

بناء برنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة
الباحثة: دعاء عبد الرزاق المحنت أ.م.د. **ميادة أسعد موسى**
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

استلام البحث: ٢٠٢٢/٧/٦ قبول النشر: ٢٠٢٢/٨/١٥ تاريخ النشر: ٢٠٢٣/١/٤
<https://doi.org/10.52839/0111-000-076-015>

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة، وتحقيقاً لهذا

الهدف قامت الباحثتان ببناء البرنامج وفق الخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف العام من البرنامج.

٢. تحديد الأهداف السلوكية للبرنامج.

٣. تحديد المحتوى الذي يتضمنه البرنامج.

٤. تنفيذ محتوى أنشطة البرنامج.

٥. تقويم البرنامج.

اشتمل البرنامج على (١٢) نشاطاً تدريبياً، وقد تضمنت الأنشطة التدريبية فقرات عدة، وهي:

(عنوان النشاط، وقت تنفيذ النشاط، الهدف العام للنشاط، الهدف السلوكي الاجرائي، الوسائل والأدوات

المستخدمة، الأساليب والفنيات، المحتوى، تنفيذ النشاط، التقويم).

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، الوظائف التنفيذية، أطفال الروضة.

Building a Training Program on Developing Executive Functions for Kindergarten Children

student/ Duaa Abdul Razzaq's Almahanah

duaa.abdulrzaq@gmail.com

College of Education/ University of Baghdad

Supervisor /Prof. Dr. Mayada Asaad Moussa

Dr.meyadaasaad@gmail.com

College of Education/ University of Baghdad

Abstract

The research aims to build a training program to develop some executive functions for kindergarten children. To achieve this goal, the two researchers built the program according to the following steps:

1. Determining the general objective of the program.
2. Determining the behavioral objectives of the program.
3. Determining the included content in the program.
4. Implementing the content of the activities of the program.
5. Evaluating the Program.

The program included (12) training activities, the training activities included several items: the title of the activity, the time of implementation of the activity, the general objective of the activity, the procedural behavioral objective, the means and tools used, the methods and techniques, the content, the implementation of the activity, and the evaluation.

Keywords: training program, executive functions, and kindergarten children.

الفصل الأول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث: تعد الوظائف التنفيذية المكون الرئيس لأداء الأطفال على مدار حياتهم، تقوم بتمكين الأطفال من العمل بفاعلية مع الآخرين ومع المشتتات ومع المطالب المتعددة، هذه الوظائف تساهم في انتاجية القوى العاملة وبواسطتها يستطيع الطفل ان يدير الكثير من المعلومات.

(Center on the Developing Child, 2012, 12:00)

وهي المكون الأساس للضبط والتنظيم الذاتي وقوة الإرادة، لذا تظهر آثارها على مهارات الحياة اليومية والتفاعل الاجتماعي والأداء الأكاديمي. (الشخص وآخرون، ٢٠٢٠: ٤)

تظهر جذور هذه الوظائف في سنوات الطفولة المبكرة وتتغير خلال دورة حياة الفرد، فتنحسن بشكل جذري في سنوات الطفولة المبكرة، ويمكن ان يدرب عليها الطفل، فكلما تُدرب هذه الجوانب أكثر كلما زادت قدرة وقوة هذه الوظائف، أن الوظائف التنفيذية تُعد الطفل للالتحاق بالمدرسة بواسطة الإدراك والسلوك، وأظهرت البرامج المصممة لتنمية الوظائف التنفيذية نجاحاً على المستويات كافة، وان الاهتمام بها في مرحلة الطفولة المبكرة يؤدي الى تقليل فجوة التحصيل التي من المحتمل ان تظهر في مرحلة الروضة وتمتد طوال سنوات الدراسة. (Wenzel & Gunnar, 2013: 27)

وإن الطفل الذي لديه صعوبة في هذه الوظائف عادة لا يواجه أُنْبَاهه، ولا يستطيع التحكم بذاته، نجده يسيء التصرف وتقوم المعلمة بمعاقبته، ويفوته جزء من الخبرات التعليمية التي تحدث في الصف ويستاء الوضع بصورة أكبر لأنه متأخر عنهم، فيسيء التصرف مرة أخرى ويدخل في هذه الدوامة Center on the Developing Child, 2012, 12:00 .

فمشكلة البحث تتمثل في نقص إعداد وتطبيق البرامج التدريبية للوظائف التنفيذية لأطفال الروضة على حد علمنا، المرتبطة بأدائهم في الحياة اليومية، لدورها الإيجابي في المجال الإرشادي لفئات متعددة من الأطفال الاسوياء والمضطربين، أن هذه الفجوة المعرفية دفعت بالباحثين الى تناول هذه المشكلة بالبحث، وهي بناء برنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة. لذا يمكن أن نحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي وفي الإجابة عنه:

"هل للبرنامج التدريبي أثر في تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة؟"

أهمية البحث: تعد السنوات الخمسة الاولى أحد أهم المراحل العمرية في حياة الفرد، ويسيطر اللعب في هذه المرحلة على نشاط الطفل، وتعد السنوات الخمسة الاولى من حياته الأساس التكويني الذي يقوم عليه بناء شخصيته وإرساء مقوماتها. (ميلاد، ٢٠١٥: ٣٤-٣٥)

ترافقه هذه الشخصية في مراحل حياته كافة، وتحدد مدى نجاحه في مرحلة المدرسة وما بعدها، وتحدد الكيفية التي يتفاعل بها مع الآخرين، ونوع مراهقته التي سوف يعيشها، وأي شخصية سيختارها للارتباط، ومدى نجاح زواجه، ولها أهمية في التطور العاطفي، والتطور الذهني والعقلي.

(دودسون، ٢٠١٤: ٢٩-٣٠) وتؤثر روضة الأطفال على نمو الطفل السلوكي والوجداني والاجتماعي، فتتبع القدرة الحركية والحسية لديه بواسطة اللعب والعمل اليدوي، كما تنمي الجانب المعرفي عن طريق اللغة والحساب والمعارف والخبرات الأخرى. (محمد، ٢٠٠٨: ٣٥)

كما ينمو المخ بسرعة كبيرة في مرحلة الطفولة، وأن الخبرات التي يكتسبها الطفل يومياً تؤثر على نموه العصبي، وتطور المخ، وتعد مرحلة رياض الأطفال مهمة للاستفادة من الوقت المتوافر مع الأطفال، وينمو المخ يظهر الأطفال مهاراتهم وفهمهم في النواحي الوجدانية والاجتماعية والمعرفية، وفي الوقت نفسه أيضاً يحدث النمو البدني. (قنديل وبدوي، ٢٠٠٧: ٧٨)

وفي هذه السنوات تتطور الوظائف التنفيذية للدماغ، إذ إن القشرة الجبهية في الفص الامامي للدماغ مهمة للوظائف التنفيذية، وهذه المنطقة تتشارك في التحكم في سلوكيات الطفل، بواسطة التفاعل مع كافة أجزاء الدماغ الأخرى، وتتغير هذه الوظائف خلال دورة الحياة، وتحسن في سنوات الطفولة المبكرة والمراهقة، ويمكن أن يدرّب عليها الطفل فكلما تدرّب هذه الجوانب أكثر تزداد قدرة هذه الوظائف وقوتها، وأن الطفل يدخل الى العالم بهذه المهارات ويتعايش مع الناس، يغير القواعد وينجز أمور عديدة من دون خوف، ويكون مرناً، وإذا لم يتعلم هذه المهارات خلال مرحلة الطفولة والمراهقة، فيكون غير جاهز بوصفه راشداً لتحمل وظيفة ما والمحافظة على الزواج، وتربية الأطفال، والتعايش مع مجتمع يكون جزءاً فيه.

(عبد الحافظ، ٢٠١٦: ١١)

وأشارت دراسة (الصاعدي، ٢٠١٢) إلى أن الوظائف التنفيذية تعد وظائف عليا تقع أعلى مستوى من التسلسل الهرمي المعرفي، والتي تؤدي دوراً في عمليات مهمة مثل التحكم والانتباه الانتقائي وتشكيل العمليات المعرفية، وتعمل جنباً إلى جنب مع الانتباه والذاكرة كأساس للوظائف المعرفية، والتي تنمي الفص الامامي للدماغ، وهي يعود إليها بالغ الأهمية في عملية التعلم، وكذلك يؤدي القصور في الوظائف التنفيذية إلى خلل في عملية الانتباه الإرادي والتذكر، وكف الاستجابة، وضعف التحكم في السلوك، والفشل في تطوير الاستراتيجيات المعرفية، التي تعد أساساً لاكتساب المعرفة. (الصاعدي، ٢٠١٢: ٤-٥)، مما يؤدي إلى ظهور مشكلات مثل الاندفاعية، وضعف التخطيط، وقصور الانتباه، وكذلك يعاني أكثر الأطفال ذوو قصور الوظائف التنفيذية من صعوبات في معرفة أثر سلوكهم في الآخرين، والاحتفاظ بالأهداف المستقبلية والأفكار المجردة في عقولهم، وفي كف السلوك غير المناسب، وبدأ الاستجابة لتغيرات البيئة الاجتماعية، وعدم فهم السبب والنتيجة، وضعف القدرة على التركيز. (الشخص وآخرون، ٢٠٢٠: ٤)

والوظائف التنفيذية مهمة لعمل السلوك والتكيف الناجحين في مواجهة مواقف الحياة، إذ تسمح للفرد باتخاذ الأفعال المناسبة وإستكمال مهامه في مواجهة التحديات، وهذه الوظائف حيوية للتعرف على أهمية المواقف غير المتوقعة، والقيام بخطط بديلة للتعامل مع هذه التغيرات، وتعد هذه الوظائف مهمة في النجاح في الدراسة وفي العمل وتساعد الأطفال على كف السلوكيات غير المناسبة. (عبد القوي، ٢٠١١: ٢٧٦)

ولأهمية الوظائف التنفيذية في مرحلة رياض الأطفال أوصى الاتحاد الأوربي بضرورة تبني برامج تعليمية لها تقوم على توظيف هذه الوظائف بتحسين جودة التعليم لاحقاً، تمكن الطفل من التحكم عقلياً بالأفكار والاستمرار بالتركيز بالرغم من وجود المشتتات. (Diamond, 2013: 135)، ويعد التخطيط المبكر للبرامج المقدمة لأطفال الروضة ضرورة ملحة في العصر الحالي، والذي تدفقت فيه المعرفة لتغمر عالم الأطفال وتثري بينتهم، وأصبح لزاماً على المسؤولين عن التخطيط والإعداد والتوجيه والإشراف على الطفل أن يقوموا بإعداد البرامج التي تزوده بالمفاهيم والخبرات، التي تكسبه الاتجاهات والعادات والميول، تمكنه من الانخراط في المجتمع، وتساعد على فهم البيئة المحيطة به وإمكانياتها ومتطلباتها. (بهادر، ٢٠٠٣: ١٩)

ويعد التدريب وسيلة إعداد الأفراد وتطوير كفاياتهم، إذ تهدف البرامج التدريبية إلى تطوير المهارات الأفراد وتغيير سلوكهم وزيادة المعرفة التخصصية، وتكييف المتدرب مع دوره في المؤسسة، ويتطلب هذا تخطيط أنشطة التدريب وتحديد الاحتياجات التدريبية. (السامرائي، ٢٠١٧: ١١٧) وقد عرف ديقنزو (Degenso, 1996) البرامج التدريبية بأنها مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة والمستمرة، التي تهدف إلى تزويد الأفراد في المؤسسة بمعارف معينة، وتحسن قدراتها ومهاراتها وتغيير اتجاهاتها وسلوكياتها بشكل إيجابي وبناء. (الخليفات، ٢٠١٠: ٢٨)

وتظهر أهمية برامج رياض الأطفال في جعل الطفل سعيداً متوافقاً في بيئته وسعيداً وتحقق له النمو السليم، ويساعده ذلك في التغلب على مشكلات النمو كالمشكلات الانفعالية، ومشكلات التوافق التي يتعرض لها الأطفال في حياتهم وأهمها مهارة حل المشكلات التي تواجهه، والحد من تفاقمها، وزيادة حدتها. (رشيد، ٢٠١٤: ٢١)

وتتلخص أهمية الدراسة الحالية بـ رقد المكتبات المحلية والعربية ببرنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى قياس بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بأطفال التمهيدي من الرياض الحكومية في مدينة بغداد بجانبها (الكرخ والرصافة) ومن كليهما (إناث-ذكور) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي في تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- أطفال الرياض الحكومية في محافظة بغداد بجانبها (الكرخ والرصافة)، ومن كلا الجنسين

(ذكور-إناث) للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

- الوظائف التنفيذية الأربعة الآتية: (الكف، والذاكرة العاملة، والمرونة المعرفية، والتخطيط).

تحديد المصطلحات:

أولاً: البرنامج التدريبي (Training Program): عرفه كل من:

◆ شحاته والنجار (٢٠٠٣):

مجموعة من الأنشطة المتكاملة والمصممة لتحقيق هدف محدد، وهو المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم، ويُلخص الموضوعات والإجراءات التي تنظمها المؤسسات التعليمية في مدة زمنية معينة قد تكون شهراً أو ستة أشهر أو سنة، كما يتضمن الخبرات التعليمية، التي يجب أن يكتسبها المتعلم مُرتب ترتيباً يتلاءم مع مستوى نموهم وحاجاتهم ومتطلباتهم الخاصة. (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٧٧)

◆ علي (٢٠١٨):

مجموعة من الأنشطة المخططة والمنظمة والمستمرة، التي تهدف إلى تزويد المتدربين إلى معارف معينة وتطوير مهاراتهم وتحسين قدراتهم، وتغيير سلوكهم بشكل إيجابي. (علي، ٢٠١٨: ٣٢٣)

◆ التعريف النظري للبرنامج التدريبي:

وهو نظام متكامل من الخبرات المنظمة والمخططة، ويتضمن سلسلة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة، ليتمكنوا من مواولة الأنشطة والفعاليات المحددة في البحث في مدة زمنية محددة.

ثانياً: التنمية (Development): عرفها كل من:

◆ الموسوعة العربية العالمية (١٩٩٦):

إرتقاء المجتمع والإنتقال به من الوضع الثابت إلى وضع أعلى وأفضل، وحسن إستغلال ما تصل إليه من الطاقات المتوافرة لديها والموجودة وتوظيفها للأفضل. (الموسوعة العربية العالمية، ١٩٩٦: ٢٥٣)

✦ قزامل (٢٠١٣):

تخطيط الفرص المناسبة لأحداث تغيرات معينة في السلوك، وتقدير المقدار الذي حدثت به التغيرات.

(قزامل، ٢٠١٣: ٥١)

ثالثاً: الوظائف التنفيذية (Executive Functions): عرفها كل من:

✦ داماسيو (Damasio, 1994):

مجموعة من العمليات المعرفية التي تعكس قدرة الفرد على وضع خطة التصرف وتنفيذها أو الفعل في المواقف الاجتماعية المختلفة. (Damasio, 1994: 7)

✦ ستص وكنيفت (Stuss & Kning, 2002):

مجموعة من العمليات العقلية المسؤولة عن التخطيط، والمرونة المعرفية، والتفكير المجرد، وقوانين الإكتساب والبدء بأعمال ملائمة وترك أعمال غير ملائمة، وإختيار المعلومات الحسية ذوات العلاقة بالمشيرات المدركة والمحسوسة. (Stuss & Kninght, 2002: 86)

✦ التعريف النظري للوظائف التنفيذية: بالاعتماد على التعريفات السابقة تم صياغة التعريف النظري للوظائف التنفيذية وكالاتي:

✦ مجموعة من العمليات النفسية التي تتعلق بكيفية تنفيذ العمل المراد القيام به، تشير إلى سيطرة الوعي على السلوك والتفكير، وتؤدي عملاً إشرافياً عليهما.

✦ التعريف الإجرائي للوظائف التنفيذية:

الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الوظائف التنفيذية.

رابعاً: أطفال الروضة (Kindergarten Children): وعرفتة:

✦ وزارة التربية (١٩٩٤):

مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يُكمل الرابعة من عمره، أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتقسم مرحلتين هما: مرحلة الروضة والتمهيدي، وتهدف الروضة إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها من النواحي الوجدانية والخلقية على وفق حاجاتهم من جوانب وخصائص مجتمعهم.

(وزارة التربية، ١٩٩٤: ٤)

الفصل الثاني/ إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: البرنامج التدريبي (Training Program):

يعرف على أنه مجموعة الأنشطة العملية والألعاب، التي يقوم بها الطفل تحت توجيه وإشراف المعلمة، تعمل على تزويده بالمعلومات والاتجاهات والخبرات والمفاهيم التي تدربه على أسلوب التفكير السليم وتكسبه مهارة حل المشكلات، وتعمل على زيادة رغبته في البحث والتقصي.

ويتحقق هذا البرنامج عن طريق تخطيط المعلمة، التي تعمل على تصميمه بشكل متكامل لمدة زمنية محددة، ويصاغ له أهداف سلوكية، تسعى المعلمة إلى تحقيقها لدى الأطفال، ويتدرج البرنامج من الجزء إلى الكل، ومن العام إلى الخاص، ومن السهل إلى الصعب، وذلك بتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة التي تسهم في توضيح جوانبه، وترغب الأطفال على الأنشطة، وتحثهم على البحث والمتابعة، وتوسع إنتباههم ومداركهم، وتكسيبهم الخبرات والمهارات التي يهدف البرنامج إلى إكسابها لهم، وتستعمل التغذية الراجعة والمستمرة، التي تجعل الطفل يستمر في ممارسة اللعب والأنشطة، وتوجه الطفل الذي يخفق في أداء الأنشطة لإعادة التدريب عليها وإتقانها، وكل هذا يجري عبر تقويم الطفل المستمر من المعلمة.

(بهادر، ٢٠٠٣: ٣٢-٣٣)

مراحل العملية التدريبية:

تمر العملية التدريبية بخطوات عدة أو مراحل تدريبية أساسية، يمكن تحديدها بما يأتي:

أ. تحديد الاحتياجات التدريبية: أي تحديد ما هو مطلوب من تغييرات وتطورات ينبغي إيجادها لدى المتدربين في سلوكياتهم ومهاراتهم من أجل رفع كفاءتهم، ويساعدهم هذا التحديد في التغلب على المشكلات التي تعترض أدائهم.

ب. تحديد الأهداف التدريبية: وتتضمن تحديد الأهداف الكمية والنوعية والترتيب الزمني لها على ضوء ما جرى تحديده من احتياجات، وتتضمن ما الذي ينبغي تحقيقه من جوانب ترتبط بأداء المتدربين، وتتضمن هذه المرحلة تحديد الأهداف الفرعية، التي تشكل سلسلة تؤدي إلى تحقيق الهدف الأساسي.

ت. تصميم البرامج التدريبية: في هذه المرحلة يجري تصميم البرامج التدريبية، وإن هذا التصميم يضم كل من محتوى البرنامج التدريبي، وإختيار الأساليب التدريبية، وإختيار المدربين، وتحديد البرنامج ومكانه وجدول تنفيذه، وعملية التصميم تجري بتحديد الأهداف التدريبية بناءً على الاحتياجات التدريبية، وإختيار مفردات البرنامج والساعات والأيام التدريبية المخصصة لها، وشروط المشاركة بالبرنامج وأساليبه وتكاليفه والقائمين عليه. (الخليفات، ٢٠١٠: ٩٥)

ث. تقويم البرامج التدريبية: التقويم هو الإجراءات التي تستعمل لقياس كفاءة البرنامج التدريبي ومقدار نجاحها لتحقيق الأهداف المطلوبة، وقياس كفاءة المتدربين والتغيير الذي أحدثه التدريب، وقياس

كفاءة المدرب الذي يقوم بتنفيذ التدريب، ويجري تقويم التدريب بواسطة الاستبيانات أو الأسئلة والإجابات أو البطاقات التي توزع في نهاية التدريب. (علي، ٢٠١٨: ٣٥٩)

ويجري تقويم البرنامج التدريبي في مراحل عدة لقياس كفاءة البرنامج ومقدار صلاحيته، لتلبية الاحتياجات المصمم من أجلها، ويكون:

♣ قبل التنفيذ: للتأكد من سلامة البرنامج وتحقيقه للغرض المصمم من أجله.

♣ في أثناء التنفيذ: للتأكد من تنفيذ البرنامج يسير في الطريق المحدد له في ضمن المدة الزمنية المقررة له والميزانية، للتأكد من مقدار الاستعداد لتنفيذ البرنامج ومقدار الإلتزام بالمواد التعليمية وذلك بعقد الاجتماعات مع المدربين والاطلاع على تقاريرهم والتعرف على آراء المتدربين حول أهمية البرنامج التدريبي.

♣ بعد التنفيذ: لقياس ما حققه البرنامج لتلبية احتياجات التدريب، يمكن عن طريق الاجتماع بمشرفي البرنامج التدريبي والمدربين في نهاية البرنامج لأخذ آرائهم حول البرنامج التدريبي ونواحي الضعف والقوة في تنظيم وتنفيذ برنامج التدريب، ودراسة تقارير المشرفين على البرنامج، ومقترحات المتدربين حول أهمية برنامج التدريب. (المصدر السابق: ٣٦٤)

ثانياً: الوظائف التنفيذية:

يعرف سبوردون (Sbordun, 2000) الوظائف التنفيذية بأنها عملية معقدة، يقوم الطفل عن طريقها بالأداء الفعال لحل مشكلة جديدة بدءاً من تفحصها للوصول إلى حلها، وتتضمن هذه العملية انتباه الطفل ومعرفته بالمشكلة الموجودة، وتحليل هذه المشكلة وتقويمها، وتحليل الظروف المتعلقة بها، وصياغة أهداف محددة لحل هذه المشكلة، ووضع خطة لتحديد الأفعال المطلوبة لهذا الحل، مع تقويم مبدئي لفاعلية هذه الخطة، وتقويم مقدار التقدم في اتجاه الحل، وإجراء تعديل للخطة إذا ثبتت عدم فاعليتها، مع إهمال الخطط غير الفعالة واستبدالها بخطط أكثر فاعلية، ومقارنة النتائج التي توصل إليها الطفل عن طريق الخطة الجديدة، مع القدرة على استدعاء الخطة الناجحة إذا ما اعترض الطفل أي مشكلة من النوع نفسه لاحقاً. (عبد القوي، ٢٠١١: ٢٧٨)

إن معرفة كيفية عمل كل وظيفة تنفيذية تساعد المربين إذا كان الهدف من التدخل هو مساعدة الطفل على التفكير أو التصرف بشكل مختلف، مثلاً إذا كان الطفل يعاني من ضعف في الذاكرة العاملة فيعطى له استراتيجيات تساعده على تذكر المعلومات المهمة، غير أن التفكير والتصرف يرتبطان ببعضهم البعض، وفي بعض الأحيان يجري تعليم الأطفال على كيفية توظيف تفكيرهم للتحكم في سلوكياتهم. (داوسون وجوار، ٢٠١٨: ٢٠)

أن مصطلح الوظائف التنفيذية مصطلح إداري، لأن مهمة أي مدير مؤسسة تكمن في مراقبة ومتابعة أقسام مؤسسته كافة، والأفراد القائمين بالعمل في هذه الأقسام، إذ تسير المؤسسة بكامل ملاكاتها نحو

هدف معين، ويتوجب تحقيقه بكل كفاءة وفاعلية، ويرتبط المصطلح بمفهوم ماهية الطفل عن نفسه، وكيف يمكنه من تخطيط حياته، وتنفيذ أهدافه، وهي مهمة في أنشطة حياته اليومية، وما يتعلق بها من حل المشكلات والتخطيط والتواصل الاجتماعي، وتعتمد بذلك على الكثير من الوظائف المعرفية كالأدراك والانتباه واللغة والذاكرة. (عبد القوي، ٢٠١١: ٢٧٦)

وقمنا باستعراض بعض الوظائف التي حصل عليها الاتفاق في أكثر البحوث وهي:

◆ كفاية الإستجابة: وهي القدرة على المنع المقصود والسيطرة التلقائية للاستجابات السابقة من التداخل مع استجابات الموقف الجديد، وعدم التداخل في أداء مهام أخرى غير مرتبطة.
(Russell et al., 1999: 103)

◆ الذاكرة العاملة: القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات بصورة نشطة بهدف توجيه عمليات المعالجة المعرفية. (Ozonoff & Strayer, 2001: 257)

◆ المرونة المعرفية (التحول): القدرة على تغيير حالة الفرد الذهنية بتغيير الموقف والانتقال به من عمليات التفكير العادي إلى ردة الفعل والإستجابة وأدراك الأمور بطرق متنوعة ومتفاوتة، وهذا ما يطلق عليه بالتفكير التباعدي. (علي، ٢٠١١: ٢١٧)

◆ التخطيط: القدرة على توقع الأحداث المستقبلية لمجموعة الأهداف، ووضع تسلسل لخطوات تنفيذ المهمة في الوقت المناسب، وتجهيز المعلومات وإعادة تنظيمها، وتحديد الأفكار الرئيسة أو المفاهيم المفتاحية، وتقدير الوقت المناسب لأداء العمل. (عبد الغفار، ٢٠١٥: ٥١٩)

ثانياً: النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية:

◆ أولاً: النظريات التي تُعنى بالأساس العصبي التشريحي.

نظرية الإدراك-الفعل لفوستر (Foster): ترى هذه النظرية أن هناك محاولات عدة لإقامة شبكات عصبية للوظيفة التنفيذية، التي تدمج النشاط المتكامل في مناطق الدماغ، ويعد النموذج الهرمي الذي أقترحه فوستر (Foster) وهو أحد مناحي هذا النموذج، إذ تتدفق الوصلات من القشرة الخلفية للقشرة الأمامية وتقوم بربط ذلك، وتحرك الموصلات القشرية من المنطقة قبل الجبهية عبر المناطق ما قبل الحركية والحركية الأولية، وفي كل مرحلة من هذه المراحل توجد هناك ارتباطات داخلية بين المناطق الخلفية والجبهية، ويقوم هذا التدفق من المعلومات بتحليل المناطق الخلفية من الدماغ، والمدخلات الحسية القادمة، التي تؤدي إلى أدراكات واعية، وتغذي تلك المنطقة القشرة الأمامية بالمعلومات المستعملة في التغييرات، مدخلات حسية جديدة وتستمر حلقة الإدراك-الفعل، وتوفر هنا الدورة المتفاعلة بين المناطق الخلفية والأمامية الأساس للوظيفة التنفيذية المضطربة. (عبد الحافظ، ٢٠١٦: ٦٨)

ثانياً: النظرية المعرفية

١. أنموذج معالجة المعلومات: ويظهر تمييز نظرية معالجة المعلومات بين مستويات ما وراء المعرفة وبين مستويات التفكير المعرفي، إذ يتكون المستوى المعرفي من الاستراتيجيات المتعلمة في مرور الوقت، وتشمل مهارات ما وراء المعرفة الوعي بالاستراتيجيات الناجحة، وبناءً على ذلك يصبح الفرد معالماً جيداً للمعلومات، ويتوجب أن يستعمل استراتيجيات جديدة ومتعلمة وأن يفهم: لماذا تستعمل هذه الاستراتيجيات؟ وأين تستعمل ومتى؟ ويكون هنا دورها هو الوصول إلى المهمة وتحديد الاستراتيجية الملائمة لأول النشاط. (أبو العز، ٢٠١٨: ٦١)

٢. نظرية المسجلات البدنية لـ (داماسيو Damasio): ويركز على الاضطرابات السلوكية لدى المرضى الجبهيين ذوي الإصابات العصبية الباطنية أو الوسطى، الذين لا يملكون القدرة على القيام بمهام الحياة اليومية، وعلى تعديل سلوكهم الاجتماعي والاستجابات الملائمة لمختلف الوضعيات الشخصية أو العملية، يعد (Damasio) عندما يواجه الفرد وضعية معينة، فتربط القشرة الجبهية الأمامية الوسطى بين هذه الوضعية والحالة الداخلية، وتجعلها في حالة نشاط، مما يجعل الحالة الداخلية نشطة أيضاً، التي تسجل الوضعية على أنها جيدة أو غير جيدة بحسب المعطيات التي ارتبطت بها في الماضي، ويعمل هذا التصنيف محرصاً للفعل للأعلام بالعواقب الخطيرة واستبدالها بالحلول الإيجابية، فتكون المسجلات الجسدية ضرورية في الوضعيات الاجتماعية، التي تتدخل في التفكير واتخاذ القرار، التي تتصل عادة بالنتائج الإيجابية أو السلبية المترجمة للحالة الداخلية. (زمار، ٢٠١٥: ٧٤-٧٥)

لم نعلم في هذا البحث أي نظرية؛ لأنه من المفاهيم الحديثة في علم النفس العصبي، ولأن تعريف هذه الوظائف لا يزال في طور التطور، وإن أكثر الباحثين يتفقون على وجوب توظيف هذا المصطلح للإشارة إلى مسارات المخ التي تكون مسؤولة عن تحديد أولويات الوظائف المعرفية الأخرى، والتي تقوم بدمجها وتنظيمها، إذ تقوم الوظائف التنفيذية بالتحكم في وظائف المخ المعرفية، وتوافر آلية تنظيم الذات. (Brown, 2006: 35)، ويشير البعض من الباحثين إلى كون هذا المفهوم معقداً، لأنه يشتمل على عدد من العمليات المعرفية، التي لم تحدد إلى الآن تحديداً جيداً (Burgess, 1997, Hill & Bird, 2006).

الدراسات السابقة التي تناولت البرامج لتنمية الوظائف التنفيذية:

الدراسات العربية:

♦ دراسة الرفاعي (٢٠١٦):

(برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للأطفال الذاتويين)، كان هدفها إعداد برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية لدى أطفال ذوي اضطراب الذاتوية، وتنمية مهارات التواصل بينهم، وبلغت عينة الدراسة ٨ أطفال من ذوي الذاتوية بدرجة بسيطة بعمر (٦-٨) سنوات، ووظفت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة، التي تقوم على القياس القبلي والبعدي، وقمنا بإعداد مجموعة من الأدوات منها مقياس الوظائف التنفيذية ومقياس التواصل وبناء البرنامج، وجاءت النتائج لصالح أطفال المجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي لتطبيق البرنامج في متغيري الوظائف التنفيذية والتواصل اللفظي وغير اللفظي، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الطفل الذاتوية على مهارة المرونة المعرفية، وهذا يساعد على خفض السلوك التكراري والنمطي لديه، وكذلك عقد دورات للتنسيق بين الدور الذي يقدمه مركز الرعاية، والدور الذي يقدمه المنزل لتوحيد أسلوب التعامل، وتدريب الطفل الذاتوية داخل المنزل، وتدريب المعلمين والاختصاصيين على التعامل مع الأطفال الذاتويين، وتدريبهم على توظيف الكمبيوتر وإدخاله في البرامج العلاجية. (الرفاعي، ٢٠١٦)

الدراسات الأجنبية:

♦ (Adele Diamond, 2012):

(الأنشطة والبرامج التي تعمل على تحسين الوظائف التنفيذية للأطفال) / **Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions**، هدفت الدراسة إلى تحسين الوظائف التنفيذية مثل التفكير والذاكرة العاملة والتحكم في الانفعالات، ولأن الوظائف التنفيذية ضرورية للنجاح في المدرسة والوظيفة والصحة العقلية والبدنية فيظهر أهمية الأنشطة المختلفة في تحسين هذه الوظائف للأطفال، مثل التدريب القائم على الكمبيوتر، وفنون القتال التقليدية، والتمارين الرياضية، وفن اليوغا والمناهج الدراسية، التي يكرس لها الوقت والجهد من المعلمين لتدريب الأطفال عليها، وتظهر النتائج استفادة الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية والذي لم يجري تدريبهم، وجرت هذه الدراسة في جامعة كولومبيا. (Adele Diamond, 2012)

الفصل الثالث/ منهج البحث وإجراءاته

نظراً لعدم توافر برامج لتنمية الوظائف التنفيذية تلائم أهداف البحث الحالية على حد علمنا، قمنا ببناء برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة، عبر خطوات جرى اعتمادها وكما يأتي:

١. مرحلة البحث والتحليل: وتشتمل هذه المرحلة على:

تحديد خصائص العينة: وتشتمل تحديد خصائص نمو طفل الروضة وحاجات تعلمهم، ومعايير نمو هذه المرحلة، وذلك بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي درست أنشطة وبرامج في رياض الأطفال، منها:

- برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة (بهادر، ٢٠٠٣)
- البرامج التنموية وطرائق تصميمها/ مجموعة برامج عملية ونماذج تطبيقية (عبد العظيم، ٢٠١٣)
- طفل المخ الكامل/ ١٢ إستراتيجية ثورية للعناية بالمخ النامي لطفلك (سيجل وبرايسون، ٢٠١٨)
- ذكي ولكن مشتت/ أسلوب المهارات التنفيذية الثوري لمساعدة الأطفال على تحقيق امكاناتهم (داوسون وجوار، ٢٠١٨)

□ مقياس مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال (الشخص وآخرون، ٢٠٢٠)

- Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions (Adele Diamond, 2012)
- Supporting play and executive function it's how children learn. (Russell, 2015)
- Developingchild.harvard.edu
- Enhance and practice executive function skills with children from infancy to adolescence (center on the Developing Child, Harvard University)

٢. مرحلة التصميم: وتشتمل هذه المرحلة:

أ. أهداف البرنامج: في ضوء أهداف البحث حددنا الهدف العام للبرنامج التدريبي وهو (تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة) وجرى تحقيقه عبر الأهداف السلوكية في الأنشطة التدريبية للبرنامج، إذ جرت صياغة الأهداف السلوكية فيما يتفق وطبيعة كل نشاط وحاجات أطفال الروضة وخصائصهم، وتحدد هذه الأهداف نوع السلوك المتوقع الذي يشبع تلك الحاجات المتمثلة بضعف في بعض الوظائف التنفيذية، إذ جرى مراعاة المرحلة العمرية لعينة البحث وقابليتهم وقدراتهم عند صياغة الأهداف السلوكية للبرنامج، والوقت المستخدم لتطبيق البرنامج. وقد حددت الأهداف السلوكية على النحو الآتي:

• أن يصغي الطفل لصافرة الانطلاق عند المشاركة في السباقات (كف استجابة الاستعجال).

• أن يرتب الطفل الألعاب في أماكنها المخصصة

(كف استجابة بقاء الألعاب عند الانتهاء من اللعب بها " الفوضى").

- ◆ أن يتدرب الطفل على كيفية ضبط النفس في المواقف المثيرة للغضب.
- ◆ أن يتمكن الطفل من العثور على الصورتين المتشابهتين.
- ◆ أن يتذكر الطفل قوانين اللعبة.
- ◆ أن يتمكن الطفل من العثور على صور الحيوانات المختلفة.
- ◆ أن يتذكر الطفل اسم الشيء عن طريق لمسه.
- ◆ أن يرسم الطفل النمط الهندسي المعروف كما يراه هو.
- ◆ أن يتمكن الطفل من تقليد الحركة الموجودة في الصورة.
- ◆ أن يتوقف الطفل عن القفز ويقلد الحركة فور إيقاف تشغيل الموسيقى.
- ◆ أن يعطي الطفل حلاً لمشكلة معروضة عليه.
- ◆ أن يحاول الطفل إحداث تغيير في طريقة تصرفه.
- ◆ أن يعرف الطفل أن هناك طرائق مختلفة لحل المهمة نفسها.
- ◆ أن يتمكن الطفل من وضع خطة لتنفيذ المهمة.
- ◆ أن يتمكن الطفل من وضع خطة لعمل البيتزا.
- ◆ أن يتبع الطفل الخطوات المشروحة على السبورة لعمل البيتزا.
- ◆ أن يتمكن الطفل من التخطيط لحفلة عيد الميلاد.
- ◆ أن يتبع الطفل الخطوات المشروحة على السبورة لعيد الميلاد.

ب. عناوين أنشطة البرنامج:

جرى تحديد عناوين أنشطة البرنامج بما يتلاءم مع كل وظيفة من الوظائف الأربعة وهي:

النشاط الأول: التسابق.

النشاط الثاني: نحن والألعاب.

النشاط الثالث: تعلم التحكم في السلوك الاندفاعي.

النشاط الرابع: العثور على الصورة المتشابهة.

النشاط الخامس: العثور على الحيوانات المختلفة.

النشاط السادس: ملمس الأشياء مختلف.

النشاط السابع: أنماط هندسية.

النشاط الثامن: تقليد الحركات.

النشاط التاسع: كيف أحل المشكلات.

النشاط العاشر: بيتي الجميل.

النشاط الحادي عشر: التخطيط لصنع البيتزا.

النشاط الثاني عشر: التخطيط لحفلة عيد الميلاد.

جـ. الأدوات والوسائل المستعملة: لقد حددنا الأدوات والوسائل المستعملة في تنفيذ أنشطة البرنامج وهي: صافرة/ طباشير/ مجموعة من الألعاب المنوعة: (مكعبات + المكعب التفاعلي+ سيارات+ دمي منوعة+ اواني طبخ+ لعب متاهات)// علبه تحتوي على سبعة أزواج من البطاقات/ مجموعة بطاقات تحتوي على أشكال من الحيوانات المختلفة/ كارتونة كبيرة فيها فتحات، مجموعة من المواد ذوات ملمس مختلف/ أعواد خشبية ملونة وأخرى غير ملونة/ صور تحتوي على شكل الأتماط/ لاصق عريض يفصل بين النمطين/ مجموعة كارتات كل منها تحمل صورة حركة جسم/ جهاز دي جي/ موبايل/ سيارات (٦ لكل طفل)// صور من الورق لشوارع، وموقفين للسيارات (واحد لكل طفل)// صورة بيت/ مكعبات (ألعاب بناء)// أقلام سبورة ملونة/ صور لمراحل عمل البيتزا/ مواد لصنع البيتزا: (عجينة جاهزة + صلصة + فلفل شرائح وطماطم وزيتون + جبن + لحم + صينية أو مقلاة أو شواية)// مستلزمات حفلة عيد الميلاد: (كاب كيك + عصير + صحون ورقية + نشرات + بالونات ملونة + شموع).

د. تحديد محتوى وتنفيذ أنشطة البرنامج: لقد حددنا محتوى أنشطة البرنامج وكما هو موضح:

النشاط الأول/ التسابق

المحتوى: إجراء مسابقات رياضية ومحاولة السيطرة على استعجال الأطفال في الانطلاق قبل سماع صافرة الانطلاق.

تنفيذ النشاط: تلقى التحية على الأطفال ونسألهم عن حالهم اليوم، ثم نخبرهم عن اسمنا، ونقول لهم: انا معلمتكم الجديدة، وسنقوم معاً بإجراء ألعاب ومسابقات وأنشطة جميلة ومسلية، ثم نسأل كل طفل عن اسمه، ونعرف الأطفال الآخرين بأسمه، وبعد ان تعرفنا على الأطفال نقوم معهم بالحركات التنشيطية الرياضية، مثل: (أعلى، ثني، تخرصر، أمام، جانب، أسفل)، ثم نشاط الهرولة في المكان، وبعدها القفز ثلاثة قفزات في كل مرة، ثم نأخذ استراحة لمدة دقيقة، وبعدها نقسم المجموعة التجريبية إلى فريقين (الفريق الأبيض والفريق الأحمر) ونأخذ من كل فريق طفل واحد ونطلب منهم أن يقفوا قبل خط الانطلاق وأن ينطلقوا فور سماع صوت الصافرة وعليهم أن يصلوا إلى نقطة الوصول المحددة ويعودوا إلى خط الانطلاق، وعليهم أن يلتزموا بعدم تجاوز خط الانطلاق قبل سماع صوت الصافرة، لان الطفل الذي يستعجل وينطلق قبل صوت الصافرة يخسر السباق، والذي ينتظرها ويصل إلى نقطة الوصول أولاً سوف يربح السباق، وبعد الإنتهاء من اللعبة، نجلس الأطفال على صف من الكراسي ونلعبهم لعبة (قيام* جلوس) ونشرح لهم قواعد اللعبة وهي أن يجلسوا أو يقفوا بناءً على سماع الامر بالقيام والجلوس، ويفوز الطفل الذي يستمر في اللعب من دون أخطاء، ويخسر الطفل الذي يستجيب بطريقة خاطئة للأمر، ثم نشكر جميع الأطفال على مشاركتهم في النشاط ثم نودعهم.

✦ التقويم: نعيد تطبيق لعبة السباق على الأطفال ولكن بشكل جماعي بحيث ينتظرون سماع صوت الصافرة دون التجاوز على خط الانطلاق.

النشاط الثاني/ نحن والألعاب

② المحتوى: وهم أربع شخصيات (المعلمة وثلاثة أطفال محمد وقرانه في الصف) يلعب مع أقرانه في خبرة اللعب الحر، يترك محمد الألعاب بشكل فوضوي في مكان اللعب " سلوك فوضوي".

② تنفيذ النشاط: نلقي التحية على الأطفال، ثم نقوم مع أطفال الصف (المجموعة التجريبية) بعمل تمثيلية المعلمة والأطفال، ثم نخبرهم بما سيؤدونه من أدوار وهي أن يلعب محمد مع أصدقائه في خبرة اللعب الحر، وعند انتهائهم من اللعب نقول لهم (الآن سوف نخرج إلى الحديقة)، يترك الأطفال الألعاب بشكل فوضوي دون إرجاعها إلى مكانها المخصص، فنقول لهم لا نخرج إلى الحديقة دون أن ترتبوا الصف وتعيدوا الألعاب إلى أماكنها المخصصة بصورة مرتبة، فيعود الأطفال إلى الصف ويحاولوا ترتيب الألعاب كما كانت في السابق، وبعد استجابة الأطفال ننثني على الأطفال باستعمال الكلمات التشجيعية مثل احسنتم يا أبطال.

② التقويم: نسأل الأطفال: لماذا سمحنا للأطفال بالخروج إلى الحديقة؟ وفتح باباً للحوار معهم.

النشاط الثالث/ تعلم التحكم في السلوك الاندفاعي

② المحتوى: نقوم بلعب الدور مع أطفال المجموعة التجريبية في مواقف معينة ونطلب منهم التحكم في السلوك الاندفاعي، وكف الاستجابة الغير المناسبة من خلال وضع خطة.

② تنفيذ النشاط: نلقي التحية على الأطفال ثم نقول لهم اننا اليوم سوف نتعلم كيفية التحكم في السلوك الاندفاعي، فلنفترض اننا اليوم كنا نلعب في حديقة الروضة، وقام أحد الأطفال باستعمال اغراضك الشخصية مثل (شرب ماء من قنينتك الخاصة) فيتوجب علينا أن لا نغضب منه ولكن نقول له انه ليس من حقه استعمالها بدون اذن، وليس من الناحية الصحية أن نتشارك في المشرب، فهذه ردة الفعل الطبيعية للموقف، وليس الصراخ أو التذمر أو الضرب.

② اطلب بعدها من الطفل التظاهر بانه يلعب في الخارج مع أصدقائه، وجئت انا صديقك وأقول لك شيئاً يثير غضبك، مثل أقوم بكسر نظارتك الشمسية أو قلمك الذي تحبه، فماذا ستفعل؟

② ثم نذكر للأطفال بعض المواقف ونطلب منهم التظاهر بان الموقف يحصل الآن وعلينا أن نتعامل معه بصورة مقبولة وأن نتحكم في اندفاعنا، مثل:

② عندما كنت في عيد مولدك، وغنى لك الجميع اغنية عيد الميلاد، ثم طلبوا منك إطفاء الشمعة، وبعدها قام أحد الأطفال الموجودين بالنفخ عليها، ماذا ستفعل؟

② عندما تطلب منك المعلمة اكمال لوحة الرسم، وتقوم بإكمالها، وبينما تعيد اغراضك في اماكنها، وعند دخول المعلمة، يأخذ صديقك اللوحة ويربها إلى المعلمة بدلاً عنك، ماذا ستفعل؟

٢ التقويم: نطلب من الأطفال ذكر المواقف التي تحكموا في اندفاعهم.

النشاط الرابع/ العثور على الصور المتشابهة

٢ المحتوى: نشرح للأطفال (أطفال المجموعة التجريبية) قوانين لعبة العثور على الصور المتشابهة، ثم نقوم بمشاركة الأطفال بلعب هذه اللعبة ويفوز الطفل الذي لديه أكثر عدد من أزواج الصور.

٢ تنفيذ النشاط : نخبر الأطفال بانهم سوف يلعبون جميعاً لعبة جميلة اسمها

(العثور على الصور المتشابهة)، فنبداً بوضع الصور على الطاولة أمام الأطفال ثم نقوم بقلب الصور جميعاً، ونوضح لهم قوانين اللعبة، ثم نطلب من الطفل الأول في المجموعة أن يختار صورتين ويسلمها لنا محاولاً العثور على الزوج المطابق، إذا تم العثور على الزوج فإن الطفل يضعهما في جانب واحد وله دور آخر، وإذا لم تتطابق الصور، يعيدها إلى الموضع نفسه ويلعب الطفل التالي دوراً، وتنتهي اللعبة بمجرد العثور على جميع الأزواج، ويفوز الطفل الذي لديه أكبر عدد من الأزواج، ثم تنتهي اللعبة بتصفيقنا جميعاً للطفل الفائز، ونسألهم عن اللعبة جميلة أم لا، ونقول لهم لقد استمتعتنا بلقائكم واللعب معكم اليوم، نراكم غداً نلعب لعبة جميلة كذلك، ونودعهم ونقول لهم: مع السلامة يا أطفال.

٢ التقويم: نسأل الأطفال: كيف تستطيع أن تعثر على الصورة المتشابهة؟

النشاط الخامس/ العثور على الحيوانات المختلفة

٢ المحتوى: نشرح للأطفال قوانين لعبة العثور على الصورة المختلفة، ثم نقوم بمشاركة الأطفال بلعب هذه اللعبة ويفوز الطفل الذي يتمكن من العثور على أكبر عدد من الصور المختلفة.

٢ تنفيذ النشاط : نجلس مع الأطفال ونحضر طاولة نضع عليها البطاقات، تكون ٣ بطاقات متشابهة لنفس الحيوان والرابعة مختلفة، الهدف من اللعبة هو أن يختار الطفل البطاقة التي تحتوي على شكل الحيوان المختلف من بين الأشكال الثلاثة المتشابهة، ثم نطلب من الطفل النظر بعناية إلى البطاقات وحفظ أماكنها، ثم نقلب البطاقات ونطلب من الطفل العثور على البطاقة التي تحمل صورة الحيوانات المختلفة، والطفل الذي يجدها، يلعب دوراً آخر، والذي لا يعثر على البطاقة التي تحتوي صورة الحيوان المختلف، نمهله فرصة ليتذكر، ثم ينتقل الدور للطفل الذي يليه، والطفل الذي ينجح في إيجاد أكبر عدد من الصور المختلفة هو الفائز، وفي نهاية اللعبة نشرح للأطفال عن الحيوان الموجود في البطاقة، عن مكان عيشه، وعن تغذيته وطعامه، ولونه وماذا يغطي جسمه، ثم ننشد نشيد (جدو لديه مزرعة)، ثم نشكر جميع الأطفال ونصفق معهم جميعاً ونعطي كل طفل منهم قطعة حلوى، ثم نذكرهم بالحضور غداً، ونودعهم بتحية الوداع: مع السلامة يا أطفال.

٢ التقويم: نسأل الأطفال: ما اسم الحيوان المختلف الذي عثرت عليه؟

النشاط السادس/ ملمس الاشياء مختلف

٢ المحتوى: كارتونة كبيرة فيها فتحات يدخل الطفل فيها يديه ولمس من خلالها الأشياء الموجودة في السلة+ مجموعة من المواد ذات ملمس مختلف (مثل مرآة، برتقالة، كيوي، لعبة سوفت ناعمة، خروف صغير، قصة صغيرة، ليفة غسل الصحون) ويتذكرها من ملمسها بعد عرضها لها أمامهم.

٢ تنفيذ النشاط : نخبر الأطفال بأنهم سوف يلعبون لعبة مسلية جداً، ونحضر سلة المواد المختلفة نريها اليهم ونسميها أمامهم مادة تلو الأخرى، ونمرر المواد عليهم ونجعلهم يتعرفون عليها جيداً مع لونها ووصف شكلها، ونلفظ اسم اللون واسم الشكل لكل مادة، وأين ممكن أن يتم استعمالها، بعدها نختار طفل يضع يديه داخل فتحات الكارتونة ونجعل سلة المواد أمامه ونطلب منه أن يختار شيء منها ثم نسأله عن اسمه، وممكن أن نذكر الطفل ونساعده بقول اسم الشكل أو أين يُستعمل، والفائز هو الطفل الذي يستطيع التعرف على الأشياء في كل مرة، وفي نهاية اللعبة نشكر جميع الأطفال ونخبرهم عن حبنا لهم واعجابنا بهم وأنا نريد رؤيتهم في المرة القادمة، ثم نودع الأطفال.

٢ التقويم: نسأل الأطفال: ما هو ملمس: (المرآة، البرتقالة، الكيوي، الخروف، ليفة غسل الصحون)؟

النشاط السابع/ أنماط هندسية

٢ المحتوى: نعرض على الأطفال لعبتين، احدهما اكمال انعكاس النمط المرسوم أمامه، فيرتب الاعواد غير الملونة الطفل وفقاً لما يراه هو لإكمال الشكل، والأخرى نعرض لهم صور أنماط مرسومة من الاعواد الخشبية الملونة ويقوم الطفل بتقليد الصورة بترتيب الاعواد الخشبية الملونة وفقاً لما يراه في الصورة.

٢ تنفيذ النشاط : نحبي الأطفال، ثم نقول لهم بأنهم سوف يلعبون لعبة مسلية للغاية، فنضع على المنضدة شريطاً لاصقاً عريضاً ملوناً بشكل خط يفصل بين نمطي الرسم، ونكون مهياً أشكال أنماط مرسومة بوساطة الاعواد الخشبية، ونطلب من الطفل اكمال الشكل بعد الخط، ثم نشكره ونطلب من الطفل الاخر تكملة الشكل الاخر وهكذا إلى أن يلعب الأطفال جميعهم اللعبة وممكن أن نساعد الأطفال أن احتاجوا إلى المساعدة، وبعد الإنتهاء من هذا النشاط ننتقل معهم إلى النشاط الثاني، وهو رسم أنماط هندسية ايضاً على المنضدة باستعمال الاعواد الخشبية الملونة تقليداً لما موجود أمامهم على الصورة، ونقوم بتطبيق النموذج أو انموذجين أمام الأطفال لكي يفهموا اللعبة جيداً، وبعدها يباشروا في اللعب، ثم نشكر جميع الأطفال على الإلتزام بتعليمات اللعبتين ونعطي لكل منهم حلوى المارشملو، ونطلب منهم أن يصفقوا جميعاً إلى انفسهم ونودعهم إلى امل اللقاء بهم في اليوم التالي.

٢ التقويم: نسأل الأطفال: لماذا عملت شكلاً يختلف عن الشكل المعروض في الصورة؟

النشاط الثامن/ تقليد الحركات

٢ المحتوى: يطلب من الطفل أن يبدأ بالقفز فور سماع الموسيقى وعند توقفها يطلب من الطفل التوقف وتقليد الحركة الموجودة على الكارت أمامه.

② تنفيذ النشاط: نجمع الأطفال ونعرض أمامهم الكارتات (كل كارت عبارة عن صورة لحركة جسم) ونقوم بشرح ما نريده منهم أن يفعلوه وهو أن يبدأ الطفل بالقفز بصورة متواصلة، ونعرض لهم صور حركات جسم ثم نقول لهم: عند تشغيل الموسيقى ستبدأون بالقفز المتواصل وعند توقف الموسيقى فجأة تقلدون حركة الجسم في الكارتات، ثم نقوم بتشغيل الموسيقى ويبدأ الأطفال بالقفز، وبعد عدد من الدقائق نعرض لهم الصورة ونوقف الموسيقى وتطلب منهم تقليد الحركة، وبعد الإنتهاء من النشاط نشكرهم ونثني عليهم بكلمات تشجيعية.

② التقويم: نعرض على الأطفال بعض الصور بصورة سريعة ومدة اقل ونطلب منهم تقليدها.
النشاط التاسع/ كيف أحل المشكلات

② المحتوى: يطلب من الطفل أن يعطي حلاً لمشكلة معروضة عليه من خلال مشاهدة صورة فيها مشكلة حتى يتسنى له فهم أن هناك طرائق مختلفة لحل المشاكل والمهام.

② تنفيذ النشاط: نقوم بإعطاء بطاقات للأطفال لحل المشكلة الآتية:

وهي أن نعطي لكل طفل صورة لشارع فيه مكانين لوقوف السيارات (يمكن توضيح الوضع على السبورة). سيكون لكل طفل ٦ سيارات صغيرة، ثم نقول لهم: صف السيارات الخاصة بك. يجب أن يكون هناك سيارات في كلا المكانين، ثم نترك الأطفال يحاولون، ثم نسأل كل واحد منهم: كيف وزعت السيارات؟ وبهذه الطريقة سوف يبحثون في كل السبل الممكنة لتوزيع ٦ أشياء في مكانين.
نقوم بذكر جميع الحلول الممكنة، من خلال تحليل العدد، بهذه الطريقة:

(5 و 1 / 4 و 3 / 2 و 3 / 3 و 2 / 4 و 1 / 5)

ثم نقول لهم: أن هذه الحلول جميعها صحيحة، وأي حل هو مرن، ويمكن تغييره، ويمكن أن يكون صحيحاً أيضاً، ولذا يجب أن يكون تفكيرنا مرناً، وبالتالي تجري الأمور على ما يرام.

② التقويم: نقوم بتوزيع جلاتين للأطفال، ونعطي لكل طفلين متقابلين منهم ٤ قطع والأخر ٦ قطع ونقول لهم أن على كل منكم أن يحصل على ٥ قطع من الجلاتين، فاحسبوا عدد القطع قبل اكلها، فعندما يجدون أن القطع لكل طفل غير متساوية، فنقول لهم: لدينا مشكلة هو أن عدد القطع غير متساوية، فماذا علينا أن نفعل؟ ونترك الأطفال يجيبون، ثم نقول لهم: والآن على الطفل الذي لديه ٦ قطع أن يعطي قطعة من الجلاتين لصديقه ذو الأربعة قطع، لكي يأخذ كل منكم ٥ قطع بالتساوي.

النشاط العاشر/ بيتي الجميل

② المحتوى: نقوم مع الأطفال بوضع خطة لبناء بيت، ويتفقون جميعاً على تنفيذه خطوة بخطوة وفق الصورة المعروضة.

② تنفيذ النشاط : نلقي التحية على الأطفال ونسألهم عن حالهم اليوم، ثم نخبرهم عن نشاط اليوم وهو بناء بيت، ثم نعرض لهم صورة لبيت مصنوع من المكعبات، ونقول لهم أن هذا البيت بُني وفق خطوات محددة، وهي تنظيف الأرض التي سوف يبني عليها البيت، ثم وضع الأساس أو القاعدة لبناء البيت، ويجب أن تكون قوية ومتينة لكي تتحمل وزن البيت، ثم بناء المكعبات بشكل متتالي ومتناسق، وترك مكان فتحة نافذة ومكان لباب، ومن ثم اكمال البناء إلى أن ينتهي البيت، ثم نرسم خطوات بناء البيت على السبورة باستعمال الأقلام الملونة ونسألهم عن الخطوة التالية، وندعهم يشاركون في الإجابة ونثني على اجاباتهم، وبعد الإنتهاء نقول لهم: والآن يا أطفال سوف نبني بيتنا الجميل وفي الخطة والصورة، ونعرض عليهم البيت المكون من طوابق وألوان عدة، ونفسح المجال للأطفال لأبداء آرائهم واقتراحاتهم حول خطوات التنفيذ المتتابة لإتمام عملية البناء مركزة على فهم الأطفال للخطة المُعدة من قبلها بمشاركتهم، ثم نعطيهم مجموعة من المكعبات ونطلب منهم الشروع في عمل البيت وفق الخطوات آفة الذكر، ونقوم بمساعدتهم أن احتاجوا إلى ذلك، وعند الإنتهاء من البناء نشكر الأطفال على مشاركتهم ونبدي اعجابنا بعملهم ونلتقط له صورة ولهم أيضاً، ثم نودعهم.

② التقويم: نسأل الأطفال: إذا قمنا ببناء البيت دون تخطيط، هل سيكون مثل الصورة تماماً؟

النشاط الحادي عشر/ التخطيط لعمل بيتنا

② المحتوى: نشرك الأطفال في التخطيط لعمل وجبة طعام شهية (البيتزا) وذلك بتثبيت الخطوات بالتتابع والتأكد من أن الأطفال قد استوعبوا فكرة التخطيط.

② تنفيذ النشاط : نلقي التحية على الأطفال ونبدي اعجابنا بجمالهم في الصف، ونسألهم عن تأريخ اليوم واسمه، ثم ننشد معهم نشيد الحروف باللغة الإنكليزية، ثم نخبرهم عن نشاط اليوم وهو أن يخططوا لصنع اكلة يحبها الكثير منهم وهي البيتزا، و أن يخططوا لمراحل عملها، فنقول لهم أن البيتزا تتطلب عدة مراحل، فلنكني نصنعها علينا أولاً التأكد من نظافة المكان الذي نعددها فيه، ومن ثم غسل أيدينا جيداً بالماء والصابون، ثم نعرض صوراً تتضمن فرد عجينة البيتزا في صينية الفرن، ثم وضع الصلصة عليها ثم القليل من الجبن ثم وضع شرائح اللحم والفلفل والطماطم والزيتون، ثم وضع كمية من الجبن فوقها، ثم نوضح خطوات إعداد البيتزا مجدداً على السبورة باستعمال الأقلام الملونة، فنقوم برسم مرحلة تلو الأخرى ونسأل الأطفال: ما المرحلة التي تليها؟ وبعد الإنتهاء من الرسم وشرحه نقول لهم: والآن يا أطفال فهنا مراحل إعداد البيتزا وسوف نقوم بعملها جميعاً، فنغسل أيدينا جيداً ثم تساعدوني بإحضار المواد، فماذا نعمل بالعجينة أولاً ونترك للأطفال الإجابة، ونطلب من الأطفال مساعدتنا في كل مراحل الإعداد، وبعد

الإنتهاء من عملها نقول للأطفال: أن البيئزا لكي تتضح يتوجب أن ندخلها إلى الفرن، ولكن في الروضة لا يوجد فرن، فسوف نرسلها إلى احد البيوت القريبة من الروضة لكي يضعوها في الفرن، وعندما تتضح سوف نقطعها ونتركها لتبرد ثم نأكلها، وبعد الإنتهاء من النشاط نشكر جميع الأطفال على حضورهم ومشاركتهم ثم نودعهم.

② التقويم: نطلب من الأطفال عرض صور مراحل إعداد البيئزا بالترتيب وخطوطها مسبقاً.

النشاط الثاني عشر/ التخطيط لحفلة عيد الميلاد

② المحتوى: نشرك الأطفال في التخطيط لعمل حفلة عيد الميلاد، وذلك بتثبيت الخطوات بالتتابع والتأكد من أن الأطفال قد استوعبوا فكرة التخطيط.

② تنفيذ النشاط: نلقي التحية على الأطفال ونسألهم عن حالهم اليوم، ثم نقول لهم: اليوم سوف يحضرون لحفلة عيد ميلاد وسيكون هذا اللقاء الأخير بيننا، ويكون تحضير حفلة عيد الميلاد وفق خطوات متسلسلة، وهي أولاً تهيئة المكان وترتيبه للحفل، وثانياً تعليق البالونات ووضع الزينة في الصف، وثالثاً وضع المنضدة ووضع الكراسي حسب عددهم، ثم وضع صحون حسب مكان جلوسهم وكذلك وضع العصير لكل طفل، وثم تحضير الدي جي والاغاني الخاصة بعيد الميلاد وتشغيلها، ثم شعل الشموع للاحتفال، وأخيراً وضع الكاب كيك والحلويات لكل طفل، وبعدها نرسم الخطوات المتبعة لتحضير الحفلة ونسألهم وماذا بعدها ونطلب منهم الإجابة، وبعد الإنتهاء من توضيح الخطوات على السبورة نقول لهم: والآن سوف نباشر بإعداد الحفلة ولكن حسب الخطة الموضوعية فبماذا نقوم أولاً؟ فيجيب الأطفال: ترتيب المكان، فنثني على كل إجابة صحيحة ونعززها بالكلمات احسنت ونعم، ونكمل باقي الخطوات وفق التسلسل، وعندما تنتهي من الاحتفال نطلب من الأطفال أن لا يتركوا الصف هكذا وأن يرتبوا الصف ويرجعوه وكان فتوجههم برمي المخلفات في سلة المهملات، ومن ثم رفع كل ما على الطاولة وإرجاعه إلى مكانه المخصص، وبعدها مسح الطاولة وتنظيفها، ثم إزالة الزينة وإعطاء لكل طفل بالونه كتعزيز لهم، ثم نشكرهم على المشاركة والحضور، ثم نودعهم.

② التقويم: نسأل الأطفال: هل يمكننا إنجاز اعمالنا من دون تخطيط؟

صدق البرنامج: (الصدق الظاهري)

جرى عرض البرنامج على (٧) خبراء متخصصين في مجال رياض الأطفال والعلوم النفسية والتربوية؛ وذلك

الجدول (١) الصدق الظاهري للبرنامج التدريبي

التسلسل	قبل التعديل	بعد التعديل
نشاط ٥	عنوان النشاط/ الحيوانات المختلفة	العشور على الحيوانات المختلفة
نشاط ٦	الهدف/ أن يتعرف الطفل على الشيء من خلال لمس	أن يتذكر الطفل اسم الشيء من خلال لمس
نشاط ١١	عنوان النشاط/ عمل بيئزا	التخطيط لصنع البيئزا

للتحقق من صدق البرنامج، ومقدار مناسبته للهدف الذي وضع من أجله، وجرت مراعاة الملاحظات التي أبداها الخبراء؛ وذلك بتعديل نقاط معينة من البرنامج، الجدول (١) يوضح ذلك.

الفصل الرابع/ نتائج البحث

يهدف البحث إلى بناء تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هذا الهدف، توصلنا إلى بناء برنامج تدريبي، كما يأتي:

وصف البرنامج التدريبي:

بلغت عدد أنشطة البرنامج (١٢) نشاطاً تدريبياً، وقد تضمنت أنشطة البرنامج الفقرات الآتية:

١. العنوان: تم تحديد عناوين الأنشطة التدريبية في ضوء مقياس الوظائف التنفيذية الذي تم إعداده، وهي كما مذكورة في الفصل الثالث، مرحلة تصميم البرنامج.

٢. الهدف العام: حددنا الهدف العام من البرنامج التدريبي، وهو تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة.

٣. الأساليب المستعملة: حددنا الأساليب المستعملة في البرنامج التدريبي، وذلك بما يحقق الأهداف السلوكية ويتلاءم مع خصائص عينة البحث، وهي:

- أداء الدور/ التمثيلية/ اللعب المحدد/ التدريب الجماعي

٤. زمان ومكان تنفيذ النشاط: حددنا وقتاً معيناً لكل نشاط تدريبي من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة، إذ إن معدل الوقت (٣٥) دقيقة لكل نشاط تدريبي، حددنا المكان المناسب لتنفيذ أنشطة البرنامج وتدريب الأطفال.

٥. الأهداف السلوكية: راعينا توافر الصفات المهمة في الأهداف وهي أن تكون: (واقعية/ قابلة للقياس/ تنسجم مع سياسة المنظمة/ سلوكية/ تعليمية). وأن من العوامل المهمة التي تمكن المتدربين من الاستفادة من برنامج التدريب هي صياغة أهداف التدريب بلغة السلوك المتوقع من المتدربين، وأن تحدد الأداء الذي يتقنه المتدرب بعد الانتهاء من البرنامج. (الخطيب، ٢٠١٢: ٢٣).

أ. الأهداف المتعلقة بالمعارف وهي: (يصنف- يحلل- يقارن- يفرق- يصف- يصنف- يقيم- يميز- يشرح- يحدد- يسمي- يعبر- يدرج- ينظم- يكتب- يعرف- يسجل).

ب. الأهداف المتعلقة بالمهارات: (يعتمد- يوصل- يجمع- يبني- يتحكم- يركب- يصوغ- يبني- يناقش- يصمم- ينفذ- يرسم- يصلح- يطبق- يظهر).

ت. الأهداف المتعلقة بالإتجاهات: (يسمح- يختار- ينقل- يوافق- يتعاون- يدافع- ينقد- يشجع- يساعد- يشارك- يوصي- ينصح). (السكرانه، ٢٠١١: ١٤٠)

١. الأدوات والوسائل المستعملة: لقد حددنا الوسائل والأدوات المستعملة في تنفيذ أنشطة البرنامج التدريبي، كما جرى عرضه في الفصل الثالث.

٢. المحتوى: تم تحديد محتوى تنفيذ البرنامج، لكل نشاط من أنشطة البرنامج، كما جرى عرضه في الفصل الثالث.

٣. التطبيق: جرى تنفيذ محتوى أنشطة البرنامج التدريبي بوساطة عرض تفصيلي لكل نشاط تدريبي.

٤. التقويم: يشتمل تقويم البرنامج التدريبي الأنواع الآتية:

أ. التقويم البنائي أو التكويني.

ب. التقويم النهائي أو الختامي.

التوصيات:

في ضوء إجراءات البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. تعميم البرنامج على مديريات التربية الست في محافظة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة، لما له من أثر في تنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة.
٢. الاستفادة من البرنامج وإعتماده في مراكز الإعداد والتدريب في وزارة التربية بواسطة إقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال.
٣. إرشاد القائمين على تربية الطفل والوالدين وتدريبهما على إتباع الأساليب التربوية في تنمية الوظائف التنفيذية بواسطة عقد اجتماعات متخصصة تُقيمها إدارة الروضات.

المقترحات:

اقترحنا إجراء دراسة حول:

١. أثر برنامج تدريبي في تنمية الوظائف التنفيذية لدى معلمات رياض الأطفال.
٢. أثر برنامج تدريبي مستند إلى الوظائف التنفيذية في تنمية مفهوم الذات لدى أطفال الروضة.
٣. الوظائف التنفيذية لدى أطفال الرياض الحكومية والأهلية "دراسة موازنة".

Recommendations:

In light of the research procedures, the following recommendations can be made:

1. Dissemination of the program to the six directorates of education in the province of Baghdad, both sides of Karkh and Rusafa , because of its impact on the development of some executive functions among kindergarten children.
2. Benefiting from the program and approving it in the preparation and training centers in the Ministry of Education by holding training courses for kindergarten teachers.
3. Guiding those responsible for raising the child and parents and training them to follow educational methods in developing executive functions by holding specialized meetings held by the kindergarten administration.

Suggestions:

We suggested conducting a study on:

1. The effect of a training program on developing the executive functions of kindergarten teachers.
2. The effect of a training program based on executive functions in developing the self-concept of kindergarten children.
3. Executive functions for children in government and private kindergartens, "Balancing study."

المصادر:

المصادر العربية

١. ابو العز، مي اسعد محمد (٢٠١٨) بعض الوظائف التنفيذية وسرعة معالجة المعلومات لدى عينة من المراهقين والذاتويين ذوي نقص الانتباه وزيادة النشاط والاصحاء، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب، جامعة كفر الشيخ، مصر.
٢. بهادر، سعدية محمد علي (٢٠٠٣) برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٣. الخطيب، أحمد محمود والخطيب، رداح محمود (٢٠١٢) التدريب المبنى على المعرفة، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
٤. الخليفات، عصام عطا الله حسين (٢٠١٠) تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر، عمان.
٥. داوسون، بيج وجوار، ريتشارد (٢٠١٨) ذكي ولكن مشتت/ أسلوب المهارات التنفيذية الثوري لمساعدة الأطفال على تحقيق امكاناتهم، الطبعة الأولى، مكتبة جرير، السعودية.
٦. دودسون، فيتزهيو (٢٠١٤) طفلك قبل السادسة/ السنوات المصيرية، تر: زياد زيد الأتاسي، هاشيت انطوان، بيروت، لبنان.
٧. رشيد، رغد شقيب (٢٠١٤) إثر برنامج ارشادي في خفض تدني مفهوم الذات لدى الأطفال المصابين بالسكري، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
٨. الرفاعي، فاطمة علي (٢٠١٦) برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للأطفال الذاتويين، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، مصر.
٩. السامرائي، نبيهة صالح (٢٠١٧) علم النفس السياحي/ مفاهيم وتطبيقات، دار زهراء للنشر، جامعة المرقب.
١٠. السكارنه، بلال خلف (٢٠١١) إتجاهات حديثة في التدريب، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١١. السيد، حسن احمد (٢٠٠٥) تنمية تعليم النمو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب، سلسلة كتب المستقبل العربي، العدد ٣٩، مركز دراسات الوحدة، بيروت، لبنان.
١٢. سيد، عصام محمد عبد القادر (٢٠١٧) مناخ تعليمي فعال/ سلسلة التنمية للمعلم/ الحقبة التدريبية السادسة، دار التعليم الجامعي، جامعة الأزهر.
١٣. شحاته، حسن والنجار، زينب وعمار، حامد (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الطبعة الأولى، الدار المصرية اللبنانية.

١٤. الشخص، عبد العزيز السيد ونوار، ايمان محمد شحاته وحسين، رضا خيرى عبد العزيز ونور الدين، امين محمد صبر (٢٠٢٠) مقياس مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال، مجلة الارشاد النفسي، العدد ٦١، الجزء الثاني، جامعة عين شمس، مصر.
١٥. الشرعة، عطا الله محمد (٢٠١٤) إدارة العملية التدريبية/ النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. الصاعدي، رحاب حمد حمدي (٢٠١٢) الفروق في أداء الوظائف التنفيذية بين الأطفال التوحديين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع والأطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.
١٧. عبد الحافظ، ثناء عبد الودود (٢٠١٦) الانتباه التنفيذي والوظيفة التنفيذية، الطبعة الأولى، دار، من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. عبد العظيم، حمدي عبد الله (٢٠١٣) البرامج التنموية وطرق تصميمها/ مجموعة برامج عملية ونماذج تطبيقية، ٢٠١٣، الطبعة الأولى، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، مصر.
١٩. عبد الغفار، غادة محمد (٢٠١٥) الخصائص القياسية لطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية لدى الأطفال والمراهقين في ضوء التقييم الوالدي، دار المنظومة، المجلد ٢٥، العدد الرابع، مصر.
٢٠. عبد القوي، سامي (٢٠١١) علم النفس العصبي/ الأسس وطرق التقييم، الطبعة الثانية، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
٢١. علي، أسامة محمد السيد (٢٠١٨) إعداد المدرب المبدع TOT، الطبعة الأولى، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق.
٢٢. علي، محمد السيد (٢٠١١) موسوعة المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٣. قزامل، سونيا هاتم علي (2013) المعجم العصري في التربية، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤. قنديل، محمد متولي وبدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٧) بيئات تعلم الطفل، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٢٥. محمد، اميرة علي (٢٠٠٨) المرجع في الطفولة المبكرة، الطبعة الأولى، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الجيزة.
٢٦. الموسوعة العربية العالمية (١٩٩٦) التنمية، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، العدد ٢٥٣، فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
٢٧. ميلاد، محمود محمد (٢٠١٥) علم نفس نمو الطفل المعرفي، الطبعة الأولى، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
٢٨. وزارة التربية (١٩٩٤) نظام رياض الاطفال (رقم ١١ لسنة ١٩٧٨) وتعديله، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الاطفال، وزارة التربية، بغداد.

Sources:**a. Arabic sources:**

1. -Abu El-Ezz, Mai Asaad Mohamed (2018) Some executive functions and the speed of information processing among a sample of adolescents, autistics with attention deficit hyperactivity and healthy people, published master's thesis, Faculty of Arts, Kafr El-Sheikh University, Egypt.
2. -Bahader, Saadia Muhammad Ali (2003) Pre-school Education Programs, first edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
3. -Al-Khatib, Ahmed Mahmoud and Al-Khatib, Raddah Mahmoud (2012) Knowledge-Based Training, Al-Warraaq Publishing and Distribution Corporation, Amman.
4. -Al-Khalifat, Essam Atallah Hussein (2010) Determining training needs to ensure the effectiveness of training programs, first edition, Safa Publishing House, Amman.
5. Dawson, Page and Gower, Richard (2018) Intelligent but Distracted/The Revolutionary Executive Skills Approach to Helping Children Realize Their Potential, First Edition, Jarir Bookstore, Saudi Arabia.
6. Dodson, Fitzhugh (2014) Your Child before Six / Fateful Years, see: Ziad Zaid Al-Atassi, Hachette Antoine, Beirut, Lebanon.
7. Rashid, Raghad Shakib (2014) Following a counseling program in reducing low self-concept in children with diabetes, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, Iraq.
8. Al-Rifai, Fatima Ali (2016) A program to improve executive functions and communication skills for autistic children, published master's thesis, Faculty of Early Childhood Education, Cairo University, Egypt.
9. Al-Samarrai, Nabihah Saleh (2017) Tourism Psychology / Concepts and Applications, Zahraa Publishing House, Al-Marqab University.
10. Al-Sakarneh, Bilal Khalaf (2011) Modern trends in training, first edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
11. El-Sayed, Hassan Ahmed (2005) Developing Growth Education in Arab Schools Using Computers, the Arab Future Books Series, No. 39, Center for Unity Studies, Beirut, Lebanon.
12. Sayed, Essam Mohamed Abdel Qader (2017) Effective Learning Climate /Teacher Development Series / Sixth Training Package, University Education House, Al-Azhar University.
13. Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zainab and Ammar, Hamed (2003) A Dictionary of Educational and Psychological Terms, first edition, Egyptian Lebanese House.
14. Abdel Aziz El-Sayed and Nawar, Iman Mohamed Shehata and Hussein, Reda Khairy Abdel Aziz and Nour El-Din, Amin Mohamed Saber (2020) A measure of the level of growth of executive functions for children, Psychological Counseling Journal, No. 61, Part Two, Ain Shams University, Egypt.

15. Al-Shara'a, Atallah Muhammad (2014) Management of the Training Process / Theory and Application, first edition, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman.
16. Al-Saadi, Rehab Hamad Hamdi (2012) Differences in Executive Function Performance between Autistic Children with High Job Performance and Children with Slightly Intellectual Disabilities in Saudi Arabia, Master's Thesis, Arabian Gulf University, Kingdom of Bahrain.
17. Abdel Hafez, Thana Abdel-Wadood (2016) Executive Attention and Executive Function, first edition, Dar, From the Ocean to the Gulf for Publishing and Distribution, Amman.
18. Abdel Azim, Hamdi Abdullah (2013) Developmental Programs and Their Design Methods / A Group of Practical Programs and Applied Models, first edition, Awlad Al-Sheikh Heritage Library, Egypt.
19. Abdel Ghaffar, Ghada Mohamed (2015) Standard Characteristics of the Battery for Behavioral Assessment of Executive Functions in Children and Adolescents in the Light of Parental Assessment, Dar Al-Manthama, Volume 25, Issue Four, Egypt.
20. Abdel Qawi, Sami (2011) Neuropsychology / Foundations and Evaluation Methods, Second Edition, Anglo-Egyptian Library, Egypt.
21. Ali, Osama Muhammad Al-Sayed (2018) prepared by the creative trainer TOT, first edition, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Desouk.
22. Ali, Muhammad Al-Sayed (2011) Encyclopedia of Educational Terminology, first edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman.
23. Qazamil, Sonia Hanim Ali (2013) The Modern Dictionary of Education, first edition, World of Books, Cairo.
24. Kandil, Muhammad Metwally and Badawi, Ramadan Massad (2007) Child Learning Environments, first edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
25. Muhammad, Amira Ali (2008) the reference in early childhood, first edition, International House for Publishing and Distribution, Giza.
26. International Arab Encyclopedia (1996) Development, Encyclopedia Business for Publishing and Distribution, No. 253, Catalog of King Fahd National Library, Riyadh.
27. Milad, Mahmoud Muhammad (2015) Child Cognitive Development Psychology, first edition, Dar Al-Asaar Scientific for Publishing and Distribution, Amman.
28. Ministry of Education (1994) Kindergarten System (No. 11 of 1978) and its amendment, General Directorate of General Education, Kindergarten Directorate, Ministry of Education, Baghdad.

المصادر الأجنبية:

1. Adele Diamond (2012). Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions Department of Psychiatry, 21(5) 335-341 University of British ,Columbia.
2. Brown, T. E. (2006). Executive functions and attention deficit hyperactivity disorder- Implications of two conflicting views. International Journal of Disability, Development and Education, 53(1), 35-46.
3. Burgess, P. W. (1997). Theory and methodology in executive function research. In P. Rabbitt (Ed.) Methodology of Frontal and Executive Function (pp. 81-16). Hove, U.K.: Psychology Press.
4. Damasio ,A. R. (1994). Descartes' s error: Emotion, reason, and the human brain .New York :Putnam.
5. Diamond, A. (2013). Executive function. Annual Review of Psychology, 64, 135-168.
6. Hill, E. L., & Bird, C. M. (2006). Executive processes in Asperger syndrome- Patterns of performance in multiple case series. Neuropsychologia, 44, 2822-2835.
7. Ozonoff, S., & Strayer, D. L. (2001). Further evidence of intact working memory in autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 31, 257-263.
8. Russell, J., Jarrod, C., & Hood, B. (1999). Two intact executive capacities in children with autism- Implications for the core executive dysfunctions in the disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 29, 103-112.
9. Stuss,D. & Knight R.T. (2002). The Frontal Lobes. Oxford University Press, New York.

مصادر الأترنت:

1. Center on the Developing Child. (InBrief: Executive function). (2012, July) Executive function skills are essential for school achievement, success in work, and healthy lives {An explanatory film}. Retrieved from <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function>.