

الوجبة الغذائية لطفل الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات

الباحثة: ريام فاضل عواد أ.م.د. جوري معين علي

جامعة بغداد كلية / التربية للبنات

استلام البحث: ٢٠٢٣/٥/٣١ قبول النشر: ٢٠٢٣/٧/١٦ تاريخ النشر: ٢٠٢٤/١/٢

<https://doi.org/10.52839/0111-000-080-017>

المستخلص

يهتم البحث بمشكلة الوجبة الغذائية لدى اطفال الروضة من خلال التحقق من اهدافه في تعرف الوجبة الغذائية لدى اطفال الروضة و الفروق بين اطفال الروضة في متغير الوجبة الغذائية , وقد شمل مجتمع البحث اطفال الرياض (الحكومية) في محافظة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وبعد بناء مقياس الوجبة الغذائية حسب الخطوات العلمية لبناء المقياس وبعد عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال رياض الاطفال لبيان صلاحية فقرات المقياس وحساب تمييز وصعوبة الفقرات وثبات الاختبار تكون المقياس الوجبة الغذائية بصيغته النهائية من (٢٣) فقرة وخمس بدائل هما (موافق بشده، موافق، محايد، غير موافق بشده، غير موافق) ودرجة (٠ ، ١) وتم تطبيق المقياس على عينه من (٣٠٠) أم لطفل من اطفال الرياض الحكومية اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة ثم اوصت الباحثتان بعدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : الوجبة الغذائية لطفل الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات

Kindergarten Children's Diet and Their Relationship to Some Variables

Reyam Fadel Awad

Dr. Juri Moeen Ali

riyam.awad2108m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Jurimueen@gmail.com

University of Baghdad / College of Education for Women

Abstract

The research is concerned with the problem of nutritional meals among kindergarten children. It aims to identify the differences among kindergarten children in terms of nutritional meals. A scale of 23 items was designed by the researcher to measure the nutritional meals. It was applied to a sample of 300 mothers of children from government kindergartens were selected randomly. Then, the two researchers made a number of recommendations and proposals.

Keywords: Kindergarten children's diet and its relationship to some variables

الفصل الاول

الأطفال هم حياة الشعوب وشباب المستقبل القريب ومرآة صادقة لتطور المجتمع الذي يعيشون فيه اذا احسنت رعايتهم وتنشئتهم فان من المنتظر ان يعود ذلك بالخير على الامة كلها. وتغذية الأطفال توضع في مقدمات الموضوعات الرئيسية التي يجب ان تراها الدولة ومؤسساتها المختلفة وكذلك الاسرة الصغيرة وخاصة الام وهي التي يقع عليها مهام المنزل وتدبير المأكولات او الغذاء لأفراده وكثيرا ما يلاقي بعض الأطفال العناية والتغذية المناسبة مما يكون لذلك اثر واضح على صحتهم عندما يمرون بمرحلة النمو واحيانا ما نجد ببعض الأطفال قد بات واضحا على مظهرهم علامات سوء التغذية والتي تكون سببها عدم معرفة الام ببعض قواعد التغذية الصحية لأطفالها (الغزالي، ٢٠١٦: ١٥)

لذا تعد مشكلة تغذية الطفل ما قبل المدرسة من اكبر المشكلات التي تواجه الوالدين وقد اتضح ان سلوك التغذية المتبع في مرحلة الطفولة المبكرة يؤثر على بعض الجوانب البدنية والصحية في شخصية الطفل كما ان قلة التغذية او الافراط فيها ينعكس أيضا على الجوانب الفسيولوجية والنفسية (الشربيني، ٢٠١٢: ١٤٧)

ولاشك ان غذاء الانسان نوعا وكمية يؤثر في نموه وفي بنائه وفي سلوكه وفي مقدار تمتعه بالصحة الجسمية والنفسية وفي قدراته العقلية والادراكية فهناك علاقة بين التغذية والصحة كما ان هناك علاقة بين حجم ونوع ما يتناوله الانسان من الغذاء والمحافظة على الوزن حيث تدعو زياده النشاط الجسمي عند الأطفال واستمرار نموهم في هذه المرحلة الى استمرار الحاجة الى تناول غذاء مرتفع في محتواه الغذائي من العناصر الغذائية ويجب ان لا يشكل الطعام الغني بالسعرات والمنخفض في جودته من العناصر الغذائية جزءا رئيسيا في غذاء الطفل فيجب ان يتعود الطفل على تناول أصناف مختلفة من الأطعمة المغذية وذلك ضمن حصوله على احتياجات جسمه من الطاقة والبروتين والمعادن والفيتامينات

(الطالب والقاسم، ١٩٨٨: ٩٤). وكثير من الأطفال يتناولون ويفضلون الوجبات السريعة وخاصة البطاطس المقلية والسندوتشات الجاهزة والحلوى الملونة كما وجد ان المنتجات المنتشرة للبطاطس المحمرة في الأسواق المحلية تتواجد بها بعض المركبات السامة والتي تتميز بقدرتها الفائقة على احداث الطفرات الوراثية والسرطان في هذا المنتج والتي قد تنجم عن التلوث والفساد اثناء التصنيع والتداول والتخزين كما اشارت دراسات غذائية أجريت وأثبتت ان نسبة كبيرة من الأطفال في مرحلة رياض الأطفال مصابون بعوز الحديد الذي يؤدي الى حدوث تغيرات سلوكية في الطفل وقد يؤثر هذا النقص على وظائف الجهاز العصبي كما وجد بعض البحوث ان الحديد يسبب قلقا وضعفا واجهادا عند الطفل (مصيفر واخرون، ١٩٩٩: ٤٢١). وفي كثير من الأحيان يرفض الطفل تناول الأطعمة والأغذية الصحية ويطلب تناول الأطعمة التي تضر بصحته وهنا يتطلب الامر ان يتم اقناع الطفل بتناول الأغذية الصحية من خلال توضيح ذلك للطفل بطريقة مبسطة وسهلة (السيد و ابراهيم، ٢٠١٠: ١٠٠-١٠١).

وعليه فان التربية الغذائية تبدأ في عمر مبكر واذا كان فيها خلل فيكون هناك خلل في الحالة الغذائية لدى الأطفال مما سبب اضطرابات مختلفة نتيجة قلة العناصر المتناولة او زيادتها او عدم توازنها وان علاقات هذه الاضطرابات وعدمها قد تكون بسيطة او قد تؤدي الى امراض فتاكة (الشالجي واخرون، ١٩٨٥: ٥).

ووضعت كل من الباحثتين السؤال الآتي:

هل هناك انعكاس بعض المتغيرات على الوجبة الغذائية لطفل الروضة؟

اهمية البحث : ان الاهتمام بالتغذية الصحية مهمه بشكل خاص في مرحلة الطفولة المبكرة لارتباطها بشكل مباشر بجميع جوانب نمو الطفل فالغذاء الصحي الغني بالعناصر الغذائية الضرورية لبناء الجسم والعقل والجهاز العصبي السليم للطفل وان نقص او سوء التغذية خلال هذه المرحلة يؤثر بشكل سلبي على النمو الجسمي وعلى التفكير والتناسق الحركي والمهارات اللغوية والنشاط السلوكي المختلفة لذلك لابد الاهتمام بنوع الأغذية التي تحتويها الوجبات الغذائية التي تعمل على توفير احتياجاته من النمو والتطور الأمثل ولكي تكون هذه المرحلة من عمر الطفل هي انسب وافضل لغرس الأساس السليم والصحيح لمستقبل الطفل الصحي بشكل عام والغذائي بشكل خاص وذلك تعويد الطفل على التغذية الصحيحة (بدر، ٢٠٠٧: ٤٤).

وعليه لابد من الاهتمام بالتغذية وخصوصا خلال السنوات الأولى من عمر الطفل لان أي إصابة في جسم الطفل تبقى طول العمر ان تغذية الأطفال تستمر بوعي صحي وتغذوي عالٍ ان لها أهمية كبرى في تكوين شخصية الفرد ورسم ابعاد النمو اذ تنفتح القدرات وتبصر معظم القوى والقدرات لذا فهي بحاجة ملحة وجادة الى رعاية صحية كاملة وتغذية سليمة وفق أسس صحية (الخواودة، ١٩٩٣: ١٢١).

تعد تغذية الأطفال من (٤-٦) سنوات من الاوقات الحرجة في التغذية وتمثل هذه الفترة ما قبل دخول الأطفال الى المدارس يميل الأطفال في هذه المدة الى زيادة في الطول والاتجاه الى نحافة (الغزالي، ٢٠١٦: ٦٧).

ويلعب الغذاء في فترة النمو دورا مهماً باختلاف احتياجات الطفل الغذائية من مرحلة الى أخرى فكما تقدم عمر الطفل زادت احتياجات نمو الجسم للمواد الغذائية وكما تعرف الطفل على العديد من أنواع الطعام كلما عبر عن اظهار تفضيله وحبّة لتناول بعض الأطعمة التي تختلف فيها عادات الاسر وفقاً لأعدادها مما يؤثر ذلك على نموه وتطوره ومعظم مشاكل التغذية ترجع الى الأنماط السلوكية الخاطئة التي تؤدي بدورها الى الافتقار للعادات الغذائية الصحيحة مما يتطلب ذلك الاهتمام بالتربية الغذائية والوعي بالتثقيف الغذائي الذي يتضمن تعديل هذه الممارسات الغذائية بالنسبة لجسم الطفل كما انها تقي الطفل من الامراض وسوء التغذية التي تحدث له نتيجة التغذية او التغذية الغير سليمة كما ان التربية الغذائية تساعد الطفل على تفهم أهمية الغذاء بالنسبة له وكيفية اعداد وجبة غذائية متكاملة والتعرف على عناصرها وتعدّ

السنوات الأولى من العمر هي المدة الأكثر أهمية لنمو وتطور عقل وجسم الطفل وهي أكثر الاوقات التي يمكن من خلالها التأثير على العادات الغذائية لهم (بخيت، ٢٠٢٠: ٤٣٥).

ان التغذية السليمة تلعب دورا حاسما في صحة ونمو الأطفال وينبغي ان تقدم لهم الأطعمة المغذية والنظيفة لضمان حصول الأطفال على الغذاء الذي يحتاجونه للتعلم والنمو وتبين البحوث ان هناك علاقة مهمة بين التغذية والصحة والتعليم وهذا يجعل القائمين على رعاية الأطفال يلعبون دوراً هاماً في اظهار أهمية الطعام للأطفال لصحة جيدة ويتم توفير التغذية السليمة من خلال وجبات الطعام والوجبات الخفيفة والصحية والغرض من ذلك توفير الاحتياجات الغذائية المطلوبة لجسم الأطفال فضلاً عن ان تناول الوجبات بين الأطفال هي فرصة لتعلم وتطوير المهارات الاجتماعية والاعتماد على الذات كما ان وقت الوجبة يعطي الأطفال فرصة لتعزيز مهاراتهم الاجتماعية من خلال السماح لهم بالتفاعل مع بعضهم البعض كما تتطور مهارات المساعدة الذاتية لهم (بخيت، ٢٠٢٠: ٤٣٦-٤٣٧).

وتخلص اهداف البحث

١. تعرف الفرق بين المتوسطين الحسابيين لانعكاس وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية

لطفل الروضة تبعا لامتلاك الطفل الاجهزة الالكترونية .

٢. تعرف دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث على مقياس انعكاس وسائل التواصل

الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة تبعا لنوع الاجهزة الالكترونية التي يمتلكونها .

٣. تعرف الفرق بين المتوسطين الحسابيين لانعكاس وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية

لطفل الروضة تبعا لجهاز المفضل اعطاؤه للطفل - ايباد موبايل .

تحديد المصطلحات: (The Definition of the Terms)

الوجبة الغذائية

= (دليل المعلمة، ٢٠١٦)

هي المدة التي يتناول الأطفال وجبة غذائية خلال البرنامج اليومي في الروضة اذ يخطط لها كنشاط تعليمي تعلمي يقصد منه استفادة الأطفال الصحية والغذائية وممتعة مشاركة الجماعية حول مائده واحدة (دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الاطفال، ٢٠١٦: ١٩٥).

=التعريف النظري للباحثين :

هي المجموعات الغذائية التي تحضرها الام ويتناولها طفل الروضة خلال اليوم .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الوجبة الغذائية لطفل الروضة

ان الغذاء مهم وضروري للإنسان بشكل عام وهو مهم بشكل الخاص لمرحلة الطفولة لارتباطه المباشر بجميع جوانب النمو والتطور للطفل حيث ان الطعام الغني بالعناصر الغذائية يساعد على النمو الجسمي والعضلي ونشاط الدماغ للطفل وقدراته في المستقبل وان نوعية وكمية الطعام التي يتناولها الطفل تؤثر في النمو وتطور جسمه فمن المهم الاهتمام بنوعية الطعام التي تقدم للطفل لضمان حصوله على احتياجاته الغذائية للنمو والتطور الأمثل فعندما نتحدث عن الغذاء والتغذية السليمة لا نعني بذلك التخلص من الجوع او الشعور بالافتقار من الطعام او تناول الكثير من الطعام ولكن نعني بذلك حصول الجسم على جميع العناصر (خالد ويحيى، ٢٠٠٩: ٤٠)

بالرغم ان تناول الطفل الأغذية امر بالغ الأهمية الا انه في كثير من الأحيان يرفض الطفل تناول الأطعمة والأغذية الصحية ويطلب تناول الأطعمة السريعة والتي تضر بصحته وهنا يتطلب الأمر ان يتم اقناع الطفل بتناول الأغذية الصحية من خلال توضيح ذلك للطفل بطريقة سهلة وبمبسطة والتغذية السليمة تلعب دورا حاسما في صحة ونمو الأطفال وينبغي ان تقديم لهم الأطعمة المغذية النظيفة لضمان حصول الأطفال على الغذاء الذي يحتاجونه للتعلم والنمو وتبين البحوث ان هناك علاقة مهمة بين التغذية والصحة والتعليم وهذا يجعل القائمين على رعاية الأطفال دورا هاما في اظهار أهمية الطعام للأطفال لصحة جيدة بعد السنة الأولى تعلم الام ان الطفل يجب ان يتناول ثلاث وجبات رئيسية ووجبتين اضافيتين بين الوجبات الأساسية (الغزالي، ٢٠١٥: ١٦)

اهم المجموعات الغذائية التي يجب ان يحتويها غذاء الأطفال:-

١. مجموعة الحليب : يعد الحليب بمختلف مصادره من اهم المواد الغذائية ويمتلك تركيبا معقدا نظرا لاحتوائه على العديد من المركبات والعناصر الغذائية ونوعيات مختلفة ومواصفات تجعله بحالة متجانسة طبيعيا تؤدي الى إعطاء هذه المادة مواصفاتها الطبيعية والكيميائية فضلا عن قيمتها الغذائية (الاميري وآخرون، ٢٠١١: ٢٠) وان مجموعة الحليب مهمة جدا لإعطاء الجسم كميات جيدة من الفيتامينات الذائبة في الماء مثل مجموعة (b) وكذلك تعد مصدرا جيدا للكالسيوم والفسفور والمغنسيوم يحتاج الطفل ما قبل المدرسة اربع حصص يوميا أي ما يعادل (٤/٣) كوب حليب او (٢٣) غرام حليب لليوم الواحد وهذا يعني بإمكان الحليب تجهيز (٦٥-١٠٠%) من حاجة الجسم للبروتين (عامر، ١٩٧٩: ١٠٢) ومن الأفضل إعطاء الحليب للأطفال بإضافة بعض قطع الفواكه لها حتى يتقبلها الطفل (الزرفاف، ١٩٨١: ٦٦)

٢. مجموعة اللحوم والبقوليات : اللحوم بأنواعها تعد مصدرا مهما للبروتينات وهي أساسية لعمليات الحيوية داخل الجسم مثل بناء العضلات والانسجة الداخلية والبروتينات مهمة جدا لجسم وتعويض النالف منه مثل الجلد والشعر والاذافر لذلك توافر هذه المجموعة امر مطلوب واساسي في المحافظة على سلامة ونشاط وقوة وحيوية الأطفال (Xiao & Juan li, ٢٠٠٨ : ٢٤١)

تشمل هذه المجموعة اللحوم بأنواعها المختلفة سواء كانت ابقار او جاموس او غنم او ماعز وأيضا الدواجن والطيور والبيض والاسماك بالإضافة الى البقوليات الجافة مثل العدس والفاصوليا واللوبيبا والحمص وتزود هذه المجموعة الجسم بكميات كافية من البروتين الحيواني ذو قيمة الحيوية فهي بالإضافة الى الحديد وفيتامينات (b) المركب وبعض الاملاح المعدنية ويحتاج الفرد البالغ الى وحدة يوميا من هذه المجموعة وتعادل الوحدة الواحدة من (٦٠ - ٤٠) غراماً من اللحوم المطهية او الأسماك او تعادل (٢) بيضة او كوبا من البقوليات المطهية إذ ان البيض واللحوم الحمراء الدسمة تحتوي على نسبة عالية من الكوليسترول فانه يفضل عدم تناول هذه الأغذية يوميا واستبدالها بأغذية أخرى مثل الدجاج والاسماك(زايد، ب.ت: ٢٨)

٣. مجموعة الفواكه والخضروات : تحتوي الفواكه والخضروات الطازجة على كمية كبيرة من الماء اكثر من (٧٥ %) وتعد الفواكه والخضروات مواداً غذائية فقيرة المحتوى بالبروتين اكثر من (٣٠٥ %) كما انها تحتوي قليلا من الدهون لا تزيد (٠,٥%) وتعد الفواكه والخضروات غنية بالكربوهيدرات القابلة لهضم مثل السكريات والنشويات وأخرى غير قابلة لهضم مثل السليلوز كما ان نسبة الكربوهيدرات في الفواكه والخضروات تتراوح ما بين (٣%) في الخس و حوالي (٢٣ %) في الموز وتوجد حوالي (٦٠ %) في التمر ويكون البوتاسيوم من اكثر العناصر توافرا في الفواكه والخضروات (الاميري واخرون، ٢٠١١ : ٢٣).

يجب ان تتوفر هذه المجموعة بشكل دائم وطازج ان مجموعة الفواكه والخضروات مصدر مهم لعديد من الفيتامينات والالياف والتي تحمي جسم الطفل وتساهم في نشاطه ونموه الطفل يحتاج الى اربع حصص في اليوم تعادل كاس عصير او نصف كوب من الخضروات الطازجة والمطبوخة (جاد الله والمفتي، ١٩٩٠ : ٥١).

٤. مجموعة الخبز والحبوب: تشمل هذه المجموعة الأرز والمكرونه والدقيق والقمح والفاطير والمخبوزات وهذه المجموعة تمد الجسم بالنشويات والبروتين والالياف وفيتامين (ب١) وأيضا بعض الاملاح المعدنية ويوصي تناول اربع وحدات فاكتر من هذه المجموعة يوميا وتعادل الوحدة هنا ربع رغيف او نصف كوب من الحبوب المطبوخة لحصول على طاقة اللازمة لجسم لابد إضافة السكر والدهون للطعام اليومي المتكون من المجاميع الغذائية الأربعة حيث انه من الملاحظ ان هذا التقسيم لم يشمل على الزيوت والدهون حيث انها تدخل ضمن الغذاء عادة بإضافتها اثناء طهي الأغذية (زايد، ب.ت: ٢٩)

النظرية التي فسرت الوجبة الغذائية

نظرية تدرج الحاجات لـ (ماسلو، ١٩٥٤)

يفترض ماسلو ان الحاجات والدوافع الإنسانية تنظم في تدرج هرمي او نظام متصاعد من حيث الأولوية او شدة التأثير فعندما تشبع الحاجات الأولية تصعد الى اعلى سلم الدوافع (جابر، ١٩٨٩: ١٥٤). ويرى ماسلو ان دوافع الطفل نحو تحقيق الحاجات الدنيا ولاسيما الفسيولوجية والأمنية تزداد في محاولة لإشباعها اذ ان الطفل الذي يشعر بالجوع يستمر في البحث عن الطعام حتى يشبع حاجة الجوع حتى يكون مدفوعا الى اشباع حاجات أخرى مثل الطفل الذي يشعر بالنقص والخجل عندما يختلط برفاقه واقاربه فهو يحاول اشباع حاجته في الانتماء ويحب ان يصبح مثلهم وحالما يجري لإشباع الحاجات الدنيا فان دافعية الطفل تنخفض وتزداد دافعيته الى تحقيق حاجات أخرى في الهرم اما فيما يتعلق بالحاجات العليا كالحاجة الى الانتماء والتقدير الاجتماعي وتحقيق الذات بين الاخرين. (Maslo, ١٩٥٤: ٣٢)

يعد هرم الحاجات الذي اقترحه ماسلو ذا أهمية كبيرة في فهم عملية اشباع الحاجات ويعتقد ماسلو ان بعض الحاجات الإنسانية وخاصة الحاجات الفسيولوجية تعد أساسية بالنسبة للحاجات الأخرى وان بعض الحاجات يجب اشباعها قبل ان يتمكن الفرد من الاهتمام بمستوى اعلى من الحاجات في الهرم ماسلو ميز ماسلو بين الحاجات الأربع الأولى في الهرم واطلق عليها اسم الحاجات الحرمانية وبين الحاجات الثلاث الأخرى التي اطلق عليها اسم الحاجات النمائية (بطرس، ٢٠٠٨: ٤٨٦-٤٨٧).

الدراسات السابقة التي تناولت الوجبة الغذائية

اولا: الدراسات العربية

دراسة (حسان واخرون، ٢٠١٢)

" تقيم تأثير البرامج على معرفة الاتجاهات التغذوية للأطفال في مرحلة العمرية من ٥-٦ سنوات " هدفت الدراسة الى اقتراح برامج تغذوية وتقيم تأثير هذه البرامج على معرفة الاتجاهات التغذوية للأطفال وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٧) طفلا تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات حيث تم تحديد المفاهيم التغذوية المناسبة للأطفال وقد توصلت الدراسة الى ظهور تأثير إيجابي للبرامج في تنمية المفاهيم والاتجاهات التغذوية لدى أطفال الروضة (حسان واخرون، ٢٠١٢)

دراسة (الهاشمي والبشتي، ٢٠١٩)

" دور معلمات رياض الأطفال في نشر ثقافة الغذاء الصحي خلال مدة الوجبة الغذائية للأطفال في مدينة جدة

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة اهتمام معلمات رياض الأطفال في مدينة جدة في زمن الوجبة الغذائية والتعرف أيضا على الممارسات التي تتبعها المعلمة خلال زمن الوجبة الغذائية في رياض الأطفال

لتحقيق من الأهداف اختارت الباحثة عينة مكونة من (٣٥٠) معلمة و(١٠٠٢) طفل وطفلة في رياض الأطفال واتعرف على اهتمام المعلمة بفترة الوجبة الغذائية تم بناء استبانة كأداة لجمع لبيانات وقد تم تحليل البيانات كميًا ووصفيًا باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج من أهمها ان ممارسات المعلمة خلال فترة الوجبة الغذائية في رياض الأطفال حصلت على درجة مرتفعة لجميع الابعاد ما عده بعد دور المعلمة في تنمية العادات الغذائية لدى الطفل فقد كانت درجة ممارسته متوسطة واطهرت النتائج وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية (٥،٠%) لممارسات المعلمة في تنمية العادات الغذائية الصحية للأطفال خلال الفترة الوجبة الغذائية (الهاشمي والبشتي، ٢٠١٩ : ٢٨١)

ثانيا: الدراسات الاجنبية:

دراسة اوسوسكي واخرون (Osowski &etal, 2013)

“ Educational nutritional practices in the kindergarten environment “

” ممارسات الوجبة الغذائية التربوية في بيئة رياض الأطفال “

هدفت الدراسة التعرف على كيف يمكن ممارسة الوجبة الغذائية في رياض الأطفال مع التركيز على ممارسات المعلمين وان الأطفال في وقت الوجبة الغذائية وقد تكونت عينة الدراسة من ٣ مدارس احتوت على مخططات بيانية عامة ومخططات بيئية وتفاعلية بيئية وقد تم التقاط صورة الى المعلمين وقد تم التقاط الصورة في ثلاث فئات هي الهيد ستارت يمكن ان يستخدم نموذجا في تنفيذ اهداف الاكل للتغذية وقد اجري (لينش) وبالتالي دراسة هدفت الى تطوير فهم افضل الاستراتيجيات التي يستخدمها مقدموا الرعاية الاكل الصحي في مراكز رياض الأطفال وقد كونت عينة الدراسة من ١٣ معلماً رياض الأطفال واستخدم الباحث أسلوب المقابلة شبه منظمة لجمع المعلومات وقد حققت هذه الاستراتيجية تحقيق اهداف طويلة متمثلة في الوجبة (Osowski &etal, ٢٠١٣).

-(دراسة كاريواي واخرون Carraway&etal, 2014)

Factors that appear in the assessment of learning during the meal period for kindergarten ten stage children in their journey

” العوامل التي تظهر في تقدير التعلم خلال فترة الوجبة الغذائية لمرحلة رياض الأطفال في رحلتها “

هدفت الدراسة الى العوامل التي تظهر في تقديم التعلم خلال زمن الوجبة الغذائية لمرحلة رياض الأطفال وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٢) معلمة في رياض الأطفال و(٣١) مديراً في رياض الأطفال وقد وصلت الدراسة الى عدة عوامل معرضة لتقديم الطعام في فترة الوجبة الغذائية وهي ضيق الوقت مثل الفوضى وجودة الأطعمة وتأثير الاقران النمذجة وكونه قدوة وتوفير الموارد مثل مصادر التعليمية وتدريب المعلم

(Carraway&etal, ٢٠١٤)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي كونه يلائم اهداف البحث الحالي الدراسة الوصفية لأنه ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية او النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينه وبين ظواهر تعليمية او نفسية او اجتماعية أخرى او تشخيص علمي لظاهرة قائمة بقدر ما يتوافر من أدوات موضوعية ثم يعبر عن هذا التشخيص برموز لغوية او رياضية مضبوطة وفق تنظيم محكوم (التميمي، ٢٠١٤: ٢١)

لذا يعد البحث الحالي من الدراسات الوصفية لأنه يهتم بوصف وتفسير متغيرات البحث

(وسائل التواصل الاجتماعي لطفل الروضة، الوجبة الغذائية لطفل الروضة)

ثانياً : مجتمع البحث يتكون مجتمع البحث من جميع رياض الاطفال الحكومية التابعة لمديريات العامة للتربية في بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣-٣٠٢٢) بجانبى الكرخ والرصافة ومجموعهم (١٩١) روضة ولقد تم الحصول عليها من الاحصائيات مجتمع البحث من قسم الإحصاء في وزارة التربية والجدول رقم (١) يوضح ذلك

مجتمع البحث موزع على وفق الرياض الحكومية في المديريات العامة لتربية بغداد

الجدول رقم (١)

عدد الرياض	المديريات
٢٧	الرصافة الاولى
٥٧	الرصافة الثانية
٢٣	الرصافة الثالثة
٣٣	الكرخ الاولى
٣٠	الكرخ الثانية
٢١	الكرخ الثالثة
١٩١	المجموع

ثالثاً : عينة البحث

العينة : هي عبارة عن مجموعة من الوحدات التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة لتمثل هذا المجتمع في البحث محل الدراسة (سليمان، ٢٠٠٩: ٧٦). من الصعوبة على الباحث دراسة جميع أفراد مجتمع بحثه لذلك يكون من المناسب له اختيار عينة ممثلة تمثله وعناصره افضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة (عودة ومكاوي، ١٩٩٢: ١٦) ويجب أن يختار أنموذجاً يشكل جزءاً من وحدات المجتمع المعنى بالبحث وتكون ممثلة له، كما يجب أن تحمل جميع صفاته وهذا الأنموذج يعني الباحث عن الدراسة كل وحدات مفردات المجتمع الأصلي (السامرائي، ٢٠٠٩: ٢٢٥) وعليه تم اختيار عينة البحث من مجتمع رياض الاطفال التابعة لمديريات تربية الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) والرصافة (الأولى، الثانية، الثالثة) وفق الخطوات التالية:

١. حددت الباحثتان اعداد رياض الاطفال في كل مديرية من المديريات العامة لتربية محافظة بغداد وبلغ عددها (١٩١) روضة والتي تمثل مجتمع البحث .
٢. حددت الباحثتين نسبة ١٠ ٪ من رياض الاطفال في كل مديرية من المديريات العامة لتربية بغداد.
٣. اختارت الباحثتان ١٦ طفلاً من كل روضة مختارة من رياض الاطفال وبلغ عددها (٣٠٤) طفل .
٤. حددت الباحثتان أمهات الاطفال الذين حددوا في الخطوة السابقة وعليه بلغ عددهن (٣٠٤) ام كما موضح في الجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة البحث

عدد الامهات	عدد الاطفال	١٠٪ من أمهات أطفال رياض الاطفال	عدد الرياض الكلي	المديريات
٤٨	٤٨	٣	٢٧	الرصافة الاولى
٤٨	٤٨	٣	٥٧	الرصافة الثانية
٣٢	٣٢	٢	٢٣	الرصافة الثالثة
٤٨	٤٨	٣	٣٣	الكرخ الاولى
٩٦	٩٦	٦	٣٠	الكرخ الثانية
٣٢	٣٢	٢	٢١	الكرخ الثالثة
٣٠٤	٣٠٤	١٩	١٩١	المجموع

ولقد امتنعت (٤) أمهات عن الإجابة من روضة وعليه أصبح العدد النهائي لعينة البحث (٣٠٠) ام
لـ (٣٠٠) طفل .

رابعاً : أداتا البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بإعداد استبانة وسائل التواصل الاجتماعي مقياس انعكاس
(وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية) وذلك لعدم توافر أدوات قياس جاهزة تلائم عينة
البحث وتحقيق اهدافه فأن عملية اعداد المقياس تمر بالخطوات الآتية :

١.تحديد التعليمات التي يراد قياسها وصياغة الفقرات المقياس بعبارات قابلة للقياس .

٢.تحديد التعليمات الخاصة بالمقياس التي يجب ان توضح للمفحوص في كيفية الإجابة عن الفقرات
والاسئلة.(عطية،٢٠٠٩: ٢٠٦).

٣.تنقيح فقرات المقياس استناداً إلى اراء المحكمين وأخرجه بالصورة الاولية (صلاحية الفقرات) .

٤.تطبيق المقياس بصورته الاولية على عينة صغيرة من الافراد للتأكد من وضوح التعليمات ووضوح
اللغة وكيفية الإجابة .

٥.تنقيح وفق الخطوات السابقة ثم تطبيقية على عينة أخرى استخلاص مؤشرات فاعلية الفقرات القوة
التميزية وتنقيحه على وفق ذلك لبيان مؤشرات الصدق والثبات.(الشايب،٢٠٠٩: ٩)

اتبعت الباحثتان في بناء المقياس الخطوات نفسها كما هو موضح :-

١.التخطيط للمقياس:

حددت الباحثتان مفهوم كل متغير كما موضح في الفصل الأول من البحث فكان تعريف الباحثتين النظري:
الوجبة الغذائية لطفل الروضة: هي المجموعات الغذائية التي تحضرها الام ويتناولها طفل الروضة خلال
اليوم.

٢.صياغة فقرات المقياس :

وبعد اطلاع الباحثتين على الاطر النظرية الأدبيات والدراسات السابقة في المجال وتحقيقاً لأهداف البحث
الحالي في قياس المتغيرات ولعدم وجود مقياس معد الأمهات أطفال الروضة (على حد علم الباحثة) لذا
اعتمدت الباحثتان في بناء وجمع وصياغة فقرات المقياس على النظريات المذكورة والدراسات السابقة في
المجال وتعد هذه القاعدة إحدى الخطوات الرئيسية الواجب اتباعها عند الحاجة في بناء اي مقياس
(Allen&Yen, ١٩٧٩: ١١٨)

٣.صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) :

للتعرف على صدق الظاهري عرضت الباحثتان فقرات المقياس بصورته الاولية على مجموعة من
المحكمين في مجال التربية وعلم النفس ورياض الأطفال ملحق (٢) لفحصها وتقدير صلاحيتها في قياس
ما وضعت لأجله الان هذا الفحص يتحقق من ارتباط الفقرة كما تبدو ظاهرياً بالسمه المقاسة إذ يأخذ

الباحث بالأحكام التي يتفق عليها (٨٠٪) من آرائهم فأكثر ولقد طلبت من المحكمين الحكم على صلاحية الفقرات في ضوء آراء المحكمين لم يتم استبعاد أي فقرة لحصولها على نسبة اتفاق (٨٠%) من الآراء الا انه تم تعديل بعض الفقرات والجدول (٣) و (٤) يوضح ذلك

جدول (٣)

صدق الظاهري آراء المحكمين بفقرات مقياس وسائل التواصل الاجتماعي لطفل والوجبة الغذائية لطفل

النسبة المئوية الآراء الموافقين	غير الموافقين	الموافقين	عدد الخبراء	عدد الفقرات	المقياس
80%		15	15	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23	وسائل التواصل الاجتماعي والوجبة الغذائية

جدول (٤)

الفقرات قبل وبعد التعديل لمقياس وسائل التواصل الاجتماعي لطفل والوجبة الغذائية لطفل

الفقرات بعد التعديل	الفقرات قبل التعديل	الرقم الفقرة
يشرب الحليب يومياً لانه يشاهد موقف تمثيلي على قنواته المفضلة	يشرب الحليب يومياً عندما يشاهد موقف تمثيلي على قنواته المفضلة	1
يؤجل تناول الوجبة الغذائية لأنه مشغول بوسيلته المفضلة	يؤجل تناول وجبة الغذائية لانه مشغول بمتابعة البرامج على مواقع التواصل	9
يترك برامج مواقع التواصل الاجتماعي ويتناول وجبته مع نويه	يترك برامج مواقع التواصل الاجتماعي عند إحضار الطعام	12
تشجيع برامج مواقع التواصل الاجتماعي بأن يضع الطفل لنفسه الكمية المناسبة من الطعام	تشجيع برامج مواقع التواصل الاجتماعي بأن يتناول الكمية المناسبة له من الطعام	17

وتم تعديل فقرات (١٧، ١٢، ٩، ١) (١٩٠١٢، ١٧)

٤. التجربة الاستطلاعية:

للتحقيق من وضوح فقرات المقياس لدى عينة من أمهات أطفال الروضة من حيث الصياغة والمعنى وكذلك مدى وضوح التعليمات لهم وطريقة الإجابة عن البدائل أجريت دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٥٠) امماً لطفل .

٥. التحليل الإحصائي للفقرات المقياس:

تعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس إذ تجعله أكثر صدقاً وثباتاً (Chiselli, 19981 : 328) ومن أجل الحصول على بيانات يتم عن طريقها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التمييزية إذا تعد عملية تحليل البيانات الخطوة الأساسية في بناء المقياس وهذا ما اشار اليه (Ebel) إلى أن الهدف من هذه الاجراء البقاء على الفقرات القابلة للقياس في اي مقياس (Ebel, 1972 : 392). وفي ما يأتي تفصيل ذلك:

أ. استخراج القوة التمييزية للفقرات :

تعني بالقوة التمييزية الفقرات : مدى إمكانية قياس الفروق بين الافراد (اعلام، ١٩٩٥ : ٢٧٧). لإيجاد القوة التمييزية للمقياس استخدمت الباحثة معادلة القوة التمييزية للاختبار التائي لعينتين مستقلتين قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٣٠٠) من أمهات أطفال رياض الأطفال في مدينة بغداد وهذا العدد يعطي افضل تباين بين الافراد في الخاصية وبذلك يظهر لنا افضل تمييز للفقرات (Anastasi, 1976 : 309) ثم قامت الباحثة بترتيب الدرجات الكلية لعينة بصورة تنازلي و ثم اختيار أعلى (٢٧٪). من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا، وأقل (٢٧٪) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١ : ٧٤) وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة (٨١) امماً و ثم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس وبعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلتا المجموعتين العليا والدنيا فإن القيمة التائي المحسوب تمثل القوة التمييزية للفقرة واتضح ان فقرات المقياس مميزة ودالة احصائياً والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

جدول تمييز الفقرات لمقياس

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	العليا	81	4.65	0.655	10.011
	الدنيا	81	3.17	1.160	

8.724	0.660	4.63	81	العليا	2
	0.937	3.52	81	الدنيا	
8.088	0.606	4.60	81	العليا	3
	1.062	3.51	81	الدنيا	
10.131	0.651	4.43	81	العليا	4
	1.029	3.06	81	الدنيا	
8.578	0.806	4.27	81	العليا	5
	1.095	2.98	81	الدنيا	
10.749	0.779	4.23	81	العليا	6
	1.018	2.70	81	الدنيا	
9.308	0.635	4.52	81	العليا	7
	1.163	3.15	81	الدنيا	
9.985	0.486	4.70	81	العليا	8
	1.001	3.47	81	الدنيا	
8.622	0.822	4.56	81	العليا	9
	1.249	3.12	81	الدنيا	
11.578	0.741	4.43	81	العليا	10
	1.109	2.72	81	الدنيا	
11.702	0.593	4.47	81	العليا	11
	1.061	2.89	81	الدنيا	
5.623	0.843	4.16	81	العليا	12
	1.170	3.26	81	الدنيا	
10.008	0.626	4.40	81	العليا	13
	1.036	3.05	81	الدنيا	
9.376	0.730	4.36	81	العليا	14
	0.919	3.14	81	الدنيا	
10.357	0.758	4.22	81	العليا	15
	0.946	2.83	81	الدنيا	

7.909	0.691	4.49	81	العليا	16
	1.109	3.35	81	الدنيا	
10.129	0.863	4.26	81	العليا	17
	0.950	2.81	81	الدنيا	
8.824	0.897	4.09	81	العليا	18
	0.919	2.83	81	الدنيا	
8.901	0.805	4.43	81	العليا	19
	1.188	3.01	81	الدنيا	
8.647	0.562	4.69	81	العليا	20
	1.241	3.38	81	الدنيا	
9.667	0.932	4.14	81	العليا	21
	0.985	2.68	81	الدنيا	
4.852	0.841	4.36	81	العليا	22
	1.255	3.54	81	الدنيا	
7.213	0.863	4.26	81	العليا	23
	1.085	3.15	81	الدنيا	

جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية ١٦٠ لأنها اكبر من القيمة الجدولية

البالغة ١,٩٦.

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

يقصد بيها إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية له وتشير انستازي

(Anastasi, 1976) (إلى أن معامل ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة احصائية

يعد مؤشراً لصدق بناء المقياس) (Anastasi, 1976: 154

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية

للمقياس وتم استعمال عينة التحليل نفسها المبالغة (٣٠٠) ام لطفل من أطفال رياض الاطفال وتبين ان

الفقرات المقياس جميعها دالة احصائياً والجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (٦)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

معامل ارتباط بيرسن	الفقرة
0.546	1
0.524	2
0.535	3
0.558	4
0.535	5
0.555	6
0.530	7
0.546	8
0.482	9
0.591	10
0.636	11
0.401	12
0.601	13
0.548	14
0.599	15
0.523	16
0.566	17
0.469	18
0.474	19
0.510	20
0.528	21
0.300	22
0.402	23

جميع الفقرات دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية ٢٩٨ لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة ٠,١١٣٦.

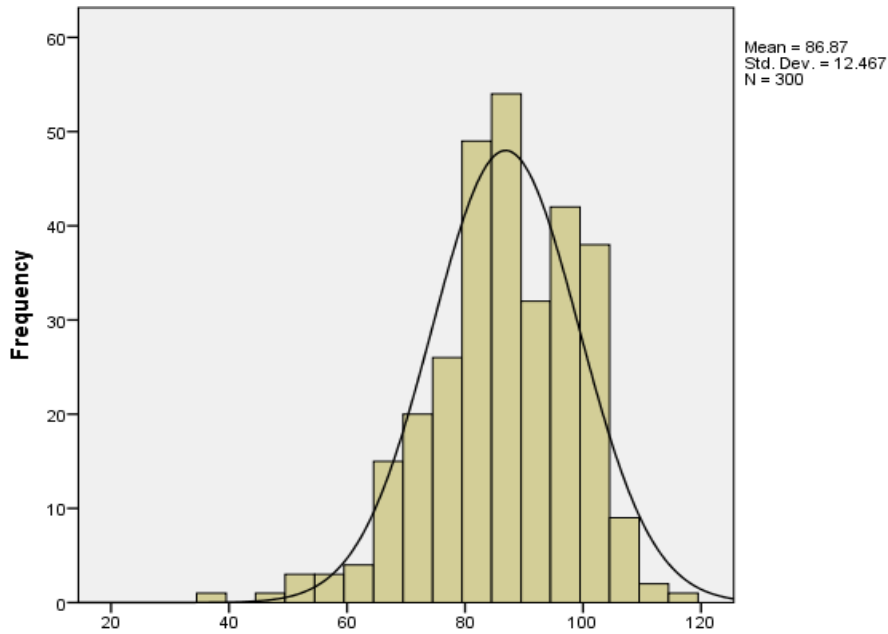
١. الخصائص الإحصائية الوصفية للمقياس

بعد تطبيق مقياس وسائل التواصل الاجتماعي ومقياس الوجبة الغذائية وجدت هذه الخصائص الإحصائية الوصفية كما هي مبينة في الجدول (٧)

جدول (٧)

الخصائص الإحصائية الوصفية للمقياس

الخاصية	القيمة
العينة	300
المتوسط الحسابي	86.87
الوسيط	87.00
المنوال	87
الانحراف المعياري	12.467
التباين	155.418
الالتواء	-0.615
التفرطح	0.650
المدى	78
أقل درجة	37
أعلى درجة	115
المجموع	26061



شکل رقم ١ / الرسم البياني لمقياس انعكاس التواصل الاجتماعي

وصف المقياس بالشكل النهائي:-

وعليه صاغت الباحثة مجموعة من الفقرات بصيغته النهائية وبلغ عددها (٣٢) فقرة تعبر عن وسائل التواصل الاجتماعي وانعكاساتها على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة ووضعت الباحثة خمس بدائل للمقياس وهي (موافق بشده، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشده) بخمس أوزان وهي (١،٢،٣،٤،٥) وعليه تراوحت الدرجة الكلية له بين (١١٥) كأعلى درجة و(٢٣) كأقل درجة وبوسط فرضي (٦٩) .

تطبيق المقياس :-

طبقت الباحثتان المقياس على عينة البحث من تاريخ (١٨ / ١ / ٢٠٢٣) لغاية (٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣) .

خامساً : الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثين الوسائل الإحصائية باستعمال الحقيبة الإحصائية spss :-

١. الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب نتائج البحث.

٢. معامل الارتباط بيرسون لحساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية التحليل الإحصائي الفقرات المقياس وحساب الثبات .

٣. تحليل التباين الاحادي للتوصل الى النتائج.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

اولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها

الهدف الاول: تعرف الفرق بين المتوسطين الحسابيين لانعكاس وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة تبعاً لامتلاك الطفل الاجهزة الالكترونية .

الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط الحساب على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة تبعاً لامتلاك الطفل الاجهزة الالكترونية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

اشارت النتائج الى ان متوسط عينة البحث الممتلكين لأجهزة الكترونية بلغ (٨٧,٨٢٢) ، وبانحراف معياري مقداره (١٠,٩٥٣). وبالمقارنة مع متوسط درجات الاطفال غير الممتلكين البالغ (٧٩,٦٥٧) ،

وبانحراف معياري قدره (١٩,٣٥) . وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، تبين لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاطفال الممتلكين للأجهزة ، اذ بلغت القيمة المحسوبة

(٢,٤٤٥) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) . كما موضح في الجدول (٨)

جدول (٨)

قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على مقياس (انعكاس وسائل التواصل الاجتماعي) وفقاً لامتلاك الطفل للأجهزة

القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	القيمة التائية الجدولية	المتوسط الحسابي	العينة	يمتلك اجهزة الالكترونية	الدلالة الاحصائية
2.445	10.953	1.96	87.822	265	نعم	دال احصائياً
	19.35		79.657	35	كلا	

مناقشة وتفسير نتائج الهدف :

تجد الباحثة من نتائج جدول أعلاه هناك انعكاس واضح لمواقع التواصل على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة حيث بلغت نسبته الأطفال الذين يملكون الأجهزة الالكترونية (٨٧,٨٢٢) هم لديهم انعكاس بنسبة اكبر من الأطفال لأطفال الذين لا يملكون أجهزة الالكترونية بلغت نسبتهم (٧٩,٦٥٧) وهم أيضاً لديهم انعكاس مواقع التواصل على الوجبة الغذائية لكن بنسبة اقل من الأطفال الذين لديهم أجهزة .

وجد أن العديد من الرسوم المتحركة التي تظهر فيها الشخصيات الكرتونية التي يتابعونها على مواقع التواصل كيفية تناولون الطعام وأنواع الأطعمة لها تأثير على العادات الغذائية للطفل وايضاً الإعلان آت التلفزيونية للأطعمة فتجعل الطفل يجذب إليها ويطلب تناولها . (Deakin, ٢٠٠٥: ١٣)

الهدف الثاني: تعرف دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث على مقياس انعكاس وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة تبعاً لنوع الاجهزة الالكترونية التي يمتلكونها.

الفرضية الصفرية : لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات الحسابية لعينة البحث على مقياس تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة تبعاً لنوع الاجهزة الإلكترونية التي يمتلكونها عند مستوى الدلالة (٠.٥،٠) ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي ، فبلغت القيمة الفائية المحسوبة بالنسبة لإجابة العينة على المقياس (١،٧٩٧) درجة ، وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣،٠٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣، ٢٩٦) وبذلك يظهر انه لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث على مقياس انعكاس وسائل التواصل الاجتماعي تبعاً لنوع الاجهزة الالكترونية التي يمتلكونها، وكما موضح في الجدول (٩) .

الجدول (٩)

النسبة الفائية لدلالة الفرق المتوسطات الحسابية لعينة البحث على مقياس انعكاس وسائل التواصل الاجتماعي تبعاً لنوع الاجهزة الالكترونية التي يمتلكها الاطفال

الدلالة الاحصائية	القيمة الفائية الجدولية	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال احصائياً	3.04	1.797	277.086	3	831.258	بين المجموعات
			154.185	296	45638.672	داخل المجموعات
				299	46469.93	المجموع

تفسير ومناقشة نتائج الهدف :

تشير النتائج في الجدول أعلاه ان مواقع التواصل تنعكس على تناول الوجبة الغذائية وذلك حسب نوع الجهاز حيث بلغت نسبة القيمة الفائية المحسوبة (١،٧٩٧) درجة وهي أصغر من نسبة قيمة التائي الجدولية التي بلغت بنسبة (٣،٠٤) درجة وهذا يعني كل الاجهزة تؤثر مهما كان نوعها (أي باد-تلفون.. الخ) على تناول الوجبة الغذائية لابد من اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة اكساب طفل الروضة ممارسات تغذوية سليمة لذا يعتبر مواقع التواصل ومنها اليوتيوب من الوسائل التي تؤثر في الوجبة الطفل المختارة حيث تكون جذابة ومثيره لطفل كما لها من مزايا سمعية بصرية (أيوب، ٢٠١٩ : ٨٨—٨٩)

الهدف الثالث: تعرف الفرق بين المتوسطين الحسابيين لانعكاس وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية للطفل الروضة تبعا للجهاز المفضل اعطاؤه له (الايباد موبايل).

الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطين الحسابيين لانعكاس وسائل التواصل الاجتماعي على تناول الوجبة الغذائية لطفل الروضة تبعا للجهاز المفضل اعطاؤه للطفل عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

اشارت النتائج الى ان متوسط عينة البحث الذين يعطى لهم (موبايل) بلغ (٨٥,٩١٥) درجة، وبانحراف معياري مقداره (١٢,٥٤٧) درجة. وبالمقارنة مع متوسط درجات الاطفال الذين يعطى لهم (ايباد) البالغ (٨٨,٢٦٢) في اذ بلغت القيمة المحسوبة (-١,٦٠٦) درجة وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) . كما موضح في الجدول (١٠)

الجدول(١٠)

قيمة الاختبار التائي لعينة البحث على مقياس انعكاس وسائل التواصل الاجتماعي تبعا للجهاز المفضل اعطاؤه للطفل (ايباد موبايل)

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجهاز المعطى للطفل
غير دال	1.96	1.606-	12.547	85.915	178	موبايل
احصائيا			12.2655	88.262	122	ايباد

مناقشة وتفسير نتائج الهدف :

من خلال الاطلاع على الجدول السابق تجد الباحثة ان انعكاس مواقع التواصل على تناول الوجبة الغذائية لطفل تبعا للجهاز المفضل اعطاؤه لطفل هذا يتبين ان الموبايل وايباد لهم انعكاس على تناول الوجبة الغذائية فان الاجهزة الذكية اكثر استخداماً لدى الاطفال فإذا تأملنا ان الهاتف بغض النظر عن العروض الدعائية التي تذكرها فان ميادين استخدام الأطفال في الغالب من الصور او مقاطع فيديو او الألعاب او التصوير والتواصل بين الطفل ووالديه كان هو السبب الرئيس لتأمين الهاتف للطفل وان الانشغال بما فيه من مقاطع او العاب وتبادل الصور والمقاطع المرئية التنافس في الألعاب بين زملائهم(GGMA, ٢٠١١: ٢٦٠)

ثانيا : الاستنتاجات

١. ان الوجبة الغذائية للطفل لها علاقة امتلاك الطفل للجهاز الإلكتروني
٢. ان للوجبة الغذائية للطفل لها علاقة بجهاز الطفل الإلكتروني مهما كان نوعه سواء كان اي باد او تليفون او غيرها
٣. ليس للطفل اي تفضيل بين الاجهزة الالكترونية سواء كانت اي باد او هاتف او غيرها

conclusions

- 1.The child's nutritional meal is related to the child's ownership of the electronic device
- 2.The child's nutritional meal is related to the child's electronic device, regardless of its type, whether it is an iPad, a phone, or something else
- 3.A child does not have any preference among electronic devices, whether it is an iPad, phone or other

ثالثاً: التوصيات

- ١.زيادة التوعية الإعلامية لأفراد الاسرة بأهمية المحتوى الذي يجب اختياره للطفل.
- ٢.إنشاء مراكز للتوجيه والإرشاد الأسرى وتفعيل دورهما في المجتمع بما يتعلق وتوعيته الافراد بالوجبات الغذائية
- ٣.زيادة التوعية الإعلامية لأفراد الأسرة بأهمية المحتوى الذي يجب اختياره للطفل الذي يتفاعل معه من خلال اجهزه التواصل الاجتماعي

Recommendations

- 1.Increasing media awareness for family members of the importance of the content that must be chosen for the child.
- 2.Establishing centers for guidance and counseling for families and activating their role in society with regard to educating individuals about nutritional meals.
- 3.Increasing media awareness of family members about the importance of the content that must be chosen for the child who interacts with it through social media devices.

رابعاً: المقترحات

- ١.اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لدى عينات من مراحل دراسية أخرى.
- ٢.اجراء دراسة تربط متغير وسائل التواصل الاجتماعي بمتغيرات أخرى.
- ٣.اجراء دراسة تربط متغير الوجبة الغذائية بمتغيرات أخرى.

proposals

Conducting a study similar to the current research with samples from other educational stages.

- 1.Conducting a study linking the social media variable with other variables.
- 2.Conducting a study linking the dietary variable with other variables.

مصادر العربية

١. الغزالي، محمد نجاتي (٢٠١٥)، تغذية الاطفال والمراهقين والمسلمين ط١ عالم الكتب، القاهرة
٢. زكريا أحمد الشربيني (٢٠١٢) : المشكلات النفسية عند الاطفال , القاهرة :دار الفكر العربي.
٣. السيد، ابراهيم سلامه (٢٠١٠): تغذية الطفل من مرحلة الجنين إلى عمر ١٢ سنة، مؤسسة بداية للنشر والتوزيع، القاهرة
٤. مصيقر وآخرون، عبد الرحمن (١٩٩٩): الغذاء والتغذية، مكتب القلم المنظمة الصحة العالمية لشرق الأوسط، بيروت - لبنان
٥. بخيت، ماجده هاشم (٢٠٢٠): استخدام برامج قائم على الكمبيوتر في اكساب الطفل الروضة بعض العادات التغذوية السليمة وتنمية المفاهيم الاجتماعية المرتبطة بها، مجله الدراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، العدد الرابع عشر
٦. فرج، عبد اللطيف حسن (٢٠٠٩): نظام التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، ط١، عمان : دار وائل للنشر
٧. قبوس، وداد (٢٠٠١): خصائص نمو الطفل ما قبل المدرسة، ط ١، جدة : خوارزم العملية لنشر والتوزيع
٨. يوسف محمد عبد الحميد (٢٠٠٥): الآثار الاجتماعية المرتبة على ارتياد الشباب الجامعي على مقاهي الانترنت ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد ١٦، الجزء الثالث، مصر
٩. خالد، زينب عاطف، ويحيى، سعيد حامد (٢٠٠٩): فاعلية برامج الكمبيوتر في الثقافه الغذائية على التحويل المعرفي وتنمية الوعي الغذائي والصحية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الكلية التربوية بينها جامعة بينها، المجلد ١٩ (٨٧): ٤٤-٨٢
١٠. الأميري، عامر محمد وآخرون (٢٠١١) : دراسة العلاقة بين وجبة الإفطار والمستوى الاقتصادي وعدد افراد الاسره وتأثيرها على المقابلات الذهنية لطلبة المرحلة الابتدائية بحث منشور، مجلة كلية التربية للبنات، العدد (٣٧)
١١. الزفزاف، شوقي ياسين، ١٩٧٩، المجز في علم التغذية وتغذية المرضى، ط٢، مطبعة الجزيرة، القاهرة، مصر
١٢. زايد، مهجة (ب. ت) : تغذية الطفل منذ حداثة مولده الى ما بعد المدرسة، دار الملتقى، للنشر والتوزيع

١٣. حسان، عائشة والعباد، نجاد وحسين، اسماء(٢٠١٢): تأثير البرامج المقترحة في تنمية المعرفة والاتجاهات وتغذية لدى أطفال سن ٥ الى ٦ سنوات في محافظة الأحساء المجلة المصرية للعلوم التطبيقية بالزقازيف، المجلد ٢٧ (١)، ١٦٠ - ١٧١
١٤. التميمي، محمود كاظم محمود (٢٠١٣): منهجية كتاب البحوث والرسائل في العلوم النفسية التربوية، ط ١، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان
١٥. سليمان، سناء محمود (٢٠٠٩): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة
١٦. عوده، احمد سليمان و مكايي، فتحي حسن(١٩٩٢): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم النفسية، الطبعة الأولى مكتبة الكنانى للنشر والتوزيع، إربد، الأردن
١٧. عطية، محسن علي(٢٠٠٩) البحث العلمي في التربية، دار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
١٨. الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩): أسس البحث التربوي، طبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، الاردن
١٩. ابو جادو، صالح محمد علي(٢٠٠٧): علم النفس التطور الطفولة والمراهقة، ط٢، دار المسيرة، عمان الاردن
٢٠. ابو زائدة، حاتم(٢٠١٨): مناهج البحث العلمي، ط٢، مركز أبحاث المستقبل، فلسطين
٢١. الزويبي، عبد الخليل ابراهيم ومحمد اليأس بكر وإبراهيم عبد الحسن الكنانى(١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق .
٢٢. وزارة التربية(٢٠٠٥): نظام رياض الاطفال، ط ٢ المديرية العامة، مديرية رياض الأطفال، مطبعة وزاره التربية، بغداد، العراق
٢٣. جاد الله، فوزي والمفتي، عبد الودود (١٩٩٠). التغذية والاحتياج الغذائي، ط١، دار المعارف، القاهرة - مصر
٢٤. خاشقجي، رفيدة المدني، خالد علي (١٩٩٣). التغذية خلال مراحل العمر، ط١، دار المدني، القاهرة مصر.
٢٥. إعلام، صلاح الدين (٢٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسى واساسياته وتطبيقاته وعوحيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة - مصر.
٢٦. عوده، محمد سليمان و مكايي .، فتحي حسن (١٩٩٢) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم النفسية، الطبعة الأولى، مكتبة الكنانى للنشر والتوزيع، الأردن.
٢٧. قندلجي، عامر، السامرائي (٢٠٠٩) : البحث العلمي الكمي والوعي، الطبعة الأولى، دار البارودي العلمي للنشر والتوزيع عمان - الاردن
٢٨. الهاشمي وآخرون (٢٠١٩) : دور معلمات رياض الأطفال في نشر ثقافة الغذاء الصحي خلال فترة الوجبة الغذائية للأطفال، مجلة الطفولة، العدد

ترجمة المصادر العربية الى الانكليزية

1. Al-Ghazali, Muhammad Najati (2015), Nutrition for Children, Adolescents and Muslims, 1st Edition, World of Books, Cairo
2. Zakaria Ahmed El-Sherbiny (2012): Psychological problems in children, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
3. Al-Sayed, Ibrahim Salama (2010): Child Nutrition from the Fetal Stage to the Age of 12 Years, Bedaya Foundation for Publishing and Distribution, Cairo
4. Musaiker et al., Abd al-Rahman (1999): Food and Nutrition, Registry Office of the World Health Organization for the Middle East, Beirut - Lebanon.
5. Bakheet, Magda Hashem (2020): Using computer-based programs to provide kindergarten children with some habits of proper nutrition and the development of social concepts associated with them, Journal of Studies in Childhood and Education, Assiut University, Issue Fourteen
6. Faraj, Abdul Latif Hassan (2009): The Education System in the Kingdom of Saudi Arabia, 1st Edition, Amman: Wael Publishing House.
7. Qabous, Wadad (2001): Characteristics of pre-school child development, 1st edition, Jeddah: Operational Khwarizm for publication and distribution.
8. Youssef Mohamed Abdel Hamid (2005): The social effects of university youth going to Internet cafes and the role of social work in dealing with them, Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, Issue 16, Part Three, Egypt
9. Khaled, Zainab Atef, and Yahya, Saeed Hamed (2009): The effectiveness of computer programs in food culture on cognitive transformation and the development of food and health awareness among middle school students, Journal of the College of Education, Binha University, Volume 19 (87): 44-82
10. Al-Amiri, Amer Muhammad and others (2011): Studying the relationship between breakfast, economic level, and the number of family members and its impact on the mental interviews of primary school students, published research, Journal of the College of Education for Girls, Issue (37)
11. Al-Zafzaf, Shawky Yassin, 1979, Al-Majz fi Dietetics and Patient Nutrition, 2nd edition, Al-Jazeera Press, Cairo, Egypt
12. Zayed, Muhja (B.T): Child Nutrition from Infancy to After School, Dar Al-Multaqa, for publication and distribution
13. Hassan, Aisha and Al-Abad, Najad and Hussein, Asmaa (2012): The effect of the proposed programs on the development of knowledge, attitudes and nutrition among children aged 5 to 6 years in Al-Ahsa Governorate. The Egyptian Journal of Applied Sciences in Zagazif, Vol.
14. Al-Tamimi, Mahmoud Kazem Mahmoud (2013): Methodology of the Book of Research and Letters in Educational Psychological Sciences, 1st Edition, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman
15. Suleiman, Sana Mahmoud (2009): Scientific Research Methods in Education and Psychology, 1st Edition, Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution, Cairo.

- 16.Odeh, Ahmed Suleiman and Makkawi, Fathi Hassan (1992): Fundamentals of Scientific Research in Education and Psychological Sciences, first edition, Al-Kinani Bookshop for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
- 17.Attia, Mohsen Ali (2009) Scientific Research in Education, Dar for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 18.Al-Shayeb, Abdel Hafez (2009): Foundations of Educational Research, first edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 19.Abu Jado, Salih Muhammad Ali (2007): Developmental Psychology, Childhood and Adolescence, 2nd Edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.
- 20.Abu Zaida, Hatem (2018): Scientific Research Methods, 2nd Edition, Future Research Center, Palestine
- 21.Al-Zobaie, Abd al-Khalil Ibrahim, Muhammad al-Ias Bakr, and Ibrahim Abd al-Hasan al-Kinani (1981): Psychological tests and measures, 1st edition, Dar al-Kutub for printing and publishing, Mosul, Iraq.
- 22.Ministry of Education (2005): Kindergarten System, 2nd edition, General Directorate, Kindergarten Directorate, Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq
- 23.Jadallah, Fawzi and Mufti, Abdel-Wadoud (1990). Nutrition and nutritional needs, 1st edition, Dar Al-Maarif, Cairo - Egypt
- 24.Khashoggi, Rufaida Al-Madani, Khaled Ali (1993). Nutrition during the life stages, 1st edition, Dar Al-Madani, Cairo, Egypt.
- 25.Information, Salah El-Din (200): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications and contemporary revelations, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing, Cairo - Egypt.
- 26.Odeh, Muhammad Suleiman and Makkawi. Fathi Hassan (1992) Fundamentals of Scientific Research in Education and Psychological Sciences, first edition, Al-Kinani Bookshop for Publishing and Distribution, Jordan.
- 27.Kandalji, Amer, Al-Samarrai (2009): Quantitative Scientific Research and Consciousness, first edition, Dar Al-Baroudi Al-Alami for Publishing and Distribution, Amman - Jordan
- 28.Al-Hashemi and others (2019): The role of kindergarten teachers in spreading the culture of healthy food during the meal period for children, Childhood Magazine, No.

مصادر الاجنبية

1. Deakin university for Department of Human services (2005) :Promoting Health Eating for children, stage of victorie : victorian Government Department, 2015, (8) form [http: minikasik, com /pdf/ E2](http://minikasik.com/pdf/E2)
2. Anastasia (1976) : psychological testing york, 4th ed, Macmillan company
3. Chriselli, E. E. ete (1981). Measurement theory for behavioral sciences W. B freeman & Company, san francisco
4. Llen & yen, w, (1979) : introduction to measurement theory california Book cole
5. Xiai-ming Ben, juan li. (2008), low level of galatoligosa acchavde infant for mul stimulates growth of in testinal bifido bacteria & lactobacillus world jurnal of gastroen terobgy
6. Osowski, christine, Goranzon, Heleh, & Fjellström, christine, 2013, teachers, interaction with children in the school situation : The Example, of pedagogic Meals in sweden, journal of Nutrition Education & Behavior, vol. 45 : 420-427