

## أثر استراتيجيات الأيدي والعقول في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء

الباحثة: نورنشأت عبود إشراف: أ.م.د. زينتا سالم محيي  
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

استلام البحث: ٢٠٢٤/٤/٢٦ قبول النشر: ٢٠٢٤/٦/٦ تاريخ النشر: ٢٠٢٥/١/٢

<https://doi.org/10.52839/0111-000-084-013>

**المخلص:** - يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر استراتيجيات الأيدي والعقول في تحصيل مادة الإملاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٧٠) بواقع (٣٥) طالبة من المجموعة التجريبية و(٣٥) طالبة من المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية.

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات اللغة العربية للعام السابق، اختبار الذكاء (هنمون نلسون)، الاختبار القبلي للإدارة لمجموعتي الدراسة. أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي إذ تألف من (١٤) فقرة من اختيار من متعدد و(٦) فقرات من الاختبار المقالي، واستعملت الباحثة لمعالجة بياناتها إحصائياً، اختبار مربع كاي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينتين، معامل الصعوبة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة، استعمال الحقيبة الإحصائية (spss). وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الباحثة بضرورة تشجيع مدرسي اللغة العربية على استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس، وعقد دورات تدريبية للمدرسين حول استعمال طرائق تدريس متنوعة والخروج عن المألوف، واقترحت الباحثة إجراء دراسات على أثر استراتيجيات الأيدي والعقول لفروع اللغة العربية الأخرى.

**الكلمات المفتاحية:** - الاستراتيجية، الأيدي والعقول، الإملاء.

## The Effect of the Hands and Minds Strategy on the Achievement of Second-Grade Female Students in Dictation

Noor Nashaat Abboud<sup>1</sup> Assist prof. Zeina Salem Mohy<sup>2</sup>

University of Baghdad / College of Education for Girls

[zena101980@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:zena101980@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

[noor.aboud2202m@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:noor.aboud2202m@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

### Abstract

The current research aims to identify the effect of the hands-and-minds strategy on the achievement of dictation material among second-year middle school students. To achieve this goal, the researcher adopted the experimental method. The research sample consisted of 70 students, 35 students as the experimental group and 35 students as the control group who studied using the traditional method. The researcher conducted a statistical equivalence between the students of the two research groups in the following variables: the chronological age of the students calculated in months, the academic achievement of the parents, and the Arabic language grades for the previous year, the Hanmon Nelson test, and the pre-administration test for the two study groups. The researcher developed the achievement test, which consisted of 14 multiple-choice items and 6 items of the essay test. The researcher used the Chi-square test for two independent samples, the T-test for two samples, the difficulty coefficient, the discrimination coefficient, the effectiveness of the wrong alternatives, and the statistical bag (SPSS). The results showed that there is a statistically significant difference between the experimental and control groups in the achievement test in favor of the experimental group. The researcher recommended encouraging Arabic language teachers to use modern methods and strategies in teaching and holding training courses for teachers on using various teaching methods and going beyond the norm. The researcher suggested conducting studies on the effect of the hands-and-minds strategy on the branches of the Arabic language.

**Keywords: strategy, hands and minds, spelling**

## الأول:- التعريف بالبحث

مشكلة البحث:- إن مشكلة الأخطاء الإملائية عند الطلبة من مشكلات اللغة العربية التي لاحظها الكثير من المدرسين وأولياء أمور الطلبة والمعنيين في العملية التعليمية ولم تتوقف عند طلبة المرحلة الابتدائية فحسب بل تعدتها إلى طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية حتى الجامعية منها ووجدت بين الأدباء والصحفيين، وتعود أسباب تلك الأخطاء إلى عدم الإلمام بمهارات الكتابة الصحيحة وعدم إتقانهم للقواعد الإملائية في اللغة العربية ويتطلب من المعلمين في المدارس الابتدائية متابعة الأخطاء الإملائية عند تلامذتهم وتصحيحها باستمرار وتعويدهم على الكتابة الصحيحة لكي لا ترافقهم هذه الأخطاء الإملائية إلى المراحل الدراسية المتقدمة باعتبار ان التعليم في المرحلة الابتدائية هو الأساس الذي تعتمد عليه العملية التعليمية مما استدعى الوقوف على هذه الظاهرة والكشف عن مظاهرها وأسبابها وطرق علاجها (العكيدي، ٢٠١٧، ٣).

وترى الباحثة ان مشكلة الأخطاء الإملائية من المشكلات الشائعة ولم تقتصر على فئة عمرية معينة أو مرحلة دراسية معينة بل مختلف المراحل، وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي أشارت إلى الضعف في مادة الإملاء والحد من الأخطاء الإملائية كدراسة (عطية، ١٩٨٧) ودراسة (المعموري، ٢٠٠٤) ودراسة (العبيدي، ٢٠١٤) ودراسة (العكيدي، ٢٠١٧) وغيرها من الدراسات، تتفق الباحثة مع الرأي القائل بأن صعوبة الإملاء ليست في قواعده وإنما في طرائق التدريس التقليدية المتبعة من قبل المدرسين والمدرسات لذا وجب التفكير في معالجة هذه الإخطاء والتغلب عليها مما يؤدي إلى استعمال استراتيجيات ونماذج حديثة ارتأت الباحثة تطبيق استراتيجيات الأيدي والعقول لكونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تفاعل دور الطالب في التعلم وتجعله محور العملية التعليمية وتفسح له المجال في البحث والتفكير لمعالجة هذه المشكلة أو تخفف من حدتها ومن ثم تساعد في زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الآتي:

"ما أثر استراتيجيات الأيدي والعقول في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء؟"

أهمية البحث:- يشهد العالم اليوم تطوراً كبيراً وسريعاً في كل مجالات الحياة نتيجة التقدم العلمي الذي يشهده عالمنا في العصر الحالي في ظل عصر التكنولوجيا والإنترنت التي أصبحت اليوم من مظاهر تطور العصر الحديث مما جعل الكثير من التربويين والدارسين يهتمون بكثير من أمور الحياة وأولها مؤسسة التربية والتعليم لمواكبة عصر العولمة؛ لكون هذه المؤسسة هي المنطلق الذي يؤهل الأجيال الجديدة على مواجهة تطور الحياة المستقبلية بجوانبها كلها (الخطيب، ٢٠٢٣: ٥). التربية تعد ظاهرة اجتماعية لا تتم في فراغ ولا وجود لها إلا بوجود المجتمع؛ فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية والكشف عن طاقات الأفراد ومواردهم واستثمارها، ولا تهتم بالإنسان منعزلاً عن المجتمع بل تهتم بالإنسان والمجتمع معاً وفي وقت واحد ومتزامناً باتصال الإنسان بمجتمعه وتفاعله معه لذا تعد التربية

ظاهرة اجتماعية لا تتم في فراغ ولا وجود لها إلا بوجود المجتمع (خير الدين، ٢٠٢١:٧). ولا تكن صلة التواصل بين الأفراد إلا عن طريق اللغة التي كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان بها وتعد ظاهرة سلوكية للفرد فكل أمة تعزز بنفسها وبوجودها لا بد لها من أن تعزز بلغتها فهي أداة التفاعل بين أفراد المجتمع (الوائل، ٢٠٠٤:١٧). واللغة هي الخصيصة الإلهية التي ميز الله بها الإنسان عن غيره من الكائنات وتعد الوسيلة المهمة لنقل المعلومات والأفكار والثقافة والتعبير عما يجول في نفس الفرد من أفكار، وقد ذكر ابن جني "أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (ابن جني، ١٩٩٠:٩). وأن الحديث عن اللغة يقودنا للحديث عن لغتنا وهي لغة القرآن الكريم الذي نزل على سيدنا وحبيبنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وهي اللغة العربية من أكثر اللغات انتشاراً في العالم وتمتاز عن غيرها من لغات العالم بأنها لغة دين سماوي فقد اختارها الله عز وجل لساناً للدين الإسلامي.

(الحسن، ٢٠٠٨:١٧٤). تعد اللغة العربية اللغة الرسمية في الدولة وهي لغة مقدسة بتقديس الله عز وجل، ويجب الاهتمام بها وتحبيبها للجيل حتى تنتقل بأجمل مفرداتها وتراكيبها وموضوعاتها للأجيال القادمة (الفياض، ٢٠٢٠:١٤٥). وتظهر أهمية الإملاء في اللغة العربية لأنه يؤدي مهمته اللغوية بالتوفيق بين القراءة والكتابة الصحيحة والخط الجميل عن طريق رسم الحروف وترتيبها لتركيب الكلمات والجمل بشكل يؤدي إلى فهم المعاني فإن كانت القواعد النحوية والضوابط الصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الأعرابية والاشتقاقية فالإملاء وسيلة إلى صحتها من حيث الصورة الخطية لتؤدي مهمتها في الفهم (الالوسي وآخرون، ٢٠٠٨:٧). إن السبب الذي يدفعنا إلى الخوض في طرائق التدريس الحديثة هو تعرف أكبر قدر من الطرائق التربوية الفعالة في تقديم المعرفة، ولا سيما تلك التي تفعل دور المتعلم وتجعله نشطاً وليس متلقياً للمعرفة فقط، وإن طرائق التدريس المتبعة حالياً في مدارسنا ما زالت تقليدية لا تخرج عن دائرة المحاضرة والإلقاء أو القياسية أو الاستقرائية، على الرغم من التطور التكنولوجي، فالطرائق لم تواكب ما حصل من تطور في مجالات الحياة كافة، ولا سيما مجال التعليم (الزبيدي، ٢٠١٤:٣٤). إذ إن اعتماد أسلوب واحد في تدريس جميع موضوعات المنهج مع جميع المتعلمين، يؤدي إلى الملل الذي يصيب المعلم والمتعلم على حد سواء (صالح، ٢٠١٨:٢). تتجلى أهمية الاستراتيجيات الحديثة للمتعلم في إنها تمكنه من متابعة المادة الدراسية بدرجة صحيحة وتوفر له فرصة الانتقال من خطوة إلى أخرى (التميمي، ٢٠١٠:٣٣). وتعد استراتيجيات الأيدي والعقول من الاستراتيجيات الحديثة المنبثقة من النظرية البنائية والتي تعتمد على تفاعل المتعلم مع الآخرين وأيضاً مع بيئته ويكون دور المعلم مرشداً وموجهاً إذ يتعلم فيها الطالب من خلال توظيف حواسه مما يمكنه من التوصل إلى المعلومات من خلال التفسير والتطبيق والتنبؤ والاستنتاج، أي تهتم هذه الاستراتيجية بالجانب التطبيقي لإكساب المعلومات (الدسوقي، ٢٠٠٨:٥). تتجسد أهمية استراتيجيات الأيدي والعقول كونها تساعد الطلبة على فهم المادة العلمية بوساطة اكتشافهم للمعرفة العلمية بأنفسهم وتعمل على تحقيق التعلم ذي المعنى

وتساعدهم على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والاعتماد على الذات وتنمي روح التعاون والعمل الجماعي بينهم كما ان لها دوراً بارزاً في تنمية اتجاهاتهم الايجابية ودافعيتهم نحو التعلم (شعيرة، ٢٠١٧: ٢١). وقد اختارت الباحثة الصف الثاني المتوسط ميداناً لبحثها لأهمية هذه المرحلة كونها مرحلة لبناء وتكوين مفاهيم صحيحة يتم تدوينها وكتابة النصوص بشكل جيد أفضل مما كانوا عليه في المرحلة الابتدائية، ويتعرض الطلبة في هذه المرحلة لنمو اجتماعي وانفعالي وتكوين مفاهيم مما يجعلهم يطلعون على العالم المحيط بهم، وتعد مرحلة فاصلة ودقيقة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الطالب الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والقدرة على التحليل والتطبيق والموازنة والاستنتاج وتكوين بنائه اللغوي.

ومما سبق يمكن تحديد أهمية البحث بما يأتي:

١. أهمية التربية ووظيفتها في بناء شخصية الطالب ليكون عنصراً فاعلاً في مجتمعه.
٢. أهمية اللغة كونها وسيلة الاتصال المهمة التي عن طريقها يتفاهم الأفراد في أي مجتمع من المجتمعات وتعد ظاهرة إنسانية ومن أهم مميزات الإنسان الحضارية وأرقى ما لديه من مصادر الثروة والقوة.
٣. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم التي اختارها الله سبحانه وتعالى والحديث النبوي الشريف ولغة العرب والمسلمين.
٤. أهمية الإلماء في اللغة العربية وهو أحد أركانها المهمة، ويعد وسيلة من وسائل الكتابة الصحيحة.
٥. أهمية التدريس بالطرائق الحديثة لمادة الإلماء لتذليل الصعوبات ورفع المستوى العلمي للطلبة.
٦. أهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في إشراك الطلبة في التعلم بدلاً من رؤيتهم مستقبلين سلبيين، مما يؤثر إيجابياً في اتجاهاتهم نحو أنفسهم ونحو الآخرين، إذ تجعل هذه الاستراتيجيات انتباههم مستمراً لمدة أطول، وذلك لانشغالهم بالأنشطة، وتفاعلهم معها في أثناء الدرس.
٧. أهمية استراتيجية (الأيدي والعقول) التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على دور الطالب عن طريق مشاركته الفعالة في الحصول على المعرفة بالتعاون مع زملائه مما يضيف على الدرس التعاون والنشاط والحيوية داخل غرفة الصف بوصف الطالب محور العملية التعليمية التعليمية وتساعد في تحسين التعليم وتطويره.
٨. أهمية المرحلة المتوسطة كونها تعد مرحلة مكملة للمرحلة الابتدائية في بناء الطالب وتكوين شخصيته من خلال كشف قدراته ومواهبه وتعد المرحلة المتوسطة الركيزة التي تستند اليها المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: هدف البحث يهدف البحث الحالي إلى معرفة ((أثر استراتيجية الأيدي والعقول في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء)).

رابعاً: فرضيات البحث :

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الإملاء على وفق استراتيجية الأيدي والعقول ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة الإملاء بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الإملاء على وفق استراتيجية الأيدي والعقول في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.

٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة الإملاء على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي.

٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الإملاء على وفق استراتيجية الأيدي والعقول في الاختبار التحصيلي البعدي والبعدي المؤجل.

خامساً: حدود البحث: ١ /الحدود الموضوعية: عدد من موضوعات مادة الإملاء في كتاب اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الثاني المتوسط : (الخط القياسي وغير القياسي، رسم الهمزة المتوسطة على الألف، رسم الهمزة المتوسطة على الواو، رسم الهمزة المتوسطة على الياء).

١. الحدود المكائنية: المدارس المتوسطة والثانوية (الحكومية النهارية) للبنات التابعة لمحافظة بغداد المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية | الزعفرانية .

٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٣. الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية للمدارس الحكومية النهارية.

تحديد المصطلحات: ستحدد الباحثة المصطلحات الواردة في عنوان بحثها:

الأثر لغةً: ما بقي من رسم الشيء إبقاء الأثر في الشيء، والجمع آثار وأثور، وأثر في الشيء ترك فيه أثراً (ابن منظور، ٢٠٠٣:٧).

الأثر اصطلاحاً : شحاعة وزينب: محصلة تغيير ايجابي أو سلبي يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصودة (شحاعة وزينب، ٢٠٠٣:٢٢).

التعريف الإجرائي للأثر: هو مدى التغير الذي يظهر من خلال نتائج الاختبار التحصيلي بعد تطبيق استراتيجية الأيدي والعقول على طالبات الصف الثاني المتوسط عند تدريس مادة الإملاء مقاس باختبار أعدته الباحثة.

الاستراتيجية:

عطية: هي خطة السير للوصول الى الهدف وتشمل الخطوات الأساسية وتحركات المعلم داخل الصف لتحقيق الأهداف التربوية للمنهج وتمثل بمعناها العام كل ما يضعه المعلم لتحقيق أهداف المنهج فالاستراتيجية تتصل بالجوانب التي تساعد على حدوث التعلم الفعال (عطية، ٢٠٠٨: ٣٠).

قطامي: كل ما يتدخل في الموقف من أهداف، ومواد، وطرائق وتخطيط، وعلاقات، وبيئة، وأفراد، للوصول الى مرحلة تحقيق الهدف وتقييمه (قطامي، ٢٠١٣: ٣٩).

التعريف الإجرائي للاستراتيجية: هي كل الأنشطة والإجراءات والعمليات المُعدة مسبقاً لمادة الإملاء للصف الثاني المتوسط والتي اتبعتها الباحثة داخل الصف عن طريقها يسهل عملية نقل وإيصال المعلومات إلى ذهن الطالبات.

استراتيجية (الأيدي والعقول):

الدسوقي: استراتيجية تدريس تعتمد على مبادئ التعلم النشط، وتغيير دور الطالب من المستقبل السلبي إلى التفاعل مع الآخرين من جانب والبيئة من جانب آخر، ويقتصر دور المعلم على الإرشاد والتوجيه فقط (الدسوقي، ٢٠٠٨: ٢٩).

علي: استراتيجية تعليمية تتضمن خطوات متتابعة محددة ومتتابعة في أثناء عرض المعلم للدرس مما يمكن المتعلمين من استخدام مهاراتهم اليدوية وقدراتهم العقلية في التعلم (علي، ٢٠١٩: ٨).

التعريف الإجرائي : مجموعة الخطوات والإجراءات المنتظمة والمتسلسلة التي اتبعتها الباحثة في تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء (المجموعة التجريبية) خلال مدة التجربة لمساعدة الطالبات على استعمال حواسهم وقدراتهم في الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية.

## التحصيل:-

الفاخري: حصيلته ما يكتسبه المتعلم من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات، ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية الاعتيادية في نهاية العام الدراسي (الفاخري، ٢٠١٨: ١١).

التعريف الإجرائي للتحصيل: الدرجات التي حصلت عليها طالبات الصف الثاني المتوسط – عينة البحث في الاختبار التحصيلي في موضوعات الإملاء اللاتي درسنها والمعد من الباحثة لأغراض البحث.

الصف الثاني المتوسط: هو المرحلة الثانية من الدراسة المتوسطة في النظام التعليمي العراقي إذ تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق مرحلة الاعدادية، يدرس الطلبة في هذه المرحلة مواد علمية وانسانية ويكون متوسط أعمارهم (١٤) سنة (وزارة التربية، ٢٠١٢: ١٢).

## الإملاء:-

عطا: رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً حسب الأصول المتفق عليها أو الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسماً إملائياً يضمن سلامة الكتابة وصحتها ووضوحها وصون القلم من الخطأ وإعانة القارئ على فهم المكتوب (عطا، ٢٠٠٦: ٢٣١).

الطريفي: التمكن من معرفة القواعد الإملائية والرسم الصحيح للكلمات عن طريق التدريب وممارستها بشكل دائم وصحيح (الطريفي، ٢٠٠٨: ٧).

التعريف الإجرائي للإملاء: هو اتقان الطالبات رسم أو كتابة الحروف والكلمات العربية رسماً صحيحاً مع جودة وجمال الخط وصحة رسم الحرف والسرعة في الكتابة حسب القواعد الإملائية المدروسة، أي القواعد الإملائية المراد تدريسها لطالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في أثناء مدة التجربة مقاسة بدرجات اختبار التحصيل النهائي الذي أعدته الباحثة في مادة الإملاء.



### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

النظرية البنائية Constructivist Theory: إن النظرية البنائية من أحدث الاتجاهات في التدريس نتيجة التحول الكبير في البحث التربوي خلال العقود الثلاثة الماضية فقد تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في المتعلم مثل متغيرات المعلم والمدرسة والمنهج والأقران وغيرها من العوامل إلى التركيز على العوامل التي تؤثر داخلياً في هذا التعلم. أي التركيز على ما يحدث داخل عقل المتعلم حينما يتعرض للمواقف التعليمية المختلفة كمعرفته السابقة وفهمه السابق للمفاهيم وقدرته على التذكر ومعالجة المعلومات ودافعيته للتعلم وأنماط تفكيره وكل ما يجعل التعلم ذا معنى (السعدني وثناء، ٢٠٠٦: ٣٦).

#### مبادئ التعلم في النظرية البنائية:

١. التعلم عملية نشطة، يستعمل فيها المتعلم مدخلاته الحسية، ويبني معنى من خلالها.
٢. يتعلم الفرد كيفية التعلم، ويتضمن التعلم كلاً من بناء المعنى وبناء أنظمة للمعنى.
٣. تعد الأنشطة والتجارب العلمية ضرورية للتعلم، ولا سيما للأطفال، ولكنها ليست كافية فنحن نحتاج الى أنشطة تحرك العقل فضلاً عن اليد.
٤. يتضمن التعلم اللغة، فاللغة التي يستعملها المتعلم تؤثر في التعلم بشكل أو بآخر.
٥. التعلم نشاط اجتماعي يرتبط باتصال الفرد مع الآخرين، المعلم، والأقران، والعائلة فضلاً عن الاصدقاء (زيتون، ٢٠٠٧: ٤٥).

#### استراتيجية الأيدي والعقول:-

#### ماهية استراتيجية الأيدي والعقول:

تعد استراتيجية الأيدي والعقول استراتيجية متكاملة تحوي بداخلها معظم المبادئ التي حددتها الاستراتيجيات الحديثة كما أنها تعتمد على مبادئ التعلم النشط وتغيير المتعلم من المستقبل السلبي إلى المتفاعل الإيجابي، وتعد استراتيجية ناجحة لها قبول وحضور لدى المدرسين لاستعمالها داخل الصف كما أنها تشجع المتعلمين على التعلم بحماس، وقد تعددت مسمياتها منذ إن بدأت، فعلى المستوى الدولي نجد أن المشروع الأمريكي لتعليم وتعلم العلوم قد سماها "التعلم من خلال الحواس والممارسات العملية" Hands-on Science والمركز الفرنسي للثقافة والتعاون الدولي (CFCC) أطلق عليها اسم "اليد في العجين"، أما العالم الأمريكي ليون ليدير مان فقد أطلق عليها "الخبرة العملية أو محو الأمية العلمية". أما على المستوى المحلي فقد اتفقت (لطي، ٢٠٠٧) مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تسمية الاستراتيجية باسم "اليد المفكرة" Hands-on في حين أن مكتبة الاسكندرية، و(الشربيني، ٢٠٠٦) أطلقوا عليها استراتيجية "الأيدي والعقول"، وعلى الرغم من اختلاف المسميات إلا أنها اتفقت في الهدف وهو التعلم من خلال استعمال الحواس ومهارات الاستقصاء والاكتشاف (المصري، ٢٠١٦: ٨).

وقد اهتم "المركز الفرنسي للثقافة والتعاون CFCC (٢٧)" باستراتيجية الأيدي والعقول وأجرى العديد من الدراسات في هذا المجال بأنها "استراتيجية تدريس تعتمد على مبادئ التعلم النشط، وتغيير دور المتعلم من المستقبل السلبي إلى التفاعل مع الآخرين من جانب البيئة من جانب آخر، ويكون دور المعلم الإرشاد والتوجيه فقط" (الدسوقي، ٢٠٠٨: ٣٢).

إن استراتيجية الأيدي والعقول استراتيجية للتعليم والتعلم تعمل على توظيف حواس المتعلم ومهاراته العقلية معاً في أداء مختلف الأنشطة في عمليات البحث والاستقصاء لغرض تحقيق الأهداف المرجوة لديه (الشريبي، ٢٠٠٦: ١٩٧).

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على "توظيف حواس المتعلم في تعلم المادة وتطوير اتصالهم بالعالم الطبيعي الذي يحيط بهم حتى يتسنى لهم اكتشافه وفهمه وتشتمل على عدة مراحل" (أبو سعدي وآخران، ٢٠١٩: ١٩٩).

ويمكن القول بأن استراتيجية الأيدي والعقول تشمل ثلاثة أبعاد فلسفية وهي:

١. الاستفسار: يستعمل المتعلم الاستفسار في الأنشطة للتعلم.
٢. البناء: يشير الى مقدار التوجيه الذي يقدم للمتعلمين في أثناء إداء الأنشطة.
٣. التجريب: يشمل تقديم البراهين والإثبات وغالباً يتم ذلك باستعمال التجربة (لطي وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٣).

مبادئ استراتيجية الأيدي والعقول:

١. العلم في تناول الجميع.
٢. إعمال العقل مع الحواس في أثناء التعلم.
٣. التدريب من الصغر على الملاحظة والتحليل والتجريب والاستنتاج.
٤. إعطاء أهمية كبرى للتجريب وتفسير الظواهر وفهمها وإدراكها.
٥. تنمية ذكاء كل متعلم وفق قدراته (المصري، ٢٠١٦: ١٢).

أهداف استراتيجية الأيدي والعقول:

١. اكتساب المتعلمين المعرفة بالحواس والعقل معاً وليس الحواس فقط.
٢. مساعدة المتعلم على تنمية ذكائه وتدريبه على التفكير العلمي.
٣. تعويد المتعلم على التعامل مع العلم والتكنولوجيا وعناصرهما منذ الصغر، فضلاً عن تحسين صورة العلم لدى المتعلم وتجويده.

٤. تنمية اتجاه المتعلم نحو دراسة العلم بطريقة صحيحة، وتطبيق ما تعلمه في المواقف الحياتية المختلفة.
٥. تحفيز المتعلمين على وصف ما قاموا بتنفيذه وذلك لتنمية قدراتهم على صياغة الفروض والتعبير عن ما وصلوا إليه (المصري، ٢٠١٦: ١٣).

خصائص استراتيجية الأيدي والعقول:

١. تتسم استراتيجية الأيدي والعقول بأن المعلمين يوفرون الفرص أمام المتعلمين لتكوين أفكار جديدة ويتقبلون أي رأي حتى لو كان خاطئاً.
  ٢. العمل على تنمية استعمال أسلوب التفكير العلمي.
  ٣. إتاحة الفرصة للمتعلمين للمناقشة وطرح التساؤلات.
  ٤. تشجيع، تحفيز المتعلمين على ما قاموا بتنفيذه لتنمية قدراتهم على صياغة الفروض والتعبير عما توصلوا إليه.
  ٥. تنمية حواس المتعلمين وحب ملاحظة العالم الخارجي المحيط (لطي وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٤).
- أهمية استراتيجية الأيدي والعقول:.

تعزز فهم المتعلمين باستبدال المفاهيم ذات الفهم الخاطئ بالمفاهيم الصحيحة كما أن المتعلمين يتعلمون بشكل أفضل عندما يستطيعون اللمس وتسجيل البيانات وعندما يكتشفون المعلومات بأنفسهم بدلاً من تقديم الإجابة إليهم بصورة جاهزة.

١. تنمية اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو تعلم المادة.

تشجع على الابتكار في حل المشكلات (شعيرة، ٢٠١٧: ٢٠).

خطوات (مراحل) استراتيجية الأيدي والعقول:

أربع مراحل لاستراتيجية (الأيدي والعقول) وكما في الشكل رقم (٢):



الشكل (٢): مراحل استراتيجية الأيدي والعقول (عمل الباحثة)

المرحلة الأولى (هيا نبدأ): تبدأ هذه المرحلة بمجموعة من الأسئلة التي يطرحها المعلم لإثارة اهتمام المتعلمين ليعبروا عن خبراتهم السابقة المرتبطة بموضوع الدرس مع إعطاء الحرية لهم ليعبروا عن أفكارهم من خلال خبراتهم السابقة حتى لو كانت خاطئة لأنها تعد مرحلة فرض الفروض.

المرحلة الثانية (البحث والاكتشاف): في هذه المرحلة يعمل المتعلمون في مجموعات يتراوح عددها من (٥-٧) متعلمين اذ يمارس المتعلمون الأنشطة العملية والمتنوعة باستخدامهم للأدوات والمواد بأنفسهم للتحقق من صحة الفروض التي اقترحت في المرحلة السابقة من خلال توفير الوقت الكافي للاكتشاف والتعلم.

المرحلة الثالثة (بناء المعنى): يناقش المتعلمون في هذه المرحلة كل ما توصلوا إليه ولاحظوه في أثناء مرحلة البحث والاكتشاف بالحوار داخل المجموعة ثم يقومون بعقد وعمل مقارنات بين النتائج التي توصلت إليها المجموعات.

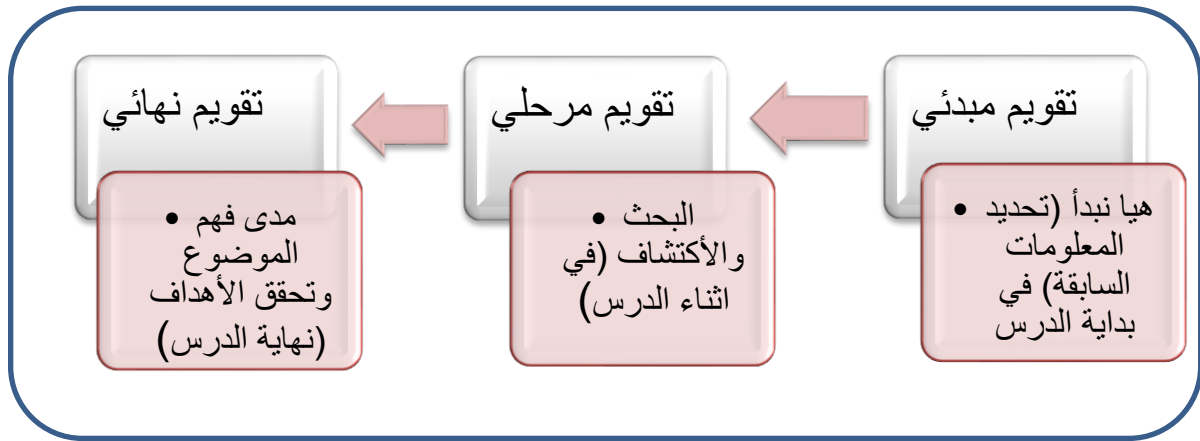
المرحلة الرابعة (التوسع في المعرفة): وفي هذه المرحلة يقوم المتعلمون بالربط بين الأفكار والمعلومات الجديدة بمعلوماتهم وتصوراتهم السابقة، ويدركون العلاقات بين حياتهم اليومية وبين ما تعلموه بإعطاء أمثلة عن أسماء صديقاتهم أو أية أمثلة عن البيئة المحيطة بهم، والربط بين المعارف المكتسبة في أثناء العمل مع المعارف المكتسبة عند دراستهم للمواد الدراسية الأخرى وإيضاً بين المعارف المكتسبة والبيئة المحيطة بهم مما يؤدي الى تعديل معلومات المتعلمين السابقة أو تصحيحها وتطبيق ما توصلوا إليه من أفكار جديدة في مواقف حياتية وتوسيع المعلومات والمعارف الجديدة لديهم (أبو سعدي، ٢٠١٩: ١٩٩).

مراحل التقويم في استراتيجية الأيدي والعقول:

تتم عملية التقويم خلال كل مرحلة من المراحل السابقة وكلاً بحسب طبيعة تلك المرحلة:

١. تقويم مبدئي: من خلال مرحلة هيا نبدأ يهدف الى تحديد مستوى معرفة المتعلمين عن موضوع الدرس ومعلوماتهم السابقة عليه ويتم هذا النوع من التقويم في بداية الدرس.
٢. تقويم مرحلي: يتم هذا النوع من التقويم في مرحلة البحث والاكتشاف أثناء عرض الدرس، بهدف تقويم مهارات المتعلمين وقدراتهم في أداء الأنشطة ومن ثم تحديد وتوضيح النقاط الصعبة والغامضة والمفاهيم غير الواضحة بإضافة الأنشطة التي توضح الغموض.
٣. تقويم نهائي: يتم هذا النوع من التقويم في نهاية الدرس لغرض تحديد فهم المتعلمين لموضوع الدرس ومن ثم مدى تحقيق الأهداف المرجوة (أبو سعدي، ٢٠١٩: ٢٠٠).

وكما في الشكل رقم (٣):



الشكل (٣): أنواع التقويم في ضوء استراتيجية الأيدي والعقول (من إعداد الباحثة)

التحصيل الدراسي. يعد التحصيل الدراسي مظهراً من مظاهر نجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة وفي الوقت نفسه يعد هدفاً من أهدافها المقصودة لكل من الفرد والمجتمع فبالنسبة للفرد يعد التحصيل هدفاً من أهدافه الأساسية التي يتوقف عليها نجاحه في دراسته وحصوله على الشهادة وتحقيقه لذاته وتوافقه نفسياً واجتماعياً ومهنياً أما بالنسبة للمجتمع يعد التحصيل الدراسي من مظاهر التحسن في معدلات الإنتاج للنظام التعليمي وانخفاض معدلات التسرب في هذا النظام ويعد التحصيل الدراسي أيضاً من أهم مؤشرات كفاية النظام التعليمي و يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها وغالباً ما يقترن التحصيل بالدراسة فنقول تحصيل دراسي (الفاخري، ٢٠١٨: ٧).

أهمية التحصيل الدراسي بالنسبة للطلاب: إن التحصيل الدراسي هو هدف أساسي من أهداف التعليم الفردية يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته وحصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها، وحصوله على العمل، وتحقيقه لذاته، ولتكيفه النفسي، وشعوره بالرضا نتيجة لتحصيله المرتفع في دراسته ويتوقف على تحقيق هذا الهدف إشباع الطالب لكثير من حاجاته النفسية، والاجتماعية التي من بينها حاجاته إلى الأمن وإلى النجاح، والاحترام، والتقدير، وتحقيق المكانة الاجتماعية بين الأهل وإلى تأكيد الذات وتحقيقها ومن شأن الطالب الذي يحقق تحصيلاً عالياً في مادة دراسية معينة في مرحلة من مراحل التعليم أن يستمر معه هذا التحصيل العالي في هذه المادة في المرحلة الدراسية المقبلة إذا واصل الدراسة فيها بالنشاط والجد نفسه فهذا يعني أنه يمكننا أن نتنبأ بمستوى الطالب في البرنامج الدراسي الذي سيدرسه في المرحلة التعليمية السابقة والحاضرة ومما يزيد من إمكانية صدق التنبؤ جعل امتحانات التحصيل شاملة لأجزاء المقرر كافة وإعداد واستعمال اختبارات تحصيلية مقننة (الشيباني، ٢٠٠١: ٣٥).

## الإملاء:

نبذة تاريخية عن الإملاء: اختلف القدامى والمحدثون في تسمية الإملاء فكان القدامى منهم من يسميه (تقويم اليد) ومنهم من يسميه (كتاب الخط) ومنهم من يسميه (باب الهجاء) ومنهم من يسميه (أدب الكتاب) في حين غلبت تسمية (الإملاء) على كتبهم ومنها كتاب (نتيجة الإملاء) وكتاب (الإملاء الواضح) وكتاب (الإملاء الفريد) وكتاب (قواعد الإملاء) وقد استقر لفظ الإملاء اصطلاحاً مرادفاً لرسم الكلمة إذ نرى مناهج التربية والتعليم في العراق تفرد درساً من دروس العربية باسم الإملاء (زاير وإيمان، ٢٠١٤: ٢٥٠).

## أهمية الإملاء:

١. يعد البعد الأهم من أبعاد التدريب على الكتابة في إطار العمل المدرسي.
٢. الإملاء أداة اللغة المكتوبة.
٣. الإملاء فرع من فروع اللغة العربية تكتسب أهميتها من كونها أساس الحكم على صحة الكتابة وسلامتها من حيث صورها الخطية.
٤. الإملاء مقياس دقيق لمعرفة مستوى المتعلمين التحريري خاصة والتعليمي عامة.
٥. ضعف القدرة على الكتابة الصحيحة يعد عائقاً رئيساً للسرعة ويترتب على ذلك غموض المعنى وبطء الفهم. (قشقة، ٢٠٢٢: ٢٦٩).

تعود أهمية الإملاء إلى مجموعة من الفوائد أهمها:

١. تعود المتعلمين على دقة الملاحظة.
٢. تعود المتعلمين على حسن الاستماع والانتباه.
٣. تعود المتعلمين على مراعاة النظافة والترتيب والنظام.
٤. يعني حصيلة المتعلمين اللغوية من خلال المفردات الجديدة والأنماط اللغوية المختلفة المستعملة (سبيتان، ٢٠١٠: ٦٤).

الدراسات السابقة لاستراتيجية الأيدي والعقول:-

النتائج	الوسائل الإحصائية	حجم العينة	التصميم التجريبي	هدف الدراسة	المادة	المكان	المرحلة	السنة	الاسم
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة صعوبة	٦٥	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	أثر استراتيجية الأيدي والعقول في اكتساب المفاهيم الإسلامية		العراق، تكريت	الخامس علمي	٢٠١٩	الجميل، زيدان خلف حمد علي

## الفصل الثالث:- منهجية البحث إجراءاته:-

أولاً: التصميم التجريبي:- اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي للحصول لملاءمة ظروف البحث الحالي وهذا التصميم يعتمد على مجموعتين الأولى تجريبية تدرس موضوعات مادة الإملاء باستراتيجية الأيدي والعقول والمجموعة الثانية ضابطة تدرس موضوعات مادة الإملاء نفسها بالطريقة الاعتيادية واختيروا بطريقة عشوائية والشكل رقم (٦) الآتي يوضح ذلك:

ت	المجموعة	الاختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
١	تجريبية	اختبار الإملاء	استراتيجية الأيدي والعقول	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
٢	ضابطة	القبلي	الطريقة الاعتيادية		

الشكل يوضح التصميم التجريبي للبحث

## ثانياً:- مجتمع البحث Research Community:

من بين المديريات العامة الست اختارت الباحثة بنحو قصدي المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد /الرصافة الثانية وذلك لصعوبة التنقل بين المديريات الست حددت الباحثة مجتمع الطالبات للصف الثاني المتوسط لأغراض البحث الحالي في المدارس التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الرصافة الثانية حي الزعفرانية الموزعات على (١١) مدرسة ثانوية ومتوسطة للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والتي حددت في مجتمع المدارس إذ بلغ حجم مجتمع الطالبات (٢٦٩٧) طالبة.

ثالثاً:- عينة البحث: اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي البسيط<sup>١</sup> مدرسة (ث/الصمود للبنات) التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/الرصافة الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) لتكون عينة بحثها تحتوي على عدد كافٍ من شعب الصف الثاني المتوسط.

✦ طالبات المدرسة من رقعة جغرافية واحدة مما يضمن تقارباً في المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي مما يساعد في تكافؤ مجموعتي البحث.

✦ إبداء رغبة إدارة المدرسة في التعاون مع الباحثة.

✦ عدد الطالبات في الصف الدراسي الواحد مناسب لتطبيق التجربة ويتراوح بين (٣٦ - ٤٠) طالبة.

<sup>١</sup>- كتبت الباحثة أسماء المدارس في أوراق صغيرة ووضعتها في كيس، ثم سحبت واحدة منها فكانت ثانوية الصمود للبنات.

بعد ان اختارت الباحثة المدرسة التي ستجري فيها التجربة زارت الباحثة المدرسة بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/الرصافة الثانية لتسهيل مهمتها ملحق(٢) وقد أبدت إدارة المدرسة ومدرسة المادة تعاوناً كبيراً مع الباحثة فوجدتها تضم (١٥١) طالبة وبواقع (٤) شعب للصف الثاني المتوسط هم (شعبة أ، وشعبة ب، وشعبة ج، وشعبة د) موزعة على(٣٦) طالبة في شعبة (أ)، و(٣٧) طالبة في شعبة (ب)، و(٣٧) طالبة في شعبة ج، و(٤١) طالبة في شعبة (د) وبطريقة السحب العشوائي البسيط<sup>٢</sup> أصبحت شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الإملاء على وفق الطريقة الاعتيادية وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الإملاء على وفق خطوات استراتيجية (الأيدي والعقول) بلغ عدد الطالبات في المجموعتين (٧٣) طالبة وقد تم استبعاد الطالبات الراسيات من العام السابق من بيانات التجربة مع إبقائهن في صفوفهن الدراسية حفاظاً على نظام المدرسة وذلك كونهن يمتلكن خبرة سابقة في الموضوعات التي تدرس في مدة التجربة قد تؤثر في دقة النتائج. والجدول يوضح ذلك:

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي للطالبات	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
الضابطة	أ	٣٦	١	٣٥
التجريبية	ب	٣٧	٢	٣٥
المجموع		٧٣	٣	٧٠

#### الجدول يوضح توزيع الطالبات على مجموعتي البحث

تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في بعض المتغيرات والتي تعتقد إنها تؤثر في سلامة نتائج التجربة وصحتها والجدول الآتي يوضح ذلك:

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وحسب متغيرات العمر ودرجات التحصيل السابق واختبار الذكاء (لهنمون — نلسون)

ت	العمر بالشهور		التحصيل السابق		اختبار الذكاء		الاختبار القبلي	
	مج ت	مج ض	مج ت	مج ض	مج ت	مج ض	مج ت	مج ض
١	١٤٩	٨٧	٩٣	١٩	٣١	٦	٥	

<sup>٢</sup> كتبت الباحثة رموز الشعب (أ - ب - ج - د) في أوراق صغيرة ووضعتها في كيس ثم سحبت إحداهما فكانت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية ثم سحبت في المرة الثانية فكانت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة.



٣	٧	٢١	٢٠	٨٩	٩٠	١٥٣	١٥٠	٢
٥	٥	٢٣	٢٤	٩١	٦٨	١٤٩	١٥٣	٣
٦	٦	٢١	٢٧	٨٢	٧٠	١٥٣	١٤٧	٤
٤	٦	١٤	١٩	٦٩	٨٠	١٥٠	١٥٢	٥
٥	٣	٢٣	٢١	٩٠	٦٤	١٤٨	١٥٢	٦
٦	٢	٢١	٢٥	٩٠	٧٢	١٥٤	١٤٥	٧
٥	٥	٢٤	٢٥	٩٦	٩٠	١٤٩	١٥٢	٨
٤	٣	٢٤	٢٤	٩٢	٧٨	١٤٦	١٤٥	٩
٢	٦	١٩	٢٥	٩٤	٩٣	١٤٥	١٤٨	١٠
٤	٤	٢٠	٢٧	٧٩	٨٣	١٤٤	١٤٦	١١
٦	٣	٢٢	١٩	٩٠	٨٧	١٤٤	١٥٤	١٢
٧	٥	٢٣	٢٨	٩٢	٨٠	١٤٩	١٥٤	١٣
٤	٦	٣٧	٢٣	٨٩	٩٣	١٤٧	١٥٥	١٤
٦	٦	٢١	٢٩	٩٥	٩٤	١٤٤	١٥٥	١٥
٣	٤	١٨	٢٦	٧٦	٧٧	١٤٩	١٥٢	١٦
٥	٣	٢٨	٢٢	٩٤	٧٠	١٤٩	١٤٧	١٧
٧	٥	٢٨	٣٠	٧٠	٨٣	١٤٧	١٤٧	١٨
١٠	٥	٢٢	٢٦	٨٧	٨٤	١٥٠	١٥٣	١٩
٥	٨	٣١	٣٠	٨٩	٨١	١٥١	١٥٤	٢٠
٦	٥	١٩	٢٩	٩٠	٧٧	١٤٧	١٥٤	٢١
٤	٦	٢١	٢٩	٧٤	٩١	١٥١	١٥٤	٢٢
٥	٣	٢٢	١٨	٧٣	٩٦	١٤٦	١٥٠	٢٣
٣	٤	٢٠	٢٥	٨٠	٨٣	١٥٢	١٤٧	٢٤
٦	٢	٢٦	٢٦	٩١	٧٣	١٥٠	١٤٩	٢٥
٧	٤	٢٦	٢٥	٨٨	٩٢	١٥١	١٤٩	٢٦
٥	٦	٣٣	٢٥	٨٦	٩٦	١٥٤	١٥٣	٢٧
٣	٤	٢٤	١٩	٨٠	٩٢	١٥١	١٤٥	٢٨

٩	٦	٢٦	٣٠	٨١	٩٠	١٤٦	١٥٠	٢٩
٤	٨	٢١	١٤	٧٨	٥٩	١٤٧	١٤٦	٣٠
٦	٩	٢٢	٢٧	٨٢	٧٣	١٥٢	١٤٤	٣١
٥	٧	٢٤	٢٢	٧٩	٦٥	١٤٦	١٥١	٣٢
٤	٣	١٩	٢٠	٧٠	٧١	١٥٠	١٤٤	٣٣
٨	٥	٢١	٢٠	٧٨	٦٨	١٤٥	١٥٢	٣٤
٦	٤	٢٣	١٤	٧٦	٨١	١٥٤	١٤٣	٣٥

١. العمر الزمني محسوباً بالأشهر:- دلت النتائج على تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) حسب العمر الزمني المحسوب بالأشهر

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الالتواء	الاحراف المعياري	المتوسط	عدد افراد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال	٦٨	١,٩٦	١,٠٨	٠,٠٨	٢,٩٩	١٤٨,٩١	٣٥	التجريبية

٢. التحصيل الدراسي للآباء:- دلت النتائج على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء اختبار مربع كاي لعينتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في التحصيل الدراسي للآباء

معامل كاي بعد التصحيح	كاي		عائلا	بكالوريوس	اعدادي	متوسطة	ابتدائي	يقراً ويكتب	المجموعة
	الجدولية	سوية							
٤,٩٨	١١,٠٧	٤,٣٣	٤	٧	٤	٨	١٠	٢	التجريبية
			٢	٤	٣	١٣	٨	٥	الضابطة
			٦	١١	٧	٢١	١٨	٧	المجموع

٣. التحصيل الدراسي للآباء:- دلت النتائج على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء كما موضح في الجدول:

اختبار مربع كاي لعينتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في التحصيل الدراسي للألم

معامل كاي	التصحيح	القيمة		العدد	متوسطة	ابتدائي	تقرأ	وتكتب	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
٤,٨٩	١١,٠٧	٥,٩٥	٢	٨	٨	٦	٣	٣	التجريبية
			٠	٨	٣	٩	١١	٤	الضابطة
			٢	١٦	١١	١٧	١٧	٧	المجموع

٤. اختبار الذكاء (هنمون نلسون): دلت النتائج على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار كما موضح في الجدول:

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) حسب درجات اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	٣٥	٢٣,٣٧	٤,٥٥	٠,٣١	٠,٣٨	١,٩٦	٦٨	غير دال
الضابطة	٣٥	٢٣,٧٧	٤,٣٥					

٥. تكافؤ التحصيل الدراسي للعام السابق: دلت النتائج على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير وكما موضح في الجدول الآتي:-

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	٣٥	٨٤,٣٧	٧,٩٦	٠,٤٤	١,٥٩	١,٩٦	٦٨	غير دال
الضابطة	٣٥	٨٠,٨٩	١٠,٢١					

٦. تكافؤ درجات الاختبار التحصيلي القبلي: دلت النتائج على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما موضح في الجدول:-

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) حسب الاختبار التحصيلي القبلي

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية				
غير دال	٦٨	١,٩٦	٠,٦٣	٠,٤٧	١,٧٢	٥,٢٣	٣٥
					١,٧١	٤,٩٧	٣٥

أثر الإجراءات التجريبية:-

١. سرية البحث: حرصت الباحثة على سرية البحث إذ اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومدرسة اللغة العربية على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه وإعلامهم بأنها مدرسة على (ملاك) المدرسة لكي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامتها ونتائجها.
٢. القائم بالتدريس: قامت الباحثة بتدريس مادة الإملاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بنفسها وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية وضماناً لسلامة التجربة وللمحافظة على تكافؤ مجموعتي البحث.
٣. الوسائل التعليمية: حرصت الباحثة على أن تكون الوسائل التعليمية متوافرة للمجموعتين التجريبية والضابطة كالسبورة والأقلام الملونة والكتاب المقرر تدريسه وزيادة على ذلك توافر بطاقات ملونة خاصة باستراتيجية الأيدي والعقول من عمل الباحثة للمجموعة التجريبية.
٤. بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة وهي ثانوية الصمود للبنات وفي صفين متشابهين من حيث المساحة وعدد الشبائبك والإتارة والسبورات والمقاعد والمستلزمات الأخرى وهذا العامل يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية.
٥. مدة التجربة: كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث إذ بدأت التجربة يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢ ولغاية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/١٢/١٣ وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار المؤجل يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١٢/٢٨.
٦. المادة العلمية: كانت المادة العلمية موحدة لمجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) وهي أربعة موضوعات مختارة من كتاب الإملاء المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).



													%			
٤	٠	٠	١	١	١	١	١١	٠	١	٢	٤	٢	٢	٢١	٣	الهمزة المتوسطة على الألف
٦	٠	١	١	٢	١	١	١١	٠	٢	١	٤	٢	٢	٢٩	٤	الهمزة المتوسطة على الواو
٦	٠	١	١	٢	١	١	١٢	١	١	٢	٤	٢	٢	٢٩	٤	الهمزة المتوسطة على الياء
٢٠	٠	٢	٤	٦	٤	٤	٤٦	٢	٥	٦	١	٨	١٠	١٠	١٤	المجموع
													%٠			

تمت صياغة الاختبار على وفق الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) وبشكل فقرات مقالية وموضوعية لأنهما يوفران معا درجة مقبولة من الصدق لذا بنت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٢٠) فقرة اختبارية حسب جدول المواصفات إذ اشتملت على (١٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل ويتميز هذا النوع من الاختبار بالموضوعية ويعطي كمية كبيرة من المقرر ويقل فيه عامل التخمين ويقاس قدرات متنوعة مثل القدرة على التصرف وتحليل الأفكار وإدراك العلاقات فضلا عن أنه سهل التصحيح (زاير وعبد الجبار، ٢٠١٥: ٣٩٧) والآخر اشتمل على (٦) فقرات من النوع المقالية لقياس مستويات التحليل والتركيب والتقويم لأنها تتسم بالصدق والثبات والدقة وبقدر عالٍ من الكفاءة من حيث إمكانية قياس عدد من الأهداف السلوكية ويمكن استعمالها في قياس أنواع متعددة من قدرات المتعلمين وسهولة الإعداد والمواضع والتصحيح وتوصف بأنها شاملة نسبياً للمادة العلمية ويكون التخمين فيها ضعيفاً إلى حد ما.

لأجل وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وحساب زمن الإجابة عليه طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية أولية تكونت من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة المها للبنات في يوم الأثنين المصادف ٢٠٢٣/١٢/٥ وطلبت الباحثة من الطالبات الإجابة عن جميع الفقرات بكل دقة وعدم التأشير على أكثر من بديل، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار من

طريق حساب متوسط زمن كل طالبة من الطالبات إذ سجلت الباحثة وقت كل طالبة عند انتهائها من الإجابة واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في زمن الاختبار: متوسط الزمن = (طالبة آخر زمن إلى... الثالثة الطالبة زمن + الثانية الطالبة زمن + الأولى الطالبة زمن) / (الكلّي العدد) فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٣٥) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

١. بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الموضوعية، والمقالية) وجدت الباحثة أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار جميعها جيدة وصالحة للتطبيق. وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار ضمن المدى المقبول إذ يرى (بلوم) أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (Bloom, 1971:66)
  ٢. وبعد أن طبقت الباحثة معادلة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت أن الفقرات جميعها ذات معامل تمييز قوة، ويشير (ايل- Eble) إلى أن الفقرات تعد مميزة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأعلى (Eble, 1972:p. 406).
  ٣. وبعد أن أجرت الباحثة العمليات الإحصائية اللازمة لحساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول من الاختبار وجدت أن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار قد جذبت إليها عدداً كبيراً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا لذا تقرر الإبقاء على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير.
  ٤. وقد تحققت الباحثة من ثبات اختبار التحصيل في الإماء (الموضوعي) بطريقة كيودر- ريتشاردسون (٢٠) وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة للاختبار الموضوعي (٠,٦٩) أما الاختبار المقالي فقد استعمل معامل ألفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٣)، وهذا يدل على إن الاختبار يحظى بدرجة عالية من الثبات، إذ إن الاختبار يتصف بالثبات إذا كانت درجة ثباته (٠,٦٧) فما فوق (النبهان، ٢٠٠٤:٢٤٠).
- تطبيق التجربة:

١. إجراءات تطبيق التجربة: باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) في ثانوية الصمود للبنات يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢، ولغاية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٣ وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار المؤجل يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١٢/٢٨.

٢. إجراءات تطبيق الاختبار: بعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد انتهاء الباحثة من تدريس موضوعات المادة الدراسية المقررة من مادة الإملاء وكان تطبيق الاختبار في يوم الأربعاء الموافق (١٣ - ١٢ - ٢٠٢٣) وقد حددت الباحثة موعد إجرائه قبل أسبوع من تطبيق الاختبار ليكون لدى الطالبات الوقت الكافي لمراجعة موضوعات المادة كافة وبعد مرور أسبوعين طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي المؤجل للمجموعة التجريبية فقط بعد إخبار الطالبات قبل أسبوع من إجرائه وذلك في يوم الخميس الموافق (٢٨ - ١٢ - ٢٠٢٣).

٣. إجراءات تصحيح الاختبار: بعد الانتهاء من عملية تطبيق الاختبار صححت الباحثة إجابات الطالبات على وفق مفتاح التصحيح للاختبار التحصيلي بإعطاء (١) درجة واحدة لكل فقرة من الفقرات الموضوعية وصفرًا للإجابة الخاطئة غير الصحيحة وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة والدرجة الكلية (١٤) للسؤال الأول الموضوعي وإعطاء (٢) درجتين لكل فقرة من الفقرات المقالية و(١) درجة واحدة لنصف الإجابة وصفرًا للإجابة غير الصحيحة المتكون من (٦) فقرات لكل فقرة درجتان وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (٢٦) درجة وكما موضح في الملحق (١٠).

الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسيلة الإحصائية (Spss)



الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

نتيجة الفرضية الصفرية الأولى:- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي  
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الاتواء	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
دال	٦٨	١,٩٦	٢٥,٥٥	٠,٠٠٥	٢,٤٩	٦,٤٩	٣٥	الضابطة
					٢,٤٤	٢١,٥٤	٣٥	التجريبية

نتيجة الفرضية الصفرية الثانية:- لا يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لتعرف الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الاتواء	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الاختبار
		الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٣٤	١,٩٦	١٦,٣١	٠,٠٦	١,٧٢	٥,٢٣	٣٥	القبلي
					٢,٤٤	٢١,٥٤	٣٥	البعدي

نتيجة الفرضية الصفرية الثالثة:- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لتعرف الفروق بين درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الاتواء	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الاختبار
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٣٤	١,٩٦	١,٥١	٠,٨٧	١,٧١	٤,٩٧	٣٥	القبلي
					٢,٤٩	٦,٤٩	٣٥	البعدي

نتيجة الفرضية الصفرية الرابعة:- لا يوجد فرق دال إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي والقبلي المؤجل للمجموعة التجريبية، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لتعرف الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الاختبار
		الجدولية	المحسوبة				
دال إحصائياً	٣٤	١,٩٦	٢,٢٢	٠,٠٥٩	٢١,٥٤	٣٥	البعدي
					٢٢,٢٠	٣٥	المؤجل

## تفسير نتائج البحث:-

- ١.أهتمت استراتيجية (الأيدي والعقول) في البحث الحالي بركنين مهمين في العملية التعليمية وهما (الطالبة والمدرسة) فالطالبة محور عملية التعليم داخل غرفة الصف متلقية ومشاركة في آن واحد ومطبقة لقواعد الدرس الموجه إليها أما المدرسة فكانت مخططة ومناقشة وموجهة داخل الصف وهذا قد يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات.
- ٢.زادت استراتيجية (الأيدي والعقول) من قدرة الطالبات على بناء معرفتهن أثناء قيامهن بالعديد من المهام بأنفسهن مما يجعل تعلمهن قائماً على الفهم وهذا يؤدي إلى ترسيخ المعلومة بطريقة منظمة يسهل استرجاعها وتطبيقها في مواقف مشابهة.
- ٣.إن استراتيجية (الأيدي والعقول) شجعت الطالبات على العمل الجماعي التعاوني وإزالة الخمول والتردد والخوف عندهن من خلال مشاركتهن الفاعلة في الموقف التعليمي وتشجيعهن على تبادل الآراء والأفكار فيما بينهن، إذ جعلت الطالبات أكثر نشاطاً وتحمساً.

## الاستنتاجات:-

- ١.فاعلية استراتيجية (الأيدي والعقول) وأثرها الإيجابي في زيادة نشاط ودافعية الطالبات وتحفيزهن للمشاركة في الدرس.
- ٢.أضافت استراتيجية (الأيدي والعقول) عنصر المتعة والتشويق في الدرس باعتماد الطالبات على أنفسهن للحصول على المعلومات وبمساعدة المدرسة مما أضفى على الدرس النشاط والحيوية.

## التوصيات:-

- ١.ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة ومنها (استراتيجية الأيدي والعقول) لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات.
- ٢.ضرورة إعطاء أهمية لمادة الإملاء من قبل وزارة التربية أسوة بفروع اللغة العربية الأخرى.

**Recommendations:-**

1. The necessity of holding training courses for Arabic language teachers in the intermediate stage on the use of modern strategies, including (the Hands and Minds Strategy) due to its positive impact on raising the level of academic achievement of female students.
2. The necessity of giving importance to the dictation subject by the Ministry of Education, similar to other branches of the Arabic language.

**المقترحات:-**

١. إجراء دراسات مماثلة باستعمال استراتيجية (الأيدي والعقول) في مراحل دراسية أخرى (كالمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية).
٢. إجراء دراسات على أثر استراتيجية (الأيدي والعقول) لفروع اللغة العربية.

**Suggestions:-**

1. Conducting similar studies using the (Hands and Minds) strategy in other educational stages (such as the primary and preparatory stages).
2. Conducting studies on the impact of the (Hands and Minds) strategy on the branches of the Arabic language.

## المصادر والمراجع:-

١. ابن جني، ابو الفتح عثمان (١٩٩٠): الخصائص، تحقيق محمد علي النجار، ط٤، ج١، دار الشؤون الثقافية، آفاق عربية، بغداد.
٢. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٣): لسان العرب، ج١، دار الصادر، بيروت.
٣. الألوسي، عبد الجبار عبد الله وآخرون (٢٠٠٨): كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة، ط٣، جمهورية العراق، وزارة التربية.
٤. أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، وعزة بنت سيف البريدية، وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
٥. التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠): المنهج وتحليل الكتاب، طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، ط١، دار الحوراء، بغداد.
٦. الجميلي، زيدان خلف حمد علي (٢٠١٩): أثر استراتيجية الأيدي والعقول في اكتساب المفاهيم الإسلامية عند طلاب الصف الخامس العلمي وتنمية القيم الأخلاقية لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت.
٧. الحسن، مكي (٢٠٠٨): نحو إتقان الكتابة العلمية باللغة العربية، مجمع اللغة العربية، دمشق.
٨. الخطيب، سهاد صبري صالح (٢٠٢٣): أثر استراتيجية التعاقد الديدانكتيكي في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير التأملي عند طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
٩. خير الدين، احمد عبدة (٢٠٢١): أصول التربية والتعليم، ط١، وكالة الصحافة العربية ناشرون الخبيرة، مصر.
١٠. الدسوقي، عيد أبو المعاطي (٢٠٠٨): الخبرة الفرنسية في تعليم وتعلم العلوم وتطبيقاتها في الدول العربية والأجنبية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، الناشر: المكتب الجامعي الحديث للنشر، القاهرة- مصر.
١١. زاير، سعد علي، وعبد الجبار، محمد عبد الوهاب (٢٠١٥): رؤيا في مناهج تدريس اللغة العربية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
١٢. زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل عايز (٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١٣. زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، الأردن.
١٤. الزيدي، رائد رسم (٢٠١٤): أثر استراتيجية بوليا في تحصيل طالبات إعداد المعلمات في مادة قواعد اللغة العربية واستبقائه، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (٢٥)، العدد (١)

١٥. سبيتان، فتحي نياب (٢٠١٠): أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. السعدني، عبد الرحمن محمد، وثناء مليجي السيد عودة (٢٠٠٦): التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها، الناشر: دار الكتاب الحديث، مصر.
١٧. شحاته، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، دار المصرية اللبنانية، كلية التربية، جامعة عين الشمس، القاهرة - مصر.
١٨. الشربيني، احلام الباز حسن (٢٠٠٦): فعالية نموذج الأيدي والعقول في تنمية الاتجاه نحو العمل اليدوي واتخاذ القرار وتحصيل الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير منشورة، مجلة التربية العلمية الجامعة المصرية، ج٩، ع١٤، القاهرة - مصر.
١٩. شعيرة، سهام محمد (٢٠١٧): فعالية نموذج الايدي والعقول في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة بنها، مصر.
٢٠. الشيباني، عمر محمد التومي (٢٠٠١): علم النفس التربوي، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.
٢١. صالح، رحيم علي (٢٠١٨): أثر أسلوب الدراما التعليمية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، مجلة الأستاذ، العدد (٢٢٧)
٢٢. الطريفي، يوسف عطا، (٢٠٠٨): الواضح في الإملاء وعلامات الترقيم، دار الأسراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٣. العبيدي، علي محمد عبد محمد (٢٠١٤): تقويم تمرينات كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
٢٤. عطا، ابراهيم محمد (٢٠٠٦): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
٢٥. عطية، محسن علي (٢٠٠٨): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٦. عطية، محسن علي (١٩٨٧): الأخطاء الإملائية لدى طلبة المرحلة المتوسطة / دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
٢٧. العكدي، نهى كريم اسماعيل مهدي (٢٠١٧): أثر استراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.

٢٨. العلاوي، مناع عايد حميد محمد (٢٠٢١): أثر استراتيجية الأيدي والعقول في التحصيل وتنمية التفكير المنطومي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل
٢٩. علي، دعاء نجم عبد (٢٠١٩): فاعلية انموذج الأيدي والعقول على مهارات التواصل الرياضي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتحصيلهم في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
٣٠. الفاخري، سالم عبد الله سعيد (٢٠١٨): التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الأكاديمي، كلية الآداب، جامعة سبها ليبيا.
٣١. الفياض، تماضر حميد مهدي (٢٠٢٠): الصعوبات التي تواجه تدريس الكتابة لطلبة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد، جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ طرائق تدريس اللغة العربية
٣٢. قشظة، إبراهيم أحمد (٢٠٢٢): الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى، ط٣، كتاب تعليمي، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، رفح - فلسطين.
٣٣. لطفى، هالة محمد توفيق، وآخرون (٢٠٠٧): فعالية استراتيجية اليد المفكرة للأنشطة العلمية في تنمية التحصيل وعمليات العلم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
٣٤. المصري، تامر علي عبد اللطيف (٢٠١٦): استخدام استراتيجية اليد المفكرة Hands-on لتصويب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة، بحث منشور، مجلة التربية العلمية، مج (١٩)، ع (٤).
٣٥. المعموري، عمران عبد صكب (٢٠٠٤): الأخطاء الإملائية لدى طلبة المدارس الثانوية — دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
٣٦. المياحي، زينب عبد الحسن اسماعيل (٢٠٢٣): فاعلية استراتيجية الأيدي والعقول في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن المنطومي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
٣٧. النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق، عمان.
٣٨. اللواتي، سعاد عبد الكريم عباس (٢٠٠٤): طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
٣٩. وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠١٢): كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة، ط١٨، مديرية المناهج.

1. Ibn Jinni, Abu Al-Fath Othman (1990): Characteristics, edited by Muhammad Ali Al-Najjar, 4th ed., Vol. 1, Dar Al-Shu'un Al-Thaqafiyah, Arab Horizons, Baghdad.
2. Ibn Manzur, Abu Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad bin Makram (2003): Lisan Al-Arab, Vol. 1, Dar Al-Sadir, Beirut.
3. Al-Alusi, Abdul Jabbar Abdullah and others (2008): Dictation Book for Intermediate Stage, 3rd ed., Republic of Iraq, Ministry of Education.
4. Ambu Saidi, Abdullah bin Khamis, and Azza bint Saif Al-Baridiyyah, and Huda bint Ali Al-Husniyyah (2019): Teacher Strategies for Effective Teaching, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
5. Al-Tamimi, Awad Jassim Muhammad (2010): Methodology and Book Analysis, General Teaching Methods, Familiar and Modern, 1st ed., Dar Al-Hawra, Baghdad.
6. Al-Jumaili, Zidane Khalaf Hamad Ali (2019): The effect of the hands and minds strategy on acquiring Islamic concepts among fifth-grade science students and developing their moral values, unpublished master's thesis, College of Education for Humanities, Tikrit University.
7. Al-Hassan, Makki (2008): Towards mastering scientific writing in Arabic, Arabic Language Academy, Damascus.
8. Al-Khatib, Suhad Sabry Saleh (2023): The effect of the didactic contracting strategy on the achievement of rhetoric and the development of reflective thinking among fourth-grade literary students, master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
9. Khair al-Din, Ahmed Abdo (2021): Principles of Education and Teaching, 1st ed., Arab Press Agency, Al-Khabira Publishers, Egypt.
10. Al-Dasouqi, Eid Abu Al-Maati (2008): The French experience in teaching and learning sciences and their applications in Arab and foreign countries, National Center for Educational Research and Development in Cairo, Publisher: Modern University Office for Publishing, Cairo - Egypt.
11. Zayer, Saad Ali, and Abdul Jabbar, Muhammad Abdul Wahab (2015): A vision in the curricula of teaching the Arabic language, Dar Al-Kutub and Al-Watha'iq, Baghdad.
12. Zayer, Saad Ali, and Iman Ismail Ayez (2014): Arabic language curricula and teaching methods, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman
13. Zaytoun, Ayesah Mahmoud (2007): Constructivist theory and science teaching strategies, Dar Al-Shorouk, Jordan
14. Al-Zaidi, Raed Rasm (2014): The effect of the Polya strategy on the achievement and retention of female teacher preparation students in the subject of Arabic grammar, University of Baghdad, Journal of the College of Education for Girls, Volume (25), Issue (1)
15. Sabitan, Fathi Diab (2010): Principles and methods of teaching the Arabic language, Al-Janadriyah Publishing and Distribution House, Amman.

16. Al-Saadani, Abdul Rahman Muhammad, and Thanaa Maliji Al-Sayed Awda (2006): Scientific education, its approaches and strategies, Publisher: Dar Al-Kitab Al-Hadith, Egypt.
17. Shehata, Hassan and Zainab Al-Najjar (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st ed., Dar Al-Masryah Al-Lubnaniah, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo - Egypt.
18. Al-Sherbiny, Ahlam Al-Baz Hassan (2006): The effectiveness of the hands and minds model in developing the trend towards manual work, decision-making and chemistry achievement among first-year secondary school students, published master's thesis, Journal of Scientific Education, Egyptian University, Vol. 9, No. 1, Cairo - Egypt
19. Shaira, Siham Muhammad (2017): The effectiveness of the hands and minds model in teaching science to develop higher-order thinking skills among first-year preparatory school students, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Benha University, , Egypt.
20. Al-Shaibani, Omar Muhammad Al-Tumi (2001): Educational Psychology, National Library, Benghazi, Libya.
21. Saleh, Rahim Ali (2018): The effect of the educational drama method on the acquisition of Arabic grammar rules among intermediate school students, University of Baghdad / Ibn Rushd College of Education for Humanities, Al-Ustadh Magazine, Issue (227)
22. Al-Tarifi, Youssef Atta, (2008): Al-Wadih in spelling and punctuation marks, Dar Al-Israa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
23. Al-Ubaidi, Ali Muhammad Abd Muhammad (2014): Evaluation of the exercises of the spelling book for the intermediate stage in light of the objectives of the subject, unpublished master's thesis, College of Education for Humanities (Ibn Rushd), University of Baghdad.
24. Atta, Ibrahim Muhammad (2006): Reference in teaching Arabic, 2nd ed., Kitab Center for Publishing, Cairo - Egypt.
25. Attia, Mohsen Ali (2008): Modern strategies in effective teaching, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
26. Attia, Mohsen Ali (1987): Spelling errors among intermediate school students / A comparative study, Unpublished Master's Thesis, College of Education for Humanities (Ibn Rushd), University of Baghdad.
27. Al-Akidi, Nuha Karim Ismail Mahdi (2017): The effect of the Find the Error and Confrontation strategies on the achievement of second-grade intermediate school students in the dictation subject, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Diyala.
28. Al-Alawi, Manaa Aayed Hamid Muhammad (2021): The effect of the Hands and Minds strategy on the achievement and development of systematic thinking among fifth-grade primary school students in the science subject, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Mosul



29. Ali, Duaa Najm Abdul (2019): The effectiveness of the Hands and Minds model on the mathematical communication skills of fourth-grade primary school students and their achievement in mathematics, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
30. Al-Fakhri, Salem Abdullah Saeed (2018): Academic Achievement, Academic Book Center, Faculty of Arts, University of Sabha, Libya.
31. Al-Fayyad, Tamadhar Hamid Mahdi (2020): Difficulties Facing Teaching Writing to Students of the College of Education for Girls - University of Baghdad, University of Baghdad / College of Education for Girls / Methods of Teaching Arabic Language
32. Qishta, Ibrahim Ahmed (2022): Al-Kafi in Teaching Arabic for the First Basic Stage, 3rd ed., Educational Book, All Rights Reserved for the Author, Rafah - Palestine.
33. Lotfi, Hala Muhammad Tawfiq, and others (2007): The Effectiveness of the Thinking Hand Strategy for Scientific Activities in Developing Achievement and Science Processes, National Center for Educational Research and Development, Cairo.
34. Al-Masry, Tamer Ali Abdel Latif (2016): Using the Thinking Hand Strategy Hands-on to Correct Some Science Processes for Primary School Students in the Region

#### المصادر الأجنبية:-

1. Bloom, B., and others (1971): At book on Formative and Summative evaluation of Student Learning , New York, McGraw – Hill.
2. Eble, R.L., (1972): Essentials for Educational Measurement New Jersey Prentice Hall, Inc.