢٠٢٠). دور الهيئة التدريسية في تعزيز مهارات التعلم المستقل لطلبة الجامعات (جامعة فلسطين التقنية خضوري أنموذجاً). مجلة الجامعات الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٥)، ١٢ - ١٩.
١٣. العلوي، سلمى (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريسي قائم على استراتيجية الصف المقلوب عبر الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة المكفوفين في الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان. مجلة الألكسو للمعلومات، (٢٧)، ١٢١ - ١٢٩.
١٤. العلوي، سلمى علي، والمعمري، سيف ناصر (٢٠٢٠). واقعُ توظيفِ مَدخَلِ التعلُّمِ في الطبيعةِ في التدريس من وجهة نظر مُعلِّمي الدراساتِ الاجتماعيَّةِ بِمُحافظةِ مَسقطِ بسلطنة عُمان. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٤٤(٢). ١٠ - ١٥.
١٥. العمرجي، جمال الدين (٢٠١٧). برنامج تدريبي للمشرفين التربويين بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية لتنمية الكفايات الإشرافية واتجاههم نحو المهنة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ م. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع (٣١)، ١٩٦ - ٢١٨.
١٦. العمري، صالحه حسن محمد (٢٠١٩). دور المشرفات التربويات في تنمية مهارات القرن ٢١ لدى معلمات الصفوف الأولية وأثر ذلك على تحقيق رؤية ٢٠٣٠ بمدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣(٣)، ٣٦ - ٤٦.
١٧. فيليبس، جيفري. (٢٠١٨، ديسمبر ٤ - ٦). تقويم المحتوى المعرفي في التدريس (عرض ورقة). المؤتمر الدولي لتقويم التعليم. الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٨. القاسمي، تركية (٢٠١٨). فاعلية التدريس بالقصص المصورة في الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المواطنة البيئية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
١٩. كريسونيل، جون (٢٠١٩). تصميم البحوث (الكمية - النوعية - المزجية) (عبدالمحسن عايض القحطاني، مترجم). الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.
٢٠. الكنانى، أمل. (٢٠١٨، ديسمبر ٤ - ٦). أدوات للمواطنة ومهارات الحياة في القرن ٢١ في غرفة الصف (استخدام المبادئ الإرشادية الدائمة والمهارات الحياتية بنموذج التعليم المدمج في الصف (عرض ورقة). المؤتمر الدولي لتقويم التعليم. الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢١. المجلس الأعلى للتخطيط (٢٠١٩). وثيقة رؤية عمان ٢٠٤٠. سلطنة عمان: مكتب الرؤية.
٢٢. مجلس التعليم (٢٠١٧). فلسفة التعليم في سلطنة عمان. الأمانة العامة لمجلس التعليم. سلطنة عمان.
٢٣. المعمرى، سيف ناصر، والصارمي، بدرية (٢٠١٥). درجة تضمين منهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان لجوانب التعلم المرتبطة بالمواطنة العالمية وأساليب المعلمين في تدريسها من وجهة نظرهم. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ٤١ (١٥٦)، ٣٣ - ٣٨.
٢٤. المعمرى، سيف ناصر، والمسروري، فهد (٢٠١٦). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان. المجلة التربوية، ٣٠ (١١٩)، ٢٤ - ٢٨.
٢٥. المعمرى، سيف ناصر، والنقبي، علي خلفان (٢٠١١). المواطنة كما يراها معلمو الدراسات الاجتماعية والعلوم في سلطنة عمان ودولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨ (٣)، ١٥٩ - ١٨٥.
٢٦. الهزاني، نورة، والسويلمي، نوف (٢٠١٩). أثر سناب شات القائم على استراتيجية تعليم الأقران المنظم في تنمية مهارات برمجة الأجهزة الذكية واتجاه الطالبات نحوه. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٤٣ (١)، ١٧٠ - ١٧٥.
٢٧. هلالى، أحمد محمد (٢٠١٧). قيم المواطنة في المنهج الدراسي السعودي تحليل مضمون منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦ (٣)، ٢٤ - ٢٩.
٢٨. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩). إحصاءات دائرة التقويم. مسقط: وزارة التربية والتعليم.
٢٩. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣). وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١٢). مسقط: وزارة التربية والتعليم.

المراجع الإنجليزية

1. Arsada, N., Osmana, K., & Tuan, M. (2011). Instrument development for 21st century skills in biology. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 2 – 4.
2. Bialik, M., & Fdel, C. (2015). Skills for the 21st century: What should students learn?. Center for Curriculum Redesign.
3. Cretu, D. (2017). Fostering 21st century skills for future teachers. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.82>
4. Guo, J., & Woulfin, S. (2016). Twinty first century creativity: An investigation of how the partnership for 21st century instructional framework reflects the principles of creativity. *Roeper Review Journal*, 38(3), 153 – 160.
5. Heinrichs, C. (2016). Exploring the influence of 21st century skills in a Dual language program: A case study. *International Journal of Teacher Leadership*, 7(1), 4-7.
6. Husin, A. (2016). Fostering 21st century skills through project oriented problem based learning in integrated stem education program. *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 17(1), 10 – 16.
7. Jadin, T., Gruber, A., & Batinic, B. (2009). Learning with e-lectures: The meaning of learning strategies. *Educational Technology & Society*, 12(3), 282-288.
8. Jan, H. (2017). Teacher of 21st century: Characteristics and development. *Humanities and Social Sciences*, 7(9), 50 – 54.
9. Key, K. (2010). Enriching minds for the 21st century. Partnership for 21st century skills. Retrieved from: <http://www.innovationlabs.com>
10. Kivunja, C. (2015). The efficacy of social media technologies in academia: A pedagogical bliss or digital fad?. *International Journal of Higher Education*, 4(2), 34 – 44.
11. Kumar, M., Saxena, I., Kumar, J., Kumar, G., Kapoor, S. (2015). Assessment of lecture strategy with different teaching aids. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 9(1), 1-4.

- 12.Lai, R., & Viering, M. (2012). Assessing 21 st Century Skills : Integrating Research Findings National Council on Measurement in Education. Retrieved from: <https://www.semanticscholar.org>
- 13.Louis, R. (2012). A case study exploring technology integration and incorporation of 21st century skills in elementary classrooms. Northeastern University.
- 14.Miller, R. (2009). Developing 21st century skills through the use of student personal learning networks. Northcentral University.
- 15.Olsin, J. (2010). A grounded theory of 21st century skills instructional design for high school students. University of Hartford.
- 16.Panisoara, G., Duta, N., & Panisoara, I. (2015). The influence of reasons approving on student motivation for learning. Procedia – Social and Behavioral Sciences 197, 1215 – 1220.
- 17.Partnership for 21st Century Skills (2009b). Curriculum and Instruction: A 21st century skills implementation guide. Retrieved from: <http://www.p21.org>.
- 18.Partnership for 21st Century Skills (2009e). 21st Century Skills Standards. Retrieved from: <http://www.p21.org>.
- 19.Patton, M. (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods. California: Beverly Hills.
- 20.Reynolds, R., Tavares, N., & Notari, M. (2016). Twenty–First Century Skills and Global Education Roadmaps. Springer Science.
- 21.Savedra, A. (2012). Teaching and learning 21st skills Lessons from the Learning Sciences. Ranad Corporation.
- 22.Schleicher, A. (2012). Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World. OECD.

-
23. Sukor, N., Osman, K., & Abdullah, M. (2010). Students' achievement of Malaysian 21st century skills in chemistry. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 1257 – 1260.
24. Tokan, M., & Imakulata. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1), 5.
25. Tuzlukova, V., Busaidi, S., Burns, S., & Bugon, G. (2018). Exploring teacher's perceptions of 21st century skills in teaching and learning in English language classrooms in Oman's higher education institutions. *Journal of Theaching English for Specific and Academic Purposes*, 6(1), 8 – 12.
26. Paying attention to social studies teachers' perceptions about the importance of employing and enhancing the skills of the twenty-first century, and using them to improve the educational process, as well as providing the tools and technological means and others they need to continue the educational practices required in this century. The developers of social studies curricula are required to integrate these skills in social studies curricula.
27. Engaging social studies teachers with both the developers and preparers of the social studies curriculum in order to design the lessons and activities that can ensure achieving of the twenty-first century outcomes.
28. Educational institutions, especially schools, should reinforce teachers of school subjects with successful practices, either with financial or moral incentives.
29. Conducting future experimental research, such as educational programs based on twenty-first century skills, and their role in developing students' academic achievement and higher thinking skills.

References

1. El-Baz, Marwa (2013). Developing the science curriculum for the third year of middle school in light of the twenty-first century skills. *Education Journal*, 16 (6), 193-212.
2. Abu Jazar, Sabreen Mahmoud (2018). Enriching the Palestinian Islamic Education textbooks for the tenth and eleventh grades with twenty-first century skills (unpublished master's thesis). Islamic University of Gaza.
3. Abu Aql, Wafa (2012). The effect of using e-learning in teaching science on academic achievement among Al-Quds Open University students. *The Palestinian Journal of Open Education*, 3 (6), 132-135.
4. Abu Zina, Farid, Al-Ibrahim, Marwan, and Kandilji, Amer, Adas, Abdul-Rahman, and Olayan, Khalil (2007). *Scientific Research Methods: Qualitative Research Methods*. Amman: House of the March.
5. Alameer, Halah. (2016, Oct 24-26). The effect of the flipped classroom strategy via the web in developing the skills of designing a blog for talented students in the middle school in Makkah. Digital Age Teacher Conference, Princess Noura bint Abdulrahman University, Makkah Al-Mukarramah: Saudi Arabia.
6. Bani Marei, Ahmed Saleh (2018). Employing multimedia software in teaching the recitation of the Noble Qur'an among students of the eighth grade in light of their own competencies and their impact on their motivation to learn. *The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 26 (4), 62-65.
7. Trilling, Bernie & Wadell, Charles (2013). *Skills of the twenty-first century learning for life in our time* (Badr bin Abdullah Al-Saleh, translator). Saudi Arabia: Scientific Publishing Center and Press.
8. Jassim, Maysam Tariq (2019). The use of various modern technology techniques to increase the motivation for participation of the female teacher preparation institute in the physical education lesson. *Journal of Educational Studies*, (45), 435-436.

9. Hanafi, Maha (2015). Teacher skills of the twenty-first century. The twenty-fourth scientific conference of the Egyptian Association for Curricula and Teaching, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Assiut University, Egypt
10. Khamis, Fatima (2017). The effect of using the SAMR model on developing the twenty-first century skills and academic achievement in chemistry among tenth grade students (unpublished master's thesis). Al-Quds University, Palestine.
11. Shalabi, Nawal Muhammad (2014). A proposed framework for integrating twenty-first century skills in science curricula with basic education in Egypt. The International Journal of Specialized Education, 3 (10), 21-30.
12. Obaid, Asim Shawky (2020). The role of the faculty in promoting independent learning skills for university students (Palestine Technical University Khadouri as a model). Journal of Islamic Universities for Educational and Psychological Studies, 28 (5), 12-19.
13. Al-Alawi, Salma (2017). The effectiveness of a teaching program based on the flipped class strategy via smartphones in academic achievement in social studies for blind students in the eighth grade in the Sultanate of Oman. ALECSO Information Journal, (27), 121-129.
14. Al-Alawi, Salma Ali, and Al-Maamari, Saif Nasser (2020). The reality of employing the learning approach in nature in teaching from the viewpoint of teachers of social studies in the Governorate of Muscat, Sultanate of Oman. International Journal of Educational Research, 44 (2). 10 - 15.
15. Al-Amraji, Jamal Al-Din (2017). A training program for educational supervisors at the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia to develop supervisory competencies and their direction towards the profession in light of the 2030

- vision. Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, No. (31), 196-218.
16. Al-Omari, Salha Hassan Muhammad (2019). The role of educational supervisors in developing the 21st century skills of primary school teachers and its impact on achieving the 2030 vision in Jeddah. Journal of Educational and Psychological Sciences, 3 (3), 36-46.
17. Phelps, Geoffrey. (2018, Dec 4-6). Evaluating the knowledge content in teaching (paper presentation). International Conference on Education Evaluation. Riyadh, Saudi Arabia.
18. Al-Qasimi, Turkey (2018). The effectiveness of teaching comic stories in social studies on the development of achievement and the trend towards environmental citizenship among fourth-grade students in the Sultanate of Oman (unpublished master's thesis). Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman.
19. Creswell, John (2019). Research Design (Quantitative - Qualitative - Combination) (Abdul-Mohsen Ayed Al-Qahtani, translator). Kuwait: Al-Messila House for Publishing and Distribution.
20. Kanani, Amal. (2018 Dec 4-6). Tools for citizenship and life skills in the 21st century in the classroom (the use of permanent guidelines and life skills in the blended education model in the classroom (paper presentation). The International Conference on Education Evaluation, Riyadh, Saudi Arabia.
21. Supreme Council for Planning (2019). Oman Vision 2040 Document. The Sultanate of Oman: The Vision Office. Board of Education (2017). Philosophy of education in the Sultanate of Oman. General Secretariat of the Education Council. Sultanate of Oman.

22. Al-Maamari, Saif Nasser, and Al-Sarmi, Badria (2015). The degree to which the social studies curriculum in the Sultanate of Oman includes aspects of learning related to global citizenship and the methods of teachers teaching it from their point of view. *Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies*, 41 (156), 33-38.
23. Al-Maamari, Saif Nasser, and Al-Masruri, Fahad (2016). The role of social studies teachers in enhancing the dimensions of citizenship from the viewpoint of their students in the Governorate of Al Sharqiyah South in the Sultanate of Oman. *The Educational Journal*, 30 (119), 24-28.
24. Al-Maamari, Saif Nasser, and Al-Naqbi, Ali Khalfan (2011). Citizenship as seen by social studies and science teachers in the Sultanate of Oman and the United Arab Emirates. *University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences*, 8 (3), 159-185.
25. Al-Hazani, Noura, and Al-Suwailami, Nouf (2019). The impact of Snapchat, which is based on the structured peer education strategy, in developing smart device programming skills and the attitude of students towards it. *International Journal of Educational Research*, 43 (1), 170-175.
26. Hilali, Ahmad Muhammad (2017). Citizenship Values in the Saudi Curriculum: Content Analysis of the Social and National Studies Curriculum. *The International Journal of Specialized Education*, 6 (3), 24-29.
27. Ministry of Education (2019). Calendar department statistics. Muscat: Ministry of Education.
28. Ministry of Education (2003). Social studies curriculum document for grades (3-12). Muscat: Ministry of Education.