

## مشكلات تدريس مادة الحاسوب من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات /جامعة بغداد

أ.د. حنان حسن مجيد / ط.ت. الفيزياء / كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

استلام البحث: ٢٨/٨/٢٠٢٠ قبول النشر: ٢٢/١٢/٢٠٢٠ تاريخ النشر: ١/٧/٢٠٢١

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على مشكلات تدريس مادة الحاسوب من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات من خلال التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات الطالبات على المشكلات في مجال الإدارة المدرسية وفي مجال تدريس المادة شملت عينة البحث على (٣٩) من (٥٠) طالبة وبنسبة (٧٨%) من طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب واللواتي قمن بالمشاهدة في الفصل الدراسي الأول والتطبيق الجمعي في الفصل الدراسي الثاني في مدارس مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) ولأجل التحقق من هدي البحث تم بناء استبانة مغلقة تكونت من (٣٧) فقرة تناولت مشكلات تدريس مادة الحاسوب (١٧) فقرة تعكس المشكلات ذات العلاقة بمجال الإدارة المدرسية و(٢٠) فقرة تعكس المشكلات في مجال تدريس المادة وعلى المقياس الثلاثي (نعم ، لا ، لا ادري ) ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والحاسوب لتحديد مدى صلاحيتها للتطبيق، كما تم معرفة مدى ثبات الاستبانة باستعمال طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ ( ٠.٦٠ ) وهو معامل ثبات جيد ، تم تطبيق الاستبانة على طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب بعد انتهاء فترة التطبيق الجمعي مباشرة لتحديد اهم المشكلات التي تمت مواجهتها خلال تلك الفترة في مدارس مدينة بغداد وبعد استخدام التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي تم التوصل الى ان اهم المشكلات التي يعاني منها مدرسي مادة الحاسوب في مدارس مدينة بغداد وحسب الأهمية وفي مجال الإدارة المدرسية هي : عدم توفر الانترنت والكتب المساعدة في المدرسة ، قلة الساعات الأسبوعية لتدريس المادة ، قلة كتب الحاسوب ، الاعتقاد بان مادة الحاسوب مادة ثانوية في المدرسة ، عدم توفر الحاسبات الكافية في المختبر المدرسي .... الخ ، اما في مجال تدريس المادة فان اهم المشكلات هي عدم استعمال الانترنت في تدريس المادة ، قلة تدريب الطلبة على مهارات استخدام الحاسوب ، عدم الاهتمام بالزيارات الميدانية ذات العلاقة بالحاسوب ، استخدام طرائق تدريس تقليدية ... الخ ، ولقد نتج عن ذلك مجموعة من التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بمجال البحث الحالي ...

**The Problems of Teaching Computer Material Concerning Fourth Grade Students' Point of View of in the Department of Computer College of Education for Women / University of Baghdad**  
**Prof.Dr. Hanan Hassan Majeed / Methods of Teaching Physics**  
**College of Education for Women / University of Baghdad**

**Abstract**

The aim of the research is to identify the problems of teaching computer material concerning fourth-grade students' point of view in the computer department in the College of Education for Women. It going to be identified by exploring the statistically significant differences between the answers of female students to problems in the field of school administration and in the field of teaching computer subjects. The study sample included (39) out of (50) students that form (78%) From the fourth-grade students in the department of computer who had achieved the theoretical part in the first semester and the assembly application in the second semester in the schools of Baghdad city for the academic year (2018-2019). In order to achieve the two objectives of the research; a closed questionnaire consisted of (37) items addressing the problems of teaching the subject of Computer science, 17 items reflecting problems related to the field of administration, and (20) items reflecting problems in the field of teaching the subject on the triangular scale (yes, no, I don't know). The questionnaire exposed to a group of experts specialized in the field of teaching methods, measurement, evaluation, and computer to determine its validity for application. The reliability was determined by using a half-hash method where it reached (0.60) which is a good reliability factor. The questionnaire was administered to the fourth-grade students in the department of computer immediately after the end of the period of the assembly application to identify the most important problems encountered during that period in Baghdad City Schools. The study found a number of problems such as lack of internet and assisting books in school, lack weekly hours to teach the subject, lack of computer books, the belief that computer material is secondary material in the school, the lack of sufficient computers in the school laboratory in the field of teaching the subject. The most important problems are the lack of the net in the teaching of the subject, the lack of training students on the use of computer skills, lack of interest in field visits related to the computer, the use of traditional teaching methods. The researcher came out with a set of recommendations and suggestions.

**Keyword: problems of teaching computer material, fourth grade students, department of computer**

## الفصل الاول

### أولاً - مشكلة البحث:

نظراً الى ازدياد المعرفة تم التوصل الى الكم الهائل من المعلومات العلمية في مختلف أنواع العلوم الإنسانية والطبيعية والرياضية والهندسية والطبية ... الخ والاستفادة منها في ميادين الحياة المختلفة عن طريق تطبيق تلك المعلومات وتحويلها الى تكنولوجيا متطورة لخدمة البشرية وتحقيق الرفاهية للإنسان ، والحاسوب احد اهم أدوات العلم والتكنولوجيا الذي ساهم في التطور المعاصر السريع لهما لذلك اصبح جزءا هاما من الثقافة العامة للإنسان في كافة دول العالم ، لذلك سعت وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق الى ادخال مادة الحاسوب ضمن المناهج الدراسية لما لها من أهمية كبيرة في تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات اللازمة لاستخدام الحاسوب في مواجهة التطور العلمي والتكنولوجي العالمي وكذلك للمساهمة في احداث التطور على الصعيد العربي مستقبلا . من خلال خبرة الباحثة في تدريس مادتي طرائق تدريس الحاسوب والتطبيقات التدريسية لسنوات عديدة في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد ومن خلال فترتي المشاهدة والتطبيق الجمعي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) ومن خلال مقابلة طالبات الصف الرابع والتحدث اليهن وسماع وجهات نظرهن وآرائهن في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية والمتوسطة والاعدادية في مدينة بغداد ، تم التوصل الى ان هناك العديد من المشكلات التي تواجه مدرسي مادة الحاسوب في تلك المدارس ، لذلك ارتأت الباحثة القيام ببحث يكشف عن اهم مشكلات تدريس مادة الحاسوب في مدارس مدينة بغداد من وجهة نظر طالبات الرابع في قسم الحاسبات في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد وذلك كمحاولة للمساهمة في الحد من تلك المشكلات عن طريق إيجاد بعض البدائل الناجحة في تدريس مادة الحاسوب من قبل الطالبة / المدرسة خلال فترة التطبيق الجمعي أولاً ومن خلال تزويد الجهة المعنية في وزارة التربية في العراق بالبحث الميداني الحالي كمحاولة متواضعة للإسهام في تطوير تدريس مادة الحاسوب ثانياً .

### ثانياً - أهمية البحث والحاجة اليه :

المنتبج لأهمية الحاسوب في جميع ميادين الحياة المختلفة يدرك مدى أهميته من خلال استخداماته الواسعة في التربية والصحة والصناعة والاتصالات والدفاع ... الخ. حيث اصبح محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية فقد اهتمت النظم التربوية بالحاسوب ودعت الى استخدامه في مجالات التربية المختلفة ومنها الإدارة المدرسية وعملية التعلم والتعليم واستراتيجيات التدريس وتنمية مهارات التفكير المختلفة والبحث العلمي ... الخ (قطيط ، ٢٠١١ ، ٤٩) . وذلك نظراً لأهمية استخدام الحاسوب في التربية كونه يعمل على زيادة التفاعل من قبل الطاب وكونه مصدر جيد للمعلومات ومعيناً في دراسة المواد الدراسية جميعها ويعتمد في تنفيذ التجارب المختبرية (المختبرات الافتراضية) وبعد مرجعاً في البحوث التربوية ويعالج مشكلة ضعف المعلمين ويوفر عملية التعلم عن بعد ويقوم بنخزين الاختبارات ومصدر غني بالألعاب التربوية .... الخ من المميزات الكثيرة جداً لاستخدام الحاسوب في التربية والتعليم . (عيادات ، ٢٠١٤ ، ٩٠)

ونظراً لأهمية الحاسوب الواسعة فقد قررت وزارات التربية والتعليم في جميع الدول العربية بضرورة اعتبار مادة الحاسوب مادة أساسية في جميع مراحل التعليم العام وبذلك أصبح مدرس الحاسوب عنصراً أساسياً بالمدارس كافة ومدرس الحاسوب هو القائم على تدريس مادة الحاسوب الآلي بمراحل التعليم قبل الجامعي والتي تخضع لتلك الوزارات ويهدف الى تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس مادة الحاسوب وتمكين الطلبة من استخدام أجهزة الحاسوب والتعرف على امكاناتها الهائلة في خدمة البشرية.. ضمن سمات مدرس الحاسوب ان يكتسب معلومات كثيرة ولديه استيعاب عميق لعلوم الحاسوب والتي يجب ان تزيد في نوعيتها وكميتها عما يدرس في مراحل التعليم المختلفة وكذلك يستوعب ويطبق بنجاح نظريات تعليم الحاسوب في تدريسه ويستوعب كيفية استخدام الاستراتيجيات والطرائق والأساليب والنماذج المناسبة للتدريس (الرباط، ٢٠١٠، ٢٠٩-٢١٠) ولكن مع الأسف هناك جوانب قصور في برامج اعداد المدرس في الوطن العربي وهي تعدد الجهات المسؤولة عن الاعداد والتدريب ، والتفاوت في مستوى هذا الاعداد ، والنمطية من حيث اعتماد خطط دراسية ومساقات موحدة لجميع الطلبة الملتحقين ببرامج اعداد المدرسين ، والافتقار الى اطار نظري لاعداد وتدريب المدرس ، وعدم وضوح اهداف برامج الاعداد والتدريب ، وعدم التوازن في التركيز على الجوانب المعرفية او النظرية والجوانب الادائية او التطبيقية او الفصل بين اعداد وتدريب المدرس قبل واثاء الخدمة . (قطيط ، ٢٠١١، ٢١) .

لذلك ظهرت مجموعة من العقبات والمشكلات التي يجب التغلب عليها لضمان التأثير الفعال والايجابي للحاسوب على التربية والتعليم ومنها ، نقص أجهزة الحاسوب ، قلة عدد المدرسين الكفاء لتدريس الحاسوب ، ضعف المواد الدراسية ، قلة البرامج التعليمية ، الخوف من الحاسوب .... الخ . (عيادات ، ٢٠١٤، ١٣٥) وتناولت الدراسات السابقة ومنها دراسة الطيبي (٢٠٠٥) وشكوري(٢٠١٧) والمجالي والعالم (٢٠١٧) مشكلات تدريس الحاسوب في بعض دول الوطن العربي حيث توصلت الى ان هناك مشكلات تتعلق بمجالات مختلفة منها مجال الإدارة المدرسية والكفايات التدريسية لمعلم الحاسوب ، والمناهج والكتب الدراسية ، ومختبرات الحاسوب ، وأجهزة وصيانة الحاسوب .... الخ (والتي سيتم عرضها لاحقاً)

وفضلاً عما تقدم ونظراً لعدم وجود دراسة سابقة تناولت مشكلات تدريس الحاسوب في مدارس مدينة بغداد - على قدر الاطلاع - و لأهمية كلية التربية وقسم الحاسوب في اعداد مدرسي المستقبل لتدريس المادة بالإضافة الى وجود مادة التربية العملية للصفوف الرابعة والتي تتضمن فترتي المشاهدة والتطبيق الجمعي في مدارس التعليم الثانوي حيث ان السنة الرابعة هي السنة المنتهية للدراسة في الكليات المذكورة ، ارتأت الباحثة القيام ببحث يتناول مشكلات تدريس مادة الحاسوب من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات /جامعة بغداد.

**ثالثا - هدفا البحث : يهدف البحث الحالي الى :**

١. التعرف على مشكلات تدريس مادة الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
  ٢. التعرف على مشكلات تدريس مادة الحاسوب في مجال تدريس المادة من وجهة نظر طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
- رابعا - الفرضيتان الصفريتان للبحث: لتحقيق هدفي البحث تم وضع الفرضيتين الصفريتين الآتيتين
١. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات على مشكلات تدريس مادة الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية لطالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
  ٢. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات على مشكلات تدريس مادة الحاسوب في مجال تدريس المادة لطالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

**خامسا - حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على**

١. طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد واللواتي قمن بالمشاهدة والتطبيق في مدارس مدينة بغداد
٢. العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
٣. مشكلات تدريس مادة الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية ومجال تدريس المادة الدراسية

**سادسا - تحديد المصطلحات****١. المشكلة :**

- عرفها حماس (٢٠٠٤) بأنها كل ما يعوق تدريس المادة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم للعملية التعليمية وما تتضمنه من عناصر تحد وتقلل من فهم الطالب وبناء شخصيته في المجالات المعرفية و المهارية والوجدانية (حماس، ٢٠٠٤ ، ٣٤)
- عرفها ريان (٢٠١٢) بأنها موقف او ظاهرة تتكون من عدة عناصر متشابكة ومتداخلة يكتنفها الغموض ويواجهها الفرد او الجماعة وحلها يحتاج الى تحليلها وتعريف عناصرها واسبابها والظروف المحيطة بها واتخاذ القرار المناسب بشأنها (ريان، ٢٠١٢، ٤٥٥)
- عرفها موقع موضوع (٢٠١٧): بأنها حالة من عدم الرضا او نتيجة غير مرغوب فيها والشعور بوجود عائق لا بد من تجاوزه لتحقيق هدف ما وتنشأ من وجود عدة أسباب معروفة او غير معروفة وتحتاج لدراسات للتعرف عليها ومحاولة حلها للوصول الى الأهداف المرجوة وتختلف المشكلات من حيث نوعها ودرجة حدتها وتأثيرها (موقع موضوع ، ٢٠١٧)

- عرفها موقع ويكيبيديا (٢٠١٩): هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود ويشعر الفرد ازائها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف المنشود (موقع ويكيبيديا، ٢٠١٩)

### التعريف النظري للمشكلة التربوية :

ومن التعاريف السابقة وضعت الباحثة التعريف النظري الاتي والذي يتلاءم مع طبيعة البحث الحالي هي كل ما يعيق المؤسسات التعليمية من تحقيق الأهداف التربوية والتي تؤدي الى نتائج غير مرغوب فيها لدى تدريس المادة الدراسية من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والتي تشكل خلافا عند الانتقال من مواقف تعليمية الى أخرى مما يؤدي الى الشعور بالحيرة والتردد والذي يؤثر في بناء شخصية الفرد لذلك فهي بحاجة الى حل يتطلب اعمال الفكر لبلوغ الأهداف المنشودة .

### التعريف الاجرائي للمشكلة التربوية :

#### بناء على التعريف النظري للمشكلة التربوية اعلاه تم وضع التعريف الاجرائي الاتي :

هي كل ما يعيق إدارات مدارس مدينة بغداد لتحقيق الأهداف التربوية والتي تؤدي الى نتائج غير مرغوب فيها لدى تدريس مادة الحاسوب من قبل طالبات الصف الرابع المنتهي في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات والمتدربات في تلك المدارس وذلك من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والتي تشكل خلافا عند انتقالهن من مواقف تعليمية لأخرى مما يؤدي الى شعورهن بالحيرة والتردد مما يؤثر في بناء شخصيتهن التدريسية مستقبلا لذلك فهي بحاجة الى حل لبلوغ اهداف تدريس مادة الحاسوب في جمهورية العراق .

### ثانياً - مادة الحاسوب :

وهي المادة الدراسية المقررة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق على طلبة التعليم الثانوي العام وللصفيين الأول والثاني المتوسط للدراسة المتوسطة والتي مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وللصفيين الرابع والخامس العلمي والادبي الاعدادي للدراسة الإعدادية والتي مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات أيضا حيث تمثل الدراسة المتوسطة والاعدادية التعليم الثانوي العام وتأتي بعد الدراسة الابتدائية وقبل الدراسة الجامعية في العراق . والتي تتناول مواضيع دراسية ذات العلاقة بمكونات الحاسوب وبرمجياته ...

## الفصل الثاني / دراسات سابقة:

عثرت - الباحثة على قدر اطلاعها - على الدراسات والبحوث العربية الاتية اذ تم الإفادة منها في تحديد مجتمع وعينة البحث والوسائل المستعملة للتحقق من هدي البحث والفرضيتين الصفريتين له وسيتم عرضها كما يلي:-

## دراسة الطيبي (الطيبي، ٢٠٠٥، ٢-١١٧)

هدفت الدراسة الى الكشف عن المعوقات التي تواجه الطلبة والمعلمين في تعلم وتعليم مادة الحاسوب والتعرف على الاختلاف في المعوقات حسب الاختلاف في جنسهم ، حيث اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظة نابلس ومعلميهم للفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٠-٢٠٠١) ، تكونت عينة الدراسة من (٣٦٨) طالبا وطالبة و(٧٢) معلما ومعلمة لمادة الحاسوب ، ولغرض التحقق من هدف البحث تم اعداد استبانتين تخص احدهما الطلبة تكونت من (٥٢) فقرة والأخرى تخص المعلمين تكونت من (٦٧) فقرة مثلت المعوقات التي يواجهها الطلبة ومعلموهم بمجالات ستة هي المنهاج ، المعلم ، الطلبة ، البيئة الصفية ، الأجهزة ، الإدارة المدرسية ولغرض التأكد من صدق الاستبانتين تم عرضهما على مجموعة من المختصين بالحاسوب وتعليمه كما تم حساب معامل الفاكروباخ لاستبانة الطلبة حيث بلغ (٠.٩٠) ، تم التوصل الى نتائج البحث من خلال استخدام سلم لايكرت الخماسي حيث وزعت الدرجات على الاستبانة (١-٥) وبترتيب معوقات بدرجة قليلة جدا او بدرجة قليلة او متوسطة او كبيرة او كبيرة جدا وعلى التوالي تم استخدام الرزم الإحصائية (SPSS) لإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ، كما تم استخدام معادلة هوتلينج للمقارنة بين الأوساط الحسابية للمعلمين والمعلمات والطلبات ، وبشكل عام فان اهم معوقات تعلم وتعليم الحاسوب كانت عدم تحديث أجهزة مختبرات الحاسوب وعدم توفر الحاسبات الكافية ، عدم تلبية المناهج للتطورات التي تحدث في مجاله ، عدم تطبيق معلومات الحاسوب في مواقف عملية في الحياة اليومية ، عدم ادراج مادة الحاسوب في الثانوية العامة ، عدم معرفة الطلبة لكيفية معالجة مشاكل استخدام برمجيات الحاسوب ، عدم توضيح المعلم لأهمية الحاسوب واستخدامه كوسيلة تعليمية لكل المواضيع .... الخ وبينت الدراسة وجود فروق بين متوسطات إجابات الطلاب والطالبات على مجال الاجهزة، الإدارة المدرسية والبيئة الصفية ، وعلى مجالات الاستبيان بصورته الكلية كما بينت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات وعلى كل مجال من المجالات لكن توجد فروق على مجالات الاستبيان بصورته الكلية .

## المجالي والعالم (المجالي والعالم، ٢٠١٧، ١٢٧-١٥٨)

هدف البحث الى التعرف على المشاكل والتحديات التي تعيق عمل معلمي مبحث الحاسوب والفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة اقتصر البحث على عينة من معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية والخاصة في محافظات الشمال والوسط والجنوب في المملكة الأردنية

الهاشمية للفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) ، حيث تكونت عينة البحث من (٥٠٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا ونسبة (١٢.٥%) من مجتمع البحث البالغ (٤٠٠٠) معلم ومعلمة ولغرض التحقق من هدف البحث تم اعداد استبانة لمعلمي الحاسوب شملت (٣٣) فقرة مقسمة الى (٤) مجالات وهي مجال الطلبة والمعلمين والمنهاج والبيئة الصفية وحسب المتغيرات المذكورة ولغرض التأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المختصين بالحاسوب وتعليمه كما تم التأكد من ثباتها باستخدام معامل الفاكروباخ حيث بلغ (٠.٨٧) ولقد تم التوصل الى نتائج البحث من خلال سلم الاستجابة على فقرات الاستبانة وهو بثلاث مستويات حسب تدرج ليكرت الثلاثي وهي عالي (٣ نقاط) متوسط (نقطتان) وضعيف (نقطة واحدة) وبعد استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب تم التوصل الى اهم التحديات التي تواجه معلمي مبحث الحاسوب في الأردن والتي تتعلق بالمجالات انفة الذكر وبشكل عام فان اهم التحديات وبالمرتبة الأولى والثانية لكل المجالات كانت ، ضعف قدرة الطلبة على استخدام الحاسوب ، عدم وجود أجهزة حاسوب لدى معظم الطلبة في المنزل ، ضعف المعلم ببرمجيات الحاسوب في المناهج المطورة ، ضعف المعلم في الاتجاهات الإيجابية نحو تعليم مادة الحاسوب ، ضعف في الانسجام بين محتوى مادة الحاسوب والخلفية المعرفية السابقة التي يمتلكها الطلبة في هذه المادة ، تركيز مادة الحاسوب على التعليم النظري اكثر من العملي ، عدم وجود عدد كاف من الأجهزة في مختبر الحاسوب ، وعدم وجود صيانة سريعة لأجهزة الحاسوب الموجودة في المدرسة ، كما أظهرت نتائج البحث بان التحديات التي تواجه معلمي الحاسوب في الأردن لا تتأثر بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

#### دراسة شكوري (شكوري، ٢٠١٧، ٤٣٧-٤٦٢)

هدف البحث الى الكشف عن السلبيات والمعوقات المرافقة لتدريس مادة الحاسوب ومعرفة معوقات التدريب على تشغيل أجهزة الحاسوب في المختبرات التخصصية بالإضافة الى اهداف أخرى ، اقتصر هذا البحث على عينة من طلبة الصف الأول والثاني في كلية الامام الكاظم الجامعة وكلية العلوم الإسلامية في جامعة سامراء تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالبا من طلبة الكليتين ولغرض التحقق من اهداف البحث تم اعداد استبانتين تكونت من (١٥) فقرة تتضمن اهم المعوقات التي تواجه تدريس مادة الحاسوب ولغرض التأكد من صدقها تم عرضها على مجموعة من المختصين في تدريس مادة الحاسوب حيث تم التأكد من شموليتها ودقتها في الصياغة وبعد تطبيق الاستبيان واستخراج التكرارات والنسب المئوية تم التوصل الى اهم المشكلات التي تواجه تدريس الحاسوب في الكليات الإسلامية وهي : عدم امتلاك الطلبة للحاسوب المنزلي ، لا يتوفر الانترنت لدى جميع الطلبة ، ضعف مواصفات الأجهزة المستعملة في مختبر الحاسوب ، كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد ، التأكيد على التدريس النظري اكثر من العملي ، وعدم امتلاك الخبرة الضرورية في التعامل مع الحاسوب بكفاءة .

### الفصل الثالث / إجراءات البحث:

**أولاً - منهجية البحث:** تم استخدام منهج البحث الوصفي وذلك لتحديد الظاهرة المدروسة وهي مشكلات تدريس الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية وفي مجال تدريس المادة من قبل طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد وذلك بعد تطبيقهن الجمعي في مدارس مدينة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ )

**ثانياً - مجتمع البحث :** شمل مجتمع البحث جميع طالبات الصف الرابع (المنتهي) في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهن (٥٠) طالبة وهن الطالبات اللواتي اكملن متطلبات مادة التربية العملية التي تدرس للصفوف الرابعة في كليات التربية ومنها متطلبات المشاهدة والتطبيق الجمعي في مدارس التعليم الثانوي العام في مدينة بغداد في جمهورية العراق وللعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ).

**ثالثاً - عينة البحث:** استعملت الباحثة العينة الهادفة او الحكمية (النعيمة ، ٢٠١٥ ، ٩٤) شملت عينة البحث ٣٩ طالبة ونسبة ٧٨% من مجتمع البحث الحالي والبالغ عدده ٥٠ طالبة وذلك بعد استبعاد ١١ طالبة بسبب الغياب (ملحق ١)

**رابعاً - بناء أداة البحث:** تم استعمال الاستبانة المغلقة للتحقق من فرضيتي البحث حيث تم صياغة فقراتها كما يلي :

١. الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة بمشكلات تدريس الحاسوب.
٢. الاطلاع على ملاحظات المشاهدات وتقارير التطبيق الجمعي لطالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد والتي تتناول اهم مشكلات تدريس مادة الحاسوب والتي يعاني منها مدرسي المادة
٣. مقابلة وتوجيه استبانة مفتوحة الى الطالبات اللواتي قمن بالمشاهدات والتطبيق الجمعي في مدارس مدينة بغداد (ملحق (١)) وذلك في نهاية العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، حيث تضمنت السؤال الاتي : ما اهم المشكلات التي اطلعت عليها خلال فترة المشاهدة والتي تم مواجهتها خلال فترة التطبيق الجمعي لدى أداء واجباتك الصفية خلال تدريس مادة الحاسوب في مدارس مدينة بغداد ؟
٤. تم تحديد مجالي الاستبانة بعد ملاحظة ان غالبية إجابات الطالبات كانت تتعلق بالمشكلات الإدارية و مشكلات التدريس الصفي والمختبري في المدارس لذلك تم تحديد مجال الإدارة المدرسية ومجال تدريس مادة الحاسوب لبناء فقرات الاستبانة المغلقة والتي تتناول مشكلات الحاسوب في كلا المجالين.
٥. بعد الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة بشروط ومواصفات بناء الاستبانة المغلقة(العبيدي ، ٢٠١٠، ١٣٩) (المعاني ، ٢٠١٢، ١١٢) تم صياغة (٣٧) فقرة بواقع (١٧) فقرة تشمل المشكلات ذات العلاقة بالإدارة

المدرسية و (٢٠) فقرة تشمل المشكلات ذات العلاقة بتدريس مادة الحاسوب وعلى مقياس ليكرت الثلاثي (نعم ، لا ، لا ادري ).

٦. وضع معيار لتصحيح إجابات الطالبات على فقرات مقياس مشكلات تدريس الحاسوب اذ وضعت الاوزان (٢) للإجابة (بنعم) و (١) للإجابة ب (لا) و(صفر) للإجابة ب (لا ادري) وبذلك فان درجات المقياس تتراوح بين (صفر-٧٤) درجة.

**خامسا - صدق أداة البحث:** تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء (الملحق (٢)) تم اتخاذ نسبة (٨٠%) معياراً لصلاحية الفقرات حيث حصلت جميع الفقرات على (١٠٠%) لموافقة الخبراء كونها فقرات صالحة وتمثل مشكلات تدريس الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية وفي مجال تدريس المادة مع بعض التصويبات اللغوية البسيطة.

**سادسا - ثبات أداة البحث:** تم إيجاد ثبات المقياس والذي يعني انه يعطى نفس النتائج اذا ما استعمل عدة مرات حيث تم التحقق من ثبات مقياس مشكلات تدريس الحاسوب باستعمال طريقة التجزئة النصفية (مجيد ،٢٠٠٧، ١٣١) فقد تم تقسيم المقياس الى قسمين فقرات زوجية وفردية بعد تطبيقه على عينة من الطالبات بلغت (٣٩) طالبة من طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب حيث تم حساب معامل ثباته باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات القسمين وعلى المقياس بأكمله و معادلة سبيرمان-براون للتصحيح فتبين انه (٠.٦٠) وهو معامل ثبات جيد للمقاييس غير المقننة (الملحق(٣))

**سابعاً- تطبيق أداة البحث:** تم تطبيق مقياس مشكلات تدريس الحاسوب بصيغته النهائية (ملحق(٤)) في نهاية العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) على طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد حيث استغرقن (٤٥) دقيقة للإجابة وبعد ذلك صححت الإجابات واستخرجت التكرارات والنسب المئوية للتوصل الى نتائج البحث والتي سيتم عرضها ومناقشتها فيما بعد

#### ثامناً- الوسائل الإحصائية:

تم استعمال Microsoft Excel 2013 لمعالجة البيانات حيث تم استخراج :-

١. النسبة المئوية = الجزء/الكل  $\times 100$
٢. مربع كاي لعينة واحدة (كا<sup>٢</sup> = (ت-ت<sup>٢</sup>) / ات<sup>٢</sup>) لمعرفة الفروق بين الإجابات للطالبات حيث (ت) : التكرارات الملاحظة و(ت<sup>٢</sup>) التكرارات المتوقعة (المعاني ،٢٠١٢، ٢٠٧)
٣. معامل ارتباط بيرسون (المعاني ، ٢٠١٢، ١٧٦)
٤. معادلة سبيرمان-براون (مجيد ، ٢٠١٧، ١٢٠)

## الفصل الرابع

أولاً - عرض ومناقشة نتائج البحث:

يمكن التحقق من الفرضيتين الصفريتين للبحث الحالي واللاتي اشرن الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات طالبات الصف الرابع في قسم الحاسوب في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد على مشكلات تدريس مادة الحاسوب

١. في مجال الادارة المدرسية

٢. في مجال تدريس المادة

وذلك من خلال عرض نتائج البحث المتضمنة في الجدول (١) والجدول (٢) والجدول (٣) كما يلي :

جدول ( ١ )

مجال الإدارة المدرسية								
المجموع	لا أدري		لا		نعم		الاستبيان	ن
	%	ك	%	ك	%	ك		
100	39	0	0	23	9	77	30	1
100	39	0	0	15	6	85	33	2
100	39	0	0	44	17	56	22	3
100	39	0	0	21	8	79	31	4
100	39	0	0	46	18	54	21	5
100	39	0	0	10	4	90	35	6
100	39	15	6	44	17	41	16	7
100	39	23	9	44	17	33	13	8
100	39	0	0	5	2	95	37	9

100	39	3	1	56	22	41	16	10
100	39	10	4	46	18	44	17	11
100	39	3	1	15	6	82	32	12
100	39	3	1	3	1	95	37	13
100	39	5	2	41	16	54	21	14
100	39	8	3	33	13	59	23	15
100	39	3	1	28	11	69	27	16
100	39	13	5	31	12	56	22	17

مجال تدريس المادة								
المجموع		لا ادري		لا		نعم		الاجمالي
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	39	5	2	67	26	28	11	18
100	39	8	3	23	9	69	27	19
100	39	5	2	69	27	26	10	20
100	39	5	2	67	26	28	11	21
100	39	5	2	74	29	21	8	22
100	39	15	6	36	14	49	19	23
100	34	0	0	87	34	13	5	24
100	39	8	3	74	28	18	7	25
100	39	13	5	18	7	69	27	26

100	39	18	7	15	6	67	26	27
100	39	5	2	49	19	46	18	28
100	39	5	2	10	4	85	33	29
100	39	10	4	41	16	49	19	30
100	39	10	4	44	17	46	18	31
100	39	3	1	46	18	51	20	32
100	39	3	1	15	6	82	32	33
100	39	8	3	56	22	36	14	34
100	39	15	6	64	25	21	8	35
100	39	3	1	33	13	64	25	36
100	39	0	0	3	1	97	38	37

درجة الحرية = 2 مستوى الدلالة = 0.05				النسب المئوية			المشكلات	ت الاستبيان	ت الأهمية
نصالح	دلالة الفروق	كاي الجدولية	كاي المحسوبة	لا أدرى %	لا %	نعم %			
نعم	يوجد فروق	5.99	66.615	0	5	95	لا يتوفر الانترنت في المدرسة	9	1
نعم	يوجد فروق	5.99	66.462	3	3	95	عدم توفر كتب مساعدة ذات العلاقة بالحاسوب	13	2
نعم	يوجد فروق	5.99	56.462	0	10	90	قلة الساعات الأسبوعية المخصصة لمادة الحاسوب	6	3
نعم	يوجد فروق	5.99	47.538	0	15	85	قلة عدد كتب مادة الحاسوب في المدرسة	2	4
نعم	يوجد فروق	5.99	42.615	3	15	82	الاعتقاد بان مادة الحاسوب مادة ثانوية في المدرسة	12	5
نعم	يوجد فروق	5.99	39.846	0	21	79	عدم توفر الحاسبات الكافية في المختبر	4	6
نعم	يوجد فروق	5.99	36.462	0	23	77	افتقار المدرسة الى كتب مادة الحاسوب	1	7
نعم	يوجد فروق	5.99	26.462	3	28	69	صغر مساحة مختبر الحاسوب نسبة لأعداد الطلبة	16	8
نعم	يوجد فروق	5.99	15.385	8	33	59	عدم صيانة الحاسبات في مختبر الحاسوب	15	9
نعم	يوجد فروق	5.99	11.231	1 3	31	56	عدم اهتمام الإدارة برأي الطلبة فيما يتعلق بالحاسوب	17	10
نعم	يوجد فروق	5.99	20.462	0	44	56	قلة مدرسات مادة الحاسوب في المدرسة	3	11
نعم	يوجد فروق	5.99	14.923	5	41	54	عدم مراعاة مواهب الطلبة في استخدام الحاسوب	14	12
نعم	يوجد فروق	5.99	19.841	0	46	54	عدم توفر الوسائل التعليمية لمادة الحاسوب	5	13
لا	<del>يوجد فروق</del>	5.99	9.385	1 0	46	44	عدم تنزيل البرامج ذات العلاقة على حاسبات المختبر	11	14
لا	يوجد فروق	5.99	18	3	56	41	انقطاع الكهرباء المستمر في المدرسة	10	15

لا يوجد فروق	5.99	5.692	1 5	44	41	عدم القيام بالأنشطة المدرسية الخاصة لمادة الحاسوب	7	16
لا يوجد فروق	5.99	2.462	2 3	44	33	لا يوجد دليل للمدرس لتدريس مادة الحاسوب	8	17

التكرارات والنسب المئوية لمشكلات تدريس مادة الحاسوب

جدول (٢)

يبين النسب المئوية للإجابات حول المشكلات في مجال الإدارة المدرسية وكاي المحسوبة والجدولية ودلالة  
الفروق الاحصائية

جدول (٣)

النسب المئوية للإجابات حول المشكلات في مجال تدريس مادة الحاسوب وكاي المحسوبة والجدولية ودلالة  
الفروق الإحصائية

		مستوى الدلالة = 0.05			درجة الحرية = 2			المشكلات	الاستبان ت	الأهمي ت
لصالح	دلالة الفروق	كا الجدولية	كا المحسوبة	لا ادري %	لا %	نعم %				
							النسب المئوية			
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٧٢.١٥٤	٠	٣	٩٧	عدم استخدام الانترنت في تدريس مادة الحاسوب	37	1	
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٤٦.٣٠٨	٥	١٠	٨٥	قلة تدريب الطلبة على مهارات استخدام الحاسوب	29	2	
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٤٢.٦١٥	٣	١٥	٨٢	عدم الاهتمام بالزيارات الميدانية ذات العلاقة بالحاسوب	33	3	
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٢٤	٨	٢٣	٦٩	استخدام طرائق تدريس تقليدية لتدريس مادة الحاسوب	19	٤	
نعم	توجد	٥.٩٩	٢٢.٧٦٩	١٣	١٨	٦٩	لا يتم مراعاة الفروق الفردية بين	26	5	

	فروق						الطلبة لدى استخدام الحاسوب		
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	١٩.٥٣٨	١٨	١٥	٦٧	ضعف الارشاد لتوعية الطلبة حول استخدام الحاسوب	٢٧	6
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٢٢.١٥٤	٣	٣٣	٦٤	لا يوجد اختبارات عملية في مادة الحاسوب	٣٦	7
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	١٦.٧٦٩	٣	٤٦	٥١	لا يوجد تطبيق عملي لمواضيع مادة الحاسوب	٣٢	8
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٦.٦١٥	١٥	٣٦	٤٩	عدم تنمية الميل نحو مادة الحاسوب لدى الطلبة	٢٣	9
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٩.٦٩٢	١٠	٤١	٤٩	عدم اثارة خبرات الطلبة حول مواضيع مادة الحاسوب	٣٠	10
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	١٤	٥	٤٩	٤٦	انخفاض المستوى العملي للطلبة في مادة الحاسوب	٢٨	11
نعم	توجد فروق	٥.٩٩	٩.٣٨٥	١٠	٤٤	٤٦	ضعف الاهتمام بالنشاطات اللاصفية لمادة الحاسوب	٣١	٢
لا	توجد فروق	٥.٩٩	١٤	٨	٥٦	٣٦	لا تقيس أسئلة الحاسوب العمليات العقلية لدى الطلبة	٣٤	١٣
لا	توجد فروق	٥.٩٩	٢٢.٦١٥	٥	٦٧	٢٨	عدم استخدام مدرس مادة الحاسوب للمختبر	١٨	١٤
لا	توجد فروق	٥.٩٩	٢٢.٦١٥	٥	٦٧	٢٨	لا تتزامن المادة العملية مع النظرية لمادة الحاسوب	٢٠	١٥
لا	توجد فروق	٥.٩٩	٢٥.٠٧٧	٥	٦٩	٢٦	لا يتم ربط مادة الحاسوب ببيئة الطلبة	٢١	١٦
لا	توجد فروق	٥.٩٩	٣٠.٩٢٣	٥	٧٤	٢١	صعوبة كتابة خطة التدريس اليومية لمواضيع مادة الحاسوب	٢٢	١٧
لا	توجد فروق	٥.٩٩	١٦.٧٦٩	١٥	٦٤	٢١	عدم اطلاع مدرسي الحاسوب على اهداف تدريس المادة	٣٥	١٨
لا	توجد	٥.٩٩	٢٦.٩٢٣	٨	٧٤	١٨	قلة كفاءة مدرسي مادة	٢٥	١٩

فروق						الحاسوب لتدريسها			
لا	توجد فروق	٥.٩٩	٥١.٨٤٦	٠	٨٧	١٣	لا يتوفر دفاتر لدى الطلبة لمادة الحاسوب	٢٤	٢٠

من ملاحظة الجداول (١) و(٢) و(٣) والمتضمنة مشكلات تدريس الحاسوب والتكرارات والنسب المئوية وقيم

مربع كاي المحسوبة والجدولية (٥.٩٩) بدرجة حرية (٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) يتبين مايلي :-

١. الجدول (٢): يشير حسب تسلسل الأهمية الى مشكلات تدريس الحاسوب في مجال الإدارة المدرسية والتي

تمثل التسلسل من (١-١٣) بحيث يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات

(نعم ، لا ، لاادري) لان قيم كاي المحسوبة اكبر من قيم كاي الجدولية (٥.٩٩) عند درجة حرية (٢)

ومستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح الإجابة ب (نعم) لكون النسب المئوية للإجابات (بنعم) اكبر منها للإجابة

ب(لا) ، اما المشكلتين (١٤) و(١٥) فالفروق كانت لصالح الإجابة ب(لا) ، والمشكلتين الاخيريتين

(١٦) و(١٧) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات حولهما لذلك المشكلات التي تحمل

التسلسل (١٤-١٧) لا تمثل مشكلات حقيقية لتدريس مادة الحاسوب في مدارس مدينة بغداد في جمهورية

العراق.

٢. الجدول (٣) : يشير حسب تسلسل الأهمية الى مشكلات تدريس الحاسوب في مجال تدريس المادة الدراسية

نفسها والتي تمثل التسلسل (١-١٢) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ب

(نعم ، لا ، لا ادري ) لان قيم كاي المحسوبة اكبر من قيم كاي الجدولية (٥.٩٩) عند درجة حرية (٢) ومستوى

دلالة (٠.٠٥) ولصالح الإجابة ب(نعم) لكون النسب المئوية للإجابة (بنعم) اكبر منها للإجابة ب (لا) اما

المشكلات التي تحمل التسلسل (١٣-٢٠) فالفروق الإحصائية كانت لصالح الإجابة ب (لا) لا تمثل مشكلات

لتدريس مادة الحاسوب

وتتشابه نتائج البحث الحالي في بغداد / العراق مع نتائج الدراسات السابقة ( والمشار اليها سابقا ) من حيث

مشكلات تدريس مادة الحاسوب وهي دراسة الطيبي (٢٠٠٥) في نابلس / فلسطين ودراسة شكوري (٢٠١٧) في

محافظات الاردن ودراسة المجالي والعالم (٢٠١٧) في سامراء / العراق والتي تتعلق بأجهزة ومختبرات الحاسوب

والمناهج الدراسية وكفاءة مدرسي المادة واستخدام الطلبة للحاسوب والتدريس والأنشطة الصفية والإدارة المدرسية

... الخ

## ثانياً - الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج ذات العلاقة بالفرضية الصفوية الأولى للبحث الحالي تم استنتاج ما يلي :-
١. لا يتوفر الانترنت في المدرسة
  ٢. عدم توفر كتب مساعدة ذات العلاقة بالحاسوب
  ٣. قلة الساعات الأسبوعية المخصصة لمادة الحاسوب
  ٤. قلة عدد كتب مادة الحاسوب في المدرسة
  ٥. الاعتقاد بان مادة الحاسوب مادة ثانوية في المدرسة
  ٦. عدم توفر الحاسبات الكافية في المختبر
  ٧. افتقار المدرسة الى كتب مادة الحاسوب
  ٨. صغر مساحة مختبر الحاسوب نسبة لأعداد الطلبة
  ٩. عدم صيانة الحاسبات في مختبر الحاسوب
  ١٠. عدم اهتمام الإدارة برأي الطلبة فيما يتعلق بالحاسوب
  ١١. قلة مدرسات مادة الحاسوب في المدرسة
  ١٢. عدم مراعاة مواهب الطلبة في استخدام الحاسوب
  ١٣. عدم توفر الوسائل التعليمية لمادة الحاسوب
- في ضوء النتائج ذات العلاقة بالفرضية الصفوية الثانية للبحث الحالي تم استنتاج مايلي :-
١. عدم استخدام الانترنت في تدريس مادة الحاسوب
  ٢. قلة تدريب الطلبة على مهارات استخدام الحاسوب
  ٣. عدم الاهتمام بالزيارات الميدانية ذات العلاقة بالحاسوب
  ٤. استخدام طرائق تدريس تقليدية لتدريس مادة الحاسوب
  ٥. لا يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لدى استخدام الحاسوب
  ٦. ضعف الارشاد لتوعية الطلبة حول استخدام الحاسوب
  ٧. لا يوجد اختبارات عملية في مادة الحاسوب
  ٨. لا يوجد تطبيق عملي لمواضيع مادة الحاسوب
  ٩. عدم تنمية الميل نحو مادة الحاسوب لدى الطلبة
  ١٠. عدم اثارة خبرات الطلبة حول مواضيع مادة الحاسوب
  ١١. انخفاض المستوى العملي للطلبة في مادة الحاسوب
  ١٢. ضعف الاهتمام بالنشاطات اللاصفية لمادة الحاسوب

**ثالثا - التوصيات:** في ضوء استنتاجات البحث تم صياغة التوصيات الآتية :-

**- في مجال الإدارة المدرسية**

١. قيام إدارات المدارس عن طريق المديريات العامة لتربية محافظة بغداد والتابعة لوزارة التربية في العراق بتوفير الانترنت والكتب المنهجية والمساعدة وادلة مدرسي الحاسوب والحاسبات وملحقاتها والوسائل التعليمية ذات العلاقة والقيام بصيانة الحاسبات سنويا للمحافظة عليها من التلف والخسارة .بالإضافة الى زيادة الساعات الأسبوعية لتدريس مادة الحاسوب (لأنها حاليا تمثل حصة واحدة من الأسبوع فقط) .كذلك توفير مدرسي الحاسوب لسد الشواغر في مدارس مدينة بغداد.
٢. قيام إدارات المدارس بعمل الندوات وورش العمل للاهتمام بأراء الطلبة وابداعاتهم ذات العلاقة و بالتالي زيادة ميول واتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب بالشكل الصحيح .

**- في مجال تدريس مادة الحاسوب**

قيام دائرة الاعداد والتدريب في وزارة التربية بدورات تدريبية لزيادة كفاءة مدرسي مادة الحاسوب وذلك من خلال التدريب على كتابة الخطط التدريسية وصياغة اهداف تدريس الحاسوب واستخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل التعليمية وكيفية استخدام الأنشطة اللاصفية وصياغة الأسئلة التي تثير التفكير والعمليات العقلية لدى الطلبة بالإضافة الى كيفية القيام بالارشاد والتوجيه لاسخدام الطلبة للحاسوب بالشكل الصحيح مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ورفع المستوى العلمي لديهم

**رابعا - المقترحات:** في ضوء نتائج واستنتاجات البحث الحالي تم اقتراح ما يلي:

١. القيام ببحوث تتناول مشكلات مختبرات الحاسوب في مدارس التعليم الثانوي والتابعة لوزارة التربية
٢. القيام ببحوث تتناول تحليل كتب الحاسوب المقررة لطلبة الدراسة المتوسط والاعدادية
٣. القيام ببحوث تتناول الكفايات التدريسية لمدرسي الحاسوب
٤. القيام ببحوث تتناول الميول والاتجاهات نحو دراسة مادة الحاسوب لدى الطلبة
٥. إضافة مادة تكنولوجيا التعليم في جميع اقسام كليات التربية في الجامعات العراقية
٦. فتح اقسام تكنولوجيا التعليم في كليات التربية في الجامعات العراقية

## المصادر

١. حماس ، زياد طه ، (٢٠٠٤) ، معوقات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة في محافظة صلاح الدين ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
٢. الرباط ، بهيرة شفيق ، وسلوى فتاح المصري ، (٢٠١١) ، طرائق تدريس الحاسوب رؤية تطبيقية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان .
٣. ريان ، محمد هاشم ، (٢٠١٢) ، استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، الطبعة الأولى ، دار الحنين للنشر والتوزيع ، عمان
٤. شكوري ، عماد عكلة ، (٢٠١٧) " المعوقات التي تواجه تدريس مادة الحاسوب في الكليات الإسلامية وسبل معالجتها " ، مجلة الجامعة العراقية ، العدد ٣/٣٧ ، بغداد .
٥. الطيبي ، منال محمد ، (٢٠٠٥) ، المعوقات التي يواجهها طلبة الصف العاشر ومعلميهم في تعلم وتعليم الحاسوب في محافظة نابلس ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس .
٦. العبيدي ، محمد جاسم و الآء محمد ، (٢٠١٠) ، طرائق البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، دبيبو للطباعة ، عمان .
٧. عيادات ، يوسف احمد ، (٢٠١٤) ، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة ، عمان .
٨. قطيط ، غسان يوسف ، (٢٠١١) حوسبة التدريس ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة ، عمان .
٩. المجالي ، ميسون احمد وفاطمة عبد الله العالم ، (٢٠١٧) ، " التحديات التي تواجه معلمي الحاسوب في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن ، مجلة كلية التربية .
١٠. مجيد ، سوسن شاكر ، (٢٠٠٧) ، أسس بناء الاختبارات والمقاييس ، الطبعة الأولى ، دبيبونو للنشر والتوزيع ، عمان .
١١. المعاني ، احمد إسماعيل ، (٢٠١٢) ، أساليب البحث العلمي والاحصاء ، الطبعة الأولى ، اثناء للنشر والتوزيع ، عمان
١٢. موقع موضوع (٢٠١٧) <https://Mawdoo3.com> .
١٣. موقع ويكيبيديا (٢٠١٩) ، <https://ar.m.wikipedia.org> .