

الطموح وعلاقته بالاكتئاب لدى طلبة الجامعات السعودية

الباحثة. ابتسام يحيى عسيري/ الباحثة. روان عبد الله العدني

د. ايمان علي المحمدي

جامعة الملك عبد العزيز/ قسم علم النفس / المملكة العربية السعودية

استلام البحث: ٢٠٢٣/٣/٤ قبول النشر: ٢٠٢٣/٧/٢٤ تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١/٢

<https://doi.org/10.52839/0111-000-080-007>

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى الطموح والاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية (ن = ٣٢٩)، فحص العلاقة بين مستوى الطموح والاكتئاب، والكشف عن الفروق في متوسط درجات الطموح ومتوسط درجات الاكتئاب لدى أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع، بالإضافة إلى إمكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح. تم استخدام المنهج الوصفي؛ وجمعت البيانات باستخدام مقياس مستوى الطموح ومقياس الاكتئاب. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود مستوى مرتفع من الطموح والاكتئاب لدى العينة، وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الطموح والاكتئاب، عدم وجود فروق في متوسط درجات الطموح تعزى لمتغير النوع، وجود فروق في متوسط درجات الاكتئاب تبعاً للنوع في اتجاه الإناث، ويمكن التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح.

الكلمات المفتاحية: الطموح، الاكتئاب، طلبة الجامعة، الجامعات السعودية.

The association between Ambition and Depression among Saudi Universities students

Ibtisam Yahya Asiri (1)

iasiri0043@stu.kau.edu.sa

Rawan Abdullah Al Adani (1)

raladani0002@stu.kau.edu.sa

Dr. Iman Aly Almohammadi (2)

ealmhamdi@kau.edu.sa

Graduate student, Psychology Department, King Abdulaziz University

Abstract

This research aims to assess the level of ambition and depression among a sample of Saudi university students (N = 329) and to examine the relationship between ambition and depression. It also aims to explore the differences in the means of ambition and depression according to gender, in addition to examine the possibility of predicting depression through the level of ambition. The descriptive approach was used. The ambition level scale and the depression scale were administered. The results showed a high level of ambition and depression among the participants; there is a negative correlation between ambition and depression; there are no differences in the level of ambition due to gender; females scored higher than males in depression; and depression can be predicted through the level of ambition.

Keywords: Ambition, depression, university students, Saudi Universities.

مقدمة الدراسة

مما لا شك فيه أن طموح الإنسان وسعيه نحو ما يرفع مكانته ويحسن ظروف معيشته من الأمور الضرورية، والتي حث عليها ديننا الحنيف؛ فها هو الخلفية عمر بن عبد العزيز يجسده عندما قال واصفاً نفسه: "يا رجاء إن لي نفساً تواقّة، وما حققت شيئاً إلا تافت لما هو أعلى منه"

(عبد الرحمن، ٢٠٠٧: ص ٦٢). يعد الطموح من أهم سمات الشخصية الإنسانية، والتي ميز الله بها البشر عن غيره من المخلوقات (عطايا، ٢٠١٣، ص ٥١٠) ويعرف بأنه المستوى الذي يسعى الفرد للوصول إليه بغرض تحقيق أهدافه بناءً على تقييمه الذاتي للخبرات والتجارب التي يمر بها، ولعل أبرز ما يتميز به الشخص الطموح، التطوير المستمر لنفسه، كما أنه يستطيع أن يتعامل مع متغيرات الحياة بمرونة وله نظرة مستقبلية ومخطط لحياته (الغمري، ٢٠١٦، ص ٤٢).

ونظراً لما تتميز به مرحلة الشباب من خصائص متفردة عن غيرها من الفئات، ففعل الطموح يظهر فيها بشكل جلي؛ فالشباب الجامعي -على وجه الخصوص- كما أشار الحقباني (٢٠١٠، ص ١٨) ونتيجة لظروف المرحلة التعليمية في الجامعة يميلون إلى أن يكونوا أكثر تطلعاً للنظر إلى مستقبل مجتمعهم، ومن ثم فهم أكثر حرصاً على تغيير الواقع المائل وأكثر حساسية تجاه متغيراته. إلا أنه وكما أشارت (Greenaway et al., 2015, p 1) و لسوء الحظ يوجد هنالك العديد من العوائق التي لا تزال تمنع العديد من الطلاب من تحقيق تطلعاتهم، حيث تتناقض هذه النظرة الإيجابية والمتزايدة لديهم تجاه المستقبل مع الواقع الأكثر قتامة.

فقد يعترض طريق الطالب أثناء محاولته لبلوغ أهدافه عقبات ناتجة من مصادر خارجية، كنقص الموارد المالية والصراعات المتضاربة، أو من مصادر داخلية كالخوف من المواقف الاجتماعية، والتي من شأنها أن تمنعه من بلوغ أهدافه، ما قد ينتج عنه الإحباط وذلك كاستجابة للمشكلة، والذي قد يعظم بازدياد الرغبة تجاه تحقيق هدف ما، حيث وأنه ومن الممكن أن يصل هذا الإحباط إلى مستوى أكبر من أن يتنافس معه الفرد، والذي بدوره قد يؤدي إلى الانهيار الناتج عن القدرات العقلية القيمة المهذرة (Gulzar et al., 2012, p7).

ويعد الإحباط واحد من أقوى العوامل لتطور الأمراض النفسية، حيث أن المستويات المرتفعة منه ترتبط بالإصابة بالعديد من الاضطرابات ومنها اضطراب الاكتئاب. (Jeromimus et al., 2017, p4) إذ أكد Abdel (٢٠١٧، كما ورد في السيد، ٢٠٢٢، ص ٣٣٩) أن عدم تحمل طلبة الجامعة للإحباط يرتبط وبشكل إيجابي بالاكتئاب؛ والذي يُعرف على أنه "اضطراب مزاجي شائع وخطير، حيث يؤدي إلى استمرار الشعور بالحزن واليأس، ويؤدي إلى فقدان الاهتمام بالأنشطة التي كان الفرد يستمتع بها في السابق" (Cooper et al., 2020, p1). ويتصف الاضطراب كما ورد من قبل الدليل التشخيصي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (٢٠١٣) بوجود مزاج حزين لدى الفرد، والشعور بالفراغ، ومزاج عصبي

غير منتظم، ويكون ملازماً له تغيرات جسدية ومعرفية تؤثر بشكل كبير وملحوظ على قدرة الفرد على الأداء في مجالات الحياة المختلفة.

وقد أشار Gavurova et al. (2020, p4) أن طلبة الجامعة مقارنةً بعامّة الناس أكثر عرضة للإصابة بالاكتئاب؛ وهو ما يعود إلى عدة أسباب كالضغوط الأكاديمية وفشل الطلاب في تحقيق أهدافهم، الأمر الذي قد يؤثر على الأداء الأكاديمي وجودة الحياة لدى هؤلاء الطلبة وهو بذلك قد يشكل تهديداً حقيقياً وخطيراً للطلبة الذين يمثلون أحد الركائز الهامة القائم عليها المجتمع.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع وحيويته فقد أهتم العديد من الباحثين بدراسة الطموح مع متغيرات متعددة مثل: دراسة حبيبية (٢٠١٩) والتي تناولت مستوى الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي. ودراسة ميرة (٢٠١٢) والتي درست الاستقرار النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة؛ ودراسات تناولت الاكتئاب نذكر منها دراسة (Greenaway et al 2015) والتي تناولت دراستها الآمال عندما تفوق التوقعات وكيفية تسبب هذه الآمال الزائفة بزيادة الاكتئاب بين الطلاب. ودراسة Amr (2013) والتي تناولت القلق والاكتئاب بين طلاب الجامعة السعوديين.

وبالرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت متغيري الطموح والاكتئاب، إلا أنه -وفي حدود اطلاع الباحثات على قواعد البيانات- قلما وجدت دراسات تناولت الطموح وإلى أي درجة قد يرتبط باضطراب الاكتئاب، لذا ركزت الدراسة الحالية الضوء على هذين المتغيرين ومدى ارتباطهم ببعض لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية.

مشكلة الدراسة

إن الخصائص التي يتميز بها طلبة الجامعة نتيجةً لطبيعة المرحلة، من تطلعهم للمستقبل وحرصهم على تغير الواقع المائل وميلهم لتحقيق المثالية قد تجعلهم أكثر عرضة من غيرهم للتعرض للضغوط الناتجة من مصادر عديدة، كصعوبة التكيف مع التوقعات الأكاديمية فضلاً عن صعوبة الرقي إلى التوقعات العالية من أنفسهم وذويهم مما قد ينتج عنه مشاعر الإحباط والحزن إذا ما اصطدموا بالواقع وما يحمله من عقبات وضغوط اجتماعية شديدة.

وقد يزيد الأمور سوءاً، إذا لم يكن لديهم الاستعداد النفسي للفشل وإذا ما افتقروا إلى القدرة على تحمل الإحباط وذلك لما قد ينتج عنه من اضطرابات نفسية مختلفة، حيث أشار المسح الوطني السعودي للصحة النفسية أن ما يمثل نسبة ٣٧% ممن تتراوح سنوات التعليم لديهم ١٠-١٥ سنة، وما نسبته ٣٥% بواقع ١٦ سنة تعليمية فأكثر، يوجد لديهم اضطراب في الصحة النفسية؛ ومن بين هذه الاضطرابات النفسية الأكثر شيوعاً جاء الاكتئاب في المرتبة الثالثة بمعدل انتشار يصل إلى ٦% وهي مما لا شك فيه نسب لا يستهان بها.

ولعل ما تشهده المملكة العربية السعودية في المدة الحالية من تغيرات سريعة ورؤية طموحة تجعل الشباب يطمحون إلى أن يكونوا مساهمين في دفع عجلة التطور، بما اكتسبوه من خبرات ومعارف في صرحهم التعليمي، وما يهتم الباحثين في هذا السياق هو الآثار السلبية وما ينتج عن هذا الاندفاع في ظل التغير المتكرر لتحقيق رؤيتهم وأهدافهم من تبعات سلبية من شأنها أن تصل بهم إلى الاكتئاب.

أسئلة الدراسة

١. ما مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟
 ٢. ما مستوى الاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟
 ٣. ما العلاقة بين مستوى الطموح والاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟
 ٤. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)؟
 ٥. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)؟
 ٦. هل يمكن التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟
- أهداف الدراسة:

١. مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية.
٢. مستوى الاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية.
٣. العلاقة بين مستوى الطموح والاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية.
٤. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في متوسط درجات الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).
٥. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في متوسط درجات الاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).
٦. امكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية الذكور منهم والانات.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية

• تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية متغيراتها الطموح والاكتئاب، إذ أن الطموح يمثل عنصراً هاماً في تشكيل الهوية والصورة التي ينظر بها الفرد لنفسه والتي يؤثر نجاحه في بلوغها أو اخفاقه في صحته النفسية، والاكتئاب الذي يصنف كواحد من أكثر الاضطرابات النفسية انتشاراً.

• أهمية الفئة التي يجرى عليها البحث، وهم طلبة الجامعات والذين يمثلون شريحة مهمة في المجتمع نظراً لما تتميز به هذه المرحلة من خصائص فريدة نتيجة للخبرات المكتسبة والتجارب المختلفة والجديدة التي يمرون بها.

• قد تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء الدراسات العربية حول العلاقة المحتملة بين الاكتئاب ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

• قد تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة طلبة الجامعة على معرفة الجانب الآخر السلبي للطموح وتبعاته، لا سيما تلك التي لا تتوافق مع الواقع بالتالي بناء أهداف ووضع توقعات منطقية في حدود الامكانيات المتوفرة.

• قد تسهم نتائج هذه النتائج في مساعدة المهتمين بفئة الشباب وصحتهم النفسية ببناء برامج توعوية حول أهمية وضع أهداف وتوقعات واقعية تتوافق مع القدرات والامكانيات المتوفرة. حدود الدراسة

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على فحص مستويات الطموح والاكتئاب لدى طلبة الجامعات ودراسة العلاقة بينهما والفروق في مستوى الطموح والاكتئاب تبعاً لمتغير النوع، وإمكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح.

٢. الحدود البشرية: طبقت الدراسة على عينة من طلبة الجامعات السعودية

٣. الحدود الزمانية: طبقت الدراسة الحالية خلال شهر ديسمبر من العام ٢٠٢٢م

٤. الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية

مصطلحات الدراسة

الطموح Ambition

يعرف (النجار, ٢٠١٣: ١٦٦) بأنه "مجموعة من الاهداف يضعها الفرد لأدائه لنشاط او واجب معين، وقد تكون الرغبة في النجاح في مستوى أعلى من مستوى الفرد او امكانياته، وهو يمثل ايضا الهدف الأسمى الذي يحاول الفرد أو الجماعة من الوصول اليه وتحقيقه في وقت ما"

التعريف الاجرائي: تتبنى الباحثات تعريف (جناد, ٢٠١٤, ٧٥) بأنه " الرغبة الشديدة في الحصول على أشياء ترضي الاعتزاز بالنفس". ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها افراد العينة في مقياس مستوى الطموح المستخدم في الدراسة الحالية (حبيبة, ٢٠١٩)

الاكتئاب Depression

يعرف وفق الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية بأنه "اضطراب نفسي شائع الحدوث يؤدي إلى تغير المزاج وطريقة التفكير ويؤثر بشكل جلي في قدرة الفرد على أداء أنشطة اليومية مثل النوم والحقيقة يختلف الاكتئاب عن مشاعر الحزن والإحباط الاعتيادية التي يمر بها أغلب الأفراد في حياتهم" (الحمادي, ٢٠١٥, ١١١)

التعريف الاجرائي تتبنى الباحثات تعريف (بيك, ١٩٩٦, ٢) "حالة مزاجية هابطة لا توقف سير حياة الفرد الطبيعية لكنها تصعب الأمور على الفرد وفي أصعب حالاته قد يدفع الاكتئاب الفرد إلى التفكير في إنهاء حياته". ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها افراد العينة في مقياس الاكتئاب المستخدم في الدراسة الحالية (Kroenke, ٢٠٠١)

الإطار النظري:

أولاً: الطموح

لقد تناول العديد من الباحثين والعلماء الطموح كسمة مميزة للكائن البشري دون سواه؛ وقد تم تعريفه من قبل العديد من العلماء والباحثين في مواضع عديدة، ونذكر منه ما ورد في تعريف العنزى (٢٠١٦، ص ٧٣) حيث عرفه على أنه " المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه ليحقق بعض أهدافه في أحد جوانب الحياة، ويسعى إلى الوصول إليه في ضوء قدرته على التعامل مع الأهداف، ونظراته المستقبلية، وخبراته السابقة للنجاح وال فشل، وقدراته العقلية والجسدية، والعوامل الاجتماعية والأسرية". كما وجاء تعريف الطموح كما ورد في حبيبة (٢٠٢٠، ص ١٩) في موسوعة علم النفس و التحليل النفسي على أنه " ما يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء كان في تحصيله الدراسي، أو في إنجازه العلمي، أو في إنتاجه أو في مهنته و يجتهد في تحقيقها معتمداً في ذلك على كفاءته وقدراته على ملائمة الظروف الخاصة به و بالبيئة من حوله "

-النظريات المفسرة للطموح

تعددت النظريات المفسرة للطموح، ونذكر منها:

١. نظرية ألفريد أدلر

تعويضاً عن مشاعر النقص يؤمن أدلر بفكرة كفاح الفرد للوصول إلى السمو والارتفاع، ويعدّ أدلر الإنسان كائناً اجتماعياً، تحركه أساساً الحوافز الاجتماعية، وأهدافه الحياتية، يشعر بأسباب سلوكه و بالأهداف التي يحاول بلوغها، و لديه القدرة على التخطيط لأعماله و توجيهها، ومن المفاهيم الأساسية عنده : الذات الخلاقية، الكفاح في سبيل التفوق، الأهداف النهائية والوهمية، مشاعر النقص. و تمثل الذات الخلاقية: نظاماً شخصياً وذاتياً للغاية، تبحث عن الخبرات التي تساعده على تحقيق أسلوبه الشخصي الفريد، و

المميز في حياته، وهي في جوهرها: أن يصنع الفرد شخصيته، ويعتبر آدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطرياً. فالفرد يسعى إلى الكفاح من أجل التفوق، وذلك منذ ميلاده حتى وفاته، وهي الغاية التي ينزع جميع البشر لبلوغها، وتعدّ الغاية التي ينشط الشخص لتحقيقها عاملاً حاسماً في توجيه سلوكه.

(شبير، ٢٠٠٥، ص ٣٢-٣٣)

٢. نظرية الحاجات

أشار Dean كما ورد في مودع وتاوريريت (٢٠١٩، ص ٢٦٧) أن نظرية الحاجات ظهرت على يد دافيد ماكيلاند (١٩٦٤) والذي صور الطموح في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة التي يشعر بها الفرد نتيجة حاجته للإنجاز، حيث أوضح أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الأحداث الإيجابية التي مر بها الفرد في السابق، وما يحققه من نتائج هامة في المواقف الإنجازية المختلفة. فيرى أن للأفراد ثلاث فئات أساسية من الحاجات يسعون لتحقيقها تمثل طموحهم الذي يسعون إلى تحقيقه في مجتمعاتهم وهي كالآتي:

١- الحاجة للقوة ٢- الحاجة للانتماء ٣- الحاجة للإنجاز.

ثانياً: الاكتئاب

الاكتئاب هو أحد العوامل المساهمة في العبء العالمي للمرض الذي يؤثر على الناس في معظم المجتمعات في جميع أنحاء العالم، ويحتل الاكتئاب المرتبة الثالثة بعد أمراض القلب والجهاز التنفسي كسبب رئيسي للعجز والوفاة المبكرة، لذلك يعد الاكتئاب مشكلة صحية خطيرة جداً وهو يعد اضطراباً شائعاً ومنتشراً بين طلاب وطالبات الجامعة حيث يمثل ٣٩٪ من المشكلات لديهم، وهي نسبة أعلى من القلق، (Dapaah, & Amoako, ٢٠١٩، ١٥٤).

لقد عرف العديد من العلماء والباحثين الاكتئاب في أشكال ومواضيع كثيرة، ونذكر منه ما ورد في منظمة الصحة العالمية (٢٠١٢) بأنه اضطراب نفسي شائع يصاحبه مزاج مكتئب، وفقدان الاهتمام أو المتعة، وانخفاض الطاقة، والشعور بالذنب أو تدنى تقدير الذات واضطراب النوم والشهية، وضعف التركيز (In Dapaah, & Amoako, ٢٠١٩، ١٦٢).

ويعد الاكتئاب اضطراباً نفسياً يتميز بالحزن العميق والشعور بالذنب وفقدان الاهتمام، وتناقص تقدير الذات وهو اضطراب منهك جداً للشخص، يصيب ما يقارب من واحد من كل خمسة شباب خلال مرحلة المراهقة، ويؤثر سلباً على العديد من مجالات حياة الأفراد (١٢٧٤، ٢٠٢١، Quispe, & Aguirre).

- النظريات المفسرة للاكتئاب

تعددت النظريات المفسرة للاكتئاب، ونذكر منها:

١. الاكتئاب من منظور التحليل النفسي

لقد أوضح أوتوفينخل (مترجم ، ١٩٦٩ : ٧٥٧) أن فرويد أول من كتب عن الاكتئاب في التحليل النفسي، حيث أرجعه إلى الخبرات المبكرة التي تمثل إما فقداناً لتقدير الذات، وإما فقداناً لإمدادات المريض

يأمل أن تحفظ عليه تقديره لذاته أو حتى تزيد منه، وهذه الخبرات تنطوي على فقدان تقدير الذات من قبيل الفشل وفقدان المال وفقدان المكانة وإما أن تكون خبرات تنطوي على فقدان بعض الإمدادات الخارجية من قبيل موت رفيق الحب أو خيبة الأمل، ومن شأن هذه الخبرات أن تجعل المريض ذاتياً أو أكثر وعياً بدونيته وبحاجاته النرجسية أو موضوعياً.

٢. الاكتئاب من المنظور السلوكي

أوضح بندورا (١٩٧٧) Bandera أن جميع النظريات السلوكية البارزة كلها تقع ضمن المجال المعروف بنظرية التعلم الاجتماعي، وترى نظرية التعلم الاجتماعي أنه يمكن فهم النشاط الوظيفي النفسي من خلال التفاعلات المتبادلة المستمرة **Continuous Reciprocal Interactions** للعوامل الشخصية **Personal Factors** مثل العمليات المعرفية والتوقعات والعوامل البيئية، والعوامل السلوكية، والتي تعمل بشكل منفصل وتدعم كل منها الأخرى و تفترض هذه النظرية أن الأفراد قادرون على ضبط سلوكهم من خلال التفاعل المستمر بين الأفراد وبيئتهم وقدرتهم على تطوير وتعديل أنماط سلوكهم ، ولا يقومون - فقط - بالاستجابة للتأثيرات الخارجية، بل عوضاً عن ذلك ينظر لهم على أنهم يقومون بعمليات الاختيار، والتنظيم للمثيرات التي يتعرضون لها، وهنا ينظر للأفراد ولبيناتهم على أنهم محددات.

وأشارت زينب شقير (١٩٩٥ : ٣٦) إلى أن النظرية السلوكية قدمت فهماً واضحاً لسلوك المكتئب حيث قدم ليوفنش " نموذجاً" للتدعيم السلوكي للاكتئاب حينما افترض أن السلوكيات والمشاعر الاكتئابية تتم إثارتها بسبب انخفاض معدل تدعيم الاستجابة، ووجد أن الأفراد المكتئبين يقومون بسلوكيات أقل ويستقبلون تدعماً إيجابياً للذات أقل، ويمارسون مهارات اجتماعية أقل، وتقل أنشطتهم بالمقارنة بغير الاكتئابيين، ويؤكد أن الاكتئاب ينتج من فقدان القدرة على الضبط الفعال لبيئة الفرد البين شخصية مثل اضطرابات الاتصال وصورة التفاعل اللفظي.

الدراسات السابقة:

من خلال ما أتيج للباحثين الاطلاع عليه من دراسات السابقة تناولت الطموح وعلاقته بالاكتئاب، لم تجد الباحثان -في حدود ما تم الاطلاع عليه- دراسات عربية ربطت بين المتغيرين، وفيما يلي عرض للدراسات الخاصة بكل متغير وعلاقته بمتغيرات أخرى وفقاً للترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وقد تم تصنيف هذه الدراسات الى محورين وهي كالاتي:

● المحور الأول: دراسات تناولت متغير الطموح

دراسة (Ferenc & Zsuzsa, ٢٠٠٧) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الطموح والتطلعات الفردية والاكتئاب لدى طلبة جامعة Nyiregyhaza بدولة المجر، شارك في الدراسة ٧١٢ طالباً جامعياً من الجنسين. تم استخدام مقياس للاكتئاب ومقياس الطموح؛ وأشارت النتائج إلى وجود فروق إحصائية بين الجنسين في الاكتئاب في اتجاه الإناث، كما وُجد أن بعض أعراض الاكتئاب له علاقة وثيقة بكل بعد

في مستوى الطموح، حيث أن الاكتئاب مرتبط ارتباطاً سلبياً وثيقاً مع طموح وتطلعات أفراد العينة فيما يتعلق بالنمو الشخصي والعلاقات الاجتماعية وإدراك الصحة.

دراسة (العتيبي، ٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلبة جامعة شقراء، تكونت العينة من (٤٩٨) طالباً وطالبة، تم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة مقياس الطموح ومقياس التوافق النفسي، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح مرتفع لدى الإناث مقارنة بعينة الدراسة من الذكور.

دراسة (القلبي، ٢٠١٦) والتي هدفت إلى البحث عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، بلغت عينة الدراسة (١٢٠) طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم استخدام مقياس قلق المستقبل ومقياس الطموح الأكاديمي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس.

دراسة (أوان وآخرون، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى التحيز المعرفي ومستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة تكريت، تم استخدام المنهج الوصفي، وطُبق مقياس التحيز المعرفي ومقياس مستوى الطموح كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن الطلبة لديهم مستوى من الطموح كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح لصالح الذكور.

دراسة (الزين، ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، تكونت العينة من (٤٤٦) طالباً وطالبة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم استخدام مقياس السعادة النفسية ومقياس الطموح كأداة لجمع المعلومات، وأشارت نتائج الدراسة أن الطلبة لديهم مستوى طموح منخفض، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً للجنس لصالح الإناث.

● المحور الثاني: دراسات تناولت متغير الاكتئاب

دراسة (سلمان، ٢٠١٣) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين الاكتئاب والأمن النفسي لدى طلبة جامعة بغداد، كما وتم تطبيق الدراسة على عينة يبلغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، كما تم تطبيق مقياس الاكتئاب ومقياس الأمن النفسي كأداة لجمع المعلومات، وقد أشارت نتائج إلى وجود مستوى اكتئاب مرتفع لدى أفراد العينة، وأشارت أيضاً إلى وجود علاقة عكسية بين الاكتئاب والأمن النفسي.

دراسة (Cohen et al., 2020) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين اكتئاب الراشدين بكل من الطموح والتوقعات الأكاديمية المنخفضة، طُبقت الدراسة على عينة قوامها (٤،٤١٧) في الولايات المتحدة

الأمريكية استخدمت الدراسة المسوح الوطنية الطولية كما تم استخدام مقياس الاكتئاب، وأظهرت النتائج ارتباط التوقعات التعليمية المنخفضة بارتفاع خطر الإصابة بالاكتئاب في عمر ٤٠ بينما لم يشير مستوى الطموح بذلك، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والاكتئاب وكذلك أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى الاكتئاب تعزى لمتغير النوع.

دراسة (دارابي ومنديل، ٢٠٢١) والتي هدف إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الاكتئاب والتدين لدى طلبة الجامعة، وتكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعتي القادسية والكوفة، وأعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، كما استخدمت الدراسة مقياس الاكتئاب ومقياس التدين، وأظهرت النتائج أن عينة الدراسة يتمتعون بمستوى اكتئاب ضعيف، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة عكسية دالة احصائياً بين الاكتئاب والتدين، حيث أنه كلما كان مستوى الاكتئاب منخفض يرتفع مستوى التدين لدى عينة البحث. التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف: تشابهت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث تناولها متغير الطموح مع متغيرات أخرى مثل دراسة (العتيبي، ٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي، ودراسة (أوان وآخرون، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى التحيز المعرفي ومستوى الطموح.

وأيضاً تشابهت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث تناولها متغير الاكتئاب مع متغيرات أخرى مثل دراسة (سلمان، ٢٠١٣) والتي هدفت للكشف عن العلاقة بين الاكتئاب والأمن النفسي، ودراسة (دارابي ومنديل، ٢٠٢١) والتي هدف إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الاكتئاب والتدين لدى طلبة الجامعة.

من حيث العينة: اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في تناولها لعينة من طلبة الجامعات. من حيث المنهج: اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي باستثناء دراسة (Cohen et al., 2020) والتي استخدمت الدراسات الطولية.

من حيث الأداة: تشابهت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام مقياس مستوى الطموح ومقياس الاكتئاب كأداة لجمع المعلومات.

وتميزت الدراسة الحالية بأنها تدرس هذين المتغيرين وعلاقتهم ببعضهما على عينة من طلبة الجامعات بالمملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، وذلك لملاءمته في تحقيق أهداف الدراسة، ويعرف بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته، وذلك من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (المحمودي، ٢٠١٩).

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات السعودية، والبالغ عددهم (١٧١٧٥٤٦) طالب وطالبة (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠١٩). وقد اعتمد الفريق البحثي في اختيار العينة على الطريقة العشوائية، حيث تكونت العينة من طلبة جامعة بلغ عددهم (٣٢٩) طالباً وطالبة من مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية؛ تم جمع البيانات باستخدام استمارة وزعت إلكترونياً على المشاركين وقد تم أخذ الموافقة من جميع المشاركين بالدراسة قبل البدء في الإجابة على أسئلة الاستبانة؛ يوضح الجدول (١) خصائص العينة وطريقة توزيعها وفقاً للمتغيرات الديموغرافية:

جدول (١): الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة (ن = ٣٢٩)			
المتغير	المجموعة	ن	النسبة المئوية
الجنس	أنثى	180	54,7%
	ذكر	149	45,3%
	المجموع	329	100%
التخصص الجامعي	صحي	29	8,8%
	اداري	51	15,5%
	هندسي	44	13,4%
	انساني	96	29,2%
	أخرى	109	33,1%
	المجموع	329	100%
المنطقة	منطقة مكة المكرمة	121	36,8%
	منطقة عسير	92	28%
	منطقة الرياض	39	11,9%

12.2%	40	منطقة الشرقية
11.2%	37	مناطق متفرقة
100%	329	المجموع

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف البحث والاجابة على تساؤلاته، استخدمت الباحثين الأدوات الآتية:

أولاً: استبانة البيانات الديموغرافية

وتضم أسئلة عن الجنس، التخصص الجامعي، منطقة الإقامة.

ثانياً: مقياس مستوى الطموح من إعداد بن سهله حبيبة (٢٠١٩)

يتألف المقياس من ٢٢ عبارة موزعة على ٣ ابعاد:

-الطموح الأكاديمي: وهو المتعلق بالحياة الدراسية، وما يوجد فيها من تخصصات ومستويات دراسية ويبدأ هذا الجنس من الطموح في السنوات الأولى من دراسة الطفل حيث يطمح في الانتقال من مستوى لآخر حتى يلتحق بالتعليم الثانوي، فيطمح في تخصص دراسي يراه هاما وجذابا ويعمل على النجاح فيه، و في السنة الأخيرة من التعليم الثانوي يطمح في مواصلة دراسته والالتحاق بالجامعة، ويصبح هذا الطموح المحرك الأساسي للمواظبة والاجتهاد لتحقيق أسمى طموح في حياة الفرد الدراسي؛ و هذا الطموح الذي يسمو ويرتقي مع ارتقاء سن الطالب، يساعده على التكيف في مختلف مراحل حياته. ويتكون هذا البعد من ٨ عبارات بالترتيب (١-٨).

-الطموح المهني: وقد يتشكل عند الطالب في سنوات الدراسة أو بعد الانتهاء منها، وقد يوجد لدى الشخص الذي لم يدرس بتاتا، فكثيراً ما يطمح الطلبة إلى مهن و يتعلقون بها، كطموح الطالب في مهنة التعليم. وفي بعض الحالات لا يبرز الطموح المهني إلا في السنة الأخيرة من التعليم الثانوي أو الجامعي عندما يصل الفرد إلى مرحلة معينة من الموازنة بين الواقع والاستعدادات الشخصية. ويتكون هذا البعد من ٨ عبارات بالترتيب (٩-١٦).

-الطموح الاقتصادي: ويشير إلى الطموح الذي يتبناه شخص أو مجموعة من الأشخاص أو مجتمع، لتحسين وضعيتهم الاقتصادية حسب ما يروونه مناسب لهم، أو حسب مقارنة وضعيتهم مع وضعيات اقتصادية أخرى، مثال ذلك الطموح في مصادر مالية متعددة، الطموح في كسب مالي جديد، الطموح في أرباح تجارية، الطموح في زيادة الإنتاج، الطموح في تحسين وضع البلاد الاقتصادي، الطموح في تحسين المكانة الاقتصادية العالمية للبلد، إلى غيرها من الطموحات و التطلعات. ويتكون هذا البعد من

-عبارات بالترتيب (١٧ - ٢٢)

وتتكون بدائل الإجابة عن المقياس من ثلاثة بدائل، وهي (نعم، لا، أحياناً) ويصحح المقياس من خلال جمع إجابات الأسئلة حيث تكون الإجابات في مقياس ليكرت الثلاثي موضحة في أن (نعم = ٣) ، (لا = ٢) ، (أحياناً = ١)، ولا توجد أي عبارات عكسية، ويتراوح مدى الدرجات بين (٢٢ - ٦٦) حيث ٢٢ أقل درجة يحصل عليها المفحوص، في حين ٦٦ أعلى درجة يحصل عليها المفحوص، وتشير الدرجة المرتفعة إلى مستوى أعلى من الطموح.

قام معد المقياس بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وبلغت قيمته ($\alpha = ٠,٣٨٠$) وهو معامل ثبات مقبول وذو دلالة إحصائية لأغراض البحث، وقام بحساب صدق المقياس باستخدام (الصدق الظاهري) حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية للكلية.

ثالثاً: استبان صحة المريض لاضطراب الاكتئاب من إعداد (Kroenke, K et al., ٢٠٠١) من تعريب الباحثة (كعكي والمحمدي, ٢٠٢٣)

يقيس هذا المقياس الاكتئاب المقابل للمعايير التشخيصية لاضطراب الاكتئاب، لا يوجد أبعاد للمقياس، حيث يتكون من (٩) عبارات تتم الإجابة عليه من خلال مقياس ليكرت الرباعي ويكون (صفر = لا على الإطلاق)، (١ = عدة أيام)، (٢ = أكثر من نصف الأيام) ، (٣ = كل يوم تقريباً)، لا توجد عبارات عكسية، وتتراوح إجمالي الدرجات من (صفر) إلى (٢٧) درجة، حيث (صفر) أقل درجة يحصل عليها المفحوص، في حين (٢٧) أعلى درجة يحصل عليها المفحوص. يتم احتساب مجموع الدرجات عن طريق جمع الدرجات لجميع العبارات، وتفسر الدرجة الكلية للاستبيان (صفر - ٤ لا يوجد اكتئاب، ٥ - ٩ اكتئاب بسيط، ١٠ - ١٤ اكتئاب متوسط، ١٥ - ١٩ اكتئاب متوسط إلى شديد، ٢٠ - ٢٧ اكتئاب شديد) صدق المقياس وثباته بصورته الأجنبية:

قام مؤلف المقياس بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للاستبيان كاملاً، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ ($\alpha = ٠,٦٠$) ، وقام بحساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان. وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٤٠ - ٠,٥٧) مما يشير إلى درجة جيدة من الاتساق الداخلي. وقام بحساب صدق المقياس عن طريق عمل التحليل العاملي التوكيدي (الصدق العاملي) باستخدام برنامج (AMOS ٢٦,٠). للتأكد من البنية العاملية للمقياس حيث أشارت نتائج التحليل العاملي التوكيدي على جودة مطابقة النموذج المفترض للبيانات مما يدل على الصدق العاملي للاستبيان صحة المريض لاضطراب الاكتئاب وصلاحيته في تشخيص وتحديد مستوى الاكتئاب. الخصائص السيكومترية للأدوات في الدراسة الحالية:

أولاً: مقياس مستوى الطموح

-الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والبعد الذي تنتمي له؛ ويتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٣٠ إلى ٠,٥٨) مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي وأن فقرات المقياس تقيس ما وضعت لقياسه.

جدول (٢) قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه، ودرجة ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح (ن = ٣٢٩)			
الدرجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدرجة ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه	رقم الفقرة	البعد
0,30**	0,49**	1	بعد الطموح الأكاديمي (1-8)
0,30**	0,40**	2	
0,30**	0,49**	3	
0,30**	0,47**	4	
0,32**	0,36**	5	
0,30**	0,47**	6	
0,32**	0,44**	7	
0,33**	0,30**	8	
0,40**	0,46**	9	بعد الطموح المهني (9-16)
0,36**	0,48**	10	
0,54**	0,58**	11	
0,42**	0,49**	12	
0,31**	0,42**	13	
0,39**	0,47**	14	
0,43**	0,49**	15	
0,41**	0,45**	16	
0,41**	0,58**	17	
0,31**	0,39**	18	

0,30**	0,44**	19	بعد الطموح الاقتصادي (17-22)
0,32**	0,45**	20	
0,37**	0,46**	21	
0,32**	0,54**	22	
** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١			

كما تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول (٣) ، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ ، وتتراوح معاملات الارتباط بين (٠,٦٩ - ٠,٨٥) وهذا يدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، ويؤكد كذلك على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٣) قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح (ن = ٣٢٩)			
البعد	بعد الطموح الأكاديمي (1-8)	بعد الطموح المهني (9-16)	بعد الطموح الاقتصادي (17-22)
ارتباطه بالدرجة الكلية	0,70**	0,85**	0,69**
** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١			

ثبات ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الطموح والذي تبلغ عدد عباراته (٢٢) عبارة وقد بلغ معدل ثباته (٠,٦٥) وهو معامل ثبات مقبول وذو دلالة إحصائية لأغراض البحث.

ثانياً: مقياس الاكتئاب

-الاتساق الداخلي

وتم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الاكتئاب عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة والبعد الذي تنتمي له؛ ويتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٤٤ - ٠,٧١) مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي وأن فقرات المقياس تقيس ما وضعت لقياسه.

جدول (٤) قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب (ن = ٣٢٩)	
معامل الارتباط	رقم الفقرة
0,44**	1
0,69**	2
0,65**	3
0,71**	4
0,68**	5
0,70**	6
0,58**	7
0,47**	8
0,61**	9
** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١	

-ثبات ألفا كرونباخ

وقد قامت الباحثات كذلك بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الاكتئاب والذي تبلغ عدد عباراته ٩ عبارات وقد بلغ معدل ثباته (٠,٨٠) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على صلاحية المقياس للاستخدام في الدراسة الحالية.

-معاملات التمييز ل فقرات أداة الدراسة

كما قامت الباحثات باستخراج معامل التمييز لفقرات كلا المقياسين كما هو موضوع في الجدول (٥)

الجدول (٥) معاملات التمييز لفقرات أداة الدراسة (ن = ٣٢٩)	
معامل التمييز	الفقرة
.035	Am1
.021	Am2
-.080	Am3
.051	Am4
.135	Am5
-.010	Am6
.154	Am7

.187	Am8
.159	Am9
.165	Am10
.255	Am11
.191	Am12
.004	Am13
.183	Am14
.237	Am15
.150	Am16
.079	Am17
.176	Am18
.126	Am19
-.025	Am20
.048	Am21
.201	Am22
.097	De1
.287	De2
.224	De3
.224	De4
.254	De5
.338	De6
.248	De7
.318	De8
.429	De9

يلاحظ من الجدول (٥) أن قيم معاملات التمييز لمقياس الطموح والمشار إليه في الجدول بالرمز (Am) تراوحت بين (-٠.٨٠) و (٢.٥٥)، في حين تراوحت قيم معاملات التمييز لمقياس الاكتئاب والمشار إليه في الجدول بالرمز (De) ما بين (٠.٩٧) و (٤.٢٩). بالنسبة للفقرات التي قيم تمييزها سالبة في مقياس الطموح والبالغ عددها (3) فقرات، فقد يكون السبب في ذلك تشابه صياغة الفقرات، مما ترتب عليه وجود

فهم خاطئ للمقصود من السؤال، وقد يكون هناك عدم جدية في الإجابة من قبل بعض المشاركين. لذا، وللمحافظة على صدق المحتوى للفقرات في تغطية الابعاد لأداة الدراسة فقد تم الاحتفاظ بها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة عن تساؤلاتها، استخدم برنامج SPSS لمعالجة النتائج، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

● الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية.
● معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة.

● ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقاييس الدراسة.

● اختبارات للعينة الواحدة للكشف عن مستوى متغيرات الدراسة لدى أفراد العينة.

● اختبار (ت) للعينتين المستقلتين: للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مفردات الدراسة باختلاف متغير الجنس (ذكر/ أنثى)

● استخدام تحليل الانحدار لقياس القدرة التنبؤية بين متغيرات الدراسة.

● حجم الأثر للتحقق من الدلالة العلمية للفروق الإحصائية بين المتوسطات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟

للإجابة على هذا السؤال، تم إجراء اختبار "ت" للعينة الواحدة لتحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطموح لأفراد العينة والمتوسط الفرضي، الجدول (٥) يعرض اختبار الاعتدالية:

جدول (٦) نتائج اختبار kolmogorov-smirnov للاعتدالية لمتغيرات الدراسة (ن = ٣٢٩)					
المتغير	قيمة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الالتواء	التفرطح
الطموح	0,090	329	0,001	0,349	0,057
الاكتئاب	0,096	329	0,001	0,574	0,181

ويتضح من الجدول أن مستوى الدلالة لكلا المتغيرين أقل من (٠,٠٥) وهذه النتائج قد تفسر بعدم اعتدالية

توزيع البيانات، إلا أنه ونظراً لكبر حجم العينة (ن < ٣٠٠) لا يمكن الاعتماد على نتيجة الاختبارات

الاعتدالية فقط، ولكن الاعتماد على القيم المطلقة للالتواء (أقل أو يساوي ٢) والتفرطح

(أقل أو يساوي ٤) كذلك، كقيم مرجعية لتحديد اعتدالية توزيع بيانات العينات الكبيرة

(Mishra et al., 2019) وبالنظر لقيم الالتواء والتفرطح المبينة في الجدول أعلاه نستنتج اعتدالية توزيع بيانات الدراسة في كلا المتغيرين.

كذلك قامت الباحثات بإيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، ثم حساب المتوسطات الفرضية لمقياس الطموح وأبعاده المختلفة وذلك عن طريق الخطوات الآتية: أولاً، جمع بدائل الاستجابة على مقياس الطموح بحيث $(3+2+1=6)$ ، ثانياً، تقسيم الناتج على عدد البدائل بحيث $(316=2)$ ، ثالثاً، ضرب الناتج في عدد العبارات للمقياس ككل وللأبعاد الفرعية: وبناء على ذلك تكون المتوسطات الفرضية كالتالي: (الدرجة الكلية للطموح = 44)، بعد الطموح الأكاديمي وبعد الطموح المهني = (16) ، بعد الطموح الاقتصادي = (12) . بعد ذلك تم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الفرضية لمقياس الطموح والمتوسطات التجريبية لدى أفراد عينة الدراسة، وأظهرت النتائج في جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطموح لدى أفراد العينة وبين المتوسط الفرضي لصالح المتوسط التجريبي مما يشير إلى ارتفاع مستوى الطموح لدى عينة الدراسة.

جدول (٧): نتائج اختبار ت لإيجاد الفرق بين المتوسط التجريبي والمتوسط الفرضي في مستوى الطموح بأبعاده المختلفة (ن = ٣٢٩)								
المتغير	عدد العبارات	المتوسط التجريبي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	حجم الأثر	قيمة ت	المتوسط
بعد الطموح الأكاديمي	8	20.28	2.24	16	0,001	1.90	34.6	مرتفع
بعد الطموح المهني	8	17.3	3.10	16	0,001	0.42	7.75	مرتفع
بعد الطموح الاقتصادي	6	14.9	1.94	12	0.001	1.51	27.4	مرتفع
المقياس ككل	22	52.54	5.52	44	0.001	1.54	28	مرتفع

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة العتيبي (٢٠١٦) والتي توصلت إلى وجود مستوى طموح مرتفع لدى عينة من طلبة جامعة شقراء، ودراسة أوان وآخرون. (٢٠١٩) والتي أظهرت أن طلبة جامعة تكريت في العراق يتمتعون بمستوى طموح مرتفع، بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الزين (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن مستوى الطموح منخفض لدى طلبة الجامعة الأردنية.

السؤال الثاني: ما مستوى الاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟

وللإجابة عن السؤال، قامت الباحثات بإيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، وقد تم حساب المتوسط الفرضي، وذلك عن طريق جمع بدائل الإجابة للمقياس بحيث (٠ + ١ + ٢ + ٣ = ٦)، ثم قسمتها على عدد البدائل بحيث (٤/٦ = ٠,٦٦٧)، وعند ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والمكون من (٩) فقرات نحصل على المتوسط الفرضي للدرجة الكلية على المقياس ويساوي (٧)، وأظهرت النتائج في الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاكتئاب لدى أفراد العينة وبين المتوسط الفرضي لصالح المتوسط التجريبي مما يشير إلى ارتفاع مستوى الاكتئاب لدى عينة الدراسة.

جدول (٨): نتائج اختبارات لإيجاد الفرق بين المتوسط التجريبي والمتوسط الفرضي لمقياس الاكتئاب (ن = ٣٢٩)								
المتغير	عدد العبارات	المتوسط التجريبي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	حجم الأثر	قيمة ت	المتوسط
مقياس الاكتئاب	9	8,54	5,46	6	0.001	0.47	8.45	مرتفع

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة سلمان (٢٠١٣) والتي أشارت إلى وجود مستوى اكتئاب مرتفع لدى طلبة الجامعة ببغداد؛ بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة دارابي ومنديل (٢٠٢١) والتي توصلت إلى وجود مستوى اكتئاب منخفض لدى طلبة جامعتي القادسية والكوفة في العراق.

السؤال الثالث: ما العلاقة بين مستوى الطموح والاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثات باستخدام معامل ارتباط بيرسون لتقييم العلاقة بين المتغيرين، وأظهرت نتائج التحليلات الأولية وجود علاقة خطية بين المتغيرين. كما وتشير النتائج في الجدول (٨) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين الطموح بأبعاده المختلفة والاكتئاب عند مستوى دلالة ٠,٠٠١؛ وتراوحت معاملات الارتباط بين (-٠,١٥ - -٠,٣٠).

جدول (٩) معاملات الارتباط بين الطموح بأبعاده المختلفة والاكنتاب (ن = ٣٢٩)	
الاكنتاب	
-0,30**	الطموح الأكاديمي
-0,15*	الطموح المهني
-0,30**	الطموح الاقتصادي
-0,30**	الطموح (الدرجة الكلية)
** دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١	

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (FERENCE & ZSUZA (2007) والتي توصلت إلى أن بعض أعراض الاكنتاب له علاقة وثيقة جداً بكل بعد في مستوى الطموح، حيث وُجد أن الاكنتاب مرتبط ارتباطاً سلبياً مع الطموح في كل من البعد المتعلق بالنمو الشخصي والعلاقات الاجتماعية والصحة، لدى عينة من طلبة جامعة Nyiregyhaza بدولة المجر؛ بينما اختلفت النتيجة الحالية مع دراسة (COHEN ET AL. (2020) والتي تتبعت مجموعة من الأفراد من عمر ٢٥ وحتى ٤٠ سنة بالولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من الطموح في عمر الخامسة والعشرين والاكنتاب في عمر الأربعين لدى عينة الدراسة.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية تعزى لمتغير النوع (ذكر - أنثى)؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثات باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة وذلك للكشف عما إذا كان هناك فروق في مستوى الطموح بأبعاده المختلفة لدى عينة الدراسة تُعزى لمتغير النوع، أشارت نتائج الالتواء والتفرطح إلى اعتدالية توزيع درجات كلا المجموعتين الذكور والإناث بالنسبة لمتغير الطموح. جدول (٩) يوضح نتائج اختبار "ت" والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متوسط درجات مستوى الطموح بأبعاده.

جدول (١٠): نتائج اختبار ت لتحديد الفروق في مستوى الطموح بين الإناث والذكور. (ن = ٣٢٩)							
المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم الأثر
بعد الطموح الأكاديمي	أنثى	180	20,25	2,23	0,29	0,76	-
	ذكر	149	20,32	2,27			

-	0,08	1,73	3,04	17,05	180	أنثى	بعد الطموح المهني
			3,14	17,65	149	ذكر	
-	0,23	1,19	1,93	14,81	180	أنثى	بعد الطموح الاقتصادي
			1,94	15,07	149	ذكر	
-	0,13	1,51	5,32	52,12	180	أنثى	المقياس ككل
			5,74	53,05	149	ذكر	

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القلبي، ٢٠١٦) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي تعزى لمتغير النوع لدى طلبة كلية التربية النوعية بجامعة دمياط بمصر؛ فيما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (العتيبي، ٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود فروق في مستوى الطموح تعزى إلى متغير النوع بين طلبة جامعة شقراء لصالح الإناث.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاكتئاب لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية تعزى لمتغير النوع (ذكر - أنثى)؟

لإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثات باستخدام اختبار "ت" وذلك للكشف عما إذا كان هناك فروق في الاكتئاب لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع، أشارت نتائج الالتواء والتفرطح إلى اعتدالية توزيع درجات كلا المجموعتين الذكور والإناث بالنسبة لمتغير الاكتئاب، وكذلك يوجد تجانس بين المجموعتين وفقاً لاختبار ليفين للتجانس ($P = 0,88$). وتوضح النتائج في الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وذلك في متوسط درجات الاكتئاب في اتجاه الإناث.

جدول (١١) نتائج اختبار ت لحساب الفروق في الاكتئاب تبعاً لمتغير النوع: ذكر (١٤٩)، الإناث (١٨٠)						
المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الاكتئاب	ذكور	7,80	5,53	2,25	0,025*	5,43
	إناث	9,16	5,34			
*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥						

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (FERENCE & ZSUZA (2007) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات الاكتئاب تعزى لمتغير النوع بين طلبة جامعة Nyiregyhaza بدولة المجر وذلك في اتجاه الإناث؛ بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Cohen et al. (2020) والتي تتبعت

مجموعة من الأفراد من عمر ٢٥ وحتى ٤٠ سنة بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات الاكتئاب تعزى للنوع لدى عينة الدراسة.

السؤال السادس: هل يمكن التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعات السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء الانحدار الخطي البسيط لفحص إمكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح. أظهرت نتائج التحليلات الأولية وجود علاقة خطية بين المتغيرين، كما أظهرت النتائج عدم وجود قيم متطرفة في البيانات، وأشارت النتائج إلى تجانس تباين واعتدالية القيم المتبقية (residuals). كما أظهرت نتائج الانحدار الخطي البسيط أن مستوى الطموح يفسر ما نسبته ٧% فقط من التباين في درجات الاكتئاب، وأن نموذج الانحدار جاء دال إحصائياً. $F(1, 327) = 25.636, p < .001$, $\text{adjusted } R^2 = .070$

وكذلك أظهرت النتائج أن مستوى الطموح الذي يملكه طلبة الجامعة يتنبأ بمستوى الاكتئاب لديهم، حيث أن التغيير في وحدة واحدة في مستوى الطموح يؤدي إلى انخفاض بمقدار ٠,٢٦٧، في درجات الاكتئاب؛ $\beta_1 = -0.267, p < .001, 95\% \text{ CI } [-0.370, -0.163]$

وجاءت معادلة التنبؤ كالتالي: درجات الاكتئاب = $22,554 + (-0,267 \times \text{مستوى الطموح})$.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة Ference & Zsuzsa (2007) والتي توصلت إلى إمكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال مستوى الطموح والتطلعات الفردية، حيث أن التغيير في وحدة واحدة في مستوى الطموح يؤدي إلى انخفاض درجات الاكتئاب لدى عينة من طلبة جامعة Nyiregyhaza. توصيات الدراسة:

١. إعداد برامج إرشادية لطلبة الجامعة تساهم في خفض درجات الاكتئاب لديهم.
 ٢. مساعدة الطلبة على الوصول إلى ما يطمحون إليه وذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية ملائمة تتوافق مع احتياجاتهم.
 - ٣.حث الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات العلمية على طلبة الجامعة والتي تتناول متغير الاكتئاب مع متغيرات أخرى وذلك لمعرفة العوامل المساهمة في ارتفاعه.
- المقترحات البحثية:

١. دراسة العلاقة بين الطموح والاكتئاب على عينات أخرى (المراهقين).

٢.العلاقة بين التوقعات الوالدين المستقبلية وطموح الطلبة الأكاديمي بالاكتئاب لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية.

٣.دراسة نوعية عن الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة والتي قد تسهم في زيادة مستويات الاكتئاب لديهم.

Study recommendations:

Establish counseling programs for university students.

- 1.Help students to reach what they aspire for by providing an appropriate environment that consists with their needs.
- 2.Conduct more scientific studies on depression along with other variables, to find out the factors contributing to its rise among university students.

Research suggestions:

- 1.Studying the relationship between ambition and depression in samples of (adolescents)
- 2.The relationship between parents' future expectations, and students' academic ambition with depression in a sample of high school students.
- 3.A qualitative study on the difficulties facing university students that may contribute to increasing their levels of depression.

المراجع العربية:

١. أوان، كاظم عزيز، وعامر، مهدي صالح. (٢٠١٩). التحيز المعرفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة-249-26(10), *Journal of Tikrit University for The Humanities*, 26(10), 249-272. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.25130/jtuh.26.2019.16>
٢. أوتوفينخل. (١٩٦٩). نظرية التحليل النفسي في العصاب. (ترجمة صلاح مخيم وعبد رزق). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٣. التويجري، ياسمين، الحبيب، عبد الحميد، والسبيعي، عبدالله. (أكتوبر، ٢٠١٩). المسح الوطني السعودي للصحة النفسية. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. [http://www.healthandstress.org.sa/Results/Saudi%20National%20Mental%20Health%20Survey%20-%20Technical%20Report%20\(Arabic\).pdf](http://www.healthandstress.org.sa/Results/Saudi%20National%20Mental%20Health%20Survey%20-%20Technical%20Report%20(Arabic).pdf)
٤. جناد، عبد الوهاب. (٢٠١٤). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم - ومستوى الطموح: دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط. رسالة دكتوراة، جامعة وهران، الجزائر.
٥. حبيبة، بن سهلة. (٢٠١٩). مستوى الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي [رسالة ماجستير]. جامعة محمد خيضر بسكرة.
٦. الحقباني، عبدالله فائز. (٢٠١٠). مشكلات الشباب الجامعي وكيفية معالجتها [رسالة ماجستير، جامعة دمشق - كلية الآداب والعلوم الإنسانية]. موقع كتاب بديا.
٧. الحمادي، أنور (٢٠١٥). خلاصة الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية *DSM-5*. الدار العربية للعلوم ناشرون، بيروت.
٨. دارابي، باقر طالب، ومنديل، فراس عبد الخالق. (٢٠٢١). الاكتئاب وعلاقته بالتدين لدى طلبة الجامعة. مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، ٤٣ع، ج ٤.
٩. الزين، ممدوح. (٢٠٢٠). السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، 28(2), *IUG Journal of Educational & Psychological Studies*, 28(2), 251-269.
١٠. زينب محمود شقير. (١٩٩٥). مفهوم الذات ومظاهر الصحة النفسية لدى المكتئبين من طلاب جامعة طنطا. مجلة علم النفس الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٣٣، ٣٤ - ٥١.
١١. سلمان، ندى (٢٠١٣). الاكتئاب وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة بغداد. مجلة كلية التربية للبنات ٢٤ (٤) ١١٦١-١١٧٦.

١٢. السيد، هدى السيد شحاته. (٢٠٢٢). الإحباط وعلاقته بالاكنتاب لدى عينة من طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج ٣٢، ع ١١٥، ٣٣٧ - ٤٠٦. مسترجع من

Record/com.mandumah.search://http1279265/

١٣. شبير، توفيق محمد توفيق، و الأغا، عاطف عثمان يوسف. (٢٠٠٥). دراسة لمستوى الطموح و علاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/541714>

١٤. عبد الخالق، أحمد محمد، (١٩٩٦). دليل تعليمات قائمة "بيك" للاكنتاب.. دار المعرفة الجامعية، مصر.

١٥. عبد الرحمن، ياسر. (٢٠٠٧). موسوعة الأخلاق والزهد والرقائق (قصص تربوية من حياة الأنبياء والصحابة والتابعين والصالحين). مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.

١٦. العتيبي، محمد حوال ملفي. (٢٠١٦). مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٥، ع ٩٤، ٤٧-٦٨.

١٧. عطايا، عمرو رمضان معوض أحمد. (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. العلوم التربوية، مج ٢١، ع ٢، ٥٠٧-٥٢٨.

١٨. العززي، خالد بن الحميدي هدمول.. (٢٠١٦). الإغترب النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة. رسالة التربية وعلم النفس. ع. ٥٥، ديسمبر ٢٠١٦. ص ٦٩-٩٣ تم

استرجاعه من search.shamaa.org.

١٩. الغمري، مريم محمد. (٢٠١٦). الطمأنينة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى أبناء مرضى الفصام العقلي [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية- غزة]. قاعدة بيانات اسك زاد.

٢٠. القللي، محمد السيد. (٢٠١٦). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ١٤، ٣١٣ - ٣٥٣. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/822263>

٢١. كعكي، داليا والمحمدي، إيمان. (٢٠٢٣) ترجمة وتقنين استبانة اضطراب القلق المعمم واستبيان صحة المريض على مرضى الصرع بمستشفيات مدينة جدة. المجلة العلمية لكلية الآداب في جامعة أسيوط.

٢٢. المحمودي، محمد سرحان. (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي (ط.٣). دار الكتب.

٢٣. مودع، هاجر، و تاويريت، نور الدين. (٢٠١٩). المقاربات السيكلوجية لمستوي الطموح المهني. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، مج ٨، ع ١٤، ٢٥٥ - ٢٧٤. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1034722>

٢٤. ميرة، أمل كاظم. (٢٠١٢). الاستقرار النفسي وعلاقته بمستوى الطموح عند طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية للبنات. مج. ٢٣، ع. ٢، ٢٠١٢. ص ص. ٣٤٠-٣٥٩ تم استرجاعه من

[.org.shamaa.search](http://org.shamaa.search)

٢٥. النجار، أماني محمد رائد خليل. (٢٠١٣). فعالية برنامج علاجي قائم على أنشطة اللعب لتخفيف قلق المستقبل وأثره في تحسين مستوى الطموح لدى المراهقات الصغار ضعاف السمع. مجلة كلية التربية، مج ٢٤، ع ٩٤، ١٥٩ - ٢٠٥. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/470632>

المراجع الأجنبية:

- 1.American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5thed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- 2.Amr, M. (2013). Depression and Anxiety among Saudi University Students : Prevalence and Correlates = الانتشار و = القلق و الاكتئاب بين طلاب الجامعة السعوديين : الانتشار و القلق و الاكتئاب بين طلاب الجامعة السعوديين المصاحبات. The Arab Journal of Psychiatry, 1, 1. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.12816/0000092>
- 3.Bandura, A. (1977). Social learning theory . Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- 4.Beck, A. (1976). Cognitive therapy and emotional disorders .New York : International university press
- 5.Cohen, A. K., Nussbaum, J., Weintraub, M. L. R., Nichols, C. R., & Yen, I. H. (2020). Association of Adult Depression With Educational Attainment, Aspirations, and Expectations. Preventing Chronic Disease, 17, E94. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.5888/pcd17.200098>
- 6.Cooper, K., Gin, L., Barnes, M., & Brownell, S.(2020). An exploratory study of students with depression in undergraduate research experiences. CBE Life Science Education,19(2),1-17
- 7.Dapaah,J.&Amoako,H.(2019).The causes of depression among university students and its effects on their academic life in the Kwame Nkrumah university of science and technology, Kumasi, Ghana. International Journal Of Innovation Education And Research,7(6),154-167.
- 8.Ferenc M, Zsuzsa P. (2007). Individual aspirations and depression. Psychiatria Hungarica : A Magyar Pszichiatriai Tarsasag Tudomanyos Folyoirata ;22(6):443-455. PMID: 18445871.
- 9.Gavurova, B., Ivankova, V., & Rigelsky, M. (2020). Relationships between perceived stress, depression and alcohol use disorders in university students during the COVID-19 pandemic: A Socio-Economic dimension. International Journal Of Environmental Research And Public Health,17(23),1-25

- 10.Greenaway, K. H., Frye, M., & Cruwys, T. (2015). When Aspirations Exceed Expectations: Quixotic Hope Increases Depression among Students. PLoS ONE, 10(9), 1–17. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1371/journal.pone.0135477>
- 11.Gulzar, S., Yahya, F., Nauman, M., Mir, Z., & Mujahid, S.(2012). Frustration among university students in Pakistan. International research Journal of social sciences,1(4),7-15
- 12.Jeronimus, B., Riese, H., Oldehinkel, A., & Ormel, J. (2017). Why Does Frustration Predict Psychopathology? Multiple Prospective Pathways Over Adolescence: A TRAILS Study. European Journal of Personality. 31. 85-103. 10.1002/per.2086.
- 13.Kroenke, K., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. (2001). The PHQ-9: validity of a brief depression severity measure. Journal of general internal medicine, 16(9), 606–613. <https://doi.org/10.1046/j.1525-1497.2001.016009606>.
- 14.Mishra P, Pandey CM, Singh U, Gupta A, Sahu C, Keshri A. Descriptive statistics and normality tests for statistical data. Ann Card Anaesth. 2019 Jan-Mar;22(1):67-72. doi: 10.4103/aca.ACA_157_18. PMID: 30648682; PMCID: PMC6350423.
- 15.Quispe,P.&Aguirre,F.(2021).Depression, Emotional Health and Technologies in adolescents. Revista Gestao Inovacao Tecnologias,11(3),1274-1289.