توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس من وجهة نظر طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل

د. العنود بنت صبيح الهملان الشراري / جامعة الحدود الشمالية

استلام البحث:٢٠٢٠/٩/١٩ قبول النشر: ٢٠٢٠/١٠/٢٠ تاريخ النشر : ٢٠٢١/٤/١

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس من وجهة نظر طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية واتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت الأدوات في استبانة توظيف المهارات المستقبلية، ومقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل. تم تطبيق الأداتين على عينة عشوائية مكونة من (٢٤٢) طالباً وطالبة من طلبة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية والآداب. وأظهرت النتائج أن المستوى الكلي لتوظيف المهارات المستقبلية ومحاورها الثلاثة أثناء التدريس كان متوسطاً، كذلك تبين أن الاتجاه نحو مهنة المستقبل لدى الطلبة كان متوسطاً، مع وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بينهما. ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الاستجابات على الاستبانة والمقياس تعزى لاختلاف النوع أو السنة الدراسية. وأوصت الدراسة بتدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس، وتحسين التوجهات المهنية المستقبلية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: مهارات المستقبل، مهارات التعلم، المهارات التقنية، الاتجاه، المهارات الحياتية، مهنة المستقبل.

The Extent to Which Future Skills are Employed During Teaching from the Viewpoint of Students of Islamic Studies and their Relationship to Students' Attitude towards Future Profession

Dr. Al-Anoud bint Subaih Al-Hamlan Al-Shirari

Assistant Professor

Northern Border University

Alanoud.alsharari@gmail.com

Abstract

The research aims to identify the relationship between employing future skills during teaching from the viewpoint of students of Islamic studies at the Northern Border University, as well as their attitudes towards future professions. The researcher employed the correlational descriptive approach. The tools were a questionnaire for employing future skills, and a scale for the attitude towards the future profession. The two research tools were applied to a random sample of (242) male and female students from the department of Islamic Studies, College of Education and Arts. The findings showed that the total level of employing future skills and their three axes during teaching was average. It was also found that the attitude towards future professions among students was average, with a positive and statistically significant correlation between them. The findings did not reveal statistically significant differences between the averages of responses on the questionnaire and the scale due to the difference in gender or academic year. Finally, the study recommended training faculty members to employ future skills during teaching, and to improve students' future professional orientations.

Keywords: future skills, learning skills, technical skills, attitude, life skills, future profession

المقدمة:

انعكس التطور والتغير العالمي المصاحب للتقدم التقني الكبير على كافة جوانب ومجالات الحياة، وعلى أنظمة التعلم والعمل، وأصبحت المهارات التي كان يتم تعلمها واكتسابها وممارستها سابقاً غير مجدية أو فاعلة للنجاح، الأمر الذي ظهرت معه أطر واحتياجات لمهارات جديدة يجب أن تتبناها النظم التعليمية من أجل التكيف مع التطورات القائمة والتغيرات المستقبلية، وفي هذا الصدد يرى دوغلاس وهاسلر (٢٠١٦، ٤) أن جميع بلاد العالم بحاجة إلى أنظمة تعليمية عالية الجودة تدعم تطوير المعارف والقيم والمهارات المستقبلية لدى الشباب، ليتمكنوا من العيش والعمل في ظل اقتصاد معولم وتغير محلي وعالمي لا يتوقف. ويؤكد فيولفول وآخرون (Vibulphol,2015,149) أن معايير التعليم وما يتوقع من المؤسسات التعليمية أصبح أعلى من السابق، إذ يتوقع منها تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المستقبلية التي تساعدهم على التكيف مع التغيرات الحالية والاستعداد للتطورات المستقبلة، والقدرة على استشراف المستقبل وحل مشكلاته المتوقعة، ويُعد دور المعلم وعضو هيئة التدريس في تكوين هذه المهارات وتنميتها لدى الطلبة دوراً رئيساً وحاسماً.

وأشار هاورد وآخرون (Howard, et al,2016,3) إلى أن تحقيق فاعلية التعليم يتطلب التركيز على إكساب وتنمية مهارات المستقبل لدى المتعلمين، وهي المهارات التي تساعدهم على التعلم بمرونة، وترتبط بالعمل وجوانب الحياة والتواصل الاجتماعي، وتعدهم للقيادة، وتمكنهم من استخدام التقنية وتكنولوجيا المعلومات بمهارة. وذكر رينسينك (Rensink,2020,14) أن العالم أصبح مترابطًا بشكل كبير من خلال التطورات التقنية، وأن هذا الترابط يفرض على أنظمة التعليم إعداد الطلبة للمستقبل وتزويدهم بالمعارف والمهارات المستقبلية، ليكونوا قادرين على الاندماج في العمل والمجتمع والمنافسة مع الاقتصاد العالمي المفتوح، ولتحقيق هذا الهدف، فينبغي على المعلمين وأعضاء هيئات التدريس أن يدعموا الطلاب ويطوروا مهاراتهم ليكونوا مواطنين عالميين يفهمون قضايا التنمية المستدامة، ويعملون كصانعي تغيير في مجتمعاتهم، ويتمكنوا من العيش والعمل وولوج المستقبل بنجاح.

وهناك العديد من الأطر التي وضعِت لتحديد المهارات المستقبلية التي يجب إكسابها للطلبة في جميع مراحل التعليم، وقد أشار شلبي (٢٠١٤، ٣) أن الإطار الذي حددته مبادرة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين Partnership for 21st Century Skills– P21 يُعد الأكثر تنظيماً وقابلية للتطبيق في العملية التعليمية، وهو يتضمن ثلاث مجموعات رئيسة من المهارات التي تتكون من مهارات فرعية، وهي: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات والوسائط التكنولوجية (التقنية)، ومهارات الحياة والعمل.

ولا شك أن توظيف المهارات المستقبلية في التدريس يُسهم في تنمية وتطوير الطلبة في العديد من الجوانب، حيث يرى براجاباتي وشارما وشارما (Prajapati.; Sharma& Sharma, 2017,1) أن التدريب على المهارات المستقبلية أثناء التعلم ومن خلال المناهج الدراسية يُساعد الشباب على التغلب على صعوبات الحياة وتحدياتها، ويطور لديهم المهارات الاجتماعية والعاطفية ومهارات التفكير، ويمكنهم من مواكبة التغيرات والتعامل

مع تحديات المستقبل، والقدرة على الحياة بشكل جيد. وأشار هايز وريندرز (Hays& Reinders, 2020,29) إلى تنمية هذه المهارات لدى الطلبة يجعل حياتهم المستقبلية أكثر ازدهاراً، ويجعلهم أكثر قدرة على مواجهة الظروف المعقدة والصعبة والمتغيرة باستمرار، والمساهمة في جعل العالم مكانًا أفضل.

هذا فضلاً عن دور مهارات المستقبل في تحسين العديد من الجوانب الأخرى المتعلقة بالتعلم والحياة والعمل، وفي هذا الصدد أشارت نتائج دراسة جيرسون (Garrison,2018,1) إلى أن عمليات التعلم التي تراعي مهارات المستقبل في القاعات والمختبرات ساعدت على فهم الطلبة الجامعيين للمهارات اللازمة للعمل مستقبلاً، مع وجود علاقة ارتباطية بين مستوى ما تعلموه من مهارات القرن الحادي والعشرين وبين وعيهم بالمهارات المطلوبة للعمل المستقبلي. كما أظهرت دراسة تيرنر وآخرون (Turner,2019,49) أن توظيف المهارات المستقبلية في تدريس طلبة الجامعة يُحسن اتجاهاتهم ومستوى تقبلهم للعمل المستقبلي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تؤكد دراسات (المعلوف والزبون وعناب، ٢٠١٨؛ سليمان، ٢٠١٩؛ عفيفي والمالكي، ٢٠١٩) أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في إكساب الطلبة المهارات المستقبلية للقرن الحادي والعشرين، وعلى أن توظيف هذه المهارات أثناء التدريس يُعد الطلبة للنجاح ومواجهة التحديات وحل المشكلات المستقبلية في الحياة والعمل. وقد أجريت بعض الدراسات للتعرف على مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس للمهارات المستقبلية أثناء التدريس وإكسابها للطلبة، حيث أكدت نتائج دراسة التوبي والفواعير (٢٠١٦) أن اكتساب الخريجين لمهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان متوسطاً، بينما أظهرت دراسة العطاب (٢٠٢٠) أن مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات القرن الحادي والعشرين أثناء التدريس كان كبيراً، وفي ضوء هذا التباين، فضلاً عن قلة الدراسات في هذا الجانب، فقد قامت الباحثة بمتابعة أداء عدد من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية أثناء التدريس من خلال نظام البلاك بوردBlackboard ، حيث لاحظت وجود تفاوت واضح بينهم في توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس، كما أجرت الباحثة دراسة استطلاعية مفتوحة على عشرين طالبة استقصت فيها مستوى رضاهن عن التخصص واستعدادهن للعمل في تخصصهن الدراسي مستقبلاً، وتبين من نتائجها أنهن غير متأكدات من مناسبة ما يتعلمنه لمتطلبات العمل بعد التخرج. في ضوء ما سبق، استشعرت الباحثة الحاجة إلى إجراء دراسة علمية تستقصي واقع توظيف المهارات المستقبلية من أثناء التدريس وعلاقتها باتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل، خاصة وأن رؤية المملكة ٢٠٣٠ تستهدف مواءمة المخرجات التعليمية للتغيرات والتحولات العالمية ومتطلبات أسواق العمل، من خلال تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة للعمل المستقبلي. في ضوء ذلك تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى توظيف المهارات المستقبلية (مهارات التعلم والابتكار، المهارات التقنية، المهارات الحياتية) أثناء التدريس من وجهة نظر طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية؟
٢. ما مستوى اتجاهات طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية نحو المهنة المستقبلية؟

٣. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى كل من توظيف المهارات المستقبلية والاتجاه نحو المهنة المستقبلية تعزى لاختلاف: النوع، السنة الدراسية؟

٤. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى توظيف المهارات المستقبلية لدى أعضاء هيئة التدريس واتجاه الطلبة نحو مهنة المستقبل؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التحقق مما يأتي:

١. التعرف على مستوى توظيف المهارات المستقبلية (مهارات التعلم والابتكار، المهارات التقنية، المهارات الحياتية) لدى أعضاء هيئة التدريس تخصص الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية.

٢. التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية نحو المهنة المستقبلية.

٣. الكشف عما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى توظيف المهارات المستقبلية والاتجاه نحو المهنة المستقبلية تعزى لاختلاف: النوع، السنة الدراسية.

٤. الكشف عن مدى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى توظيف المهارات المستقبلية لدى أعضاء هيئة التدريس اتجاه الطلبة نحو مهنة المستقبل.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

١. يؤمل أن تسهم نتائج الدراسة في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس من خلال معرفة واقع توظيفهم للمهارات المستقبلية في التدريس، وتعزيز الجوانب الإيجابية، واستدراك أوجه القصور إن وجدت، والعمل على وضع آليات مناسبة لتنميتها، بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين عملية التدريس قسم الدراسات الإسلامية.

٢. قد تفيد نتائج الدراسة القائمين على تخطيط برنامج قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية والآداب في جامعة الحدود الشمالية، من خلال معرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل، وتحديد المؤشرات التي تؤثر سلباً على هذه الاتجاهات والعمل تنميتها من خلال مقررات وأنشطة القسم وعمليات التدريس.

حدود الدراسة:

يقتصر تعميم نتائج الدراسة على الحدود الآتية:

- الحد الموضوعي: اقتصر موضوع الدراسة على قياس مستوى توظيف المهارات المستقبلية لدى أعضاء هيئة التدريس وعلاقته باتجاه الطلبة نحو مهنة المستقبل.
- الحد البشري: طبقت الدراسة على طلبة الدراسات الإسلامية ذكوراً وإناثاً المسجلين في السنوات من الثانية إلى الرابعة.

- الحد المكاني: طبقت الدراسة في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية والآداب جامعة الحدود الشمالية.
- الحد الزماني: طبقت الدراسة بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٢هـ

مصطلحات الدراسة:

١. المهارات المستقبلية:

عرف دوغلاس وهاسلر (٢٠١٦، ٤) المهارات المستقبلية التي يجب إكسابها للطلبة بأنها المهارات الأساسية للتعلم والعمل والمجتمع، والتي تتضمن طائفة كبيرة من المهارات الحياتية ومهارات التفكير وحل المشكلات، والإبداع والخيال، والتعاون والتواصل، والقيادة، والمعرفة الرقمية والتقنية. وعرفها العيد (٢٠١٩، ٢٧) بأنها المهارات اللازمة للنجاح في الدراسة، والحياة والعمل، وتضم مدى واسعاً من المعرفة والقدرات وعادات العمل.

وتعرف الباحثة المهارات المستقبلية إجرائياً بأنها: المهارات اللازمة لتعلم طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية، وإكسابهم المعارف والخبرات اللازمة لمواجهة تحديات الحياة والعمل مستقبلاً، ويقاس مدى توظيفها لدى أعضاء هيئة التدريس في هذه الدراسة من خلال استجابات الطلبة على استبانة توظيف المهارات المستقبلية بمحاورها الثلاثة: توظيف مهارات التعلم والابتكار، والمهارات التقنية، ومهارات الحياة والعمل.

١. الاتجاهات:

الاتجاه كما عرفه ملحم (٢٠١٠، ٣١٩) هو "تنظيم لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة. باعتبار أن اتجاه الشخص نحو موضوع معين، سواء أكان شيئاً أم شخصاً أم جماعة، هو استعداد لاستثارة دوافعه بالنسبة للموضوع ".

وتعرف الباحثة الاتجاه إجرائياً بأنه: الاستجابة المعبرة عن الاستعداد المعرفي والنفسي والمهاري للعمل المستقبلي لدى طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية، وتقاس بدرجة الطالب على مقياس الاتجاه نحو المهنة المستخدم لهذه الدراسة.

٢. مهنة المستقبل

عرّف أبوحرب والسالمي والفزاري (٢٠٠٩، ٧٦) مهنة المستقبل بأنها "الوظيفة أو العمل الذي يطمح الفرد لمزاولته في المستقبل، بما يتوافق مع معتقداته ويتناسب مع قدراته وإمكاناته واحتياجات سوق العمل، حيث يضع الفرد لنفسه خطة لبلوغ هذه الطموح".

وتُعرف الباحثة مهنة المستقبل إجرائياً بأنها: العمل الذي يتم إعداد طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية لشغله بعد التخرج، والذي يناسب طبيعة برنامج الإعداد، وتوجهات الطلبة، والمتطلبات المستقبلية لمجال العمل.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الأسلوب الارتباطي في إيجاد العلاقة بين توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس واتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية والآداب في جامعة الحدود الشمالية، وقد اقتصر تطبيق الدراسة على طلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة، لكونهم مرو بفترة دراسية مناسبة بما يمكنهم من الحكم على مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس للمهارات المستقبلية، وقد بلغ عدد الطلبة (٧٠٦) طالب وطالبة، بواقع (٣١٣) طالباً و(٣٩٣) طالبة، وذلك وفقاً لإحصائية القسم للعام الدراسي ١٤٤٢هـ.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة بأسلوب العينة العشوائية البسيطة على عينة مكونة من (٢٤٢) طالباً وطالبة، منهم (١١٠) طالب و(١٣٢) طالبة، موزعين على السنوات الدراسية بواقع (٦٢) طالباً وطالبة بالسنة الدراسية الثانية، و(٨٦) طالب وطالبة بالسنة الدراسية الثالثة، و(٩٤) طالباً وطالبة بالسنة الدراسية الرابعة.

أداتا الدراسة:

أعدت الباحثة أداتين لجمع بيانات الدراسة، وذلك بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وفيما يلي توضيح حول الأداتين وكيفية التأكد من صدقهما وثباتهما:

١. استبانة المهارات المستقبلية

هدفت الاستبانة إلى تحديد مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس للمهارات المستقبلية أثناء التدريس من وجهة نظر الطلبة، وقد تم إعداد الاستبانة بعد مراجعة الدراسات والأدبيات السابقة، واستناداً إلى الإطار الثلاثي للمهارات المستقبلية للقرن الحادي والعشرين الذي حددته مبادرة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين Partnership for 21st Century Skills– P21. وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٢٥) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة الرئيسة.

بعد ذلك تم التأكد من صدق محتوى الاستبانة في صورتها الأولية بعرضها على مجموعة من المحكمين مكونة من (١٢) عضو هيئة تدريس من المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية، واللغة العربية، وكذلك أعضاء هيئات التدريس المتخصصين في القياس والتقويم، لتحديد مناسبة المحاور والعبارات المدرجة تحتها وأهميتها، وقد اتفق المحكمون على صلاحية الاستبانة بنسبة اتفاق وصلت إلى (٩١.٧%) مع حذف عبارة واحدة، وتعديل صياغة لعبارتين، وهو ما أخذت به الباحثة

وبذلك تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٢٤) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة بواقع (١٠) عبارات لمحور مهارات التعلم، و(٦) عبارات لمحور المهارات التقنية، و(٨) عبارات لمحور المهارات الحياتية. وتم تحديد الاستجابات على عبارات الاستبانة وفق مقياس متدرج ثلاثي لتحديد درجة التوظيف (عالية، متوسطة، منخفضة) والذي يقابل الدرجات الخام (٣، ٢، ١) على الترتيب، ولحساب مدى الدرجات تم طرح أقل درجة من أعلى درجة (١-٣=٢) ثم قسمة الناتج على عدد الفئات (٢÷٣=٠.٦٦)، فيكون المدى (٠.٦٦)، وبذلك يمكن الحكم على الاستجابات من خلال المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- درجة التوظيف عالية: إذا كان المتوسط الحسابي بين ٢.٣٤- ٣
- درجة التوظيف متوسطة: إذا كان المتوسط الحسابي بين ١.٦٧- ٢.٣٣
- درجة التوظيف منخفضة: إذا كان المتوسط الحسابي بين ١- ١.٦٦

وتم تجهيز الاستبانة للتطبيق على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) طالباً وطالبة من غير عينة الدراسة الأصلية وذلك لحساب الصدق والثبات إحصائياً، وفيما يأتي توضيح النتائج:

أ- صدق الاتساق الداخلي لاستبانة المهارات المستقبلية:

جدول (١) معاملات الارتباط بين عبارات استبانة المهارات المستقبلية ومحاورها، وكذلك ارتباط المحاور مع الدرجة الكلية للاستبانة

المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار				المحور الثاني: المهارات التقنية				المحور الثالث: مهارات الحياة والعمل			
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠.٧١٧*	٦	٠.٨١٦*	١١	٠.٨٤٩*	١٦	٠.٦٣٨*	١٧	٠.٥١٤*	٢٢	٠.٧١١*
٢	٠.٤٣٥*	٧	٠.٣٧٢*	١٢	٠.٦٧٩*			١٨	٠.٦٤٣*	٢٣	٠.٦١١*
٣	٠.٤١٨*	٨	٠.٤٤٨*	١٣	٠.٦٨٦*			١٩	٠.٧٥٤*	٢٤	٠.٦٥٨*
٤	٠.٦٥٤*	٩	٠.٣٩٠*	١٤	٠.٨٧٣*			٢٠	٠.٥٥٩*		
٥	٠.٧٣٢*	١٠	٠.٦٤٢*	١٥	٠.٤١٤*			٢١	٠.٨١١*		
ارتباط المحور مع الاستبانة				ارتباط المحور مع الاستبانة				ارتباط المحور مع الاستبانة			
*٠.٨٠٦				*٠.٩١٩				*٠.٦٥٨			

* دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (١) أن جميع العبارات ترتبط مع المحاور التي تنتمي لها بمعاملات ارتباط دالة إحصائياً، وكذلك المحاور ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبانة بمعاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

١. ثبات استبانة المهارات المستقبلية:

تم التأكد من ثبات الاستبانة بعد التطبيق على العينة الاستطلاعية بطريقة ألفا كرونياخ، كما تم إعادة تطبيق الاستبانة على نفس العينة بعد مرور أسبوعين وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بالطريقتين:

جدول (٢) معاملات ثبات استبانة المهارات المستقبلية بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق

المحاور	الطريقة	
	ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
مهارات التعلم والابتكار	٠.٨٨٩	٠.٧٨٥
المهارات التقنية	٠.٩١٠	٠.٧٥٤
مهارات الحياة والعمل	٠.٧٩٤	٠.٧٠٣
الثبات الكلي	٠.٨٥٨	٠.٨٢٦

يتضح من الجدول (٢) أن استبانة توظيف المهارات المستقبلية تتمتع بمعاملات ثبات بلغت (٠.٨٥٨) بطريقة ألفا كرونباخ، و(٠.٨٢٦) بطريقة إعادة التطبيق، وهي قيم ثبات مقبولة، وتطمئن إلى ثبات الاستبانة عند إعادة تطبيقها على العينة المستهدفة.

٢. مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل

أعدت الباحثة مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل بعد مراجعة بعض الأدبيات والدراسات السابقة مثل (أبوحرب والسالمي والفزاري، ٢٠٠٩؛ العايد وحسونة والعرب، ٢٠١٢)، حيث جمعت العبارات الدالة على التوجهات المهنية المستقبلية، ثم استبعدت المتشابه وغير المتفق مع التخصص، ثم أعدت صورة أولية تكونت من (٢٢) عبارة.

وقد تم التأكد من صدق محتوى المقياس في صورته الأولية بعرضه على مجموعة المحكمين التي سبق الإشارة لها، لتحديد مناسبة العبارات ومدى قياسها لاتجاهات الطلبة، وقد اتفق المحكمون على (٢٠) عبارة وحذف عبارتين بنسبة اتفاق بلغت (٨٣.٣%)، وقد أخذت بمقترحات المحكمين.

وبذلك تكون مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل بعد التحكيم من (٢٠) عبارة تقيس توجهات الطلبة نحو العمل المستقبلي الذي يتم إعدادهم له في قسم الدراسات الإسلامية، ويُستجاب على العبارات وفق مقياس متدرج

ثلاثي للموافقة (أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) وتقابل الدرجات الخام (٣، ٢، ١) على الترتيب، ولحساب مدى الدرجات تم طرح أقل درجة من أعلى درجة (١-٣=٢) ثم قسمة الناتج على عدد الفئات (٢÷٣=٠.٦٦)، فيكون المدى (٠.٦٦)، وبذلك يمكن الحكم على الاستجابات من خلال المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- الاتجاهات عالية (تقابل الاستجابة: أوافق): إذا كان المتوسط الحسابي بين ٢.٣٤- ٣
- الاتجاهات متوسطة (تقابل الاستجابة: أوافق إلى حد ما): إذا كان المتوسط الحسابي بين ١.٦٧- ٢.٣٣
- الاتجاهات منخفضة (تقابل الاستجابة: لا أوافق): إذا كان المتوسط الحسابي بين ١- ١.٦٦

بعد ذلك تم تجهيز المقياس للتطبيق على نفس العينة الاستطلاعية مع استبانة توظيف المهارات المستقبلية، وذلك لحساب الصدق والثبات إحصائياً، وفيما يأتي توضيح النتائج المتعلقة بالمقياس:

أ- صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل:

يوضح الجدول التالي معاملات ارتباط بيرسون بين متوسطات العبارات والمتوسط العام لمقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	*٠.٣٩٣	٦	*٠.٥٨١	١١	*٠.٣٩٤	١٦	*٠.٤٤٠
٢	*٠.٣٨٥	٧	*٠.٤٧٢	١٢	*٠.٣٨٥	١٧	*٠.٤٦٦
٣	*٠.٥٧٤	٨	*٠.٤٣٨	١٣	*٠.٤٠٠	١٨	*٠.٦٠٨
٤	*٠.٦١٤	٩	*٠.٦٦٩	١٤	*٠.٧١٦	١٩	*٠.٤١٠
٥	*٠.٦٨٨	١٠	*٠.٥٥٤	١٥	*٠.٤٧٧	٢٠	*٠.٤١٢

* دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٣) أن عبارات المقياس ترتبط بمعاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للمقياس، وهو ما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل:

يوضح الجدول الآتي معاملات الثبات للمقياس بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق

جدول (٤) معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق

م	الطريقة	عدد العبارات	معامل الثبات
١	ألفا كرونباخ	٢٠	٠.٨٣٠
٢	إعادة التطبيق	٢٠	٠.٨١٢

يتبين من الجدول (٤) أن معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل بلغ (٠.٨٣٠) بطريقة ألفا كرونباخ، و(٠.٨١٢) بطريقة إعادة التطبيق، وهي معاملات ثبات مقبولة وتطمئن إلى ثبات المقياس عند إعادة تطبيقه على العينة المستهدفة.

إجراءات تطبيق الدراسة:

طبقت الدراسة وفقاً للإجراءات الآتية:

- إعداد أداتي الدراسة بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وإطارات عمل المهارات الحياتية ومهارات القرن الحادي والعشرين، والدراسات المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو العمل أو مهن المستقبل.
- عرض أداتي الدراسة على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدق محتواها.
- تطبيق الأداتين على عينة استطلاعية للتأكد من صدقها وثباتها إحصائياً، مع إعادة تطبيقهما بعد أسبوعين للتأكد من ثبات إعادة التطبيق.
- التطبيق النهائي لأداتي الدراسة إلكترونياً عبر نماذج جوجل Google بسبب تعذر تطبيقها ورقياً نظراً لظروف كورونا.
- إجراء التحليل، واستخلاص النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول

نص السؤال الأول على: ما مستوى توظيف المهارات المستقبلية (مهارات التعلم، المهارات التقنية، المهارات الحياتية) أثناء التدريس من وجهة نظر طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة والدرجة الكلية الدالة على مستوى التوظيف لكل نوع من المهارات والمهارات ككل، وفيما يأتي توضيح هذه النتائج:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبانة توظيف المهارات المستقبلية ومحاورها

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
٣	مهارات الحياة والعمل	٢.٢٦	٠.٢٦٩	١	متوسط
١	مهارات التعلم والابتكار	٢.١٣	٠.٢٧٤	٢	متوسط
٢	المهارات التقنية	١.٩٠	٠.٣٣١	٣	متوسط
المهارات المستقبلية ككل		٢.١٠	٠.١٩٣	متوسط	

تشير نتائج الجدول (٥) إلى أن مستوى توظيف المهارات المستقبلية لدى أعضاء هيئة التدريس كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٠) بانحراف معياري (١.٩٣)، كما ظهرت المحاور الفرعية

(مهارات الحياة والعمل، مهارات التعلم والابتكار، المهارات التقنية) بمستوى توظيف متوسط، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية (٢.٢٦- ٢.١٣- ١.٩٠) على الترتيب، وفيما يلي تفصيل نتائج كل محور من المحاور الثلاثة:

أ- مستوى توظيف مهارات التعلم والابتكار

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التوظيف لعبارات محور مهارات التعلم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
٥	توظيف التعلم التعاوني في التدريس	٢.٥٧	٠.٦٤٢	١	عالي
٦	ربط أنشطة التعلم بمواقف الحياة وقضاياها	٢.٥٦	٠.٥٨٢	٢	عالي
١	توجيه الطلبة إلى التعلم الذاتي	٢.٣٨	٠.٦٩٠	٣	عالي
١٠	استخدام معايير موحدة لتقييم الطلبة	٢.٣٥	٠.٧٧١	٤	عالي
٨	تقدير آراء الطلبة خلال المناقشات العلمية	٢.٢٢	٠.٤٥٥	٥	متوسط
٤	استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تستثير تفكير الطلبة	٢.١٨	٠.٥٧٤	٦	متوسط
٧	تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلبة	٢.١٣	٠.٣٦٣	٧	متوسط
٣	دعم التفكير الابتكاري لدى الطلبة	١.٨٩	٠.٩٠٢	٨	متوسط
٢	توظيف مهارات التفكير (الاستقراء، الاستدلال، التفسير، المقارنة...) في مناقشة القضايا والمشكلات وعلاجها	١.٥٨	٠.٦٩١	٩	منخفض
٩	مساعدة الطلبة على تطوير أفكارهم وتصوراتهم	١.٤٤	٠.٧٢٢	١٠	منخفض
محور مهارات التعلم والابتكار ككل		٢.١٣	٠.٢٧٤	متوسط	

يتبين من الجدول (٦) مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعلم والابتكار كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (٢.١٣)، وقد ظهرت أربع عبارات بدرجة عالية، وأربع عبارات أخرى بدرجة متوسطة، وعبارتان بدرجة منخفضة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (١.٤٤- ٢.٥٧)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٣٦٣- ٠.٩٠٢).

وقد يرجع السبب في الدرجة العالية للعبارات الأربعة (٥، ٦، ١، ١٠) على الترتيب، إلى عدد من الأسباب، منها حرص أعضاء هيئة التدريس على تعزيز التعاون بين الطلبة، وطبيعة الأنشطة الطلابية المرتبطة بالمقررات التي تستدعي المشاركة والتعاون بين الطلبة، وما تستدعيه أيضاً من البحث والتعلم الذاتي. كما يحرص كثير من أعضاء هيئة التدريس على ربط أنشطة التعلم بالواقع والتطبيقات والقضايا الحياتية لتقريب

الأفكار للطلبة وتدريبهم على تطبيقاتها العملية، وأما استخدام معايير موحدة لتقييم الطلبة فيرجع إلى دعم الجامعة لهذا التوجه، وإلى شعور أعضاء هيئة التدريس بأن المعايير الموحدة تحقق العدالة والانصاف في تقييم الطلبة. أما العبارات التي ظهرت بدرجة توظيف متوسطة ومنخفضة، فقد يرجع ذلك إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس يتبعون طرائق تقليدية في التدريس تعتمد غالباً على الإلقاء، بما يحد من تفعيل دور الطالب أو التركيز عليه، فضلاًعن أن وقت المحاضرة وزيادة عدد الطلبة قد يحد من القدرة على التوسع في مناقشة القضايا والمشكلات أو الأفكار ودعمها ومساعدة الطلبة على تطويرها، هذا فضلاً عن سبب رئيس لا يمكن تجاهله، وهو ضعف خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بتوظيف مهارات التفكير بأنواعها، ومهارات حل المشكلات، أو أساليب التعامل مع الأفكار والتصورات الابتكارية وتطويرها، أو الاستراتيجيات التعليمية التي تستثير التفكير، نتيجة قلة التدريب المتخصص المقدم لهم في هذه الجوانب. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة العطاب (٢٠٢٠) التي أظهرت أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعلم والتفكير المتضمنة في مهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة كبيرة، كما تختلف مع نتائج دراسة التوبي والفواعير (٢٠١٦) التي أظهرت أن إكساب طلبة الجامعة لمهارات التعلم والابتكار كانت منخفضة.

ب- مستوى توظيف المهارات التقنية

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التوظيف لعبارات محور المهارات التقنية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
٦	توظيف الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطلبة.	٢.٦٩	٠.٥٧٤	١	عالي
٥	دعم الطلبة أثناء التعلم عن بُعد	٢.٢١	٠.٥٠٨	٢	متوسط
٢	تدريب الطلبة على استخدام قواعد البيانات والمكتبات الرقمية	١.٨٢	٠.٨٢٥	٣	متوسط
١	تنمية مهارات استخدام التقنيات التعليمية لدى الطلبة.	١.٧٣	٠.٧٧٧	٤	متوسط
٤	إنشاء مجموعات الكترونية للتواصل مع الطلبة ودعم تعلمهم	١.٥٥	٠.٧٨٣	٥	منخفض
٣	توظيف التكنولوجيا في قاعات الدراسة	١.٣٩	٠.٦٦٢	٦	منخفض
محور المهارات التقنية ككل		١.٩٠	٠.٣٣١	متوسط	

تشير نتائج الجدول (٧) إلى أن توظيف أعضاء هيئة التدريس للمهارات التقنية كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (١.٩٠) بانحراف معياري (٠.٣٣١)، وظهرت عبارة واحدة بدرجة عالية، وثلاث عبارات بدرجة متوسطة، وعبارتان بدرجة منخفضة، بمتوسطات حسابية تدرجت بين (١.٣٩- ٢.٦٩) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٥٠٨-٠.٨٢٥).

وتعزو الباحثة الدرجة العالية لعبارة "توظيف الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطلبة" إلى سبب رئيس يتمثل في البرامج التدريبية التي نظمتها الكلية لتنمية مهارات الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، ثم ظروف التعلم عن بُعد التي رافقت أزمة فايروس كورونا والتي فرضت الاختبارات الإلكترونية كأهم وسيلة لتقويم التحصيل. وأما العبارات التي ظهرت بدرجة توظيف متوسطة، فقد يرجع السبب في ذلك إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الخبرة التقنية الكافية لتقديم الدعم للطلبة في التعلم عن بُعد، أو لتدريبهم على استخدام قواعد البيانات والمكتبات الرقمية، وتنمية مهارات استخدام التقنيات التعليمية لديهم، أو أن بعضهم يرى أن هذا الجانب يختص بأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في تكنولوجيا التعليم وتقنياته، أو بخدمات الدعم الفني التي يجب أن توفرها الجامعة للطلبة أثناء التعلم عن بُعد. وأما الدرجة المنخفضة لعبارة "إنشاء مجموعات الكترونية للتواصل مع الطلبة ودعم تعلمهم" فقد ترجع إلى ما يتطلبه ذلك من وقت فراغ وتواصل مستمر مع الطلبة خارج وقت العمل. أما الدرجة المنخفضة لعبارة "توظيف التكنولوجيا في قاعات الدراسة" فقد ترجع إلى أن القاعات غير مجهزة بالأجهزة التعليمية وشبكة الانترنت، فضلاً عن أن هذه التقنيات إذا توفرت تحتاج خبرة وتدريباً على الاستخدام وإلى تجهيز وتجريب قبل كل محاضرة، وإلى دعم فني أثناء المحاضرة، وهو ما يقلل من استخدامها بدرجة كبيرة. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة العطاب (٢٠٢٠) التي أظهرت أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للمهارات التكنولوجية المتضمنة في مهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة قليلة، كما تختلف مع نتائج دراسة التوبي والفواعير (٢٠١٦) التي أظهرت أن إكساب طلبة الجامعة لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت منخفضة.

ت- مستوى توظيف مهارات الحياة والعمل

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التوظيف لعبارات محور مهارات الحياة والعمل

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوظيف
٧	تدريب الطلبة على مهارات اتخاذ القرارات.	٢.٨٢	٠.٣٨٦	١	عالي
٣	تنمية مهارات إدارة الوقت	٢.٦٧	٠.٤٧٠	٢	عالي
٥	تنمية مهارات التواصل الفعّال لدى الطلبة.	٢.٦١	٠.٥٠٥	٣	عالي
٨	تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة	٢.٣٢	٠.٣٨٣	٤	متوسط
٤	التدريب على وضع أهداف عملية يمكن قياسها	٢.٢٤	٠.٥٣٠	٥	متوسط
١	تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة	٢.١٩	٠.٤٣٦	٦	متوسط
٢	ترسيخ مبدأ التعلم المستمر (مدى الحياة)	١.٧٢	٠.٨٥٢	٧	متوسط
٦	إكساب الطلبة مهارات التخطيط المستقبلي.	١.٥٢	٠.٧٦٣	٨	منخفض
محور مهارات الحياة والعمل ككل		٢.٢٦	٠.٢٦٩	متوسط	

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى توظيف مهارات الحياة والعمل من قبل أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (٢.٢٦) بانحراف معياري (٠.٢٦٩)، وقد ظهرت ثلاث عبارات بدرجة توظيف عالية، وأربع عبارات بدرجة متوسطة، وعبارة بدرجة منخفضة، بمتوسطات حسابية تدرجت بين (١.٥٢- ٢.٨٢) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٣٨٣- ٠.٨٥٢).

وتعزو الباحثة العبارات التي ظهرت بدرجة توظيف عالية إلى أنها مهارات ترتبط بعملية التدريس والتواصل المستمر مع الطلبة، وما يتطلبه ذلك من مهارات يسهم عضو التدريس في تنميتها من أجل تحقيق التواصل الفعّال، إضافة إلى الاهتمام الكبير بالوقت وتنظيمه، سواء أثناء المحاضرة، أو في المواعيد التي يحددها أعضاء هيئة لتدريس لتنفيذ الأنشطة وتسليم الأعمال وضرورة الالتزام بها، كما يُعد الاهتمام بالوقت وحسن إدارته، وحسن التواصل وبناء العلاقات الإيجابية الفعالة، من المبادئ الإسلامية التي يحرص أعضاء هيئة التدريس على ترسيخها لدى طلبة الدراسات الإسلامية ليكونوا قدوة في هذا الجانب، وأما مهارات اتخاذ القرارات فهي مهارات ممارسة اثناء التعلم، وفي الحياة اليومية، وترتبط بمعظم الأنشطة التعليمية، كما تدعمها أساليب التعلم التعاوني التي يوظفها أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية. وأما العبارات التي ظهرت بدرجة توظيف متوسطة، فقد تُعزى إلى طرق التدريس التقليدية التي يتبعها بعض أعضاء هيئة التدريس، والتي لا تتضمن خطوات أو أنشطة تنمي بعض المهارات الشخصية والحياتية لدى الطلبة، مثل تعزيز الثقة بالنفس، ووضع الأهداف العملية، ومهارات القيادة، والتعلم المستمر، إذا تحتاج هذه المهارات إلى تصميم أنشطة خاصة وتوظيفها بطريقة مخططة، ولذلك يمكن إضافة سبب آخر يتمثل في ضعف خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس في توظيف هذه المهارات أثناء التدريس أو أثناء تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة. وتعزو الباحثة الدرجة المنخفضة لمهارة "إكساب الطلبة مهارات التخطيط المستقبلي" إلى أن هذه المهارة تحتاج إلى خبرة عالية وتدريب لأعضاء هيئة التدريس لتوظيفها في عملية التعلم، لما يترتب عليها من معارف ونظريات علمية وتطبيقات وقدرة على استشراف المستقبل قد لا يدركها كثير من أعضاء هيئة التدريس إذا لم يكونوا مدربين عليها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات (صاصيلا، ٢٠١١؛ التوبي والفواعير، ٢٠١٦) التي أظهرت أن دور الجامعة في إكساب طلابها وخريجيها المهارات الحياتية كان بدرجة متوسطة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني

نص السؤال الثاني على: ما مستوى اتجاه طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية نحو المهنة المستقبلية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مقياس الاتجاهات ودرجته الكلية، وفيما يأتي توضيح النتائج:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لعبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة المستقبل

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١٤	أتوقع أن أبدع في عملي مستقبلاً.	٢.٧٥	٠.٥٢٠	١	عالية
٢	اعتز بتخصصي في الدراسات الاسلامية.	٢.٧١	٠.٥٥٥	٢	عالية
٩	لدي طموح مهني مرتفع.	٢.٦٦	٠.٥٢٥	٣	عالية
١٥	أنوي تطوير مهاراتي المهنية من خلال التدريب المستمر.	٢.٦٥	٠.٥٨٦	٤	عالية
١٢	قد أضطر مستقبلاً للعمل في أي مهنة إذا لم يتوفر عمل في تخصصي.	٢.٥٧	٠.٦٠٩	٥	عالية
١	اخترت تخصص الدراسات الإسلامية برغبتي.	٢.٥٦	٠.٦٨٦	٦	عالية
٦	يحقق لي تخصصي مكانة اجتماعية مميزة.	٢.٥٢	٠.٧٢٤	٧	عالية
٢٠	يمكنني الاندماج في فريق عمل بسرعة	٢.٥٠	٠.٦٦٥	٨	عالية
١٣	سأعمل في المهنة الأعلى دخلاً حتى وإن كانت في غير تخصصي.	٢.٣٤	٠.٧١٢	٩	عالية
٤	تكسبني الدراسة التخصصية خبرة تطبيقية مناسبة للعمل المستقبلي.	٢.٢٥	٠.٤٥٤	١٠	متوسطة
١٨	أمتلك مهارات التواصل اللازمة لعملي المستقبلي	٢.٢٠	٠.٥١٧	١١	متوسطة
١٩	لدي قدرة على قيادة فريق عمل.	٢.١٩	٠.٥٢٨	١٢	متوسطة
١٧	لدي تصور لحل المشكلات المهنية المتوقعة مستقبلاً	٢.١٣	٠.٤٨٦	١٣	متوسطة
١٦	لدي وعي بالمشكلات المهنية المتوقعة مستقبلاً	٢.١٢	٠.٤٥٧	١٤	متوسطة
٨	لدي رؤية متكاملة حول مهنة المستقبل.	٢.١٠	٠.٧٦٣	١٥	متوسطة
٣	تكسبني الدراسة التخصصية خبرة معرفية مناسبة للعمل المستقبلي.	٢.٠٤	٠.٣٥٠	١٦	متوسطة
٥	الخبرات التي أكتسبها أثناء الدراسة تناسب متطلبات سوق العمل.	١.٩٨	٠.٦١٤	١٧	متوسطة
١٠	يوفر تخصصي فرص عمل حكومية مميزة.	١.٩٦	٠.٦٩٠	١٨	متوسطة
٧	لست قلقاً بشأن مستقبلي المهني.	١.٨٩	٠.٨٠٣	١٩	متوسطة
١١	يتيح تخصصي فرص عمل متعددة في القطاع	١.٨٣	٠.٧٨٢	٢٠	متوسطة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
	الخاص.				
مقياس الاتجاهات ككل		٢.٢٩	٠.٣٠٢	متوسطة	

تشير نتائج الجدول (٩) إلى أن مستوى اتجاه طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية نحو المهنة المستقبلية كان بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٩) بانحراف معياري (٠.٣٠٢)، وقد ظهرت (٩) عبارات بدرجة عالية، و(١١) عبارة بدرجة متوسطة، بمتوسطات حسابية تدرجت بين (١.٨٣– ٢.٧٥) وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٣٥٠–٠.٨٠٣).

وقد ترجع العبارات التي ظهرت بدرجة عالية إلى ان بعضها يرتبط بثقة الطلبة بأنفسهم وتوقعاتهم المستقبلية لأدائهم المهني، مثل: أتوقع أن أبدع في عملي مستقبلاً، لدي طموح مهني مرتفع، أنوي تطوير مهاراتي المهنية من خلال التدريب المستمر، يمكنني الاندماج في فريق عمل بسرعة. وبعضها يتعلق باختيار التخصص الذي يكون غالباً برغبة الطالب ووفقاً لميوله، وكذلك الاعتزاز بالتخصص الذي يرتبط بالعقيدة والدين والتربية الإسلامية وهو مجال يعتز به كل مسلم ويحقق لأصحابه مكانة اجتماعية مميزة، إذ أن الناس في المجتمع السعودي تقدر الدين وأهله ومعلميه. كما ترتبط بعض العبارات بالرؤية العميقة للأوضاع الاقتصادية المتغيرة، وظروف التوظيف المستقبلي التي قد تفرض على الفرد العمل في غير تخصصه أو العمل في مجال أعلى دخلاً ليغطي تكاليف حياته ويشبع احتياجاته، وهذه في الواقع نظرة سلبية لكن غير مباشرة، وهي ناتجة عن الحاجة إلى تعزيز قيمة العمل في التخصص لدى الطلبة، وإلى توفير فرص عمل مناسبة ومستويات دخل معتدلة للوظائف المتعلقة بالدراسات الإسلامية مقارنة بالمهن الأخرى الأعلى دخلاً.

أما العبارات التي ظهرت بدرجة متوسطة، وأثرت على اتجاهات الطلبة الكلية نحو المهنة المستقبلية لتظهر بدرجة متوسطة، فإن بعضها يرتبط بالخبرة العملية والعلمية والمهارات المستقبلية التي يكتسبها طلبة الدراسات الإسلامية في الجامعة، والتي يبدو أنها لا تواكب الاحتياجات العملية لمجال العمل مستقبلاً، وربما يرجع ذلك لاستخدام أساليب تقليدية في التدريس وقلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بتنمية المهارات المستقبلية لدى الطلبة، ومنها: المهارات القيادية، ومهارات التفكير، وبناء التصورات المهنية المستقبلية، واستشراف المستقبل، وتوقع مشكلاته المهنية والوعي بها وبالحلول المناسبة لها، وقلة تكامل المحتوى التعليمي والمهارات المكتسبة مع متطلبات سوق العمل المستقبلي، فضلاً قلة فرص العمل في مجال التخصص، سواء على المستوى الحكومي أو القطاع الخاص، الأمر الذي يجعل بعض الطلبة قلقين بشأن مستقبلهم المهني. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراستي (خطايبة، ٢٠٠٩؛ العايد وعرب وحسونة، ٢٠١٢) اللتين أظهرتا أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو مهنة المستقبل كانت جيدة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث

نص السؤال الثالث على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى توظيف المهارات المستقبلية والاتجاه نحو المهنة المستقبلية تعزى لاختلاف: النوع، السنة الدراسية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T–test) للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف النوع، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف السنة الدراسية، وفيما يأتي توضيح النتائج:

أ- الفروق تبعاً لمتغير النوع

جدول (١٠) نتائج اختبار (T–test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف النوع

موضوع القياس	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
توظيف المهارات المستقبلية	ذكر	١١٠	٢.٠٨	٠.١٩٨	٠.٠٥١-	٢.٠٥-	٠.٠٥٢ غير دالة
	أنثى	١٣٢	٢.١٨	٠.١٨٨			
الاتجاه نحو المهنة المستقبلية	ذكر	١١٠	٢.٢٧	٠.٢٦٠	٠.٠٣٨-	- ٠.٩٧٩	٠.٣٣٩ غير دالة
	أنثى	١٣٢	٢.٣١	٠.٣٣٣			

تشير نتائج الجدول (١٠) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على كلٍ من استبانة توظيف المهارات المستقبلية ومقياس الاتجاه نحو المهنة المستقبلية تعزى لاختلاف النوع، حيث بلغت قيم "ت" (-٢.٠٥؛ -٠.٩٨٩) والتي بلغت مستويات دلالتها (٠.٠٥٢؛ ٠.٣٣٩) على التوالي، وهي مستويات أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى أن الفروق غير دالة إحصائياً، وقد يرجع السبب في ذلك إلى عدة أمور، أولها أن بعض أعضاء هيئة التدريس يدرسون بعض المقررات للطلاب والطالبات، والأمر الثاني أن بيئة التعلم وإمكاناتها لا تختلف كثيراً بين شطري الطلاب والطالبات، ولذلك لم توجد فروق دالة في تقدير درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس للمهارات المستقبلية، ونفس العوامل تشترك في التأثير على اتجاه الطلاب والطالبات نحو مهنة المستقبل، فضلاًعن أن الاشتراك في تساوي فرص العمل وواقع توفرها للجنسين في التخصص نفسه، مما لم يوجد فروق دالة بينهما في الاتجاه نحو مهنة المستقبل.

ب- الفروق تبعاً لمتغير السنة الدراسية

جدول (١١) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تبعاً لاختلاف السنة الدراسية

موضوع القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة

موضوع القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
توظيف المهارات المستقبلية	بين المجموعات	٠.١٥٥	٢	٠.٠٧٨	٢.٠٨٥	٠.١٢٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٨.٩٠٩	٢٣٩	٠.٠٣٧		
	الإجمالي	٩.٠٦٥	٢٤١			
الاتجاه نحو المهنة المستقبلية	بين المجموعات	٠.٠٣٩	٢	٠.٠٢٠	٠.٢١٤	٠.٨٠٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢.٠٢٧	٢٣٩	٠.٠٩٢		
	الإجمالي	٢٢.٠٦٧	٢٤١			

يتضح من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد العينة على كلٍ من استبانة توظيف المهارات المستقبلية ومقياس الاتجاه نحو المهنة المستقبلية تعزى لاختلاف السنة الدراسية، حيث بلغت قيم "ف" (٢.٠٨٥؛ ٠.٢١٤) بمستويات دلالة (٠.١٢٧؛ ٠.٨٠٨) على التوالي، وهي مستويات أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى أن الفروق غير دالة إحصائياً، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس هم أنفسهم الذين يدرسون الطلبة في جميع السنوات الدراسية، كما أن جميع الطلبة في جميع السنوات يدرسون في بيئة تعليمية واحدة ويتعرضون لنفس المؤثرات والأفكار وطرائق وأساليب التدريس، لذلك لم تختلف تقديراتهم لتوظيف المهارات المستقبلية من قبل أعضاء هيئة التدريس، كما تختلف اتجاهاتهم نحو المهنة المستقبلية.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع على: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى توظيف المهارات المستقبلية لدى أعضاء هيئة التدريس واتجاه الطلبة نحو مهنة المستقبل؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج قيم معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) بين متوسطات متغير توظيف المهارات المستقبلية بمحاور الفرعية ودرجته الكلية وبين متوسط الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو المهنة المستقبلية، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

جدول (١٢) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين توظيف المهارات المستقبلية والاتجاه نحو مهنة المستقبل

المتغير		الاتجاه نحو مهنة المستقبل
توظيف المهارات المستقبلية	مهارات التعلم	٠.٢٠٨**
	المهارات التقنية	٠.٢٣٨**

	المهارات الحياتية	**٠.٣٧١
	التوظيف ككل	**٠.٣٤٩

** دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

تشير نتائج الجدول (١٢) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين توظيف المهارات لمستقبلية من قبل أعضاء هيئة التدريس واتجاهات طلبة الدراسات الإسلامية نحو مهنة المستقبل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (٠.٣٤٩)، وتراوحت معاملات ارتباط محاور توظيف المهارات المستقبلية مع الاتجاه نحو مهنة المستقبل بين (٠.٢٠٨-٠.٣٧١)، وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، وتشير هذه العلاقة إلى أنه كلما زاد مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس للمهارات المستقبلية كلما زاد اتجاه الطلبة نحو مهنة المستقبل، وقد ترجع هذه النتيجة إلى توظيف وتنمية المهارات المستقبلية لدى الطلبة يفتح آفاقهم المهنية المستقبلية، وذلك لأن إكسابهم الخبرة العلمية والتطبيقية والمهارات التواصلية والقيادية المناسبة واللازمة للعمل المستقبلي، يجعلهم يثقون في قدراتهم ومهاراتهم المتعلقة بالعمل، ويزيد من الطلب عليهم في سوق العمل، ويفتح لهم آفاقاً جديدة للعمل، سواء في مؤسسات القطاع الخاص أو بابتكار أفكار لمشاريع خاصة تتوافق مع تخصصهم، كما ان توظيف المهارات المستقبلية يزيد من قدرة الطلبة على استشراف المستقبل وفهم متطلباته، وتعرف مشكلاته وتوقعها والبحث في حلولها، وهذا بلا شك يفتح لديهم آفاقاً كبيرة حول المستقبل وينمي تصوراتهم المستقبلية ويزيد من قدرتهم على التعامل مع ومع مشاكله المتوقعة والاستعداد له والعمل على توفير متطلباته، وهذه كلها عوامل تسهم في تكوين رؤية متكاملة نحو العمل المستقبلي، وعدم القلق بشأنه، وتحسين الاتجاه نحوه.

وتتفق هذه النتائج مع ما أكدته نتائج دراستي جيرسون (Garrison,2018) وتيرنر وآخرون (Turner,2019) من أن مراعاة وتوظيف المهارات المستقبلية في تدريس طلبة الجامعة يزيد من وعيهم وفهم لعملهم المستقبلي، ويُحسن اتجاهاتهم ومستوى تقبلهم واستعدادهم له.

خلاصة النتائج:

توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

١. مستوى توظيف المهارات المستقبلية لدى أعضاء هيئة التدريس كان متوسطاً، سواء في الدرجة الكلية أو في المحاور الفرعية التي ظهرت جميعها بدرجة متوسطة بالترتيب ألاتي: المهارات الحياتية، مهارات التعلم، المهارات التقنية.

٢. اتجاه طلبة الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية نحو المهنة المستقبلية كان بدرجة متوسطة.

٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى توظيف المهارات المستقبلية والاتجاه نحو المهنة المستقبلية تعزى لاختلاف: النوع، السنة الدراسية.

٤. توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين توظيف المهارات لمستقبلية من قبل أعضاء هيئة التدريس واتجاهات طلبة الدراسات الإسلامية نحو مهنة المستقبل.

التوصيات:

يمكن تقديم بعض التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة، وأهمها:

١. تدريب أعضاء هيئة التدريس تخصص الدراسات الإسلامية بجامعة الحدود الشمالية على استخدام وتوظيف استراتيجيات التعلم الحديثة التي تستثير تفكير الطلبة وتنمي لديهم مهارات المستقبل والقدرة على حل المشكلات والمناقشة والحوار والاستكشاف الموجه.

٢. وضع آلية متكاملة لاكتشاف الأفكار الابتكارية لدى الطلبة، والعمل على تنميتها وتطويرها.

٣. تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا في قاعات الدراسة، ومهارات التعلم عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس، من خلال الدورات التدريبية التطبيقية، وحقائب التدريب الإلكتروني الذاتي، والوسائط التوضيحية.

٤. توفير بيئة تعليمية مناسبة بقاعات الدراسة، بحيث يتم تزويدها بالتقنيات التعليمية وشبكة الانترنت، والدعم الفني المتواصل من قبل فنيين تقنيين لتجنب الأعطال ومشكلات التشغيل أثناء التدريس.

٥. دمج المهارات الحياتية والمهنية المختلفة في المقررات التدريسية، بحيث يسهم أعضاء هيئة التدريس في إكسابها للطلبة أثناء التدريس، وهو ما يتطلب تطوير المقررات الدراسية لتواكب التطلعات المستقبلية، ويناسب محتواها المتطلبات المهارية والمهنية الحالية والمستقبلية لأسواق العمل.

Recommendations:

In light of the findings of the study, the most important of which are:

1. Training faculty members specializing in Islamic studies at the Northern Border University on the use and employment of modern learning strategies that stimulate students 'thinking and develop their future skills and ability to solve problems, as well as debate, dialogue and guided exploration.
2. Establishing an integrated mechanism to discover innovative ideas among students, as well as developing them.
3. Developing the skills of using technology in the classroom, and e-learning skills of faculty members, through practical training courses, self-training portfolios, and explanatory media.
4. Providing an appropriate educational environment in the classroom, so that it is provided with educational technologies, the Internet, and continuous technical support by technical technicians to avoid faults and operating problems during teaching.
5. Integrating the various life and professional skills into the educational curricula, so that the faculty members contribute to providing them to students during the teaching, which requires developing the curricula to keep pace with future aspirations, and their content suits the current and future professional and skill requirements of the labor markets.

المراجع

١. أبوحرب، يحيى حسين والسالمي، محسن ناصر والفزاري، خالد. (٢٠٠٩). تأثير بعض عناصر المنهج في معتقدات طلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر من التعليم العام بسلطنة عمان نحو اختيار مهنة المستقبل. مجلة العلوم التربوية والنفسية- جامعة البحرين، ١٠(١)، ٦٧-٩١.

٢. التوبي، عبدالله سيف والفواعير، أحمد محمد. (٢٠١٦). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، Global Institute for Study & Research Journal (GISR-J)، ٢(٢)، ١-٣٣

٣. خطايبة، يوسف ضامن. (٢٠٠٩) التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي: دراسة ميدانية في الأردن. المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية. ٢(٢)، ١٩١-٢١٠.

٤. دوغلاس، سوزان وهاسلر، بيورن. (٢٠١٦). المهارات الأساسية للتعلم والعمل والمجتمع، منشور ضمن تقرير: الانفتاح على عالم من الإمكانات (النسخة العربية). المملكة المتحدة: المجلس الثقافي البريطاني.

٥. سليمان، محمد السيد. (٢٠١٩). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، دراسات في التعليم الجامعي- مصر، ٢(٤٣)، ٣٥١-٤١١.

٦. شلبي، نوال محمد. (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣(١٠)، ١-٣٣.

٧. صاصيلا، رانيا. (٢٠١١). دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس- جامعة دمشق، ٩(٤)، ١٦٢-١٩٠.

٨. العايد، واصف وحسونة، مأمون والعرب، خالد. (٢٠١٢). اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس- رابطة التربويين العرب، مصر، ١(٢٦)، ١١-٤١.

٩. العطاب، نادية محمد. (٢٠٢٠). مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعتي بيشة وإب لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. مجلة العلوم التربوية والدارسات الإنسانية- جامعة تعز، ٤(٩)، ١٥٠-١٧٩.

١٠.عفيفي، محرم يحيى والمالكي، حسن ضيف الله. (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الأقسام العلمية المعلمين بالكلية الجامعية بالقنفذة جامعة أم القرى. المجلة الدولية للأبحاث التربوية- جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٤٣(٣)، ١٣-٤٩.

١١.العيد، سمية إبراهيم. (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

١٢.ملحم، سامي محمد. (٢٠١٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط٤. الأردن: دار المسيرة.

١٣.الملعوب، لينا ماجد والزبون، ماجد سليم وعناب، رشا محمد. (٢٠١٨). تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للمهارات التي يفضل أن يمتلكها الطالب الجامعي في القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي- اليمن، ١١(٣٦)، ١٣٣-١٥٢.

المراجع الأجنبية:

1. Hays, Jay; Reinders, Hayo. (2020). Sustainable Learning and Education: A Curriculum for the Future. International Review of Education, 66 (1),29-52.
2. Howard, Katherine; Partridge, Helen; Hughes, Hilary; Oliver, Gillian. (2016). Passion Trumps Pay: A Study of the Future Skills Requirements of Information Professionals in Galleries, Libraries, Archives and Museums in Australia, Information Research: An International Electronic Journal, 21 (2), 1-22.
3. Rensink, Connie. (2020). Global Competence for Today and the Future. Childhood Education, 96 (4). 14-21. https://www.tandfonline.com /doi/abs/10.1080/00094056.2020.1796444
4. Turner, Jason James; Amirnuddin, Puteri Sofia; Singh, Harmahinder Singh Iqbal. (2019). University Legal Learning Spaces Effectiveness in Developing Employability Skills of Future Law Graduates. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 16 (1). 49-79
5. Vibulphol, Jutarat; Loima, Jyrki; Areesophonpichet, Sornnate; Rukspollmuang, Chanita. (2015). Ready Contents or Future Skills? A Comparative Study of Teacher Education in Thailand and Finland. Journal of Education and Learning, 4 (4),149-159.
6. Garrison, Cheryl. (2018). Technical College Student Attitudes toward Learning 21st Century Work Skills. Ed.D. Dissertation, Northeastern University.
7. Prajapati, Ravindra K.; Sharma, Bosky; Sharma, Dharmendra. (2017). Significance of Life Skills Education. Contemporary Issues in Education Research, 10 (1), 1-6

References

1. Abu Harb, Yahya Hussein and Al-Salmi, Mohsen Nasser and Al-Fazari, Khaled. (2009), the effect of some curriculum elements on the beliefs of students of the eleventh and twelfth grades of public education in the Sultanate of Oman towards choosing a future profession. Journal of Educational and Psychological Sciences - University of Bahrain, 10 (1), 67-91.
2. Al-Tobi, Abdullah Saif and Al-Fawa'ir, Ahmed Muhammad. (2016), The role of higher education institutions in the Sultanate of Oman in providing their graduates with the skills and knowledge of the twenty-first century, Global Institute for Study & Research Journal (GISR-J), 2 (2), 1-33
3. Khatayba, Youssef Dhamen (2009), Career trends among university youth: a field study in Jordan, Jordanian Journal of Social Sciences. 2 (2), 191-210.
4. Douglas, Susan & Hassler, Bjorn. (2016), Core Skills for Learning, Work and Society, published in a report: Openness to a World of Possibilities (Arabic version). United Kingdom: British Council.
5. Suleiman, Mohamed El-Sayed. (2019), Integration of technology in education and its role in developing the skills of the twenty-first century from the viewpoint of faculty members, Studies in University Education - Egypt, 2 (43), 351-411.
6. Shalabi, Nawal Muhammad. (2014), A proposed framework for integrating twenty-first century skills in science curricula with basic education in Egypt, The International Journal of Specialized Education, 3 (10), 1-33.
7. Sassila, Rania. (2011), The role of the Faculty of Education at Damascus University in developing life skills in light of contemporary educational trends. Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology - Damascus University, 9 (4), 162-190.
8. Al-Ayed, Wassef and Hassouna, Mamoun and Al-Arab, Khaled. (2012), Attitudes of special education students towards a future profession and the motives behind their enrollment in the specialization at Majmaah University, Arab

Studies in Education and Psychology - Arab Educators Association, Egypt, 1 (26), 11-41.

9. Al-Attab, Nadia Mohammed. (2020), The level of practice of faculty members at the Universities of Bisha and Ibb in the twenty-first century skills from the graduate students point of view, Journal of Educational Sciences and Humanities - Taiz University, 4 (9), 150-179.

10. Afifi, Muharram Yahya and al-Maliki, Hassan Deif Allah. (2019), The effectiveness of a proposed program in developing the skills of the twenty-first century among students of the scientific departments of teachers at the University College of Al-Qunfudhah, Umm Al-Qura University. International Journal of Educational Research - United Arab Emirates University, 43 (3), 13-49.

11. Al-Eid, Sumaya Ibrahim. (2019), Analyzing the content of technology books for the basic stage in light of twenty-first century skills, and the extent to which tenth grade students have acquired them, Unpublished MA thesis, Gaza, Palestine, Islamic University, College of Education, Curriculum and Instruction Department.

12. Melhem, Sami Muhammad. (2010), Measurement and evaluation in education and psychology, 4th edition, Jordan: Al-Maseerah Publishing House.

13. Al-Mal'oub, Lina Majed and Al-Zaboon, Majed Selim and Anab, Rasha Muhammad. (2018), Perceptions of faculty members in Jordanian universities of the skills that a university student would prefer to possess in the twenty-first century, The Arab Journal for Quality Assurance of University Education - Yemen, 11 (36), 133-152.