

## اثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات الصداقة لاطفال الرياض في ضوء نظرية باندورا

م. د بان اسماعيل محمود / وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى

استلام البحث: ١٦ / ٥ / ٢٠٢١ قبول النشر: ١٠ / ٨ / ٢٠٢١ تاريخ النشر: ٣ / ٤ / ٢٠٢٢

<https://doi.org/10.52839/0111-000-073-021>

### مستخلص البحث :

تعد الطفولة حاضنة المستقبل فالأطفال مصدر الطاقات البشرية لكل امة والاستثمارات في مجال التربية تعد افضل الاستثمارات فكل مال ينفق او جهد يبذل في سبيل رعاية الاطفال هو تامين لمستقبل المجتمع ولأجل ذلك وجه الاسلام عناية الى تربيتهم حتى يسعد بهم المجتمع فالرعاية الاساسية شخصية الطفل تربي قواعد مافي السنوات الخمس الاولى عن طريق التنشئة الاجتماعية .

ويهدف البحث الحالي الى

١. اثر برنامج لتنمية مهارة الصداقة لدى اطفال الروضة

٢. حجم الاثر للبرنامج

وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الاتية :

لايوجد فرق معنوي بين متوسط درجات افراد العينة على مقياس مهارة الصداقة للقياس البعدي تبعا للمجموعة التجريبية والضابطة .

تكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة من عمر (٤ - ٦ ) تم اختيارهم عشوائيا من روضة الوحدة التابعة لمديرية بغداد الرصافة الاولى تم توزيع الاطفال الى مجموعة تجريبية وضابطة كل مجموعة (٣٠) طفلاً وطفلة تم اختيار المجموعتين بالطريقة العشوائية وكافات الباحثة بين الاطفال . الجنس ، الترتيب الولادي ، العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأبوين ) وللتحقق من هدف البحث قامت الباحثة بناء مقياس مهارة الصداقة لدى طفل الروضة وبرنامج تدريبي استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط المحكم للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي .

وتم تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال الحقة الاحصائية وتوصلت النتائج الاتية الى :

١. يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مهارة الصداقة في القياس البعدي .

٢. ان المتغير المستقل للبرنامج التدريبي له تأثير على المتغير التابع مهارة الصداقة

الكلمات المفتاحية: مهارة الصداقة ، نظرية باندورا التعلم الاجتماعي

## **Developing the Skill of Friendship for Kindergarten Children in the Light of Bandura's Theory Social Learning**

**Assist. Dr. Ban Ismail Mahmoud**

**Ministry of Education / Baghdad Directorate of Education, Al/Rusafa 1**

### **Abstract**

The current research aims to identify the effect of the program to develop the skill of friendship among kindergarten children, as well as the scope of the impact of the program on the sample. To achieve the objectives of the research, the researcher hypothesizes there is no significant difference between the average scores of the sample members on the friendship skill scale for the dimensional scale according to the experimental and control group. The research sample consisted of (60) girl and boy with age ranges (4-6) who were randomly selected from the Kindergarten Unity at Baghdad city/ Rusafa 1. The children were distributed into an experimental and control group, each group consists of (30) girl and boy. The two groups were chosen randomly. To achieve the objectives of the research, the researcher developed a scale of friendship skills for kindergarten children and a training program. The researcher used the experimental design with partial control for the experimental and control groups of the pre-posttest. The results showed that there is a statistically significant difference between the average scores of the children of the experimental group and the control group on the scale of friendship skill in the post-test. The independent variable of the training program has an effect on the variable of the skill of friendship. The research came out with a set of recommendations and suggestions.

**Keywords: friendship skill, Bandura's theory, social learning.**

**مشكلة البحث :**

الصديق مرآة الشخص الذي يصادقه سواء في الجوانب الايجابية ام الجوانب السلبية وهنا يصدق القول المأثور قل لي من تصاحب اقل لك من انت وهذا يعني ان الصداقة تؤدي دورا مهما في حياة الاشخاص ولاسيما الاطفال الذين يكونون بحاجة الى اقران وزملاء في هذه المرحلة من جنسهم او من جنس اخر ، لكي يتبادلوا معهم الافكار والحديث بأمر لم يفهمها الكبار حيث اتضح امام الباحثة ان الاطفال في وقتنا الحاضر الذي يعيشون به من صراعات داخل البيئة وخارجها ومن اهمها في التربية الاسرية ، اصبح الطفل لا يدرك معنى الصداقة والصديق بدا لا يبالي بهذه الكلمة ولا يعرف معنى الصداقة الحقيقية لكثرة اختلاف التربية ، لا حظت الباحثة من خلال عملها في رياض الاطفال ان الاطفال لأنها انعدمت اصلا من الكبار ، او ربما اصبحت نادرة في وقتنا الحاضر نتيجة لاختلاف المنظومة القيمة الاجتماعية وهذا ما تنسى للباحثة من خلال دراسة استطلاعية على عينة عشوائية قوامها (٢٠) طفل وطفلة ، للإجابة على السؤال التالي:

١. ما اثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الصداقة لدى اطفال الرياض ؟

**اهمية البحث :**

تعد الطفولة صناعة المستقبل ، فالأطفال مصدر الطاقات البشرية لكل امة والاستثمارات في مجال التربية تعد افضل الاستثمارات فكل مال ينفق او جهد يبذل في سبيل رعاية الاطفال هو تامين لمستقبل المجتمع ولأجل ذلك وجه الاسلام عناية الى تربيتهم حتى يسعد بهم المجتمع ، فالرعاية الاساسية لشخصية الطفل تربي قواعدها في السنوات الخمس الاولى عن طريق التنشئة الاجتماعية التي تعد عملية اكتساب وتطبع وتعلم يقو على اساس مبدا التفاعل الاجتماعي وتكون مهارات الصداقة لدى اطفال الروضة ،فهو عملية ديناميكية تمكن الطفل من التفاعل في مجتمعه . (ياسين ، ١٩٨١ : ١٤)

فكل ظرف يمر به الطفل في الاسرة له تأثير كبير على نوع العلاقة التي يكونها الطفل ، اذ يكتسب الطفل مستلزمات الحياة الاجتماعية من مشاركته الاولى في الاسرة فيعقد صداقة مع اعضائها ، يتعلم الحب والانسجام . (الحسن ، ١٩٩٠ : ١٤)

ويصبح قادرا على التوافق معهم وغالبا ما يجد ان نمط توافقه هذا قد ينحسب على توافقه مع الاخرين خارج نطاق الاسرة كجماعة الرفاق التي ينظم اليها بصورة تلقائية بعد ان يلتحق بالروضة ، اذ تلعب جماعة الرفاق دورا مميزا في تحديد مكانة الطفل الاجتماعية التي تعد عنصرا مهما لبناء الذات ، اذ يرى علماء النفس ان الذات تنبثق من خلال تكوين الصداقات في مجال تأثيرها على عمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين الطفل والاخرين ، يذكر سيلفان بهذا الصدد ان مفهوم الذات عند الطفل ينمو من خلال تفاعله مع الاخرين المهمين في حياته (كريتش واخرون ، ١٩٧٤ : ٢٨٦)

فقد اكد سيلفان ان تقويم الاخرين للطفل بالصديق الحميم ومنهم المكانة له بينهم فسيمكنه من احترام ذاته وتعزيز مشاعر الامن والطمأنينة عند تواجده معهم (Sulvan,1969,533)

اذ تتلخص اهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

١. لقاء الضوء على مفهوم الصداقة بين الاطفال بعمر (٤-٦) وبنية تركيب العلاقات الاجتماعية بين الاطفال التي يتم الكشف عنها باستخدام المقياس الذي اعد لذلك .
٢. ان البحث الحالي سوجه انظار الاباء والامهات والمعلمات والباحثين والمسؤولين عن الطفولة الى اهمية المهارات الاجتماعية في بداية حياة الطفل .
٣. ان البحث الحالي هو اضافة جديدة للمكتبة العراقية والعربية في ميدان الطفولة لاسيما في حقل العلاقات الاجتماعية وديناميات الجماعة .

#### اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى

التعرف على اثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الصداقة لدى الاطفال ولتحقيق البحث تم صياغة الفرضيات الآتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي من المجموعتين التجريبية والضابطة .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية .
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبار البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة

#### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض الحكومية في تربية بغداد الرصافة الاولى لكلا الجنسين للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠

#### تحديد المصطلحات :

التمتية عرفها كل من

١. الساعدي (٢٠٠٠)
٢. عرفها السيد (٢٠٠٥)
٣. تحسين وتطوير اداء الطالب وتمكينه من اتقان جميع المهارات بدرجة منظمة . (السيد، ٢٠٠٥: ١٧٨)
٣. التعريف الاجرائي للتمتية
- الفرق بين درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية .

المهارة عرفها كل من (Sulevan 1969)

هي العلاقات الاجتماعية المتبادلة للتوافق النفسي والاجتماعي للفرد وذكر ان شخصية الفرد لها كيانها الفرضي وتكشف من خلال العلاقات الاجتماعية للطفل وحاجاته في تكوين علاقات متبادلة تسودها المودة .

(Sulevan ,1969;556)

١. Henger1992

هي مجموعة من مهارات ترتبط بالفرد بصورة منظمة. (داغستاني و ١٠١١ : ٨٧)

٢. منظمة الصحة العالمية ١٩٩٧

هي قدرات الفرد الايجابية والمعدل الذي يمكن الفرد من التعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية

(WHO,1997;1).

مهارة الصداقة عرفها كل من

٣. (Hartup 1975)

انها علاقة طوعية يسعى فيها الافراد بشكل عفوي للمشاركة مع بعضهم دون ضغوط اجتماعية قوية .

(Choi, 2011;16)

٤. المجذوب ٢٠٠١

علاقة اجتماعية وثيقة تقوم على مشاعر الحب والجاذبية المتبادلة بين شخصين او اكثر

(المجذوب، ٢٠٠١ : ٢١)

### التعريف النظري للباحثة

وهي العلاقات الاجتماعية الطبيعية بين الاطفال التي تسودها الحب والعاطفة .

التعريف الاجرائي

هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل من مقياس مهارة الصداقة المعد لهذه الدراسة

### الفصل الثاني / الاطار النظري

قامت الباحثة ببناء مقياس الصداقة حسب نظرية سوليفان ، اما بناء البرنامج فقد تم حسب نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا

#### مفهوم الصداقة :

يعد مفهوم الصداقة مفهوماً واسعاً وغامضاً في بض الاحيان على الرغم من صعوبة البحث في تعريفات الصداقة ، وقد حاول الباحثون وضع تصور للصداقة بطرق مختلفة حيث حاول Fischer 1982 معنى الصديق اما Lagaipa 1977 سعى لتحديد عوامل الصداقة في حين اهتم Davis&Todd 1982 بتحديد سمات الصداقة سعياً لتعريفها حيث توصلوا الى عدة عوامل وهي .

- الكشف عن الذات ( الشعور بالحرية في التعبير والكشف عن المعلومات الشخصية والحميمة )
- الاصاله ( الانفتاح والصدق في العلاقة )
- القبول ( الاعتراف بهوية الاخر ، وتفردته وعدم استغلاله )
- سلوك المساعدة (اظهار القلق حول حالة الاخر ، تقديم المساعدة دون الطلب )
- الايجابية (تقديم التعزيز ، وتعزيز شعور المرء بقيمته )
- قوة الشخصية ( احترام قوانين المجتمع وسلوكياته )
- التشابه (يشمل التشابه في وجهات النظر ، ابداء الاتفاق على القضايا الجدلية )
- فهم التعاطف وتبادل الطقوس الاجتماعية .

#### مستويات الصداقة :

سعى كل من La gaipa 1977 و Davis&Tdd 1985 لتحري الفروق في مستويات ونوعية الصداقة :

١. المعارف الاجتماعيون : وهم الذين نتفاعل معهم من زملاء المدرسة والعمل
٢. الاصدقاء الجيدون : يمثلون مجموعة اكبر من الناس وهم الذين نحبهم لكنهم ليسوا قريبين .
٣. الاصدقاء المقربون ك يمثلون مجموعة مختارة من الناس وتمت المحافظة على علاقة وثيقة بهم .
٤. افضل الاصدقاء : وهم واحد او اثنين يتم الشعور بالقرب منهم والمودة معهم

( choi,2011;22 )

#### خصائص الصداقة :

لغرض عدّ الصداقة علاقة اجتماعية عميقة ووثيقة فهي تمتاز بعدة خصائص منها

١. تجعل الصداقة من يرتبطون بها يعتمدون على بعضهم البعض في تبادلية تلقائية وليست محسوبة .
٢. ان الصداقة على خلاف غيرها من العلاقات (كالزمانة ،المعرفة ،والصحبة ) تسمح للأصدقاء بان يناقشوا كل امور حياتهم تقريبا بما تشمل عليه من أنشطة واهتمامات وهموم وتطلعات وطموح.

٣. تعمل الصداقة على اثناء التنبيه وهي عبارة عن عملية تنشيط وتوسيع للأفكار والمعارف والرؤى الشخصية التي لدى الاصدقاء ، وذلك من خلال المناقشة والحوار
٤. يكون في الصداقة كل طرف قادراً على استثارة الانفعالات السارة وغير السارة بصورة قوية لدى الطرف الاخر .
٥. المساندة والمقصود بها وقوف الاصدقاء الى جانب بعضهم البعض فيما يواجهونه من ظرف تحتاج الى تضافر الجهود.
٦. تعمل للصديق ان يتحقق من صحة ما لديه من افكار وارهاء شخصية عندما تسنح الفرص التي تمكنه من الافصاح .(ابو سريع ،١٩٩١: ٦٥)

### القيمة السيكولوجية للصداقة :

تعدّ الصداقة من اهم العلاقات الانسانية لأنها ذات قيمة ووظيفة خطيرة في الحياة البشرية وتعدّ الصداقة ظاهرة معقدة الدراسة لاختلاف سلوك الاصدقاء تجاه البعض عن سلوكهم تجاه الاخرين ، واشارت الكثير من الدراسات الى ارتباط التفاعل مع الاصدقاء بالتوافق النفسي والاجتماعي والقدرة على التكيف ، كما ارتبطت فقدان الصداقة بعدد من المشكلات السلوكية المدرسية ان تؤثر على التفاعل الاجتماعي والدفع مع زملاء في المواقف منها موقف التعليم ( الغياب عن المدرسة و مخالفة النظم والتعليمات المدرسية ، الميل الى الانحراف ) ويعزي التخريب والعدوان الى الرغبة في لفت انظار الزملاء والمدرسين نظرا للشعور بفقده للأصدقاء وتجاهلهم له .(ميهوب ،١٩٩٨: ١١)

### النظريات المفسرة للصداقة :

نظريات التجاذب بين الافراد التي تقسم النظريات في هذا المجال على نوعين رئيسيين :

أ- التي تتركز على مميزات الافراد

ب- التي تتركز على الثواب وما يتكفله الفرد في عملية التفاعل

اولا: نظرية الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي للعالم سويف (١٩٥٥)

يوضح سويف حدود محاولته والتي قدمها عام ١٩٥٥ في كتابه الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي بانها محاولة لإقامة فكرة منظمة عن طبيعة عملية التكامل الاجتماعي اعتمادا على الدراسة التجريبية من ناحية وعلى المساهمات الجزئية المتعددة التي قام بها عدد كبير من الباحثين ومن ناحية اخرى بهدف الوصول الى فكرة منظمة لوصف عملية التكامل الاجتماعي وتفسيرها .(عبد الستار ،١٩٨٧: ١٢٥ ) وقد غنى سويف بمحاولة تفسير الاسس النفسية التي توجه الارتقاء الشخصي منذ الولادة حتى المراهقة ، ويهمننا ان نلقي الضوء على الاستبصارات التي قدمها لمرحلتين مهمتين من (٤- حتى بداية المراهقة ) وهي المرحلة التي تختص الدراسة الحالية بها .

تشهد هذه المرحلة ظهور عدة تغيرات ارتقائية تلحظها على النحو الآتي

١. بزوغ قدرة الطفل على عقد علاقات مع الاطفال الغرباء المماثلين له في العمر وتكشف القدرة عن نفسها من خلال تكوين جماعات اللعب مع الافراد ، تزداد استقلالية الطفل عن الاشد مع عودة ثقته معهم وتبدو تلك الثقة في قبولهم لتوجيهاتهم ومحاولته ارضائهم كما تبدو ايضا ظاهرة عبادة الابطال التي تبدأ في الثامنة ويكون الاب والمدرس هو المثل الاعلى في خيال الطفل ، كذلك زيادة اعتماد الطفل على النشاط اللغوي ويظهر ذلك من خلال كثرة الاسئلة الموجهة منه الى الراشدين ومحاولته لحل الخلاف مع الاصدقاء عن طريق الكلام كما يزيد الاعتماد على الكلام في نشاطات اجتماعية .

### ثانياً "النظرية التطويرية Steven 1960

تسعى لفهم الصداقة من منظور تطوري حيث ترى ان الصداقة تبدأ بالتعارف ثم يتم الانتقال لمرحلة التعزيز من خلال الكشف الذاتي والنهاية المحافظة على الاستمرار من خلال الالتزام مما يساعد على استمرار العلاقة والفهم المتبادل لاهمية العواطف المكشوفة والالفة ، وسمات تطور الصداقة تشمل مجمل الانشطة التطويرية التي يمارسها الانسان بمختلف مراحل حياته من (الانتقال، الزواج ، التغييرات المهنية ، وهكذا ) فان النظرية تفسر تطور الصداقة والسمات البارزة لها وتطورها الطبيعي من الطفولة للرشد .(Glover,2009;8)

ثالثاً "نظرية سوليفان ( الرؤية الاكلينيكية للصداقة ١٩٦٥ )  
وهي النظرية التي تبنتها الباحثة

يؤكد سوليفان اهمية العلاقات الاجتماعية المتبادلة ويرتبط بينها التوافق النفسي الاجتماعي للفرد وتسمى ( نظرية العلاقات الشخصية المتبادلة ) وفي اطرافها تعرف الشخصية بانها ( كيان فرضي ) يكشف عن نفسه من خلال العلاقات الشخصية ، حيث يرى سوليفان انه لاجدوى من التركيز على الفرد بمنعزل عن الاخرين اذ يدخل الفرد في تفاعلات اجتماعية منذ ولادته وفي مختلف مراحل حياته ولا يذكر سوليفان عامل الوراثة والنضج ، ولكنه يقدر ان العلاقات الاجتماعية هي التي تكفل الفرد انسانيته كما ان تأثير ما يمتد حتى يشمل تعديل اداء الفرد ببعض وظائفه الفسيولوجية .

قسم سوليفان الارتقاء الاجتماعي على ثلاثة مراحل :

١. مرحلة الطفولة المبكرة (٢ - ٤) سنوات وفيها تنحصر علاقات الطفل داخل الاسرة وهدف العلاقات الاجتماعية في تلك المدة هو اشباع الحاجة الى الامن ، وخلالها ينهض الوالدان بدورهم في تنمية شعور الطفل بذاته من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية وبتوظيف اساليب مختلفة في مقدمتها التدعيم الاجتماعي
٢. مرحلة الطفولة المتوسطة (٤ - ٩) سنوات وهذه ما تخص دراستنا الحالية فخلالها يشعر الطفل برغبة في اللعب مع رفيق له ويقوم التفاعل اثناء تلك المرحلة على اساس الاعتماد على الذات قد يميز الاهتمامات الاجتماعية للأطفال بالتمركز حول الذات ولذا يغلب التنافس على هذه المرحلة واذا بدت مظاهر التعاون او المجارة فأنها تتشا لأغراض ذاتية ايضا حيث يهدف الطفل من خلالها الى تعزيز مركزه بين اقرانه ، ورغم



طابع الذات التمييز لتلك الفترة فأنها تشهد بوادر ارتقاء الذات ، فمن خلال عمليات الموائمة الاجتماعية يبدأ الطفل ان يدرك الفرق بينه وبين الافراد . ( مليكة ، ١٩٨٩ : ١٤ )

#### الدراسات السابقة :

حسب علم الباحثة لا توجد دراسات للمرحلة العمرية ذاتها اذ قامت الباحثة بذكر دراسات لمراحل عمرية مختلفة اولاً" دراسة المشايخي (٢٠٠٠)

اثر برنامج تعليمي في تحسين المهارات الاجتماعية وتحسين مفهوم الذات لطلاب المرحلة الابتدائي هدفت الدراسة الى بناء برنامج حول مهارة تكوين الصداقة للأطفال غير المقبولين من اقرانهم وقياس مفهوم الذات لدى تلامي المرحلة الابتدائية ، معرفة اثر البرنامج في تحسين المهارات الاجتماعية وتكوين الصداقة وتحسين مفهوم الذات ، تألفت العينة من (١٢٤) طالب وطالبة تتراوح اعمارهم (٨-١٠) سنوات ، استخدمت الباحثة برنامج يتكون من (١٠) جلسات استغرق (٤) اسابيع بمعدل (٣) جلسات اسبوعيا مدة الجلسة ساعة يدرب بها الاطفال على المهارات اللازمة لتكوين علاقة مع الاقران ، استخدمت مقياس السوسيمتري للحكم على الاداة توصلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة وارتفاع المكانة السوسيومترية للمجموعة التي قدم لها التدريس وتحسين مفهوم الذات . (المشايخي ، ٢٠٠٠ : ١٠)

ثانياً" دراسة روزراش (Rose&Rash 2005)

هدفت الدراسة استراتيجية الاطفال في استجاباتهم لتبادل المساعدة مع الاصدقاء ، تألفت العينة (٥١١) منهم طلبة الصف الخامس تراوحت اعمارهم من (٩- ١٠) سنوات ثم تقديم استبانة تقييم استجاباتهم للمواقف الي يقدمون فيها مساعدة لصديق او طلب المساعدة من صديق ، توصلت النتائج ان الاطفال يطلبون المساعدة ويقدمونها لأصدقائهم المقربين اكثر من بقية الاصدقاء غير المقربين وقد ظهر هذا بوضوح لكلا الجنسين (Rose&Rash ;2005;23).

### الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرض الاجراءات المتبعة لتحقيق اهداف البحث من حيث المنهج المتبع ومجتمع البحث ثم اختيار عينة ممثلة والتصميم التجريبي واجراءات بناء البحث وخطواتها والخصائص السيكومترية فضلا عن استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات والمعالجة ، وفيما يأتي استعراض لهذه الاجراءات .  
المنهج المتبع ( المنهج التجريبي )

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأنه يعد اكثر المناهج العلمية دقة وكفاءة في الوصول الى نتائج موثوق بها ويعد من اعقد المناهج التي يستخدمها الباحثون في العلوم السلوكية والنفسية اذ يستطيع الباحث معالجة متغيرات الدراسة واختبار الاستجابة التي يريد قياسها والتحكم في المؤثرات الداخلية التي تحدث تأثيرا غير مرغوب في نتائج التجربة ( عبد الحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٠ : ١٢٥ ) استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي ، وهو المنهج الذي يعتمد على الملاحظة الدقيقة لظاهرة ما وفي ضوء هذه الملاحظة الدقيقة يعد التجريب اداة لاختيار صحة فروضه فضلا عن قدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها  
(داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ٢٤٧)

فالمنهج التجريبي هو تعديل مقصود للظروف المحددة لحادثة من الحوادث وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة نتيجة لذلك .(الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ٨٧ )

#### اولاً" التصميم التجريبي :

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث عملية اساسية في كل بحث تجريبي لما توفره من سبل كفيلة للوصول الى نتائج مبتغاة واختبار فرضياته .(Best,1970; 150) وتهيء السبل للوصول الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة عن الاسئلة التي تطرحها مشكلة البحث وفرضياته .(الزوبعي ، ١٩٨١ : ١٠٢ ) والتصميم التجريبي من الامور المهمة التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية وان سلامة التصميم وصحته هما الضمان الاساسي للوصول الى نتائج موثوق بها وان التصميم الذي يحسن الباحث وصفه وصياغته يضمن له هيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط له بحثه وتوصله الى الاسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه .(رضا وعطية ، ٢٠٠٦ : ٣٢ ) وان التصميم التجريبي يمثل الهيكل والبناء العام للتجربة من اجل فحص فرضيات البحث .(مايرز ، ١٩٩٠ : ١٤٦ ) ولهذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدى ، فقامت الباحثة بعرض البرنامج على المجموعة التجريبية اما الضابطة بدون استخدام البرنامج مع ضبط بعض المتغيرات ولتكافئ بين المجموعتين للوصول الى اصدق النتائج .

**ثانياً "مجتمع البحث وعينته : Population of Resarch**

يعني جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ( ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢١٩ ) . ويعد تحديد مجتمع البحث الخطوات المهمة في البحوث التجريبية وهو يتطلب دقة بالغة ، اذ يتوقف عليه اجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه ( شفيق ، ٢٠٠١ : ١٨٤ ) . يتكون مجتمع البحث الحالي من اطفال الرياض الحكومية التابعة لمدينة بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) بعمر ( ٤ - ٦ ) سنوات لمرحلة التمهيدي - الروضة من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٥٧٤٢) طفل وطفلة بواقع (٢٨٧٩) ذكور و (٢٨٦٣) اناث يتوزعون على (٢٨) روضة حكومية كما موضح في جدول (١) حيث يكون هذا المجتمع الذي تم توزيع الاستبانة له اما روضة الوحدة فقد تم تطبيق البرنامج فيها .

**جدول (١)**

عدد افراد مجتمع البحث في رياض الاطفال في مدينة بغداد / الرصافة الاولى

المجموع	عدد الاطفال		عدد الرياض	المديرية
	اناث	ذكور		
٥٧٤٢	٢٨٦٣	٢٨٧٩	٢٨	رصافة اولي

**عينة البحث :**

يقصد بالعينة اختيار جزء من مجتمع البحث بحيث يمثل هذا الجزء المجتمع تمثيلاً كاملاً في جميع الخصائص (الخطيب ، ١٩٨٥ : ٣٩) . من اجل الحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث يجب اختيار العينة على نحو علمي ودقيق وتمثل البحث مع مراعاة سماتها وخصائصها وطريقة اختيارها ودرجة مصداقيتها عند تطبيقها بدرجة فعلية ( بدر ، ١٩٧٨ : ٢٢٤ )

**عينة بناء مقياس مهارة الصداقة :**

اختارت الباحثة عينة عشوائية لبناء مقياس مهارة الصداقة بلغت ( ٢٠٠ ) طفل وطفلة ، من مجموع (١٠) رياض حكومية لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس كما في جدول (٢)

**جدول (٢)**

عينة بناء مقياس مهارة الصداقة

ت	رياض الاطفال	ذكور	اناث	المجموع
١	السندس	١٠	١٠	٢٠
٢	بغداد	١٠	١٠	٢٠
٣	البيضاء	١٠	١٠	٢٠

٢٠	١٠	١٠	الصف	٤
٢٠	١٠	١٠	البيت العربي	٥
٢٠	١٠	١٠	الشعب	٦
٢٠	١٠	١٠	البشائر	٧
٢٠	١٠	١٠	الاريج	٨
٢٠	١٠	١٠	الوحدة	٩
٢٠	١٠	١٠	الرياحين	١٠
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	

## عينة التجربة :

١. عينة الرياض :

تكونت عينة البحث الحالي روضة واحدة وهي روضة الوحدة ويبلغ اعداد اطفال الروضة (٤٠٠) طفلاً بواقع (١٩٤) طفلاً من الذكور (٢٠٩) طفلة من الاناث وقد تم اختيار روضة الوحدة بصورة قصدية كون الباحثة مديرة في الروضة نفسها وفضلا عن احتواء الروضة صفاً خاصاً ومخصصاً لإكمال البرنامج .  
جدول (٣) يوضح ذلك .

## جدول (٣)

عدد افراد عينة الدراسة التجريبية ( بحسب متغير الجنس )

المجموع	اناث	ذكور	المجموعة	عدد الاطفال		اسم الروضة
				اناث	ذكور	
٣٠	١٥	١٥	التجريبية			
٣٠	١٥	١٥	الضابطة			
٦٠	٣٠	٣٠				
المجموع						
	٤٠٠			٢٠٩	١٤٩	الوحدة

٢. عينة البحث :

## جدول (٤)

عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

تكونت عينة الاطفال من (٦٠) طفلاً وطفلة من التمهيدي والروضة ، تم اختيار العينة عشوائياً حيث اختارت الباحثة العينة عشوائية من مجموع ثلاث صفوف وبعد ان كافأت الباحثة بين الاطفال في ( الجنس ، الترتيب

الولادي ، العمر الزمني ، الاختبار القبلي ) قامت الباحثة باختيار (٣٠) طفلا وطفل من المجموعة التجريبية بواقع (١٥) ذكور (١٥) اناث كما في الجدول (٤)

### التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ان عملية التكافؤ من اهم الامور التي يجب ان يقوم بها الباحث عند قيامه بتخطيط لأجراء بحثه ، وقد تكون هناك عوامل او متغيرات تؤثر في نتائج التجربة ، اذ ان عدم ضبط المتغيرات سيفلل من قدرة الباحثة على معرفة تأثير المتغير المستقل (قندلجي ، ١٩٩٣ : ٩٧)

ولقد حددت الباحثة عددا من المتغيرات المراد ضبطها ، فيما يأتي توضيح لتكافؤ العينة واعتمدت الباحثة على الاستمارة الخاصة بكل طفل .

١. التحصيل الدراسي للوالدين :

يقصد بالتحصيل الدراسي للوالدين : الشهادة التي يحملها كل من الاب والام وقد صنف هذا المتغير الى ( ابتدائي ، متوسط ، اعدادي ، معهد ، كلية ، عليا )

٢. التحصيل الدراسي للاب :

لتحقيق التكافؤ من التحصيل الدراسي للإباء بين اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة استعملت الباحثة اختبار مربع كاي حيث كانت النتائج كما موضح في جدول (٥) .

### جدول (٥)

نتائج اختبار مربع كاي للتحقق من التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للاب

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للاب						المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
		ابتدائي	متوسطة	اعدادي	معهد	كلية	عليا			
التجريبية	٣٠	٤	٤	٨	٧	٧	٠	١,٣٣٨	٧,٨١	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٥	٥	١٠	٦	٤	٠			

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) تساوي (٧,٨١)

دمجت خلايا كل من ( ابتدائي - متوسط) و(كلية - عليا) كون التكرار المتوقع فيها اقل من (٥)

يتضح من الجدول (٥) ان قيمة مربع كاي المحسوبة البالغة (١,٣٣٨) اقل قيمة كاي الجدولية البالغة (٧,٨١) مما يعني ذلك تكافؤ اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي للاب .

٣. التحصيل الدراسي للام :

للتحقق من التكافؤ بين اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي للام استعملت الباحثة اختبار مربع كاي حيث كانت النتائج كما هو موضح في جدول (٦)

## جدول (٦)

نتائج اختبار مربع كاي للتحقق من التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للام

مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي		التحصيل الدراسي للام						العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية	ابتدائي	متوسط	اعدادي	معهد	كلية	عليا		
غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥	٢,٢١	٩,٤٩	٧	٦	٦	٥	٥	١	٣٠	التجريبية
	٦		٥	٩	٨	٥	٣	٠	٣٠	الضابطة

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤) تساوي (٩,٤٩) دمجت خلايا كل من (كلية - عليا) كون التكرار المتوقع فيها اقل من (٥)

يتضح لنا من الجدول (٦) ان قيمة مربع كاي المحسوبة البالغة (٢,٢١٦) اقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (٩,٤٩) ، مما يعني ذلك تكافؤ اطفال مجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي للام .  
١. مقياس مهارة الصداقة ( الاختبار القبلي )

لتحقيق التكافؤ بين درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المواطنة في الاختبار القبلي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث كانت كما هو موضح في الجدول (٧)

## جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لتحقيق التكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارة الصداقة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	المحسوبة	الجدولية						
غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥	٠,٢٦٤	٢	٥٨	٥,٢١٧	٤٦,٨٦٦	٣٠	التجريبية	مقياس مهارة
				٧,٤٥٠	٤٧,٩٣٣	٣٠	الضابطة	الصداقة الاختبار القبلي

يتضح من الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة الباغة ( ١,٦٣٤ ) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارة الصداقة

ضبط المتغيرات الدخيلة الغير التجريبية التي قد تؤثر على التصميم التجريبي للبحث على الرغم من تطوير العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الاجراءات ، وشيوع استعمال المنهج التجريبي في هذا المجال فان المختصين بتلك العلوم يدركون تماما الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها لأنها من الظواهر السلوكية غير المادية التي يصعب الفصل بينها او عزلها تجريبيا (همام ، ١٩٨٤ : ٢٠٤) فضلا عما تقدم من اجراءات التكافؤ الاحصائي بين اطفال مجموعتين البحث فقد حرصت الباحثة على تحديد تأثيرات المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية التي قد تؤثر في سلامة التجربة وضبطها وتؤدي الى نتائج دقيقة ) ( فان دالين ، ١٩٨٥ : ٣٨٠ ) وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات :

١. ادوات القياس :

لقد استعانت الباحثة بأدوات قياس موحدة بين اطفال المجموعتين الا وهو مقياس مهارة الصداقة الذي اعدته الباحثة للدراسة .

٢. اختيار العينة :

لقد حاولت الباحثة قدر المستطاع تفادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث من خلال اجراء التكافؤ الاحصائي بين اطفال مجموعة البحث في عدد من المتغيرات ( ترتيب الطفل الولادي، عمر الطفل، وغيرها)

٣. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

لم يتعرض افراد المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) الى ظروف طارئة او حوادث تعرقل سير التجربة ، اذ لم يتعرض افراد المجموعتين الى ترك او انقطاع خلال مدة التجربة .

٤. مدة التجربة :

طبقت التجربة ابتداء من يوم الثلاثاء المصادف ١٩ / ٣ / ٢٠١٩ وحتى يوم ٢١ / ٤ / ٢٠١٩ بواقع (٢٠) جلسة وكانت الجلسة تطبق الساعة العاشرة صباحا من كل يوم من ايام الاسبوع وتضمن اليوم الاول التدريب على موضوع الجلسة اما الثانية فكانت تكرارا لذلك

**ادوات البحث :**

من اجل تحقيق اهداف البحث استعانت الباحثة بالأدوات الاتية

١. مقياس مهارة الصداقة

٢. برنامج لتنمية مهارة الصداقة

وفيما يأتي وصف لهذه الادوات :

## ١. مقياس مهارة الصداقة

لتحقيق اهداف البحث الحالي تم بناء مقياس مهارة الصداقة وتم بناؤه باتباع الخطوات الاتية :  
 اتبعت الباحثة منهج الخبرات معتمدة على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث حيث مرت عملية البناء بالخطوات الاتية ( تحديد مفهوم الصداقة ومهارة الصداقة ، تحديد مكونات الصداقة ، صياغة الفقرات ، اعداد التعليمات ، تصحيح المقياس ، التحليل المنطقي للفقرات ، التحليل الاحصائي ، الخصائص السيكومترية ) من خلال النظريات والادبيات قامت الباحثة ببناء مقياس حيث تبنت الباحثة نظرية سوليفان اما نظرية التعلم الاجتماعي فقد اعتمدها في بناء البرنامج وقامت من خلال تعريفه للصداقة بتكوين (٢٠) فقرة على شكل مواقف من خلال الخطوات الاتية :

١. التخطيط للأداة وتتضمن هذه الخطوات ما يأتي

١. الاستبانة الاستطلاعية

٢. صياغة فقرات الاداة

٣. الصدق : ويتضمن ما يأتي :

١. صدق المحتوى

٢. صدق البناء ويتضمن ( القوة التمييزية للفقرات ، معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية ) .

٣. الثبات

**تصحيح المقياس :**

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس ثم تحديد ثلاث بدائل للإجابة على كل فقرة (١، ٢ ، ٣ ) وقد اعدت الباحثة ورقة اجابة لتسجيل استجابات الاطفال المفحوصين اثناء تطبيق المقياس وتضمنت الاستمارة اسم الطفل الجنس ووقت الاستجابة

**التحليل المنطقي للمقياس :**

يستخدم هذا النوع من التحليل في حالة اعداد المقياس من قبل الباحث نفسه او كون المقياس غير مقنن ولم يسبق ان اختبرت درجة صدقه (جابر ، ١٩٧٧: ٢٧٠). وان افضل اسلوب لتحقيقه هو ان تقوم مجموعة من الخبراء المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها (Ebael,1972;555). وتحقيقا لهذا الغرض عرضت فقرات الاختبار البالغة (٢٠) فقرة على (٥) محكمين مختصين في العلوم النفسية والتربوية لأبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات \* . التطبيق الاستطلاعي للفقرات :

التطبيق الاستطلاعي : التطبيق الاستطلاعي يتم على مجموعة من افراد العينة ويهدف الى معرفة وضوح التعليمات والكشف عن جوانب القوة والضعف من حيث صياغة الفقرات ومعرفة الوقت اللازم



(داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٢٦). تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طفلاً وطفلة بواقع (١٠) من الاناث و(١٠) من الذكور اختيروا عشوائيا من الاطفال في روضة البيت العربي التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى وقد تأكدت الباحثة من خلال التطبيق ان التعليمات كانت واضحة وملائمة للأطفال علما ان المعلمة من تقوم بالإجابة ، ولم تجد الباحثة اي صعوبة في تطبيق المقياس ، وقامت بتحديد الوقت المستغرق للإجابة (١٥) دقيقة .

### التحليل الاحصائي للفقرات :

تعرف عملية تحليل الفقرات بانها دراسة لتقويم فاعليتها من خلال استجابة الافراد لكل فرد على حدة ، وفي هذا الصدد يشير ايبيل (Ebel,1972) الى ان الهدف من الابقاء على الفقرات الجيدة في القياس (Ebel,1972;239) لذلك قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائيا للكشف عن مدى قوة تمييز الفقرات وصدقها اذ طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة وبعد جمع البيانات تم تحليلها وكما يلي

#### ١. القوة التمييزية للفقرات

هي قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد الحاصلين على درجات مرتفعة والذين حصلوا على درجات منخفضة في السمة المقاسة بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجيبين والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم (الظاهر، ١٩٩٩: ١٢٩) . وتضمنها في المقياس بصيغته النهائية واستبعاد الفقرات الضعيفة (Gisell,1964;64) فاذا كانت القوة التمييزية للفقرات موجبة فان ذلك يعني ان نسبة الاطفال الذين اجابوا اجابات غير صحيحة والعكس صحيح . اما اذا كانت تساوي صفر فهذا يعني الفقرة لم تميز (Ebel,1972;399) . وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بترتيب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الاعلى الى الادنى ثم اختيرت نسبة (٠,٢٧) عليا ونسبة (٠,٢٧) دنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين وجدول ( ٨ ) يوضح ذلك .

#### جدول (٨)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارة الصداقة

الدالة	القيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٧,٣٣	٠,٨٠	١,٦٠	٠,٦٢	٢,٦٦	١
دالة	٤,٨٤	٠,٨٢	١,٦٠	٠,٩٦	٢,٤٠	٢
دالة	٦,١٦	٠,٧٧	١,٦٤	٠,٦٤	٢,٥٢	٣
دالة	٣,٢١	١,٥٠	١,٨٨	٠,٤٩	٢,٦٠	٤

دالة	٦,٩١	٠,٧٤	١,٦٦	٠,٥٤	٢,٥٦	٥
دالة	٥,٣١	٠,٧٢	١,٦٤	٠,٦٣	٢,٣٦	٦
دالة	٤,٩٠	٠,٦٧	١,٥٤	٠,٦٧	٠,٢٠	٧
دالة	٦,١١	٠,٦٩	١,٦٠	٠,٦٠	٢,٤٠	٨
دالة	٥,٥٦	٠,٦٢	١,٦٦	٠,٦٣	٢,٣٦	٩
دالة	٦,٧٥	٠,٧٠	١,٥٦	٠,٤٩	٢,٣٨	١٠
دالة	٣,٩٧	٠,٧٥	١,٨٠	٠,٥٩	٢,٣٤	١١
دالة	٤,٣٠	٠,٦٣	١,٦٢	٠,٦١	٢,١٦	١٢
غير دالة	٠,٩٩	٠,٨٠	١,٩٢	٠,٨٠	٢,٠٨	١٣
دالة	١,٧٣	٠,٦٥	١,٧٦	٠,٧٢	٢,٢٠	١٤
دالة	١,٨٥	٠,٧٣	١,٨٤	٠,٧٧	٢,١٢	١٥
دالة	٣,٧٤	٠,٧٥	١,٧٤	٠,٦٣	٢,٢٦	١٦
دالة	٣,٠٦	٠,٧٩	١,٨٤	٠,٧٠	٢,٣٠	١٧
دالة	٣,٢٢	٠,٧٨	١,٧٨	٠,٦٩	٢,٢٦	١٨
دالة	٣,٦٦	٠,٦٧	١,٥٤	٠,٧٣	٢,٠٦	١٩
دالة	٢,٧١	٠,٦٤	١,٥٨	٠,٦٨	١,٩٤	٢٠

يتضح من الجدول اعلاه ان جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ماعدا فقرة (١٣) غير دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦) ، وذلك وجب حذفها من المقياس وعليه فان الفقرات اصبح عددها (١٩) فقرة . ١. صدق الفقرات :

يعد صدق الفقرات مؤشرا على قدرتها في قياس ما اعدت لقياسه وبحسب معامل صدق الفقرات من خلال ارتباطها بمحك داخلي هو ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (Anastasi,1976;206) .

٢. ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

للتحقق من معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس طبقت الباحثة مقياس مهارة الصداقة على عينة التحليل الاحصائي ولحساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وجدول (٩) يوضح ذلك.

ت	معامل الارتباط	الدالة
١	٠,٥٢	دالة
٢	٠,٤٣	دالة
٣	٠,٤٩	دالة
٤	٠,٢٩	دالة
٥	٠,٥٢	دالة
٦	٠,٤٧	دالة
٧	٠,٣٧	دالة
٨	٠,٤٧	دالة
٩	٠,٤٥	دالة
١٠	٠,٤٨	دالة
١١	٠,٣٧	دالة
١٢	٠,٣٨	دالة
١٣	٠,٩٩	دالة
١٤	٠,٢٦	دالة
١٥	٠,٢٤	دالة
١٦	٠,٣١	دالة
١٧	٠,٣١	دالة
١٨	٠,٢٥	دالة
١٩	٠,٠	غير دالة
٢٠	٠,١	دالة

جدول (٩)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٩) ان جميع معاملات الارتباط لمقياس مهارة الصداقة كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط لوحظ ان فقرة (٩) استبعدت اذ كانت القيمة المحسوبة (٠,٠٦٨) اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

الخصائص السيكومترية للمقياس: يتفق المختصون في القياس النفسي والتربوي على ان الصدق والثبات من اهم الخصائص السيكومترية التي يجب توافرها في الاختبار او المقياس مهما كان الغرض من استخدامه ، وستعرض الباحثة في ادناه مؤشرات صدق وثبات المقياس .

١. صدق المقياس :

الصدق من الخصائص الاساسية لبناء المقياس اذ يشير الى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضعت من اجل قياسه (الامام واخرون ، ١٩٩٠ : ١٢٥) . ولتحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق وكما ياتي :

أ- الصدق الظاهري :

ويقصد به الاسلوب الذي يرتبط بصحة صلاحية المقياس لاستخدام ما يجب ان يقيسه (عبد الهادي ، ومصطفى ، ٢٠٠١ : ٣٠٣) . وقد تحقق هذا الأسلوب بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وتم قبول جميع الفقرات بنسبة (١٠٠%) مما يدل على صلاحيتها لقياس ما وضعت لأجل قياسه .

ب- صدق البناء :

يقصد به ذلك النوع من صدق المفهوم يبين العلاقة بين الاساس النظري للمقياس وبين فقرات المقياس (روسان ، ١٩٩٩ : ٣٣) . وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الذي تمت الاشارة اليه مسبقا .

ت- الثبات :

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة التي ينبغي توافرها في الاختبار او المقياس الجيد ، والثبات هو الاتساق في اداء الافراد وفق الظروف اذا اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم على وفق مدة زمنية (سمارة ، واخرون ، ١٩٨٩ : ١١٤) . والهدف من حساب الثبات هو تقدير اخطاء القياس ، ويعد الثبات من الشروط الواجب توافرها في المقياس وهي الخاصية الثانية التي ينبغي ان تتصف بها اداة البحث ويعد الثبات احد مؤشرات استقرار الاداة ( Gravatter,1988,321) . ولتحقق من الثبات استخدمت الباحثة معادلة الاتساق الداخلي الفا - كرونباخ اذ بلغ (٠,٠٧) ويعد مقبول لأغراض هذا البحث .

**تطبيق المقياس القبلي :**

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق وثبات المقياس قامت بتطبيق القياس القبلي على عينة الاطفال وقد اختارت (٢٠٠) طفل وطفلة بشكل عشوائي لمدة شهر ، وبعد تصحيح المقياس استبعدت الباحثة الاطفال الذين حصلوا على اقل من اربعين اقتصروا على المجموعة الضابطة وكان عددهم (٣٢) طفلاً وطفلة موزعين بالتساوي .

**البرنامج التعليمي :**

ان البرامج التعليمية ترتبط بالمفهوم الحديث والمعاصر للعملية التعليمية وانها ابرز ظاهرة في تكنولوجيا التعليم وان اعداد هذه البرامج يتطلب وضع خطة منهجية منظمة واسلوب في العمل نحو تحقيق اهداف سلوكية محددة ( منصور ، ١٩٨٥ : ٣١ ) وان التفكير في بناء البرامج التعليمية وتصميمها يتعين فيه التخطيط والتنفيذ على وفق الاسس التي يتم فيها تحقيق الاهداف التربوية ، واذا ما نظم برنامج تعليمي ، فمن الضروري ان نحدد اولاً الاهداف التعليمية الرئيسية ذات العلاقة المباشرة بالمادة ، اذ من خلال هذه الاهداف يتم تحديد الحقول المختلفة للسلوك الانساني ومن الواجب ترجمتها الى اهداف خاصة وان هدف اي برنامج تعليمي هو مساعدة في نمو المتعلم بأحداث تغير ايجابي وطرائق تفكيره ومعرفته ومهارته (كمب ، ١٩٨٥ : ٢٥) .

والبرامج التعليمية تتضمن مجمل الخبرات واللوان النشاط التي تخططها مؤسسة او جهة ما تنفذها في سياق معين خلال مدة محددة لتحقيق اهداف منشودة ان اي برنامج تعليمي يتألف من ( ٤ ) عناصر اساسية هي :

١. الاهداف

٢. المحتوى ( معلومات ، الاتجاهات ، المهارات ، الخطوات )

٣. تقويم النتائج

٤. التغذية الراجعة (درة ، ١٩٨٠ : ٦٣)

**خطوات اعداد البرامج التعليمية :**

١. تحديد الاهداف التعليمية .

٢. وصف الاغراض السلوكية النهائية .

٣. تحليل كل سلوك تعليمي وتحديد اصغر المهام التعليمية .

٤. اعداد المادة التدريبيه .

٥. تقديم الموضوع من خلال الانشطة التعليمية .

٦. يبدأ المتعلم الاستجابة خطوة خطوة .

١. مقارنة الاستجابة بالاستجابة الصحيحة للحصول على التعزيز الفوري (الزبيدي، ١٩٧٧: ٢١٠). بعد اطلاع الباحثة على بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت البرامج التدريبيه للاستفادة منها في تصميم البرنامج الحالي ، ولعدم توفير البرنامج التعليمي الذي يلائم اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي لتنمية مهارة الصداقة لدى اطفال الروضة بعمر ( ٤-٦ ) سنوات ، تم اعتماد وحدة البيئة في

خبرات ونشاطات البرنامج المقرر من قبل وزارة التربية التي تعلم في هذه المرحلة العمرية ويتناول البرنامج عدد من الخطوات التي اتبعتها الباحثة من تصميم البرنامج التعليمي وهذه الخطوات هي

### أولاً" الاطار العام للبرنامج :

يتكون البرنامج الحالي من عدد من الخطوات التي اعتمدت في بنائه الباحثة من خلال نظرية باندورا التعلم الاجتماعي حيث ركز فيها على التقليد وهو ملاحظة أنموذج معين ثم تقليد سلوكه ويصعب حصر هذا الأنموذج في شخص معين .

### ثانياً" اهداف البرنامج :

تعد الاهداف التعليمية من الخطوات الاساسية التي يجب على الباحث القيان بها في اثناء بناء البرنامج التدريبي ويقصد بالهدف التعليمي : هو الناتج التدريبي الاخير الذي يسعى الى مساعدة المتعلمين على بلوغه بأقصى ما تسمح به قدراتهم باقل وقت وجهد ( الخليلي ، ١٩٩٦ : ٥٣ )

الهدف العام للبرنامج التدريبي :

- يهدف البرنامج التدريبي في تنمية مهارة الصداقة لأطفال الروضة بعمر ( ٤ - ٦ ) سنوات ، ومن خلال هذا الهدف اشتقت منه اهداف سلوكية

- وضعت الباحثة مجموعة من الاهداف السلوكية وهي

( التعاطف - التسامح - المساعدة - المحبة - الاهتمام - المصافحة - التقبل - ) وبحسب طبيعة كل نشاط اذ تضمنت مجموعة من الاهداف المعرفية ، والوجدانية ، والحركية .

قد قامت الباحثة بعرض البرنامج على ( ١٠ ) محكمين مختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقييم لأبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مدى صلاحية البرنامج ومدى تحقيقه للأهداف المنشودة في تنمية الصداقة لدى لطفال الروضة حيث قامت الباحثة بالأخذ بهذه الآراء وتضمينها وبذلك اصبح البرنامج جاهزا بصورته النهائية للتطبيق .

### ثالثاً" محتوى البرنامج التدريبي :

يعد المحتوى من اهم المكونات الاساسية في البرنامج ، اذ تم اعتماد الباحثة على اعداد البرنامج على الادبيات والدراسات السابقة وقامت بجمع الافلام الكارتونية المتضمنة لمفهوم الصداقة وكذلك اعتمدت على أنشطة منهج وزارة التربية وبالأخص وحدة انا واصدقائي ، والالعاب المختصة بهذه الوحدة بالذات وقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء لأبداء آرائهم .

١. الأنشطة للأطفال في المرحلتين .

٢. الأنشطة التي تحقق الاهداف التي وضعت من اجلها

٣. الاهداف السلوكية .

٤. المدة الزمنية للتطبيق والاجراءات والخطوات المتبعة والوسائل والطرق والتقنيات

٥. اساليب التعزيز والتغذية الراجعة والتقييم ،

ويتكون البرنامج الحالي من (٢٠) جلسة تدريبية .

**رابعا" الطرائق التربوية في البرنامج التدريبي :**

الحوار ، المناقشة ، اللعب ، القصة ، حل المشكلات، العمل التعاوني ، التمثيل ، التقليد ،

خامسا" التقنيات التربوية المستخدمة في البرنامج :

ان استعمال التقنيات التربوية في البرامج التدريبية يراد به تحقيق اكبر قدر من الفرص التعليمية لأنه اسلوب

مبرمج في التربية ، ورفع كفايتها الانتاجية وتحديدها في اثناء اعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها

(جري ، ٢٠١٠ : ٤٥) . وباستعمال التقنيات في اثناء الجلسات تحفز الاطفال الى التركيز في انتباههم ومن هذه

التقنيات ( شاشة العرض ، قصص مصورة ، نماذج حقيقية ، ورق ، اقلام تلوين ، طين اصطناعي )

**سادسا" اساليب التقييم والتغذية الراجعة في البرنامج :**

ان الهدف الرئيس من البرنامج يمثل في تنمية مهارة الصداقة لدى اطفال الروضة ، لذا تم الاعتماد على التقييم

الذي يتفق مع اهداف ومكونات البرنامج وهو :

١. تمثيل لقصة وقعوا في اعجابها وشرح دور كل شخص بالقصة

٢. تقليد ادوار شخصيات في القصة تدل على المحبة

٣. تطبيقات كل من معنى التسامح والمحبة على ورقة الرسم والتلوين .

٤. التغذية الراجعة في نهاية كل جلسة ، حيث تقوم الباحثة باستعمال عبارات الثناء او بتقديم التعزيز الرمزي

للأطفال الذي هو عبارة عن تغذية راجعة من المعلم الى المتلقي بقصد تشجيعه وترغيبه على الاستمرار

بتقديم اجابات صحيحة ومساعدة على بلورة افكاره وترتيب استجاباته وتنشيط دافعيته (فارس ، ٢٠٠٩ : ٤٥)

وراعت الباحثة عن تقديم التعزيز للأطفال بالأمور الاتية :

١. التنوع بأساليب التعزيز اللفظية وغير اللفظية والمادية .

٢. وضع قواعد واضحة محددة للأطفال لكيفية الحصول على التعزيز غير اللفظي .

٣. الموضوعية وعدم التمييز بين الاطفال قد الامكان .

٤. عدم الاكثار من التعزيز بشكل مفرط حتى لا تفقد قيمتها عند الاطفال .

التقييم النهائي :يتمثل التقييم النهائي بالاختبار البعدي لمقياس مهارة الصداقة بالاعتماد على درجة الاختبار

البعدي لقياس مدى اثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارة الصداقة لأطفال الروضة .

**سابعا" مدة البرنامج**

تم تطبيق البرنامج التدريبي في يوم الاحد (٢٠١٩/١/٦) ولغاية (٢٠١٩/١/٢٧) لمدة ٢٠ يوماً وزمن كل

جلسة (٣٠) دقيقة .

## ثامنا " مكان تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج في غرفة خاصة لمشاهدة برامج الاطفال وقراءة القصص وتمثيل الادوار في روضة الوحدة / التابعة للوصافة الاولى .

## تاسعا : التطبيق النهائي للمقياس :

بعد الانتهاء من تقديم البرنامج ولغرض تقويم الاطفال بصورة نهائية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي لمقياس الصداقة على المجموعتين التجريبية والضابطة ابتداء من يوم الاحد ٢٠١٩/٣/٣ لغاية ٢٠١٩/٤/٧ ولمدة ستة ايام بواقع شهر وثلاث ساعات ، ولغرض الوقوف على مدى اثر البرنامج التدريبي في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ، واعتمدت الباحثة على درجة القياس العدي لقياس مدى اثر البرنامج المسند على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية مهارة الصداقة .

## عرض النتائج وتفسيرها :

سيتم عرض النتائج وتفسيرها التي توصلت اليها الباحثة ومناقشتها مع نتائج الدراسات السابقة

## اولا" عرض النتائج :

١. الفرضية الاولى :لا يوجد فرق معنوي بين متوسطي درجات افراد العينة على مقياس مهارة الصداقة لقياس البعدين تبعا للمجموعتين التجريبية والضابطة ، للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارة الصداقة حيث كانت النتائج كما موضحة في الجدول (١٠)

## جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفئوية المحسوبة	القيمة الجدولية	دلالة الفروق
بين المجموعات	٢٩,٤٠٠	٢	١٤,٧٠٠	٤,١٤٣	٣,٣٢	دال
داخل المجموعات	٣٤٧,٣٠٠	٢٧	٢١,٨٦٣			
المجموع الكلي	٣٧٦,٧٠٠	٢٩	٢٧,٥٦٣			

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢,٢٧) تساوي (٣,٣٢)



يتضح من الجدول (٧) ان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٤,١٤٣) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٣٢) ، مما يعني ذلك هناك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص لا يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات افراد العينة على مقياس مهارة الصداقة للقياس البعدي تبعا للمجموعة التجريبية والضابطة .

١. الكشف عن حجم الاثر للبرنامج :

لمعرفة حجم الاثر للمتغير المستقل ( البرنامج التدريبي ) في المتغير التابع ( مقياس مهارة الصداقة ) ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة معادلة حجم الاثر حيث كانت النتائج كما موضح في جدول (١١)

جدول (١١)

حجم الاثر للمتغير المستقل ( البرنامج ) في المتغير التابع (مهارة الصداقة )

درجة الحرية	القيمة التائية	قيمة مربع ايتا	حجم الاثر	مستوى حجم الاثر
٥٨	٣٠,٧٦٨	٠,٩٤٢٣	٠,٩٤٢٣	كبير

يتضح من جدول (١١) ان قيمة حجم الاثر للبرنامج قد بلغت (٨,٠٨٢) وهي اكبر من القيمة التائية (٠,٨٠) التي حددها كوهين لكونها تمثل حجم تأثير كبيرا وتدل هذه النتيجة على ان المتغير المستقل ( البرنامج التدريبي ) له تأثير كبير في المتغير التابع ( مقياس مهارة الصداقة ) (Kiess,1989;513)

تفسير النتائج بموجب نظرية التعلم الاجتماعي لاعتماد البرنامج على هذه النظرية

لقد اشارت نظرية التعلم الاجتماعي (لباندورا) الى احدى الوظائف الرئيسية وهي التقليد والمحاكاة ، حيث كان للبرنامج التعليمي دور مهم في تمكين الاطفال التمثيل والتقليد والمحاكاة مما جعلهم يطورون من علاقاتهم الاجتماعية ، فكان للقصص والمسرحيات التي يؤديها الاطفال دور مهم في التأثير على قيم واتجاهات الاطفال من خلال التفاعل مع النماذج السلوكية التي يعرضها البرنامج ، مما ادى الى تركيزهم على فاعلية الذات وتنظيمها ليتمكنهم من النجاح في تحسين سلوكهم نحو الصداقة بموجب النتائج التي توصلت اليها الباحثة بعد تطبيق البرامج .

وبموجب نظرية (باندورا) في التعلم الاجتماعي فان الاطفال قد تعلموا الاتجاهات الايجابية التي تم عرضها

في البرنامج نحو الصداقة من خلال :

١. نموذج كارتوني يعرض فلم عن الصداقة .
٢. محتوى السلك الذي يعرضه البرنامج .
٣. النتائج المترتبة على سلوك النموذج .

فمن خلال ملاحظة الطفل للبرنامج الذي عرض المتمثل بشخصيات كارتونية وشخصيات الاطفال انفسهم وقصص ملونة واداء وافكار ممثلة للاتجاهات السلوكية الايجابية نتج عنها سلوك جيد للصداقة ، كما منحهم الى

المقارنة بين سلوك الانموذج وسلوك الصديق الجيد وامكانية تحقيق النتائج التي تمثل الفجوة بين مهارة الصداقة والنتائج التي تترتب عليها : فاصبح البرنامج التدريبي مثيرا للطفل ليستمر بالتحليل والتعليل والمقارنة الحاصلة بين سلوك الانموذج وسلوكه في الصداقة ، حيث كان للنماذج السلوكية التي يعرضها البرنامج دور في احداث التعلم المقصور من خلال النمذجة بموجب عدة عوامل وكما يأتي :

١. العوامل المعرفية الشخصية :

حيث كان للبرنامج التدريبي اثر في تعديل وتطوير معارف واتجاهات الاطفال الشخصية بموجب ملاحظته للأفلام الكرتونية والرسوم المتحركة .

٢. العوامل السلوكية :

لقد اثر البرنامج تأثيراً واضحاً في سلوك الاطفال نحو الصديق من خلال تدريب الاطفال على ممارسة سلوك بديل لأثبات فاعلية الذات وتحسين السلوك .

٣. العوامل البيئية :

كان للبرنامج دور في تجسيد المعايير الاجتماعية خلال العرض الذي يقدمه لردود افعال المحيطين بسلوك الانموذج وتأثير الآخرين على سلوكه ليعمل على تحسين السلوك وتغييره بما ينسجم مع المعايير الاجتماعية البيئية المحيطة التي ينتمي لها .

### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

١. يعد البرنامج التدريبي الحالي برنامجاً فعالاً في تنمية مهارة الصداقة لأطفال الرياض .
٢. ساعد البرنامج التدريبي اطفال المجموعة التجريبية على التمتع بقدر استقبال عالية لمعلومات مهارة الصداقة الامر الذي افقر اليه اطفال المجموعة الضابطة .
٣. معدل تقدم اطفال المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي اعلى من معدل تقديمهم في الاختبار القبلي مما يدل على اثر البرنامج الايجابي .
٤. تعرض الاطفال للتعزيز المستمر لتدعيم ادائهم كان له دور فعال في زيادة دافعية الاطفال للمشاركة في أنشطة البرنامج مما ادى الى تنمية مهارة الصداقة .
٥. الاسلوب الذي استخدمته الباحثة في الحوار والمناقشة مع الاطفال له الاثر في نجاح البرنامج .

### التوصيات :

١. تعميم برنامج مهارة الصداقة في رياض الاطفال وتطبيقه لكون المنهاج به وحدة انا واصدقائي .
٢. تثقيف الوالدين على زرع روح المحبة والتعاون .
٣. اقامة بحوث وندوات علمية تسهم في نشر التثقيف والوعي ز
٤. تفعيل وحدة انا واصدقائي في الرياض على ضوء برامج حديثة ومتطورة .

**المقترحات :**

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١. اجراء دراسة تتناول دور معلمات الرياض في تنمية مهارة الصداقة .
٢. دراسة العلاقة بين مهارة الصداقة ومتغير اخر .

**Conclusions**

In light of the results of the current research, the following conclusions were reached

1. The current training program is an effective program in developing the skill of friendship for kindergarten children
2. The training program helped the children of the experimental group to enjoy a high degree of reception of friendship skill information, which was poorer for the children of the control group
3. The rate of progress of the experimental group children in the post test is higher than the rate of their submission in the pre test, which indicates the positive effect of the program
4. Children's exposure to continuous reinforcement to support their performance had an effective role in increasing children's motivation to participate in the program's activities, which led to the development of friendship skill
5. The method used by the researcher in dialogue and discussion with children has an impact on the success of the program

**Recommendations:**

1. Generalizing the Friendship Skill Program in Kindergarten and its application, as the curriculum is a unit of me and my friends
2. Educating parents to cultivate the spirit of love and cooperation
3. Conducting scientific research and seminars that contribute to spreading education and awareness
4. Activating the unit of me and my friends in Riyadh in the light of modern and advanced programs

**Suggestions:**

1. In light of the results of the current research, the researcher suggests the following
2. Conducting a study dealing with the role of kindergarten teachers in developing the skill of friendship

### **Sources**

1. Abu Saree', Osama, (1991), Friendship in the Perspective of Psychology, No. 179, The National Council for Culture and Literature, Kuwait
2. Imam Mustafa Mahmoud, and others, (1990) Measurement and Evaluation, University of Baghdad, Ministry of Higher Education and Scientific Research
3. Badr, Ahmed, (1978), The Principles of Scientific Research and the Use of Sources and Information, House of Cultural Affairs, Baghdad
4. Al-Khatib, Jamal Muhammad, (1985), Modifying Human Behavior, 1st Edition, Al-Falah Library for Distribution, Jordan

5. -Daoud, Aziz Hanna, and Abdel Rahman, (1990), Introduction to the Research Curriculum, Higher Education Press, Baghdad, Iraq
6. -Reda Kazem, Karim, and Attia Saadi Jassem, (2006), The effect of an educational program on developing intelligence in children, Journal of Intelligence and Mental Abilities Research, No. 3, Part 2
7. -Rousan, Farouk (1999), methods of measurement and diagnosis in special education, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, Amman, Jordan
8. -Al-Zoba'i, Abdul-Jalil Ibrahim, and Al-Ghannam Muhammad Ahmad, (1981) Research Methods in Education, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, University Press
9. -Shafiq, Ali Ahmed, (2001), Foundations of Scientific Research, 1st Edition, Dar Al-Manhal for Printing, Beirut
- 10.-Al-Zahir, Zakaria Muhammad, (1999), Behavior Modification, 1st Edition, Wael Publishing House
- 11.-Abdel Hafeez Ikhlas, and Mustafa Hussein, (2000), Methods of Scientific Research and Statistical Analysis in Educational, Psychological and Sports Journals, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, Egypt
- 12.-Abd al-Sattar, Muhammad, 1787, Sociology, Dar Wael for printing, Amman
- 13.-Abdel Hadi Nabil, and Mustafa Nadia, (2001), Thinking in Children, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman
- 14.-Van Dalen, Diopold, (1985), Research Methods and Psychology, 3rd Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo
- 15.-Kandalji, Amer Ibrahim, (1993), Scientific Research and the Use of Information Sources, Baghdad, House of Cultural Affairs
- 16.-Creech, David, and others, (1974), the psychology of the individual in society, translated by Hamid Abdel Aziz and Sayed Khairallah, Anglo-Egyptian Library, Cairo

- 17.-Kemp, Grolldains, (1985), Instructional design, a developmental plan for the unit of study and course, translated by Khawaldeh, Yarmouk University, Department of Education, 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution
- 18.-Al-Majzoub Ahmed, (2001), Friendship and Youth, Egyptian Lebanese House
- 19.-Melhem, Sami, (2000), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
- 20.-Mansour Ahmed Hamed (1985), How to prepare specialists and advance workers in this field professionally and educationally for educational levels, No. 8, Kuwait
- 21.-Hamam, Talaat, (1984), Sen and Jim on Scientific Research Methods, 1st Edition, Jordan University Foundation, Amman, Jordan
- 22.-Yassin, Awatif Muhammad, (1981), Introduction to Social Psychology, Hana Publishing House

#### المصادر :

١. ابو سريع ، اسامة ، (١٩٩١) ، الصداقة في منظور علم النفس ، عدد ١٧٩ ، المجلس الوطني للثقافة والادب الكويت .
٢. الامام المصطفى محمود ، وآخرون ، (١٩٩٠) القياس والتقويم ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

٣. بدر ، احمد ، (١٩٧٨) ، اصول البحث العلمي واستخدام المصادر والمعلومات ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .
٤. الخطيب ، جمال محمد ، (١٩٨٥) ، تعديل السلوك الانساني ، ط١ ، مكتبة الفلاح للتوزيع ، الاردن .
٥. داود ، عزيز حنا ، وعبد الرحمن ، (١٩٩٠) ، المدخل الى منهاج البحث ، مطابع التعليم العالي ، بغداد العراق .
٦. رضا كاظم ، كريم ، وعطية سعدي جاسم ، (٢٠٠٦) ، اثر برنامج تعليمي في تطوير ذكاء عند الاطفال ، مجلة ابحاث الذكاء والقدرات العقلية ، عد ٣ ، جزء ٢ ،
٧. روسان ، فاروق (١٩٩٩) ، اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان الاردن .
٨. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، والغنام محمد احمد ، (١٩٨١) منهاج البحث في التربية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، مطبعة الجامعة .
٩. شفيق ، علي احمد ، (٢٠٠١) ، اسس البحث العلمي ، ط١ ، دار المنهل للطباعة ، بيروت .
١٠. الظاهر ، زكريا محمد ، (١٩٩٩) ، تعديل السلوك ، ط١ ، دار وائل للنشر .
١١. عبد الحفيظ اخلاص ، ومصطفى حسين ، (٢٠٠٠) ، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، مصر .
١٢. عبد الستار ، محمد ، ١٧٨٧ ، علم الاجتماع ، دار وائل للطباعة ، عمان
١٣. عبد الهادي نبيل ، ومصطفى نادية ، (٢٠٠١) ، التفكير عند الاطفال ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٤. فان دالين ، ديوبولد ، (١٩٨٥) ، منهاج البحث وعلم النفس ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٥. قندلجي ، عامر ابراهيم ، (١٩٩٣) ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية .

١٦. كريتش ، ديفيد ، واخرون ، (١٩٧٤) ، سيكلوجية الفرد في المجتمع ، ترجمة حامد عبد العزيز وسيد خير الله ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٧. كمب ، جرولاينز ، (١٩٨٥) ، التصميم التعليمي خطة تطويرية لوحدة الدراسة والمساق ، ترجمة الخوالدة ، جامعة اليرموك دائرة التربية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
١٨. المجذوب احمد ، ( ٢٠٠١ ) ، الصداقة والشباب ، الدار المصرية اللبنانية .
١٩. ملحم ، سامي ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٠. منصور احمد حامد (١٩٨٥) ، كيفية اعداد المتخصصين والنهوض بالعاملين في هذا المجال مهنيا وتربويا لمستويات التعليم ، عدد ٨ ، الكويت .
٢١. همام ، طلعت ، (١٩٨٤) ، سين وجيم عن مناهج البحث العلمي ، ط١ ، مؤسسة الجامعة الاردنية عمان الاردن .
٢٢. ياسين ، عواطف محمد ، (١٩٨١) ، مدخل في علم النفس الاجتماعي ، دار هناء للنشر .

#### المصادر الاجنبية :

1. Giselle,E,E 1964,theory of psychological Meadurnent New yor ,M.c
2. Anastasi ,1976, psychological Testing, 4 th ed . Neww york
3. Gearatter,F, 1988, Staticfor the Behavior saence .Neww Yourk
4. Ebel,1972,Essential . Edacation. Measurment . New jersy . Prentice



