

مشكلات وحاجات طلبة جامعة بغداد من وجهة نظر طلبة كلية العلوم السياسية وطلبة كلية الهندسة
أ.م.د. نوال قاسم عباس مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي " التعرف على مشكلات وحاجات طلبة كلية الهندسة وطلبة كلية العلوم السياسية " وقد عرفت الباحثة المشكلة اجرانيا بأنها كل مايشعر به الطلبة في كليات جامعة بغداد " كلية الهندسة وكلية العلوم السياسية " من صعوبات او عقبات وحاجاتهم التي تتطلب الاشباع . وقد استخدمت الباحثة دراسة استطلاعية وطبقت استبانة على عينة (١٠٠) طالب وطالبة .

فكانت نتائج الدراسة مجموعة من المشكلات العملية حصلت على الترتيب الاول بلغ متوسط حدة فقرات هذا المجال (٢,١٩١) بينما حصل الجانب النفسي للمشكلات على الترتيب الثاني (٢,٠٨٥) بينما حصل المجال الديني والاخلاقي على الترتيب الثالث ومتوسط حدته (٢,٠٢٢) . اما المجال الدراسي للمشكلات فقد حصل على الترتيب الرابع حيث بلغ متوسط حدة فقراته ٢,٠١٢ كما ظهر ان اعلى درجة حدة (٢,٤٢) وهي " أشعر بالحزن لعدم حصولي فرصة عمل لمواصلة الدراسة " ... الخ عمل لمواصلة الدراسة يمكن ترتيبها جميعاً تنازلياً كالاتي :

المجال العملي تراوت حدتها (٢,٤٢ - ٢), والمجال النفسي حصل على متوسط درجة حدة (٢,٨٥) اما المجال الديني الاخلاقي نال درجة حدة (٢,٢ - ٢,٢٨) اما مجال المشكلات الدراسية حصلت على درجة حدة (٢,٣٠) , اما المجال المادي فقد حصل على متوسط حدة للمشكلات (١,٩٥) , اما المجال الاجتماعي الصحي حصل على متوسط حدة للمشكلات (١,٩٢٥) , اما المجال الاسري للمشكلات حصل على متوسط درجة حدة (١,٨٨٧) .

الفصل الاول

اهمية البحث والحاجة اليه .

يعاني الشباب (طلبة الجامعة) بشكل عام من مشكلات متعددة تتعلق بالصحة والنمو مثل الشعور بالكسل والتعب الزائد بسرعة وزيادة الوزن او نقصه عن العادي والاصابة بالصداع والدوار وعدم كفاية الرعاية الصحية , ومشكلات انفعالية مثل الشعور بالذنب وتأنيب الضمير والقلق والتوتر الامتحاني , والانقباض وعدم السعادة , الشعور بالنقص , تقلب الحالة الانفعالية , الشعور بالخجل , الارتباك , عدم الشعور بالمسؤولية , نقص الثقة بالنفس , الشعور بالذات , الشعور بالضيم الخواف , الاحساس بالضياع والفرغ , العنادوالتمرد , عدم الاستقرار وسهولة الاستنارة , العصبية والحساسية الانفعالية , ضعف العزيمة والارادة , عدم القدرة على التصرف وقت الطوارئ , الاستغراق في احلام اليقظة , ومشكلات اسرية , والخلافات والانفصال او الطلاق بين الوالدين , موت الوالدين او احدهما , رجعية الوالدين , العقاب بالضرب , معاملته كطفل في الاسرة , العراك مع الاخوة , كذلك مشكلات دراسية مثل نقص الارشاد النفسي والتربوي , صعوبة تركيز الانتباه والسرمان وعدم القدرة على استخدام المكتبة , احلام اليقظة أثناء الدراسة وعدم القدرة على تخطيط وتنظيم الوقت التأخر الدراسي في مادة او اكثر ومشكلات اجتماعية مثل نقص القدرة والارتباك في المسائل الاجتماعية والخوف من ارتكاب الاخطاء الاجتماعية والخوف من مقابلة الناس , عدم فهم الآخرين والقلق بخصوص التعصب الاجتماعي وعدم التسامح والمجادلة اما المشكلات المهنية والعمل مثل نقص المساعدة في اختيار مواد الدراسة والصراع بين استكمال التعلم والنزول الى ميدان العمل , عدم توافر فرص العمل المناسب وعدم التوافق في المهنية كذلك مشكلات جنسية , نقص المعلومات الجنسية الصحيحة , مشكلات النضج الجنسي المبكر والنضج المتأخر ومشكلات دينية واخلاقية مثل نقص الارشاد الديني - الشك الديني , عدم احترام القيم الاخلاقية , مشكلات اخرى مثل مشكلات وقت الفراغ ونقص النشاط الاجتماعي , وعدم كفاية مراكز الشباب والنوادي الرياضية .

لذا يجب التعرف على هذه المشكلات لبذل جهود لتهيئة بيئة صالحة التي ينمو فيها المراهق وأتاحة الجو النفسي لنمو الشخصية السوية ومساعدة الطلبة على فهم أنفسهم وتقبل ذواتهم , وتحمل المسؤولية بخصوص تنمية مفهوم موجب للذات لدى الشباب والاهتمام بالارشاد العلاجي والتربوي والمهني والأسري والزواجي لذا قررت الباحثة التعرف على هذه المشكلات والحاجات لوضع توصيات بعد التعرف على الاسباب وتحديد طرق

للمعالجة . (زهرا, ١٩٧٧, ص٥٣٣-٥٣٦)(راجح , ١٩٧٠, ص١٣)

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مشكلات وحاجات طلبة كلية الهندسة وطلبة كلية العلوم السياسية .
تحديد المصطلحات:

المشكلات: المشكلة هي حالة من الشك والارتباك يرافقها حيرة وتردد يسيطر على عقل الانسان ونشاطه ويدفعه الى التفكير لأيجاد الحل الذي يمتلكه من ازالة هذا التوتر واعادته الى حالة التوازن .
(المخزومي,محمد حسن سلمان , ١٩٨٨)

اما تعريف المشكلة في البحث الحالي فهو كل مايشعر به الطلبة في كلية الهندسة وكلية العلوم السياسية بجامعة بغداد من صعوبات او عقبات وحاجاتهم التي تتطلب الاشباع .

منهجية البحث : تطبيقي

عرف المشكلة : Dewey : بأنها حالة شك وارتباك يعقبها حيرة وتردد وتتطلب عملاً او بحث للتخلص من هذه الحالة واستبدالها بحالة شعور بالارتياح والرضا .

عرف المشكلة **Webster** : بأنها صعوبة في التعامل مع الآخرين .(حسين , ١٩٨٨ , ص ٣٥)

التعريفات الاجرائية للمشكلات

١-مشكلات صحية : تتعلق بالتعب الزائد بسرعة وزيادة الوزن او نقصه والاصابة بالصداع والدوار وعدم كفاية الرعاية الصحية .

٢-مشكلات انفعالية : الشعور بتأنيب الضمير , والقلق والتوتر الامتحاني , الانقباض وعدم السعادة , الشعور بالنقص , تقلب الحالة الانفعالية والشعور بالخجل والارتباك وعدم تحمل المسؤولية , نقص الثقة بالنفس والاحساس بالفراغ والضيق والاحساس بالضيق والعصبية والحساسية ...والاستغراق في احلام اليقظة الخ .

٣-مشكلات أسرية : خلافات وانفصال او طلاق الوالدين موت احدهما , العراك مع الاخوة

٤-مشكلات اجتماعية : الخوف من مقابلة الناس , عدم فهم الآخرين , التعصب الاجتماعي , عدم التسامح والمجادلة , الارتباك في المسائل الاجتماعية .

٥-مشكلات دراسية : نقص الارشاد النفسي والتربوي , صعوبة التركيز والانتباه والسرحان , عدم القدرة على استخدام المكتبة , احلام اليقظة اثناء الدراسة , عدم القدرة على تخطيط وتنظيم الوقت , التأخر الدراسي .

٦-مشكلات المهنة والعمل المستقبلي : نقص المساعدة في اختيار مواد الدراسة والصراع بين استكمال التعلم والنزول الى ميدان العمل وعدم توافر فرص العمل المناسبة بعد التخرج , وخوف من عدم التوافق في المهنة الخ

٧-مشكلات جنسية : نقص المعلومات الجنسية الصحيحة , مشكلات النضج الجنسي المبكر والمتأخر , التورط في علاقات محرمةالخ

- ٨- مشكلات دينية : نقص الارشاد الديني , الشك الديني , التعصب المذهبي والديني الخ
- ٩- مشكلات اقتصادية : انخفاض دخل الأسرة , عدم توفر مصروف خاص للطلاب كافي لأداء دراسته - عدم القدرة على دفع رسوم الجامعة الخ
- ١٠- مشكلات اخلاقية : التأثير بالاخلاق الغربية البعيدة عن الاخلاق الاسلامية , عدم احترام القيم الاخلاقية الخ

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :

يتناول الفصل الثاني مجموعة من الدراسات السابقة لمشكلات الطلبة وهي :

١. دراسة د. عادل , محمد هريدي (١٩٩٦) جامعة المنوفية .

علاقة وجهة الضبط بأساليب مواجهة المشكلات " دراسة في ضوء الفروق بين الجنسين " استهدفت الدراسة التعرف على تأثير وجهة الضبط (داخلية - خارجية) على اساليب مواجهة المشكلات تبين الذكور والاناث في ظل تحديد متغيرات الموقف والعمر ومستوى التعليم وطبقت ادوات الدراسة على عينة مجموعها (٢٣٥) مبحوثاً بطريقة جمعية : مقياس وجهة الضبط ثم مقياس اساليب مواجهة المشكلات واسفرت الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين داخلي الضبط وخارجية على غالبية المقاييس الفرعية لمقياس اساليب مواجهة المشكلات وأشارت النتائج الى وجود بعض اساليب للمواجهة يلجأ اليها معظم افراد العينة سواء اكانوا داخلي الضبط او خارجي الضبط , ومن هذه الاساليب : التماس الدعم الاجتماعي ولم تشر الدراسة الى فروق بين الجنسين على مقياس وجهة الضبط ولاعلى مقياس اساليب مواجهة المشكلات . (هريدي , د. عادل, ١٩٩٦, ص٢٦٧-٣٢٢)

٢. دراسة صباح باقر ١٩٦٨ :

" مشكلات الطلاب والطالبات في كليات جامعة بغداد وعلاقتها ببعض سمات شخصياتهم " من اهداف الدراسة هو تحديد المشكلات التي يعاني منها الطلاب والطالبات في حياتهم الدراسية في الكلية من حيث علاقاتهم بالأساتذة وعلاقاتهم ببعضهم وفي مساهمتهم في النشاط الاجتماعي وفي قضاء وقت الفراغ . واعتمد الباحث عينة من طلبة وطالبات كلية العلوم / التربية / الاداب , عددهم (٤٨٠) واستخدم مربع كاي /تحليل التباين كوسائل احصائية وكانت نتائج البحث بعد تحليلها كالاتي :

- قلة اهتمام الاساتذة بالطلبة .
- حيرة الطالبات من ناحية الاختلاط .
- قيام بعض الطلبة بأعمال صبيانية يجلب انظار الطالبات . (ص٣, باقر, ١٩٦٨)

٣.دراسة سليمان علي الدليمي ١٩٨٦ :

" مشكلات طلبة جامعة بغداد "

هدفت الدراسة الى تحديد المشكلات التي يعاني منها طلبة جامعة بغداد في المجالات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية والاسرية فكانت , الاستبيان مكون من (١٣١) فقرة موزعة على ٨ مجالات طبقت على عينة (٣٤٤) طالب وطالبة من كليتي الاداب والطبية في جامعة بغداد مستخدماً النسب المئوية في تحليل النتائج وتوصل الى المشكلات الآتية :

- الشعور بالوحدة .
- صعوبة المواصلات .
- يضايقني أساءة الزملاء لعلاقة الزمالة مع الجنس الآخر .
- افكر كثيراً في اقامة علاقة مع الجنس الآخر .(الدليمي , ١٥ص,١٩٨٦)

٣.دراسة د.خولة عبد الوهاب القيسي ١٩٩٢ :

" مشكلات طلبة المرحلة الاولى في الجامعة "

" وكان هدف البحث التعرف على مشكلات طلبة المرحلة الاولى في الجامعة "

وتم التعرف على مشكلات الطلبة بأعداد دراسة أستطلاعية على عينة (٥٠) طالب من طالبات المرحلة الاولى في الجامعة بعد ذلك قامت الباحثة بتحليل استجابات الطالبات بصياغتها على شكل فقرات تمثل مشكلاتهن وحددت في استبانة مغلقة تحتوي على (٣٣ فقرة) موزعة على (٥) مجالات هي :

الدراسي , الأسري , الاقتصادي , الاجتماعي , النفسي , فكانت النتائج ان المشكلات الاجتماعية والنفسية تضمنت ٢٤ مشكلة ١٩ مشكلة حادة تراوحت حدتها بين ٢,٩٥٤ و ١,٦١١ وان " مشكلة يؤلمني عدم فهم بعض الأساتذة لمشاكلنا " حازت على نسبة مئوية ٤٧,١٧% , وان المجال الأسري والاقتصادي نال درجة حدة ١,٨٤٥ - ٠,٩٨٨ , وان نسبة مشكلة اعاني من مشكلة مادية بلغت ٨,٢٠% .(القيسي ,١٩٩٢,ص٢٥)

٤.دراسة الزويجي عبد الجليل , حسين قبيل كودي (٢٠٠٠) " المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا " .

اختار الباحثان عينة عشوائية حسب الجنس (علمي - انساني) والمرحلة الدراسية (ماجستير - دكتوراه) بلغ عددها ١٥٠ طالباً وطالبة . وكان عدد فقرات الاستبانة (٣٦) فقرة وأشارت الدراسة ان طلبة الاختصاصات العلمية اكثر احساساً بمشكلة " عدم أسناد القبول على أسس علمية " في حين انها لم تشكل مشكلة حادة لدى طلبة الدراسات الانسانية وان طلبة الدراسات الانسانية اكثر معاناة من طلبة الدراسات العلمية في اختيار موضوع الرسالة أذ ان الحرية الممنوحة لهم في ذلك تقل عنها لدى طلبة الاقسام العلمية . (كودي , ٢٠٠٠)

الدراسات الاجنبية:

١.دراسة سين Sen ١٩٦٥: بعنوان مشكلات الطالبات الجامعيات اللواتي قُدمن من الصين والهند وافريقيا للدراسة في انكلترا - وقد استخدم الباحث طريقتي المقابلة والاستفتاء وكانت عينة الدراسة الدراسة (٥٥١) طالبة .

وكانت النتائج ان ثلث افراد العينة تواجه صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية مع المواطنين الانكليز وان نسبة عالية من الطالبات تشكو من صعوبة فهم وتتبع المحاضرات والكتابة باللغة الانكليزية ومراجعة المصادر وكثرة الساعات الدراسية . و ٢٥% منهن تعاني من مشكلات مالية بسبب غلاء المعيشة وعدم كفاية المنحة كما يشكل المناخ مشكلة اخرى يؤثر على تكيفهن وبيئت الدراسة ان الطالبات الآسيويات يعانين بشكل حاد من الدروس العملية واختلاف العادات والتقاليد . (Sen , 1970 , p40)

٢.دراسة سيلر Siler ١٩٨٥ :

اجريت الدراسة في امريكا ١٩٨٥ للكشف عن مشكلات الطالبات الجامعيات اللواتي قُدمن من اوربا واقطار الشرق الاقصى في الجامعات الامريكية وكانت نتائج الدراسة كالاتي :

١. مشكلات دراسية : نتيجة الاختيار الغير ملائم لفرع الدراسة ومشكلة اللغة .
٢. مشكلات اجتماعية : مثل صعوبة تكوين علاقات اجتماعية مع المواطنين الامريكان بالاضافة الى مشكلات اختلاف نوعية الطعام .
٣. مشكلات مالية : جاءت هذه المشكلة بالترتيب الاخير من بين المشكلات حيث تواجه الطالبات مشكلة عدم كفاية المنح المخصصة لهن . (Siler , 1985 , p20)

الفصل الثالث

الإجراءات :

يتناول هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية وكيفية تطبيقها والاداة التي استخدمتها الباحثة في البحث ووصف للعينة وكيفية اختيارها والوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث وهي كالآتي :

أولاً : عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية ٥٠ طالب وطالبة من طلبة الصفوف الاولى في كلية الهندسة و ٥٠ طالب وطالبة في الصفوف الاولى في كلية العلوم السياسية , العدد الكلي (١٠٠) للعينة .

ثانياً : اداة البحث :

استخدمت الباحثة بدءاً الدراسة الاستطلاعية كأداة اولية للتعرف على مشكلات الطلبة لأنه يعطي فرصة جيدة للطلبة للتعبير عن مشكلاتهم بحرية تامة فكان الاستبيان المفتوح يتضمن مايلي :

يقوم مركز البحوث التربوية والنفسية بأجراء دراسة بعنوان " المشكلات النفسية والحاجات لطلبة العلوم السياسية وطلبة كلية الهندسة "

لذا يرجى التفضل بكتابة مايلي : س/ تحدث عن مشكلاتك وحاجاتك النفسية والاجتماعية والأسرية والاقتصادية , البيئية , الدراسية , الاستبانة لغرض البحث العلمي ولحاجة لذكر الاسم , ولكم جزيل الشكر .

والدراسة الاستطلاعية الهدف منها الحصول على المعلومات لبناء الاستبانة النهائية ووزعت الاستبانة الاستطلاعية على عينة متكونة من ٥٠ طالب وطالبة . (ملحق , ١)

الاستبانة المغلقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث وبعد تحليل استجابات الطلبة قامت الباحثة بصياغة الاستجابة على شكل فقرات تمثل المشكلات النفسية للطلبة وقد تكونت الاستبانة من (٣٠) فقرة

تمثل المشكلات النفسية للطلبة موزعة على (٨) مجالات :

وهي مجال : المشكلات النفسية لأسباب صحية .

ومجال : المشكلات النفسية لأسباب دراسية .

ومجال المشكلات النفسية لأسباب اجتماعية .

ومجال المشكلات النفسية لأسباب اسرية .

ومجال المشكلات النفسية لأسباب مالية .

ومجال المشكلات النفسية لأسباب انفعالية .

ومجال المشكلات النفسية لأسباب اخلاقية دينية .

ومجال المشكلات النفسية لأسباب مستقبلية تخص التعيين (العمل بعد التخرج)

ملاحظة : التعريفات الاجرائية في الفصل الاول

٣. وقد تم عرض الاستبيان المغلق على لجنة الخبراء والمختصين* للتأكد من صلاحية الفقرات .
 ٤. بعد ذلك قامت الباحثة بالتطبيق التجريبي على عينة من (٢٠) طالب وطالبة للتأكد من وضوح الفقرات ثم طبق بعد ذلك على افراد عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة .

الوسائل الاحصائية :

- لأحصاء المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة , استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :
- ١- النسبة المئوية لمعرفة القيمة النسبية لكل مشكلة من المشكلات وفقاً للمقياس ثلاثي البعد .
 ٢- ولحساب حدة المشكلة النفسية حددت ثلاث درجات لكل فقرة اختارها الطلبة المستجيبين وفقاً للبعد غالباً ما او احياناً " لا اطلاقاً " . فكانت الدرجات ١,٢,٣ .
 فأعلى درجة حدة (٣) .

$$١ \times ١ ت + ٢ \times ٢ ت + ٣ \times ١ ت$$

معادلة فيشر : _____

ت ١

(Fisher , 1955 , p26)

*الخبراء - د.ايمن /استاذ مساعد ورئيس قسم . د.بشائر /استاذ مساعد .د.عائدة مخلف مهدي /استاذة

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها :

في هذا الفصل تم عرض نتائج البحث الحالي في ضوء هدف البحث وهو " مشكلات وحاجات طلبة كلية الهندسة وطلبة كلية العلوم السياسية " وقد ظهرت ٣٠ مشكلة متوزعة على ٧ مجالات وهي مجال مشكلات لأسباب أسرية ومجال مشكلات لأسباب اجتماعية وصحية مشكلات لأسباب نفسية ومجال مشكلات لأسباب دراسية ومشكلات لأسباب دينية اخلاقية ومجال مشكلات لأسباب مادية ومشكلات لأسباب عملية . انظر جدول (١)

يبين استجابة طلبة كلية العلوم السياسية المرحلة الاولى وكانت عدد المشكلات الحادة (٢٠) مشكلة من جملة (٣٠) مشكلة أي بنسبة ٩٠% من مجموع المشكلات التي تضمنتها اداة البحث . ولغرض تكوين صورة واضحة عن مجالات البحث الحالي فقد تم ترتيبها بشكل تنازلي حسب درجة حدة المشكلة . وقد ظهر من خلال تحليل النتائج ان مجال " المشكلات العملية " حصل على الترتيب الاول بين المجالات حيث بلغ متوسط حدة فقراته (٢,١٩١) بينما حصل المجال النفسي للمشكلات على الترتيب الثاني (٢,٠٨٥) بينما حصل المجال الديني والاخلاقي على الترتيب الثالث متوسط حدة فقراته (٢,٠٢٢) اما المجال الدراسي للمشكلات فقط حصل على الترتيب الرابع حيث بلغ متوسط حدة فقراته (٢,٠١٢) . كما ظهر ان اعلى درجة حدة هي (٢,٤٢) وهي "أشعر بالحزن لعدم حصولي فرصة عمل لمواصلة الدراسة " يمكن ترتيبها جميعاً تنازلياً كآتي :-

١-المجال العملي :

بينت نتائج البحث في جدول (٢) ان المشكلات العملية والمهنية (٤ مشكلات حادة) تراوحت حدتها بين (٢,٤٢) -- (٢,٠٠) ومن المشاكل التي نالت الترتيب الاول هي "مشكلة " اشعر بالحزن نتيجة عدم حصولي على فرصة عمل لمواصلة الدراسة " حيث حصلت على درجة حدة (٢,٤٢) وهذه الحالة بسبب وضع البلد الاقتصادي المتأزم كون البلد يمر بأزمة سياسية وحروب وتهجير وازمة اقتصادية حادة - مما انسحب على الحالة المالية للطلاب الجامعي " اما مشكلة " اشعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً بعد التخرج " فقد نالت المرتبة الثانية حيث حصلت على درجة (٢,٣٧) اما مشكلة " اعاني من عدم التوفيق بين الدراسة والعمل حالياً " ومشكلة " اعاني من نقص المساعدة الارشادية في اختيار المهنة مستقبلاً فقد حصلت على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (٢,٠٠) .

٢-المجال النفسي :

حصل هذا المجال على متوسط درجة حدة (٢,٨٥) فنال هذا المرتبة الثانية بين المجالات جدول (٣) نالت المشكلة " أشعر بالقلق والانقباض وعدم الشعور بالسعادة نتيجة الضغوط الحالية " اعلى درجة حدة (٢,٣٤) اما بقية المشكلات الثلاث مثل " يحزنني نقص الارشاد العلاجي في الجامعة " و" اعاني من الاستغراق في احلام

اليقظة اثناء المحاضرة " و " اعاني من اضطرابات نفسية واندفاعات مزاجية عصبية " فقد نالت نفسي درجة الحدة وهي (-٢) مما يدل على ان وضع البلد الحالي من حروب الى ازيمات اقتصادية انعكس سلبياً على الحالة النفسية للطالب الجامعي مما يجعله يشعر بالنعاسة نتيجة الضغوط الحالية .

٣-المجال الديني الاخلاقي :

هذا المجال نال المرتبة الثالثة بين المجالات : فيه نالت مشكلة " يؤلمني التعصب العقائدي والمذهبي والمجادلة في العراق " اعلى درجة حدة (٢,٢٨) مما يدل على ان الوضع الطائفي بالعراق انسحب على تفكير الطالب الجامعي وشعوره بالاستياء من الوضع الحالي .

اما مشكلة " يزعجني عدم التزام الطالبات بالزي الموحد وفقدان القيم الاخلاقية " فقد نالت اقل درجة حدة وهو (١,٧٤) .

اما مشكلة أشعر بالكراهية للسياسيين لأنهم خربوا البلد فقد نالت المرتبة الثانية حيث حصلت على درجة حدة (٢,٢) مما يدل على تأثر الطالب الجامعي بالوضع السياسي المتري للحكومة واستنكاره للطائفية والمحاصصة . انظر جدول (٤) .

٤-مجال المشكلات الدراسية :

نالت مشكلة " يفزعني الفشل والرسوب والتأخر الدراسي" حيث حصلت على المرتبة الاولى درجة حدها (٢,٣٠) وجاءت مشكلة " يؤسفني ويحزنني عدم كفاءة المكتبات والمختبرات التطبيقية " بالمرتبة الثانية درجة حدها (٢,١) وجاءت مشكلة " يزعجني كثافة المواد الدراسية وضيق الوقت وطول اليوم الدراسي " بالمرتبة الثالثة درجة حدها (-٢) .

اما مشكلة " اعاني من عدم القدرة على التخطيط وتنظيم الوقت " فقد حصلت على المرتبة الاخيرة (١,٦٦) درجة غير حادة . انظر جدول (٥) .

٥-المجال المادي للمشكلات :

نال المجال المادي المرتبة الخامسة بين المجالات حيث حصلت على متوسط حدة للمشكلات (١,٩٥) تميزت فيه مشكلتان وهي " يؤلمني حجب المنحة المالية عن الطلاب " اما مشكلة " أعاني الارهاق النفسي والجسمي بسبب العمل والدراسة " فقد نالتا نفس درجة الحدة (٢,١) , اما مشكلة " أشعر بالقلق والتوتر نتيجة العوز المادي بسبب نفقات الدراسة "فقد نالت اقل درجة حدة (١,٨٤) وهذا يوضح انعكاس الوضع الاقتصادي المتري للبلد على الاسرة مما انسحب تبعاً على الوضع المادي للطالب الجامعي .

٦- المجال الاجتماعي الصحي :

نال هذا المجال المرتبة السادسة بين المجالات حيث حصل على متوسط حدة للمشكلات (١,٩٢٥) اما مشكلة " يؤلمني عدم فهم الآخرين لي او عدم فهمي لهم "ومشكلة " تزعجني نظرة المجتمع السيئة للمرأة " فقد نالتا المرتبة الاولى بدرجة حدة (٢,٢٠) , اما مشكلة " أخشى الاتصال بالآخرين والفشل العاطفي " فقد نالت المرتبة

الثانية (١,٨٠) ومشكلة يؤلمني هجرة عائلتي بسبب الحروب (١,٧٨) اما مشكلة " اعاني من مشكلات صحية وعدم كفاية العناية الصحية للطلبة وزيادة او نقص الوزن " فقد نالت أقل درجة حدة (١,٥٩) .

٧-المجال الأسري للمشكلات :

حصل على المرتبة السابعة متوسط درجة حدة المشكلات (١,٨٨٧) ونالت مشكلة " يؤلمني نقص الارشاد الأسري في الجامعة " ومشكلة " اخاف او اخجل من مناقشة المسائل الجنسية مع الوالدين " فقد نالتا أعلى درجة حدة (٢,--) اما مشكلة " أشعر بالتوتر نتيجة الخلافات الأسرية بين الوالدين والاخوة " فقد نالت المرتبة الثانية . اما مشكلة " اعاني من مشكلة انفصال الوالدين او موت احدهما " فقد نالت أقل درجة حدة (١,٦٢) .

اما جدول (٢) فقد بين استجابات طلبة كلية الهندسة على المشكلات ونسبتها المئوية ودرجة حدتها - فقد كانت عدد المشكلات (٣٠) مشكلة فيها (٢٤) مشكلة حادة نالت فيها مشكلة " أشعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً بعد التخرج " المرتبة الثانية حيث كانت درجة الحدة للمشكلة (٢,٦٢) ونالت فيها مشكلة " يزعجني عدم التزام الطالبات بالزي الموحد وفقدان القيم الاخلاقية " المرتبة الثانية حيث كانت درجة حدتها (٢,٧٤) . اما مشكلة " اعاني من الاستغراق في احلام اليقظة اثناء المحاضرة " فقد نالت المرتبة الثالثة بين المشكلات حيث كانت درجة حدتها (٢,٧٢) اما مشكلة " اعاني من عدم القدرة على التخطيط وتنظيم الوقت " فقد نالت المرتبة الرابعة حيث كانت درجة حدتها (٢,٤٧) . اما مشكلة " اعاني من مشكلات صحية مثل عدم كفاية الرعاية الصحية للطلبة وزيادة الوزن او نقصه " نالت المرتبة الاولى حيث كانت درجة الحدة (٢,٧٥) اما مشكلة " اعاني الارهاق النفسي والجسمي بسبب العمل والدراسة معاً " . فقد نالت درجة حدة (٢,٤٢) كذلك مشكلة " يزعجني نظرة المجتمع السيئة للمرأة " نالت نفسي درجة الحدة (٢,٤٢٩) اما مشكلة " اعاني من عدم التوفيق بين الدراسة والعمل " فقد نالت درجة حدة (١,٨) .

اما مشكلة " يؤلمني نقص الارشاد الاسري في الجامعة " و " اعاني من اضطرابات نفسية واندفاعات مزاجية عصبية " نالت درجة حدة (١,٩٢) اما مشكلة " يحزنني نقص الارشاد العلاجي في الجامعة " فقد نالت درجة حدة (٢,٤٥) .

اما مشكلة " اشعر بالقلق والانقباض وعدم الشعور بالسعادة نتيجة الضغوط الحالية " فقد نالت درجة حدتها (٢,٣٣) . اما مشكلة " يؤلمني عدم فهم الآخرين لي او عدم فهمي لهم " فقد كانت درجة حدتها (٢,٢٥) . اما مشكلة " اخاف او اخجل من مناقشة المسائل الجنسية مع الوالدين " فقد حصلت على درجة حدة (٢,١٥) . اما مشكلة " اخشى الاتصال بالآخرين والفشل العاطفي " فقد حصلت على درجة حدة (٢,٥٥) اما مشكلة " يؤلمني هجرة عائلتي بسبب الحروب " فقد حصلت على درجة حدة (٢,١٩) اما مشكلة " اعاني السرحان وصعوبة التركيز " فقد حصلت على درجة حدة (٢,٣٩) . اما مشكلة " اشعر بالكراهية للسياسيين لأنهم خربوا البلد " فقد حصلت على درجة حدة (٢,٧) اما مشكلة " يقلقني الارشاد الديني " فقد حصلت على درجة حدة (٢,١٦) اما

مشكلة " أشعر بالقلق والتوتر نتيجة العوز المادي بسبب نفقات الدراسة " فقد حصلت على درجة حدة (٢,١٥)

و ٥٠% من طلاب كلية العلوم السياسية اكدوا على المجال العملي خاصة مشكلة " أشعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً " فقد نالت درجة حدة (٢,٣٧) و (٦٠%) من الطالبات اكدوا على المجال الدراسي النفسي . اما طلاب كلية الهندسة (٧٠%) منهم اكدوا على المجال الدراسي العملي (٧٠%) من الطالبات اكدن على المجال الدراسي

جدول رقم (١)

يبين استجابات (طلبة كلية العلوم السياسية على المشكلات ونسبتها المئوية ودرجة حدتها).

ت	مشكلات الطلبة	٣		٢		١	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	اعاني من مشكلة انفصال الوالدين او موت احدهما	٣٦	٨٠%	٨	١٧,٧٨	٢٩	٦٤,٤٥%
٢	أشعر بالتوتر نتيجة الخلافات الأسرية بين الوالدين والاخوة	٣٩	٨٦,٦٧%	٣٨	٨٤,٤٥%	١٦	٣٥,٥٦%
٣	اخاف او اجعل من مناقشة المسائل الجنسية مع الوالدين	١٠	٢٢,٢٣%	٢٢	٤٨,٨٨%	٩	٢٠%
٤	يؤلمني نقص الارشاد الأسري في الجامعة	٤٠	١٠٠%	١٤	٣١,١٢%	١٤	٣١,١٢%
٥	يؤلمني عدم فهم الآخرين لي او عدم فهمي لهم	٣٠	٦٦,٦٧%	٣٠	٦٦,٦٧%	٤	٨,٨٨%
٦	اخشى الاتصال بالآخرين والفشل العاطفي	٣٠	٦٦,٦٧%	١٦	٣٥,٥٦%	١٧	٣٧,٧٨%
٧	تزعجني نظرة المجتمع السيئة للمرأة	٣٠	٦٦,٦٧%	٢٠	٤٤,٤٥%	٥	١١,١٢%
٨	يؤلمني هجرة عائلتي بسبب الحروب	٧	١٥,٥٦%	٢٠	٤٤,٤٥%	١٤	٣١,١٢%
٩	اعاني من الاستغراق في احلام اليقظة اثناء المحاضرة	٣٠	٦٦,٦٧%	٢٤	٥٣,٣٤%	١٠	٢٢,٢٣%
١٠	يحزنني نقص الارشاد العلاجي في الجامعة	٣٦	٨٠%	٣٨	٨٤,٤٥%	٩	٢٠%
١١	اشعر بالقلق والانقباض وعدم الشعور بالسعادة نتيجة الضغوط الحالية	٣٠	٦٦,٦٧%	٢٢	٤٨,٨٨%	٢	٤,٤٥%
١٢	اعاني من اضطرابات نفسية واندفاعات مزاجية عصبية	٣٩	٨٦,٦٧%	٣٠	٦٦,٦٧%	١٣	٢٨,٨٨%
١٣	اعاني من عدم القدرة على التخطيط وتنظيم الوقت	٢٢	٤٨,٨٨%	١٤	٣١,١٢%	٩	٢٠%

٢,٣٠	%٨,٨٨	٤	%٣٥,٥٦	١٦	%٧٣,٣٤	٣٣	يفزعني الفشل والرسوب والتأخر الدراسي	١٤
٢,---	%١٣,٣٤	٦	%٤٨,٨٨	٢٢	%٤٦,٦٧	٢١	يزعجني كثافة المواد الدراسية وضيق الوقت وطول اليوم الدراسي	١٥
٢,---	%١٣,٣٤	٦	%٦٦,٦٧	٣٠	%٤٦,٦٧	٢١	أعاني السرحان وصعوبة التركيز	١٦
٢,١	%٢٠	٩	%٨٢,٤٥	٣٨	%٩٣,٣	٤٢	يؤسفني ويحزنني عدم كفاءة المكتبات والمختبرات التطبيقية	١٧
١,٧٤	%٣٧,٧٨	١٧	%٦٦,٦٧	٣٠	%٤٦,٦٧	٢١	يزعجني عدم التزام الطالبات بالزي الموحد وفقدان القيم الاخلاقية	١٨
٢,٢٨	%١١,١٢	٥	%٢٢,٢٣	١٠	%٧٣,٣٤	٣٣	يؤلمني التعصب العقائدي والمذهبي والمجادلة في العراق	١٩
٢,٢	%٩٦,٦٧	٣	%٥٧,٧٨	٢٦	%٧٣,٣٤	٣٣	أشعر بالكرهية للسياسيين لأنهم خربوا البلد	٢٠
١,٨٧	%٢٨,٨٩	١٣	%٨٤,٤٥	٣٨	%٥٣,٣٤	٢٤	يقلقتني نقص الارشاد الديني	٢١
١,٥٩	%٤٨,٨٨	٢٢	%٣٥,٥٤	١٦	%٤٦,٦٧	٢١	أعاني من مشكلات صحية مثل عدم كفاية الرعاية الصحية للطلبة وزيادة الوزن او نقصه	٢٢
٢,---	%١١,١٢	٥	%٤٠	١٨	%٤٦,٦٧	٢١	يؤلمني حجب المنحة المالية عن الطلاب	٢٣
١,٩٧	%٢٦,٦٧	١٢	%٥٧,٧٨	٢٦	%٧٣,٣٤	٣٣	أشعر بالأسى نتيجة معاناة أسرتي المادية	٢٤
٢,--	%٤٠	١٨	%٢٠	٩	%٧٣,٣٤	٣٣	أعاني الارهاق النفسي والجسمي بسبب العمل والدراسة معاً	٢٥
١,٨٤	%٣٥,٥٦	١٦	%٥٣,٣٤	٢٤	%٦٦,٦٧	٣٠	أشعر بالقلق والتوتر نتيجة العوز المادي بسبب النفقات الدراسية	٢٦
٢,٣٧	%٨,٨٨	٤	%٣١,١٢	١٤	%٨٦,٦٧	٣٩	أشعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً بعد التخرج	٢٧
٢,---	%٢٦,٦٧	١٢	%٧٥,٥٥	٣٤	%٨٦,٦٧	٣٩	أعاني من عدم التوفيق بين الدراسة والعمل حالياً	٢٨
٢,---	%٢٦,٦٧	١٢	%٦٢,٢٣	٢٨	%٨٠	٣٦	أعاني من نقص المساعدة الارشادية في اختيار المهنة مستقبلاً	٢٩
٢,٤٢	%٤٠	١٨	%٥٧,٧٨	٢٦	%٨٠	٣٦	أشعر بالحزن نتيجة عدم حصولي على فرصة عمل لمواصلة الدراسة	٣٠

جدول (٢) يبين استجابات الطلبة (كلية الهندسة) على المشكلات ونسبها المئوية ودرجة حدتها

درجة الحدة	١		٢		٣		مشكلات الطلبة	ت
	%	ك	%	ك	%	ك		
١,٥٤	%٤٠	١٨	%٤٤,٤٤	٢	%٣٧,٧٧	١٧	اعاني من مشكلة انفصال الوالدين او موت احدهما	١
١,٥٨	%٢٠	٩	%٣٥,٥٥	١٦	%٢٨,٨٨	١٣	أشعر بالتوتر نتيجة الخلافات الأسرية بين الوالدين والاخوة	٢
٢,١٥	%٤٦,٦٧	٢١	%٣٥,٥٦	١٦	%٨,٨٨	٤	اخاف او اخجل من مناقشة المسائل الجنسية مع الوالدين	٣
١,٩٢	%٦٦,٦٧	٣٠	%١٣,٣٤	٦	%٢٦,٦٧	١٢	يؤلمني نقص الارشاد الأسري في الجامعة	٤
٢,٢٥	%٨٠	٣٦	%٢٦,٦٧	١٢	%١٣,٣٤	٦	يؤلمني عدم فهم الآخريين لي او عدم فهمي لهم	٥
٢,٠٥	%٤٦,٦٧	٢١	%٣١,١٢	١٤	%١٣,٣٣	٦	اخشى الاتصال بالآخريين والفشل العاطفي	٦
٢,٤٢	%٦٦,٦٧	٣٠	%٤٤,٤٥	٢٠	%٢,٢٣	١	تزعجني نظرة المجتمع السيئة للمرأة	٧
٢,١٩	%٨٦,٦٧	٣٩	%٢٢,٢٣	١٠	%١٧,٧٧	٨	يؤلمني هجرة عائلتي بسبب الحروب	٨
٢,٧٢	%٢,٢٢	١	%٢٢,٢٣	١٠	%١٢٦	٥٧	اعاني من الاستغراق في احلام اليقظة اثناء المحاضرة	٩
٢,٤٥	%٤,٤٥	٢	%٣٥,٥٤	١٦	%٨٠	٣٦	يحزنني نقص الارشاد العلاجي في الجامعة	١٠
٢,٣٣	%٨,٨٨	٤	%٣٥,٥٦	١٦	%٨٠	٣٦	اشعر بالقلق والانقباض وعدم الشعور بالسعادة نتيجة الضغوط الحالية	١١
١,٩٢	%٢٨,٨٨	١٣	%٨,٨٨	٤	%٧٣,٣٤	٣٣	اعاني من اضطرابات نفسية واندفاعات مزاجية عصبية	١٢
٢,٤٧	%٩٣,٣٤	٤٢	%٢٦,٦٧	١٢	%٦,٦٧	٣	اعاني من عدم القدرة على التخطيط وتنظيم الوقت	١٣
٢,٤	%٧٣,٣٣	٣٣	%٢٦,٦٧	١٢	%٦,٦٧	٣	يفزعني الفشل والرسوب والتأخر الدراسي	١٤
٢,٣٣	%٦٦,٦٧	٣٠	%٣٥,٥٥	١٦	%٦,٦٧	٣	يزعجني كثافة المواد الدراسية وضيق الوقت وطول اليوم الدراسي	١٥
٢,٣٩	%٨٦,٦٧	٣٩	%٢٦,٦٧	١٢	%٨,٨٨	٤	أعاني السرحان وصعوبة التركيز	١٦

٢,٧٤	%١٣٣	٦٠	%٣١,١٢	١٤	صفر	صفر	١٧	يزعجني عدم التزام الطالبات بالزي الموحد وفقدان القيم الاخلاقية
٢,٧	%١٠٠	٤٥	%١٧,٧٨	٨	%٢,٢٢	١٠	١٨	يؤلمني التعصب العقائدي والمذهبي والمجادلة في العراق
٢,٠٨	%٦٦,٧٦	٣٠	%٣١,١٢	١٤	%١٧,٧٨	٨	١٩	أشعر بالكراهية للسياسيين لأنهم خربوا البلد
٢,١٦	%٨٠	٣٦	%٢٢,٢٣	١٠	%١٧,٧٨	٨	٢٠	يقلقتي نقص الارشاد الديني في الجامعة
٢,٧٥	%١٠٠	٤٨	%١٣,٣٤	٦	%٢,٢٢	١	٢١	أعاني من مشكلات صحية مثل عدم كفاية الرعاية الصحية للطلبة وزيادة الوزن او نقصه
٢,١٦	%٨٠	٣٦	%١٧,٧٨	٨	%١٧,٧٨	٨	٢٢	يؤسفني ويحزنني عدم كفاءة المكتبات والمختبرات التطبيقية
٢,١	%٥٣,٤٣	٢٤	٢٦,٦٧٥	١٢	%١٣,٣٤	٦	٢٣	أشعر بالآسى نتيجة معاناة أسرتي المادية
٢,٤٢	%٦٦,٧٦	٣٠	%٣١,١٢	١٤	%٤,٤٥	٢	٢٤	أعاني الارهاق النفسي والجسمي بسبب العمل والدراسة معاً
٢,١٥	%٥٣,٣٤	٢٤	%٣١,١٢	١٤	%١١,١٢	٥	٢٥	أشعر بالقلق والتوتر نتيجة العوز المادي بسبب النفقات الدراسية
٢,٢٦	%٧٣,٣٤	٣٣	%١٧,٧٨	٨	%٢,٢٢	١	٢٦	شعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً بعد التخرج
١,٨	%٢٦,٦٧	١٢	%١٧,٧٨	٨	%١٥,٥٦	٧	٢٧	أعاني من عدم التوفيق بين الدراسة والعمل حالياً
٢,٣٤	%٨٠	٣٦	%٤٨	٢٢	%٦,٦٧	٣	٢٨	أعاني من نقص المساعدة الارشادية في اختيار المهنة مستقبلاً
١,٨٨	%٥٣,٣٤	٢٤	%٢٦,٦٧	١٢	%٢٤,٤٤	١١	٢٩	أشعر بالحزن نتيجة عدم حصولي على فرصة عمل لمواصلة الدراسة

الفصل الخامس

الاستنتاج

في ضوء النتائج نستنتج مايلي :

ظهر القلق لدى طلبة كلية العلوم السياسية في ثلاث مشكلات حادة ممثلة في الفقرات الآتية :-

١. " أشعر بالقلق والتوتر نتيجة العوز المادي بسبب النفقات الدراسية " , " يقلقني نقص الإرشاد الديني " , " أشعر بالقلق والانقباض وعدم الشعور بالسعادة نتيجة الضغوط الحالية " .
٢. وأهم مشكلة نالت الترتيب الاول بين المشكلات هي مشكلة " أشعر بالحزن نتيجة عدم حصولي على فرصة عمل لمواصلة الدراسة " , " والمشكلة المهمة التي حصلت على المرتبة الثانية هي " أشعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً بعد التخرج " .
٣. مشكلات تتضمن مشاعر سلبية غير سارة مثل " يحزنني نقص الإرشاد العلاجي في الجامعة " , و " أعاني من اضطرابات نفسية واندفاعات مزاجية عصبية " , " أشعر بالكراهية للسياسيين لأنهم خربوا البلد " , " يؤسفني ويحزنني عدم كفاءة المكتبات والمختبرات التطبيقية " , " يزعجني كثافة المواد الدراسية وضيق الوقت وطول اليوم الدراسي " , " يؤلمني حجب المنحة المالية عند الطلاب " , " أعاني الارهاق النفسي والجسمي بسبب العمل والدراسة " , يؤلمني عدم فهم الآخرين لي وعدم فهمي لهم " , " أخشى الاتصال بالآخرين والفشل العاطفي " , " يؤلمني هجرة عائلتي بسبب الحروب " .
٤. مشكلات الخوف " اخاف او اخجل من مناقشة المسائل الجنسية مع الوالدين "
٥. اما في كلية الهندسة فإن القلق سمة مهمة في المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية الهندسة . " أشعر بالقلق من عدم توفر فرص عمل مستقبلاً بعد التخرج " .
٦. معاناة طلبة كلية الهندسة تتضح في مشكلة " اعاني من مشكلات صحية وعدم كفاية الرعاية الصحية للطلبة وزيادة الوزن او نقصه " , " اعاني من الارهاق النفسي والجسمي بسبب العمل والدراسة معاً " .
٧. مشكلات يتضح فيها مشاعر سلبية للطلبة مثل : " يؤلمني نقص الإرشاد الأسري في الجامعة " , " يحزنني نقص الإرشاد العلاجي في الجامعة " , " أعاني من عدم القدرة على التخطيط وتنظيم الوقت " , " يزعجني عدم التزام الطالبات بالزي الموحد وفقدان القيم الاخلاقية " .

التوصيات :

١. معرفة اسباب كل مشكلة من المشاكل الحادة الواردة في البحث الحالي .
٢. نستنتج من هذا البحث الذي يتضمن مشكلات مهمة تتطلب المعالجة لذا يجب تفعيل وحدات ارشادية في كل كلية يعمل بها مختصون بالارشاد والتوجيه النفسي وليس أساتذة الكلية الغير مختصين لحل مشاكل الطلاب وتخفيف الضغوط النفسية .
٣. عقد ندوات في الوحدات الارشادية التابعة للكليات لمعرفة مشكلات الطلبة يحضرها الاهل والعميد والأساتذة والمختصين .
٤. تعيين مختصين في الارشاد والتوجيه النفسي لعمل بحوث خاصة بحاجات ومشكلات الطلبة مرشد نفسي مختص لكل وحدة ارشادية .
٥. يجب التأكيد على الارشاد الأسري في الجامعة والارشاد العلاجي لتخفيف الضغوط عن الطلبة .

المقترحات

١. اجراء دراسة حول معرفة مشكلات طالبات كلية التربية للبنات .
٢. اجراء دراسة حول معرفة مشكلات طلاب المراحل المتقدمة لبقية الكليات مثل كلية الصيدلة وكلية الطب .
٣. تأسيس مركز للارشاد والتوجيه في جامعة بغداد الجادرية لتقديم خدمات ارشادية لطلبة جامعة بغداد .
٤. اجراء دراسة لمعرفة اسباب ومشكلات طلبة كلية الهندسة وكلية العلوم السياسية ووضع الحلول لمعالجتها .

Problems and needs of Baghdad university students from perspective of college of political sciences and college of engineering's students

The current research aims to identify the problems and needs for both college of political science and college of engineering's students. The sample was (100) male and female student. The results showed bunch of problems which could be organized descendingly, the scientific domain ranged between (2 - 2.42), the mean of the psychological domain was (2.85), the moral domain ranged between (2.2 – 2.28)m the problems of study earned (2.30), the material domain got (1.95), the medical and social domain obtained (1.925), and finally, the family domain received (1.887).

المصادر العربية

١. باقر صباح : مشكلات الطلاب والطالبات في كليات جامعة بغداد وعلاقتها ببعض سمات شخصياتهم , رسالة ماجستير ,كلية التربية , جامعة بغداد , ١٩٦٨ .
٢. حسين , نظام عبد الجبار , مشكلات تدريس مادة الادب الكردي للمرحلة المتوسطة في منطقة كردستان للحكم الذاتي من وجهة نظر مدرسيها , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة بغداد , ١٩٨٨ .
٣. الدليمي , سليمان علي وآخرون , ١٩٦٨ , مشكلات طلبة جامعة بغداد , المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية , وزارة العمل والشؤون الاجتماعية , بغداد .
٤. راجح , احمد عزت , اصول علم النفس ط٨ , المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر , ١٩٧٠ .
٥. زهران , حامد عبد السلام , ١٩٧٧ , الصحة النفسية والعلاج النفسي ط٢ .
٦. زهران , عبد السلام , ط٢ , الصحة النفسية , ١٩٧٧ , القاهرة , ص٥٢٦ .
٧. القيسي . د.خولة عبد الوهاب , ١٩٩٢ , مشكلات طالبات المرحلة الاولى في الجامعة .
٨. المخزومي , محمد حسن سلمان وخولة عبد الوهاب القيسي , المشكلات التي تواجه ادارات المعاهد الفنية , مركز البحوث التربوية والنفسية , جامعة بغداد , ١٩٨٨ .
٩. هريدي , د.عادل محمد , ١٩٩٦ , " علاقة وجهة الضبط بأساليب مواجهة المشكلات " , مجلة بحوث كلية الاداب , جامعة المنوفية , العدد ٢٦ .

المصادر الاجنبية :

1. Fisher, Eugche – G-"Anational of the beginning teacher " in youch, Wilbur A,the beginning teacher " New yourk , holt , 1955.
2. Sen, A.problems Overseas student and Nutserts , London , 1970 .
3. Siler , Garl Richard , "problems of overseas – students in U.S.A; New yourk Colombia , universisy.1985.
4. Websterst . New collegiate dietionary amerriam , Webster . G.Merriam company , spring field ,Massach usetts , U.S.A. 1977