

## المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر أمهاتهم في محافظة جنوب الباطنة

شعثة بنت خلف بن علي الهاللية / مشرفة رياض أطفال / دائرة المدارس  
الخاصة / وزارة التربية والتعليم / سلطنة عمان

د. عبد الفتاح محمد سعيد الخواجة / أستاذ مشارك / قسم التربية والدراسات الإنسانية  
جامعة نزوى / سلطنة عمان

استلام البحث: ٢٠٢١/٧/١٢ قبول النشر: ٢٠٢١/١٠/٢٥ تاريخ النشر: ٢٠٢٢/٧/٣

<https://doi.org/10.52839/0111-000-074-010>

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية في محافظة جنوب الباطنة، من وجهة نظر أمهاتهم، البالغ عددهم (٤٦٦) أمًا، واستخدمت الباحثة مقياس المخاوف الشائعة، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المخاوف شيوعاً لدى عينة الدراسة هو (الخوف من الظلام) في المرتبة الأولى بنسبة 75.03%، وأما في المرتبة الثانية فجاءت الفقرة التي نصها: (يخاف طفلي من النوم لوحده) بنسبة 72.74%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة، التي نصت على: (الخوف من رؤية الحشرات) بنسبة 67.59%، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة التي نصها: (الخوف من المطر) بنسبة 35.26%. كما كشفت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة طردية ضعيفة بين أساليب المعاملة الوالدية والمخاوف الشائعة في أساليب:

(الحماية والإشراف، والعقاب، والعدوانية، والتسلط)، بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة ضعيفة وسلبية في أساليب: (التقبل والانسجام، والتشجيع والمساندة)، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقديرات عينة الدراسة للمخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة تعزى للمستوى التعليمي للأم في محافظة جنوب الباطنة، في حين توجد هناك فروق دالة إحصائية لأسلوب العدوانية وأسلوب التسلط لمتغير عمر الأمهات لصالح الفئة العمرية (20-35).

الكلمات المفتاحية: المخاوف الشائعة - أساليب المعاملة الوالدية - أطفال ما قبل المدرسة - جنوب الباطنة.

## **The Common Fears among Pre-School Children and Its Relationship with the Parental Treatment Styles in Al Batinah South Governorate**

**Shaatha bint khalaf bin ali al-hilali**

**Kindergarten supervisor- Private schools Department-  
Ministry of Education- Oman**

[shy70077@giaml.com](mailto:shy70077@giaml.com)

**Dr.Abdelfattah Alkhawaja**

**Associate prof – Education and Humanistic studies –  
Nizwa University - Oman**

[ddrabad@unizwa.edu.om](mailto:ddrabad@unizwa.edu.om)

### **Abstract**

The study aims to identify the common fears of preschool children and their relationship to the approaches to parental treatment in South Al Batinah Governorate from their mother's point of view. Total of (466) mothers were selected as the study sample. The researcher used the scale of common fear and the scale of parental treatment approaches. The results of the study have shown that the most common fear among the study sample was (the fear of darkness) in the first level with a rate of 75.03%, and in the second level came the item (my child is afraid to sleep alone) by 72.74%, in the third level came to the item (fear of seeing insects) with a rate of 67.59%, and the last one was (the fear of rain) with a rate of 35.26%. There is a weak and positive correlation between the approaches of parental treatment and common fears in the manners (protection and supervision, punishment, aggression, and bullying). On the other hand, there is a weak and negative correlation in the manners of (acceptance, harmony, encouragement, and support). There are no statistically significant differences at the indication level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in terms of the mother's level of education in Al Batinah South Governorate. There are statistically significant differences in the aggressiveness and bullying manner of the mothers' age in favor of the group (20-35).

**Keywords: common fears, parental approaches, pre-school children -al batinah south**

## المقدمة

تمثل مرحلة الطفولة حوالي خمس متوسط حياة الفرد العادي، حيث يبدأ الإنسان فيها عاجزا كل العجز عن تلبية احتياجاته النفسية والبيولوجية، حتى ينتهي منها إنساناً مستقلاً له شخصيته المتفردة. وتعدُّ هذه الفترة ذات أهمية كبرى لدى الإنسان لذلك اهتم بها كثير من الباحثين، وقسموها على مراحل متميزة في خصائصها نسبياً. (صديق، 1999، ١٣٢)

وتعدُّ مرحلة الطفولة من أكثر المراحل التي يظهر فيها الخوف، ويتطور مع نمو الطفل، لكونه استجابة تحافظ على وقاية الطفل من الأخطار، فمخاوف الطفل بأنواعها وتصنيفاتها تعتمد على العديد من المصادر منها عمر الطفل، وخبراته، ومستوى نموه العقلي، والحالة الجسمية والنفسية عند حدوث التنبيه المخيف. (قطامي، ٢٠١٤، ص٢٩٧)

فالخوف حالة طبيعية انفعالية داخلية تظهر لدى الإنسان نتيجة تعرضه لبعض المواقف في حياته، فيصدر عنه سلوك يبعده عن مصادر الخوف، فهو انفعالاً قوياً غير سار ناتج عن الإحساس بوجود خطر. (العمراني، ٢٠١٤، ص٩٢)

والخوف قد يكون سببه الرئيس الآباء والأمهات، مشيراً إلى تجربة العالم واطسون مع الطفل ألبرت البالغ من العمر تسعة أشهر، التي هدفت إلى تعليم الطفل مخاوف جديدة، حيث عُرضَ الطفل ألبرت إلى مثيرات كان من بينها لعبة على شكل فأرة، وكان واطسون يصدر صوتاً مخيفاً كلما حاول ألبرت إمساكها أو لمسها. وبعد تكرار الأمر بدأ ألبرت يشعر بالخوف من مجرد رؤيته للفأرة. فعمّم المثير فأصبح يخاف كلما رأى حيواناً يشبه الفأر. (القرأ، ٢٠١٣، ص٢٤)

وعلى ضوء ما سبق فإن ذلك يؤكد لنا كيف أننا نزرع الخوف في الطفل بأساليب تعاملنا معهم سواء كنا آباء، أو أمهات أو معلمين. ولعل ما يزيد من المخاوف لدى الطفل تعريضه لسماع القصص المخيفة سواء من الوالدين أو أي أحد آخر يقوم برعايته. كما لا ننسى بأن الطرق والممارسات الخاطئة الشائعة عند الآباء في سبيل معالجة خوف أطفالهم، التي تتراوح بين العقاب والتجاهل لمصدر الخوف، وربما السخرية بقصد أو بغير قصد منهم قد تركز الخوف فيهم. (قطامي، 2014، ص٣٢٠).

## مشكلة الدراسة، وأسئلتها.

يمثل الخوف أحد الانفعالات الأولى لدى الإنسان، ومن العوامل الرئيسة في حياة الطفل، فحاجة الطفل إلى مواجهة الخطر تقوي من إدراكه وتجعله متيقظاً للمخاوف التي تدور حوله. ومن المعلوم بأن البيئة المحيطة بالطفل فيها الكثير من المخاوف التي ربما يكتسبها الطفل من مشاهداته لانفعالات الخوف لدى المحيطين به (الكناني والموسوي، 2011، ص١٧٨).

ومن خلال التواصل مع معلمات رياض الأطفال والأمهات . وجدت الباحثة تكرار الشكوى، والسؤال عن كيفية التعامل مع مشكلة خوف الطفل. وبعد نظر الباحثة في موضوع المخاوف وعلاقتها بطرائق وأساليب

المعاملة الوالدية، لم يتسن لها العثور إلا على دراسات قليلة لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، ارتأت الباحثة أن تطرق هذا الموضوع إثراء لجانب مهم من جوانب العملية التعليمية التعلمية بشكل خاص، والتربوية التي تهم المرين بشكل عام، ومن خلال ما سبق فإن الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهاتهم في محافظة جنوب الباطنة؟

٢. ما العلاقة بين المخاوف الشائعة وأساليب المعاملة الوالدية

(التقبل والتسامح - والحماية والإشراف - ومفهوم العقاب - والتشجيع والمساندة- والعدوانية - والتسلط) لدى أطفال ما قبل التعليم المدرسي في محافظة جنوب الباطنة؟

٣. هل هناك فروق دالة إحصائية في المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة تعزى للمستوى التعليمي للأمم في محافظة جنوب الباطنة؟

٤. هل هناك فروق دالة إحصائية لمتوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى أطفال ما قبل المدرسة تعزى لمتغير العمر لإمتهات الأطفال في محافظة جنوب الباطنة؟

### أهمية الدراسة (النظرية والتطبيقية).

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في الجانبين الآتيين:

الأهمية النظرية: - إيجاد علاج، وحلول للتعامل مع الأطفال في سن ما قبل المدرسة والذين يعانون من مخاوف معينة أو غير واضحة في هذا العمر بالتحديد. وكيفية مساعدتهم في اجتياز هذه المخاوف، حيث لم تجد الباحثة أي دراسة أهتمت بدراسة المخاوف الشائعة لأطفال ما قبل المدرسة ، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية في سلطنة عمان.

### الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في إمكانية بناء وتخطيط برامج إثرائية لمعلمات ومعلمي رياض الأطفال في كيفية التعامل مع مخاوف الأطفال، وإعداد برامج إرشادية للأمهات والآباء لاستخدام أساليب المعاملة الوالدية السوية، وكيفية التعامل مع مخاوف أطفالهم. وإيجاد منهج معرفي يدعم الآباء والأمهات، والمعلمين، والمعلمات في مجال رياض الأطفال والعاملين من مختصين وباحثين في مجال علم رياض الأطفال.

### أهداف الدراسة

١. التعرف الى المخاوف الشائعة لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهاتهم في محافظة جنوب الباطنة.
٢. التعرف الى العلاقة الارتباطية بين المخاوف الشائعة واساليب المعاملة الوالدية لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر امهاتهم في محافظة جنوب الباطنة.
٣. التعرف الى الفروق في أساليب المعاملة الوالدية -من وجهة نظر الأمهات- وأثرها في المخاوف الشائعة لدى طفل ما قبل المدرسة في محافظة جنوب الباطنة.
٤. التعرف الى الفروق لمتوسطات المخاوف الشائعة، والفروق لمتوسطات أساليب المعاملة الوالدية، لدى أطفال ما قبل المدرسة، وعلاقتها بالمستوى العمري والتعليمي للأمهات الأطفال.

### مصطلحات الدراسة

- الخوف Fear: حالة انفعالية داخلية طبيعية تشعر بها كل الكائنات الحية في بعض المواقف"، ويراه بعض علماء النفس بأنه عاطفة قوية غير محببة، نتيجة إدراك أي خطر أو انفعال غير سار، لإدراك خطر ما (سليم، ٢٠١١، ص٢٧٢).

وتعرف المخاوف الشائعة إجرائيا من خلال الإجابة على مقياس المخاوف الشائعة المدرجة في هذه الدراسة، والتي تمثل حالة انفعالية تصيب أطفال ما قبل المدرسة قد ترجع لأسباب مجهولة أو واضحة منها الخوف من الحشرات، أو الحيوانات، أو الضوضاء وغيرها. وسوف يكشف عنها باستمارة المخاوف الأكثر شيوعا المطبقة في دراستنا الحالية .

- تعريف الطفولة المبكرة early childhood:

هي "تلك الفترة المبكرة من الحياة الإنسانية، التي يعتمد فيها الفرد على والديه اعتمادا كليا في حفظ حياته"، حيث يتعلم ويتدرب للفترة التي تليها. وتمثل الطفولة فترة عبور إلى مرحلة النضج العقلي، والجسمي، والنفسي، والاجتماعي، والفسولوجي، حينها يكون ذلك الإنسان الكائن الحي الاجتماعي،.

(عصفور، بدران ٢٠١٢، ص٦)

إجرائيا يعرف طفل ما قبل المدرسة: هم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ،والتي تتراوح أعمارهم ما دون ٦ سنوات .وشملت الدراسة الحالية الأطفال من عمر ٣سنوات إلى ٦ سنوات المسجلين في مدارس رياض الأطفال.

- أساليب المعاملة الوالدية Concept Parental Treatment Methods:

هي مجموعة من الأساليب السلوكية التي ينتهجها الوالدان أثناء التعامل مع أطفالهم، من أجل ضبط سلوكياتهم في مختلف المواقف الحياتية اليومية (العكايشي، 2020، ص٤٩٦).

وتعرف أساليب المعاملة الوالدية إجرائيا من خلال الاجابة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية المدرج في هذه الدراسة، ويشمل أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل والانسجام ، الحماية والإشراف ، التشجيع والمساندة ) ، وأساليب المعاملة الوالدية اللاسوية ( أسلوب العقاب، أسلوب العدوانية، أسلوب التسلط).

#### محددات الدراسة

- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (٤٦٦) من أمهات أطفال ما قبل المدرسة.
- الحدود المكانية: تتمثل في المدارس الخاصة لمحافظة جنوب الباطنة، التي بلغ عددها (62) مدرسة في ست ولايات، هي: (الرساق، والمصنعة، وبركاء، ووادي المعاول، ونخل، والعوابي). ويبلغ عدد الأطفال المسجلين فيها (3429) طفلا وطفلة.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في العام 2021/ 2020م.
- الحدود الموضوعية: مقياس المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

##### أولاً: النظريات المفسرة لأسباب المخاوف عند طفل ما قبل المدرسة

- النظرية السلوكية: رؤية السلوكيين "بأن الخوف مكتسب من خلال عملية التشريط الكلاسيكي، فعندما يقع حدثان في الوقت نفسه، ويرتبطان معا في مخ الإنسان يصبح الحدث المحايد (الذي يفترض أنه لا يثير الخوف) مخيفا". ومن التجارب على ذلك ما ذكرناه عن قصة العالم واطسون مع الطفل ألبرت، الذي كان في الشهر الحادي عشر من عمره، حين قام بإعطائه مجموعة من الألعاب تتضمن لعبة لفأر أبيض، فكان كلما اقترب ألبرت منه أو حاول الإمساك به أصدر واطسون صوتا عاليا باستخدام قطعة من الحديد، ومع تكرار ذلك عدة مرات نشأ لدى ألبرت خوف من كل ما يشبه تلك اللعبة ، كالكلب الأبيض أو غير ذلك من أشكال الحيوانات المشابهة.(مخير،علي،٢٠٠٦،ص١٥٣)
- نظرية التعلم: أن الخوف كما يراه العالم (فيرون) -أحد رواد نظرية التعلم- عبارة عن سلوك ناتج عن التعلم الشرطي، بمعنى: "ارتباط مثير ما بخبرة مؤلمة وقاسية على الفرد، فيأخذ تجنب الفرد صورة التعميم لكل شيء شبيه بذلك المثير"، ومثال على ذلك أن يخاف الطفل من كلب سبق أن طارده، فيتشكل لديه سلوك الخوف من معظم الكلاب.(قطامي،2014، ص295)

- النظرية المعرفية: يرى المعرفيون أن الخوف المرضي ينشأ "من تبني الطفل لمعتقدات حول توقع الشر من أشياء أو أشخاص أو مواقف معينة، نتيجة لمروره بخبرات سيئة متعلقة بتلك الأشياء أو الأشخاص أو المواقف" (مخيمر وعلي، 2006، ص ١٥٣).

#### الدراسات السابقة:

#### أولاً: الدراسات العربية

١. دراسة حسن (2003) : علاقة المخاوف والعدوان لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحافظة أم درمان بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الآباء وبعض المتغيرات الديمغرافية. وقد بلغت عينة الدراسة (288) طفلاً، وأظهرت بعض نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين المخاوف لدى الأطفال والمستوى الاقتصادي للأسرة، في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مخاوف الأطفال وتعليم الأمهات والآباء، بينما توجد علاقة ارتباطية بين مخاوف الأطفال وأساليب المعاملة المتبعة من الآباء ما عدا أسلوب التقبل، مع عدم وجود علاقة بين مخاوف الأطفال وأساليب المعاملة الوالدية للأمهات ما عدا أسلوب التقبل، والمساواة، والرفض. (حسن، ٢٠٠٣، ص ٥)

٢. دراسة الخفاف (2012) : المخاوف لدى أطفال الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وبلغت عينة الدراسة (100) طفل. أشارت بعض نتائج الدراسة لعدم وجود فروق دالة إحصائية أيضاً بين المخاوف لدى أطفال الرياض، والمستوى التعليمي للوالدين. (الخفاف، ٢٠١٢، ص ٣٥)

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية

١. دراسة سيفان ولاغاتوتا (2008) Sayfan & Lagattuta : معرفة المخاوف لدى الأطفال من وجهة نظر البالغين وعلاقتها بأعمارهم، وبلغت عينة الدراسة 64 طفلاً. وأشارت بعض نتائج الدراسة إلى ارتباط مخاوف الأطفال بالعمر، وأن المخاوف تزداد لدى الأطفال كلما تقدموا في العمر نتيجة زيادة الوعي المعرفي العقلي لديهم. ( Sayfan & Lagattuta، ٢٠٠٨، ص ٨٣١)

٢. دراسة أولغا أوغي (2015) Oghii, O : مخاوف أطفال ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات في مولدوفا وتركيا، وبلغت عينة الدراسة (490) طفلاً، قسموا إلى (247) طفلاً بمدينة كانشوف، و (243) طفلاً من أنقرة. وقد أظهرت بعض نتائج الدراسة أن المخاوف الأكثر شيوعاً في كلتا العينتين بشكل عام كانت وفاة الوالدين، والموت، والحيوانات، والحريق، والحرب، والكوارث الطبيعية. ( Oghii, O، ٢٠١٥، ص ٤-٥ )

٣. دراسة تالو (2019) Talu : التعرف على مخاوف الأطفال من عمر (6-10) سنوات من خلال الرسم. وبلغت عينة الدراسة (314) طفلاً. وقد أظهرت بعض نتائج الدراسة أن

أكثر المخاوف شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة هي المخاوف المرتبطة بالحيوانات، ثم المخاوف المتعلقة بالقتل، ثم مخاوف الظلام والليل، ثم مخاوف الكوارث الطبيعية. (Talu، ٢٠١٩، ص١) .٤ دراسة نوفوفيتش وميتشانوفيتش (٢٠٢٠): أنواع المخاوف لدى الأطفال من خلال تفسير الأطفال لرسوماتهم، حيث بلغت عينة الدراسة (٦٠) طفلاً. وأظهرت بعض نتائج الدراسة أن أكثر المخاوف شيوعاً هي المخاوف الاجتماعية، ثم المخاوف من الأماكن المكشوفة، ثم المخاوف المعينة، كالخوف من الحيوانات، والحشرات، والزواحف، والكائنات الخيالية، ثم المخاوف المعقدة، ثم المخاوف الجديدة الناتجة عن تعامل الطفل مع التكنولوجيا الحديثة. (Novovic & Micanovic، ٢٠٢٠، ص٢٠١)

١. النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية.

- النظرية السلوكية: حيث رأى علماء النظرية السلوكية -وفي مقدمتهم العالم و Skinner- أن الطفل قابل للتشكيل عن طريق الاشتراط والاقتران، وأبدوا اهتماماً قليلاً لحاجات الطفل وشعوره. وهنا ركز السلوكيون على العوامل البيئية لما لها من دور في إكساب الأطفال ما نزيده نحن منهم، وكبح السلوك غير مرغوب به باستخدام التعزيز أو العقاب، فيكتسب الطفل العادات الحسنة، وتنطفئ العادات غير المحمودة.

(الشرييني، صادق، ٢٠٠٠، ص٣١)

نظرية التعلم الاجتماعي : أشارت إلى أن الطفل يمر بالتطور الاجتماعي بالطريقة نفسها التي يمر بها خلال اكتسابه للمهارات الأخرى، وأن مبادئ التعلم العامة، مثل:

(الإطفاء، والعقاب، والتعميم، والتمييز) كلها تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث نجد للتدعيم أهمية كبرى، وهي تتمثل في المكافأة التي تقدم للطفل من قبل الوالدين نتيجة لاستجاباتهم المقبولة، وهي تتنوع بين الثناء، والمدح، والرضا. فالإثابة -على سبيل المثال- أسلوب والذي يقوي الرابطة بين الاستجابة والمثير، أما التقليد الذي ينمو عن طريق المحاولة والخطأ عند ميلر ودالارد Miller&Dalar ، فيتضح من خلال النموذج الذي يقتدى به الطفل، وعليه فإن التعلم "يحدث عن طريق مراقبة سلوك الآخرين وملاحظة نتائج أفعالهم".

(الدويك ، 2008، ص١٨-١٩)

- نظرية التحليل النفسي: تفترض هذه النظرية أن كل فرد لديه جهاز داخلي يتكون من ثلاث منظومات، هي: (الهو ID، والأنا Ego، والأنا الأعلى Supper Ego)، حيث يمثل (الهو) الغرائز، وهي تهدف إلى تحقيق اللذة. وتظهر (الأنا) لدى الفرد عندما تتصل (الهو) بالبيئة من حولها، بحيث يتعلم الفرد كيفية تحقيق رغباته ضمن الإطار المجتمعي بعاداته وتقاليده -وكذلك الحال بالنسبة إلى أوامر الوالدين والكبار التي تتحكم بـ(الأنا)- ثم يأتي دور الأنا الأعلى، التي تتمثل بمصطلح (الضمير)، وتعمل على مراقبة سلوك الفرد. وترتكز نظرة التحليل النفسي إلى التنشئة في أنها عملية قائمة على التفاعل، بحيث يكتسب الفرد من خلالها جميع معايير سلوكه من خلال المنظومات الثلاثة المذكورة سابقاً. (الشرييني، صادق، ٢٠٠٠، ص٢٩)

- الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية

١. دراسة مضوي ٢٠١٧: أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى أطفال الرياض، وبلغت عينة الدراسة (١٦٠) طفلاً من عمر (٤ - ٦) سنوات. وقد أظهرت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي وفقاً لمتغير نوع الطفل، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية وفقاً لمتغير عمر الطفل.

(مضوي، ٢٠١٧، ص ١)

٢. دراسة يونس (2015) : معرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة، وقد بلغت عينة الدراسة (100) طفل. وأشارت بعض نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية تعزى لنوع جنس الوالدين، وأن هناك علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس لدى الأطفال، وأساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل الوالدين، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في بعد التقبل للوالدين، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في بقية الأبعاد. وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أبعاد أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى) لدى أطفال الروضة.

(يونس، ٢٠١٥، ص ٢٤٨-٢٥٦)

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. دراسة كالزادا (2017) Calzada : معرفة دور الثقافة والتنشئة الاجتماعية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية والسلوكيات الداخلية المصنفة من قبل الوالدين والمعلم لدى الأطفال من عمر (4-6-12) سنة. وقد بلغت عينة الدراسة (661) أسرة مكسيكية ودومينيكية. وأظهرت بعض نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين أسلوب المعاملة الوالدية السلطوي، ومدى استيعاب الطفل للمشكلات.

(Calzada، ٢٠١٧، ص ١)

٢. دراسة أغيز وأكتان وكاراياغيز (2020) Karayağız, Aktan, & Karayağız: التعرف على أساليب المعاملة الوالدية، وعلاقتها بأسلوب التعلق لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم. وبلغت عينة الدراسة (80) أمًا. وقسمت العينة وفقاً للمنهج التجريبي على مجموعة ضابطة مكونة من (40) أمًا، وأخرى تجريبية من (40) أمًا. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية وأنماط التعلق الوالدي للمجموعتين: الضابطة، والتجريبية.

(Karayağız, Aktan, & Karayağız، ٢٠٢٠، ص ١)

### منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية، حيث يهتم ببيان العلاقة بين المخاوف الشائعة، وأساليب المعاملة الوالدية، من وجهة نظر أمهات أطفال ما قبل المدرسة، ويصف الظاهرة كما هي، ويفسرها (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٣٢٤).

### أولاً: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من أمهات أطفال التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة بمحافظة جنوب الباطنة، خلال العام الدراسي (2019\2020 م)، والبالغ عدد أطفالهن (3429) طفلاً وطفلة، منهم (1690) من الذكور، و(1739) من إناث. حسب إحصائية قسم التعليم قبل المدرسي بدائرة المدارس الخاصة، بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة.

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩-٢٠٢٠)

### ثانياً: عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية، لاختلاف فئات مجتمع الدراسة، وعدم التجانس بينها. وقد قسمت من خلالها محافظة جنوب الباطنة على ست ولايات، هي: الرستاق، وبركاء، والمصنعة، ونخل، والعوابي، ووادي المعاول، وتم تحديد نسبة كل ولاية في عينة الدراسة إلى إجمالي حجم المجتمع الكلي للدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة (466) من أمهات أطفال ما قبل المدرسة، مثلت ما نسبته (13.5%) من المجتمع الأصلي.

| الولايات      | عدد الأطفال والذي يمثل عدد الامهات في المدارس الخاصة | نسبة العينة المسحوبة من المجتمع | العدد |
|---------------|--|---------------------------------|-------|
| الرستاق       | 867  | 10%                             | 86    |
| المصنعة       | 1231   | 10%                             | 127   |
| بركاء         | 703  | 10%                             | ٨٧    |
| نخل           | 204  | 25%                             | ٧٤    |
| وادي المعاول  | 122  | 30%                             | ٤٣    |
| العوابي       | 302  | 15%                             | 49    |
| المجموع الكلي | 3429   | 100%                            | 466   |

توزيع عينة الدراسة للأطفال في المدارس الخاصة وفقاً لولايات جنوب الباطنة

### ثالثاً: أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف البحث ومن أجل قياس متغيرات الدراسة الحالية، تبنت الباحثة (مقياس المخاوف الشائعة) المعد من قبل (أبو عريش ٢٠١٠)، إذ يتألف المقياس بصيغته النهائية من (١٨) فقرة، يقابلها بدائل هي ( لا، أحياناً، نعم) ويقابلها سلم درجات (١،٢،٣) لل فقرات الايجابية وعكسها تعطى لل فقرات السلبية. كما تبنت الباحثة (مقياس أساليب المعاملة الوالدية) المعد من قبل (العوضي وآخرون ٢٠٠٩) إذ يتألف المقياس بصيغته النهائية من ٦٣ فقرة تقابلها بدائل هي (دائماً، أحياناً، لا) ويقابلها سلم درجات (١،٢،٣) لل فقرات الايجابية وعكسها تعطى لل فقرات السلبية.

### صلاحية الفقرات:

من أجل التعرف على صلاحية الفقرات فقد تم عرض مقياس المخاوف الشائعة ومقياس أساليب المعاملة الوالدية على مجموعة من المحكمين\* في علم النفس لتحديد صلاحية الفقرات، وفي ضوء اراء المختصين تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناءً على ذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات في المقياس مع إجراء بعض التعديلات في الصياغة.

### ١. الصدق الظاهري (Face Validity).

قامت الباحثة بعرض مقياس المخاوف الشائعة في صورته الأولية على اثني عشر محكماً متخصصاً في علم النفس، والإرشاد النفسي، وعلم النفس التربوي، وتم اعتماد معيار (١٢/١٠)، أي: اتفاق ١٠ منهم على مناسبة الفقرة لإبقائها أو تعديلها. وبعد ذلك أجرت الباحثة حصراً لآراء المحكمين، وتعديلاً في بعض الفقرات، وحدثاً للفقرات التي لا تتناسب المستوى العمري لأطفال ما قبل المدرسة.

### صدق البناء الداخلي

تم حساب صدق الفقرات عن طريق حساب معاملات ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس المخاوف الشائعة، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١): معاملات الارتباط (بيرسون) بين كل فقرة والمقياس الكلي للمخاوف

| معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة |
|----------------|------------|----------------|------------|
| 0.34*          | 12         | 0.38**         | 1          |
| 0.48**         | 13         | 0.32*          | 2          |
| 0.55**         | 14         | 0.22           | 3          |
| 0.45**         | 15         | 0.62**         | 4          |
| 0.60**         | 16         | 0.52**         | 5          |
| -0.10          | 17         | 0.41**         | 6          |
| 0.56**         | 18         | 0.11           | 7          |

|        |    |        |    |
|--------|----|--------|----|
| 0.73** | 19 | 0.51** | 8  |
| 0.52** | 20 | 0.51** | 9  |
| 0.59** | 21 | 0.11   | 10 |
|        |    | 0.64** | 11 |

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

ويتضح من جدول (1) أن جميع مفردات مقياس المخاوف الشائعة تتصف بمعامل ارتباط جيد دال إحصائياً، ماعدا الفقرات (7، 10) التي بلغ ارتباطها (0.11)، والفقرة (17) ذات الارتباط السالب الذي بلغ (-0.10)، مما استدعى حذف تلك الفقرات، حتى لا تؤثر على معامل ارتباط المقياس وبناء نتائج التحليل. فأصبح المقياس مكوناً من (18) فقرة .

٢. الثبات: ولحساب معامل الثبات بين الفقرات، قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٢): معامل الثبات ألفا كرونباخ للفقرات والمقياس ككل

| معامل الارتباط (ألفا كرونباخ) Cronbach's Alpha | عدد الفقرات |
|--|-------------|
| 0.812  | 21          |

يتضح من خلال ما سبق أن مقياس المخاوف الشائعة يتمتع بثبات مرتفع.

#### مقياس أساليب المعاملة الوالدية:

استخدمت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية من إعداد العوضي وآخرين (2009)، بعد مراجعتها لعدد من الدراسات. وقد تكوّن المقياس الأساسي من ستة محاور، تندرج ضمن الآتي: التقبل والانسجام، الحماية والضببط والإشراف، والتشجيع والمساندة، عقاب الطفل، والعدوان، التسلط وعدم السماح بالاستقلالية. وتكون المقياس من 66 فقرة موزعة بين المجالات الستة.

وقد تم القيام بالإجراءات الآتية؛ من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة:

#### ١. الصدق الظاهري (Face Validity):

قامت الباحثة بعرض مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورته الأولية على اثني عشر محكماً من المتخصصين في علم النفس، والإرشاد النفسي، وعلم النفس التربوي. واعتمدت معيار (١٠/١٢)، أي: اتفاق ١٠ منهم على مناسبة الفقرة لإبقائها أو تعديلها. مناسبة. وبعد ذلك أجرت الباحثة حصراً لآراء المحكمين، ثم قامت بتعديل بعض الفقرات، وحذف بعضها مما ارتأى المحكمون أنها غير مناسبة لمستوى عمر أطفال ما قبل المدرسة.

### صدق البناء الداخلي

تم حساب الصدق البنائي عن طريق حساب معاملات ارتباط كل مفردة من مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وأبعادها ، كما هو موضح في جدول (٣).  
 أ- معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه.  
 جدول (٣): معاملات الارتباط (بيرسون) بين كل مفردة من مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وأبعادها:

| التسلط         |        | العدوانية      |        | مفهوم العقاب   |        | التشجيع والمساندة |        | الحماية والإشراف |        | التقبل والانسجام |        |
|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|-------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط    | الفقرة | معامل الارتباط   | الفقرة | معامل الارتباط   | الفقرة |
| 0.57**         | ٥٥     | 0.52**         | ٤٧     | 0.37**         | ٣٧     | 0.61**            | 25     | 0.72**           | 13     | 0.58**           | 1      |
| 0.50**         | ٥٦     | 0.25           | ٤٨     | 0.57**         | ٣٨     | 0.41**            | 26     | 0.57**           | 14     | 0.39**           | 2      |
| 0.41**         | ٥٧     | 0.35*          | ٤٩     | 0.65**         | ٣٩     | 0.37**            | 27     | 0.73**           | 15     | 0.36**           | 3      |
| 0.68**         | ٥٨     | 0.36**         | ٥٠     | 0.65**         | ٤٠     | 0.49**            | 28     | 0.64**           | 16     | 0.36**           | 4      |
| 0.23           | ٥٩     | 0.66**         | ٥١     | 0.57**         | ٤١     | 0.51**            | 29     | 0.70**           | 17     | 0.36**           | 5      |
| 0.71**         | ٦٠     | 0.73**         | ٥٢     | 0.57**         | ٤٢     | 0.32**            | 30     | 0.52**           | 18     | 0.40**           | 6      |
| 0.47**         | ٦١     | 0.52**         | ٥٣     | 0.49**         | ٤٣     | 0.43**            | 31     | 0.41**           | 19     | 0.23             | 7      |
| 0.60**         | ٦٢     | 0.53**         | ٥٤     | 0.13           | ٤٤     | 0.64**            | 32     | 0.42**           | 20     | 0.42**           | 8      |
| 0.20           | ٦٣     |                |        | 0.48**         | ٤٥     | 0.54**            | 33     | 0.41**           | 21     | 0.27             | 9      |
| 0.58**         | ٦٤     |                |        | 0.51**         | ٤٦     | 0.61**            | 34     | 0.53**           | 22     | 0.40**           | 10     |
| 0.52**         | ٦٥     |                |        |                |        | 0.66**            | 35     | 0.35*            | 23     | 0.33*            | 11     |
| 0.51**         | ٦٦     |                |        |                |        | 0.46**            | 36     | 0.38**           | 24     | 0.56**           | 12     |

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

يتضح من جدول (3) أن مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية جميعها يتصف بمعاملات ارتباط جيدة، ودالة إحصائية، ماعدا الفقرة (44)، التي بلغ ارتباطها (0.13)، مما استدعى حذفها. حتى لا تؤثر على صدق المقياس.

ب- معاملات الارتباط بين كل بُعد والدرجة الكلية.

جدول (٤): معاملات الارتباط (بيرسون) بين أبعاد المقياس ودرجته الكلية (ن = 50).

| الدرجة الكلية للمقياس | معاملات الارتباط       |
|-----------------------|------------------------|
| 0.52**                | بُعد التقبل والانسجام  |
| 0.76**                | بُعد الحماية والإشراف  |
| 0.46**                | بُعد التشجيع والمساندة |
| 0.46**                | بُعد مفهوم العقاب      |
| 0.38**                | بُعد العدوانية         |
| 0.78**                | بُعد التسلط            |

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

إن جميع درجات الأبعاد للمقياس ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مع الدرجة الكلية للمقياس، وتراوحت قيم الارتباط بين (0.46\*\* - 0.78\*\*) للأبعاد، وهذا يُعد مؤشراً جيداً لصدق المقياس.

٢. الثبات: قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية على حدة، ثم قامت بحساب معامل ثبات المقياس ككل باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

جدول (٥): معاملات الثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والمقياس ككل

| أبعاد المقياس          | عدد الفقرات | ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) |
|------------------------|-------------|---------------------------------|
| بُعد التقبل والانسجام  | 12          | 0.56                            |
| بُعد الحماية والإشراف  | 12          | 0.78                            |
| بُعد التشجيع والمساندة | 12          | 0.73                            |
| بُعد مفهوم العقاب      | 10          | 0.66                            |
| بُعد العدوانية         | 8           | 0.53                            |
| بُعد التسلط            | 12          | 0.73                            |
| الدرجة الكلية          | 66          | 0.83                            |

يتضح من خلال ما سبق أنّ لمقياس أساليب المعاملة الوالدية قد بلغ (٠.٨٣)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع، ومناسب لأغراض الدراسة. وتم حذف الفقرة (48) في بعد العدوانية ليصل الثبات إلى (0.61)، وحذفت الفقرة (4) ، لزيادة الثبات في بعد التقبل والانسجام الذي وصل إلى (0.56). ورغم ضعف الثبات في بعد

التقبل والانسجام، ونظرا لأهمية هذا البعد بالنسبة لثبات المقياس ككل، فلا يمكن الاستغناء عنه. ليصبح مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورته النهائية مكونا من (٦٣) فقرة، من أصل (66) فقرة.

### الأساليب الإحصائية

تم تصنيف إجابات فقرات أبعاد مقياس الدراسة، وفقا لتدرج ليكرت الثلاثي (Likert)، ولتحديد المدى الثلاثي، حُسبت (الحدود الدنيا والعليا)، ثم حُسب المدى (أعلى قيمة - أقل قيمة) أي (3-1=2). وللحصول على طول الفئة قُسم المدى على أكبر قيمة في المعيار وهي (2)، أي: (2÷3)، ثم أُضيف طول الفئة إلى أقل قيمة في المعيار وهي (1)، لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة.

وعالجت الدراسة البيانات بعد إدخالها إلى الحاسب الآلي، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Spss. وللإجابة على الأسئلة استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's)، لحساب معامل ثبات كل من: مقياس المخاوف الشائعة، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، حساب صدق البناء الداخلي لمقياس المخاوف الشائعة، وأساليب المعاملة الوالدية، عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون، لمعرفة درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع درجة البعد الكلي الذي ينتمي له، وحساب معامل الارتباط لكل بعد من أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للإجابة على السؤال الأول، تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، لتحديد دلالة الفروق لمستوى كل أساليب المعاملة الوالدية التي تعزى لمتغير العمر، والمستوى التعليمي للأمهات، اختبار شافيه للكشف عن الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل الأمهات، التي تعزى لمتغير العمر لأمهات عينة الدراسة.

### عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول: التعرف الى المخاوف الشائعة لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهاتهم في محافظة جنوب الباطنة: تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لجميع الأبعاد كما هو موضح في الجدول (٦):

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة

| م  | الفقرات                   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى | النسبة المئوية |
|----|---------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|----------------|
| 18 | الخوف من الظلام.          | 2.25            | 0.76              | 1       | متوسط   | 75.03          |
| 1  | يخاف طفلي من النوم لوحده. | 2.18            | 0.77              | 2       | متوسط   | 72.74          |
| 9  | الخوف من رؤية الحشرات.    | 2.03            | 0.79              | 3       | متوسط   | 67.59          |

| م  | الفقرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى | النسبة المئوية |
|----|---|-----------------|-------------------|---------|---------|----------------|
| 16 | الخوف من الدم.  | 1.87            | 0.83              | 4       | متوسط   | 62.37          |
| 14 | الخوف من البرق والرعد.                                      | 1.82            | 0.75              | 5       | متوسط   | 60.58          |
| 10 | الخوف من الحيوانات.   | 1.75            | 0.68              | 6       | متوسط   | 58.36          |
| 17 | الخوف من الطبيب.  | 1.72            | 0.71              | 7       | متوسط   | 57.29          |
| 5  | الخوف عند الابتعاد عن البيت.                                | 1.70            | 0.78              | 8       | متوسط   | 56.65          |
| 12 | الخوف من الأصوات العالية.                                   | 1.66            | 0.74              | 9       | منخفض   | 55.22          |
| 4  | يخبرني طفلي بأنه يشعر بالخوف عندما تتكلم المعلمة بصوت عالٍ. | 1.64            | 0.81              | 10      | منخفض   | 54.64          |
| 11 | الخوف من الدخول إلى دورة المياه ويترك الباب مفتوحًا.        | 1.53            | 0.75              | 11      | منخفض   | 51.07          |
| 2  | يرتجس طفلي إذا مشى لوحده في الشارع.                         | 1.53            | 0.71              | 12      | منخفض   | 51.00          |
| 8  | الخوف من الحديد أمام الآخرين.                               | 1.46            | 0.59              | 13      | منخفض   | 48.56          |
| 7  | الخوف عند مغادرة الأم والأب البيت وتركه مع أخوته.           | 1.45            | 0.72              | 14      | منخفض   | 48.35          |
| 3  | يرفض طفلي الذهاب إلى الروضة.                                | 1.38            | 0.53              | 15      | منخفض   | 46.06          |
| 15 | الخوف عند رؤية الغرياء.                                     | 1.37            | 0.57              | 16      | منخفض   | 45.63          |
| 6  | الخوف من الناس الذين يزوروننا في البيت.                     | 1.10            | 0.33              | 17      | منخفض   | 36.62          |
| 13 | الخوف من المطر.   | 1.06            | 0.26              | 18      | منخفض   | 35.26          |
|    | بعد المخاوف ككل   | 1.63            | 0.32              |         | منخفض   | 54.61          |

يتبين من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (2.25-1.06)، أي: بين المستوى

المتوسط والضعيف، وأن أكثر المخاوف شيوعاً لدى عينة الدراسة هي الفقرة (18) التي نصها:

(الخوف من الظلام) في المرتبة الأولى بنسبة 75.03%، وأما في المرتبة الثانية فجاءت الفقرة (1) التي نصها: (يخاف طفلي من النوم لوحده) بنسبة 72.74%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (9)، التي نصت على: (الخوف من رؤية الحشرات) بنسبة 67.59%، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (13) التي نصها: (الخوف من المطر) بنسبة 35.26%. وتعزو الباحثة ما توصلت إليه من نتيجة لهذا السؤال بأن المخاوف -في هذه المرحلة من عمر الطفل- تتسم بتنوعها نتيجة لعدم إدراكه للعالم الخارجي المحيط به، كما أنها ليست ثابتة، وتتبدل مع نمو الطفل، فيحدث تغيير في مخاوفه الحالية ليحل محلها مخاوف أخرى، ويرجع ذلك إلى أن إدراك الطفل لمعنى الخوف الحقيقي أو الوهمي غير واضح لديه. وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة نوفوفيتش وميتشانوفيتش (٢٠٢٠) Micanovic & Novovic في أكثر المخاوف شيوعاً لدى الأطفال في الدراسة، وهي: الخوف من الأشياء المعينة (الخوف من الحشرات). كما اتفقت كذلك مع دراسة تالو (Talu, 2019) التي أظهرت أن أكثر المخاوف شيوعاً هي الخوف من الظلام والليل، حيث جاءت في المركز الثالث. وينطبق ذلك أيضاً على دراسة فيراكسا وياكوبوفا وآخرون (Veraksa & Yakupova, etal. 2016) في أن أكثر المخاوف شيوعاً هي الخوف من الحشرات، ثم الخوف من الظلام، ثم النوم لوحده، في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أولغا أوغي (Oghii, O 2015) في أن أكثر المخاوف شيوعاً في العينة التي تم دراستها، هي: الخوف من

(وفاة الوالدين، والموت، والحيوانات، والحريق، والحرب، والكوارث الطبيعية).

الهدف الثاني: التعرف الى العلاقة الارتباطية بين المخاوف الشائعة واساليب المعاملة الوالدية لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهاتهم في محافظة جنوب الباطنة. ولتعرف على هذه العلاقة، قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المخاوف الشائعة، وأبعاد أساليب المعاملة الوالدية.

جدول (7): نتائج معاملات ارتباط بيرسون (pearson) بين كل من أبعاد أساليب المعاملة الوالدية وبعد

#### المخاوف

| المستوى           | قيمة معامل الارتباط |
|-------------------|---------------------|
| ارتباط طردي ضعيف  | (0.39 - 0)          |
| ارتباط طردي متوسط | (0.69 - 0.40)       |
| ارتباط طردي قوي   | (1 - 0.70)          |

وما ينطبق على الارتباط الطردي ينطبق على الارتباط العكسي بوجود الإشارة السالبة (عبيد، ٢٠١٩).

جدول (8): معامل الارتباط بيرسون بين كل من أبعاد أساليب المعاملة الوالدية وبعد المخاوف

| أبعاد أساليب<br>المعاملة<br>الوالدية | علاقة<br>الارتباط    | بعد المخاوف<br>الشائعة | قوة العلاقة    | نوع العلاقة | الدالة   |
|--------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------|-------------|----------|
| التقبل<br>والانسجام                  | معامل<br>بيرسون (r)  | -0.07                  | ارتباط<br>ضعيف | عكسية       | غير دالة |
|                                      | الدلالة<br>الإحصائية | 0.133                  |                |             |          |
| الحماية<br>والإشراف                  | معامل<br>بيرسون (r)  | 0.115*                 | ارتباط<br>ضعيف | طردية       | دالة     |
|                                      | الدلالة<br>الإحصائية | 0.013                  |                |             |          |
| التشجيع<br>والمساندة                 | معامل<br>بيرسون (r)  | -0.105                 | ارتباط<br>ضعيف | عكسية       | غير دالة |
|                                      | الدلالة<br>الإحصائية | 0.023                  |                |             |          |
| العقاب                               | معامل<br>بيرسون (r)  | 0.118*                 | ارتباط<br>ضعيف | طردية       | دالة     |
|                                      | الدلالة<br>الإحصائية | 0.011                  |                |             |          |
| العدوانية                            | معامل<br>بيرسون (r)  | 0.159**                | ارتباط<br>ضعيف | طردية       | دالة     |
|                                      | الدلالة<br>الإحصائية | 0.001                  |                |             |          |
| التسلط                               | معامل<br>بيرسون (r)  | 0.197**                | ارتباط<br>ضعيف | طردية       | دالة     |
|                                      | الدلالة<br>الإحصائية | 0.000                  |                |             |          |

يتضح من الجدول (8) أن معاملات الارتباط بين بعد المخاوف الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة، وأبعاد أساليب المعاملة الوالدية كانت ضعيفة، وكانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01) في أبعاد

(الحماية والأشرف، والعقاب، والعدوانية، والتسلط)، ويتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة دالة إحصائياً بين أبعاد أساليب المعاملة الوالدية لكل من: الحماية والإشراف، والعقاب، والعدوانية، والتسلط، ومقياس المخاوف الشائعة، وكذلك يتبين من الجدول وجود علاقة ارتباطية عكسية ضعيفة غير دالة إحصائياً بين أبعاد أساليب المعاملة الوالدية لكل (التقبل والانسجام، والتشجيع والمساندة) ومقياس المخاوف الشائعة. وهذه النتيجة أكدتها نظرية التعلم التي أشارت إلى الخوف بأنه انفعال وشعور داخلي يكتسبه الطفل من الخبرات التي تعرض لها، أثناء تفاعله مع البيئة من حوله، وترى النظرية أن الطفل ومخاوفه ما هي إلا محصلة لعمليات التنشئة ضمن إطار البيئة المحيطة به من تقاليد ومعايير للمجتمع (الشربيني، 2008، ص 100).

واختلفت مع دراسة حسن (2003) في عدم وجود علاقة بين مخاوف الأطفال وأساليب المعاملة الوالدية للأمهات، ما عدا أساليب: التقبل، والمساواة، والرفض. الهدف الثالث: التعرف إلى الفروق في أساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الأمهات وأثرها في المخاوف الشائعة لدى طفل ما قبل المدرسة في محافظة جنوب الباطنة. وللبحث عن هذه الفروق تم استخدام الآتي: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار التباين الأحادي (One Way Anova) لأداء الأمهات على مقياس المخاوف تبعاً للمستوى التعليمي.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الأمهات على مقياس المخاوف تبعاً للمستوى

التعليمي

| م | المستوى التعليمي     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|----------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | أقل من الدبلوم العام | 1.65            | 0.28              |
| 2 | الدبلوم العام        | 1.66            | 0.33              |
| 3 | البكالوريوس          | 1.57            | 0.32              |
| 5 | الشهادات العليا      | 1.62            | 0.26              |

تراوحت المتوسطات الحسابية لأداء الأمهات على مقياس المخاوف حسب المستوى التعليمي للأمهات بين (1.57-1.66)، وبانحرافات معيارية تراوحت بين (0.32-0.33).

الجدول (10): تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لدلالة الفروق في المخاوف لأداء الأمهات تبعاً

للمستوى التعليمي للأمهات

| مخاوف   | مصدر التباين  | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---------|---------------|------------------|-------------|----------------|--------|---------------|
| المخاوف | بين المجموعات | 0.735            | 3           | 0.245          | 2.362  | 0.071         |

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموعات المربعات | مصدر التباين   |        |
|---------------|--------|----------------|-------------|------------------|----------------|--------|
| غير دالة      |        | 0.104          | 462         | 47.903           | داخل المجموعات |        |
|               |        |                | 465         | 48.637           |                | الكلية |

يتضح مما سبق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لتقديرات عينة الدراسة للمخاوف تعزى للمستوى التعليمي للأمهات. وتعزو الباحثة نتيجة السؤال لاستخدام الأم لعاطفتها في التعامل مع أطفالها مهما كان مستواها التعليمي، فعاطفة الأم تغلب عقلها في كثير من المواقف الحياتية مما يدفعها إلى التصرف بدون وعي عندما تحس بوجود خطر يتربص بأطفالها.

الهدف الرابع: التعرف الى الفروق لمتوسطات المخاوف الشائعة والفروق لمتوسطات المعاملة الوالدية لدى اطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها بالمستوى العمري والتعليمي لأمهات الاطفال.

وللتعرف على هذه الفروق، قامت الباحثة باستخدام اختبار التباين الأحادي للمقارنة بين المستوى العمري لأمهات عينة الدراسة.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الأمهات على أساليب المعاملة تبعا للمستوى العمري للأمهات

| الأبعاد           | المستوى العمري | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-------------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|
| التقبل والانسجام  | 35-20          | 323   | 2.47            | 0.23              |
|                   | 45-36          | 135   | 2.48            | 0.21              |
|                   | فما فوق 46     | 8     | 2.46            | 0.14              |
|                   | Total          | 466   | 2.48            | 0.22              |
| الحماية والإشراف  | 35-20          | 323   | 2.57            | 0.26              |
|                   | 45-36          | 135   | 2.52            | 0.25              |
|                   | فما فوق 46     | 8     | 2.57            | 0.23              |
|                   | Total          | 466   | 2.56            | 0.26              |
| التشجيع والمساندة | 35-20          | 323   | 2.75            | 0.23              |
|                   | 45-36          | 135   | 2.79            | 0.17              |
|                   | فما فوق 46     | 8     | 2.83            | 0.17              |
|                   | Total          | 466   | 2.76            | 0.22              |

| الأبعاد   | المستوى العمري | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------|----------------|-------|-----------------|-------------------|
| العقاب    | 35-20          | 323   | 1.76            | 0.31              |
|           | 45-36          | 135   | 1.73            | 0.30              |
|           | فما فوق 46     | 8     | 1.69            | 0.25              |
|           | Total          | 466   | 1.75            | 0.31              |
| العدوانية | 35-20          | 323   | 1.49            | 0.32              |
|           | 45-36          | 135   | 1.40            | 0.27              |
|           | فما فوق 46     | 8     | 1.57            | 0.34              |
|           | Total          | 466   | 1.47            | 0.31              |
| التسلط    | 35-20          | 323   | 2.14            | 0.24              |
|           | 45-36          | 135   | 2.07            | 0.26              |
|           | فما فوق 46     | 8     | 2.15            | 0.21              |
|           | Total          | 466   | 2.12            | 0.25              |

يوضح الجدول (١١) التباين المتقارب في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى العمر للأمهات، وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام تطبيق اختبار أنوفا (ANOVA).

جدول (12): نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تعزى لأداء الأمهات تبعاً للمستوى العمري.

| أبعاد أساليب المعاملة الوالدية | مصدر التباين   | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدالة |
|--------------------------------|----------------|------------------|-------------|----------------|--------|--------------|
| التقبل والانسجام               | بين المجموعات  | 0.01             | 2           | 0.00           | .130   | 0.87         |
|                                | داخل المجموعات | 24.02            | 463         | .0.05          |        |              |
|                                |                | 24.03            | 465         |                |        |              |
| الحماية والإشراف               | بين المجموعات  | 0.20             | 2           | 0.10           | 1.47   | 0.23         |
|                                | داخل المجموعات | 31.83            | 463         | 0.06           |        |              |

|      |       |      |     |       |                   |                      |
|------|-------|------|-----|-------|-------------------|----------------------|
|      |       |      | 465 | 32.03 |                   | ي                    |
| 0.19 | 1.63  | 0.08 | 2   | 0.15  | بين المجموعات     | التشجيع<br>والمساندة |
|      |       | 0.04 | 463 | 22.54 | داخل<br>المجموعات |                      |
|      |       |      | 465 | 22.70 |                   |                      |
| 0.66 | 0.406 | 0.03 | 2   | 0.07  | بين المجموعات     | العقاب               |
|      |       | 0.09 | 463 | 45.01 | داخل<br>المجموعات |                      |
|      |       |      | 465 | 45.08 |                   |                      |
| 0.01 | 4.54  | 0.43 | 2   | 0.86  | بين المجموعات     | العدوانية            |
|      |       | 0.09 | 463 | 43.94 | داخل<br>المجموعات |                      |
|      |       |      | 465 | 44.80 |                   |                      |
| 0.02 | 3.94  | 0.25 | 2   | 0.51  | بين المجموعات     | التسلط               |
|      |       | 0.06 | 463 | 29.96 | داخل<br>المجموعات |                      |
|      |       |      | 2   | 30.47 |                   |                      |

تضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في بعدي العدوانية والتسلط، وللكشف عن اتجاه هذه الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار شافيه للمقارنات البعدية، كما يوضحه الجدول (13).

جدول (13): اختبار شافيه (scheffe) لمتغير أساليب المعاملة الوالدية (العدوانية - التسلط) تعزى للفئات العمرية للأمهات

| البعد     | المستوى العمري | المستوى العمري | الدالة الإحصائية |
|-----------|----------------|----------------|------------------|
| العدوانية | 35-20          | 45-36          | 0.00             |
|           | 35-20          | 46 فما فوق     | 0.51             |
| التسلط    | 35-20          | 45-36          | 0.00             |
|           | 35-20          | 46 فما فوق     | 0.19             |

يوضح الجدول السابق بأن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين عمر الأمهات من الفئة العمرية (35-20، و36-45) سنة لصالح الفئة العمرية (20-35 سنة)، وفروقاً دالة إحصائياً في بعد العدوانية بين الفئة العمرية (35-20 ، و36-45) سنة. ومن خلال المتوسط الحسابي تتضح الفروق لصالح الفئة العمرية (20-35 سنة). كما أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في بعد التسلط بين الفئة العمرية (35-20 ، و36-45) سنة، ومن خلال المتوسط الحسابي يتضح أنها لصالح الفئة العمرية (20-35 سنة). وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن الأمهات في بداية حياتهن الأسرية توكل إليهن مسؤوليات جديدة في تربية الأبناء، ونتيجة لذلك يزداد الضغط عليها في أداء مسؤولياتها الاجتماعية وهو ما ينعكس بدوره على أسلوبها في التعامل مع أطفالها.

#### توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بـ:
- تنفيذ برامج وورش تدريبية توعوية للأمهات أطفال ما قبل المدرسة في كيفية التعامل مع المخاوف التي يتعرض لها الطفل.
  - إقامة مراكز إرشادية تهتم بالمشكلات الانفعالية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
  - إنتاج أفلام توعوية تنشر في وسائل التواصل الاجتماعي، توضح تأثير أساليب المعاملة الوالدية على نفسية الطفل.

### المقترحات:

١. إجراء دراسات ميدانية وتجريبية في كيفية التخلص من مخاوف أطفال ما قبل المدرسة.
٢. دراسة أشد أنواع المخاوف، وتأثيرها النفسي لطفل ما قبل المدرسة.
٣. دراسة أهمية الدخل الأسري المنخفض، وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية.
٤. إعداد مقياس حديث لقياس الخوف وشدته و مقياس اساليب المعاملة الوالدية عند أطفال ما قبل المدرسة.

### Study Recommendations:

In the current study, the researcher recommends the following:

1. Implementation of awareness training programs and workshops for mothers of pre-school children on how to deal with the fears faced by the child.
2. Establishing guidance centers that take care of the emotional problems of pre-school children.
3. Producing awareness films to be published on social media, illustrating the impact of parental treatment methods on the child's psyche.
4. Preparing a modern scale to measure fear and its intensity among pre-school children.

### Suggestion:

1. Conducting field and experimental studies on how to get rid of the fears of pre-school children.
2. Studying the most severe types of fears, and their psychological impact on a pre-school child.
3. Studying the importance of low family income, and its relationship to parenting styles.

### المراجع العربية:

١. الخفاف، إيمان عباس علي(٢٠١٢). المخاوف لدى أطفال الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات (دراسة ماجستير منشورة). مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية -جامعة الشهيد حمه لخضر -الوادي (١٢) سبتمبر 2015 (٢٣-٣٥).
٢. الشربيني، زكريا ،صادق ، يسريه(٢٠٠٠). تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته. القاهرة: دار الفكر العربي.
٣. الشربيني، زكريا(٢٠٠٨). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
٤. العكايشي، بشرى أحمد(٢٠٢٠). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتواصل الأسري من وجهة نظر عينة من الطالبات المواطنات في جامعة الشارقة (دراسة منشورة). مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة الشارقة - كلية التربية، م(٢١)، ع(1).
٥. العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل(٢٠١٤). مشكلات أطفال ما قبل المدرسة وأساليب المساعدة فيها. صنعاء: دار الكتاب الجامعي.
٦. العوضي، فاطمة محمد أحمد محمد، الشامي، جمال الدين محمد، الجاسم، على عبد الرحمن (2009). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخيال لدى أطفال مرحلة الرياض مملكة البحرين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، المنامة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/record/728062>
٧. أبو عريش، أريج محمود عبدالله(٢٠١٠). التعلق العاطفي لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته بالخوف من وجهة نظر الأمهات (رسالة ماجستير غير منشورة). مجلة جامعة القدس: فلسطين. <http://dx.doi.org/10.12785/jeps/210114>
٨. الدويك، أحمد محمد (2008).أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية: غزة.
٩. القرا، محمد حسن (٢٠١٣). الخوف والابتزاز والعنف عند الأطفال. عمان: دار المعترف.
١٠. الكنانى، ممدوح، والموسوي، حسن(٢٠١١). سيكولوجية الطفولة المبكرة (الخصائص والمشكلات). الكويت: مكتبة الفلاح.
١١. حسن، سمية محمود(٢٠٠٣). علاقة المخاوف لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحافظة أم درمان بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الآباء وبعض المتغيرات الديموغرافية (رسالة ماجستير غير منشورة). مجلة كلية الدراسات العليا، جامعة الخرطوم: الخرطوم.
١٢. سليم، عبدالعزيز إبراهيم(٢٠١١). المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال. عمان: دار المسيرة.

١٣. صديق، رحاب محمود محمد (١٩٩٩). المخاوف المرضية لدى أطفال الروضة. الإسكندرية: الملتقى المصري للأبداع والتنمية.

١٤. عبيد، مصطفى (٢٠١٩). التحليل المتقدم وتنقيب البيانات. ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي.

١٥. عصفور، قيس نعيم سليم، وبدران، أحمد إسماعيل (٢٠١٢). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقته بالموهبة لدى أطفال الروضة الموهوبين في مدينة الطائف (دراسة ماجستير منشورة).  
مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ١٥١، ١، 610 - 553 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/474114>

١٦. قطامي، يوسف (٢٠١٤). مشكلات طفل الروضة (المجلد الأولي). عمان: دار الإعمار العلمي.

١٧. مخيمر، عماد محمد، علي هبة محمد (٢٠٠٦). المشكلات النفسية للأطفال بين عوامل الخطورة وطرق الوقاية والعلاج. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٨. مضوي، إسماعيل الهادي (2017). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى أطفال رياض القبس بولاية الخرطوم (دراسة ماجستير غير منشورة). مجلة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: الخرطوم.

١٩. ملحم، سامي (٢٠٠٠م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٠. وزارة التربية والتعليم (2020). بيانات قسم التعليم ما قبل المدرسي بدائرة المدارس الخاصة بالمديرية العامة للتربية جنوب الباطنة. سلطنة عُمان.

٢١. يونس، أمل عبد الكريم قاسم (٢٠١٥). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طفل الروضة (دراسة ماجستير منشورة). مجلة العلوم التربوية: جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بقنا، (٢٣)،

٢٠٠ - ٢٦٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/935897>

1. Karayağız, Ş., Aktan, T., & Karayağız, L. Z. (2020). Parental Attachment Patterns in Mothers of Children with Anxiety Disorder. *Children*, 7(5), 46.
2. Novovic, T., & Micanovic, V. (2020). Fears in Early Childhood from the Perspective of Preschool Education Students and Teachers. *education and sciene*, 45(204)
3. Oghii, O. (2015). Fears Preschool and Primary School Children with Regard to Gender, Age and Cultural Identity: Crosscultural Study. Unpublished master's thesis). Middle East Technical University Institute of Educational Sciences, Ankara, Turkey.
4. Sayfan, L., & Lagattuta, K. H. (2008). Grownups are not afraid of scary stuff, but kids are: Young children's and adults' reasoning about children's, infants', and adults' fears. *Child Development*, 79(4), 821–835.
5. Talu, E. (2019). Reflections of fears of children to drawings. *European*
6. Calzada, E., Barajas–Gonzalez, R. G., Huang, K. Y., & Brotman, L. (2017). Early childhood internalizing problems in Mexican–and Dominican–origin children: The role of cultural socialization and parenting practices. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 46(4), 551–562. *Journal of Educational Research*, 8(3), 763–779.
7. 2٨. Veraksa, A. N., Yakupova, V. A., Almazova, O. V., & Buhalenkova, D. A. (2016). Preschoolers' Fears: Connection with Cognitive and Social Development. *Procedia–Social and Behavioral Sciences*, 233, 22–26.

**Arabic References:**

1. Abu Arish, Areej Mahmoud Abdullah (2010). Emotional relation among preschool children and its relationship to fear from the mothers' point of view (unpublished master's thesis). Al-Quds University Journal: Palestine. <http://dx.doi.org/10.12785/jeps/210114>
2. Al-Akaishi, Bushra Ahmed (2020). Methods of parental treatment and its relationship to family communication from the point of view of a sample of female students at the University of Sharjah (a published study). Journal of Educational and Psychological Sciences: University of Sharjah – College of Education, Vol. 21, p. (1).
3. Al-Awadi, Fatima Muhammad Ahmad Muhammad, Al-Shami, Jamal Al-Din Muhammad, Al-Jassem and Ali Abdul Rahman (2009). Methods of parental treatment and its relationship with imagination among pre –school children, in Kingdom of Bahrain (unpublished master's thesis). Arabian Gulf University, Manama. Retrieved from <http://search.mandumah.com/record/728062>
4. Al-Kinani, Mamdouh, and Al-Mousawi, Hassan (2011). Early childhood psychology (characteristics and problems). Kuwait: Al Falah Library.
5. Al-Omrani, Abdul Ghani Muhammad Ismail (2014). Problems of pre–school children and ways to help them. Sana'a: University Book House.6.
6. Al-Qara, Muhammad Hassan (2013). Fear, blackmail and violence in children. Amman: Al-Moataz House.
7. Asfour, Qais, Naim Selim, and Badran, Ahmed Ismail (2012). Methods of parental treatment and its relationship to talent among gifted kindergarten children in the city of Taif (published master's study).
8. Dweik, Ahmed Mohammed (2008). Parental treatment methods and their relationship to intelligence and academic achievement among children in late childhood (unpublished master's thesis) The Islamic University: Gaza.

9. Ebeid, Mustafa (2019). Advanced Analysis and Data Mining, 2nd Edition, Cairo: Arab Thought House.
10. El-Sherbiny, Zakaria (2008). Psychological problems with children. Cairo: Dar Al feker Alarbi.
11. El-Sherbiny, Zakaria, Sadeq, Yousrya (2000). The upbringing of the child and the ways of the parents in dealing with him and facing his problems. Cairo: Arab Thought House.
12. Hassan, Somaya Mahmoud (2003). The relationship of fears among pre-school children in Omdurman governorate to parental treatment methods as perceived by parents and some demographic variables (unpublished master's thesis). Journal of the College of Graduate Studies, University of Khartoum: Khartoum.
13. Khafaf, Iman Abbas Ali (2012). Fears among Riyadh children and their relationship to some variables (Master's study published). Journal of Social Studies and Research – University of Martyr Hama Lakhdar – Wadi (12) September 2015 (23–35).
14. Melhem, Sami (2000 AD). Curriculums of research in Education and psychology. Amman: Al-Maysara Publishing House distribution and printing.
15. Ministry of Education (2020). Data of the Pre-School Education Department in the Private Schools Department of the General Directorate of Education South Al Batinah. Sultanate of Oman.
16. Mudawi, Esraa Al-Hadi (2017). Methods of parental treatment and its relationship to multiple intelligences among kindergarten children in the state of Khartoum (unpublished master's study). Sudan University Journal of Science and Technology: Khartoum.

17. Mukhaimer, Imad Muhammad, Ali Heba Muhammad (2006). Psychological problems of children between risk factors and methods of prevention and treatment. Cairo: Anglo-Egyptian Library.
18. Qatami, Youssef (2014). Kindergarten Child Problems (Volume One). Amman: The Scientific Hurricane House.
19. Salim, Abdulaziz Ibrahim (2011). Psychological and behavioral problems in children. Amman: Dar Al Masirah.
20. Siddiq, Rehab Mahmoud Muhammad (1999). Pathological fears of kindergarten children. Alexandria: The Egyptian Forum for Creativity and Development.
21. Younis, Amal Abdel Karim Kassem (2015). Methods of parental treatment and its relationship to the self-confidence of the kindergarten child (published master's study). Journal of Educational Sciences: South Valley University – Faculty of Education in Qena, (23), 200 – 265. Retrieved from 6 <http://search.mandumah.com/Record/935897>