

## دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 على وفق

### مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) لدى طلبة الجامعة

م.د. ساجدة مراد اسكندر/الجامعة المستنصرية

كلية الآداب/ قسم علم النفس

استلام البحث: ٢٠٢٢/٤/٢١ قبول النشر: ٢٠٢٢/٦/٢٢ تاريخ النشر: ٢٠٢٢/١٠/٢

<https://doi.org/10.52839/0111-000-075-019>

مستخلص البحث:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 ومركز التحكم (الداخلي-الخارجي) لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 ودلالة الفرق في مركز التحكم (الداخلي-الخارجي) تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث)، والتعرف على دلالة الفرق في اتجاهات الطلبة نحو لقاح Covid-19 على وفق مركز التحكم (الداخلي - الخارجي)، وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة باعداد مقياسين مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 والذي تكون في صيغته النهائية من (٢٠) فقرة، ومقياس مركز التحكم (الداخلي- الخارجي) والذي تكون في صيغته النهائية من (٢٢) فقرة، وقد استخرجت الخصائص السايكومترية من الصدق والثبات وبطرق مختلفة للمقياسين، ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة وتمت معالجة البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة.

وقد اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم اتجاهات ايجابية نحو لقاح Covid-19 بشكل عام ولديهم مركز تحكم داخلي. كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 وفي مركز التحكم (الداخلي- الخارجي)، كما اظهرت النتائج ان هناك فروق بين ذوي مركز التحكم الداخلي وبين ذوي مركز التحكم الخارجي في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 ولصالح ذوي مركز التحكم الداخلي، اي ان الطلبة ذوي مركز التحكم الداخلي لديهم اتجاهات ايجابية نحو اللقاح مقارنة بالطلبة ذوي مركز التحكم الخارجي اذ كانت اتجاهاتهم نحو لقاح Covid-19 سلبية .

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات لإجراء بحوث مستقبلية.

## **Comparative Study in Attitudes towards the Covid-19 Vaccine According to Locus of Control (Internal - External) of University Students**

**Dr. Sajidah M. Eskander**

**AL- Mustansiriyah University- Collage of Arts**

**Department Of psychology**

[sajeda.murad@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:sajeda.murad@uomustansiriyah.edu.iq)

### **Abstract**

The current research aims to identify the attitudes towards the Covid-19 vaccine and the Locus of Control (internal, external) among university students, to identify the significance of the difference in attitudes towards the Covid-19 vaccine, the significance of the difference in the Locus of Control (internal, external) according to the gender variable (male, female), and to identify the significance of the difference in students' attitudes towards Covid-19 vaccine according to the Locus of Control (internal, external). To achieve the objective of the research, the researcher developed two scales, a scale of (20) items to identify the attitudes toward a covid-19 vaccine, and a scale of the locus of control (internal-external) consisting of (22) items. The researcher applied the two scales to a sample of (300) male and female students, and the data was processed using the appropriate statistical methods. The results showed that university students have positive attitudes toward the Covid-19 vaccine in general and have an internal Locus of Control. The results also showed that there are no differences between males and females in attitudes towards the Covid-19 vaccine and in the Locus of Control (internal, external). Moreover, the results showed that there are differences between those with the internal Locus of Control and those with the external Locus of Control in attitudes towards the Covid-19 vaccine in favor of those with the internal Locus of Control, this implies that students with the internal Locus of Control have positive attitudes towards the vaccine compared to students with the external Locus of Control which their attitudes towards Covid-19 vaccine were negative. In light of these results, the researcher presented a set of recommendations and suggestions for conducting future research.

**Keywords: attitudes, covid-19 vaccine, locus of control (internal, external)**

## مشكلة البحث:

يعد مرض فيروس كورونا (Covid-19) مرضاً مميتاً لا يزال يؤثر على العديد من البلدان في العالم، والذي أصبح مصدر قلق خطير للصحة العامة في جميع أنحاء العالم، وعليه تعدّ اللقاحات هي الاستراتيجية الأكثر فاعلية لحماية السكان من (Covid-19. Islam et al., 2021, p:2). لذا عملت المختبرات العلمية في جميع أنحاء العالم بإنشاء لقاحات فعالة ضد فيروس كورونا الجديد، الذي تسبب في الوباء الحالي. في ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٠ شهدت إيطاليا وأوروبا بداية حملة التطعيم. اعتبر "يوم اللقاح" هذا بمثابة نقطة تحول رمزية في إدارة حالة الطوارئ. (Giuliani, 2020, p:1).

ان الحصول على نتائج فعالة من اللقاح لا يعتمد على إمكانية الوصول الى اللقاح فقط، ولكنه يعتمد أيضاً على قبول الجمهور واستعداده للتلقيح. كما توجد عوائق رئيسية أخرى للحصول على لقاح Covid-19 تتضمن التردد في اخذ اللقاح، والشك، والرفض. في عام ٢٠١٩، تم تحديد التردد بشأن اخذ اللقاح (أي التأخير في قبول أو رفض التطعيم على الرغم من توافر خدمات التطعيم) باعتباره أحد التحديات العشرة للصحة العالمية، وتزايد القلق بهذا الشأن طوال فترة جائحة Covid-19. وقد تم إجراء العديد من الدراسات حول اتجاهات الجمهور نحو لقاحات Covid-19 والعوامل المؤثرة المحتملة. إذ أصبح من الضروري التحقيق في العوامل المختلفة التي تؤثر على اتجاهات وتصورات الأشخاص المتعلقة بلقاحات Covid-19 (Al-Jayyousi, 2021, p:2).

يعد مركز التحكم (LoC) من بين السمات الشخصية المهمة والأكثر بحثاً على نطاق واسع. إنه بُعد مستقر نسبياً يصف مدى اقتناع الأفراد بالقدرة على التحكم في بيئتهم ومستقبلهم، وتجربة الأحداث المهمة كنتيجة لسلوكهم الخاص. يغطي LoC جانبين. إذ يشير LoC الخارجي إلى الاعتقاد بأن الفرصة والآخرين الأقوياء يتحكمون في حياة المرء، بينما يصف LoC الداخلي الاعتقاد بأن نتيجة الأحداث في حياة المرء تتوقف على أفعال الفرد (Krampe, 2019, p:4).

في ضوء جائحة Covid-19، هناك حاجة ملحة لفهم اتجاهات الطلبة بشكل أكثر شمولاً وتفصيلاً نحو اللقاحات والعوامل التي تؤثر على استعدادهم لأخذ اللقاح من أجل تعديل رسائل الصحة العامة حسب الاقتضاء. قد يكون مركز التحكم من بين العوامل التي من الممكن ان تؤثر على اتجاهات الفرد نحو اللقاح، إذ لم تجري أي دراسة حتى الآن حول هذا الموضوع بين طلاب الجامعات على المستوى العربي والمحلي حسب علم الباحثة. ومن هنا قام البحث الحالي للتعرف على دلالة الفرق في اتجاهات الطلبة نحو لقاح Covid-19 على وفق مركز التحكم (داخلي - خارجي).

## اهمية البحث:

انتشر مرض فيروس كورونا (Covid-19) عام ٢٠١٩ في جميع أنحاء العالم. حتى الآن، أصاب أكثر من ١٧٤ مليون شخص، توفي منهم ٣،٧ مليون، وتستمر هذه الأعداد في الارتفاع. فضلاً عن الإجراءات الوقائية مثل التباعد الاجتماعي والحجر الصحي، فإن إنشاء مناعة القطيع من خلال اللقاحات سيكون أفضل استراتيجية لإنهاء جائحة Covid-19، بعد التردد في اخذ اللقاح عقبه أمام تكوين مناعة القطيع (Okubo, 2021, p:4). تماماً كما أن توفر اللقاحات وإمداداتها أمر بالغ الأهمية للحصول على معدلات تطعيم عالية، كذلك فإن رغبة السكان في الحصول على اللقاح أمر بالغ الأهمية. لهذا السبب، تم تحديد التردد في اخذ اللقاح (أي التأخير في قبول أو رفض التطعيم على الرغم من توافر خدمات التطعيم، والذي يمكن ان يكون مؤشراً للاتجاهات السلبية) من قبل منظمة الصحة العالمية عام (٢٠١٩) كواحد من أكبر عشرة تهديدات صحية عالمية (Giuliani, 2020, p:1).

لقد ذكر (Paul et al., 2021) في دراستهم ان الاتجاهات السلبية تجاه اللقاحات هي مصدر قلق كبير للصحة العامة في المملكة المتحدة. و ان عدم الثقة العام في اللقاحات والمخاوف بشأن الآثار الجانبية المستقبلية على وجه الخصوص تعد حواجز أمام تحقيق مناعة السكان ضد Covid-19 من خلال التطعيم، إذ أظهرت نتائج الدراسة ان ١٦٪ من المستجيبين لديهم مستويات عالية من عدم الثقة بشأن اللقاحات، كما ان الاتجاهات غير الواضحة تجاه اللقاح أعلى بين افراد الأقليات العرقية، وبين الافراد من ذوي مستويات التعليم المنخفضة، والدخل السنوي المنخفض، والذين لديهم معرفة قليلة بـ Covid-19، كما أفاد ١٤٪ من المستجيبين بعدم رغبتهم في تلقي لقاح لـ Covid-19 ، بينما كان ٢٣٪ غير متأكدين من اخذ اللقاح (Paul et al., 2021, p: 1).

وفي دراسة أجريت في أبريل ٢٠٢٠ على ٧٦٦٤ شخصاً من سبع دول أوروبية (الدنمارك وفرنسا وألمانيا وإيطاليا والبرتغال وهولندا والمملكة المتحدة)، أشار ١٨،٩٪ من المشاركين إلى أنهم "غير متأكدين" من أخذ لقاح Covid-19، بينما أشار ٧،٢٪ آخرون إلى أنهم لا يريدون التطعيم. لذا فان تحديد وفهم ومعالجة قبول اللقاح (أي اتجاهات الفرد الذي يتراوح من القبول السلبي إلى الطلب الفعال في اخذ اللقاح)، وتردد اللقاح ومقاومته (أي المواقف التي يكون فيها المرء غير متأكد من أخذ اللقاح أو حيث يعارض المرء تماماً أخذ اللقاح) خطوة مهمة، إذ إن الحصول على لقاح لـ Covid-19 هو خطوة مهمة محتملة لضمان الاستيعاب السريع والمطلوب للقاح في نهاية المطاف (Murphy et al., 2020, P:2).

فيما أشارت دراسة (Bai et al., 2021) التي اجريت على طلبة الجامعة، ان الطلاب الذين يعيشون في المناطق الحضرية واولئك الذين يدرسون دورات متعلقة بالصحة لديهم اتجاهات ايجابية نحو لقاح Covid-19 وكانت نسبة تقبل اللقاح عالية بين طلاب الجامعات الصينية (Bai et al., 2021, p: 1469).

وقد ارتبطت الاتجاهات نحو اللقاحات (أي السلامة والفعالية المتصورة للقاحات Covid-19) بقبول اخذ اللقاح في عموم سكان الولايات المتحدة، كما تم العثور على نتائج مماثلة أيضاً في اليابان والصين. هناك مجموعات سكانية فرعية معينة معرضة لخطر الإصابة بالعدوى، مثل طلاب الجامعات الذين غالباً ما يعيشون ويدرسون في أماكن مزدحمة. بالمقارنة مع المجموعات السكانية الفرعية الأخرى، فإن طلاب الجامعات أكثر تعليماً وأكثر انفتاحاً ويستجيبون بسرعة أكبر لقضايا الصحة العامة، وبالتالي، فإن اتجاهاتهم نحو لقاحات Covid-19 ربما تكون مختلفة. وجدت دراسة أجريت بين طلاب الطب في الولايات المتحدة الأمريكية أن المخاوف بشأن سلامة / فاعلية اللقاح كانت مرتبطة بقبول اخذ اللقاح. في المقابل، لا يُعرف الكثير عن الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 لدى الطلاب في التخصصات الأخرى (Bai et al., 2021, p:1470).

وأشارت دراسة (Nazlı et al., 2021) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإيمان بنظريات المؤامرة والتردد تجاه اللقاح. ووجدوا أيضاً أن الأفراد الذين لديهم خوف منخفض من Covid-19 سيترددون أيضاً بشأن اخذ التطعيم (Nazlı et al., 2021, P:1).

وقد توصلت دراسة (Soares et al., 2021) الى ان التردد تجاه لقاح Covid-19 كان مرتفعاً في البرتغال إذ اشارت الدراسة الى ان ٥٦٪ سينتظرون و ٩٪ يرفضون اخذ اللقاح. وهناك عدة عوامل ارتبطت بكل من رفض وتأخير اخذ اللقاح، منها صغر السن، وفقدان الدخل أثناء الوباء، وانخفاض الثقة في لقاح Covid-19 واستجابة الخدمات الصحية أثناء الوباء، والنظرة السيئة للإجراءات الحكومية، وادراك المعلومات المقدمة على أنها غير متسقة ومتناقضة، (Soares et al., 2021, p:12).

كما كشفت الدراسة التي أجريت في أديس أبابا أن الناس لا يرغبون في أخذ اللقاح خوفاً من الآثار الجانبية، لقد كونوا اتجاهات سلبية نحو اللقاح، وعدوه أسلحة بيولوجية (Yemer et al., 2021, p:74). فيما اشارت دراسة (Cai et al., 2021) التي اجريت على المراهقين الصينيين ان اتجاهاتهم إيجابية نحو لقاحات Covid-19. وأشاروا الى انه من المهم زيادة ثقة الجمهور ومعرفته بشأن فعالية وسلامة لقاحات Covid-19 لتحقيق أقصى قدر من نجاح برامج التطعيم (Cai et al., 2021, p:1).

وكانت الاتجاهات إيجابية بشكل عام لدى افراد عينة المهاجرين التي تناولها أشاريا و آخرون (Acharya et al., 2021) في دراستهم، فقد كانت نسبة المهاجرين الذين كانوا على يقين من حصولهم على التطعيم ضد Covid-19 ٥٥،٣% وأشار ٣٦،٧٪ فقط الى أن لقاحات Covid-19 آمنة. وقد أظهر ٧٢،٦% من المهاجرين قبولاً عالياً و ٢٧،٤% قبولاً منخفضاً تجاه لقاحات Covid-19 (Acharya et al., 2021, p: 1).

واشارت دراسة (Okubo et al., 2021) الى ان العوامل المرتبطة بالتردد و (الاتجاهات السلبية) هي جنس الإناث، والعيش وحيداً، والوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض، ووجود ضغوط نفسية شديدة خاصة بين المستجيبين الأكبر سناً (Okubo, 2021, p:4).

وفيما يتعلق بسمات الشخصية فقد اشارت دراسة (Lin & Wang, 2020) الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين سمة المقبولية والضمير والاستقرار العاطفي والانفتاح على الخبرة والاتجاه نحو الفوائد الصحية للتطعيم، كما اشارت الدراسة الى اهمية الشخصية في تشكيل الاتجاهات الفردية نحو التطعيم وان هناك حاجة الى مزيد من البحث لفهم دور الشخصية في تكوين الاتجاهات والسلوك الصحي الفردي (Lin & Wang, 2020, p:4)

يلاحظ مما تقدم ان هذه الدراسات لم تتناول بالبحث ما لسمات شخصية الطالب من اثر على اتجاهاته نحو لقاح Covid- 19 ولعل احد هذه السمات هي مركز التحكم Locus of control والذي يطور فيه الناس توقعات عامة للتحكم في قدراتهم على التعرف على الاحداث التي تجري في حياتهم بأنفسهم، يشكل مركز التحكم في سلوك الفرد متغيراً مركزياً مستقلاً لشرح الاجراءات او القرارات التي يتخذها الفرد (Jakoby & Jacob,1999, p:62).

إن إيمان الأفراد بإمكانية التحكم فيما يحدث لهم في الحياة هو عنصر أساسي في فهمهم لكيفية عيشهم في العالم. مركز التحكم هو بناء الشخصية الذي يعكس إيمان الفرد أو تصوره حول من يتحكم في الحياة والبيئة. يمكن أن يوجد الاعتقاد في مستويات مختلفة، مما يعكس الدرجة التي يدرك بها المرء السيطرة الشخصية في الحياة وعلى البيئة. تم وصف مركز التحكم على أنه بُعد له اختلافان متعارضان. تعكس الأبعاد إلى أي مدى يعتقد الأفراد أن ما يحدث لهم يقع ضمن سيطرتهم أو خارجها. يقدم هذا سلسلة متصلة من نظام الاعتقاد الداخلي والخارجي ، يعتقد الأشخاص الذين يتمتعون بمركز تحكم داخلي أن نتائج أفعالهم هي نتيجة جهودهم الشخصية، القدرات، أو الخصائص الدائمة. وهم يعتقدون أن العمل الجاد والقدرات الشخصية تؤدي إلى نتائج إيجابية. وبالتالي، فإن هؤلاء الأفراد يفسرون التعزيزات التي يتلقونها من محيطهم على أنها متوقفة على أفعالهم. على العكس من ذلك، يعتقد الأشخاص الذين لديهم مركز تحكم خارجي أن أفعالهم تعتمد على عوامل خارجة عن سيطرتهم الشخصية (April et al., 2012,p:125).

خلال الجائحة العالمية الحالية أشارت نتائج دراسة (Sigurvinsdottir et al., 2020) إلى أن مركز التحكم تبقى سمة نفسية حيوية، حيث وجدوا ان مركز التحكم الخارجي أكثر ارتباطاً بظهور الاعراض، أكثر من مركز التحكم الداخلي الذي كان مرتبطاً بانخفاض الاعراض. كما اشاروا في دراستهم الى ان خطر الإصابة بفيروس كوفيد -١٩ كان مرتبطاً فقط بمزيد من أعراض الصحة العقلية عندما يكون مركز التحكم الخارجي متوسطاً أو مرتفعاً ، ولكن ليس منخفضاً. في حالة الجائحة، يبدو ان الشعور بالسيطرة على المصير يحمي من التأثير السلبي على الصحة العقلية. وقد اشارت الدراسة ايضا الى ان الترويج لمركز التحكم الداخلي

يكون مفيداً أكثر للصحة العقلية بشكل عام، ومفيداً بشكل خاص أثناء الأزمة العالمية، مثل الوباء الحالي (Sigurvinsdottir et al., 2020, p:11).

كما اشارت دراسة (Krampe et al., 2021) التي اجريت على العينة النرويجية والألمانية، ان مركز التحكم الداخلي كان بمثابة حاجز للإجهاد الناتج عن Covid-19، بينما أدى مركز التحكم الخارجي الى تفاقم الاجهاد. و اشار ايضاً الى ان الاعتقاد بأن الصدفة والآخريين الأقوياء يتحكمون في حياة المرء زاد من الارتباط القوي بين الإجهاد الناجم عن Covid-19 والاضطراب العقلي. وهذا يشير إلى صعوبة تحمل الوباء بشكل خاص بالنسبة لأولئك الأشخاص الذين لديهم مركز تحكم خارجي، بالإضافة إلى أي سلالات قد تظهر مرتبطة بالوباء، فهم يشعرون أن تأثيرهم ضئيل على حياتهم بشكل عام (Krampe et al., 2021, p:16).

ونظراً لأهمية سمة مركز التحكم (داخلي - خارجي) واثره في سلوك الفرد فقد اجريت دراسات عديدة للتعرف على مركز التحكم لدى طلبة الجامعة وفيما اذا كانت هناك فروق بين الذكور والاناث. منها دراسة (Khir and Hamsan, 2015) التي اشارت الى ان غالبية المستجيبين يميلون إلى مركز التحكم الخارجي. اذ أن الطلاب يعتقدون أن أفعالهم لها تأثير ضئيل على نتائجهم. كما اشارت هذه الدراسة الى عدم وجود فرق معنوي في مركز التحكم حسب الجنس (Khir and Hamsan, 2015, p:88)، وايضاً اشارت دراسة (بني خالد، ٢٠٠٩) الى ان طلبة الجامعة ذوي مركز تحكم خارجي، كما اشارت الدراسة الى عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مركز التحكم (داخلي، خارجي) والجنس (ذكور ، اناث)

(بني خالد، ٢٠٠٩، ص٤٩١)، كما اشارت دراسة (جعدان، ٢٠٢١) الى ان افراد العينة يتمتعون بمركز تحكم خارجي (جعدان، ٢٠٢١، ص٨٢٣) بينما اشارت دراسة (العكايشي، ٢٠١٧) الى ان مركز التحكم لدى طلبة الجامعة داخلي بشكل عام، ولا توجد فروق بين الذكور والاناث في مركز التحكم (العكايشي ، ٢٠١٧ ، ص٩٥). فيما اشارت دراسة (Haider & Naeem, 2013) إلى أن الذكور سجلوا درجات عالية في مركز التحكم الداخلي مقارنة بالاناث. بينما حصلت الاناث على درجات عالية في مركز التحكم الخارجي (Haider & Naeem, 2013, p:19)، كما اشارت بيانات دراسة (Serin et al., 2010)، الى أن الطلاب الذكور يخضعون لمركز تحكم داخلي أكثر من الطالبات. بمعنى آخر، يعتقد معظم الطلاب أن خبراتهم تنبع من سلوكهم الخاص ويعتقد الآخرون أن تجاربهم تنبع من عوامل أخرى باستثناء سلوكياتهم (Serin et al., 2010, p:451). فيما اشارت دراسة (عينه ، ٢٠١٧) الى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مركز التحكم لصالح الاناث (عينة، ٢٠١٧ ، ص١٦٤). كما اشارت دراسة (الضمور و النوايسة، ٢٠١٨) و دراسة (علي ، ٢٠١٧) و دراسة (Naik, 2015) الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في مركز التحكم (الضمور و النوايسة، ٢٠١٨، ص١١١)، (علي، ٢٠١٧، ص٧٣)، (Naik, 2015, p:53).

في سياق الجائحة العالمية، قد يكون مركز التحكم مهماً بشكل خاص لتحديد النتائج الصحية. قد يكون الأفراد الذين يتمتعون بمركز تحكم داخلي قوي أكثر عرضة لاتخاذ اجراءات احترازية وقائية ويعتقدون أن أفعالهم تتأثر بقدراتهم وجهودهم الشخصية. ومع ذلك، فإن أولئك الذين يشعرون بقدر أقل من السيطرة يمكن أن يستوعبوا بشكل أكبر خطر الوباء، مما قد يؤدي إلى مشاعر سلبية. على حد علمنا، لا توجد دراسات حول مركز التحكم في سياق Covid-19 (Sigurvinsdottir et al., 2020, p:3)

مما تقدم نلاحظ ان الكثير من الأدبيات الموجودة حول الاتجاهات السلبية تركز على الأسباب الواضحة التي يقدمها الأفراد لمعارضتهم لقاح معين أو برامج التطعيم بشكل عام. على الرغم من أن هذه المعلومات مفيدة، إلا أنها محدودة من حيث قدرتها على تفسير سبب وصول هؤلاء الأفراد إلى الاتجاهات المعرفية الخاصة بهم.

من خلال تحديد العمليات النفسية الرئيسية التي تميز الأفراد المترددين أو المقاومين للقاح عن أولئك الذين يتقبلون اللقاحات، يصبح من الممكن فهم سبب تبنيهم لمعتقداتهم الخاصة بتردد اللقاح أو المقاومة أو التقبل، وكذلك تطوير استراتيجيات اتصال أكثر فاعلية تأخذ في الاعتبار ميولهم النفسية المحددة (Murphy, 2020, p:4).

من هنا قام البحث الحالي للتعرف على دلالة الفرق في الاتجاهات نحو Covid-19 لدى طلبة الجامعة على وفق مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) والذي يكتسب اهميته من خلال عدة اعتبارات منها. كون هذه الدراسة الاولى من نوعها في القطر على حد علم الباحثة، وندرة الابحاث في موضوع الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 في بلدنا ولهذا قامت الباحثة بالدراسة الحالية لسد هذه الثغرة في منظومة بحوثنا السيكولوجية، بالإضافة الى الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في الخروج بالتوصيات والمقترحات التي يُمكن مسؤولي الصحة العامة التعرف بشكل أفضل على من هم أكثر عرضة لتكوين اتجاهات سلبية نحو لقاح Covid-19 من بين السكان. و لماذا ينظر هؤلاء الأفراد إلى لقاح Covid-19 بالطريقة التي يفعلونها.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 لدى طلبة الجامعة.
- دلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة.
- مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) لدى طلبة الجامعة.
- دلالة الفرق في مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة.
- دلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 على وفق مركز التحكم (الداخلي-الخارجي) لدى طلبة الجامعة.



## حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية (كلية الآداب وكلية العلوم وكلية التربية) الدراسات الأولية الصباحية من الذكور والإناث للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

## تحديد المصطلحات:

## أولاً: الاتجاهات Attitudes

✦ تعريف (Allport, 1954)

✦ "حالة من الاستعداد العقلي المحايد، والمنظم من خلال التجربة التي يمر بها الفرد، تمارس تأثيراً توجيهياً أو ديناميكياً على استجابة الفرد لجميع الأشياء والمواقف التي ترتبط بها"  
(Allport, 1954, p: 45)

✦ تعريف راجح ١٩٧٣

✦ "استعداد وجداني مكتسب، ثابت نسبياً، يميل بالفرد الى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها ويفضها، او يرحب بها ويحبها، او يميل به عنها فيجعله يعرض عنها او يرفضها او يكرهها"  
(راجح، ١٩٧٣، ص ٩٥)

✦ تعريف التحفي ١٩٧٤

✦ "هو ميل الفرد نحو او ضد شخص او موقف او موضوع معني"

○ (التحفي، ١٩٧٤، ص ١٣)

✦ تعريف زهران ١٩٨٤

✦ "تكوين فرضي او متغير كامل او متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي او تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة والسالبة نحو اشخاص او اشياء او موضوعات او مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة"

○ (زهران، ١٩٨٤، ص ١٣٦)

✦ تعريف Ajzen, 1991

✦ "الدرجة التي يتمتع بها الشخص بالتقييم الإيجابي أو الغير مناسب (السلبي) للسلوك المعني"

(Ratanasiripong and Chai, 2013, p:2)

وفي ضوء ما تقدم فقد عرفت الباحثة الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 وفقاً لنظرية السلوك المخطط لـ آجزن (Ajzen, 1991) بأنه: الدرجة التي يتمتع بها الطالب بالتقييم الايجابي او التقييم السلبي نحو لقاح Covid-19.

اما التعريف الاجرائي للاتجاهات نحو لقاح Covid-19 فهو: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 الذي قامت الباحثة باعداده.

ثانياً: مركز التحكم (داخلي- خارجي) (Locus of Control( Internal- External)

✦ تعريف (Rotter, 1966)

" اختلاف الافراد في تعميم توقعاتهم حول مصادر التعزيز. فالأفراد ذوو مركز التحكم الداخلي يعتقدون ان التعزيزات الحادثة في حياتهم تعود الى تصرفاتهم او سماتهم المميزة والدائمة وقدراتهم الخاصة على خلاف الافراد ذوي مركز التحكم الخارجي الذين يعتقدون ان التعزيزات او المكافئات التي تواجههم في حياتهم تسيطر عليها قوى خارجية كالحظ او الصدفة والآخريين"

(Rotter, 1966, p:5)

✦ تعريف سترات (Strate, 1987)

✦ "موقف أو اعتقاد معمم فيما يتعلق بالدرجة التي يعتقد بها الأفراد أن التعزيز يرتبط بسلوكهم، فالأفراد ذوو التحكم الداخلي يرون التعزيزات التي يتلقونها كدالة لسلوكهم أو خصائصهم. اما ذوي التحكم الخارجي فيرون عموماً التعزيزات التي يختبرونها كوظيفة للعوامل الخارجية مثل القدر أو الصدفة أو الحظ أو الآخريين الأقوياء".

✦ (Strate, 1987, p:17)

✦ تعريف جرانتز (Grantz, 1999)

✦ "هو بناء الشخصية الذي يشير إلى ادراك الفرد لمركز التحكم في الأحداث كما هو محدد داخلياً من خلال سلوكه مقابل القدر أو الحظ أو الظروف الأبدية".

✦ (Khan, 2011, p: 59)

✦ تعريف محمد ٢٠١٧

✦ "هو الموقع او المركز الذي تنطلق منه مسببات السلوك التي يعتقد الفرد انها مسؤولة عن نجاحه او فشله". (محمد، ٢٠١٧، ص٢٢)

وفي ضوء ما تقدم فقد تبنت الباحثة تعريف (Rotter, 1966) تعريفاً نظرياً

اما التعريف الاجرائي لمركز التحكم (الداخلي- الخارجي) فهو: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس مركز التحكم (الداخلي- الخارجي) الذي قامت الباحثة بإعداده.

## الفصل الثاني

## الاطار النظري

## الاتجاهات Attitudes

الاتجاه هو أسلوب متسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية، او تجاه اي حدث في البيئة بصورة عامة. والمكونات الرئيسية للاتجاهات هي الافكار، والمعتقدات، والمشاعر أو الانفعالات، والنزعات الى رد الفعل. ويمكننا القول بان الاتجاه قد يتشكل عندما تترابط هذه المكونات الى حد ان ترتبط هذه المشاعر المحددة والنزعات الى رد فعل بصورة متسقة مع موضوع الاتجاه (لامبرت و لامبرت، ١٩٩٣، ص ١١٣).

فالمكونات الثلاثة للاتجاه: هي المكون المعرفي والذي يشير إلى الأفكار أو (المعتقدات) التي لدى الناس حول موضوع الاتجاه. والمكون العاطفي اي المشاعر والحالات المزاجية والعواطف الذي يختبره الناس فيما يتعلق بموضوع الاتجاه. والمكون الثالث هو المكون السلوكي ويقصد به تصرفات الناس أو نواياهم للتصرف فيما يتعلق بموضوع الاتجاه. كما أن الاتجاهات تتشكل من خلال المعلومات المكتسبة التي تؤدي إلى المعتقدات (العملية المعرفية)، والتجارب العاطفية (العملية العاطفية)، والمستمدة من السلوك الماضي (العملية السلوكية) (Nordlund, 2009, p:4).

وتؤدي الاتجاهات وظائف عديدة منها تحديد السلوك وتفسيره، وتنظيم العمليات الإدراكية والمعرفية وكذلك العمليات الدافعية والانفعالية حول بعض الجوانب الموجودة في البيئة التي يعيش فيها الفرد. كما انها تسهل للفرد القدرة على التصرف واتخاذ القرارات في المواقف المتعددة في شيء من الاتساق بدون تردد او تفكير، وتوجه استجابات الفرد للأشياء والأشخاص والكثير من الموضوعات بطريقة ثابتة نسبياً، كما ان الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسايرة الافراد لما يسود مجتمعهم من قيم ومعتقدات ومعايير (عامر وآخرون، ٢٠١٨، ص ٤٤٨).

## النظريات التي فسرت الاتجاهات:

## نظرية التعلم:

ترى هذه النظرية ان الاتجاهات متعلمة الطريقة نفسها التي نتعلم بها العادات، واشكال السلوك الاخرى، كما تحدد هذه النظرية الكيفية التي يتم بها اكتساب السلوك وتكوين الاتجاهات، فالفرد وفق هذه النظرية يستطيع ان يكتسب معلومات ومشاعر عن طريق الاقتران بين موضوع ما وبين المشاعر الوجدانية المصاحبة، مثلاً عندما يسمع الابناء من الوالدين والمدرسين والتلفزيون كلمة التعصب بنبرة غير محببة، فانهم يقومون بربط هذه الكلمة مع المشاعر السلبية المصاحبة لها، والعكس عندما يتعرضون لأشياء محببة او ايجابية، بمعنى ان ما يؤدي الى تكوين الاتجاهات هو الترابطات التي يعيشها الفرد مع موضوع

الاتجاه. بالإضافة الى ان نظريات التعلم تؤكد على ان التدعيم والترابط والتقليد هي آليات او محددات رئيسية في اكتساب وتعلم الاتجاهات وان الآخرين يعدون مصدر هذا التعلم، وان اتجاهات الفرد في صورته المتكاملة يتضمن جميع الترابطات والمعلومات المتراكمة من خلال الخبرات السابقة التي تعرض لها الفرد (دروى ش، ١٩٩٩، ص ١٠١-١٠٢).

فنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا تفترض أن الأفراد يكتسبون الاتجاهات من خلال مراقبة وتقليد سلوكيات الآخرين. لذلك هي تتشكل من خلال الخبرة المباشرة مع النماذج أو الأشياء أو القضايا أو الأفكار التي تتفاعل معها (Langat, 2015, p:16).

وفقا لهذه النظرية فان الطالب يكون لديه اتجاه إيجابي نحو لقاح Covid-19 لأنه ربط التجارب أو الأحداث الإيجابية به من خلال مراقبة وتقليد سلوك الآخرين. كما أن التعزيز الإيجابي (كالحماية من الإصابة بالفايروس أو تقليل نسبة الاصابات بعد اخذ لقاحات Covid-19 وانخفاض نسبة الوفيات) يفسح المجال لتشكيل اتجاهات إيجابية نحو اللقاح، بينما تكون اتجاهاته سلبية اذا ما حدث العكس. نظرية السلوك المخطط:

تشير نظرية السلوك المخطط فيما إذا كان الشخص سيمتثل لسلوك معين أم لا، بالنسبة الى أخذ لقاح Covid-19، يعتمد على ثلاثة عوامل رئيسية.

هذه العوامل هي: ١- مواقف الشخص تجاه التطعيم بشكل عام وتجاه لقاح Covid-19 بشكل خاص، ٢- مواقف "الآخرين المهمين" تجاه اللقاح، ٣) السيطرة السلوكية المدركة والتي تشير إلى الصعوبة المدركة من قبل الفرد في أداء السلوك، (أي أخذ اللقاح أو الاحجام عن اخذ اللقاح).

تتأثر كل هذه العوامل الثلاثة بالتصورات الاجتماعية للقاحات. يتم إنشاء هذه التصورات وتغييرها بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي. وسائل التواصل الاجتماعي هي المحددات الرئيسية للاتجاهات والسلوك.

وجد البحث الذي أجراه فيشبين وأجزن استناداً إلى نظرية الفعل المعقول أن مواقف الآخرين المهمين في حياة الشخص لها تأثير مهم فيما إذا كان الناس سيمتثلون لأداء سلوك معين ام لا. لذلك، يمكن تعزيز السلوك الصحي الإيجابي، إذا شجعهم الأشخاص المهمون في حياة الشخص على القيام بذلك (Cordina at al., 2021).

في الظروف التي يعتقد فيها الناس أن سلوكاً معيناً مرتبطاً بالصحة يمكن أن يحدث تغييراً في حياتهم وعندما يعتقدون أن لديهم السيطرة على ما إذا كان عليهم القيام بهذا السلوك أم لا ، تزداد احتمالية قيام الشخص بهذا السلوك. (Cordina at al., 2021).

أن السلوك مدفوع بالنية، والذي يتم تحديده في النهاية من خلال "بنية معتقدات" الفرد. كما هو مطبق على سياق لقاح Covid-19 ، فإن بنية المعتقد تتكون من الموقف تجاه لقاح Covid-19 (أي الضرورة المتصورة ، والفائدة ، والفعالية) ، والمعايير الذاتية

(أي ما إذا كان هناك أشخاص مهمون يدعمون الحصول على لقاح Covid-19 ) ، والتحكم السلوكي الملحوظ (أي إلى أي مدى يُنظر إلى لقاح Covid-19 ضمن سيطرة الفرد) (Hossain et al., 2021, p:4).

وفقاً لنظرية السلوك المخطط، إذا كان السلوك خاضعاً للتحكم الإرادي، فإن النية للقيام بعمل ما سوف ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإجراء نفسه. تشير النظرية إلى أن "الاتجاه نحو السلوك" هو "الدرجة التي يتمتع بها الشخص بالتقييم الإيجابي أو التقييم الغير مناسب (السلبى) للسلوك المعنى". تتكون الاتجاهات من المعتقدات التي يحملها الناس حول الموضوع والتقييم المرتبط بذلك الاعتقاد. تفترض النظرية أن الاتجاه يُفترض عادةً أنه يشكل سلسلة متصلة ثنائية القطب، من التقييم السلبى من جهة إلى التقييم الإيجابي من جهة أخرى (Ratanasiripong and Chai, 2013,p:2 P:2)

وفقاً لنظرية السلوك المخطط فإن اتجاهات الطلبة نحو لقاح Covid-19 تكون ايجابية اذا كانت لديهم معتقدات ايجابية حول اللقاح من حيث فائدة وفعالية اللقاح واذا كان من بين افراد الاسرة او الاصدقاء من يدعمهم ويشجعهم على اخذ اللقاح بالإضافة الى ارتفاع التحكم السلوكي المدرك، أي الى أي مدى يكون اللقاح ضمن سيطرة الفرد وتحكمه، اما عكس ذلك فيؤدي الى تكوين اتجاهات سلبية نحو اللقاح ومن ثم عدم استعدادهم ورفضهم تلقي اللقاح.

لقد تبنت الباحثة في بحثها الحالي نظرية السلوك المخطط وذلك لان هذه النظرية تعطي صورة واضحة عن مفهوم الاتجاهات نحو لقاح Covid-19، ولقدرتها على تفسير النتائج.

النظرية المفسرة لمركز التحكم (الداخلي - الخارجي)

نظرية التعلم الاجتماعي لـ روتر

يذهب روتر Rotter الى ان مركز التحكم يعد متغيراً اساسياً من متغيرات الشخصية، ويختلف من فرد الى آخر من حيث ادراك الفرد حول اي العوامل أكثر تحكماً في النتائج المهمة في حياته: العوامل الذاتية المتمثلة بقدراته ومهاراته وكفاءاته، ام العوامل الخارجية المتمثلة بالصدفة والحظ. وقد افترض روتر Rotter ان الافراد ذوي التحكم الداخلي لديهم القدرة على التعامل مع الظروف المحيطة بدرجة عالية من الكفاءة وهم اقدر الناس على توظيف قدراتهم ومعلوماتهم في حل المشاكل والازمات التي تواجههم بشكل واقعي وموضوعي بالإضافة الى تمتعهم بالقدرة على تعلم الاستجابات التجنبية الصحية بسرعة اكبر مقارنة بذوي التحكم الخارجي(غازدا، كورسيني، ١٩٨٦، ص ٢٠٤-٢٣٥).

يتم تحديد سلوك الإنسان من خلال أهدافه. السلوك دائما اتجاهي. يستجيب الفرد لتلك السلوكيات التي تعلمها والتي سيؤدي إلى أكبر قدر من الرضا في حالة معينة. تقترح نظرية التعلم الاجتماعي الخاصة بـ Rotter أن احتمال حدوث سلوك معين مرتبط بتوقع الفرد أن السلوك سيؤدي الى تعزيز وأن التعزيز له قيمة لدى الفرد (Khan, 2011, p: 60)

اذ يتعلق الاعتقاد بالسيطرة الداخلية أو الخارجية على التعزيز بالدرجة التي يرى فيها الفرد الأحداث على أنها مشروطة بسلوكه الخاص، والذي يُفترض أنه مستقر إلى حد ما في ظل ظروف مختلفة. الأفراد الذين يعتقدون بإمكانيتهم التأثير على النتائج من خلال قدراتهم أو جهودهم أو مهاراتهم يتم تصنيفهم على أنها توجّه داخلي، وأولئك الذين يعتقدون أن القوى الخارجية لها تأثير أكبر على النتائج يتم تصنيفهم على أنهم توجّه خارجي (Millet & Sandberg, 2003, p:06).

على الرغم من أن بعض الظروف ربما تكون خارج قدرة معظم البشر في معرفتها أو السيطرة عليها، فإن ظروفًا أخرى هي في متناول أيدينا. نظرًا لأن الأفراد الذين يتمتعون بمركز تحكم داخلي قوي يفسرون الظروف على أنها ضمن قدرتهم على التحكم، فإنهم أكثر ثقة في قدرتهم على التأثير على مستقبلهم، وبالتالي أكثر مرونة في مواجهة الظروف القصوى المتمثلة (بجائحة Covid-19) (Lake, 2020).

وقد حدد روتر خصائص يتميزون بها ذوي مركز التحكم الداخلي أهمها الحذر والانتباه للنواحي المختلفة من البيئة التي تزودهم بمعلومات مفيدة لسلوكهم المستقبلي كما يتميزون بفاعلية لتحسين حالة بيئتهم ويضعون قيمة كبيرة لتعزيز الأداء ويكونون مهتمين بقدراتهم وفشلهم. أما خصائص ذوي مركز التحكم الخارجي فيتميزون بالسلبية بشكل عام وقلة في المشاركة والانتاج، وان احساسهم بالمسؤولية الشخصية عن افعالهم الخاصة منخفضة كما انهم يرون بان الاحداث الايجابية او السلبية ترجع الى ما وراء الضبط الشخصي (مختار، ٢٠١٢، ص ٢٢).

وفقاً لهذه النظرية فإن مركز التحكم له تأثير مباشر على فهم مجموعة واسعة من المواقف والسلوكيات التي يظهرها الأفراد في مواجهة جائحة Covid-19، بعبارة أخرى، في ظل هذه الظروف، قد يكون الأفراد الذين يتمتعون بمركز تحكم داخلي قوي أفضل حالاً من أولئك الذين يتمتعون بمركز تحكم خارجي قوي، لأنهم وفقاً للنظرية أكثر قدرة في تعلم سلوكيات تجنبية صحية كاتخاذ خيارات مثل الحفاظ على مسافة اجتماعية آمنة، وارتداء قناع الوجه، أو غسل اليدين المتكرر، مما يعكس الاعتقاد بأن أفعالهم تؤثر على نتيجة الوباء، إذ انهم يعتقدون بانهم مسؤولون على الحفاظ على صحتهم . ومن ثم فإن وجود مركز تحكم داخلي قوي قد يعزز المرونة في التعامل مع جائحة Covid-19 ويؤدي إلى مواقف وسلوكيات يمكن أن تقلل من خطر الإصابة بالفيروس أو نشره، وبالتالي تكون اتجاهاتهم نحو لقاح Covid-19 أكثر ايجابية لاعتقادهم بان اللقاح سوف يحميهم من الاصابة بالفايروس.

لذا سوف تقوم الباحثة بتبني نظرية التعلم الاجتماعي لـ روتر في تحديد التعريف النظري لمفهوم مركز التحكم (الداخلي- الخارجي) وتفسير نتائج البحث، لكونها الاقرب من حيث الربط بين متغيري البحث.

## أجراءات البحث

مجتمع البحث : تالف مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية الآداب وكلية العلوم وكلية التربية، في الجامعة المستنصرية ومن الذكور والاثاث، والبالغ عددهم (١٢٦٧٩) طالباً وطالبة، اذ بلغ عدد الذكور (٥٥٧٠) طالباً، في حين بلغ عدد الاثاث (٧١٠٩) طالبة .

عينة البحث : تألفت عينة البحث الحالي من (٣٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية ذات الاختيار المتناسب من كليات الآداب والعلوم والتربية في الجامعة المستنصرية، والجدول ( ١ ) يوضح ذلك

## جدول (١)

## توزيع عينة البحث بحسب الجنس

المجموع	الجنس		الكلية
	اناث	ذكور	
١٠٠	٦٧	٣٣	الآداب
٩٥	٦٦	٢٩	العلوم
١٠٥	٧١	٣٤	التربية
٣٠٠	٢٠٤	٩٦	المجموع

## اداتا البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث تطلب الامر وجود أداتين لقياس متغيري البحث، قياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 وقياس مركز التحكم (داخلي - خارجي) Locus of control لدى طلبة الجامعة.

## اولاً: مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid- 19

نظراً لعدم وجود اداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو لقاح Covid-19 فقد قامت الباحثة بإعداد اداة لهذا الغرض من خلال مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، مثل دراسة (Bai et al., 2021) و دراسة (Danaball et al., 2021) و دراسة (Rodriguez et al., 2021) ودراسة (Lo et al., 2021). وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، ذات بدائل خماسية (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي الى حد ما، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي ابداً).

## صلاحية الفقرات

يرى ايبل Eble ان افضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي، عرض الفقرات على عدد من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها لقياس الصيغة التي وضعت من اجلها (Eble, 1972, p:555)، وبناءً على ذلك فقد تم عرض المقياس بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء في ميدان علم النفس لإبداء آرائهم

في صلاحية فقرات مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 و البدائل الموضوعية له ، واجراء التعديلات المناسبة (من خلال اعادة صياغة او حذف بعض الفقرات). وبعد احتساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حصلت جميع فقرات المقياس على نسبة ٨٠% فاكثر، وبذلك تم الابقاء على جميع الفقرات. التجربة الاستطلاعية للمقاس:

لأجل التعرف على وضوح تعليمات المقياس وفهم فقراته لأفراد عينة البحث طبقت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (٣٠) طالباً وطالبة، وقد تبين من التطبيق ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة وان متوسط الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس (١٥) دقيقة.

تصحيح المقياس:

اعطت الباحثة أوزاناً من (٥-١) درجة للفقرات الايجابية، يعطى البديل (تنطبق علي دائماً) الوزن (٥) وللبديل (تنطبق علي كثيراً) الوزن (٤) وللبديل (تنطبق علي الى حد ما) الوزن (٣) وللبديل (تنطبق علي قليلاً) الوزن (٢) وللبديل (لا تنطبق علي ابداً) الوزن (١)، وكانت اوزان هذه البدائل تعكس بالنسبة للفقرات السلبية، وعليه فان ادنى واعلى درجة للمقياس تتراوح بين (٢٠ - ١٠٠) درجة وان المتوسط الفرضي هو (٦٠).

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

يشير أيبيل Ebel الى "ان الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس" (Ebel, 1972, p:392) , ولغرض التعرف على قدرة فقرات المقياس على التمييز، قامت الباحثة بتحليل الفقرات بأسلوبين:

أ. المجموعتين المتطرفتين:

لإجراء تحليل الفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين قامت الباحثة بترتيب الاستمارات من أعلى درجة الى أقل درجة بعد تطبيق مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 بصورته الأولية على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة، ثم تم تحديد نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات وعليه فقد بلغ عدد استمارات كل مجموعة (٨١) استمارة، وبذلك كان مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٦٢) استمارة. بعدها قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين وذلك لاختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين (العلى والى والى) على كل فقرة ووجد ان جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) كما موضح في الجدول (٢)



## جدول (٢)

معاملات تمييز فقرات مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		التمييز نسل	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		التمييز نسل
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١٩,٦٩ ١٩٠	١,١٤	١,٩٠	٠,٥٤	٤,٦٨	١١	١٣,٩٥ ١٣٠	١,٠٧	٢,٠٢	٠,٩٧	٤,٢٧	١
٢٠,١٦ ٢٠٠	١,١١	٢,٠١	٠,٥٧	٤,٨١	١٢	١٠,٣٧ ١١٠	١,٠٤	٢,٧٩	٠,٨٨	٤,٧٠	٢
٢٩,٩٦ ٢٩٠	٠,٩٠	١,٨٠	٠,٢٦	٤,٩٣	١٣	١٧,٤٣ ١٧٠	١,١٠	٢,١١	٠,٦٩	٤,٦٤	٣
١٧,٧٨ ١٧٠	١,٢٥	٢,٣٣	٠,٣٦	٤,٩١	١٤	١٧,٨٢ ١٧٠	١,٠٥	١,٨٦	٠,٨٢	٤,٥٢	٤
١٤,١٢ ١٤٠	١,٤١	٢,٧٠	٠,٢٤	٤,٩٦	١٥	١٤,٤٥ ١٤٠	١,٣٧	٢,١٩	٠,٦٤	٤,٦٢	٥
٢٢,٧٣ ٢٢٠	١,٠٩	١,٦٥	٠,٤٩	٤,٦٩	١٦	٤,٩٦ ٤,٤٩	١,٢٤	١,٩٩	١,٤٤	٣,٠٤	٦
١٥,٧٢ ١٥٠	١,٢٣	١,٩٦	٠,٧٧	٤,٥٢	١٧	٢٠,٠٦ ٢٠٠	١,٠٨	١,٨٩	٠,٥٨	٤,٦٣	٧
٢٠,٩١ ٢٠٠	١,٠٩	١,٨١	٠,٥٩	٤,٧٢	١٨	١٧,٧٨ ١٧٠	١,٠٥	١,٧٧	٠,٩٢	٤,٥٣	٨
١٥,٠٤ ١٥٠	١,٠٣	١,٧٥	١,٠٧	٤,٢٥	١٩	١٢,٤٥ ١٢٠	١,٤٣	٢,٩٣	٠,٢٦	٤,٩٥	٩
٩,٢٢	١,٣٤	٢,٨١	٠,٩٣	٤,٤٩	٢٠	٦,٦٦	١,٦١	٣,٦٩	٠,٣٦	٤,٩١	١٠

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) = (١,٩٦)

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

لغرض إجراء التحليل بهذا الأسلوب تم استخدام قانون معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الافراد على كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لكل افراد العينة البالغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة، وقد تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، علماً ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) هي (١,٩٦) وكما موضح في الجدول (٣).

### جدول (٣)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة
١	٠,٦٦	١٥,١٦	١١	٠,٧٦	٢٠,١٨
٢	٠,٥٨	١٢,٢٩	١٢	٠,٧٤	١٨,٩٩
٣	٠,٧٤	١٨,٩٩	١٣	٠,٨٣	٢٥,٦٨
٤	٠,٧١	١٧,٤٠	١٤	٠,٦٧	١٥,٥٨
٥	٠,٦٦	١٥,١٦	١٥	٠,٦٣	١٤,٠٠
٦	٠,٣١	٥,٦٢	١٦	٠,٧٨	٢١,٥١
٧	٠,٧٧	٢٠,٨٣	١٧	٠,٦٩	١٦,٤٥
٨	٠,٦٨	١٦,٠٠	١٨	٠,٧٥	١٩,٥٧
٩	٠,٦٧	١٥,٥٨	١٩	٠,٦٩	١٦,٤٥
١٠	٠,٤١	٧,٧٥	٢٠	٠,٤٨	٩,٤٤

- مؤشرات صدق وثبات مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19

#### ١. الصدق Validity

تحققت الباحثة من صدق مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 من خلال أنواع الصدق الآتية :-  
 أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في ميدان علم النفس والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات وتعليمات المقياس وكما مر ذكره في صلاحية الفقرات.

ب- صدق البناء:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

تحققت الباحثة من صدق بناء مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 و ذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لـ (٣٠٠) استمارة، وقد تم ذكر ذلك سابقاً عند تحليل الفقرات إحصائياً، إذ كانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨).

٢. الثبات Reliability:

قامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس الحالي بالطرق الآتية :-

أ- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Method :

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة باستخدام جميع استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) استمارة بعدها تم تقسيم المقياس إلى صورتين بحسب عدد فقرات المقياس أ- (١٤)، الصورة - أ- تمثل الفقرات من (١ - ١٠) ويبلغ عددها (١٠) فقرات، والصورة - ب- تمثل الفقرات من (١١ - ٢٠) ويبلغ عددها (١٠) فقرات، وقد حسبت الدرجة الكلية للصورة - أ- والدرجة الكلية للصورة - ب- وتم إيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ولقد أظهرت النتائج ان معامل الارتباط بلغت قيمته (٠,٨٥)، ولما كانت الدرجة المستخرجة هي لنصف المقياس لذا استخدمت معادلة سبيرمان براون التصحيحية (Spearman Brown Prophecy Formula) للحصول على معامل ارتباط كل المقياس، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بعد التصحيح (٠,٩١) وهو ثبات عال جداً عند مقارنته بالمعيار مطلق<sup>١</sup>.

ب- معامل الفا للاتساق الداخلي Alfa Internal Consistency : لاستخراج الثبات بهذه الطريقة خضعت استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠٠) استمارة لمعادلة الفا كرونباخ (Alpha Cronbach Formula) وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٣) وهو ثبات عال جداً عند مقارنته بالمعيار المطلق .

ثانياً: مقياس مركز التحكم (الداخلي - الخارجي): لغرض قياس مركز التحكم (الداخلي - الخارجي)، قامت الباحثة بأعداد المقياس، وذلك بجمع فقرات المقياس من خلال الاستعانة بالمقاييس والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، كمقياس (Rotterr, 1966) والذي ترجمه كفاقي(١٩٨٢) و مقياس (Levenson, 1973) الذي تكون في صياغته النهائية من (٢٤) فقرة و مقياس (Kovaleva, 2012)

<sup>١</sup> - المعيار المطلق: يعني تربيع معامل الارتباط فإذا كانت قيمته أقل من (٠,٢٥) يعد العامل منخفضاً، أما إذا كانت القيمة تتراوح بين (٠,٢٥ - ٠,٤٩) فيمكن أن يعد معتدلاً وفي حالة قيمته من (٠,٥٠ - ٠,٧٥) يعد العامل مرتفعاً أما إذا زادت قيمته عن (٠,٧٥) فيعد العامل مرتفعاً جداً (البياتي، اثناسيوس، ١٩٧٧، ص ١٩٤).

وهو مقياس قصير يتكون من (٥) فقرات، وبناءً على ذلك قامت الباحثة بصياغة (٢٤) فقرة وأعداد تعليمات المقياس، كما تم وضع خمسة بدائل للمقياس وهي (وافق بشدة ، اوافق، اوافق الى حد ما ، ارفض، ارفض بشدة).

- صلاحية الفقرات: عرضت الفقرات بصياغتها الاولية على مجموعة من الخبراء وهم انفسهم من اعتمدتهم الباحثة لتقويم صلاحية مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين في ميدان علم النفس والمناقشات التي جرت معهم لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات فضلاً عن وضوح فقرات وتعليمات المقياس وكيفية الاجابة عنها، وباعتماد نسبة ٨٠% فأعلى تم الابقاء على جميع الفقرات.

وضوح تعليمات المقياس وفقراته: سعت الباحثة إلى ان تكون تعليمات المقياس واضحة ومفهومة وعلى وفق الاعتبارات التي مر ذكرها في مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19. الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات للمستجيبين وكذلك التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه المستجيبين، لذا تم تطبيق المقياس على عينه بلغت (٣٠) طالباً وطالبة، وبعد مراجعة الاجابات اتضح ان تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة لدى عينة الطلبة وان متوسط الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس (١٥) دقيقة. تصحيح المقياس:

تم تصحيح الاستمارات على اساس (٢٤) فقرة، وقد اختارت الباحثة البدائل الآتية للإجابة ( اوافق بشدة ، اوافق، اوافق الى حد ما ، ارفض، ارفض بشدة)، والتي تمنح الأوزان الآتية في حالة الفقرات الإيجابية: ٥، ٤، ٣، ٢، ١، على التوالي والأوزان: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، على التوالي في حالة الفقرات السلبية ، وبهذه الطريقة تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات اجابته على جميع الفقرات، وبهذا فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب (١٢٠) درجة، وأقل درجة ممكن ان يحصل عليها (٢٤) درجة وان المتوسط الفرضي هو (٧٢).

في حالة حصول الفرد على درجة اعلى من (٧٢) يكون دليلاً على ان الفرد يتمتع بمركز التحكم الداخلي، اما في حالة حصول الفرد على درجة ادنى من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٢) فهو دليل على ان الفرد يتمتع بمركز التحكم الخارجي.

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

لغرض التعرف على قدرة فقرات المقياس على التمييز، قامت الباحثة بتحليل الفقرات بأسلوبين هما المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

أ- المجموعتين المتطرفتين:

لإجراء تحليل الفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين قامت الباحثة بترتيب الاستمارات من أعلى درجة الى اقل درجة بعد تطبيق مقياس مركز التحكم (داخلي- خارجي) بصورته الأولية على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة، ثم تم تحديد نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات وعليه فقد بلغ عدد استمارات كل مجموعة (٨١) استمارة، وبذلك كان مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٦٢) استمارة. بعدها قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي  $t$ -test لعينتين مستقلتين وذلك لاختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين (العليا والسفلى) على كل فقرة ووجد ان جميع فقرات المقياس مميزة ما عدا فقرتين هما (١٣) و (١٥) علماً ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) هي (١,٩٦) كما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

معاملات تمييز فقرات مقياس مركز التحكم (الداخلي- الخارجي) بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
٠,٥٢	١,٢٢	٣,٣٨	٣,٢٨	١,٠٦	١٣	٠,٩٥	٢,١٩	٤,٠٠	١,٠٦	١
٨,٢١	١,٢٧	٣,٢٥	٤,٥٨	١,٠٦	١٤	١,٠٦	٢,٠٦	٢,٠٨	١,٠٦	٢
١,٤٠	١,٠٧	٣,٠٠	٣,٢٢	١,٠٦	١٥	٠,٩٦	١,٩٩	٣,٤٠	١,٠٦	٣

٣,٦٦	١,١٩	٢,٧٨	١,٢٠	٣,٤٧	١٦	١,٠٧	١,٠٥	٣,٨٥	٥٧,٠٠	٤,١٥	٤
٨,٦٢	١,٠٨	٣,٤١	١,٢٠	٤,٦٠	١٧	١,٠٧	٠,٨٣	٤,٢٧	٤٣,٠٠	٤,٧٩	٥
٧,٧٢	١,٠٤	٢,٣٨	١,٢٤	٣,٧٨	١٨	١,٠٧	١,٠٠	٢,٢١	١٠,٠٠	٤,١١	٦
٥,٢٥	١,٠٤	٣,٣٦	١,٢٧	٤,١٤	١٩	١,٠٧	٠,٩٨	٣,٨٥	١٧,٠٠	٤,٦٢	٧
٩,٦٣	١,١١	٢,٤٨	١,٢٧	٣,٩٦	٢٠	١,٠٧	٠,٩٥	٣,٧٧	٤٣,٠٠	٤,٣٢	٨
٧,١٧	١,١٤	٢,٨١	١,٢٧	٤,٠٢	٢١	١,٠٧	١,١١	٢,٣٢	١١,٠٠	٤,٠٢	٩
٧,٠٨	٠,٩٦	٣,٠٩	١,٢٧	٤,٠٧	٢٢	١,٠٧	٠,٨٦	٢,٤٣	٤٣,٠٠	٣,٧٤	١٠
٧,٢٥	١,١٤	٣,٥١	١,٢٧	٤,٥٨	٢٣	١,٠٧	٠,٩٨	٢,٥١	١١,٠٠	٣,٥٣	١١
٨,٨١	٠,٩٥	٢,٢٥	١,٢٧	٣,٦٥	٢٤	١,٠٧	١,١١	٣,٩٩	٤٣,٠٠	٤,٤٤	١٢

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) = (١,٩٦)

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

لغرض إجراء التحليل بهذا الأسلوب تم استخدام قانون معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الافراد على كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لكل افراد العينة البالغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة، وقد بينت النتائج ان جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة

(٠,٠٠٥) ما عدا فقرتين هما الفقرة (١٣) و (١٥) علماً ان القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) هي (١,٩٦) وكما موضح في الجدول (٥).

### جدول (٥)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس

مركز التحكم (الداخلي - الخارجي)

القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	ت	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	ت
١,٧٣	٠,١٠	١٣	١٢,٢٩	٠,٥٨	١
٩,٩٦	٠,٥٠	١٤	٥,٤٢	٠,٣٠	٢
١,٣٨	٠,٠٨	١٥	٩,١٩	٠,٤٧	٣
٣,٨٩	٠,٢٢	١٦	٢,٤٤	٠,١٤	٤
١٠,٢٣	٠,٥١	١٧	٥,٠٣	٠,٢٨	٥
٨,٩٤	٠,٤٦	١٨	١٣,٢٨	٠,٦١	٦
٦,٤٤	٠,٣٥	١٩	٦,٠٣	٠,٣٣	٧
١٠,٥٠	٠,٥٢	٢٠	٤,٦٤	٠,٢٦	٨
٧,٣١	٠,٣٩	٢١	١١,٣٦	٠,٥٥	٩
٨,٢٢	٠,٤٣	٢٢	١٠,٢٣	٠,٥١	١٠
٧,٧٥	٠,٤١	٢٣	٧,٥٣	٠,٤٠	١١
١١,٦٦	٠,٥٦	٢٤	٢,٧٩	٠,١٦	١٢

- مؤشرات صدق وثبات مقياس مركز التحكم (الداخلي - الخارجي)

### ١. الصدق Validity

تحققت الباحثة من صدق مقياس مركز التحكم (داخلي - خارجي) من خلال أنواع الصدق الآتية :-  
أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في ميدان علم النفس والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات وتعليمات المقياس وكما مر ذكره في صلاحية الفقرات.

ب- صدق البناء:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تحقق ذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لـ (٣٠٠) استمارة، وقد تم ذكر ذلك سابقاً عند تحليل الفقرات إحصائياً، إذ كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ما عدا فقرتين هما الفقرة (١٣) و (١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) .

## ٢. الثبات Reliability:

قامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس الحالي بالطرق الآتية :-

### أ- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Method :

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة باستخدام جميع استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٣٠٠) استمارة بعدها تم تقسيم المقياس إلى صورتين بحسب عدد فقرات المقياس أـ (٢٢)، الصورة أ- تمثل الفقرات من (١ - ١١) ويبلغ عددها (١١) فقرة، والصورة ب- تمثل الفقرات من (١٢-٢٢) ويبلغ عددها (١١) فقرة، وقد حسبت الدرجة الكلية للصورة أ- والدرجة الكلية للصورة ب- وتم إيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ولقد أظهرت النتائج ان معامل الارتباط بلغت قيمته (٠,٦١)، ولما كانت الدرجة المستخرجة هي لنصف المقياس لذا استخدمت معادلة سبيرمان براون التصحيحية (Spearman Brown Prophecy Formula) للحصول على معامل ارتباط كل المقياس، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بعد التصحيح (٠,٧٥)، وهو ثابت عالٍ عند مقارنته بالمعيار مطلق.

ب- معامل الفا للاتساق الداخلي Alfa Internal Consistency : لاستخراج الثبات بهذه الطريقة خضعت استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠٠) استمارة لمعادلة الفا كرونباخ وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٧٧) وهو ثابت عالٍ عند مقارنته بالمعيار المطلق .

### - الوسائل الإحصائية<sup>٢</sup>:

لغرض الوصول إلى نتائج البحث الحالي، تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

١. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدم في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياسي البحث، ولاختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات الذكور والاثاث على مقياسي البحث ولاختبار دلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 على وفق مركز التحكم (الداخلي - الخارجي).

٢. الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة: استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة على مقياسي البحث والمتوسط الفرضي.

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient:

استخدم في استخراج كل مما يأتي:

(SPSS) طبقت الوسائل الإحصائية بمساعدة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية<sup>2</sup>



- العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياسي البحث.
  - استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياسي البحث.
  - ١. معادلة سبيرمان \_ براون (Spearman-Brown Formula) لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية لمقياسي البحث.
  - ٢. معادلة الفا كرونباخ Alpha Formula :
  - ٣. استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لمقياسي البحث.
  - ٤. الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط.
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول:- التعرف على الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 لدى طلبة الجامعة. لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد البالغ عددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة على مقياس الاتجاهات نحو لقاح Covid-19، وقد وجد ان المتوسط الحسابي كان مقداره (٦٩,٩٤) درجة، وبانحراف معياري قدره (١٩,١٤٩) درجة، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي<sup>٣</sup> للمقياس الذي بلغ (٦٠) درجة يتضح انه اعلى من المتوسط الفرضي، ولاختبار دلالة هذا الفرق إحصائيا بين المتوسطين استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٦٣,٢٥٧) درجة وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩)، علما ان القيمة الجدولية (١,٩٦) درجة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

#### جدول (٦)

Covid-19 الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي على مقياس الاتجاهات نحو لقاح

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٦٩,٩٤	١٩,١٤٩	٦٠	٦٣,٢٥٧	١,٩٦	٠,٠٥

وهذا يعني ان طلبة الجامعة لديهم اتجاه ايجابي نحو لقاح Covid-19 ويمكن تفسير ذلك في ضوء النظرية المتبناة نظرية السلوك المخطط بان طلبة الجامعة لديهم معتقدات ايجابية بشأن فائدة وفاعلية لقاح Covid-19 فهم يحملون تصورات بان اللقاح يحمي من عدوى الفيروس فضلا عن ان موقف الوالدين

المتوسط الفرضي = عدد الفقرات × وزن البديل الأوسط<sup>3</sup>

والاصدقاء المقربين الذين يشجعون على اتباع السلوكيات الصحية والمتمثلة في اخذ اللقاح يمكن ان يجعل اتجاهاتهم نحو اللقاح ايجابية وبالتالي يكونون اكثر استعداداً لتلقي اللقاح. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Bai et al., 2021) التي اجريت على طلبة الجامعة وكذلك دراسة (Cai et al., 2012) ودراسة (Acharya et al., 2021) بالرغم من اختلاف مجتمع البحث، بينما اختلفت مع دراسة (Yemer et al., 2021).

الهدف الثاني:- التعرف على دلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها (٩٦) طالباً وعينة الإناث البالغ عددها (٢٠٤) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٧٠،٢٩) وبانحراف معياري مقداره (١٨،٥٤٧) وبلغ متوسط عينة الإناث (٦٩،٧٧) وبانحراف معياري مقداره (١٩،٤٦٩). ولاختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٢٢٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨). وقد تبين أنها غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو لقاح Covid-19. والجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19

تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٩٦	٧٠،٢٩	١٨،٥٤٧	٠،٢٢٠	١،٩٦	٠،٠٥
الإناث	٢٠٤	٦٩،٧٧	١٩،٤٦٩			

تشير هذه النتيجة الى ان عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم الوعي والمعرفة الكافية حول فوائد اللقاح في السيطرة على الوباء، والتغلب على المفاهيم الخاطئة حول اللقاح، فهم اكثر امتثالاً للتوجهات الايجابية بما يمتلكون من معلومات كافية حول فوائد التطعيم للحماية من الفيروس، انهم يمتلكون معتقدات قوية حول فعالية لقاح Covid-19.

الهدف الثالث : التعرف على مركز التحكم (الداخلي- الخارجي) لدى طلبة الجامعة.  
لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد البالغ عددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة على مقياس مركز التحكم (داخلي- خارجي)، وقد وجد ان المتوسط الحسابي كان مقداره (٧٦,٥٣) درجة، وبانحراف معياري قدره (٩,٧٧٦) درجة، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٦) درجة يتضح انه أعلى من المتوسط الفرضي، ولاختبار دلالة هذا الفرق إحصائيا بين المتوسطين استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٣٥,٥٩٤) درجة وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩)، علما ان القيمة الجدولية (١,٩٦) درجة، والجدول (٨) يوضح ذلك

## جدول (٨)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي على مقياس مركز التحكم (داخلي- خارجي)

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
٠,٠٥	١,٩٦	١٣٥,٥٩٤	٦٦	٩,٧٧٦	٧٦,٥٣	٣٠٠

ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي، ولما كانت الدرجة المرتفعة على المقياس تشير إلى مركز التحكم الداخلي، لذا يمكن القول بأن مركز التحكم لدى أفراد العينة هو داخلي وبشكل عام. ويمكن تفسير ذلك حسب النظرية المتبناة نظرية التعلم الاجتماعي ل Rotter بان طلبة الجامعة لديهم ايمان بقدرتهم على التحكم بنتائج سلوكهم، انهم يفسرون الظروف التي يتعرضون لها على انها ضمن قدرتهم على التحكم، فهم يثقون بقدراتهم ومهاراتهم وكفاءتهم في التغلب على الظروف التي يتعرضون لها كما لديهم القدرة على توظيف مهاراتهم ومعلوماتهم في ايجاد الحلول المناسبة للاثمات التي تواجههم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (العكاشي، ٢٠١٧) بينما اختلفت النتيجة مع نتائج دراسة (Khir and Hamsan, 2015) و (بني خالد، ٢٠٠٩) و(جعدان، ٢٠٢١).

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفرق في مركز التحكم (الداخلي- الخارجي) تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من الذكور والاناث، اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور (٧٦,١٩) درجة وبانحراف معياري مقداره (٩,٨٢٢) درجة، اما المتوسط الحسابي لدرجات الاناث فقد بلغ (٧٦,٧٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٩,٧٧٥) درجة، وبعد تطبيق معادلة

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٠،٤٢٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨). مما يشير الى عدم وجود فرق بين الذكور والاناث في عينة البحث في مركز التحكم (الداخلي-الخارجي). والجدول (٩) يوضح ذلك.

## جدول (٩)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في مركز التحكم (الداخلي-الخارجي)

تبعاً لمتغير النوع (ذكور- إناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٩٦	٧٦،١٩	٩،٨٢٢	- ٠،٤٢٠	١،٩٦	٠،٠٥
الإناث	٢٠٤	٧٦،٧٠	٩،٧٧٥			

تشير هذه النتيجة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع في مركز التحكم (الداخلي-الخارجي). تعزو الباحثة عدم وجود فروق بين الذكور والاناث الى ان طلبة الجامعة من الذكور والاناث في نفس المرحلة العمرية ويحملون نفس الخصائص، فهم يميلون إلى الاعتقاد بأن نتائجهم تتحكم فيها أفعالهم وأن وضعهم الحالي هو النتيجة المباشرة للأشياء التي يسيطرون عليها. إنهم يعتقدون أن قراراتهم يمكن أن تتغلب على العوامل الخارجية. إنهم يرون أن مستقبلهم بأيديهم وأن اختياراتهم تؤدي إلى النجاح أو الفشل، لذا يعتقد الداخليون أن الصحة تخضع إلى حد كبير لسيطرتهم من خلال العادات الصحيحة مثل لبس الكمامات والالتزام بالتباعد الاجتماعي والقواعد الصحية. إنهم يتحملون المزيد من المسؤولية عن صحتهم ولديهم عادات صحية أفضل من ذوي مركز التحكم الخارجي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الضمور والنوايسة، ٢٠١٨) و دراسة (علي، ٢٠١٧) و

( Naik, 2015 ) و ( Khir&Hamsan, 2015 ) ودراسة (العكايشي، ٢٠١٧) في حين اختلفت مع دراسة

( Haider &Naeem, 2013 ) ودراسة (Serin et al., 2010) التي اظهرت ان الذكور ذو مركز تحكم داخلي

مقارنة بالاناث، وكذلك اختلفت مع نتائج دراسة (عينة، ٢٠١٧) التي اشارت الى وجود فروق لصالح الاناث.

الهدف الخامس: التعرف على دلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 على وفق مركز التحكم

(الداخلي-الخارجي) لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة ذوي مركز التحكم الداخلي البالغ عددهم (٢٥٨)

طالباً وطالبة، وعينة ذوي مركز التحكم الخارجي البالغ عددهم (٤٢) طالباً وطالبة، وقد بلغ متوسط عينة ذوي

التحكم الداخلي (٧١،٩٢) وبانحراف معياري مقداره (١٨،٥٨٣) وبلغ متوسط عينة ذوي التحكم الخارجي

(٥٧،٧٦) وبانحراف معياري مقداره (١٨،٢٥١). ولاختبار الدلالة الإحصائية بين المتوسطين تم استخدام الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤،٥٩٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية

(٢٩٨). وقد تبين أنها دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فرق بين ذوي التحكم الداخلي وذوي التحكم الخارجي في الاتجاه نحو لقاح Covid-19 ولصالح ذوي التحكم الداخلي. والجدول (١٠) يوضح ذلك.

#### جدول (١٠)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 تبعاً لمتغير مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) لدى طلبة الجامعة

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة
٠,٠٠٥	١,٩٦	٤,٥٩٠	١٨,٥٨٣	٧١,٩٢	٢٥٨	ذوي التحكم الداخلي
			١٨,٢٥١	٥٧,٧٦	٤٢	ذوي التحكم الخارجي

تشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذوي مركز التحكم الداخلي وذوي مركز التحكم الخارجي في الاتجاهات نحو لقاح Covid-19 ولصالح ذوي مركز التحكم الداخلي فهم لديهم اتجاهات ايجابية نحو لقاح Covid-19 مقارنة بذوي مركز التحكم الخارجي ويمكن تفسير ذلك وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي لـ راوتر بان الطلبة ذوي مركز التحكم الداخلي لديهم اعتقاد بأنهم يستطيعون التحكم في ما يحدث في حياتهم فهم يدركون ان الاحداث تتوقف على سلوكهم وان التعزيز هو نتيجة لسلوكهم لذا فهم يظهرون انواعاً من السلوك التي تعزز صحتهم ، فمن خلال ما يتميزون به من خصائص كالشعور بالمسؤولية الشخصية يلتزمون بالنصائح الطبية ، ويبحثون بنشاط عن معلومات عن اللقاح ويستفسرون من مصادرها الموثوقة ويحيطون علماً بالمعلومات التي يمكنهم استخدامها لتحقيق نتائج ايجابية في المستقبل فهم لا يتأثرون بما هو شائع من معلومات خاطئة عن اللقاح وبالتالي سوف تكون اتجاهاتهم ايجابية نحو لقاح Covid-19، في حين ذوي مركز التحكم الخارجي تكون اتجاهاتهم سلبية نحو اللقاح لانهم يدركون بأن الاحداث التي يمرون بها ترجع الى قوى خارجة لا يستطيعون التحكم بها هم المسؤولون على ما يحدث، ولكونهم يتميزون بدرجة منخفضة من الشعور بالمسؤولية والفاعلية فهم لا يبحثون عن معلومات تتعلق باللقاح من مصادر موثوقة بل يتأثرون بما هو شائع من معلومات سلبية عن اللقاح وبالتالي تكون اتجاهاتهم سلبية نحو اللقاح.

## التوصيات:

١. الاهتمام بتعزيز الاتجاهات الايجابية نحو لقاح Covid- 19 وذلك من خلال عقد الندوات أو ورش العمل التي تهدف الى توعية الطلبة بأهمية اللقاحات في الحد من انتشار الفيروس.
٢. الاستفادة من مقياس البحث الحالي لتطبيقها على عينات اخرى بهدف التعرف على اتجاهاتهم نحو لقاحات Covid-19.
٣. تعزيز ثقة الطلبة في اللقاحات لكونه بالغ الاهمية لبرامج التحصين المستقبلية ضد جائحة Covid-19.
١. ضرورة تعزيز مركز التحكم الداخلي لدى طلبة الجامعة من خلال بث الثقة في نفوسهم وفي قدراتهم وحثهم على الاعتماد على النفس في تحمل المسؤولية وحل الازمات التي تواجههم.
٢. المقترحات:
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في شمال وجنوب العراق ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.
٤. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة الارتباطية بين انماط الشخصية والاتجاهات نحو لقاح ( Covid-19).
٥. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة الارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية ومركز التحكم (الداخلي - الخارجي).
٦. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة الارتباطية بين وسائل التواصل الاجتماعي والاتجاهات نحو لقاحات Covid-19.
٧. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم (الداخلي - الخارجي) والادمان على الانترنت.

**Recommendations:**

1. Interest in promoting positive attitudes towards the Covid-19 vaccine, by holding seminars or workshops aimed at educating students about the importance of vaccines in limiting the spread of the virus.
2. Taking advantage of the current research scale to apply it to other samples in order to identify their attitudes towards Covid-19 vaccines.
3. Enhancing students' confidence in vaccines, as it is extremely important for future immunization programs against the Covid-19 pandemic.
4. The necessity of strengthening the Locus of Control (internal -external) among university students by instilling confidence in them and their abilities and urging them to rely on themselves in assuming responsibility and solving the crises facing them.

**Suggestions:**

1. Conducting a similar study to the current study in northern and southern Iraq and comparing its results with the current study.
2. Conducting a study to identify the correlation between Styles of personality and attitudes towards a vaccine (Covid-19)
3. Conducting a study to identify the correlation between methods of parental treatment and the Locus of Control (internal -external).
4. Conducting a study to identify the correlation between social media and attitudes towards Covid-19 vaccines.
5. Conducting a study to identify the correlation between the Locus of Control (internal -external) and Internet addiction.

## المصادر العربية :

١. بني خالد، محمد سليمان، ٢٠٠٩، مركز الضبط وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص ٤٩١ - ص ٥١٢ .
٢. التحفي، عماد سليم، (١٩٧٤)، دراسة اتجاهات المعلمين في بغداد عبر تأهيلها المهني ازاء العقوبات المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
٣. جعدان، ايمان حسن، ٢٠٢١، رهاب فقدان الهاتف الذكي وعلاقته بمركز الضبط الداخلي والخارجي لدى طلبة الجامعة، مجلة الدراسات المستدامة، السنة الثالثة، المجلد الثالث، العدد الثالث، ص ٨٠٥ - ٨٢٦.
٤. درويش، زين، (١٩٩٩)، علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. راجح، احمد عزت، ١٩٧٣، اصول علم النفس، المكتب المصري الحديث، الاسكندرية.
٦. زهران، حامد عبد السلام، ١٩٨٤، علم النفس الاجتماعي، ط٥، عالم الكتب، القاهرة.
٧. الضمور، بلال عوض و النوايسة، عبد الحافظ تيسير (٢٠١٨)، مركز الضبط وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٥، العدد ٤، ملحق ٢، ص ١١١ - ١٢٣.
٨. عامر، وسيلة ، بو عمر، سهيلة، ابراهيمي، كوثر، ٢٠١٨، الاتجاهات النفسية لاجتماعية للأمهات حديثي الولادة نحو معاملة الاطباء والقابلات في المؤسسة الاستشفائية، دراسة ميدانية على عينة من الامهات حديثي الولادة بمدينة بسكرة، مجلة الاستاذ، العدد ٢٢٧، ص ٤٤١ - ٤٦٤.
٩. العكاشي، بشرى أحمد، ٢٠١٧، الاسلوب المعرفي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة جامعة الشارقة، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ١٦ ، العدد ١، ص ٩٥-١٢٥.
١٠. علي، عمر، ٢٠١٧، جودة الحياة وعلاقتها بمركز الضبط النفسي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.
١١. عينة، ناريمان، ٢٠١٧، الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة- دراسة مقارنة بين عينة من طلبة الحقوق و علم النفس والبيولوجيا، مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية، العدد ١٥، ص ١٤٩ - ١٦٥.
١٢. غازدا، جورج ام و كورسيني، ريموند جي، ١٩٨٦، نظريات التعلم، علي حسين حجاج، ج٢، مطبعة الرسالة، الكويت.
١٣. لامبرت، وليم و.، لامبرت، وولاس أ.، ١٩٩٣، علم النفس الاجتماعي، ترجمة محمد عثمان نجاتي، ط٢، دار الشروق، القاهرة.
١٤. محمد، ايلاس، ٢٠١٧، مركز الضبط وعلاقته بتقدير الذات وقلق الامتحان، اطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة ابي بكر بلقايد تلمسان.
١٥. مختار، فوزية حسين إهليل، ٢٠١٢، مركز التحكم وعلاقته بقلق الحالة لدى طلبة جامعة بنغازي فرع المرج، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بنغازي.

**Translated Arabic sources:**

1. Bani Khaled, Muhammad Suleiman, (2009), Locus of Control and its Relationship to the Level of Academic Achievement among Students of the College of Educational Sciences at Al al-Bayt University, **Journal of the Islamic University** (Series of Human Studies) Volume Seventeen, Issue Two, PP: 491 - 512.
2. Al-Tahfi, Imad Salim, (1974), **a study of teachers' attitudes in Baghdad through their professional rehabilitation against school penalties**, an unpublished master's thesis, College of Education, University of Baghdad.
3. Jadan, Iman Hassan, (2021), The phobia of losing the smartphone and its relationship to the Locus of Control ( Internal- External) among university students, **Journal of Sustainable Studies**, third year, volume three, issue three, pp. 805-826.
4. Darwish, Zain, (1999), **Social Psychology: Its Foundations and Applications**, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
5. Rageh, Ahmed Ezzat, (1973), **The Origins of Psychology**, Modern Egyptian Office, Alexandria.
6. Zahran, Hamed Abdel Salam, (1984), **Social Psychology**, 5th edition, World of Books, Cairo.
7. Damour, Bilal Awad and Al-Nawaisah, Abdel Hafez Tayseer (2018), Locus of Control and its relationship to social adaptation among students of the College of Sports Sciences at Mutah University, **Educational Sciences Studies**, Vol. 45, No. 4, Supplement 2, pp: 111-123.
8. Amer, Wassila, Bou Omar, Suhaila, Ibrahim, and Kawthar, (2018), Psychosocial Attitudes of Newborn Mothers Towards the Treatment of Doctors and Midwives in the Hospital Institution, A Field Study on a Sample of Newborn Mothers in Biskra City, **Al-Ustad Magazine**, Issue 227, pp: 441- 464.
9. Al-Akashi, Bushra Ahmed, (2017), The cognitive style and its relationship to the locus of control among students of the University of Sharjah, **University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences**, Volume 16, Issue 1, pp. 95-125.
10. Ali, Omar, (2017), **Quality of Life and its Relationship to the Psychological Locus of Control of the University Student**, Master's Thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Martyr Hama Lakhdar in the Valley.
11. Sample, Nariman, (2017), Psychological Hardness and its Relationship to the Locus of Control of University Students - A Comparative Study between a Sample of Law, Psychology and Biology Students, **Facts Journal for Psychological and Social Studies**, Issue 15, pp. 149-165.
12. Gasda, George M and Corsini, Raymond J., (1986), **Learning Theories**, Ali Hussein Hajjaj, Volume 2, Al-Resala Press, Kuwait.
13. Lambert, William W., Lambert, and Wallace A., (1993), **Social Psychology**, translated by Muhammad Othman Nagati, 2nd Edition, Dar Al-Shorouk, Cairo.
14. Mohamed, Elas, (2017), **Locus of Control and its Relationship to Self-Esteem and Exam Anxiety**, PhD thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Abi Bakr Belkaid Tlemcen.
15. Mokhtar, Fawzia Hussein Ahleel, (2012), **Locus of Control and its Relationship to Status Anxiety among Students of Benghazi University, Al-Marj Branch**, Master's Thesis, Faculty of Arts, University of Benghazi.



## المصادر الأجنبية:

1. Acharya, S.R., Moon, D.H., and Shin, Y.C., (2021), Assessing Attitude Toward COVID-19 Vaccination in South Korea, **frontiers in psychology**, journal online. [Frontiers | Assessing Attitude Toward COVID-19 Vaccination in South Korea | Psychology \(frontiersin.org\)](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.678411/full)
2. Allport, G.W., (1954), The Historical Background of Modern Social Psychology, In G. Lindzey (Ed.) **A Hand Book of Social Psychology**, Vol. 1, Cambridge, Mass: Addition Wesley, P P .3-56.
3. Al-Jayyousi, G.F.; Sherbash, M.A.M.; Ali, L.A.M.; El-Heneidy, A.; Alhussaini, N.W.Z.; Elhassan, M.E.A.; Nazzal, M.A., (2021) Factors Influencing Public Attitudes towards COVID-19 Vaccination: A Scoping Review Informed by the Socio-Ecological Model. *Vaccines* 2021, 9, 548. <https://www.mdpi.com>
4. April, Kurt A., Dharani, Babar and Peters, Kai,(2012), Impact of Locus of Control Expectancy on Level of Well-Being, Vol. 4, No. 2, ISSN 1918-7173 ; pp:124-137. <https://ccsenet.org/journal/index.php/res/article/view/17726>
5. Bai, W., Cai, H., Liu, S., Liu, H., Qi, H., Chen, X., Liu, R., Cheung, T., Su, Z., Ng CH, Xiang, Y.T.,(2021), Attitudes toward COVID-19 vaccines in Chinese college students. *Int J Biol Sci*; 17(6):1469-1475 <https://www.ijbs.com/v17p1469.htm>
6. Cai, H., Bai, W., Liu, S., Liu, H., Chen, X., Qi, H., Liu, R., Cheung, T., Su, Z., Ng, CH., and Xiang, Y-T., (2021), **Attitudes Toward COVID-19 Vaccines in Chinese Adolescents.** <https://doi.org/10.3389/fmed.2021.691079>
7. Cordina, M., Lauri, M., & Lauri, J., (2021), Attitudes towards COVID-19 vaccination, vaccine hesitancy and intention to take the vaccine, **Pharmacy Practice (Granada)**, vol.19 no.1 <https://dx.doi.org/10.18549/pharmpract.2021.1.2317>
8. Danabal, K. G. M., Magesh, S. S., Saravanan, S. & Gopichandran, V.,(2021), Attitude towards COVID 19 vaccines and vaccine hesitancy in urban and rural communities in Tamil Nadu, India – a community based survey, *BMC Health Services Research*. <https://doi.org/10.1186/s12913-021-07037-4>
9. Ebel , R. L , (1972), **Essential of education measurement**, Prentic – Hall, New Jersey.
10. Giuliani, M., Ichino, A., Bonomi, A., Martoni, R., Cammino, S., Gorini, A., (2021), **Who Is Willing to Get Vaccinated? A Study into the Psychological, Socio-Demographic, and Cultural Determinants of COVID-19 Vaccination Intentions.**

11. Hossain, M. B., Alam, Z., Islam, S., Sultan, S., r Faysal, M., Rima, S., Hossain, A., & Al Mamun, A., (2021), **Health Belief, Planned Behavior, or Psychological Antecedents: What predicts covid -19 Vaccine Hesitancy better among the Bangladeshi Adults?**. <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.04.19.21255578v2.full.pdf>
12. Islam, M. S., Siddique, A. B., Akter, R., Tasnim, R., Sujan, M. S. H., Ward, P. R., et al. (2021), Knowledge, attitudes and perceptions towards COVID-19 vaccinations: a cross-sectional community survey in Bangladesh. <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12889-021-11880-9.pdf>
13. Jakoby, N., Jacob,R., (1999), Measure internal and external control beliefs in general population surveys, **ZUMA News**, 23 (45), 61-71. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssaoar-208124>
14. Khan, Aamna Saleem, (2011), **Effects of School Systems on Locus of Control**, Language in India, Volume 11, pp: 57-68. <https://www.languageinindia.com/sep2011/amanalocus.pdf>
15. Khir , Azlina Mohd and Hamsan, Hanina H., (2015), Locus of Control and Academic Achievement among Orang Asli Students in Malaysia, **2nd International Conference on Language, Education, Humanities and Innovation**. <https://www.researchgate.net/publication/319346344>
16. Krampe, H., Danbolt, L. J., Haver, A., Stalsett, G., & Schnell, T., (2021), Locus of control moderates the association of COVID-19 stress and general mental distress: Results of a cross-sectional survey in two large samples from Norway, Germany, and Austria. <https://www.researchgate.net/publication/351572059>
17. Langat, A. C., (2015), **Students' Attitudes and their effects on learning and achievement in mathematics: Acase study of public secondary schools in kiambu countym Kenya**, thesis of master in education, kenyatta university.
18. Lake, James ,(2020),**The benefits of shifting our internal narrative in times of crisis**. | <https://psychiatricalternatives.com/wellness-article.php?a=11>
19. Lin, Fang-Yu & Wang, Ching-Hsingm, (2020), Personality and individual attitudes toward vaccination: a nationally representative survey in the United States, **BMC Public Health**. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09840-w>
20. Millet, P., and Sandberg, K.W., (2003), Locus of control and psychologically profiling those who are vaccine hesitant or resistant in two general population samples. <https://www.researchgate.net/publication/342101254>
21. Murphy,J., Vallières, F., Bentall, R.P., Shevlin, M., McBride,O., Hartman, T.K.,& et al., (2021),Psychological characteristics associated with COVID-19 vaccine hesitancy and resistance in Ireland and the United Kingdom, **Nature Communications journal**, p:1-15. <https://www.nature.com/articles/s41467-020-20226-9.pdf>
22. Naik, Abdul Raffie, (2015), A Study on Locus of Control among College Students of Gulbarga City, **The International Journal of Indian Psychology**, Volume 2, Issue 4, pp: 47- 54.
23. Nazlı , S. B., Yiğman , F., Sevindik, M., and Özturan, D. D., (2021), Psychological factors affecting Covid- 19 vaccine hesitancy, **Irish Journal of Medical Science**.

- <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11845-021-02640-0>
24. Nordlund, Annika, (2009), **Values, attitudes, and norms**. Drivers in the Future Forests context. External drivers affecting Swedish forests and forestry. Future Forests Working Report  
<https://www.slu.se/globalassets/ew/org/centrb/f-for/pdf/2009-nordlund-values-attitudes-and-norms.pdf>
25. Okubo, R., Yoshioka, T., Ohfuji, S., Matsuo, T. and Tabuchi, T., (2021) Covid-19 Vaccine Hesitancy and Its Associated Factors in Japan, **vaccines journal**, 9, 662.  
<https://www.mdpi.com/journal/vaccines>
26. Ratanasiripong, Nop T., and Chai, Kathleen T., (2013), A Concept Analysis of Attitude toward Getting Vaccinated against Human Papillomavirus, Hindawi Publishing Corporation, Nursing **Research and Practice**.  
<http://dx.doi.org/10.1155/2013/373805>
27. Report of the **SAGE** working group on Vaccine Hesitancy, 2014, p: 1-63.  
<https://www.who.int/immunization/sage/meetings>
28. Rotter, J. (1966), Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement., **Psychological Monographs, General and Applied**, Vol. 80, No.1, pp:1-28.
29. Serin, N., Bulut, S., Oguz, F. S., (2010), Factors affecting the locus of control of the university students, **Procedia Social and Behavioral Sciences**, 2 , pp:449-452.  
<https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0-1>
30. Sigurvinsdottir, R., Thorisdottir, I. E., Gylfason, H. F., (2020), The Impact of Covid-19 on Mental Health: The Role of Locus on Control and Internet Use, **International Journal of Environmental Research and Public Health**.
31. Soares, P.; Rocha, J.V.; Moniz, M.; Gama, A.; Laires, P.A.; Pedro, A.R.; Dias, S.; Leite, A.; Nunes, C., (2021), Factors Associated with
32. Covid-19 Vaccine Hesitancy, **vaccines journal**, MDPI, pp:1-16.
33. Strate, Mary Margaret, (1987) "A study of the relationships of parents' locus of control and child-rearing attitudes to children's locus of control" Dissertation of Doctor, University Microfilms International, College of William & Mary School of Education.  
<https://dx.doi.org/doi:10.25774/w4-bbdb>
34. Zaidi, Imran Haider and , Mohsin, M. Naeem ,(2013), Locus of Control in Graduation Students, **int.j.psychol.res.**, 6(1), PP: 15 – 20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v6n1/v6n1a03.pdf>
35. and its relationship with vocational rehabilitation of unemployed sick leaves in Sweden, **Journal of Vocational Rehabilitation**, 19, pp: 59-66.
36. Murphy, J., Vallieres, F., Bentall, R., Shevlin, M., McBride, O., Hartman, T.K., McKay, R., and et al., ( 2020), Preparing for a COVID-19 vaccine: Identifying