

## متطلبات تطبيق التربية البدنية المعدلة في ضوء جودة العملية التعليمية بمدارس سطنة عمان

الباحث الأول/ أ.م.د. أمين محمود جعفر

الباحث الثاني/ أستاذ مشارك / د. محفظة بن سليمان الكيتانية

جامعة السلطان قابوس / كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استلام البحث: ٢٠٢٣/٣/٢٠ قبول النشر: ٢٠٢٣/٧/١١ تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١/٢

<https://doi.org/10.52839/0111-000-080-005>

### مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تطبيق التربية البدنية المعدلة في ضوء جودة العملية التعليمية بمدارس سطنة عمان ، تم تطبيق الإستبيان على عينة إستطلاعية خلال الفترة من ٢ إلى ١٨ يناير ٢٠٢٣ ، وتم التطبيق على أفراد العينة الأساسية للبحث وعددهم (٤٠) مفحوصا من معلمي التربية البدنية والمسؤولين بوزارة التربية والتعليم وتوصي الدراسة بضرورة وضع منهاج للتربية البدنية المعدلة وفق افضل الموصفات العالمية ، والعمل على متابعة التطورات والتعديلات الرياضية للتربية البدنية المعدلة والاستفادة منها ، اقامة ورش عمل ودورات تدريبية لصقل خبرات معلمي التربية البدنية المعدلة.

الكلمات الافتتاحية: التربية البدنية المعدلة - جودة العملية التعليمية

---

**Requirements for the Application of Modified Education in the Light of  
the Quality of the Educational Process in the Schools of Sultanate Oman**

**Dr. Amin Mahmoud Gaafar<sup>1</sup>**

**Assistant Professor - Department of Physical Education and Sports  
Sciences**

**College of Education - Sultan Qaboos University**

**[a.gaafar@squ.edu.om](mailto:a.gaafar@squ.edu.om)**

**Dr. Mahfoodha Al-Kitani<sup>2</sup>**

**Associate Professor - Department of Physical Education and Sports  
Sciences**

**College of Education - Sultan Qaboos University**

**[mkitani@squ.edu.om](mailto:mkitani@squ.edu.om)**

**Abstract**

The study aims to identify the requirements for the application of modified physical education in light of the quality of the educational process in the schools of Sultanate Oman. The questionnaire was applied to an exploratory sample of 40 physical education teachers in the Ministry of Education. The study recommends the need to develop a curriculum for modified physical education according to the best international specifications, work to follow up on developments and sports modifications for modified physical education and benefit from them, and hold workshops and training courses to refine the experiences of modified physical education teachers.

**Keywords: modified physical education - the quality of the educational  
process**

## المقدمة: -

إن اندماج الأفراد المعاقين بالمجتمع لا يتحقق إلا عن طريق مساهمتهم ومشاركتهم في مختلف أنشطة الحياة المختلفة ، ومنها الأنشطة الرياضية للإعاقة الحركية قد تعيق الجسم في تأدية وظائفه البدنية والحركية والوظيفية المختلفة بشكل متكامل وهذا ما قد يؤثر بدوره على نفسية الطفل المعاق في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين ، وللتربية البدنية المعدلة أهمية بالغة بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقة حيث أن الفرد المعاق يحتاج للاثارة والمغامرة والانتماء ولمجال تنفيس طاقته حبا للنشاط ولا يحقق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف وهذا لا يتم تحقيقه إلا من خلال تطبيق التربية البدنية المعدلة .

وتلعب التربية البدنية المعدلة دوراً متميزاً في حياة الأفراد المعاقين، لأنها تسعى إلى رفع مستوى قدراتهم البدنية والحركية والوظيفية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وقد أصبح من المسلم به أن ممارسة الأنشطة الرياضية تثيراً إيجابياً على تنمية الكفاءة الوظيفية والحركية والبدنية لكافة أجزاء الجسم، الأمر الذي يستوجب ضرورة التخطيط المنتظم والمقن للأنشطة الرياضية الخاصة بالمعاقين.

ويتفق كل من جافندي وآيلهان (Ilhan & Guvendi, 2017)، (صغيري رابح، ٢٠١٣، شابلين Chaaple et al, 2013)، (سبع بو عبد الله، ٢٠١٠) أن للتربية البدنية المعدلة أثراً إيجابياً على مستوى التكيف العاطفي والإدارة الذاتية والتنشئة الاجتماعية لديهم، كما أنها ساهمت في خفض الانحراف السلوكي والتقليل من السلوك العدواني.

ويوضح ماككيوبين (McCubbin, ٢٠١٤) أن التربية البدنية المعدلة تعد المسار المستقبلي الذي يجب الاهتمام به والتركيز عليه لضمان نتائج صحية أفضل للتلاميذ ذوي الإعاقة، وقد دعا إلى مزيد من التركيز على النشاط البدني المعدل من قبل المدرسة والموجه إلى هؤلاء التلاميذ ذوي الإعاقة.

ويرى داوونز وآخرون (Downs et al , ٢٠١٦) أن التربية البدنية المعدلة تعليم متخصص لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة يتم تقديمه في أقل البيئات تقييداً ، مما يعني أنه يمكن تقديمه في فصل عام للتربية البدنية أو فصل منفصل أو مزيج من الاثنين معا .

ويتفق كل من روسي (Rossi , Evelyn , W, 1997) ، رودجرس (Rodgers Colleen, 1998) أن التعليم ذو الجودة ما هو إلا فلسفة تعليمية موجهة نحو المتعلم للتحسين المستمر والتي يجب أن تتضمن ما يأتي " التزام الإدارة وهيئة التعليم بالجودة ، قيادة فعالة ذو جودة عالية ، تقديم برامج تدريبية لرفع الكفاءة ، استخدام الأدوات والأساليب الإحصائية في التحليل ، استخدام طرق فعالة للتقييم ، كما أن إدارة الجودة في التعليم تتمثل في منهج عمل لتطوير شامل ومستمر يقوم على جهد جماعي بروح الفريق ، وهو منهج يشمل كافة مجالات الخدمة المقدمة على مستوى المؤسسات التعليمية .

ويعرف (أحمد إبراهيم، 2003) أن إدارة الجودة في التربية بأنها " إستراتيجية إدارية مستمرة التطوير تنتهجها المؤسسة التعليمية معتمدة على مجموعة من المبادئ وذلك من أجل تخريج مدخلها الرئيسي وهم

التلاميذ على أعلى مستوى من الجودة من كافة جوانب النمو العقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية والجسمية.

ويشير كل من (مرفت خفاجة ومصطفى السايح، 2012) أن الأنشطة الرياضية يمكن أن تمارس في مجالات مختلفة وبأشكال عديدة، وتعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس في مختلف مراحلها من أهم الأشكال الفاعلية لتربية الأطفال والشباب تربية بدنية، وبناء على ذلك فإن درس التربية البدنية يعد الركيزة الأساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الإهتمام إليه لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث أن درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد أساساً ودعامة ولا يمكن للمستوي الرياضي أن يرتفع ويرتقي دون توجيه الإهتمام به.

ويشير (محمد عفيفي، ١٩٩٨) إلى أن الإعاقة لها انعكاسات سلبية على شخصية المعاق ومردود عكسي على المجتمع فالمعاق يشكل عبئاً اقتصادياً على أسرته ومجتمعه فوجب على المجتمع أن يتفاعل بفعالية مع الإعاقة بمختلف فئاتها على أسس متينة وأهداف بناءة تساعد في تنمية المعاق وتعكس وتحسن حالته من كافة الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وكذلك العمل على تكوين شخصية قادرة على التكيف مع معايي المجتمع المحيط بهم.

ويرى (مروان عبد المجيد، ٢٠٠٢) أن المعاقون كغيرهم من الناس يعملون على إشباع هواياتهم وحاجاتهم وعندما لا يستطيعون التغلب على الصعوبات التي تعترضهم فإنهم يشعرون بالإحباط والمرارة وسوء التكيف ومن ثم إصابتهم بأمراض نفسية، تعد الإعاقة حاجزاً نفسياً وبدنياً بين المعاق وبيئته الاجتماعية فينطوي على نفسه نتيجة شعوره بالاختلاف عن الآخرين. وهنا تحتل الرياضة وأنشطتها مكاناً خاصاً ومهماً للمعاق لأنها تعمل على رفع قدراته وإمكانياته الجسمية والفكرية وتأهيله وإعداده إعداداً تربوياً على وفق الفلسفة التي تبنتها التربية الرياضية.

ويعرفها (فريق كمونة، ٢٠٠٢) بأنها "التحدد الذي يصاب به الشخص أمام متطلبات البيئة وهذا يتعلق بقابلية الفرد للتكيف والتأقلم مع متطلبات البيئة أو المحيط".

وتذكر (سامية فهمي، ١٩٩٦) أن الشخص المعوق يقصد به ذلك الفرد الذي تعوقت حركته ونشاطه الحيوي فقدان أو خلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية، بل يمتد ويشمل الحركات الإرادية واللاإرادية، وقد تسبب الحركة إنكماش إحدى العضلات وإنبساط العضلة الأخرى المقابلة لها أي وجود إختلاف قائم بين قوى الجذب والدفع. ويتميز بدء تكوين المهارات الحركية ببذل الطاقة التي تزيد بكثير عن الجهد اللازم لكسب المهارة، وقد ترتبط الإعاقة الحركية بالخلل الذي يصيب العضلات أو المفاصل والذي ينتج عنه سلوك حركي غير سوي، وبالتالي فإن البدء في تكوين المهارات الحركية يحتاج إلى بذل طاقة أكبر من أجل تحصيلها.

وهذا ما أكده (محمد العجمي ، ٢٠٢٠) حيث أشار إلى أن المباني والمرافق والتجهيزات المدرسية جزء أساس من المدرسة، وله أثر كبير على العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلبة وتقديمهم الأكاديمي، لذا فإن أى اصلاح وتطوير للنظام التربوي فى بلد ما لا يأخذ بعين الاهتمام أهمية تأثير وأثر المباني والمرافق المدرسية لن يكتب له النجاح مهما اجتهد المخططون له.

وقد أشار هاريسون (Harrison, ٢٠٠٥) الى وجود العديد من العوامل التى تؤثر فى تنفيذ برامج التربية الرياضية فى المدارس ومنها التسهيلات المادية والأدوات والأجهزة الرياضية وعدم وجود الملاعب وكفاءة المعلم والوقت المخصص للدرس والظروف المناخية وحجم الميزانية .

ويرى فست واخرون (Vest, D et al, 2006) أن أهداف التربية البدنية المعدلة تنبع من أهداف التربية البدنية العامة فى الجانب البدني والنفسي والاجتماعي ، لكنها تركز على وضع برنامج تربوي خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية ، وحركات إيقاعية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود التلاميذ ذوي الإعاقه ، الذين لا يستطيعون المشاركة بأمان فى برنامج التربية البدنية العامة ، بحيث تعمل على وصول التلاميذ ذوي الإعاقه إلى أقصى قدرة بدنية ، وتساعدهم على تقبل ذواتهم واعتمادهم على أنفسهم ، وتمكينهم من الاندماج فى المجتمع .

ويؤكد (نايف الجبور، ٢٠١٢) بأنه يجب ان يراعى عند تطبيق التربية البدنية المعدلة تحقيق أهداف التربية البدنية العامة، مما يتيح الفرصة أمام التلاميذ ذوي الإعاقه للتمتع بنشاط بدني، وتنمية مهاراتهم الحركية وقدراتهم البدنية، ومن جانب آخر يهدف برنامج التربية البدنية المعدلة إلى التأهيل والعلاج. ومن خلال ماسبق يرى الباحثان ان أهداف التربية البدنية المعدلة تتمثل فى رفع مستوى القدرات البدنية للمعاق بما يتناسب مع نوع الإصابة، والعمل على علاج وتصحيح بعض الانحرافات القوامية نتيجة الإصابة، والعمل على رفع الروح المعنوية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، واكسابهم لسلوك الاجتماعي وتنمية حب الجماعة ورفع الروح المعنوية.

كما تعد البيئة التعليمية للفرد المعاق من الجوانب الداعمة لعملية التعليم والتعلم ولذا يتوقف نجاح أى تعليم على البيئة التعليمية التى يحدث فيها ذلك التعليم فالبيئة التعليمية تؤدى دورا مهما فى تحقيق أهداف التعليم جنبا إلى جنب مع المنهج ، وتتميز التربية البدنية المعدلة بمعانيها ومفرداتها الفنية ، وكغيرها من المواد الدراسية التى يعتمد عليها التعليم ، والتي تساعد فى تنمية السلوك الاجتماعي ورفع الحالة النفسية والمعنوية للفرد المعاق ، ومن خلال اجراء العديد من المقابلات الشخصية لمعلمي التربية البدنية اتضح عدم تطبيق برامج التربية البدنية المعدلة كما انه لا توجد اى من الدراسات تطرقت الى التعرف على متطلبات تطبيق التربية البدنية المعدلة بمدارس سطنة عمان وفقا لمعايير الجودة الشاملة .

هدف الدراسة: -

تهدف الدراسة إلى التعرف على متطلبات تطبيق التربية البدنية المعدلة في ضوء جودة العملية التعليمية بمدارس سطنة عمان

تساؤلات الدراسة: -

- ما هي المتطلبات الخاصة بالمنهج وطرق التدريس؟

- ما هي المتطلبات الخاصة بالأدوات والإمكانات والتجهيزات المدرسية؟

- ما هي المتطلبات الخاصة بمعلمي التربية البدنية المعدلة ؟

مصطلحات الدراسة:

التربية البدنية المعدلة: - تعرفها لجنة التربية الرياضية المعدلة التابعة للاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح والإيقاع الحركي AAHPERD (١٩٩٥) بأنها برامج حركية متعددة الأغراض تتضمن أنشطة تطويرية، ورياضية وألعاب معدلة، تتلاءم مع اهتمامات وإمكانيات وحدود وقدرات الأشخاص ذوي الإعاقة وغير القادرين على المشاركة بنجاح أو بأمان في الأنشطة التي تتضمنها برامج التربية البدنية.

الدراسات السابقة: -

هدفت دراسة (دانية السليمانى, ٢٠٢١) إلى التعرف على متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس لعادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي، واستخدمت المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من العاملات الإناث في برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في مدينة الرياض وبلغ قوامها (٢٣٠) عاملة، وكانت أهم النتائج ضرورة تعديل منهج التربية البدنية العامة، تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي.

هدفت دراسة هوس وآخرون (Hughes et al , ٢٠١٧) إلى معرفة مدى تضمين كتب التربية البدنية المعدلة المقدمة للمعلمين في مقررات التربية البدنية المعدلة، لقضايا المخاطر والسلامة للتلاميذ ذوي الإعاقة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال أداة لتحليل المحتوى قام بها ثلاثة من المراجعين عن طريق تحليل محتوى ثمانية كتب دراسية. وشملت المواضيع التي تم فحصها الربو عدم استقرار المفصل المحوري، السكري، الصرع فيروس نقص المناعة، السمنة، الصلب المفتوح وسوء المعاملة وخلصت نتائج الدراسة إلى عدم تناول أي من الموضوعات السابقة في الكتب الثمانية.

هدفت دراسة (بلبواب, ٢٠١٧) إلى التعرف على دور النشاط البدني المعدل في التخفيف من حدة السلوك اللاعقلاني عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المركز النفسي التربوي بمدينة المسيلة بالجزائر، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية، حيث تكونت من (٢٧) تلميذاً من ذوي الإعاقة الفكرية تراوحت أعمارهم بين (١٥-١٠) سنة، ونسبة ذكائهم (٤٨-٣٠) درجة. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة

الواحدة، واختباراً مصوراً للدلالة على السلوك اللاعقلاني كأداة للدراسة وتوصلت النتائج إلى أن للنشاط البدني المعدل دوراً كبيراً في انخفاض معظم درجات السلوك اللاعقلاني عند أفراد العينة بالإضافة إلى التطور في جانب تعديل السلوك عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

هدفت دراسة ماجوكو (Majoke, ٢٠١٩) إلى التعرف على واقع مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. وصعوبات التعلم، والإعاقة البصرية والتوحد، والإعاقات العاطفية / السلوكية والشلل الدماغي والإعاقات الجسدية ومتلازمة داون في التربية البدنية في المرحلة الابتدائية في زمبابواي اتبعت الدراسة المنهج النوعي من خلال إجراء المقابلات الفردية، وتحليل الوثائق وملاحظات المشاركين في الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) معلماً للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية، تم استخدام منهج مقارنة لتنظيم المقابلات الفردية وتحليل الوثائق وبيانات الملاحظة وكشفت نتائج الدراسة عن أنه بالرغم من وجود مخاوف فردية ومؤسسية لدى المعلمين تتعلق بالإعداد والموارد فإن لديهم ميول إيجابية نحو مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في التربية البدنية، كما أن إدماج التلاميذ ذوي الإعاقة في الفصول العادية يمكن أن يعزز بناء القدرات الفردية والمؤسسية، بما في ذلك التدريب الشامل للمعلمين قبل وأثناء الخدمة وإقرار وتنفيذ سياسات وتشريعات محددة قبل الدمج

#### إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة. مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من معلمين التربية البدنية بمدارس سلطنة عمان، المسؤولين من قبل وزارة التربية والتعليم

عينة الدراسة الأساسية: تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التربية البدنية وبلغ عددهم (٣٠)، وعينة من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم وبلغ عددهم (١٠)، وذلك بإجمالي (٤٠) مفحوص.

عينة الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للاستبيان على عينة عشوائية عددها (١٥) مفحوصاً من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية.

#### أدوات جمع البيانات:

- تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثان واتبعت الخطوات الآتية لتصميمها:
- إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المرتبطة.
  - تحديد محاور الاستبيان حسب هدف البحث.
  - تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان.
  - عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٠) خبراء وذلك للتعرف على: -

- مناسبة المحاور لموضوع البحث.
- ارتباط العبارات الخاصة بكل محور.
- كفاية وشمول وارتباط موضوعية العبارات.
- وانحصرت نسبة اتفاق الخبراء على الاستبيان في صورته النهائية بين ٩٠% إلى ١٠٠% وذلك بعد حذف وتعديل العبارات من كل محور وفقاً لآراء الخبراء.

#### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

أولاً: صدق الاستمارة: تم حساب صدق الاستمارة بطريقتين

صدق المحتوى: اعتمد الباحثان على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدة مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها، حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر وفقاً لآراء الخبراء.

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه (أى بين درجة العبارة والمجموع الكلي لعبارة المحور التي تنتمي إليه)

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لعبارة المحور الأول متطلبات خاصة بالمنهج وطرق التدريس

ن = ١٥

م	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي
١	ضرورة وضع منهاج للتربية البدنية المعدلة وفق أفضل الموصفات العالمية	**0.٦٤٦
٢	يتم تبنى استراتيجيات تدريسية في منهاج التربية البدنية المعدلة	**0.٦٨٩
٣	يجب أن تتصف المناهج الموضوعية بانها تتوافق مع متطلبات نمو الطلاب	**0.٦٤٧
٤	مشاركة الخبراء والمتخصصين في بناء المناهج وتصميمها	**0.٦٤٣
٥	يراعى في تصميم منهاج التربية البدنية المعدلة أن يكون متوافقاً مع فلسفة المجتمع وأهدافه	**0.٦٥٤
٦	استخدام استراتيجيات وأدوات تقييم حديثة في العملية التعليمية لذوى الإعاقة	**0.٦٦٣
٧	يجب أن اضافة المعارف والمعلومات الجديدة للمنهج كلما دعت الحاجة الى ذلك	**0.٦٧٤
٨	يراعى في تصميم المناهج الموضوعية للتربية البدنية المعدلة أن تكون وفقاً للنماذج الحديثة فى بناء المناهج وتصميمها	**0.٦٤١
٩	يجب مراعاة المنهج الحالى لمطالب النمو الخاصة بذوى الاعاقة	**0.٦٤٧
١٠	العمل على متابعة التطورات والتعديلات الرياضية للتربية البدنية المعدلة والاستفادة منها	**0.٦٨١
١١	تشجيع القائمين على المناهج الحالية على الإبداع والابتكار	**0.٦٧٤

\*\* معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١ \* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤



يتضح من جدول ( ١ ) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين ( ٠,٦٤١ إلى ٠,٦٨٩ ) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يؤكد أن جميع عبارات المحور تقيس ما يقبسه المحور ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول ( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني متطلبات خاصة بالأدوات والإمكانات والتجهيزات المدرسية ن = ١٥

م	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي
١	توفير الأدوات والأجهزة لممارسة الأنشطة البدنية المعدلة	**0.٦٥٩
٢	توفير ميزانية كافية للتربية البدنية المعدلة	**0.٦٥٨
٣	تحديث الأدوات والأجهزة كلما دعت الحاجة الى ذلك	**0.٦٥٥
٤	يجب ان تكون الأدوات الرياضية كافية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة	**0.٦٤٣
٥	يجب مراعاة أن تكون الأجهزة والأدوات موافقة لأفضل المواصفات والمعايير العالمية	**0.٦٤٥
٦	توفير عوامل الامن والسلامة في الملاعب	**0.٦٧٤
٧	الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات الرياضية	**0.٦٦١
٨	توفير قاعات لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	**0.٦٦٤
٩	تجهيز أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي.	**0.681

\*\* معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١ \* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول ( ٢ ) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين ( ٠,٦٤٣ إلى ٠,٦٨١ ) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يؤكد أن جميع عبارات المحور تقيس ما يقبسه المحور ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول ( ٣ ) صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث متطلبات خاصة لمعلمي التربية البدنية المعدلة ن = ١٥

م	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي
١	يجب إلمام المعلمين بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية المعدلة	**0.٦٤٨
٢	العمل على اتباع استراتيجيات التدريس الفعال للتربية البدنية المعدلة	**0.٦٦٨

**0.٦٦٥	يجب على المعلمين على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية عند الطلاب ذوي الإعاقة	٣
**0.٦٤٧	يجب إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لصقل خبرات معلمى التربية البدنية المعدلة	٤
**0.٦٤٢	تطوير القدرات والمهارات المهنية للمعلمين بصفة مستمرة	٥
**0.٧٠١	إجراء التقويم المرحلي المستمر للعملية التعليمية لمعلمى التربية البدنية المعدلة	٦
**0.٦٩١	امتلاك مهارات القياس والتقويم لمستوى اداء الطلاب ذوي الاعاقة	٧
**0.٦٤٧	القدرة على التواصل الجيد مع التلاميذ ذوي الاعاقة	٨
**0.٦٤٤	القدرة على تصميم وتخطيط برامج للتربية البدنية المعدلة	٩
**0.٦٦٠	القدرة على امتلاك المعرفة بخصائص التلاميذ ذوي الاعاقة	١٠

\* \* معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٣) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (٠,٦٤٢ إلى ٠,٧٠١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يؤكد أن جميع عبارات المحور تقيس ما يقيسه المحور ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

ثانياً : الثبات : تم إيجاد الثبات

طريقة إعادة التطبيق للاستمارة : تم إعادة تطبيق استمارة الاستبيان بعد مدة ( ١٥ يوم ) لعينة قوامها (15) فرداً اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق وإعادة التطبيق ومعامل الارتباط (الثبات) لمحاور الاستبيان

ن = ١٥

معامل الثبات	t-test	الفرق بين التطبيقين	إعادة التطبيق		التطبيق		المحاور
			±ع	س	±ع	س	
0.991	1.38	0.21	4.10	28.53	4.08	28.33	المحور الأول :- متطلبات خاصة بالمنهج وطرق

التدريس							
0.949	1.61	0.47	3.20	23.87	3.54	23.40	المحور الثاني :- متطلبات خاصة بالأدوات والإمكانات والتجهيزات المدرسية
0.916	1.66	0.53	2.87	25.47	3.10	24.93	المحور الثالث :- متطلبات خاصة لمعلمي التربية البدنية المعدلة

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = 2.14

يتضح من جدول ( ٤ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق والخاص بحساب ثبات الإستبيان حيث وتراوح معامل الثبات ما بين ( ٠,٩٩١ : ٠,٩٤٩ ) وهذه القيم معنوية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

تطبيق البحث : -

تم تطبيق الإستبيان على عينة إستطلاعية خلال الفترة من ٢ إلى ١٨ يناير ٢٠٢٣، وتم التطبيق على أفراد العينة الأساسية للبحث وعددهم (٤٠) مفحوصا من معلمي التربية البدنية والمسؤولين بوزارة التربية والتعليم، وذلك خلال الفترة من ٢٥ يناير إلى ٢٠ مارس ٢٠٢٣ م عرض ومناقشة النتائج: -

جدول ( ٥ ) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية على عبارات المحور الأول: - متطلبات خاصة

بالمنهج وطرائق التدريس ن = ٤٠

م	محتوى العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي %	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١	ضرورة وضع مناهج للتربية البدنية المعدلة وفق افضل الموصفات العالمية	82.5	33	15	6	2.5	1	2.80	90.00
٢	يتم تبنى استراتيجيات تدريسية في مناهج التربية البدنية المعدلة	75	30	22.5	9	2.5	1	2.73	86.25

93.75	2.88	2.5	1	7.5	3	90	36	يجب أن تتصف المناهج الموضوعية بانها تتوافق مع متطلبات نمو الطلاب	٣
91.25	2.83	٥	٢	7.5	3	٨٧,٥	٣٥	مشاركة الخبراء والمختصين في بناء المناهج وتصميمها	٤
92.50	2.85	2.5	1	١٠	٤	٨٧,٥	٣٥	يراعى في تصميم منهاج التربية البدنية المعدلة أن يكون متوافقا مع فلسفة المجتمع وأهدافه	٥
91.25	2.83	2.5	1	١٢,٥	٥	٨٥	٣٤	استخدام استراتيجيات وأدوات تقييم حديثة في العملية التعليمية لذوى الإعاقة	٦
91.25	2.83	٠	٠	١٧,٥	٧	٨٢	٣٣	يجب أن اضافة المعارف والمعلومات الجديدة للمنهج كلما دعت الحاجة الى ذلك	٧
93.75	2.88	2.5	1	7.5	3	90	36	يراعى في تصميم المناهج الموضوعية للتربية البدنية المعدلة أن تكون وفقا للنماذج الحديثة فى بناء المناهج وتصميمها	٨
92.50	2.85	2.5	1	١٠	٤	٨٧,٥	٣٥	يجب مراعاة المنهج الحالى لمطالب النمو الخاصة بذوى الاعاقة	٩
93.75	2.88	٠	٠	١٢,٥	٥	٨٧,٥	٣٥	العمل على متابعة التطورات والتعديلات الرياضية للتربية البدنية المعدلة والاستفادة منها	١٠
87.50	2.75	2.5	1	٢٠	٨	٧٧,٥	٣١	تشجيع القائمين على المناهج الحالية على الإبداع والابتكار	١١

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم ( ٥ ) والخاص بال تكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمى التربية البدنية) على عبارات المحور الأول : متطلبات خاصة بالمنهج وطرق التدريس وجود فروق دالة احصائياً بين الإجابات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 86.25 إلى 93.75 ) ، ويؤكد

( بطرس , ٢٠٠٩ ) أنه من الضروري إعداد مناهج دراسية وبرامج تتيح لذوي الاحتياجات الخاصة مجالاً للتعليم وتطوير المهارات الذاتية والاجتماعية والتربوية و الحياتية لديهم، وذلك من خلال تفاعلهم مع أقرانهم العاديين داخل البيئة المدرسية الدامجة).

كما بين سميث ( Smith , ١٩٩٧ ) أن كل طالب يمكن أن يتعلم إذا لبت طرائق التدريس والمناهج متطلباته التعليمية، وذلك بأن يتعاون كل من المعلم العادي ومعلم التربية الخاصة في تعليم الطالب المعاق كما وضح (Kauffman & Hallahan, 2009) أن ضبط الجودة في الخدمات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة التي تقدم في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة تقاس من خلال المقارنة بين جودة البرامج والخدمات والأنشطة المقدمة للمستفيدين ومدى مطابقتها للأهداف الموضوعة مسبقاً، وذلك وفق مقاييس مصممة خصيصاً لتقييم تلك البرامج اعتماداً على معايير تقديم الخدمة ومن خلال ما سبق يرى الباحثان بضرورة تبني استراتيجيات للتدريس تتمشي مع التربية المعدلة والعمل على وضع منهاج يراعى مراحل النمو المختلفة للطالب المعاق.

جدول ( ٦ ) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية على عبارات المحور الثاني : متطلبات خاصة بالأدوات والإمكانات والتجهيزات المدرسية

ن = ٤٠

م	محتوى العبارة	التكرار		النسبة		النسبة		الموافقة
		النسبة	%	التكرار	%	النسبة	%	
١	توفير الأدوات والأجهزة لممارسة الأنشطة البدنية المعدلة	36	90	3	7.5	1	2.5	93.75
٢	توفير ميزانية كافية للتربية البدنية المعدلة	34	85	5	12.5	1	2.5	91.25
٣	تحديث الأدوات والأجهزة كلما دعت الحاجة الى ذلك	٣٣	٨٢,٥	٦	١٥	1	2.5	90.00
٤	يجب ان تكون الأدوات الرياضية كافية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة	36	90	٤	١٠	٠	٠	95.00
٥	يجب مراعاة أن تكون الأجهزة والأدوات موافقة لأفضل المواصفات والمعايير العالمية	36	90	٤	١٠	٠	٠	95.00

96.25	2.93	.	.	7.5	3	٩٢,٥	٣٧	توفير عوامل الامن والسلامة في الملاعب	٦
92.50	2.85	2.5	1	١٠	٤	٨٧,٥	٣٥	الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات الرياضية	٧
88.75	2.78	7.5	3	7.5	3	85	34	توفير قاعات لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	٨
85.00	2.70	7.5	3	١٥	٦	٧٧	٣١	تجهيز أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي.	٩

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم ( ٦ ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمي التربية البدنية) على عبارات المحور الثاني : متطلبات خاصة بالأدوات والإمكانات والتجهيزات المدرسية وجود فروق دالة احصائياً بين الإجابات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 85.00 إلى 96.25 ) ، وقد أظهرت النتائج مطالبة فريق العمل المدرسي بدرجة كبيرة جداً بتخصيص ميزانية كافية لبرامج التربية البدنية المعدلة بالمدارس الذي يمكن القائمين على تلك البرامج من توفير الأدوات المعدلة وتهيئة البيئة التي تدعم مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة في حصص التربية البدنية العامة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( السناني والشوربجي, ٢٠١٤ ) ودراسة ( فتحة متولي , ٢٠٠٦ ) اللتين أكدنا على ضرورة تخصيص ميزانية مالية للتربية البدنية المعدلة بالمدارس . ويرى (محمد الربيعي، عبد الحميد , ٢٠١٢) أن الطلاب المعاقين يحتاجون إلى رعاية صحية وخدمات إضافية لا تستطيع المدرسة توفيرها، وخصوصاً الأطفال الذين يعانون إلى جانب الإعاقة أمراضاً أخرى، وكذلك عدم جاهزية النظام التعليمي العادي لاستقبال المعاقين من حيث التصميم العمراني للمدرسة، وتوفير الأدوات الضرورية الخاصة بالمعاقين، وعدم كفاية المعلمين للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة التي تقدم الخدمة التعليمية لهم .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من جلارزد ( ٢٠١٢ , Glazzard )، (أصرف وعلوان ، ٢٠٠٥) و (الخطيب ، ٢٠١١)؛ (السريع، ٢٠١٤) والذين أشاروا إلى ضرورة تجهيز المدارس بالأدوات والإمكانات مما يجعلها قادرة على تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ، فضلاً عن

ضرورة توفير مباني تتناسب وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة مثل : المساحات الواسعة التي تسمح لهم بالحركة.

جدول ( ٧ ) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية على عبارات المحور الثالث : متطلبات خاصة لمعلمي التربية البدنية المعدلة ن = ٤٠

م	محتوى العبارة	التكرار		النسبة %		المتوسط الحسابي	النسبة %	التكرار	النسبة %	الموافقة %	نسبة
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %						
١	يجب إمام المعلمين بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية المعدلة	٣٧	٩٢,٥	٣	٧,٥	٢,٩٣	٠	٠	٠	٩٦,٢٥	
٢	العمل على اتباع استراتيجيات التدريس الفعال للتربية البدنية المعدلة	٣٥	٨٧,٥	٥	١٢,٥	٢,٨٨	٠	٠	٠	٩٣,٧٥	
٣	يجب على المعلمين على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية عند الطلاب ذوي الإعاقة	٣٦	٩٠	٤	١٠	٢,٩٠	٠	٠	٠	٩٥,٠٠	
٤	يجب إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لصقل خبرات معلمي التربية البدنية المعدلة	٣٥	٨٧,٥	٥	١٢,٥	٢,٨٨	٠	٠	٠	٩٣,٧٥	
٥	تطوير القدرات والمهارات المهنية للمعلمين بصفة مستمرة	٣٦	٩٠	٤	١٠	٢,٩٠	٠	٠	٠	٩٥,٠٠	
٦	إجراء التقويم المرحلي المستمر للعملية التعليمية لمعلمي التربية البدنية المعدلة	٣٥	٨٧,٥	٤	١٠	٢,٨٥	٢,٥	١	١٠	٩٢,٥٠	
٧	امتلاك مهارات القياس والتقويم لمستوى أداء الطلاب ذوي الاعاقة	٣١	٧٧,٥	٧	١٧,٥	٢,٧٣	٥	٢	١٧,٥	٨٦,٢٥	
٨	القدرة على التواصل الجيد مع التلاميذ ذوي الاعاقة	٢٩	٧٢,٥	١٠	٢٥	٢,٧٠	٢,٥	١	٢٥	٨٥,٠٠	

90.00	2.80	2.5	1	١٥	٦	٨٢,٥	٣٣	القدرة على تصميم وتخطيط برامج للتربية البدنية المعدلة	٩
88.75	2.78	٠	٠	٢٢,٥	٩	٧٧,٥	٣١	القدرة على امتلاك المعرفة بخصائص التلاميذ ذوي الإعاقة	١٠

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول رقم ( ٧ ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات (معلمي التربية البدنية) على عبارات المحور الثاني : متطلبات خاصة لمعلمي التربية البدنية المعدلة وجود فروق دالة احصائياً بين الإجابات حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 85.00 إلى 96.25)

ويوضح ( Alahbabi, 2006 ) أن للإدارة المدرسية دوراً مهماً في تبني برامج الدمج وتطبيقها وتفعيلها في المدارس الدامجة، وذلك بتهيئة بيئة تعليمية تتوزع فيها المهام والواجبات لكل من المعلمين والإداريين، والعمل على إيجاد تفاعل بين معلمي المباحث ومعلمي التربية الخاصة، والتنسيق بينهم من جهة وبين أولياء أمور الطلبة من جهة أخرى لإيجاد البيئة المدرسية الدامجة المناسبة، وإعداد خطط وبرامج لتدريب وتطوير كفايات المعلمين للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الأساليب والاستراتيجيات في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة العاديين في العملية التعليمية .

ويتفق كل من هالاهان وكوفمان (Kauffman & Hallahan , ٢٠٠٩) على أنه الممارسات التربوية التي يحصل من خلالها طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على تعليمهم في المدارس العادية بشكل كامل دون عزلهم عن أقرانهم، إذ يلتحقون بالمدارس القريبة من سكنهم دون وجود ما يمنع ذلك ، حيث تتحمل المدارس العادية مسؤولية تعليمهم بشكل كامل وليس مراكز التربية الخاصة .

كما يؤكد (الربيعي وعبد الحميد , ٢٠١٢) أن هناك بعض السلبيات التي قد تظهر نتيجة التدريس لذوي الإعاقة في المدارس العادية، منها أن المعلمين الذين يدرسون في التعليم العام لا يمتلكون المهارات الأساسية للقيام بعملهم بشكل طبيعي بوجود أطفال معاقين داخل غرفة الصف لعدم قدرتهم على التعامل معهم، وعدم امتلاك مهارات وأساليب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوصيات: من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة بالآتي:

- ضرورة وضع منهاج للتربية البدنية المعدلة وفق أفضل المواصفات العالمية.
- تصميم منهاج التربية البدنية المعدلة أن يكون متوافقاً مع فلسفة المجتمع وأهدافه.
- العمل على متابعة التطورات والتعديلات الرياضية للتربية البدنية المعدلة والاستفادة منها.



- توفيرميزانية كافية للتربية البدنية المعدلة.
- توفير صالات رياضية مجهزة لممارسة الأنشطة البدنية المعدلة.
- إجراء التقويم المرحلي المستمر للعملية التعليمية لمعلمي التربية البدنية المعدلة.
- تصميم وتخطيط برامج للتربية البدنية المعدلة.
- اقامة ورش عمل ودورات تدريبية لصقل خبرات معلمي التربية البدنية المعدلة.

**Recommendations: Through the results have been reached, the study recommends the following:**

- 1.The need to develop a curriculum for physical education modified according to the best international specifications
- 2.Designing a modified physical education curriculum that is compatible with the society's philosophy and goals
- 3.Follow-up of sports developments and modifications of modified physical education and benefit from them
- 4.Provide an adequate budget for modified physical education
- 5.Providing gyms equipped to practice modified physical activities
- 6.Conducting the continuous periodic evaluation of the educational process for modified physical education teachers
- 7.Design and planning programs for modified physical education
- 8.Holding workshops and training courses to refine the experiences of modified physical education teachers

## References

1. Ahmed, I. (2003). Total quality in educational and school management. Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing.
2. Akef, Al. (2011). A proposed model for developing programs and services provided to children with mental disabilities and autism in special education institutions and centers in Jordan in the light of international standards. Unpublished PhD thesis. Amman Arab University for Graduate Studies.
3. Alahbabi, A. (2006). K-12 Special and General Education Teachers' Attitudes toward the Inclusion of Students with Special Needs in General Education Classes in the United Arab Emirates (UAE). Unpublished Dissertation, The Graduate School of Education and Human Development, George Washington University USA.
4. Alsakhiry, R. (2013). The role of adapted physical activity in reducing the aggressive behavior of mentally handicapped children who are able to learn from the point of view of educators. *Journal of Mathematical Creativity*, 4 (4), 119-136. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/14721>
5. Boutros, B. (2009). Inclusion psychology in early childhood. Maysara House for publishing, distribution and printing.
6. Chaaple, H., Columna, L., Lytle, R., & Bailey, J. (2013). Parental Expectations About Adapted Physical Education Services. *The Journal of Special Education*, 47(3), 186-196. doi.org/10.1177/0022466912447661
7. Dania, S. (2021). Modified physical education requirements for pupils with intellectual disabilities in regular schools. *Journal of Education*, 40 (192), 325-369. DOI: 10.21608/jsrep.2021.221084
8. Downs, S. J., Fairclough, S. J., Knowles, Z. R., & Boddy, L. M. (2016). Physical activity patterns in youth with intellectual disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33 (4):374-390. doi: 10.1123/APAQ.2015-0053
9. Guvendi, B., & Ilhan, E. (2017). Effects of Adapted Physical Activity Applied on Intellectual Disability students to Ward Level of Emotional Adjustment, Self-Managing and The Socialization: Parent and Teacher Interactive Research. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 3879-3894. doi:10.14687/jhs.v14i4.4812.
10. Glazzard, J. (2011). Perceptions of the barriers to effective inclusion in one primary school: Voices of teachers and teaching assistants. *Support for Learning*, 26 (2). pp. 56-63. ISSN 0268-2141 DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2011.01478.x>.
11. Ehsan, AL. (2014). Evaluation of programs and services provided to children with intellectual disabilities and autism disorders, in the light of

- Jordanian quality standards. Al-Manara Journal for Research and Studies, 20 (2), <http://hdl.handle.net/123456789/332>
12. Farik, C. (2002). Principles and methods of physical education for the disabled. Scientific house for publication and distribution.
  13. Fathia, M. (2006). Obstacles to the lesson of physical education in intellectual education schools in Cairo Governorate. Sports Arts Sciences, 25 (3).
  14. Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2009). Exceptional Learners: Introduction to Special Education. 11th ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
  15. Harrison, M. (2005). Public problems, private solutions: school choice and its consequences. Cato journal, 25, 2, 197-215.
  16. Hughes, P., Rames, N. & Mwarumba, N. (2017). Risk and Safety in Physical Education for Children with Disabilities: Adapted physical Education Textbook Review and Primer for Teachers. The Physical Educator, 74, 104-126.
  17. Hussein, B. (2017). The role of adapted physical activity in alleviating irrational behavior among the mentally handicapped: a field study of the Psychological Pedagogical Center in M'sila. A magister message that is not published. Mohamed Boudiaf University.
  18. INSTITUTION: American Alliance for 'Health, Physical Education, and Recreation, Washington, D.C. 1995
  19. Majoko, T. (2019). Inclusion of Children with Disabilities in Physical Education in Zimbabwean Primary Schools. SAGE Open, 2019: 1–16. doi.org/10.1177/2158244018820387.
  20. McCubbin, J. (2014). Adapted physical activity: Influential impacts to establish a field of study. Kinesiology Review, 3 (1): 53-58. doi.org/10.1123/kr.2014-0037.
  21. Mervat, K and Mustafa, Al. (2012). Introduction to methods of teaching physical education, Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing.
  22. Mohammed, Al and Abdul-Hamid, A. (2012). Curricula and strategies for teaching people with special needs. Dar Al-Fikr publishers and distributors.
  23. Mohammed, Al. (2020). Primary school management and planning. Dar Al-Fikr for publication and distribution.
  24. Nabil, A, and Neamat, A. (2005). The Palestinian experience in the comprehensive integration of people with special needs. The thirteenth annual scientific conference, entitled Education and New Horizons in Education and Care for People with Special Needs (The Handicapped and Handicapped in the Arab World). Helwan University

25. Marwan, A. (2002). The Scientific Encyclopedia of People with Disabilities. Culture House for publishing.
26. Mohammed, A. (1998). Physical education for the disabled between theory and practice. Hira House.
27. Rodgers, CV. (1998). Teacher perceptions of total quality management practices in Elementary schools, EDD, Arizona State University.
28. Rossi, Evelyn, W. (1997). characteristics for a successful total quality management program, determination a case study of Essential implementation of organizational change through program effectiveness (Quality, Interpersonal skills, Process skills) ED, Widener University.
29. Sabaa, B. (2010). The role of adapted motor activity in reducing behavioral deviation among the mentally handicapped. Journal of the Academics for Social and Human Studies, 2 (1), 53-66.  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/73399>
30. Samia, F. (1996). Issues and problems of care for special groups: hearing and motor disabilities. Scientific Institute for Computer Publishing and Distribution.
31. Smith, D. (1997). Special Education Teaching an Age of Challenge. Allene & Bacon Press, Boston.
32. Vest, D., Cornman, L., Burrows, J. & Pedrick, S. (2006). Adapted Physical Education Resource Guide . USA : The School Board of Brevard County.
33. Yousra, Al and Sahar, Al. (2014). Difficulties faced by teachers of physical education in teaching people with mental disabilities who are integrated in mainstream schools in basic education in the Sultanate of Oman. Journal of Educational and Psychological Sciences, 15 (3), 153-181.

المراجع العربية :-

١. إبراهيم، أحمد. (٢٠٠٣). الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية. دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
٢. بطرس، بطرس. (٢٠٠٩). سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة. دار ميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٣. بلبواب، حسين. (٢٠١٧). دور النشاط البدني المكيف في التخفيف من حدة السلوك اللاعقلاني لدى المعاقين ذهنيا: دراسة ميدانية للمركز النفسي البيداغوجي بالمسيلة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة محمد بوضياف.
٤. بوعبدالله، سبع. (٢٠١٠). دور النشاط الحركي المكيف في خفض الانحراف السلوكي لدى المعاقين عقليا. مجلة الأكاديميات للدراسات الإجتماعية والإنسانية ، ٢ (١)، ٥٣-٦٦.  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/73399>
٥. الجبور، نايف. (٢٠١٢). رياضات ذوي الإحتياجات الخاصة. مكتبة المجتمع العربي
6. Nayef, Al. (2012). Sports for people with special needs. Arab Community Library
٧. الخطيب، عاكف. (٢٠١١). أنموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن في ضوء المعايير العالمية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
٨. السريع، إحسان. (٢٠١٤). تقييم البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية واضطرابات التوحد، في ضوء معايير الجودة الأردنية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، ٢٠ (٢)،  
<http://hdl.handle.net/123456789/332>
٩. السليماني، دانية. (٢٠٢١). متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية. مجلة التربية، ٤٠ (١٩٢)، ٣٢٥-٣٦٩.  
DOI: [10.21608/jsrep.2021.221084](https://doi.org/10.21608/jsrep.2021.221084)
١٠. السناني، يسرى و الشوربجي، سحر. (٢٠١٤). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين بمدارس الدمج بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥ (٣)، ١٥٣-١٨١.

- ١١.أصرف، نبيل وعلوان، نعمت. ( ٢٠٠٥ ). التجربة الفلسطينية في الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة. المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر، بعنوان التربية وآفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين والموهوبين في الوطن العربي). جامعة حلوان
- ١٢.الربيعي، محمد وعبد الحميد، عبد الحميد. ( ٢٠١٢ ).مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة . دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ١٣.العجمي، محمد. (٢٠٢٠). إدارة وتخطيط المدرسة الابتدائية. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ١٤.خفاجة، مرفت والسايح، مصطفى. (٢٠١٢). المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١٥.رابح، صغيرى. (٢٠١٣). دورالنشاط البدني المكيف في في التقليل من السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين لتعلم من وجهة نظر المربين. مجلة الإبداع الرياضي، ٤ (٤)، ١١٩-١٣٦.
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/14721>
- ١٦.عبد المجيد، مروان.(٢٠٠٢). الموسوعة العلمية لمتحدي الإعاقة. دار الثقافة للنشر.
- ١٧.عفيفي، محمد. (١٩٩٨). التربية البدنية للمعوقين بين النظرية والتطبيق. دار حراء.
- ١٨.فهيمى، سامية. ( ١٩٩٦ ). قضايا ومشكلات الرعاية للفئات الخاصة: الإعاقة السمعية والحركية. المعهد العلمي للكمبيوتر النشر والتوزيع.
- ١٩.كمونة، فريق. (٢٠٠٢) . مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين. الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- ٢٠.متولى، فتحية. (٢٠٠٦). معوقات درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة. علوم فنون الرياضة، ٢٥ ( ٣ ) .