

تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في إعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي الباحثة: زهراء نعيم مدلول أ.د. سندس عبد القادر كلية التربية للبنات

استلام البحث: ٢٠٢٤/٥/٥ قبول النشر: ٢٠٢٤/٦/١٠ تاريخ النشر: ٢٠٢٥/١/٢
<https://doi.org/10.52839/0111-000-084-010>

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف (تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في اعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي).

جاءت إجراءات البحث على وفق الآتي :

-يتكون مجتمع البحث من (٥٢٦) سؤالاً منها (١٩٧) سؤالاً لموضوعات كتاب الاول الاعدادي وبنسبة(٣٧,٥%)، والثاني اعدادي وعددها(١٩٠) سؤالاً وبنسبة (٣٦,١%) والثالث اعدادي (١٣٩) سؤالاً وبنسبة(٢٦,٤%)

-أداة البحث: أعدت الباحثة، قائمة تضم محكات الاسئلة الجيدة تقيس اسئلة تصنيف بلوم المعدل (Bloom) ومهارات الفهم القرائي ونوعية الأسئلة (المقالية والموضوعية).

عُرِضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين باللغة العربية وطرائق تدريس اللغة العربية، وطرائق تدريس العلوم، والقياس والتقويم، وحصلت المحكات الآتية على اتفاق تام وبذلك تمّ الاخذ بها لتصبح الأداة المعتمدة عليها ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية وعالجت بياناتها إحصائياً باستعمال مربع كاي (chi- square) ، والنسبة المئوية، ومعادلة هولستي (HolsTi) .
وتم تصنيف بلوم المعدل واستخراج الثبات في تحليل الأسئلة باستعمال معادلة (HolsTi)

الكلمات المفتاحية: تصنيف بلوم المعدل, الفهم القرائي

Analysis of Questions from Arabic Language Books in Preparatory Vocational Schools According to Modified Bloom's Taxonomy and Reading Comprehension Skills

Prof. Dr. Sondos Abdul Qader Aziz

sondos.aziz@coeduw.uobaghdad.edu.iq

College of Education for women

Zahraa Naeem Madloul

zahraa.naeem2202m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

College of Education for women

Abstract

The current research aims to identify and analyze questions from Arabic language books in preparatory vocational schools according to the modified Bloom's taxonomy and reading comprehension skills. The research population consists of 526 questions, including 197 questions for the topics of the seventh-grade book, with a percentage of 37.5%, the eighth-grade book 190 questions, with a percentage of 36.1%, and the ninth-grade book 139 questions, with a percentage of 26.4%. The researcher prepared a list that includes criteria for good questions that measure modified Bloom's taxonomy questions, reading comprehension skills, and the type of questions (essay and objective). It was presented to a group of experts in the Arabic language, methods of teaching the Arabic language, methods of teaching science, measurement, and evaluation, and the following criteria obtained complete agreement. Thus, it was adopted to become a valid tool. To achieve the research objectives, the researcher used chi-square, percentage, and HolsTi equations to analyze the collected data.

Keywords: modified Bloom's, reading comprehension

الفصل الأول

مشكلة البحث

الشكوى من اللغة العربية بسبب قواعدها، تملأ الآذان والضيق منها ملأ المشاعر لأنها مادة جافة بطبيعتها، فضلاً عن ذلك أنها تتطلب عملاً عقلياً شاقاً من الطلاب، منهم لا يستطيعون تذوقها بأفكارهم، وإن أذهانهم تقنطنها فلا تقبلها أو تمازجها، فهم يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعوا بها مرحلة من مراحل الدراسة ويقضوا بها حاجة من حاجاتها. (علي، ١٩٨٤، ص ٩ - ١٠)

لذا ترى الباحثة ان الضعف العام في اللغة العربية لا يحتاج الى مزيد من الأدلة بقدر ما نحن بحاجة إلى قرارات تربوية لمعالجة هذا الضعف .

وإذا كان محتوى الكتاب فوق المستوى العقلي للطلبة ولا يتصل بخبراتهم ولا يراعي قدراتهم العقلية ولا يثير دافعيتهم، فسوف يؤدي الى شعورهم بالإحباط وانخفاض المقرئية لديهم (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩، ص ٣٣٢) واي اهمال للمهارات اللغوية الأساسية وهي (الاستماع , الحديث , القراءة , الكتابة) في التعليم يؤدي الى ضعف عام في فهم مجالات المعرفة واستيعابها عند المتعلمين

(زاير وسماء , ٢٠١٦ , ص ٦) وهذا ما دفع الباحثة الى القيام بدراسة تحليلية للتعرف على واقع الاسئلة وطبيعتها في كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية ولأجل المهنية ولا سيما أن هناك عملية اصلاح وتطوير لمحتوى الكتاب بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة مما يستلزم تقويم اسئلتها لغرض هذه الدراسة في تطوير العملية التعليمية في مجال اللغة العربية وفي المرحلة الإعدادية المهنية وفي الإجابة عن الاسئلة

الآتية:

١. ما مستويات التعلم التي تقيسها اسئلة كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية المهنية والوزن الذي يناله كل مستوى من المستويات على وفق تصنيف بلوم المعدل (المجال المعرفي)؟

٢. ما مهارات الفهم القرائي التي تقيسها اسئلة كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية المهنية والوزن الذي تناله كل مهارة من مهارات الفهم القرائي؟

اهمية البحث:

التربية ظاهرة اجتماعية، إذ لا تنمو إلا بوجود المجتمع فهي اداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية في الحياة وانماط التفكير وهي عملية تكيف مع البيئة والثقافة المحيطة، وهي عملية فردية اجتماعية تتعامل مع فرد في المجتمع تنقل اليه المعارف والمهارات والمعتقدات والتراث من جيل الى آخر، فهي ضرورية لمواجهة متطلبات الحياة وما يحدث من تنافس بين الأفراد، فعن طريقها يتحقق تطور

المجتمع ورقية، ويعتمد عليها في نمو الانسان العقلي، وذلك من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمبادئ بوساطة طرائق متعددة فهي صانعة المستقبل (الطائي ، ٢٠١٤ . ص ٣-٤) وترى الباحثة إن التربية عملية تغيير ايجابي في سلوك الفرد وتنميته وتوجيهه، ومن ذلك اصبح التخطيط للتربية جزءا لا يتجزأ من التخطيط لتنمية المجتمع وتحديثه وتطويره فالتعليم هو المرتكز الاساس لتحقيق أهداف التربية، لأنه يمكن التعلم من احاطة نفسه بمجموعة من المعارف والمقاصد الأساسية التي تساعد على تنمية نفسه واسرته ووطنه وتطويرها، ومن أجل ان تصبح نتائج العملية التربوية سليمة لذا ينبغي ان تكون الأهداف التربوية التي هي المحور الاساس لها موجودة أيضاً ومحددة وواضحة لتقوم بتوجيه مسيرة العملية التعليمية لحلها وتخير لها الطريق (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٣، ص ١١).

وتنبثق أهمية البحث الحالي من:

١. أهمية التربية في اعداد جيل واع قادر على تطوير مجتمعه نحو الافضل .
٢. أهمية لغتنا العربية كونها لغة القرآن الكريم.
٣. أهمية الكتاب المدرسي لأنه المحور الاساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية.
٤. أهمية كتاب اللغة العربية ومحتواه وضرورة اعداده بطريقة تربطه بالواقع والبيئة التي يعيشها المتعلم وتشجع على توظيف مستويات تصنيف بلوم المعدل، وكذلك مهارات الفهم القرائي
٥. محاولة افادة الجهات المختصة، ولا سيما وزارة التربية من نتائج البحث الحالي في محاولة تخطيط وتطوير المناهج للمراحل الدراسية كافة.
٦. يوفر البحث الحالي أداة موضوعية لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية الذي يعمل على مساعدة الباحثين في تحليل اسئلة كتب اللغة العربية للمراحل الاخرى في ضوء مستويات تصنيف بلوم المعدل للمجال المعرفي، وكذلك مهارات الفهم القرائي.

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

تحليل اسئلة كتب اللغة العربية في اعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي

من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية:

١. ما مستويات التعلم التي تقيسها اسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية المهنية، والوزن الذي يناله كل مستوى من المستويات على وفق تصنيف بلوم المعدل (للمجال المعرفي)؟
٢. ما مهارات الفهم القرائي التي تقيسها اسئلة كتب اللغة العربية في المرحلة الاعدادية المهنية، والوزن الذي تناله كل مهارة من مهارات الفهم القرائي؟

٣. ما نوع الاسئلة في كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية المهنية نوع (مقالية - موضوعية) ، والوزن الذي يناله كل نوع من هذين النوعين؟

رابعاً / حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

أ. الحدود المكانية : وزارة التربية / المرحلة الاعدادية المهنية.

ب. الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

ت. الحدود الموضوعية :

- اسئلة كتب اللغة العربية للصفوف (الاول، والثاني، والثالث) الاعدادي المهني.

- تصنيف بلوم المعدل الاهداف التعليمية (يعرف، يتذكر، يطبق، يحل، يقوم، يبدع) اعتمدت في تحليل اسئلة (القواعد، الاملاء)

- بعض مهارات الفهم القرائي وهي : الفهم الحرفي المباشر، والفهم الاستنتاجي، و الفهم النقدي، والفهم التذوقي، والفهم الابداعي)

تم اعتماد هذه المهارات الخمس بعد أخذ رأي المحكمين بها، واعتمدت في تحليل اسئلة المناقشة الخاصة بالمطالعة .

خامساً: تحديد المصطلحات:

تصنيف بلوم المعدل (Bloom)

عرّفه (اندرسون وكراتوول، ٢٠٠٦):

تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي الذي عدله (اندرسون و كراتوول) ويتناول بعدين يندرجان من المحسوس الى المجرد، بعد المعرفة، ويتكون من اربعة ابعاد (معرفة الحقائق ، ومعرفة المفاهيم ، المعرفة الإجرائية ،معرفة ما وراء المعرفة) وبعد العمليات المعرفية، ويتألف من ستة مستويات

(يتذكر ، يفهم ، يطبق ، يحل ، يقوم ، يبدع) حيث يرتبط البعدان في مصفوفة ذات خلايا ناتجة من التقاطع بين مستويات البعدين". (اندرسون وكراتوول، ٢٠٠٦ : ٤٦).

الفهم القرائي (reading comprehension):

عبدالباري(٢٠١٠):

بأنها :عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائي، بغية استخلاص المعنى العام للموضوع، ويستدل على هذه من خلال امتلاك القارئ مجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم، ويتم هذا من خلال الدرجة التي يحصل عليها القارئ في الاختبارات

(عبد البار، ٢٠١٠، ٣٠-٣١ص).

الفصل الثاني: الخلفية النظرية:

الخلفية نظرية

يتضمن هذا الفصل الجوانب النظرية، إذ يحتوي تفصيلاً لتحليل المحتوى من حيث أهميته واهدافه، خطواته ، ويعرض انواع الاسئلة ومفهوم اللغة العربية ومستويات بلوم المعدلة ومهارات الفهم القرائي. مفهوم تحليل المحتوى وأهميته :

يعدّ تحليل المحتوى واحداً من أساليب البحث العلمي الذي يسعى إلى الوصف الموضوعي والكمي المنظم للمضمون الظاهر للمادة المراد تحليلها من المواد التعليمية، ويمكن القول إن تحليل المحتوى (المضمون) هي طريقة أو أداة أو أسلوب للبحث العلمي يمكن إن يستعملها الباحثون في العديد من المجالات البحثية المتنوعة وعلى الأخص في المناهج التربوية وعلم التربية، لوصف المحتوى الظاهر والمضمون لأي مادة من المواد التعليمية التي يراد تحليلها من حيث المضمون والشكل، من أجل الإجابة عن الأسئلة البحثية التي تم صياغتها في فروض البحث الأساسية وتساؤلاته، طبقاً للتصنيفات التي وضعت وحددت من الباحث (قاسم، ١٩٩٩: ١٢١).

المحتوى يعني المعرفة التي يراد تحصيلها والتي تأخذ شكل المعلومات، والمفاهيم والمبادئ والأفكار، أما النظرة الحديثة للمحتوى كما يراه المتخصصون في علم المناهج هو الحقائق والملاحظات والتعميمات والمبادئ والنظريات والمدرجات والتصميمات والحلول التي يتم استخلاصها أو استنتاجها مما فهمه عقل الانسان وبنائه وإعادة تنظيمه وترتيبه لنتائج الخبرة الحياتية التي مرّ بها وعمل على تحويلها الى خطط وافكار وحلول ومعارف ومفاهيم (بحري، ٢٠١٢، ١٠٩ ص).

اما التحليل فيقصد به تجزئة البيانات وتنظيمها في عناصر اساسية لغرض الحصول على إجابات للأسئلة المطروحة في البحث ولا بد من توافر الخبرة الكافية والتدريب (الزويني وآخرون، ٢٠١٣، ص ١٠٦) ويعرف (التميمي، ٢٠٠٩) تحليل المحتوى على انه اسلوب بحثي للوصف الكمي للمحتوى أو المضمون (محتوى الكتاب) أو اسلوب للقدرة على عمل استنتاجات عن طريق التشخيص المنهجي الموضوعي لسمات أو خصائص محددة تتضمن في المحتوى (التميمي، ٢٠٠٩، ٢٤٩ ص) .

تصنيف بلوم قبل التعديل: يعد تصنيف بلوم لمستويات الادراك العقلي من اشهر التصنيفات التي حظيت باهتمام المربين في النصف الثاني من القرن العشرين والتي كان دورها في صياغة اهداف التعليم لمعرفة ماتحقق منها ففي عام (١٩٥٦) صنف بلوم مستويات التفكير أو الادراك العقلي الى ستة مستويات تدرج من السهل الى الصعب (عطية، ٢٠١٥، ص ٦٧)، رتبت مستويات التفكير الانساني الى ست مراحل بشكل هرمي تبتدئ بالتفكير اي استذكار المعلومات، الى القدرة على اصدار الحكم، وهي: التذكر، المعرفة، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم. (محيي، ٢٠٢٢، ٣٧٥ ص)

تصنيف بلوم بعد التعديل: بدأت فكرة تعديل التصنيف القديم عندما كتب بلوم مذكراته بخط يده عام (١٩٧١)، حيث قال فيها بلوم " من الناحية المثالية فإن كل مجال رئيس يجب أن يكون له تصنيف للأهداف بلغته الخاصة-أكثر تفصيلاً وأقرب إلى اللغة والفكر الخاص بخبراته، يعكس أقسامه الفرعية ومستويات التعليم بصورة مناسبة، مع إمكانية ظهور فئات جديدة، ودمج فئات أو حذف بعضها على وفق ماهو مناسب"، وهي ملاحظة تبين كيف أن (Bloom, Hastings and madaus عام ١٩٧١) وضخوا كيف يمكن تعديل التصنيف، ولقد وجد دائماً ويظل حتى يومنا هذا توقعات أن التصنيف يمكن أن يتكيف عندما يستعمله المربون في مجالات مختلفة، وعندما يتغير التعليم، تقدم معارف جديدة كأساس لهذا التغيير. وفي يونيو (١٩٩٨) عقد اجتماع في سيراكيوز، وطرح في خطط لإعداد مسودة للمراجعة الخارجية، ولقد قام كل من اديسون وبزلي لونجمان كريما بإنشاء عدد كبير من المراجعات الخفية وإعداد مسودة للعمل حيث وزعت في نوفمبر عام (١٩٩٨)، بناءً على نتائج المراجعات فقد أجريت التعديلات خلال صيف (١٩٩٩) ولقد كانت نسخة المسودة المعدلة محوراً للنقاش في لقاء سيزاكيوز الذي عقد في أكتوبر (١٩٩٩) وأدت المراجعة الى إزاحة مراجع كثيرة من الدليل الاصيلي وانتهت بإصدار التصنيف المعدل .

(أندرسون وكراثول، ٢٠٠٦: ٣٣-٣٥)

والقراءة مفتاح المعرفة ووسيلة الثقافة بها يزداد الانسان فهما لنفسه وللعالم من حوله فيصبح اكثر وعيا وقدرة على التخطيط لحياته ومستقبله ومن اعتاد القراءة فقد دعم نفسه بالثقة والطمأنينة وتسليح بالقدرة على العمل والانتاج.(شاكور وزينه، ٢٠١٦، ص٥٦)

وذكرت (sara thompson,2000,p:3): ان عملية الفهم القرائي هي عملية عقلية بنائية وتفاعلية يقوم بها القارى وتتضمن هذه العملية ثلاثة عناصر هي القارى، والنص القرائي، والسياق، اي هي عملية داخلية تختلف من شخص لآخر بل انها تختلف عند الفرد من فترة لآخرى ومن مرحلة لمرحلة.

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

دراسة تناولت تصنيف بلوم المعدل : دراسة (آل سالم، ٢٠١٩) :

دراسة (آل سالم، ٢٠١٩) :

أجريت هذه الدراسة في السعودية، وسعت إلى تحليل نشاطات التعلّم في كتب النشاط لمقرر الدراسات

الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المعدل لمستويات المجال المعرفي.

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد أداة للتحليل على وفق تصنيف بلوم المعدل لمستويات المجال

المعرفي، ولتحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها الكتب المصاحبة.

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

-بلغ عدد نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الاول

المتوسط (٢٣٠) نشاطا وقد توزعت على وفق تصنيف بلوم المعدل للمجال المعرفي، ولكن بنسب

متفاوتة، وغير متوازنة، وبلغ عدد نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات

الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط (٢١٠) أنشطة، وقد توزعت على مختلف مستويات

المجال المعرفي لتصنيف بلوم المعدل، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة

(آل سالم، ٢٠١٩، ١٥٠-٧٩ص).

دراسة تناولت مهارات الفهم القرائي: دراسة (الأنصاري، ٢٠٢٢):
أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وسعت إلى الكشف عن درجة توافر مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي.
استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من النصوص القرائية والتدريبات في كتاب الفصل الدراسي الاول، والفصل الدراسي الثاني.
أعدّ الباحث بطاقة لتحليل المحتوى تم التأكد من صدقه وثباته وعالج بياناته إحصائياً باستعمال معادلة هولستي والنسبة المئوية.

وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

- جاءت مهارات الفهم الاستنتاجي في الترتيب الأول بنسبة (٣٦،٨١%) وبدرجة تضمين متوسطة، يليها مهارات الفهم القرائي الحرفي بنسبة (١٥،١٧%) وبدرجة تضمين منخفضة، ثم مهارات الفهم القرائي الإبداعي بنسبة (٦،١٦%) وبدرجة تضمين منخفضة أيضاً، ثم مهارات الفهم القرائي التذوقي بنسبة (١،٥٨%) وبدرجة تضمين منخفضة، وأخيراً مهارات الفهم القرائي النقدي بنسبة (١،٢٦%) وبدرجة تضمين منخفضة.

وأوصى الباحث ما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي. ويمكن الإفادة من قائمة مستويات الفهم القرائي في الدراسة الحالية والاهتمام بالبرامج التطويرية والتدريبية في أساليب وطرائق واستراتيجيات مهارات الفهم القرائي لدى المعلمين، وقياس أثرها ومتابعة تطبيقها من قبل مراكز التدريب التربوي في إدارات التعليم.

- ضرورة تضمين مطوري كتب لغتي لمستويات ومهارات الفهم القرائي المناسبة للصف الثالث الابتدائي وادراج خطة لتنفيذها (الأنصاري، ٢٠٢٢، ٢٠٤ ص).

الفصل الرابع: منهجية البحث

يعد المنهج الوصفي من المناهج الأكثر شيوعاً وانتشاراً في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية بهدف استقصاء الظواهر في الواقع لتشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى (القلمجي، ٢٠١٨، ١٣٤ ص)، يتألف مجتمع البحث الذي قامت عليه الدراسة الحالية من أسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية المهنية التي أعدتها لجنة في وزارة التربية، والتي ذكرت في حدود البحث، وقد بلغت عدد الصفحات المحللة للكتب (٢٥١) صفحة، وتتكون الأسئلة من (٥٢٦) سؤالاً تتوزع بين كتب اللغة العربية للدراسة الإعدادية، وعلى الوجه الآتي:

الأول الإعدادي (١٩٧) وبنسبة (٣٧،٥%) ، والثاني الإعدادي (١٩٠) وبنسبة (٣٦،١%)، الثالث الإعدادي (١٣٩) وبنسبة قدرها (٢٦،٤%) والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

توزيع الأسئلة بين كتب اللغة العربية للدراسة الإعدادية المهنية تبعاً لتكرارها ونسبتها المئوية

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	عدد مجاميع التمارين	الصف
٣٧،٥%	١٩٧	٨١	الأول الإعدادي
٣٦،١%	١٩٠	١٠٧	الثاني الإعدادي
٢٦،٤%	١٣٩	٨٢	الثالث الإعدادي
١٠٠%	٥٢٦	٢٧٠	المجموع

اتبعت الباحثة في تحليلها للأسئلة، الخطوات الآتية:

١. قراءة كل موضوع مع أسئلته على حدة لغرض الامام بموضوع الدرس وبأسئلته بصورة جيدة، إذ تساعد الباحثة على ضبط تحليلها.

٢. قراءة السؤال بدقة وإيجاد الحل المناسب له، ومن ثم تحديد مستوى التفكير الذي يثيره السؤال.

٣. السؤال الذي يحتوي مطالب عدة، أو فقرات يقسم إلى عدد هذه المطالب، أو الفقرات، وعد كل منها سؤالاً رئيساً.

٤. مقارنة السؤال بالمحك الذي اعتمده الباحثة في البحث الحالي.

خطوات التحليل :

تتضمن ما يأتي:

أ. وصف الكتب المدرسية لمادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية المهنية وتشمل:

ب. كتاب اللغة العربية للصف الأول المهني:

يضم الكتاب (٢٣) موضوعاً وتبلغ عدد صفحاته (٨٥) صفحة واسئلة عددها (١٩٧) سؤالاً وعدد التمرينات (٨١) تمريناً كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣)

وصف لكتاب اللغة العربية للصف الأول الاعدادي المهني

عدد التمرينات	عدد الاسئلة	الصفحة	عنوان الموضوع	تسلسل الموضوع
٢	٢	٤-١	من القرآن الكريم	١
٣	٣	٥	الحديث النبوي الشريف الدال على الخير	٢
٣	٦	٨-٦	علامات الترقيم	٣
٤	١٥	١٣-٩	علامات الاعراب في الاسماء	٤
٤	٤	١٧-١٤	هكذا كتبوا على الطين	٥
٥	١٥	٢٤-١٨	المبني من الاسماء وحالات بنائه	٦
٧	٨	٢٨-٢٥	من أعلام الفكر سيبويه	٧
٣	٨	٣١-٢٩	الفعل المتعدي والفعل اللازم	٨
٣	١٧	٣٥-٣٢	الافعال الصحيحة والافعال المعتلة	٩
٣	٦	٣٩-٣٦	اعراب الفعل المضارع ارفع الفعل المضارع	١٠
٥	٥	٤٢-٤٠	تجارة العرب	١١
٣	٩	٤٦-٤٣	اعراب الفعل المضارع انصب الفعل المضارع	١٢
٣	٩	٥٠-٤٧	جزم الفعل المضارع	١٣
٦	٩	٥٣-٥١	الاسلام وحقوق الانسان	١٤
٥	١٩	٥٧-٥٤	المبني من الافعال بناء الفعل المضارع	١٥
٣	٣	٦١-٥٨	من الهدى النبوي	١٦
٤	١٥	٦٦-٦٢	المبني من الافعال بناء الفعل الماضي	١٧

٢	٤	٧٠-٦٧	عائشة التيمورية	١٨
٦	٣٠	٧٥-٧١	المبني من الافعال بناء فعل الأمر	١٩
١	١	٧٧-٧٦	الفاعل	٢٠
١	٣	٧٨	المفعول به	٢١
٤	٥	٨٣-٧٩	جابر عثرات الكرام(عكرمة الفياض)	٢٢
١	١	٨٥-٨٤	نائب الفاعل	٢٣
٨١	١٩٧		المجموع	

أ-٢ كتاب اللغة العربية للصف الثاني الاعدادي المهني :

يضم الكتاب (٣٠) موضوعاً وتبلغ عدد صفحاته (٨١) صفحة واسئلة عددها (١٩٠) سؤالاً وعدد التمرينات (١٠٧) تمريناً، كما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)

وصف لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المهني

التمرينات عدد	الأسئلة عدد	الصفحة	عنوان الموضوع	تسلسل الموضوع
٣	٤	٤-١	من القرآن الكريم	١
٢	٢	٥	حديث نبوي شريف في صفات المنافق	٢
٣	٣	٧-٦	صناعة الورق	٣
٤	٦	١٠-٧	المبتدأ والخبر	٤
٦	١٠	١٤-١٠	لقمان الحكيم (عليه السلام)	٥
٣	٨	١٨-١٥	أنواع الخبر	٦
٦	١٢	٢٢-١٩	في حقوق الانسان نصره المظلوم والدفاع عن حقوق الانسان	٧
٣	٨	٢٨-٢٣	كان وأخواتها	٨
٤	١٥	٣٢-٢٩	إن وأخواتها	٩

٣	٤	٣٥-٣٣	مقاومة التماسك	١٠
١	١	٣٦	كاد واخواتها	١١
٦	٦	٣٩-٣٧	من الهدي النبوي العفو عند المقدرة ومقابلة الاساءة بالإحسان	١٢
٥	٧	٤٢-٤٠	الفاعل	١٣
٣	٦	٤٤-٤٣	تأنيث الفعل للفاعل	١٤
٤	١١	٤٧-٤٥	نائب الفاعل	١٥
٣	٣	٥٠-٤٨	من اعلام الفكر الاسلامي ابن رشد	١٦
٤	٩	٥٤-٥١	المفعول به	١٧
٢	٢	٥٦-٥٥	جمع المذكر السالم	١٨
٦	٧	٥٨-٥٧	المدرسة المستنصرية	١٩
٣	٤	٦٠-٥٩	المفعول لأجله	٢٠
٢	٢	٦٢-٦١	إسماء الاشارة	٢١
٤	٨	٦٦-٦٣	المفعول المطلق	٢٢
٣	٤	٦٩-٦٧	لويس سلوتن وتجربته الذرية	٢٣
٢	٤	٧١-٧٠	الاسماء الموصولة	٢٤

٤	١١	٧٥-٧٢	الحال	٢٥
٢	٢	٧٧-٧٦	أنموذج من النثر الاتدلسي شيطان امرئ القيس	٢٦
٦	٨	٨٠-٧٨	من اعلام الفكر الاسلامي الطبري العالم الفقيه المؤرخ	٢٧
٢	٢	٨٣-٨١	موشحة(جادك الغيث)	٢٨
٤	١١	٨٧-٨٤	مجرورات الأسماء اولاً المجورور بحرف الجر	٢٩
٤	١٠	٩١-٨٨	مجرورات الاسماء ثانياً المجورور بالإضافة	٣٠
١٠٧	١٩٠		المجموع	

أ-٣ وصف كتاب اللغة العربية للصف الثالث الاعدادي المهني :

يضم الكتاب (٢٨) موضوعاً وتبلغ عدد صفحاته (٨٥) صفحة وعدد الاسئلة (١٣٩) سؤالاً وعدد التمرينات (٨٢) تمريناً كما موضح في الجدول (٥).

جدول (٥)

وصف لكتاب اللغة العربية للصف الثالث مهني

عدد التمرينات	عدد الاسئلة	الصفحة	عنوان الموضوع	تسلسل الموضوع
٣	٣	٤-١	القرآن الكريم	١
٣	٤	٥	حديث نبوي شريف في صفات التاجر	٢
٥	١٣	١٠-٦	اسم الفاعل وعمله	٣
١	٢	١٢-١١	محمد(ص)	٤
٤	٤	١٥-١٣	من الهدى النبوي	٥
٥	١٣	١٩-١٦	اسم المفعول وعمله	٦

٣	٣	٢١-٢٠	في حقوق الانسان الاسلام والحرية	٧
٦	١١	٢٥-٢٢	اسم الآلة	٨
١	١	٢٧-٢٦	يؤد الفتى	٩
١	١	٢٩-٢٨	إعجاز القرآن	١٠
١	٢	٣٠	الأسماء الخمسة	١١
٥	١٠	٣٥-٣١	النعته	١٢
١	١	٣٧-٣٦	بلبل	١٣
١	٢	٣٩-٣٨	الأخلاق	١٤
٤	٦	٤١-٤٠	ما اللغة العربية؟	١٥
٤	٩	٤٥-٤٢	العطف	١٦
٢	٣	٤٨-٤٦	في حقوق الانسان الطفولة في المرافق الدولية	١٧
٤	٩	٥١-٤٩	البدل	١٨
٢	٣	٥٣-٥٢	آمنت بالحسين	١٩
٤	٥	٥٥-٥٤	من نوادر البخلاء	٢٠
٤	٦	٦٠-٥٦	التوكيد	٢١
١	٢	٦٢-٦١	قصيدة سفر ايوب	٢٢
٣	٤	٧٠-٦٣	تعريف العدد وتذكيره	٢٣
٤	٤	٧٤-٧١	الشعرة البيضاء	٢٤
٣	٣	٧٧-٧٥	التمييز	٢٥
٣	٧	٨١-٧٨	أسلوب النداء	٢٦
١	٢	٨٢	المثنى	٢٧
٣	٦	٨٥-٨٣	المتكلمة بالقرآن الكريم	٢٨
٨٢	١٣٩		المجموع	

د: كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية المهنية:

تضم الكتب الثلاثة (٨١) موضوعاً وتبلغ عدد صفحاتها (٢٥١) صفحة واسئلة عددها (٥٢٦) سؤالاً وعدد تمارينها (٢٧٠) تمريناً كما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

وصف لكتب اللغة العربية مجتمعة للمرحلة الإعدادية المهنية

الصف	عدد الموضوعات	عدد الاسئلة	عدد صفحات الكتاب	عدد التمرينات
الاول الإعدادي	٢٣	١٩٧	٨٥	٨١
الثاني الإعدادي	٣٠	١٩٠	٨١	١٠٧
الثالث الإعدادي	٢٨	١٣٩	٨٥	٨٢
المجموع	٨١	٥٢٦	٢٥١	٢٧٠

ولحساب معامل الاتفاق اختيرت عينة عشوائية مقدارها (٢٠%) من مجموع عدد الاسئلة إذ بحسب ما يرى المختصون أن تكون العينة في الدراسات الوصفية (٢٠%) للمجتمع الصغير و(١٠%) للمجتمع الكبير و(٥%) للمجتمع الكبير جداً (عليان, ٢٠٠١, ٦٢٢ ص).

جدول (٧)

توزيع أسئلة العينة الخاضعة للتحليل لاستخراج الثبات

الصف	الموضوع	عدد الأسئلة	عدد المجاميع
الاول الإعدادي	٢	٣	٣
	٥	٤	٤
	١٣	٩	٣
	١٨	٤	٢
	٢١	٣	١
	٢	٢	٢
	٥	١٠	٦

٦	١٢	٧	الثاني الإعدادي
٣	٤	١٠	
٦	٦	١٢	
٣	٣	١٦	
٣	٣	١	الثالث الإعدادي
٤	٤	٥	
٦	١١	٨	
١	١	١٣	
٤	٥	٢٠	
٣	٦	٢٨	
٦٠	٩٠	١٧	المجموع

الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها.

جدول (١٧) توزيع التكرارات والنسب المئوية لأسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية المهنية مجتمعة على وفق تصنيف بلوم المعدل للمجال المعرفي

الثالث المهني		الثاني المهني		الاول المهني		المستوى
النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
٦,٧	٧	٧,٣	١١	٥,٣	٩	يعرف
٣٦,٢	٣٨	٤٤	٦٦	٥٨,٦	٩٩	يفهم
٢٠	٢١	٤٢,٧	٣٧	١٨,٩	٣٢	يطبق
٣٠,٥	٣٢	٢٢,٧	٣٤	١٧,٢	٢٩	يُحلل
-	-	-	-	-	-	يقوم
٦,٧	٧	١,٣	٢	-	-	يبدع
١٠٠	١٠٥	١٠٠	١٥٠	١٠٠	١٦٩	المجموع

ومن ملاحظة الجدول (١٧) تستنتج الباحثة ما يأتي:

١. تركيز كتب اللغة العربية على مستوى (يعرف، يفهم، يطبق، يحلل، يبدع) وكان المستوى (يفهم) أكثر، ويليه المستوى (يعرف)، ويليه المستوى (يبدع)، كما موضح في الجدول.

الفصل السادس

الاستنتاجات :

فيما يأتي أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة :

١. ركزت أسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية المهنية على المستوى (يفهم ، يطبق، ويحلل)، وكان مستوى (يفهم) أكثر، ويليه مستوى (يطبق)، ثم مستوى يحلل، أما المستويان (يعرف) و(يبعد) فكان توافرهما قليلاً، أما مستوى (يقوم) فكان معدوماً في الكتب الثلاثة.
٢. ركزت أسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية المهنية على مهارات الفهم القرائي (الفهم الاستنتاجي، الفهم الحرفي المباشر للموضوع، الفهم النقدي)، وكانت مهارة (الفهم الاستنتاجي) أكثر، ثم تليها مهارة (الفهم الحرفي المباشر) للموضوع، ثم مهارة (الفهم النقدي)، أما مهارتا (الفهم التذوقي والفهم الابداعي) فكانت نسبتها قليلة في كتب اللغة العربية الثلاثة.

Conclusions :

The following are the most important conclusions reached by the researcher

1. The questions of the Arabic language books for the vocational preparatory stage focused on the level (understand, apply, and analyze), and the level (understand) was the most, followed by the level (apply), then the level analyze, while the two levels (know) and (create) were sparsely available. As for the level of “Yaqum,” it was non-existent in the three books
2. The questions of the Arabic language books for the vocational preparatory stage focused on reading comprehension skills (inferential comprehension, direct literal understanding of the topic, critical understanding), and the skill (inferential understanding) was the most, then followed by the skill (direct literal understanding) of the topic, then the skill (critical understanding) As for my skills (gustatory understanding and creative understanding), their percentage was low in the three Arabic language books

التوصيات:

١. إجراء المزيد من الدراسات الوصفية التحليلية لأسئلة كتب المرحلة الإعدادية المهنية لمعرفة مدى توافق صياغة الاسئلة لمستويات التفكير العليا.
٢. أهمية لفت انتباه القائمين على التعليم المهني بضرورة تضمين مهارات الفهم القرائي في البرنامج القرائي المقدم لهذه الفئة لتساعدهم على النمو الشامل والمتوازن وتكامل المعرفة.
٣. اعتماد تصنيف بلوم المعدل لمستويات المجال المعرفي في تخطيط مناهج تعليم اللغة العربية وتأليف الكتب التعليمية مع مراعاة التوازن والشمول في توزيع الانشطة بين مستويات المعرفة ومستويات العمليات المعرفية.

:Recommendations

1. Conducting more descriptive and analytical studies of the questions of vocational preparatory school books to determine the extent to which the wording of the questions is compatible with higher levels of thinking.
2. The importance of drawing the attention of those in charge of vocational education to the necessity of including reading comprehension skills in the reading program offered to this group to help them achieve comprehensive and balanced growth and integration of knowledge.
3. Adopting the modified Bloom's classification for the levels of the cognitive domain in planning curricula for teaching the Arabic language and writing educational books, taking into account balance and comprehensiveness in the distribution of activities between the levels of knowledge and the levels of cognitive processes.

مصادر البحث العربية:

١. شاكر، هدى محمود شاكر وزينه محي سالم (٢٠١٦): "تقويم أداء طالبات الصف الاول المتوسط في مهارات القراءة الجهرية"، مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة بغداد، مجلد (١٣) العدد (٤٩).
٢. <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1364/1082>.
٣. القلمجي، عدي راشد (٢٠١٨): "مهاراة عرض الدرس لدى معلمات المدارس الحكومية والاهلية (دراسة مقارنة)"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، المجلد (١٦)، العدد (٦٢).
٤. <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1364/1082>.
٥. محي، زينة سالم (٢٠٢٢): "تحليل أسئلة كتاب النقد الادبي للمرحلة الاعدادي على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد (٧٥) المجلد (١٧).
٦. <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1364/1082>.
٧. اسماعيل، بليغ حمدي (٢٠١١): استراتيجيات تدريس اللغة العربية إطر نظرية وتطبيقات عملية، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٨. آل سالم، علي بن يحيى (٢٠١٩)، " تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي"، مجلة العلوم التربوية، العدد ١٢، ص ٧٩-١٥٠. السعودية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
٩. أندرسون، لورين، وديفيد كراثوول (٢٠٠٦): مراجعة لتصنيف بلوم الأهداف التعليمية، ترجمة مينا فايز مراد، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٠. الأنصاري، سلطان صالح محمد (٢٠٢٢)، درجة توفر مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي، المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، م (٦) ع (٣٠) أكتوبر، جامعة أم القرى، ص ٣٠٣-٣٤٦.
١١. بحري، منى يونس (٢٠١٢): المنهج التربوي أسسه وتحليله، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢. التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩) المنهج وتحليل والكتب، ط ١، دار الحواء للنشر والتوزيع، بغداد.
١٣. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل (٢٠١٦): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٤. الزويني وآخرون (٢٠١٣): المناهج وتحليل الكتب، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٥. الطائي، ياسر عبد علي (٢٠١٤): "أثر أنموذج أوزيورن في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية التفكير الابداعي عند طلاب الصف الخامس الأدبي"، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، (إطروحة دكتوراه غير منشورة).
١٦. عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٠): استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن
١٧. عطية، محسن علي (٢٠١٥): التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
١٨. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. علي، احمد عبد الستار (١٩٨٤): نحو التيسير، دراسة ونقد مهني، المجمع العلمي العراقي، بغداد.
٢٠. عليان، ربحي مصطفى (٢٠٠١): البحث العلمي، أسسه، مفاهيمه، واجراءاته، ط١، بيت الافكار الدولية، عمان.
٢١. قاسم، محمد محمد (١٩٩٩): المدخل الى مناهج البحث العلمي، ط١، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، القاهرة.
٢٢. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ادارة التربية (١٩٨٣): تطوير مناهج القواعد النحوية واساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي، تونس.
٢٣. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، (٢٠٠٩) : تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

1. Shaker, Hoda Mahmoud Shaker and Zaina Mohi Salem (2016): "Evaluating the performance of first-year intermediate female students in aloud reading skills," Journal of Educational and Psychological Research, University of Baghdad, Volume (13), Issue (49).
2. Thompson, Sara, (2000): effective content reading comprehension and retention strategies. Educational resource information center(eric), pp3-4ed440372.
3. Mohi, Zeina Salem (2022): "Analysis of the questions of the literary criticism book for the middle school stage according to Bloom's classification of cognitive levels," Journal of Educational and Psychological Research, University of Baghdad, Issue (75), Volume (17)
4. Abdel-Bari, Maher Shaaban (2010): Reading comprehension strategies, their theoretical foundations and practical applications, 1st edition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
5. Al Salem, Ali bin Yahya (2019), "Analysis of learning activities in the activity books accompanying the social and national studies course in the middle school in light of Bloom's developed classification of the cognitive domain," Journal of Educational Sciences, Issue 12, pp. 79-150. Saudi Arabia, Imam Muhammad bin Saud Islamic University
6. Al-Ansari, Sultan Saleh Muhammad (2022), Degree of availability of reading comprehension skills in my language book for the third grade of primary school, Kingdom of Saudi Arabia, Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, issue (6) p (30) October, Umm Al-Qura University, pp. 303-346
7. Al-Hashemi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia, (2009): Content Analysis of Arabic Language Curricula, An Applied Vision, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
8. Ali, Ahmed Abdel Sattar (1984): Towards facilitation, professional study and criticism, Iraqi Scientific Academy, Baghdad.
9. Al-Qalamji, Uday Rashid (2018): "Lesson presentation skill among public and private school teachers (a comparative study), Journal of Educational and Psychological Research," University of Baghdad, Volume (16), Issue (62).
10. Al-Taie, Yasser Abd Ali (2014): "The impact of the Ozyorn model on the acquisition of Arabic grammar and the development of creative thinking among fifth-grade literary students," University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd), (unpublished doctoral dissertation)
11. Al-Tamimi, Awad Jassim Muhammad (2009), Methodology, Analysis and Books, 1st edition, Dar Al-Hawaa for Publishing and Distribution, Baghdad.

12. Alyan, Ribhi Mustafa (2001): Scientific research, its foundations, concepts, and procedures, 1st edition, House of International Ideas, Amman.
13. Al-Zwaini et al. (2013): Curriculum and Book Analysis, 1st edition, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
14. Anderson, Lauren, and David Krathwohl (2006): A Review of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, translated by Mina Fayez Murad, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
15. Attia, Mohsen Ali (2009): Modern Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
16. Attiya, Mohsen Ali (2015): Thinking, its types, skills, and teaching strategies, 1st edition, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
17. Bahri, Mona Younis (2012): The Educational Curriculum and its Analysis, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
18. Ismail, Baligh Hamdi (2011): Strategies for Teaching the Arabic Language, Theoretical Frameworks and Practical Applications, 1st edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Qasim, Muhammad Muhammad. (1999): Introduction to Scientific Research Methods, 1st edition, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Printing and Publishing, Cairo.
20. The Arab Organization for Education, Culture and Science, Department of Education (1983): Developing grammatical rules and methods of expression in the stages of general education in the Arab world, Tunisia.
21. Zayer, Saad Ali, and Samaa Turki Dakhel (2016): Linguistic skills between theory and application, Dar Al-Methodology for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.