

بناء برنامج تدريبي في تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة

أ.د. الطاف ياسين خضر الراوي
الباحثة: نور خضير راشد الساعدي
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات

استلام البحث: ٢٠٢٠/١٠/٣ قبول النشر: ٢٠٢١/٦/٢١ تاريخ النشر: ٢٠٢٢/٤/٣

<https://doi.org/10.52839/0111-000-073-019>

ملخص البحث:

يسعى البحث إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة، وتحقيقاً لهدف البحث بنت

الباحثتان برنامج تدريبي على وفق الخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف العام من البرنامج التدريبي .
٢. تحديد الأهداف السلوكية للبرنامج التدريبي
٣. تحديد محتوى البرنامج التدريبي.
٤. تنفيذ محتوى جلسات البرنامج التدريبي.
٥. تقييم البرنامج التدريبي.

ويضم البرنامج التدريبي (١٥) جلسة تدريبية، وقد تضمنت الجلسات التدريبية عدة فقرات، وهي(العنوان، الهدف العام، الأساليب المستعملة، زمن ومكان تنفيذ الجلسات، الأهداف السلوكية، الأدوات والوسائل المستعملة، المحتوى، التطبيق، التقييم).

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، قوة الإرادة، تنمية، بناء، أطفال الروضة.

Building a Training Program in the development of the Willpower of the Kindergarten Children

Noor Khudier Rasheed Al-Saedy

Supervisor /Prof. Dr. Altaf Yasin Khuder Al-Rawy

Abstract

The research aims to build a training program to develop the willpower in the kindergarten children. In order to achieve the objective of the research, the two researchers have developed a Training Program according to the following steps:

- Determining the general objective of the Training Program.
- Determining the behavioral objectives of the Training Program.
- Determining the content of the Training Program.
- Implementing the content of the Training Program sessions.
- Evaluating the Training Program.

The training program consisted of (15) sessions, each session included a set of parts (title, general objective, methods, time and place to implement the sessions, behavioral goals, tools and means, content, application, and evaluation).

Keywords: training program, will power, development, building, kindergarten children

الفصل الأول

مشكلة البحث:

هناك مشاكل عدة تواجه الأطفال في الوقت الحاضر، من بين هذه المشاكل التي تواجه أطفالنا هي المغريات البيئية، ووسائل التكنولوجيا الحديثة وما يترتب عليها من إغراءات قد تؤثر سلباً على أطفالنا وعلاقتهم الأسرية، الأمر الذي يتطلب من أولياء الأمور والمربين، وكل القائمين على تربية الأطفال وضع برامج ذات فعالية عالية وخطط لتنمية قوة الإرادة لدى الأطفال بهدف تمكينهم من السيطرة على رغباتهم الجامحة، إذ يميل الطفل بطبيعة الحال دائماً إلى اللامبالاة واللجوء للراحة والإهمال، لهذا السبب من الضروري أن نساعد على التخلص من هذه الأمور الضارة، وبالتالي مساعدته على أن يكون فرداً ذا قدرات مفيدة وكفاءة عالية، وتكون هذه المساعدة عن طريق العمل على إيجاد طرائق عملية مفيدة لتحفيزه والبحث عن تقنيات لاستعادة السيطرة على حياته بالشكل الأمثل الذي يلي طموحاته المستقبلية في الحياة. تماشياً مع أهمية البرنامج التدريبي في تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الرياض ودورها الناجع في النهوض والتقدم جاءت هذه الدراسة تصدياً للمشاكل الناجمة عن ضعف قوة الإرادة لدى هذه الشريحة وتأثيرها على مستقبلهم.

- هل توجد فاعلية للبرنامج التدريبي في تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة؟

أهمية البحث:

إن محاولة فهم طبيعة تكوين الطفل نفسياً وعقلياً هي مسألة عملية مهمة وجليّة، لأنها تؤسس لقاعدة سليمة وصحيحة يمكن من خلالها وضع برامج التربية والرعاية والتهديب والتدريب والتأهيل، فضلاً عن نشاطات الترويح والإعداد وتنمية المواهب والقدرات، لذلك فإن اهتمامنا بالطفولة ودراسة جوانبها وظروفها المتنوعة في مجتمعنا يساهم مساهمة علمية جادة لخلق مواصفات الإنسان السليم الذي تنتظره مهام صعبة وشاقة بما يتعلق بعملية البناء والصراع والتقدم على الصعيد الشخصي والمهني، لهذا نجد بأن كثيراً من الفلاسفة والمفكرين والمربين اهتموا اهتماماً كبيراً منذ قديم الزمان بمسألة الطفولة ودور المجتمع في رعايتها وفهمها، وكلما تقدم بنا الزمن ازداد هذا الاهتمام بها (بدر، ٢٠١٠، ٤٠) وبهدف أن تحقق الروضة أهدافها التربوية في بناء الجيل الجديد وزرع قوة الإرادة في نفوس الأطفال، لا بد، أذن، من الاهتمام بالبرامج التربوية والنفسية في المؤسسات التربوية والتعليمية، لأنها تعمل على تحقيق ذات الفرد واكتساب المفاهيم والممارسات العقلية التي تعزز استمرارية العملية التعليمية وتنمية الثقة بالنفس (العيسوي، ٢٠٠٠، ٥٤)،

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

بناء برنامج تدريبي في تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة.

حدود البحث: أطفال الرياض الحكومية في محافظة بغداد بجانبها (الكرخ والرصافة)، للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

تحديد المصطلحات:

أولاً: البرنامج التدريبي (training program)

عرفة:

(ديك و كيري، ١٩٩٨)

نشاط مخطط يرمي إلى إحداث تغييرات في الفرد و الجماعة التي يتم تدريبها، تتناول معلوماتهم وسلوكياتهم و اتجاهاتهم ، لتطوير أدائهم في الواجبات التي يستغلونها (ديك وكيري، ١٩٩٨: ٥٦).

التعريف النظري للبرنامج التدريبي:

مجموعة من الأنشطة المنظمة والمقدمة إلى مجموعة من أطفال الرياض بهدف تنمية قوة الإرادة لديهم بالاعتماد على وسائل مناسبة لهذه الغرض ،وخلال مدة زمنية محددة.

ثانياً: التنمية (Organizational power)

عرفه

(شبلي ١٩٩٩)

عملية ديناميكية مستمرة تهدف إلى تنمية الإمكانيات والطاقات الكامنة في كيان معين بشكل كامل و شامل و متوازن سواء أكان هذا الكيان فرداً أو جماعة أم مجتمعاً (شبلي، ١٩٩٩، ١٥).

ثالثاً: قوة الإرادة

قوة الإرادة (will power)

عرفه:

(Roy Bumeister, 1953)

قدرة الطفل على كبح رغباته و عواطفه و سلوكياته و أفكاره من أجل تحقيق أهداف طويلة المدى عن طريق التحكم بالذات (Bumeister, 1953; 71).

التعريف النظري لقوة الإرادة: تبنت الباحثة تعريف (روي بومستر)، وذلك لان هذا التعريف هو التعريف الأكثر ملائمة للبحث.

التعريف الإجرائي لقوة الإرادة: هي الدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة من خلال إجابته على اختبار قوة الإرادة التي أعدته الباحثة.

رابعاً: طفل الروضة:**تعريف وزارة التربية ١٩٩٤**

هي مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية يُقبل منها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتنقسم إلى مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي إلى تمكين الأطفال من نمو سليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية أو العقلية لما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي (وزارة التربية، ١٩٩٤: ٤).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: البرنامج التدريبي (Training Program)

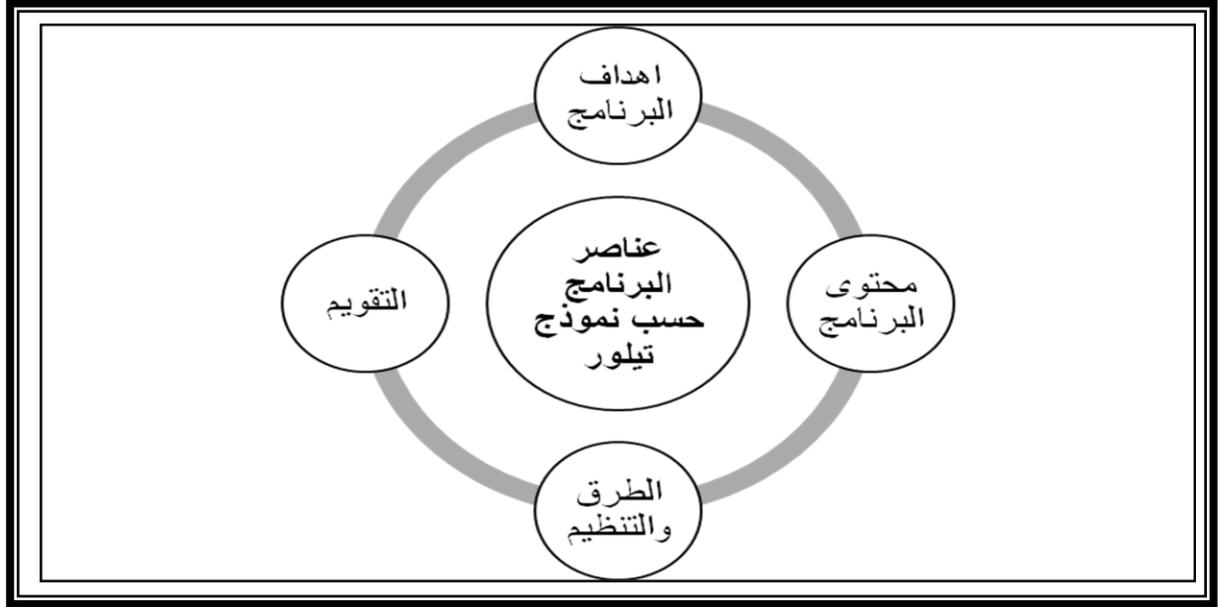
لقد ولد التدريب مع بداية الإنسان ورغبته في التطور والتقدم التكنولوجي الحديث الذي مازال يهتم بالتدريب ويعمل على تفعيله بشتى الطرائق لكي يجني إيجابياته التي أثبتتها الواقع العلمي والدراسات المختلفة التي أوضحت أهمية التدريب ومدى الحاجة إليه في تنمية معلومات الأفراد وصقل مهاراتهم وتطوير قدراتهم وتغيير اتجاهاتهم لكونهم العنصر الفعال في نجاح العملية التدريبية. وانه وسيلة وليست غاية، تتمثل في تزويد الطفل والفرد بالمعارف والمهارات وتطوير قدراته لغرض تأهيله للقيام بمهام وظيفية حالية ومستقبلية، وليؤدي واجباتها على قدر عالٍ من الكفاءة والأداء الجيد، وبالتالي الحصول على أكبر نفع لشخصه والمجتمع المحيط به (Kingston&Wagstat, 1992:163).

ولقد تعددت التعاريف حول مفهوم البرنامج التدريبي ومنها ما يعرف بأنه عملية منظمة ومستمرة تهدف إلى تزويد وإكساب الفرد معارف وقدرات ومهارات جديدة، أو تغيير وجهات النظر والأفكار والأسس السابقة لدى الأفراد بما ينسجم مع التغييرات التي تحدث في بيئة، ولاسيما في الجوانب التكنولوجية والتنظيمية (بوسنييه والفراسي، ٢٠٠٣: ٢٥٠).

وعرفه (ياغي، ٢٠٠٣) على انه عملية مخططة هدفها اكتساب المعارف والخبرات التي يحتاج إليها الطفل، وتحصيل المعلومات التي تنقصه والاتجاهات الصالحة للعمل والأنماط السلوكية والمهارات الملائمة، من أجل رفع مستوى الكفاية في الأداء (ياغي، ٢٠٠٣: ٤). وأيضاً البرنامج هو مجموعة الأنشطة والممارسات العملية والألعاب التي يقوم بها الطفل تحت إشراف وتوجيه المعلمة التي تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات والاتجاهات والمفاهيم التي من شأنها تدريبه على أساليب حل المشكلات والتفكير السليم، وترغبه في البحث والاكتشاف.

ويتحقق هذا البرنامج عبر التخطيط من قبل المعلمة أو المشرفة التي تصممه على شكل برنامج متكامل لمدة زمنية محددة، ويصاغ له أهداف سلوكية محددة تسعى المعلمة مع الأطفال إلى تحقيقها عبر هذه الفترة المحددة، ويتدرج من السهل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل، ومن البسيط إلى المركب، ومن العام إلى الخاص باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة التي تساهم في توضيح جوانبه، وتساعد في ترغيب الأطفال على الأنشطة، وتحثهم على البحث والمتابعة، وتوسع انتباههم ونكسبهم الخبرات والمهارات التي يهدف البرنامج إلى إكسابها لهم، وتستخدم كذلك التغذية الراجعة والمستمرة التي تجعل الطفل يستمر في الأنشطة واللعب، وتوجه الطفل غير الموفق لأداء الأنشطة لإعادة التدريب عليها، ويتم هذا كله عبر عمليات التقويم المستمرة التي تقوم بها المعلمة مع الطفل. (بهادر، د.ت: ٣٢-٣٣).

ويرى تيلور (Tyler) أن مفهوم البرنامج يتضمن أربعة عناصر رئيسة تتفاعل مع بعضها مكونة البرنامج، وكما هو موضح في الشكل (١)

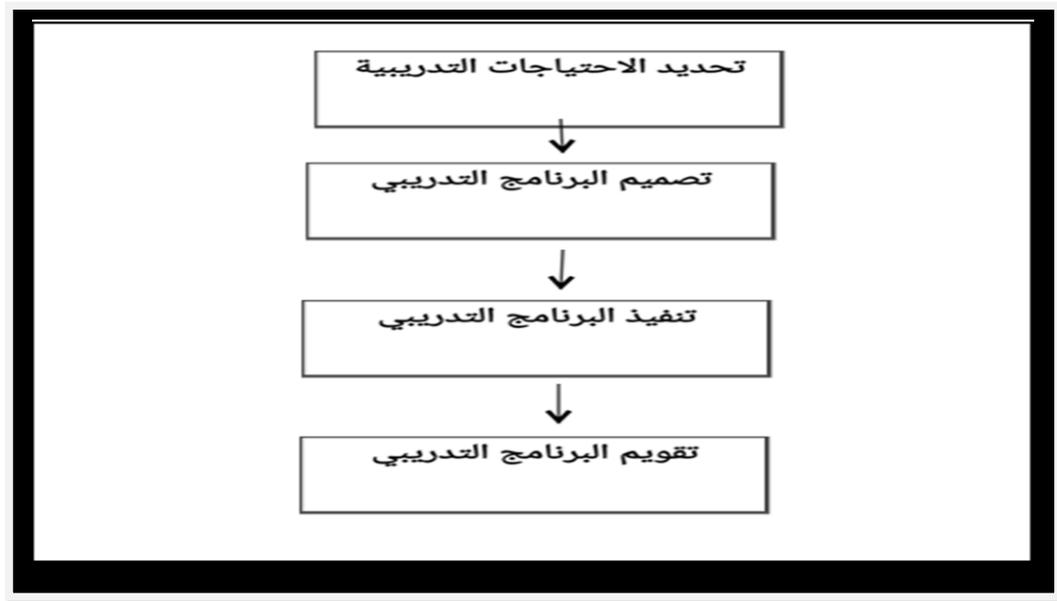


شكل (١)

عناصر البرنامج حسب أنموذج تيلور (قنديل ومحمد: ٢٠١٠: ٣٢)

خطوات بناء البرنامج التدريبي:

يرى كل من (Dessler, 2004) و(كشواي، ٢٠٠٦) بأن البرنامج التدريبي يتكون من أربع خطوات متسلسلة،



أنموذج خطوات البرنامج التدريبي (Dessler, 2004: 255) و(كشواي، ٢٠٠٦: ١٢١)

ثانياً: قوة الإرادة (will power): يؤكد مفهوم قوة الإرادة، وفقاً لما عبرت عنه الفلسفة اليونانية ومفكروها الأوائل، إن للإنسان إرادة حرة، ويرى (أفلاطون) وكذلك (أرسطو) أن الفضيلة والرذيلة هما عبارة عن مفاهيم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بقوة الإرادة البشرية، فيرى (أفلاطون) إن من يختار طريق الفضيلة أو طريق الرذيلة يكون هو نفسه المسئول عنها (لويد: ٢٠١٥، ٢٩)، أما (أرسطو) فيرى إن الفضيلة تنجم عن ملكة الاختيار الذي ينبع عن قوة الإرادة التي تستلزم من الفرد معرفة ما يميل إليه داخلياً (غالبا، ١٩٨٥، ٢١).

ويرى المنظرون ومن تأثروا بالفلسفة الإغريقية وأفكارها إن قوة الإرادة تعتمد على النظرية التي جاء بها (أرسطو) حول (النفس)، أذاً كد أن العقل يتميز بصفتين: الإدراك وقوة الإرادة التي شبهها بالشهوة العقلية، ويرى (الفارابي) وهو من فلاسفة المسلمين أن قوة الإرادة هي الميول إلى ما يتم إدراكه سواء أكان ذلك حسياً أم تخيلاً أو عن طريق القوة الناطقة، فأما أن يُؤخذ وأما أن يُترك، ويرى أيضاً إن قوة الإرادة هي ميزة من ميزات العمل الإنساني، فهي تستند على اختيار العمل والأداء الجميل والنافع وتكون محكومة بالعلم والعقل لا بالحواس والشهوات كما هو حال الحيوان (الفارابي، ب ت: ص ٦٠)، ويرى الغزالي إن قوة الإرادة هي انبعاث القلب إلى ما يراه موافقاً للغرض في الحال أو في المال، وهي أيضاً ما يُثمر عن المعرفة ويُسخر بالقدرة (الغزالي، ب ت، ٢٤٩-٢٥٥).

إن المعنى الذي يفهمه عامة الناس ويتداولونه في الحياة اليومية بما يتعلق بقوة الإرادة هو ذلك المعنى الذي يحدد تصور الإرادة في الوعي الجمعي لكونها الطاقة الدافعة للإنجاز أو الجهد الذي لا بد من بذله لتحقيق إي عمل وهي بهذا المعنى أعظم قوى الإنسان إذ بدونها لن يقدم المرء على عمل شيء أو هو بالأحرى لن يستطيع إن يفعل إي شيء لأن الفعل يتطلب قوة إرادة.

ثالثاً: النظريات النفسية التي فسرت قوة الإرادة:

أولاً: نظرية (ويليام جيمس ١٨٨٠) عن قوة الإرادة:

أولى (وليم جيمس) اهتماماً خاصاً لمفهوم قوة الإرادة التي كان يعدها بمثابة نقطة الشروع في العمل (الحركة)، إذ يعرفها بكونها ما يعبر عنه الفرد من مثابرة، واندفاع للقيام بعمل معين بغض النظر عن المصاعب والعوائق التي سوف يواجهها في طريق إنجازه لذلك العمل الذي يصبو إليه، فهو يؤكد على إن يمكن ملاحظة قوة الإرادة منذ اللحظات الأولى لحياة الطفل عندما يقوم بالحركات العشوائية، على سبيل المثال حركة يديه ورجليه وحركة عينية في ملاحظة ما يحيط به من عالم خارجي واستكشافه، وعند تقدمه بالعمر قليلاً، يبدأ الطفل بالحركات والاستطلاع سعياً وراء إثبات قوته وللحصول على ما يريد، ولكن تكون على قد مخيلته وقدرته العقلية. وبعد ذلك يقوم الطفل بإخراج هذه القوة للسيطرة والتعرف على المحيط الخارجي الذي ينتمي إليه (Wegner, 1991: 104).

ثانيا: نظرية المجال لـ(كيرت ليفين ١٩٤٧):

تتميز نظرية (كيرت ليفين Kurt livin) بتركيزها على ما اسماه (المجال النفسي) أو (المجال الحيوي) للشخص، فضلا عن اهتمامها بمسألة قوة الإرادة والدافع المحرك للسلوك والمقاصد والرغبات والحاجات (زيغور، ١٩٨٤: ٣٢٧)، يتكون المجال الحيوي من احتياجات الشخص كافة وقدراته على الفعل نحو ما يدركه كل مظهر في البيئة المادية للشخص، ولا يستجيب له الشخص مباشرة، ويمثل هذا المظهر الغلاف الغير مألوف للمجال الحيوي، وتتميز هذه النظرية بمفاهيمها الحيوية كالطاقة والحاجة والتوتر والتكافؤ والقوة أو الكمية المتجهة، ومن جانبه يفترض (ليفين) بما يتعلق بالطاقة إن لكل شخص نظاماً معقداً من الطاقة تنطلق عندما يحاول إن يوازن نفسه، ويظهر انعدام التوازن بسبب ازدياد التوتر نتيجة تنبيه خارجي أو داخلي (لندزي: ١٩٧١، ٢٩٨)

رابعا: طفل الروضة: أن السنوات الأولى من حياة الطفل تُعد من اخطر وأهم مراحل حياته التكوينية، إذ تتجسد فيها سمات وخصائص شخصيته، ويكون الطفل فيها في حالة من حالات النمو المستمر والسريع، فيكون شديد التأثر بالعوامل التي تحيط به ولاسيما تلك التي تتعلق بالنواحي العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، الأمر الذي يزيد من أهمية السنوات الست الأولى من حياته في تكوين شخصيته وتكوين فكرة واضحة وسليمة من خلال علاقته مع المجتمع والتكيف السليم مع ذاته، لذلك فأن مفهوم تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق الاهتمام والعناية البالغة به، لأنها الفترة التي يتم فيها وضع النواة الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في حياة الطفل المستقبلية، لهذا كانت حياة الطفل ونموه ومشكلات تربيته دائما مثار اهتمام العلماء والباحثين في مختلف المجالات على مر العصور، وقد شهد القرن السابع عشر إسهامات العديد من التربويين للاهتمام بالنمو المتكامل للطفل، وعدم إهمال الجانب البدني و الحركي، فقد أوضح (جون لوك) ضرورة دراسة الطفل، وذلك لتكوين عادات جديدة له تتماشى تماشياً صحيحاً مع القيم الاجتماعية لجماعته، والعمل أيضا على قمع ميول الطفل الطبيعية التي لا تتفق مع العادات الاجتماعية السائدة (راتب، ١٩٩٩: ٢١).

وتُعد الفلسفة (الفروبلية والمنتسورية) الإطار الذي يحكم الفكر التربوي المعاصر والذي تقوم مبادئه وأساسه التي تُعنى بالطفل باعتباره ذاتية ووحدة من المجتمع، وان السبيل الأوحيد لنهضة المجتمع هو الاهتمام بالفرد ونمو نشاطه الذاتي، كما إن الطفل في هذا الإطار تتنازع عليه عوامل ثلاثة، فهو ابن الطبيعة، وابن الإنسان، وصنيرة الله ، لذلك ينبغي إن تهدف التربية إلى توثيق هذه الروابط الثلاثة عند الطفل، وتساعد على إدراك

علاقته بها، ليضع في حسبانته منذ طفولته الأولى العلاقات الحقيقية التي تربطه بالكون، وتلك التي تربطه بالمجتمع، ومن ثم تهدف التربية إلى إعداد الطفل للحياة عن طريق مساعدة الطفل على النمو الطبيعي ومراعاة متطلبات خصائص هذا النمو في مرحلة عمرية محددة. وأكدت التربية في هذا المنطلق أهمية تربية الحواس والمنبهات الحسية لأنها الحوافز التي تثير اهتمامات الطفل في تلك المرحلة، حيث تنمي حواسه ونشاطاته العقلية (بدر، ٢٠٠٩، ٤٣-٤٤).

الدراسات السابقة التي تناولت قوة الإرادة:

. دراسة (Katharina Bernecker, 2016)

Implicit Theories about Willpower and their Consequences for Achievement, Health, and Well-being

تدور هذه الدراسة التي تحمل عنوان النظريات الضمنية حول قوة الإرادة وتبعاتها بما يتعلق بالإنجاز والصحة والرفاهية، حول أهمية الشعور والإيمان بقوة الإرادة بكونها عامل مهم للسيطرة على النفس، والسعي الحثيث لتحقيق الأهداف المنشودة وإن كانت طويلة الأجل، إذ توصلت هذه الدراسة إلى ربط قوة الإرادة الايجابية وعلاقتها بالإنجازات العملية وصحة الفرد ومن ثم رفاهيته. وتتكلم أيضا عن دور قوة الإرادة في حياة الفرد، بمعنى كان وضع هذا الفرد في المجتمع ، تلعب دورا بارزا في زيادة نسبة تحكمه بنفسه، وبالتالي مواجهة صعوبات الحياة (مثل الاختبارات والصراعات الاجتماعية). من الجدير بالذكر إن هذه الرسالة هي عبارة عن رسالة دكتوراه مقدمة إلى كلية الآداب والعلوم الاجتماعية في جامعة ميونخ.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتطلب بناء البرنامج التدريبي بناء اختبار لقوة الإرادة في ضوء إطار نظري يعتمد في بناء برنامج على وفق الخطوات الآتية:

أولاً: تحديد الهدف العام من البرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج إلى تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة.

ثانياً: تحديد الأهداف السلوكية للبرنامج التدريبي:

حددنا الأهداف السلوكية نحو ما هو موضح:

١. إن يتعرف الطفل على مفهوم قوة الإرادة.
٢. إن يتعرف الطفل على كيفية مقاومة الأشياء المثيرة التي يحبها.
٣. إن يتعرف الطفل على السيطرة على النفس (الذات).
٤. إن يتعرف الطفل على الأمانة.
٥. إن يتعرف الطفل على أهمية التفكير قبل البدء بأي شيء أو عمل.
٦. إن يتعرف الطفل على الوقت المناسب للحصول على الأشياء.
٧. إن يتعرف الطفل على التخطيط قبل البدء بالبحث عن الأشياء الموجودة في إي مكان ممكن إن يسبب له الأذى.
٨. إن يتعلم الطفل أهمية قوة الإرادة.

ثالثاً: تحديد محتوى البرنامج التدريبي

اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات لتحديد تنفيذ البرنامج، وهي كالتالي:

- الخطوة الأولى: الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي درست قوة الإرادة وفقاً لنظرية (روي بومستر) (Bumeister, 1953)، والبرامج التدريبية.
- الخطوة الثانية: حددت الباحثة وقتاً معيناً لكل جلسة تدريبية عن طريق الدراسات السابقة، إذ كان معدل الوقت (٢٠) دقيقة لكل جلسة.
- الخطوة الثالثة: تحديد وقت معين لكل جلسة.
- الخطوة الرابعة: تحديد عناوين الجلسات التدريبية.
- الخطوة الخامسة: تحديد مكان تنفيذ البرنامج.

الخطوة السادسة: تحديد الوسائل والأساليب المستعملة في تنفيذ البرنامج.

رابعا تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي وكما يلي:

الجلسة الأولى: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: مفهوم قوة الإرادة.

الأهداف السلوكية:

١. إن يتعرف الطفل على مفهوم قوة الإرادة
 ٢. إن شرح على كيفية القيام بها.
 ٣. إن يتعرف على طرق اكتسابها.
 ٤. إن يقوم بالتمييز بين قوة الإرادة السلبية وقوة الإرادة الايجابية
- ترحب الباحثة بالأطفال المتدربين (أفراد عينة البحث من المجموعة التجريبية) وتشكرهم على الحضور، ثم تقدم نفسها إليهم، وتذكر لهم طبيعة عملها، ثم تطلب من كل طفل إن يُعرف نفسه إمام المجموعة، ويذكر اسم الروضة التي ينتمي إليها.
 - تقدم الباحثة نبذة مختصرة عن مفهوم البرنامج التدريبي، بأنه مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة، مقدمة إليهم لمساعدتهم في التطور والنجاح وتحقيق الأهداف في حياتهم.
 - توضح لهم الهدف من البرنامج الحالي، وهو تنمية قوة الإرادة لديهم، إذ تعد من القدرات الضرورية التي ينبغي على طفل الروضة امتلاكها، لما لها من اثر كبير ومهم في حياتهم

الجلسة الثانية: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: مقاومة الأشياء المثيرة

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل على تأجيل الحصول على الشيء.
- إن يتعرف على طرق الحصول على الأشياء.
- إن يقوم بالتمييز بين الأشياء المضرة وغير المضرة.
- إن يشرح كيف يستمع إلى كلام الكبار في تقديم الإرشادات.
- تعرض الباحثة موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: ما هي الأشياء المثيرة التي لا يمكن مقاومتها ومتى تشعرون أمامها بالضعف؟ بعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها، توضح الباحثة لهم إن المغريات أنواع: منها ما هو ضروري، ومنها ما هو غير ضروري في حياتنا، فمثلا الضروري: هو الغذاء الصحي وبعض الألعاب المفيدة للعقل، وغير الضروري كمأكولات (الجبس) أو المشروبات الغازية واللعب بالألعاب الضارة بالصحة واللعب بها لأوقات طويلة خلال اليوم.

الجلسة الثالثة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: / السيطرة على الذات (النفس)

الأهداف السلوكية:

- إن يتعلم الطفل معنى السيطرة على النفس.
 - إن يشرح الطرائق التي تساعده للسيطرة على نفسه.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال ثم تخبرهم عن نشاط اليوم، وذلك بكتابته على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: هل تعرفون ما معنى السيطرة على النفس؟ وهل في يوم من الأيام إمام شيء مثير سيطرتم على أنفسكم؟ وما هو ذلك الشيء المثير؟ وبعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها، تذكر الباحثة إن كثيراً من الدراسات أكدت إن كلما استطعنا إن نسيطر على أنفسنا، فسنكون أصحاب قوة إرادة عالية، لذلك علينا إن نسيطر على أنفسنا إمام كل شيء.

توضح الباحثة طرائق السيطرة على الذات.

الجلسة الرابعة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة / مفهوم الأمانة.

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل على معنى الأمانة.
 - إن يتعلم كيف يكون أميناً.
 - إن يتعرف على مميزات الشخص الأمين.
 - إن يتعرف على كيفية الحفاظ على الأمانة.
- ترحب الباحثة بالأطفال وتحبهم، ثم تعرض موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال، ما هو مفهوم الأمانة وكيف نكون أمينين وكيف نحافظ على الأمانة وما هي مميزات الشخص الأمين؟ بعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها توضح الباحثة مفهوم الأمانة للأطفال وهي تعني الحفاظ على أشياء الآخرين وإن اخبرنا صديقنا عن سر لا نفضيه أمام الآخرين وإذا رأينا شيء لا نتكلم به أمام الآخرين، وأيضا تخبرهم انه كان رسولنا محمد صل الله عليه واله وسلم كان يلقب بالصادق الأمين وبما إن الرسول محمد (ص) قدوتنا يجب علينا إن نقتدي بأخلاقه الحسنة، وأيضا يوصينا الله تعالى في محكم كتابه بأداء الأمانات من خلال الآية القرآنية (إن الله يأمركم إن تؤدوا الأمانات إلى أهلها).

الجلسة الخامسة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: / مفهوم التأمل

الأهداف السلوكية:

- إن يجرب الطفل عملية الاسترخاء.
- إن يتعرف الطفل على معنى التأمل.
- إن يركز الطفل على التنفس.
- في بداية النشاط ترحب الباحثة بالأطفال وتسالهم عن أحوالهم وهل الجلسات السابقة كانت ممتعة وهل أحببتم التدريب معي، بعدها تقوم الباحثة بعرض موضوع الجلسة التدريبية لكتابته على السبورة ثم توجه السؤال الآتي إلى الأطفال:

ما هو التأمل؟ وهل في يوم ما سمعتم بمعنى التأمل؟ وهل ترون إن التأمل له علاقة بقوة الإرادة؟ وبعد الاستماع إلى إجابات الأطفال، ومناقشتها تبين لهم الباحثة معنى التأمل، فالتأمل هو أداء عقلي نقوم به لتقوية العقل وتقوية التركيز

الجلسة السادسة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: / اختيار الوقت المناسب

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل على مفهوم الوقت.
- إن يتعلم ممارسة الأعمال في الوقت المناسب.
- إن يتعرف على إن كل شي له وقت محدد.
- إن يتعرف على أدوات الوقت.
- إن يتعرف على أهمية الوقت.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال، ثم تخبرهم عن موضوع الجلسة التدريبية وذلك بكتابته على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: هل تعرفون ماذا يعني الوقت؟ وما هي أهميته؟ وكيف نحدد وقتنا؟ بعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها، توضح الباحثة مفهوم الوقت وأهمية الوقت للأطفال.
- تشرح الباحثة للأطفال بأنه على الرغم من إن مفهوم الوقت قد يكون غامضا للطفل هذه الفترة، ولكن بعض الأمور البسيطة ممكن إن يتعلمها الطفل لمعرفة وقته المحدد وعلى سبيل المثال: تعبير (منذ قليل) يستخدم للتعبير عن زمن الماضي، وتعبير (الآن) يستخدم للتعبير عن الحاضر، وتعبير (بعد قليل) يستخدم للتعبير عن المستقبل، وتقوم الباحثة بشرحها إلى الأطفال.

الجلسة السابعة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: الابتعاد عن الأشياء الضارة**الأهداف السلوكية:**

- إن يميز الطفل بين الأشياء الضارة وغير الضارة.
- إن يتعرف على مضار الأشياء الضارة.
- إن يطلب المساعدة من الوالدين أو المعلم في معرفة ضرر الأشياء.
- إن يتعرف على علاقة قوة الإرادة بالابتعاد عن الضرر.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال، وتخبرهم عن موضوع الجلسة التدريبية وذلك عن طريق كتابة موضوع الجلسة التدريبية على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: كيف نبتعد عن الأشياء الضارة في حياتنا؟ وبعد الاستماع إلى إجابات الأطفال، ومناقشتها، تشرح الباحثة ما هي الأشياء الضارة إلى الأطفال التي تضعف قوة إرادتهم وتعرض حياتهم إلى الخطر.

الجلسة الثامنة: وتتضمن الآتي:**عنوان الجلسة: / أهمية قوة الإرادة****الأهداف السلوكية:**

- إن يعرف الطفل لماذا عليه إن يمتلك قوة إرادة.
 - إن يتعرف على أهمية قوة الإرادة.
 - إن يتعرف على تأثير قوة الإرادة في مستقبله.
 - تلقي الباحثة التحية على الأطفال وتخبرهم عن موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي على الأطفال: ما هي أهمية قوة الإرادة؟ بعد الاستماع إلى الإجابات من الأطفال ومناقشتها توضح الباحثة أهمية قوة الإرادة في جميع مواقف حياتنا، لأن من خلال قوة الإرادة نحقق كل ما نرمي إليه
- الجلسة التاسعة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: طرائق تقوية الإرادة**الأهداف السلوكية:**

- إن يتعرف الطفل على سبل تقوية الإرادة.
- إن يتعلم كيفية الابتعاد عن المغريات.
- إن يتعلم كيفية السيطرة على الرغبات.
- إن يركز على التخطيط المسبق قبل إي شيء

- تلقي الباحثة التحية على الأطفال عند الدخول إلى الصف، ثم تخبرهم عن موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: ما هي طرائق الذي تقوي الإرادة وكيف نقوي إرادتنا؟ بعد الاستماع إلى إجابات الأطفال مناقشتها تذكر الباحثة الطرائق التي تقوي الإرادة للأطفال.

الجلسة العاشرة: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: الأنشطة الرياضية في تقوية قوة الإرادة

الأهداف السلوكية:

- إن يتعلم الطفل أهمية النشاط الرياضي في تقوية الإرادة
- إن يقوم ببعض الأنشطة الرياضية
- أن يتعرف على بعض الأنشطة الرياضية التي تزيد من قوة الإرادة
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال ثم تعرض لهم موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة، ثم توجه لهم السؤال الآتي: ما هي الأنشطة الرياضية التي تزيد من قوة إرادتك؟ وهل تستطيعون القيام ببعض الأنشطة الرياضية لنرى علاقة الرياضة بقوة الإرادة؟ وبعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها، توضح الباحثة ماهية الأنشطة الرياضية.

الجلسة الحادية عشر: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: التحكم بالعواطف

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل على معنى العواطف.
- إن يتعرف على أساليب التحكم بالعواطف.
- إن يتعرف على أنواع العواطف.
- إن يتعلم كيفية التغلب على العواطف التي تؤثر على قوة الإرادة.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال، ثم تعرض لهم الجلسة التدريبية بكتابة الموضوع على السبورة، ثم توجه لهم السؤال الآتي: ما هي العواطف؟ وهل تستطيعون السيطرة على عواطفكم إمام المغريات؟

الجلسة الثانية عشر: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: تعلم الصبر

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل كيفية التكيف مع الظروف الخارجية.
- إن يتعرف على بعض النشاطات التي تحتاج إلى الصبر.
- إن يتعرف على أهمية الصبر.

إن يتعرف على كيفية الاستخدام الأمثل للوقت.

تلقي الباحثة التحية على الأطفال، ثم تسألهم عن أحوالهم وماذا فعلوا في الأيام السابقة، وهل كانت جلسات البرنامج ممتعة لهم؟ ومن ثم تعرض الباحثة لهم موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: ما هو معنى الصبر؟ وما هي أهمية الصبر؟ وما هي طرائق تعلم الصبر؟

الجلسة الثالثة عشر: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: أسباب ضعف قوة الإرادة

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل على أسباب ضعف قوة الإرادة
- إن يتعرف على الأغذية التي تقاوم ضعف قوة الإرادة.
- إن يتعرف على الطرائق التي تساعد في التغلب على ضعف الإرادة.
- إن يتعلم كيفية الابتعاد عن اللامبالاة.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال، ثم تعرض لهم موضوع الجلسة التدريبية بكتابته على السبورة، ثم توجه لهم السؤال الآتي: ما هي أسباب ضعف قوة الإرادة لديكم؟ وبعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها، توضح الباحثة الأمور الذي تضعف قوة الإرادة.

الجلسة الرابعة عشر: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: طلب المساعدة من الآخرين

الأهداف السلوكية:

- إن يتعرف الطفل ممن يطلب المساعدة.
- إن يتعلم كيف يسهم في مساعدة الآخرين.
- إن يتعرف على أهمية طلب المساعدة من الآخرين.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال، ثم تخبرهم عن موضوع الجلسة التدريبية وذلك بكتابته على السبورة، وهو طلب المساعدة من الآخرين، ثم توجه السؤال الآتي للأطفال: ما هي المواقف التي تحتاج فيها إلى مساعدة الآخرين؟ تطلب منهم الباحثة ان يفكروا في المواقف التي احتاجوا فيها إلى المساعدة، وبعد الاستماع إلى إجابات الأطفال ومناقشتها، تذكر الباحثة إن إي شخص قد تطلب منه المساعدة، من المحتمل إن يكون سعيداً لطلب المساعدة منه.

الجلسة الخامسة عشر: وتتضمن الآتي:

عنوان الجلسة: المساهمة في إعداد الحفلة الختامية

الأهداف السلوكية:

- أهمية ن يشارك الطفل في تجهيز الصف للحفلة.
- إن يظهر الطفل الحماس في المشاركة.
- إن يتعلم الطفل الصبر والانتصار.
- إن يتعلم الطفل مبدأ التعاون.
- تلقي الباحثة التحية على الأطفال، ثم تقول لهم إن اليوم سنعد حفلة جميلة وممتعة، وتعطي لكل طفل مهمة معينة، فبعضهم سيساهم في تجهيز الزينة، والبعض الآخر يساهم في تحضير المائدة والإطباق وقطع الحلوى (الكيك)، والعصير، وتقول للأطفال عند إكمال تحضيرات الحفلة، سوف توزع لهم الهدايا الجميلة.

خامسا: تقويم البرنامج التدريبي:

١. التقويم التمهيدي: يقصد به عملية التقويم التي تجري قبل بدأ البرنامج، للحصول على معلومات أساسية حول العناصر المختلفة لتجربة البرنامج (حبيب وآخرون، ٢٠١٢: ٤٤).
- ولقد حددت الباحثة التطبيق القبلي للاختبار بوصفة تقويمًا تمهيدياً.
٢. التقويم البنائي: الغرض منه تحديد إيجابيات وسلبيات البرنامج أثناء التطبيق، فهو يقدم التغذية الراجعة المستمرة للمساعدة في تحسين البرنامج.
٣. التقويم النهائي: يستعمل في نهاية البرنامج لغرض اتخاذ القرار بخصوصه رفضاً أو تبنيًا أو تعديلاً (رضوان، ٢٠١٣: ٤٥).

صدق البرنامج التدريبي

الصدق الظاهري: عرضت الباحثتان البرنامج التدريبي بصورته الأولية ملحق (١) على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيته، وكان عددهم (١١) خبيراً في مجال التربية وعلم النفس، وقد أبدى الخبراء مجموعة من الملاحظات والتي أخذت الباحثتان بها لتعديل البرنامج.

الفصل الرابع

نتائج البحث

يهدف البحث إلى بناء تدريبي لتنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة، وبهدف تحقيق هذا الهدف، فقد توصلت الباحثتان إلى بناء برنامج تدريبي، كما ميين أدناه:

وصف البرنامج التدريبي

بلغت عدد جلسات البرنامج (١٥) جلسة تدريبية، وقد تضمنت الجلسات الفقرات الآتية:

١. العنوان: تم تحديد عناوين الجلسات التدريبية في ضوء اختبار قوة الإرادة الذي تم إعداده، ومنها:
 - الجلسة الأولى: مفهوم قوة الإرادة
 - الجلسة الثانية: مقاومة الأشياء المثيرة التي يحبها.
 - الجلسة الثالثة: السيطرة على النفس.
 - الجلسة الرابعة: مفهوم الأمانة.
 - الجلسة الخامسة: مفهوم التأمل.
 - الجلسة السادسة: اختيار الوقت المناسب.
 - الجلسة السابعة: الابتعاد عن الأشياء الضارة.
 - الجلسة الثامنة: أهمية قوة الإرادة.
٢. الهدف العام: تحديد الهدف العام من البرنامج التدريبي، هو تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة.
٣. الأساليب المستعملة: تم تحديد الأساليب المستعملة في البرنامج التدريبي بما يحقق الأهداف السلوكية ويتلاءم مع خصائص عينة البحث، وهي:
 - المحاضرة
 - المناقشة
 - التدريب الجماعي
٤. زمن ومكان تنفيذ الجلسة: يتم تحديد وقت معين لكل جلسة تدريبية من خلال الدراسات السابقة، إذ إن معدل الوقت (٢٠) دقيقة لكل جلسة، وتحديد مكان مناسب لتنفيذ البرنامج وتدريب الأطفال.
٥. الأهداف السلوكية: هو وصف دقيق وواضح ومحدد لنتائج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس (سرحان، ٢٠١٩: ٣٢)، أو جملة إخبارية تصف وصفا مفصلا ماذا بوسع المتعلم أن يظهره بعد تعلمه لمفهوم، أو مبدأ أو إجراء معين (الحيلة، ٢٠٠٧: ٧٤).

٦. الأدوات والوسائل المستعملة: وتشمل:
- سبورة.
 - أقلام ملونة.
 - جهاز حاسوب (لابتوب).
 - لعبة البزل
 - العاب.
٧. المحتوى: تم تحديد محتوى تنفيذ البرنامج التدريبي، لكل جلسة تدريبية، ومنها:
- حددت الباحثة محتوى تنفيذ البرنامج التدريبي، وهو كالاتي:
- الجلسة الأولى: توضيح مفهوم قوة الإرادة.
 - الجلسة الثانية: كيفية مقاومة المغريات.
 - الجلسة الثالثة: توضيح كيفية السيطرة على الذات.
 - الجلسة الرابعة: توضيح مفهوم الأمانة.
 - الجلسة الخامسة: توضيح مفهوم التأمل.
٨. التطبيق: تم تنفيذ محتوى جلسات البرنامج التدريبي من خلال عرض تفصيلي لكل جلسة تدريبية.
٩. التقويم: يشمل تقويم البرنامج الأنواع الآتية:
- أ- التقويم التمهيدي.
 - ب- التقويم البنائي.
 - ت- التقويم النهائي.
- يتمتع البرنامج بالصدق ولذلك فانه برنامج جاهز للاستعمال من قبل الباحثين.

التوصيات:

- مما تقدم من إجراءات ونتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:
١. تعميم البرنامج التدريبي على مديريات التربية في مدينة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة، لما له من فاعلية في تنمية قوة الإرادة لدى أطفال الروضة.
 ٢. إقامة دورات تدريبية تتضمن تنفيذ محتوى البرنامج التدريبي لأطفال الروضة.
 ٣. على مديرية الإعداد والتطوير في وزارة التربية اعتماد البرنامج التدريبي عبر إقامة دورات تدريبية للمعلمات وتزويدهم بالطرائق والأساليب التي تنمي قوة الإرادة لدى الأطفال.

المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء دراسات تتعلق بمتغير البحث منها:

١. إجراء دراسة لبناء برنامج تدريبي لتنمية قوة الإرادة لدى عينات أخرى.
٢. إجراء دراسة علاقة ارتباطيه بين متغير قوة الإرادة ومتغيرات أخرى.
٣. اثر برنامج إرشادي في تعزيز مفهوم قوة الإرادة لدى أطفال الروضة.
٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية باستخدام أساليب تنموية أخرى.

Recommendations:

From the above procedures and research results, the following recommendations can be made:

1. Dissemination of the Training Program to the directorates of education in the city of Baghdad, both sides of (Karkh and Rusafa), because of its effectiveness in developing the willpower of kindergarten children.
2. Holding training courses that include implementing the content of the Training Program for kindergarten children.
3. The Directorate of Preparation and Development in the Ministry of Education must approve the Training Program by holding training courses for teachers and providing them with methods and methods that develop children's willpower.

Suggestions:

The researcher suggests conducting studies related to the research variable, including:

1. Conducting a study to build a Training Program for the development of willpower in other samples.
2. Conducting a correlational study between the willpower variable and other variables.
3. The effect of a counseling program in promoting the concept of willpower among kindergarten children.
4. Conducting a study similar to the current study using other developmental methods.

المصادر

أ- المصادر العربية

١. بدر، سهام محمد (٢٠٠٩)، مدخل إلى رياض الأطفال، ط١، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٢. بدر، سهام محمد (٢٠١٠)، مدخل إلى رياض الأطفال، ط٢، دار المسرة، عمان.
٣. بهادر، سعدية محمد على (ب.ت)، برامج تربية اطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، الصدر لخدمات الطباعة، مصر.
٤. بوسنينه والفارسي، صديق منصور وسليمان (٢٠٠٣)، الموارد البشرية: أهميتها- تنظيمها- مسؤوليتها - مهامها، أكاديمية الدراسات العليا، طرابلس، ليبيا.
٥. جيمس، وليم (١٩٤٦)، ارادة الاعتقاد، مؤلفات الجمعية الفلسفية المصرية، مصر.
٦. حبيب، صفاء طارق وآخرون (٢٠١٢)، القياس والتقويم، ط١، جمهورية العراق، وزارة التربية.
٧. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧)، مهارات التدريس الصفي، ط٢، دار السمرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٨. ديك وكيري، ولترو لو (١٩٩٨)، تصميم النظم التعليمية، ترجمة محمد نيبان عزاوي، المنظمة العربية والثقافة العلوم، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر، سوريا، دمشق.
٩. راتب، أسامة كامل (١٩٩٩)، النمو الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٠. رضوان، شفيق (٢٠٠٨)، علم النفس الاجتماعي، ط٢، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
١١. زيعور، علي (١٩٨٤)، مذاهب علم النفس، ط٥، دار الأندلس، بيروت.
١٢. سرحان، الدمرداش (١٩٨٣)، المناهج المعاصرة، ط٤، مكتبة الفلاح الكويتية، الكويت.
١٣. شبلي، ثروت محمد (١٩٩٩)، التممية الاجتماعية، جامعة بنما، مصر.
١٤. شريف، عبد الحميد (١٩٩٦)، البرامج التدريبية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٥. العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٠)، علم النفس التعليمي، بيروت، لبنان.
١٦. كشواي، باري (٢٠٠٦)، إدارة الموارد البشرية، ط٢، دار الفاروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧. لويد، الكساندر (٢٠١٥)، أقوى من قوة الإرادة، ط١، دار العربية للعلوم، بيروت.
١٨. ياغي، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٣)، التربية الإدارية بين النظرية والتطبيق، ط٢، مطابع الأندلس للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

Badr, Siham Muhammad (2009), Introduction to Kindergarten, 1st Floor, Dar Al Masarah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

Badr, Siham Muhammad (2010), Introduction to Kindergarten, 2nd floor, Dar Al-Masara, Amman.

Bahader, Saadia Muhammad Ali (B.T), Pre-school Child Education Programs between Theory and Practice, Al-Sadr Printing Services, Egypt.

Busneneh and Al-Farsi, Siddiq Mansour and Suleiman (2003), Human Resources: Its Importance – Organization – Responsibility – Tasks, Academy of Graduate Studies, Tripoli, Libya.

James, William (1946), The Will to Believe, The Egyptian Philosophical Society, Egypt.

Habib, Safaa Tariq and others (2012), Measurement and Evaluation, 1st Edition, Republic of Iraq, Ministry of Education.

Al-Hilah, Muhammad Mahmoud (2007), Classroom Teaching Skills, 2nd floor, Dar Al-Samra for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Dick and Kerry, Waltrow Law (1998), Educational Systems Design, translated by Muhammad Theban Azzawi, The Arab Organization for Science and Culture, The Arab Center for Arabization, Translation, Authoring and Publication, Syria, Damascus.

Salary, Osama Kamel (1999), kinetic growth, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.

Radwan, Shafiq (2008), Social Psychology, 2nd Edition, Glory of the University Foundation for Studies, Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.

Zayour, Ali (1984), Doctrines of Psychology, 5th Edition, Dar Al-Andalus, Beirut, 0

Sarhan, Al-Demerdash (1983), Contemporary Curricula, 4th Edition, Al-Falah Library, Kuwait, Kuwait.

Shibli, Tharwat Mohamed (1999), Social Development, University of Panama, Egypt.

Sherif, Abdel Hamid (1996), Mathematical training programs between theory and practice, 2nd floor, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.

Al-Esawy, Abdul Rahman Muhammad (2000), Educational Psychology, Beirut, Lebanon.

Keshway, Barry (2006), Human Resources Management, 2nd floor, Dar Al-Farouq for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

Lloyd, Alexander (2015), Stronger than Willpower, 1st Edition, Dar Al-Arabiya for Science, Beirut.

Yaghi, Muhammad Abdel-Fattah (2003), Administrative Education between Theory and Practice, 2nd Edition, Al-Andalus Press for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

ب- المصادر الأجنبية

1. Armstrong, Michel (2001), A handbook of Human Resource Management Practice, 8th Edition, Koga Page Limited (UK).
2. Baumeister, R. F., T. F. Heatherton, and D. M. Tice (1994): Losing Control: How and Why People Fail at Self-Regulation. San Diego: Academic Press.
3. Good, Dona (2000), Strategies to measure effectiveness, Journal of Education Research, vol. 78, no. 22.
4. Kingston, P. &Wagstat, Andre (1992) New Technologies in Education and Training, An Overview of Education and
5. Training, Vol.34, No.5. 77-
6. Wegner, D. M., R. Erber, and S. Zanakos. "Ironic Processes in the Mental Control of Mood and Mood-Related Thought." Journal of Personality and Social Psychology 65 (1993).
7. Wegner, D. M., R. Erber, and S. Zanakos (1993): "Ironic Processes in the Mental Control of Mood and Mood-Related Thought." Journal of Personality and Social Psychology 65.