

نقويع النفاعل الاجنماعي بين اطفال الروضة في بغداد

الباحثة: شهد عباس عبيد حسين الشبلاوي أ.م.د. كلثوم عبد عون ردام
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

استلام البحث: ٢٠٢٣/٥/٥ قبول النشر: ٢٠٢٣/٦/٢٥ تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١/٢
<https://doi.org/10.52839/0111-000-080-016>

الملخص:

يهدف البحث التعرف على :

١. التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لطفل الروضة.
 ٢. دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس (ذكور، اناث).
 ٣. دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير نوع الروضة (حكومي، اهلي).
 ٤. دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير مهنة الأم (عاملة، غير عاملة).
- ولتحقيق الأهداف قامت الباحثة بتبني مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال للباحث عادل عبد الله محمد وطبق المقياس على عينة عشوائية من أمهات الاطفال الملتحقين برياض الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة بغداد بمديرياتها الست وبلغ عدد العينة (٣٥٠) اماً وتم التحقق من الصدق للمقياس ظاهرياً وذلك بعد عرضه على مجموعة من المختصين والخبراء في رياض الاطفال والعلوم النفسيه و التربويه والمقياس والتقويم واستخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية للمقياس عن طريق مؤشرات الصدق والثبات وتم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) في استخلاص المعالجات الاحصائية (تحليل التباين، الاختبار التائي، الانحراف المعياري، الوسط الحسابي، معادلة ألفا كرونباخ) توصلت الباحثة الى النتائج الآتية :-

١. ان عينة البحث لديهم تفاعل اجتماعي بمستوى مرتفع.
٢. هناك فرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغيري الجنس (ذكور، اناث) ولصالح الذكور.
٣. هناك فرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغيري نوع الروضة (حكومي، اهلي) ولصالح الحكومي.
٤. هناك فرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغيري مهنة الام (عاملة، غير عاملة) ولصالح الام غير عاملة.

الكلمات المفتاحية: التفاعل الاجتماعي، رياض الاطفال، طفل الروضة، تقويم.

Evaluation of Social Interaction among Kindergarten Children in Baghdad

Shahad Abbas Obaid Al-Shiblawi

M.Sc. Student: Kindergarten Department – University of Baghdad - College of Education for Girls – Iraq

shahad.abbas2108m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Asst. Prof. Dr. Kulthum Abd Aoun Radam

Kindergarten Department – University of Baghdad - College of Education for Girls – Iraq

**[Kalthoum.
raddam@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:raddam@coeduw.uobaghdad.edu.iq)**

Abstract

The research aims to identify the social interaction of kindergarten children, the significance differences in social interaction between boys and girls, the significance differences of kindergarten type in social interaction (governmental, private), and the significance differences of the mother's profession in social interaction (housewife, working). To achieve these objectives, the researcher adopted Adel Abdullah Muhammad's scale for children's social interactions, the scale was used for a random sample of mothers whose children were enrolled in governmental and private kindergartens across the six districts of Baghdad. The sample size consisted of 350 mothers. The researcher confirmed the reliability and validity of the scale by presenting it to a group of experts and specialists in kindergarten, psychological and educational sciences, measurement, and evaluation. Psychometric characteristics of the scale were derived using indicators of validity and reliability, and the statistical program SPSS was employed to perform statistical analyses such as analysis of variance, t-test, standard deviation, mean, and Cronbach's alpha equation. The results revealed that the research sample has a high level of social interaction. There were significant differences in social interaction between boys and girls in favor of boys. There were significant differences in social interaction based on the type of kindergarten, where governmental kindergartens showed more favorable outcomes. There were significant differences in social interaction based on the mother's profession; housewives had more favorable outcomes.

Keywords: social interaction, kindergarten, kindergarten child

مشكلة البحث: Research Problem

ان أول علاقه للانسان هي علاقة الانسان بذاته فاما أن يعمل لبنائها وينميها و يتقبلها أو يعمل بسلبيه اتجاهها و يرفضها فيحاول إبعادها عن الديناميكية الفعاله في احداث حياته المختلفه ، حيث يرفض مشاعره و رغباته مما يجعل الاخرين يعاملونه بالسلبية نفسها التي يتعامل بها مع ذاته الامر الذي يوتر عليه في حياته الشخصية والاجتماعية ، و التفاعل الاجتماعي هو من المهارات التي يجب على الشخص أن يتقنها من اجل العيش مع الاخرين في المجتمع الذي يتواجد فيه ، فالمجتمع يعطي للفرد ادوار متباينه ومتعدده قد يفشل او ينجح بدرجات متفاوتة في ادائها، ويكون ذلك بحسب اعداد المتغيرات مثل المهارات الاجتماعيه وجنس الفرد، وقدراته الذاتيه ومكانته الاجتماعيه التي يمتلكها، وكذلك حسب طبيعه المواقف. وتتمثل تلك الانماط السلوكيه المختلفه التي تشير الى التفاعل الاجتماعي في داخل الجماعه بردود الفعل الايجابية التي تظهر من خلال التكافل و التماسك والتعاون مع اعضاء المجموعه، و اما من حيث ردود الفعل السلبيه فيكون ذلك من خلال رفض آراء الافراد والاختلاف والانسحاب من التفاعلات والمواقف الإيجابية أو الصراع مع الآخرين، والتفاعل الاجتماعي بصوره عامه نوعاً من الاستجابات والمؤثرات، وفي العلوم الاجتماعيه يدل على سلسله مكونه من الاستجابات والمؤثرات التي يحدث عنها تغييراً في الأطراف الداخليه عما كانت عليه في البدايه، والتفاعل الاجتماعي لا يوتر في الأفراد فقط بل يوتر أيضاً في المقيمين على البرامج نفسها حيث يؤدي إلى تحسين في سلوكهم مع تعديل في طريقة عملهم وذلك تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الافراد. (الشناوي، ٢٠٠١: ٦٥).

ان الطفل في هذه المرحله العمرية يحتاج الى جو تربوي تتاح الحرية فيه وتتوفر له الظروف المناسبه يستخدم فيها عقله وحواسه وما عنده من قدرات و مواهب على افضل وجه ممكن، والطفل في سنوات عمره الاولى في حاجه ماسه الى فرص تزيد من خبراته وتوسع تجربته و دائرة افقه ومعارفه وما يكتسبه من تجربه وخبرة في بيته ومن جيرانه تؤهله ليتلقى تجارب خارج محيطه الاول تزيد من تجربته و خبرته. (مرتضى، ٢٠١٥: ٥٧٦) ويمكن مساعدة الطفل على تعرف أفكاره السلبيه وتحديدتها وان يكتسب التفكير الايجابي من خلال عمل سلسله من المناقشات مع الطفل حتى يعمل على تغيير أفكاره السلبيه (جعفر، ٢٠٢٢، ٢)

ان التحاق الطفل بالروضة يتيح له الفرصة ليوسع دائرة معارفه مع الاطفال والاختلاط بهم والتفاعل بأنشطة مشتركة حيث تؤدي الروضة وظيفة اجتماعية مهمة لأنها توفر فرص التعامل مع الأقران كما تعمل على تثبيت عادات مرغوب فيها عن طريق الممارسة العملية، فالخبرة هي أفضل طريق لتكوين اي عادة وإيجاد أي اتجاه ، كما أن تواجد الطفل داخل مجموعه من الأطفال يمكن أن يعلمه كيفية الاعتناء بما يخصه وعائد اليه و العناية بما تمتلكه الجماعه ، لذلك يتوجب الأهتمام والتركيز نحو بناء وتكوين السلوك الاجتماعي للطفل لأنها تأتي بعد تدعيم وتنميته وتعزيز المهارات الاجتماعية عند الطفل من خلال

برامج سلوكيه يقوم الطفل بممارستها يومياً في الروضة (كاظم، ١٩٩٠: ٨). وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

هل يقيم طفلك علاقات اجتماعية مع أقرانه؟

أهمية البحث The Importance Research:

يُعد التفاعل الاجتماعي عاملاً هاماً في تكوين السلوك لدى الإنسان، حيث يكتسب الطفل خصائصه الانسانية ويتعلم لغة قومه وثقافتها وعاداتها وتقاليدها وقيمها. يتم ذلك من خلال عملية التطبيع الاجتماعي، وهو عملية ضرورية لنمو الطفل. فقد أظهرت الدراسات أن الطفل الذي لا تتوفر في بيئته فرص كافية للتفاعل الاجتماعي يتأخر نموه (السلطاني، ٢٠٠٩: ٥). يعد التفاعل الاجتماعي مفهوماً أساسياً واستراتيجياً في علم النفس الاجتماعي، حيث إنه من العناصر الأساسية في العلاقات الاجتماعية. وتتضمن عملية التفاعل الاجتماعي نوعاً من التوقع من جانب المشتركين فيه. فعندما يبكي الطفل، يتوقع أن يستجيب له أفراد الأسرة، خاصة أمه، لبعائه. ويتم التفاعل عن طريق البصر والسمع والنظامين اللفظي وغير اللفظي (أبو جادو، ٢٠٠٦: ٨٧): ويعدّ اللعب الحر للطفل أمراً مهماً لنموه الحركي والمعرفي والنفسي والوجداني، حيث يستخدم الأطفال حواسهم عند اللعب، ويعدّ هذا المفتاح للنمو والتعلم والتطور والنضج. كما يمكن من خلال اللعب تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين (مجيد، ٢٠١٣: ٢٠٥).

أهداف البحث Research Objectives:

يهدف البحث التعرف على:

١. التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لطفل الروضة
٢. دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس (ذكور، اناث)
٣. دلالة الفرق في الادمان التفاعل الاجتماعي وفق متغير نوع الروضة (حكومي، اهلي)
٤. دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير مهنة الأم (عاملة، غير عاملة)

حدود البحث Research Limitation:

يتحدد البحث الحالي ب:

١. حدود بشريه: - أطفال الروضة
٢. حدود مكانيه: - المديرية العامة لتربية بغداد لمديرياتها الست بجانبها (الكرخ - الرصافة)
٣. حدود زمني: - للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

تحديد المصطلحات Definition Of The Terms:

التفاعل الاجتماعي (Social interaction) عرفه كل من:

١. (عبد الجبار ٢٠١١)

عملية اجتماعية مستمرة اقطابها الاشخاص وادواتها الرئيسية المعاني والمفاهيم و الافكار وهي كل ما يحصل عندما يتصل شخصان او أكثر ويحدث نتيجة لذلك تعديل او تغيير في السلوك (عبد الجبار ٢٠١١، ص ١٩٦).

٢. (آل مراد ٢٠٠٤)

هو سلوك يفعله الطفل ويتبادلته مع الاطفال الآخرين في مواقف اللعب ضمن مجالات التوقع والاتصال وادراك الدور والرموز ذات الدلالة (آل مراد ٢٠٠٤، ١٧)

٣. (محمد، ٢٠٠٠)

بانه عملية مشاركته بين الاطفال خلال مواقف الحياة اليومية تسهم في تكوين علاقات مع الأشخاص الاخرين في حدود المجال النفسي (محمد، ٢٠٠٠، ٦). قامت الباحثة بتبني مقياس (محمد ٢٠٠٠) للتفاعل الاجتماعي

طفل الروضة (Kindergarten child)

تعرف وزارة التربية طفل الروضة (٢٠٠٥): طفل ما قبل الالتحاق بالمدرسة الذي يكمل الرابعة من عمره او يكملها في نهاية السنة الميلادية، ولا يتجاوز السادسة من العمر ويسجل برياض الاطفال (وزارة التربية، ٢٠٠٥: ٥)

اسس التفاعل الاجتماعي :

تقوم عملية التفاعل الاجتماعي على اسس متعددة نذكر منها :-

١.الاتصال:- لا يمكن ان يحدث هنالك تفاعل بين شخصين من دون أن يتم اتصال بينهم، ويساعد الإتصال

باساليبه المتنوعه على التوصل الى السلوك التعاوني ووحدة الفكر. (آل مراد، ٢٠٠٤م، ٣٤)

عملية التفاعل الاجتماعي تبدأ بتواصل الأفراد والمجاميع وتبرز اهمية التواصل كونها عملية مستمرة ولا تتوقف عند وقت معين، بل تستمر طوال الحياة. وإذا لم يتم التواصل بين الأفراد، لا يمكن أن يحدث تفاعل بينهم. يلعب التواصل المستمر دورا في تحفيز الدافعية لدى الأفراد لتمكين التجاذب والتفاعل بينهم، والمحبة والاحترام المتبادل والتعاون (عدنان وبسام، ٢٠٠٥: ٩٢)

٢.التقييم :- يقصد بالتقييم تقييم الفرد لسلوكه وسلوك الآخرين ومدى تحقق اهداف المجموعة وهو عامل

مهم في عملية التفاعل الاجتماعي. في رياض الأطفال، يتم عملية الاتصال بين الأطفال باستخدام الحركات والإشارات، بالإضافة إلى الكلام أثناء اللعب. يلعب لعب الأدوار دوراً كبيراً في زيادة التفاعل بين الأطفال، حيث يتخذ كل طفل مكانة ودور أصحابه، يعرفونه به ويلتمسون تصرفاته في المواقف المختلفة التي تواجههم نتيجة لذلك (القذافي والدويبي، ٢٠١٠: ٦٦)

٣. الاستجابة (التوقع): - الاستجابة ذات اثر فعال في عمليه التفاعل ويتوقع الفرد سلوك محدد من الفرد الاخر ، فعندما يرسم التلاميذ ما يتوقعوه من سلوك معلمهم يتمثل في نوعاً من المظاهر السلوكيه ، و يتوقع الناس من الحاكم الاداري نمط سلوكي معين كأن يكون سلوكاً عادلاً، حريص على مصالح كافة اتباعه ، حيث لكل دور إجتماعي سلوك يكون متوقعاً من قبل الاخرين.
(عدنان واخرون، ٢٠٠٥: ٩٢).

٤. إدراك الدور: يشير إلى فهم الفرد للدور الذي يؤديه في المجموعة أو المجتمع، حيث يقوم كل فرد بأداء أنشطة وأعمال تتوافق مع دوره، ويعد الدور الجانب الديناميكي للمركز الذي يشغله الفرد في المجموعة، ويمكن أن يؤدي الفرد أكثر من دور في نفس الوقت (عدنان واخرون، ٢٠٠٥: ٩٣)

٥. التفاعل الرمزي: يشير إلى الطرائق التي يعبر بها الفرد عن أفكاره ومشاعره داخل المجموعة، ويشمل التفاعل الرمزي الاتصال والتفاعل بين الأفراد واللعب بالأدوار والرموز التي تحمل معاني لدى الأفراد في المجموعة، حيث يمكن استخدام التعبيرات الوجهية مثل الابتسامة والعبوس وحركات اليدين كأدوات للتعبير عن المشاعر والخبرات التي يمتلكها الفرد ويتم نقلها بين أفراد المجموعة عن طريق الصوت أو الصورة (عدنان وبسام، ٢٠٠٥: ٩٥)

النظريات المفسرة للتفاعل الاجتماعي:

فلقد ظهرت عدة نظريات مفسرة للتفاعل الاجتماعي ومن أهم هذه النظريات نذكر

١. نظرية التكامل الاجتماعي لدى فلدمان (Social Itegration)

ترتكز نظرية التفاعل الاجتماعي لدى فلدمان (1968) على الاستمرارية والتآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى. وقد أظهرت نتائج دراسة قام بها فلدمان على (٦١) جماعة من جماعات الأطفال أن التكامل الاجتماعي مفهوم متعدد، يتضمن ثلاثة أبعاد، وهي:

١. التكامل الوظيفي: ويشير إلى النشاط المتخصص المنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث تحقيق أهدافها وتنظيم العلاقات الداخلية والخارجية فيها وبين الجماعات الأخرى.

٢. التكامل التفاعلي: ويشير إلى التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقات الحب المتبادل وكل ما يدل على تماسكهم.

٣. التكامل المعياري: ويشير إلى التكامل فيما يتعلق بالمعايير الاجتماعية أو القواعد العسكرية المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعه (ياسين، ١٩٨١: ١٤٨). ويمكن القول بأن هذه الأبعاد تعدّ أساساً أساسية للتفاعل الاجتماعي الإيجابي والتواصل الفعال بين الأفراد والجماعات. وتعد الاتصالات والتقييم والاستجابة والوعي بالأدوار والتفاعل الرمزي من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق هذه الأبعاد.

٤. النظرية السلوكية:-

يعدّ أصحاب المدرسة السلوكية أن عملية التفاعل الاجتماعي تعتمد على نظرية المؤثر والاستجابة والتعزيز. يمتلك المخلوقات القدرة على الاستجابة للمؤثرات التي يتلقونها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، ويوجد لكل فعل استجابة في إطار تبادل المنبهات والاستجابات. يرى أصحاب النظرية أن الفرد يميل إلى تكرار الاستجابات التي تلبى حاجاته، ويلعب التعزيز دوراً أساسياً في تنشيط عملية التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات الاجتماعية والاتجاهات.

وتحدث عملية التفاعل الاجتماعي كما يلي:

تفاعل - استجابة - مثير - استجابة مع التعزيز.

ويعدّ التفاعل الاجتماعي عملية نظامية تتطلب عدة شروط وهي يجب أن تكون الاستجابات متبادله ، وتوافر الموقف الاجتماعي ليحدث التفاعل، وتوافر التعزيز لضمان تكرار حدوث الاستجابة الهادفه، ووجود القيم الاجتماعية وقواعد السلوك المتعارف عليه، واعتبار التفاعل الاجتماعي نظاماً يحتوي على عدة عناصر يلعب كل منها دور خاص به، وحصول عملية التنمية الاجتماعية التي تعتمد على عملية التعلم لمختلف أنماط السلوك التي تم تعزيزها وأدت إلى تتابع تكرارها إلى أن أصبحت جزءاً من شخصية الفرد أو الجماعه. (الخطيب، ٢٠٠٣:٦٣)

٥. نظرية التوتر والتوازن لدى سامبسون (Strai and Balance Theory)

تشبه نظريه سامبسون (Sampson, ١٩٧١)، التوتر والتوازن مع نظريه نيوكومب السابقه التي تشير الى ان التفاعل الاجتماعي يكون بالمشابه والتوازن ولقد اجرى سامبسون العديد من التجارب لخص منها الى ان الانسان يغير احكامه في المواقف المتوتره(الغير متوازنه) اكثر منه في المواقف المتوازنه أي الير المتوترة. ولقد وجد سامبسون ان الناس أو الاشخاص بصوره عامه يميلون إلى :

أ. اعطاء أحكام مشابهه لاحكام من يحبون (الألفه).

ب. اعطاء أحكام مخالفه لاحكام من يكرهون، (النفور).

وقد أكدت التجارب التي قام بها سامبسون ان العلاقات الموازنه في نطاق التفاعل الاجتماعي تكون نتيجة لما يلي:

أ. الأعتقاد بأن الطرف الاخر الذي نحب يمتلك القيم و الآراء والمعتقدات نفس التي نحملها

(او مشابهه لها)

ب. الأعتقاد بأن الطرف الاخر (الذي لا نحب يحمل القيم و الآراء والمعتقدات نفس التي نحملها

(او مشابهه لها).

وبهذا، فالتوازن في العلاقات الاجتماعية يكون نتيجة التشابه أو التطابق بين آراء أطراف التفاعل الاجتماعي وقيمهم ومعتقداتهم.

أما العلاقات المتوترة أو غير المتوازنة بحسب سامبسون فتكون نتيجته لما يأتي:
١. الأعتقاد بأن الطرف الآخر الذي نحب يصدر أحكاماً مخالفه لأحكامنا عن الموضوعات في الموقف التفاعلي.

٢. الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب لا يحمل الآراء والأحكام والمعتقدات والقيم نفسها التي نحمل ، أو أنها ليست شبيهة بما نحمل.

وفي الحالتين ترتكز نظريه سامبسون على أهميه الحكم أو الرأي أو القيمه في حدة أو قوه العلاقه الناشئه من خلال الموقف التفاعلي، لأن الشخص بعامة يعطي أهميه أكبر للامور ذات الاثر الكبير في حياته وتكيفه مع مجتمعة (مثل تلك الامور التي تتعلق بفلسفه الحياه، او القيم الدينيه والاجتماعيه والسياسيه)، أكثر من تلك الامور ذات الاثر المحدود مثال على ذلك تلك الاحكام المتعلقة باللباس والطعام والشراب .

ملخص النظريات التي فسرت التفاعل الاجتماعي :-

* أن لموضوع التفاعل الاجتماعي اهمية كبيرة حيث نال اهتمام العديد من الباحثين والعلماء ، و قدموا نظرياتهم من وجهة نظرهم الخاصة بالموضوع.

* أن النظريات التي ذكرت كلها لم تضع تحليلاً شاملاً لعملية التفاعل الاجتماعي، ولكن جميعهم اتفقوا على أهمية التفاعل الاجتماعي.

* كل النظريات التي تم ذكرت تناولت عملية التفاعل الاجتماعي من زوايه معينه تختلف عن باقي النظريات الاخرى.

* ترى الباحثة من الناحيه التطبيقيه والعلميه أننا لو تناولنا أي نظرية، لا يمكن ان تكون كامله من جميع الجوانب لتغطيه كل ما يتعلق بتحليل عمليه التفاعل الاجتماعي.

* كل النظريات التي ذكرت لا تتنافس في تفسير التفاعل الاجتماعي، ولكن تتكامل لتفسير مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي.

الدراسات السابقه :-

دراسة العزاوي ووفاء (٢٠١٢) بعنوان

(التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات)

هدف الدراره :- تهدف الدراره إلى معرفة التفاعل الاجتماعي لأطفال الرياض من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات وكما تراها معلمه الروضه

عينه الدراره :- اختار الباحثان عينه عشوائية مكونة من (٦٠) طفلاً وطفلة مقسمة على مجموعتين إحداهما من أبناء الأمهات العاملات والأخرى من أبناء الأمهات غير العاملات في قضاء بعقوبه /المديريه

العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١م)

الأداة :- استخدم في البحث مقياس (آل مراد، ٢٠٠٤) والخاص بقياس التفاعل الاجتماعي لاطفال الرياض والذي سبق أن استخدم في مدينة الموصل

الوسائل الإحصائية :- استخدم اختبار **t. test** لعينتين مستقلتين

النتائج :- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في مستوى التفاعل الاجتماعي /عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في التفاعل الاجتماعي للأطفال أبناء الأمهات

العاملات وغير العاملات تعزى إلى متغير النوع (ذكور، إناث). (العزاوي ووفاء، ٢٠١٢، ٤٧)

دراسة (المغوش، ٢٠١١) بعنوان:

(الترتيب الولادي، وأثره على التفاعل الاجتماعي، والاستقلالية لدى طفل الروضة)

الهدف: - هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين الترتيب الولادي للطفل، وتفاعله الاجتماعي داخل الروضة، والعلاقة بين الترتيب الولادي للطفل، واستقلاليته داخل الروضة.

العينة: - تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلةً من رياض الأطفال الحكومية في مدينة دمشق.

الأداة:- استخدمت هذه الدراسة استبياناً لقياس التفاعل الاجتماعي للطفل، واستبياناً لقياس استقلالية الطفل، واستمارة معلومات شخصية لأطفال العينة.

النتائج :- بينت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الترتيب الولادي، والتفاعل الاجتماعي، والاستقلالية لدى طفل الروضة لصالح الطفل من المراكز الولادية الأولى، بالإضافة إلى وجود فروق في التفاعل الاجتماعي تبعاً للترتيب الولادي، وهي لصالح الطفل من الترتيب الثاني ثم الأول ثم الثالث فالرابع وصولاً للأخير، وبينت الدراسة وجود فروق في الاستقلالية تبعاً للترتيب الولادي، وهي لصالح الطفل الترتيب الثاني ثم الأول ثم الثالث فالرابع وصولاً للأخير (واكيم وسلوى، ٢٠١٥، ٢٥).

اجراءات البحث **Research Procedures:**

منهجية البحث **Research Methodology** حث

اعتمدت الباحثة في دراستها للتفاعل الاجتماعي لطفل الروضة المنهج الوصفي الذي يهدف الى تحديد الظاهره ثم يعمل على وصفها بدقة. (Hady, 2022, 82).

مجتمع البحث **Population of the Research:**

ويقصد به كل العناصر التي لها علاقه بمشكلة الدراسه والتي تعمل الباحثه على تعميم نتائج البحث عليها. تكون مجتمع البحث من كافة رياض الاطفال الحكوميه والاهليه التابعه للمديريات العامه للتربيه في بغداد

بجانبها الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثه)، والرصافه (الأولى، الثانية، الثالثه) ممن هم بعمر (٤ - ٦) سنوات (مرحلة التمهيدي) من كلا الجنسين (الذكور، الإناث) للعام الدراسي

(٢٠٢٢-٢٠٢٣) موزعين على (١٨١) روضة حكومية و (١٦٤) روضة أهلية ووجدول (١)

جدول (١): مجتمع البحث من الرياض الحكومية والأهلية واعداد الأطفال على حسب مديريات التربية في مدينة بغداد:

عدد الإناث	عدد الذكور	عدد الرياض الأهلية	عدد الاثاث	عدد الذكور	عدد الرياض الحكومية	المديرية
٢٧١	٣٠٤	١٥	٣٣٦٣	٣٤٦٤	٢٧	الرصافة ١
٨٤٩	٨٤٣	٢٥	٦١٢٣	٥٦٩٩	٥٧	الرصافة ٢
٠	٠	٠	٢٠٦١	١٩٩٦	٢٣	الرصافة ٣
٨٤١	٩٣٢	٤٥	٢٣٥٨	٢٣٥٨	٣٣	الكرخ ١
٢٥٧	٢٩٦	٧	٢٦٧٦	٢٥٩٦	٣٠	الكرخ ٢
٥٩٩	٦٧٥	١٩	٢١٥٨	٢١٠٣	٢١	الكرخ ٣
٢٨١٧	٣٠٥٠	١١١	١٨٧٣٩	١٨٢١٦	١٩١	المجموع

عينة البحث The Sample Of Research:

العينة هي مجموعه جزئيه من المجتمع الاصلي يختارها الباحث بمختلف الأساليب ، حيث تكون ممثله لمجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً. (العمرائي، ٢٠١٣، ٩٣) كما عرفت هي مجموعة ممثله لعناصر المجتمع افضل تمثيل ، حيث يمكن تعميم النتائج لتلك العينه على المجتمع باكملة وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. (النبهان، ٢٠٠١، ١٨٧ : ٢٠٠١) وان العينه هي انموذجا يشكل جزءا من وحدات المجتمع المقصود بالبحث او الدراسة وتمثله تمثيلا حقيقياً بحيث تحمل جميع الصفات المشتركة.

(محمود وآخرون، ٢٠٢١، ٥٢١) وقد تكون العينة عناصر الظواهر مثل الأفراد او سكان مدينة في مكان معين او مجموعة من السلع (Hameed and Mahmoud,2022:15)

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه البسيطة حيث بلغت (٣٥٠) ام وبواقع (٢٢) روضة من الرياض الحكومي والأهلي

وصف مقياس التفاعل الاجتماعي:-

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وبعد اطلاع الباحثة على العديد من النظريات والدراسات التي تناولت مفهوم التفاعل وبالأخص التفاعل الاجتماعي عند الاطفال لذا قامت الباحثة بتبني مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال للباحث (محمد، ٢٠٠٠) لتلائم فقراته مع أهداف الدراسة الحالية وتكون المقياس بصورته الأولية من (٣٢) فقره وبخمس بدائل (لا يحدث مطلقاً، لا يحدث غالباً، يحدث أحياناً، يحدث

كثيراً، يحدث تماماً) وبخمس أوزان (٥،٤،٣،٢،١) وبعد عرض المقياس على السادة المحكمين تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٥) فقره وبثلاث بدائل (يحدث كثيراً، يحدث أحياناً، لا يحدث) وبأوزان (١،٢،٣)

الصدق Validity:

أن مفهوم الصدق يشير إلى صدق أسئلة المقياس من حيث محتواها وصياغتها وطريقة تطبيقها على المبحوثين لتحقيق الهدف من القياس (عبد الرحمن، وبدوي، ٢٠٠٧: ٣٤٥)

الصدق الظاهري Face Validity:

و يقصد به حكم المختصين على درجة قياس الاختبار لسمه المقاسة و يكون الاختبار او المقياس صادقاً إذا كان عنوانه يدل على السلوك الذي يقيسه (النجار، ٢٠١٠: ٢٨٩)، و للتحقق من صلاحية المقياس قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المختصين في رياض الأطفال و القياس و التقويم و علم النفس و بلغ عددهم (١٦) محكماً، طلبت منهم إبداء آرائهم حول صلاحية وضوحها و صياغتها لقياس التفاعل الاجتماعي ، والجدول (٢) يوضح الفقرات التي تم تعديلها وحذفها في مقياس التفاعل الاجتماعي

الجدول (٢)

الفقرات التي تم تعديلها وحذفها في مقياس التفاعل الاجتماعي

ت	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
١	يمكنه إقامة علاقات صداقة تقليدية مع الأقران	يقيم علاقات صداقة تقليدية مع الأقران
٢	يبدو لطيفاً مع الآخرين	يبدو لطيفاً مع أقرانه
٣	يتمتع بشعبية مع أقرانه	يتمتع بشعبية بين أقرانه
٤	إذا لم يحصل على ما يريد فيغضب وينفجر بالبكاء	إذا لم يحصل على ما يريد يغضب وينفجر بالبكاء
٥	يحاول التهرب عند التحدث مع زملائه	يتهرب من الحديث مع أقرانه
٦	يعتذر من الآخرين عندما يرتكب أي خطأ اتجاه الآخرين	يعتذر من الآخرين عندما يرتكب أي خطأ اتجاههم
٧	لا يتضايق من وجوده بمفرده أو وجوده مع الآخرين	يسعده تواجده مع أقرانه
٨	يهتم كثيراً بإجراء حوار مع أحد أصدقائه	يهتم كثيراً بإجراء حوار مع أحد أقرانه
٩	يحب القيام بالمهام التي يشترك فيها مع بعض أقرانه	يحب القيام بالمهام التي يشترك فيها مع أقرانه

١٠	عندما يواجه أحد الأقران اللوم إليه فإنه لا يغضب من ذلك	يتقبل لوم الآخرين له
١١	يغضب ويجري بعيداً عندما يقترب منه شخص آخر	يغضب ويجري بعيداً عندما يقترب منه شخص غريب
ت	الفقرات التي تم حذفها	
١	يتجنب أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة	
٢	يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين	
٣	ينجذب نحو الأعمال الجماعية	
٤	يفهم التعبيرات الوجيهة بشكل صحيح	
٥	يدعو أقرانه لمشاركته في النشاط الذي يقوم به	
٦	يستوعب الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلاً	
٧	تسره التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين	

التطبيق الاستطلاعي: -

للتحقق من وضوح فقرات مقياس التفاعل الاجتماعي ووضوح محتواها ولغتها قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية من أمهات الاطفال مكونه من (٣٠) امماً في محافظة بغداد من الرياض الحكومية والأهلية وبعد تطبيق المقياس تبين أن فقراته واضحة من ناحيتي المحتوى واللغة و مفهومه من حيث الصياغة والمعنى.

التحليل الاحصائي: -

أن التحليل الاحصائي لبنود الاختبار ينطوي على اهميه كبيره للباحث الذي يسعى إلى تأسيس ثبات وصدق للاختبار الذي أعده (ميخائيل، ٢٠١٦: ٣٢٦) ويشمل هذا التحليل حساب القوه التمييزية للفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

القوة التمييزية لقيمة لفقة الفقرات:

أن القوه التمييزية للفقرة كما أشار لها كرونالد (Gronlund) مدى قدره الفقره على التمييز بين الأشخاص الأقوياء في تلك الصفه التي يقيسها الاختبار وبين الأشخاص من غير الاقوياء في تلك الصفه (Gronlund, 1971:253) قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على عينه من أمهات الاطفال الملتحقين برياض الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة بغداد بمديرياتها الست وبلغ عدد العينة (٣٥٠) امماً، ولإيجاد القوه التمييزية للمقياس قامت الباحثة بترتيب درجات العينة بصوره تنازليه، ثم حددت الباحثة أعلى (٢٧٪) من مجموع الدرجات لتكون المجموعه العليا، واطأ (٢٧٪) من مجموع

الدرجات لتكون المجموعة الدنيا، وتكونت فقرات المقياس التي جرى عليها التحليل الاحصائي من (٢٥) فقره وتكونت عينة التحليل من (٣٥٠) استمارة حيث بلغ عدد استمارات المجموعة العليا (٩٥) استمارة والمجموعة الدنيا (٩٥) استمارة وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقره من فقرات المقياس وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة التي تمثل القوه التمييزية لكل فقره بين المجموعتين وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه ١٨٨ فتبين ان جميع فقرات المقياس داله إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغه ١,٩٦ عدا الفقرة (٧) والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣)

القوة التمييزية لمقياس التفاعل الاجتماعي باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
١	عليا	٢,٦٩	٠,٥٧	١٤,٠٤	دالة
	دنيا	١,٥٣	٠,٥٨		
٢	عليا	٢,٦٧	٠,٥٧	١٣,٣٨	دالة
	دنيا	١,٥٤	٠,٦٠		
٣	عليا	٢,٤٥	٠,٦١	١١,٣٧	دالة
	دنيا	١,٤٥	٠,٦٠		
٤	عليا	٢,٣٨	٠,٥٩	٦,٩٢	دالة
	دنيا	١,٧٥	٠,٦٧		
٥	عليا	٢,٩٢	٠,٣١	١٦,٠٠	دالة
	دنيا	١,٧٦	٠,٦٣		
٦	عليا	٢,٩٢	٠,٣١	١٨,٠٣	دالة
	دنيا	١,٥٩	٠,٦٤		
٧	عليا	١,٧١	٠,٨٩	٠,٤٨-	غير دالة
	دنيا	١,٧٦	٠,٦١		
٨	عليا	٢,٤٠	٠,٨٦	٩,١١	دالة
	دنيا	١,٤٠	٠,٦٤		

دالة	١١,٥٥	٠,٥٨	٢,٧٥	عليا	٩
		٠,٧٣	١,٦٤	دنيا	
دالة	١١,٢٥	٠,٥٧	٢,٧٧	عليا	١٠
		٠,٧١	١,٧٢	دنيا	
دالة	١٠,٧١	٠,٥٠	٢,٧٥	عليا	١١
		٠,٦٦	١,٨٣	دنيا	
دالة	٤,٢٣	٠,٧٠	١,٧١	عليا	١٢
		٠,٦٠	١,٣١	دنيا	
دالة	٤,٢٣	٠,٧٠	١,٧١	عليا	١٣
		٠,٦٠	١,٣٠	دنيا	
دالة	٧,٩٣	٠,٥٨	٢,٧١	عليا	١٤
		٠,٦٦	١,٩٩	دنيا	
دالة	١٧,٦٩	٠,٣٢	٢,٨٨	عليا	١٥
		٠,٦٠	١,٦٥	دنيا	
دالة	١٧,٦٩	٠,٣٢	٢,٨٨	عليا	١٦
		٠,٦٠	١,٦٥	دنيا	
دالة	١٧,٦٩	٠,٣٢	٢,٨٨	عليا	١٧
		٠,٦٠	١,٦٥	دنيا	
دالة	٤,٨١	٠,٧٣	٢,٥٤	عليا	١٨
		٠,٦٦	٢,٠٥	دنيا	
دالة	٥,٨٥	٠,٧١	٢,٥٨	عليا	١٩
		٠,٦٠	٢,٠٢	دنيا	
دالة	١٢,٣٤	٠,٥٥	٢,٦٣	عليا	٢٠
		٠,٥١	١,٦٨	دنيا	
دالة	١٣,٤٩	٠,٤٩	٢,٦٨	عليا	٢١
		٠,٥٣	١,٦٨	دنيا	

دالة	١٦,٠٦	٠,٤١	٢,٧٩	عليا	٢٢
		٠,٥٣	١,٦٨	دنيا	
دالة	١٤,١١	٠,٤٦	٢,٦٩	عليا	٢٣
		٠,٥٠	١,٧١	دنيا	
دالة	٦,١٥	٠,٧٤	٢,٢٤	عليا	٢٤
		٠,٥١	١,٦٧	دنيا	
دالة	٩,٢٠	٠,٥٣	٢,٦١	عليا	٢٥
		٠,٤٢	١,٩٧	دنيا	

مؤشرات صدق البناء Indicator of Construct Validity

يطلق على صدق البناء أحياناً (صدق التكوين الفرضي) او (صدق المفهوم) ويعتمد هذا الصدق على التحقيق التجريبي من مدى تطابق الفقرات مع المفهوم او الخاصية المراد قياسها (اسعد، ١٩٨١: ٣٣١) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: -

لحساب الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) ولإيجاد العلاقة الارتباطية تم استخدام عينة التحليل الاحصائي البالغة (٣٥٠) ام

الثبات Reliability: -

هو الدقة في تقدير العلاقة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار (النجار، ٢٠١٠: ٢٩٦)، ويشار إليه بصورة كمية يطلق عليها معامل الثبات الذي تتراوح قيمته بين الصفر والواحد الصحيح، و كلما ازدادت قيمة معامل ثبات المقياس دل ذلك على إن المقياس يتمتع بثبات مرتفع و العكس صحيح (الشايب، ٢٠٠٩: ١٠٢)

ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التفاعل الاجتماعي:

أن معامل ألفا يزودنا بتقدير جيد للثبات في معظم المواقف (Nunnally, 1978: 79) وتعتمد الطريقة على اتساق أداء الشخص من فقره إلى فقره اخرى (ثورندايك وهجين، ١٩٨٩: ٧٩) ولأجل استخراج ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي يشترط ان يوجد تجانس داخلي اي ان جميع الفقرات تقيس سمه واحده فقط (الكيلاني، الشريفيين، ٢٠١٦: ٩٦) ولهذا طبقت معادلة الفا كرونباخ ووجدت الباحثة ان معامل الثبات يساوي (٠,٨٩) بالاعتماد على بيانات العينة الكلية وهذا يدل على أن معامل الثبات جيد جداً.

الجـ _____ دول (٤)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس التفاعل الاجتماعي

ت	المؤشر	قيمتها	ت	المؤشر	قيمتها
١	المتوسط Mean	٥٠,١٢	٥	الالتواء Skewness	٠,٢٣
٢	الوسيط Median	٤٨	٦	التفطح Kurtosis	٠,١١
٣	المنوال Mode	٤٨	٧	أقل درجة Minimum	٣١
٤	الانحراف المعياري .Std. Dev	٧,٧٩	٨	أعلى درجة Maximum	٦٦

تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٥) فقره بثلاث بدائل (يحدث كثيراً، يحدث أحياناً، لا يحدث) وبأوزان (١,٢,٣)

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول: قياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٣٥٠) من أمهات الاطفال ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٥٠,١٢) درجة وبانحراف معياري مقداره (٧,٧٩) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي^(١) للمقياس والبالغ (٤٨) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٣٤٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٤-٢) يوضح ذلك.

جدول (٥)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التفاعل الاجتماعي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٣٥٠	٥٠,١٢	٧,٧٩	٤٨	٥,٠٩	١,٩٦	٣٤٩	دال عند ٠,٠٥

تشير نتيجة الجدول (٥) الى ان عينة البحث لديهم التفاعل الاجتماعي بمستوى مرتفع.

أن الاطفال في عينة البحث لديهم مستوى عالٍ من التفاعل الاجتماعي اي لديهم الكثير من الأنشطة الاجتماعية ولديهم شبكة علاقات قوية مع الآخرين وان الاطفال نشطون اجتماعياً ولديهم مهارات

اجتماعيه ايجابيه وتشابهه نتيجة هذا الهدف مع دراسة مرتضى (٢٠١٥) بأن الاطفال لديهم مستوى مرتفع من التفاعل الاجتماعي.

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث). ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث) والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث)

العينة	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٣٥٠	ذكور	١٥٥	٥٣,٢٨	٧,٧٢	٧,٢٦	١,٩٦	دال
	اناث	١٩٥	٤٧,٦١	٦,٨٩			

ويتبين من الجدول (٤-٦) ان هناك فرقا في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث) ولصالح الذكور، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤٨).

يمكن تفسير ذلك بأن الاطفال الذكور لديهم حريه في اللعب أكثر من الاناث مع تعدد الألعاب التي يمارسها الاطفال الذكور والخروج مع الاقران خارج المنزل وطبيعة التنشئة الاجتماعية من قبل الأسرة لها الدور الاساس في عملية التفاعل الاجتماعي للطفل

الهدف الثالث : تعرف دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير نوع الروضة (حكومي، أهلي).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير نوع الروضة (حكومي، أهلي) والجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير نوع الروضة

(حكومي، أهلي)

العينة	الروضة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٣٥٠	حكومي	٢٠٠	٥١,٦٧	٩,٠١	٤,٤٠	١,٩٦	دال
	أهلي	١٥٠	٤٨,٠٦	٥,١١			

ويتبين من الجدول (٧) ان هناك فرقاً في التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير نوع الروضة (حكومي، أهلي) ولصالح الحكومي ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤٨) .

تفسر الباحثة ذلك بأن الاطفال في الرياض الحكومية تكون اعدادهم أكثر مقارنة بالرياض الأهلية مما يتيح فرصه أكثر للتفاعل مع الاقران فضلاً عن الحرص الشديد من قبل الاهل بتسجيل أطفالهم في رياضات اهليه مما ينعكس أحياناً على قلة تفاعلهم مع الآخرين.

الهدف الرابع: تعرف دلالة الفرق في التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير مهنة الام (ربة بيت، تعمل). ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير مهنة الام (ربة بيت، تعمل) والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير مهنة الام (ربة بيت، تعمل)

العينة	المهنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
350	ربة بيت	200	53.27	6.87	9.87	1.96	دال
	تعمل	150	45.92	6.92			

ويتبين من الجدول (٨) ان هناك فرق في التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير مهنة الام (ربة بيت ، تعمل) ولصالح الام ربة بيت ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤٨) .

تفسر الباحثة ذلك بأن أبناء الأمهات العاملات يكون وقت الام محدد مع أطفالها بسبب انشغالها بالعمل خارج المنزل وقلة الجلوس مع الطفل ومحاورته على العكس من الأم ربة المنزل وهذه النتيجة مخالفه لدراسة العزاوي ووفاء (٢٠١٢) حيث توصلت إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في مستوى التفاعل الاجتماعي

نتائج البحث:

١. ان عينة البحث لديهم التفاعل الاجتماعي بمستوى مرتفع
٢. هناك فرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس (ذكور، اناث) ولصالح الذكور
٣. هناك فرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير نوع الروضة (حكومي، أهلي) ولصالح الحكومي

٤. هناك فرق في التفاعل الاجتماعي وفق متغير مهنة الام (عاملة، غير عاملة) ولصالح الام غير عاملة التوصيات:.

١. يمكن للمؤسسات التعليمية تقديم برامج تعزز المهارات الاجتماعية والنشاط البدني، ودمج إرشادات استخدام التكنولوجيا والتعليم في المناهج الدراسية.

٢. يعد التعاون بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية أمراً بالغ الأهمية في تعزيز عادات التفاعلات الاجتماعية الإيجابية بين الأطفال.

٣. تشجيع الأطفال على الانخراط في الأنشطة البدنية كالرياضة والألعاب التي تعزز التفاعل الاجتماعي والعمل الجماعي.

٤. تنظيم الفعاليات والأنشطة الاجتماعية مثل الرحلات الميدانية ومشاريع خدمة المجتمع التي تتيح للأطفال التفاعل مع الآخرين.

٥. توفير المواد والموارد التعليمية، مثل الكتب والألعاب التعليمية، التي تعزز التعلم والتطوير مع تقليل الوقت المستغرق أمام الشاشات.

المقترحات:

١. إجراء دراسة تتناول التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالوعي البيئي لطفل الروضة.

٢. إجراء دراسة تتناول وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالصحة النفسية للطفل.

٣. إجراء دراسة تتناول تأثير اللعب على التفاعل الاجتماعي للأطفال داخل الروضة.

Conclusions:

- 1.The research sample exhibits a high level of social interaction.
- 2.There is a difference in social interaction based on the gender variable (males, females), favoring males.
- 3.There is a difference in social interaction based on the variable of kindergarten type (governmental, private), favoring governmental.
- 4.There is a difference in social interaction based on the variable of the mother's profession (housewife, working), favoring housewives.

1.Recommendations

- 1.Educational institutions can offer programs that promote social skills and physical activity and incorporate technology guidance and education into the curriculum.
- 2.Collaboration between parents and educational institutions is crucial in promoting habits of positive social interactions among children.
- 3.Encouraging children to engage in physical activities such as sports and games that promote social interaction and teamwork.
- 4.Organizing social events and activities such as field trips and community service projects that allow children to interact with others.
- 5.Provide educational materials and resources, such as educational books and games, that promote learning and development while reducing screen time.

Proposals:

- 1.Conducting a study dealing with social interaction and its relationship to the environmental awareness of kindergarten children.
- 2.Conducting a study on social media and its relationship to the child's mental health.
- 3.Conducting a study dealing with the impact of play on the social interaction of children in kindergarten

المصادر العربية:

١. أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٩): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، الطبعة التاسعة، عمان:
العيدلي للنشر.
٢. اسعد، ميخائيل ابراهيم (١٩٨١): مشكلات الطفولة المراهقه، ط٢ دار الآفاق الجديد، مكتبة الخانجي.
٣. آل مراد، نبراس يونس محمد (٢٠٠٦)، اثر استخدام برامج بالألعاب الحكية واللألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٤. ثورندايك، روبرت وهيجن، ايزابيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ج٤، ترجمة عبد الرحمن عدس، مركز الكتب الأردني للنشر والتوزيع، الأردن.
٥. جعفر، غاده علي هادي (٢٠٢٢): تطور التفكير الايجابي عند الاطفال، مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٦١) العدد (٢) جامعة بغداد
٦. الخطيب، إبراهيم ياسين وآخرون (٢٠٠٣) التنشئة الاجتماعية للطفل.
٧. خمائل، امطانيوس نايف، (٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها، ط١، دار الإحصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨. السلطاني، (٢٠٠٩): التفاعل الاجتماعي، ورقة عمل للمشغل التخصصي لمشرفي مادة المهارات الحياتية وزارة التربية والتعليم المديرية العامة لتطوير المناهج
٩. الشناوي، محمد وآخرون التنشئة الاجتماعية للطفل عمان: دار صفاء، ٢٠٠١
١٠. عدنان، رانيا؛ وبسام ، رشا (٢٠٠٥). التنشئة الاجتماعية. عمان: دار البداية. عرابي، محمد. (١٩٩٩). رياض الأطفال أهميتها - وظائفها - أهدافها، مجلة الوعي الإسلامي
١١. العزاوي، سامي مهدي وفاء قيس كريم) التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات) مجلة الفتح العدد الخمسون ٢٠١٢.
١٢. العمراني، عبد الغني (٢٠١٣) : اساسيات البحث التربوي ط ١، دار الكتاب الجامعي، صنعاء.
١٣. القذافي، ورمضان، والدويبي، عبدالسلام (٢٠١٠) . علم النفس الاجتماعي. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.

١٤. كاظم، سميرة عبد الحسين (١٩٩٠): المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الاطفال وغير الملتحقين بها، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة بغداد.
١٥. مجيد، طارق نزار (٢٠١٣): اثر استخدام العاب الفيديو واللعب الحر في مستوى رفض الذهاب الى المدرسه للتلاميذ بعمر (١٠_١٢)سنة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
١٦. محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٣): مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل، دار الرشاد، القاهرة.
١٧. مرتضى، مها مصطفى (٢٠١٥) (التفاعل الاجتماعي عند أطفال الروضة) مجلة اهل البيت (عليهم السلام) العدد ٢٤
١٨. النبهان، موسى (٢٠٠١) : اساسيات القياس وفن العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. واكيم، نجاح قيصر و سلوى مرتضى، ٢٠١٥، الثواب والعقاب في الاسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة دمشق.
٢٠. وزارة التربية (٢٠٠٥): المديرية العامة للتعليم العام' مديرية رياض الأطفال 'النسخة المعدله لنظام رياض الأطفال لعام (١٩٧١)' الطبعة الثانية 'بغداد
٢١. ياسين، عطوف محمود ١٩٨١ مدخل في علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار النهار.

المصادر الاجنبية:

- 1.Hady, Abeer Hatem & Khader, Altaf Yassin, (2022): **Differentiation and Integration among Children of Kindergarten**, INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Vol.37, No.3,
- 2.Hameed, Amani Nasser & Muhammed, Shaymaa Harith, (2022): **Color Determinates in the Designs of Puppet Theatres Used in Kindergartens in the City of Baghdad**, Journal of Psychology English (2022), 230, (1), 1-25.
- 3.Nunnally,1978: **psychometrictheory**, Network:mcgr Hill