

## تعزيز القيم والهوية الوطنية عن طريق الأنشطة الطلابية من وجهة نظر طلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية د. تهناني فهد العنزي/أستاذ الإدارة التربوية المشارك /قسم القيادة والسياسات التربوية /كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية /جامعة الحدود الشمالية، عرعر، السعودية

استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/١٩ قبول النشر: ٢٠٢٥/٢/٥ تاريخ النشر: ٢٠٢٥/٧/١

<https://doi.org/10.52839/0111-000-086-002>

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى تحديد الدور الذي تقوم به الأنشطة الطلابية في الجامعات من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية لدى طلابها، حيث سعت الدراسة إلى دراسة حالة طلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية من خلال عينة عشوائية طبقية لكافة البرامج الأكاديمية بالكلية، حيث شملت عينة الدراسة (٢٢٥) من الطلبة، وحرصت الدراسة على تطبيق المنهج الوصفي المسحي عبر استخدام أداة القياس الرئيسة (الاستبانة)، والتي تم تصميمها تحقيقاً لأهداف الدراسة، ومن أجل الإجابة عن تساؤلاتها وتفسيراً لمشكلاتها، ومن أجل ذلك تم تحكيم الدراسة من مجموعة متخصصة من أساتذة الإدارة التربوية في الجامعات السعودية، وتم الحرص على ارتفاع الثقة بأداة الدراسة وثباتها، ومن ثم توزيعها إلكترونياً، وتحليلها إحصائياً من خلال البرنامج الإحصائي SPSS، وتظهر النتائج ارتفاعاً لاتجاهات تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب، ووجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب، وكفالة الأنشطة الطلابية لتنمية وتعزيز روح الانضباط الجامعي وتفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع، وتوظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية، فيما حلت بدرجة متوسطة جوانب وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة التوسع على القيم والهوية الوطنية مع الاهتمام بدور الأنشطة الطلابية في مجالي: وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب والتوسع في إتاحة أنشطة طلابية جديدة بالجامعة، متمثلة في فتح الاشتراكات في النوادي الصحية التي تهتم باللياقة البدنية بتخفيض مميز لطلبة الكلية التطبيقية.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة الطلابية؛ القيم؛ الهوية الوطنية؛ التطوع؛ الإدارة التربوية؛ جامعة الحدود الشمالية.

**Promoting Values and National Identity through Student Activities  
from the Perspective of Students of the Applied College at Northern  
Border University**

**Dr. Tahani Fahed Al Enezi**

**Associate Professor of Educational Administration - College of  
Humanities and Social Sciences - Northern Border University- Arar  
City, Saudi Arabia**

**d-thani@windowslive.com**

**Received 19/11/2024, Accepted 05/02/2025, Published 01/07/2025**

**Abstract**

The research aims to determine the role played by the student activities division in universities to enhance values and national identity among their students. The research focuses on students in the Applied College at the Northern Border University. A stratified random sample of all academic programs in the college was used. A sample of 225 male and female students from the College of Applied Sciences at the Northern Border University participated. The researcher adopted the descriptive survey approach by using a questionnaire to collect the needed data. The results show an increase in the trend towards developing student activities for the student's personality, the presence of a healthy university environment and an appropriate educational climate, ensuring student activities to develop and enhance the spirit of university discipline, activating the role of volunteer and charitable work towards society, and employing student activities in sports aspects. While the aspects of a healthy university environment and an optimal educational climate that keep pace with students' inclinations were given a moderate degree. The study recommended the need to expand on national values and identity while paying attention to the role of student activities in two areas: the presence of a healthy university environment and an ideal, appropriate educational climate that keeps pace with students' inclinations, and the expansion of the availability of new student activities at the university, represented by opening subscriptions to health clubs concerned with physical fitness at a special discount for students of the Applied College.

**Keywords: student activities, values, national identity, volunteering,  
educational administration**

## المحور الأول: الإطار التمهيدي للدراسة

## المقدمة

وفقاً للدراسات السابقة وأدبيات الدراسة التي اعتمدت عليها الدراسة فهناك اتجاه قائم مؤداه أن الأنشطة الطلابية تسهم بقدر فاعل داخل الجامعات في تعزيز القيم والمواطنة لدى الطالب الجامعي من خلال غرس العديد من القيم وأخلاقيات العمل الجماعي الإيجابي والتطوعي (Banu, Bahadir, Aysegül, 2024)، حيث يتم ذلك من خلال دعم المشاركين وتنظيم الحياة الجامعية بين الشباب من الاعتماد على الذات (إسماعيل، ٢٠١٤)، والعمل بروح الجماعة والفريق المترابط والتدريب المستمر على الانضباط الجماعي والالتزام التام من خلال تعزيز القيم والهوية الوطنية من خلال الأنشطة الطلابية في الجامعات. (Davis, et. al. 2022)

فالأنشطة الطلابية مجموعة من البرامج الإيجابية التي تتفاعل جميعها لتحقيق أهداف محددة من أجل تنمية شخصية الطالب وتنمية قدراته وشغل وقت فراغه، ويُقصد بها تحديداً قيام الطالب بالعديد من الأنشطة داخل المجتمع الجامعي التعليمية، وتتعدد أوجه الأنشطة الطلابية في البيئة الجامعية ما بين الأنشطة: الإنسانية، والاقتصادية، والتعليمية.

وتتوزع أوجه الأنشطة الطلابية في البيئة الجامعية ما بين حضور المعارض، والاحتفالات الاجتماعية والسياسية، والأنشطة الثقافية المتعددة؛ كالأمسيات الشعرية، والمسرحيات، وكتابة القصص، وحضور المسابقات العلمية، يضاف إلى ذلك الانضمام إلى حملات التبرع والعمل الخيري وما يتعلق بكافة الحالات الإنسانية.

بضاف إلى ذلك النشاط الرياضي للطالب، والانضمام لفرق النشاط العلمي والكشفي المرتبط بقيم المجتمع وأخلاقياته المستمدة من الشريعة الإنسانية ومن السلوك المجتمعي القويم، مما يعزز لدى الطالب قيمه الإنسانية والاجتماعية وتشكيل هويته الوطنية وولائه لوطنه اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وثقافياً.

ومن ثمَّ تحدد الأنشطة الطلابية اتجاهاً فاعلاً لدى الطالب الجامعي من خلال غرس تلك القيم من خلال المناهج الدراسية التعليمية التي تتم من خلال الاختيار القويم لها وتقديمها للطالب الجامعي، مما تؤثر فيه بشكل إيجابي فعال لتشكيل قيمه الأخلاقية الحميدة وسلوكه القويم، وتصحيح أي مشاكل قد تعترضه نحو تحديد هويته الوطنية لخدمه مجتمعه ودينه.

## مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

يمكن الوقوف على مشكلة الدراسة من مجالين رئيسيين: أولهما ندرة الدراسات المرتبطة عن الأنشطة الطلابية وعلاقتها بتعزيز القيم والهوية الوطنية في الجامعات السعودية، ثانيها أهمية المجال الموضوعي حيث تعد الأنشطة الطلابية أحد العوامل الرئيسة في التأثير في القيم والهوية الوطنية للطلبة، وبناء عليه تهدف الدراسة إلى الإجابة التساؤل الآتي:

ما دور الأنشطة الطلابية في تعزيز القيم والهوية الوطنية من وجهة نظر طلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية؟

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

١. تحديد مفهوم القيم والهوية الوطنية وعلاقتها بالأنشطة الطلابية.
٢. الوقوف على مدى ممارسة الكلية التطبيقية للأنشطة الطلابية الداعمة والمُعززة للقيم والهوية الوطنية.
٣. تحليل رأي طلبة الكلية التطبيقية في دور وممارسات الأنشطة الطلابية التي تعزز القيم والهوية الوطنية.
٤. التوصل إلى الصعوبات التي تواجه طلبة الكلية التطبيقية من أجل زيادة تعزيز الأنشطة الطلابية للقيم والهوية الوطنية.

## أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها:

١. بالرغم من توافر دراسات مماثلة في الجامعات السعودية، لكن تعد الدراسة إحدى الدراسات القليلة للغاية الساعية نحو التطرق للدور الذي تؤديه الأنشطة الطلابية من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية لطلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية.
٢. سعي الدراسة إلى التوصل إلى نتائج واضحة لمدى الدور الذي تؤديه الأنشطة الطلابية لتعزيز القيم والهوية الوطنية لشريحة مهمة من طلابنا في مرحلة التعليم الجامعي.
٣. محاولة التوصل إلى التقييم الواقعي والحقيقي للعلاقة بين الأنشطة الطلابية والعديد من الجوانب المندرج تحتها متغيري القيم والهوية الوطنية.
٤. الخروج بالعديد من النتائج والتوصيات الإجرائية التي يمكن من خلالها التخطيط المستقبلي لزيادة تعزيز القيم والهوية الوطنية لطلبة الجامعات السعودية من خلال الأنشطة الطلابية.

## منهج الدراسة

حرصت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتطبيق أداة القياس الرئيسة للدراسة (الاستبانة)، والتي تم تحكيمها من قبل زمرة من الخبراء وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، وشملت عينة الدراسة (٢٢٥) طالباً وطالبة من المنسوبين للكلية التطبيقية من خلال أحد عشر برنامجاً دراسياً، كما تم تحليل الدراسة إحصائياً والوقوف على مدى صدق الأداة وثبات محاورها وتساولاتها.

## حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تشمل الحدود الموضوعية للدراسة المتغيرين الرئيسيين: (الأنشطة الطلابية) وكذلك (القيم والهوية الوطنية) ومدى الارتباط الناشئ بينهما من أجل زيادة تعزيز الأثر القائم على العلاقة بينهما. الحدود الزمنية والمكانية: تمت الدراسة خلال الفصل الأول من العام الجامعي ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ، في الكلية التطبيقية بفرعها الرئيس بمدينة عرعر.

الحدود البشرية: استهدفت الدراسة طلبة الكلية التطبيقية في كافة برامجها في الكلية التطبيقية.

## مصطلحات الدراسة

الأنشطة الطلابية: اصطلاحاً، يعد النشاط الطلابي الميدان الخصب الذي من خلاله يمارس فيه كافة الطلبة هواياتهم (Bessadok, Abouzinadah, Rabie, 2023)، وهو عبارة عن مجموعة متشابكة من البرامج التي تتفاعل جميعها من أجل تحقيق أهداف محددة من أجل صقل شخصية الطالب وتنمية قدراته والعمل على ملء أوقات فراغه (Jamal, Rizvi, 2023) أما إجرائياً فالأنشطة الطلابية تعد جزءاً من الحياة الأكاديمية للطلاب، حيث تغطي الجوانب الرئيسة من حياته الدراسية Yang, (Hoskins, 2023)، حيث يعد النشاط الثقافي كالمحاضرات العامة والندوات وورش العمل واللقاءات المفتوحة والنوادي الطلابية وكافة أشكال المسابقات والمسرح الجامعي والمهرجانات الثقافية (Yildirim, Çaliskan, 2022)، كما تشمل النشاط الاجتماعي من خلال برامج الخدمات العامة التطوع والعمل الخيري، والرحلات العلمية وأوجه الرعاية الاجتماعية والدراسات البحثية والكشفية والرحلات الميدانية والاستكشافية، إضافة إلى النشاط الفني كالرسم والعمل اليدوي والشعر والقصة والتصوير والمعارض الفنية، يضاف إلى ذلك النشاط الرياضي لكافة المسابقات الرياضية ومسابقات الشطرنج واللياقة البدنية.

القيم: يمكن تعريف القيم لغةً بأنها جمعٌ لكلمة قيمة، وهي الشيء ذو الأهمية، أو الدلالة (Jacques, Johann, Daniela, Chigozie, 2024)، وتُعرف اصطلاحاً بأنها مجموعة من الصفات الأخلاقية الحميدة والرشيدة التي يتصف بها العنصر البشري والمجتمعات الراقية سواء بالقول أو الفعل وترتبط بالمجتمع والسلوك الشرعي المنبعث من الدين الإسلامي الحنيف.

الهوية الوطنية: يعرف المعجم الوجيز الهوية: بأنها تعني الذات المنتمية لمجموعة أو عرق أو وطن (Bosio, Schattle, 2023)، ومن ثم ترتبط بشكل وثيق بالانتماء لخصائص منفردة للمجموعة العرقية أو الأمة الواحدة أو المرجع الديني الواحد (Chunxia, , Haili, Siyu, , Ruisi, 2024)، واصطلاحاً تعني الهوية الوطنية الانتماء نحو ثقافة ولغة ودين واحد تحت قيادة حكم رشيدة ويكون كافة أفراد المجتمع خاضعين للمعيار القانوني والسياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي لهذا المجتمع وجزءاً فاعلاً منه.

#### الدراسات السابقة

دراسة الحسيكي والعمود (٢٠٢٤)، حيث سعت الدراسة إلى تحديد واقع أداء عمل عمادات شؤون الطلاب من أجل تعزيز الحراك الطلابي الدولي، وكذلك الوقوف على احتياجات تطوير عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية، مطابقة معايير المنهج الوصفي المسحي، والاستعانة بالاستبانة، طبقت أداة الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها على عينة الدراسة عددهم (٢٨٥) من قيادات عمادات شؤون الطلاب ومنسوبيها من الكادر الإداري في العديد من الجامعات السعودية، وخلصت الدراسة إلى أن الوضع الحالي لأداء (عمادات شؤون الطلاب) في الجامعات السعودية من أجل تعزيز الحراك قد حصل على درجة منخفضة، وأوصت الدراسة بالعمل على تطوير العديد من الخدمات والأنشطة الطلابية لتعزيز الحراك الطلابي الدولي مع توفير المتطلبات في الجوانب البشرية، والإدارية وكذلك المادية، إضافة إلى الجوانب التقنية من أجل التطوير اللازم لعمادات شؤون الطلاب للوصول إلى الهدف الرئيس وهو تعزيز الحراك الطلابي الدولي في كافة الجامعات السعودية.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة المقدمة في كونها تتناول متغير الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية، لكنها تختلف اختلافاً بيناً في عينة الدراسة، حيث تهدف هذه الدراسة إلى تحديد واقع أداء العمل لقيادات عمادات شؤون الطلاب، في حين تسعى الدراسة المقدمة إلى إدراك أثر تعزيز القيم والهوية الوطنية على مجتمع واسع من الطلاب بإحدى الكليات في الجامعات السعودية.

دراسة (Amani, Khalid (2024) سعت الدراسة إلى تقييم مدى ممارسة الطلبة لقيم المواطنة الرقمية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وقد حدد الباحثون عناصر المواطنة الرقمية إلى ثلاثة مجالات: الاحترام، والتعليم، والحماية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة عشوائياً من ٥٤٠ من الطلبة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج مرتفعة في المجالات الثلاثة، على الرغم من أن الحماية كانت الأقل ممارسة، وكانت الطالبات أكثر عرضة بشكل ملحوظ من الطلبة لممارسة هذه القيم، كما توصلت الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمجال الدراسة.

تتقارب هذه الدراسة إلى حد كبير مع الدراسة الحالية، في كونها يهدفان إلى تقييم مدى ممارسة الطلبة لقيم المواطنة، ولكن تتميز هذه الدراسة بكونها تقيم متغير المواطنة الرقمية في حين تهدف الدراسة الحالية في تقييم متغيري القيم والهوية الوطنية بلا ما يشمل التقييم الرقمي.

دراسة آل زاهر (٢٠٢٢)، سعت الدراسة إلى التعرف على العديد من مؤشرات الجودة المتعلقة بالخدمات الطلابية في جامعة الملك خالد في تخصصات: (خدمات شؤون الطلاب، وكذلك الإسكان، وأيضًا التغذية، والإعانات المتنوعة للطلبة، والأنشطة المتعددة، وما يرتبط بالتوجيه والإرشاد، والحقوق المتعلقة بالطلبة) وما يرتبط بذلك من العديد من المتطلبات اللازمة المصاحبة لتطبيق مؤشرات الجودة، وقد حرصت الدراسة على تطبيق معايير المنهج الوصفي، والاستعانة بالاستبانة كأداة رئيسة من عينة عشوائية طبقية مكونة من (٤٦٤) من الطلاب البنين (بنين) بمدينة أبها؛ وخلصت الدراسة بأن كافة مؤشرات الجودة للخدمات الطلابية تتوافر بالدراسة بدرجة متوسطة، بينما المؤشرات المرتبطة بجودة الحقوق الطلابية تتوافر بدرجة قليلة. تتباعد هذه الدراسة في كونها تسعى نحو التعرف على مؤشرات جودة الخدمات الطلابية، في حين تسعى الدراسة المقدمة إلى إدراك دور الأنشطة الطلابية نحو تعزيز القيم والهوية الوطنية من خلال عينة واسعة من طلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية.

دراسة بني نصر (٢٠٢١)، سعت الدراسة إلى تحديد وإدراك دور الأنشطة الطلابية وأهميتها لتعزيز قيم المواطنة في العديد من الجامعات السعودية، مطبقة معايير المنهج الوصفي المسحي، وأداة الدراسة المطبقة في شكل الاستبانة والمكونة من عدد (٢٨) فقرة، على محورين هما: دور الأنشطة الطلابية من أجل تدعيم قيم المواطنة، وكذلك الممارسة الإيجابية التي تسعى نحو تنمية قيم المواطنة بواسطة الأنشطة الطلابية وتطبيقها على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٥٤٨) من الطلبة بكل من جامعتي: حفر الباطن والحدود الشمالية، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك دورًا للأنشطة الطلابية في تعزيز العديد من قيم المواطنة حيث جاءت بدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي قدره (٣,٩٣ من ٥,٠)، أما مستوى المجالات والتخصصات فقد حصل مجال دور الأنشطة الطلابية تحديدًا في تدعيم قيم المواطنة في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣,٩٥)، بينما جاءت ممارسة إيجابية لتنمية قيم المواطنة من خلال الأنشطة الطلابية بدرجة تحقق (متوسطة) وبمتوسط حسابي (٣,٩١)، وقد حققت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية ترتبط لمتغير النوع ولصالح الذكور بمتوسط حسابي (٣,٩١)، وكذلك فإن متغير الجامعة قد حصلت على درجة وجود دالة إحصائية لصالح جامعة الحدود الشمالية تحديدًا وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٦).

تتقارب هذه الدراسة تحديدًا في محاولة تحديد دور الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة وتغطي الدراسة طلبة جامعة الحدود الشمالية، ولكن تتميز الدراسة المقدمة كونها تغطي متغيرين موضوعين ألا وهما: القيم والهوية الوطنية، كما تتميز في فترة التغطية الزمنية لحدثة الدراسة المقدمة عن هذه الدراسة.

دراسة محمد (٢٠٢٢)، هدفت الدراسة إلى إدراك المساهمات التي تقدمها الأنشطة الطلابية في تنمية (سلوك المواطنة التنظيمية) وتعزيزه لدى العديد من طلبة جامعة الملك خالد، حيث تكونت عينة هذه الدراسة من عدد (١٠٧) من إجمالي الطلبة المرتبطين بكافة الأنشطة الطلابية، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة الرئيس تم تطبيق معايير المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استبانة محكمة مكونة من عدد (٣٠) فقرة مقسمة على

ثلاثة محاور رئيسة هي: (عنصر الإيثار - عنصر الإحساس بالمواطنة - عنصر الروح الرياضية)، وقد جاءت نتائج الدراسة مفسرة لهدفها وتساؤلاتها، حيث توصلت إلى أن إسهامات الأنشطة الطلابية في تنمية سلوك المواطنة التنظيمية للطلبة وتعزيزه قد جاءت مرتفعة، وأن كافة الأنشطة الطلابية لها دورٌ فعالٌ وملحوسٌ يمكن إدراكه في تعزيز أبعاد السلوك التنظيمي لمحور المواطنة: (عنصر الإيثار - عنصر الإحساس بالمواطنة - عنصر الروح الرياضية)، وأوصت الدراسة ختاماً إلى ضرورة توفير الدعم المادي اللازم من جهة، وكذلك الدعم المعنوي للطلبة المتميزين في كافة الأنشطة التطوعية، مع العمل على نشر الدليل الخاص بالنشاط الطلابي لإدراك أهمية النشاط الطلابي، مع العمل على تكثيف البرامج التدريبية المرتبطة بتعزيز سلوك المواطنة لدى الطلبة.

تتشابه كل من الدراستين في كونهما تسعيان إلى التعرف على درجة مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية سلوك (القيم، الهوية الوطنية، المواطنة التنظيمية) وتعزيزه بين طلبة جامعتين سعوديتين، كما تتقاربان في التغطية الزمنية إلى حد ما.

دراسة الباني (٢٠٢٠)، سعت هذه الدراسة إلى الوقوف على درجة المشاركة في الأنشطة الطلابية وأهميتها من أجل تعزيز قيم المواطنة لدى فئة (الطالبات) المنتمين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال حساب المتوسط الحسابي الإجمالي (٣,٨٥ من ٥,٠) // مستخدمة المنهج الوصفي المسحي عبر تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) وتطبيقها على عينة الدراسة المكون من (١٥٢) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى أهمية دور المشاركة في الأنشطة الطلابية وفعاليتها، وكذلك تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات بالجامعة بدرجة (موافق) بشكل عام، ومن أبرز الصعوبات التي تحول بين الطالبات والمشاركة في الأنشطة الطلابية: ارتفاع تكاليف الدراسة، وندرة الفرصة في الاشتراك في عمليات التخطيط للأنشطة، وأبرز التوصيات: ضرورة تخصيص لجان إشرافية متخصصة للتخطيط للأنشطة الطلابية على ضوء أهداف التعليم في السعودية والجامعة، ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

كما تتشابه هذه الدراسة موضوعياً في كونها تسعى إلى الوقوف على دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر فئة الطلبة، ولكن تتميز الدراسة المقدمة إلى تغطيتها لفئتي الطلبة: الطالبات والطلاب.

دراسة بن يحيى (٢٠٢٠)، سعت الدراسة إلى إدراك دور الأنشطة الطلابية في الحماية من المخاطر التي تتعرض لها الطالبات في عمليات التضييل الإلكتروني، من خلال تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، واختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من عدد (٢٩٠) طالبة من جامعة الملك خالد، وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم الأنشطة الطلابية للحماية من التضييل الإلكتروني عن طريق تفعيل آليات: (تحرير المفاهيم، وترسيخ ثقافة الاختلاف المحمود، وكذلك العمل على نشر قيم الوسطية، مع بناء القدوة، وأيضاً عن طريق إعادة بناء الهوية الإسلامية في ظل المتغيرات العالمية، يضاف إلى ذلك تعليم الطالبات لمبادئ القيادة والتبعية، وتدعيم



قيم المواطنة وتعزيزها ، وكذلك إنشاء حاضنات متكاملة من أجل صناعة المحاورين، مع العمل بطريقة منتظمة على الارتقاء بالأنشطة الطلابية كافة، وتنميتها وتجديدها، وأخيراً العمل على تأهيل أعضاء هيئة التدريس المشرفين على أعمال وإجراءات الأنشطة الطلابية.

تختلف هذه الدراسة في كونها تغطي دور متغير التضليل الإلكتروني من خلال الحماية التي تقدمها الأنشطة الطلابية على فئة الطالبات، في حين تشمل الدراسة الحالية متغيري القيم والهوية الوطنية، كما تشمل كل فئات الطلبة: الطلاب، والطالبات.

دراسة آل رفعة (٢٠١٩)، سعت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب (جامعة جازان نموذجاً)، مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية طبقية من الطلاب مكونة من (٨٢٠) طالبا من النوعين، وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الطلابية بجامعة جازان تعزز في نفوس الطلاب المشاركين قيمة الانتماء للوطن، كما تسهم في تعزيز قيمة الحوار الإيجابي بين الطلاب، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير النوع لصالح الطلاب الذكور. تختلف أيضاً هذه الدراسة عن الدراسة المقدمة، كونها تسعى إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة فقط وعلى فئة الذكور، في حين تسعى الدراسة المقدمة إلى التعرف على تعزيز القيم والهوية الوطنية من خلال الأنشطة الطلابية وعلى كافة فئات الطلبة.

#### المحور الثاني: الإطار النظري للدراسة

تعد الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية سلوكاً شاملاً يشمل العديد من الأنشطة الطلابية المرتبطة ببرامج متعددة يتم تنفيذها من خلال وحدات الأنشطة الطلابية الجامعية، وتعد وحدة الأنشطة وكذلك النادي الطلابي في الجامعة الأساس الذي يتم من خلاله بناء كافة قدرات ومهارات الطلبة وتطويرها وتنميتها في عديد المجالات الاجتماعية والثقافية وأيضاً الصحية والنفسية وما يرتبط بها من مجالات رياضية وفكرية (العنزي، ٢٠٢١)، ما يساعد على الارتقاء العام بالمستوى العلمي والثقافي للطلبة مما يساعد في تخريج جيل مؤهل ومنتمٍ لوطنه ونافعٍ لمجتمعه وممتلكٍ لمهارات التواصل الفعال في كافة المجالات (Häyrynen, Keinonen, Kärkkäinen, Dec 2021).

حيث تهدف الأنشطة الطلابية إلى تعريف الطلبة بأهمية الأنشطة الطلابية غير المرتبطة بالمنهج التعليمي من أجل تكوين مراحل الصقل لشخصيته، واكسابه العديد من المواهب والقدرات التي تعزز معارفه (الحربي، ٢٠١٩)، حيث يتم اكساب الطالب العديد من المهارات السلوكية والاجتماعية غير المتوافرة داخل القاعات الدراسية (شريف، ٢٠٢٢)، وترتبط أهمية الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية من خلال أندية النشاط الطلابي بالجامعة (غنيم، ٢٠١٩)، ويعد النشاط الطلابي مكوناً فاعلاً لتكوين شخصية الطالب في مختلف المجالات.

ويتم دعوة الطلبة لممارستها إما بدافعية ذاتية أو خلال أنشطة مرتبطة بالمقررات الدراسية من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية (الشريف، ٢٠٢٤)، حيث تشمل الأنشطة الطلابية الرحلات العلمية والمعسكرات الكشفية والأنشطة الترفيهية الفنية أو الثقافية الجماعية والحفلات والمسابقات الرياضية واللياقة البدنية (عبدالوهاب، ٢٠٢٤)، كما تشمل مسابقات متعددة مثل: مسابقات الشطرنج، وتنمية الهوايات والمواهب الشخصية للطلبة من جوانب فنية كالتمثيل والعزف والغناء والأداء الصوتي المميز لإلقاء الشعر (الزهراني، ٢٠١٩).

أسس دعم القيم والهوية الوطنية من خلال الأنشطة الطلابية تنبع أهمية تعزيز القيم والهوية الوطنية لدى الطالب الجامعي من خلال ممارسته للنشاط الطلابي في البيئة الجامعية من خلال تنمية القدرات وإلزام الطلبة بالأخلاق الحميدة (القحطاني، ٢٠٢٤)، مع تحسين أوجه السلوك السلبي لدى الطلبة مما يلزمهم هذا الأمر، يضاف إلى إشعار الطلبة بأهمية النشاط كجزء فاعل في حياتهم التعليمية بالجامعة يقودهم نحو تحديد قيمهم والمحافظة عليها، وما يرتبط بها من تشكيل الهوية الوطنية لهم (الورثان، ٢٠٢١).

مع تعزيز سلوك الطالب بأن النشاط الطلابي هو جزء متمم للحياة العامة ولا ينفصل عن الحياة التعليمية بالجامعة، مما يجعله يكتسب سلوكاً إيجابياً لتطوير قدراته الثقافية والرياضية والشخصية (الزبيدي، وآخ، ٢٠٢٤)، وتحديد قدراته وتشكيل قيمه الإيجابية نحو أفراد مجتمعه من خلال السلوك التشاركي الجمعي مع أقرانه (الشكرة، ٢٠١٧).

كما يقود النشاط الطلابي في تكوين فرق البحث والاستكشاف وتفعيل روح الفرق البحثية، والمشاركة مع الآخرين من الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية من خلال الأندية الطلابية والمجموعات الطلابية سواء وفقاً للتخصص أو نوع النشاط (الصقر، ٢٠٢٤).

من جانب آخر تعمل الأنشطة الطلابية على تفعيل نشر ثقافة العمل التطوعي والخيري لدى منسوبي الجامعات؛ من أجل زيادة عدد المتطوعين، وزيادة برامج التطوع والعمل الخيري والاجتماعي (مكي، ٢٠٢٤)، وتعزيز الفرص التطوعية الفريدة، والاستفادة منها وقت الأزمات مع التفعيل الجاد لكافة أوجه الممارسات المؤسسية للعمل التطوعي (المنكاع، ٢٠٢٤)؛ من أجل خدمة المجتمع المحلي والوطن تحقيقاً لأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من أجل الوصول إلى ما يقارب مليون متطوع سنوياً.

حيث يهدف العمل التطوعي في الجامعات السعودية إلى تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ من خلال تشجيع مشاركة طلبة الجامعات السعودية في العديد من الأنشطة والمبادرات المستمرة في الجوانب التطوعية وعلى كافة المجالات المختلفة (الشهري، ٢٠٢٤)، مما يساعد على تفعيل الممارسات المؤسسية للجامعة وريادتها؛ وتوفير إمكانات العمل التطوعي الهادف وعوامله؛ لتأهيل العناصر والكوادر البشرية المتميزة من طلبة الجامعات السعودية، مع العمل على تعزيز المؤشرات الإيجابية للجامعة.

### المحور الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

#### عينة الدراسة

اعتمدت الدراسة على تقديم وصفٍ دقيقٍ لمنهجية الدراسة، من خلال استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكذلك عينة الدراسة التي تكونت من (٢٢٥) طالبا وطالبة من الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية، بكافة برامجها الأكاديمية، ويظهر الجدول رقم (١) التوزيع الكمي لمنسوبي الكلية التطبيقية من الطلبة، مقارنة بالبرامج الأكاديمية:

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة

| البرنامج                        | العدد | النسبة |
|---------------------------------|-------|--------|
| إدارة الفعاليات وتنظيمها        | ٦     | ٢,٧%   |
| التجارة الإلكترونية             | ٦     | ٢,٧%   |
| إدارة المستودعات وسلاسل الإمداد | ٦     | ٢,٧%   |
| المحاسبة والضرائب               | ٢     | ٠,٩%   |
| الأمن السيبراني                 | ٣٠    | ١٣,٣%  |
| تقنية المعلومات                 | ٣٠    | ١٣,٣%  |
| فني تعدين                       | ٢٩    | ١٢,٩%  |
| التعقيم الطبي                   | ٤٥    | ٢٠%    |
| إدارة الموارد البشرية           | ٧٣    | ٣٢,٤%  |
| دبلوم الأنظمة                   | ٨     | ٣,٦%   |
| خدمة العملاء                    | ١٩    | ٨,٤%   |
| الإجمالي                        | ٢٢٥   | ١٠٠%   |

تظهر استجابات عينة الدراسة ارتفاعاً نسبياً بين العديد من البرامج الأكاديمية، ويرجع ذلك إلى نسب القبول والتسجيل لهذه البرامج الأكاديمية، إضافةً إلى أن بعضها يطرح للمرة الأولى من خلال الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ، كما يظهر الشكل البياني الآتي رقم (١): توزيع الاستجابات وفقاً للبرامج الأكاديمية.

## الشكل البياني رقم (١): توزيع الاستجابات وفقا للبرامج الأكاديمية

البرنامج الأكاديمي

225 responses



### تصميم أداء الدراسة (الاستبانة)

تم إتاحة الاستبانة الأولية بعد تصميمها على مجموعة مكونة من (٥) من المتخصصين الأكاديميين بدرجتي: (أستاذ مشارك - أستاذ) في مجال الإدارة التربوية بالجامعات السعودية من خلال رابط استمارة تقييم إلكترونية، وتم استلام كافة التعديلات والاقتراحات والعمل عليها، ومن ثم الإعداد النهائي للاستبانة وتوزيعها إلكترونياً على طلبة الكلية التطبيقية بكافة برامجهم الأكاديمية.

### صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

حرصت الدراسة على التحقق الكامل من (صدق الاتساق الداخلي) للأداة (الاستبانة) من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل من الآتي: (تساؤلات وعبارات الاستبانة والدرجة الكلية الإجمالية) للمحور المرتبط بها تلك التساؤلات، كما حرصت الدراسة على الوقوف على درجة ثبات الاستبانة من خلال التحقق من حساب ثبات أداة القياس (الاستبانة) وحساب التجزئة النصفية، مع تحديد معامل الارتباط بدرجته البسيطة: (بيرسون) مع تصحيحه عن طريق استخدام معادلة (سبيرمان-براون)، ثم العمل من خلال معادلة (جوتمان)، ويظهر الجدول الآتي رقم (٢) معاملات الارتباط بين كل من: عبارات الاستبانة والمحور المرتبط بها.

### جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والمحور المرتبط بها

| معيار درجة الارتباط بين العبارات والمحور | التساؤل أو العبارة  |
|--|---|
| **٠,٧٧٨                                  | توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية                          |
| **٠,٧٨١                                  | توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ |

|         |  |
|---------|--|
| **٠,٧٧٩ | تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية                             |
| **٠,٧٨٣ | تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثلى يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية |
| **٠,٧٨٦ | ترتبط الأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع                           |
| **٠,٧٩٥ | تكفل الأنشطة الطلابية تنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة  |
| **٠,٦٨٩ | تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية                                  |
| **٠,٧١٩ | تعزز الأنشطة الطلابية استثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية  |
| **٠,٧٤٧ | تهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع   |

(\*\*) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يظهر من خلال الجدول السابق رقم (٢) أن كافة معاملات الارتباط وعبارات الاستبانة، والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٧١٩)، و(٠,٧٩٥) والتي تعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ومن ثمَّ فكلية قيم معاملات الارتباط تعد دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يؤدي إلى أنها تتمتع بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي، كما يفسر الجدول الآتي رقم (٣) درجة معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية مرتبطة بمحاور الدراسة الرئيسة الثلاثة.

جدول رقم (٣) درجة معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية مرتبطة بمحاور الدراسة الرئيسة الثلاثة

| محاور الاستبانة                       | الثبات بمعامل بيرسون | معامل الثبات من خلال التصحيح (سبيرمان - براون) | الثبات بمعامل جوتمان |
|---------------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| الأنشطة الطلابية والمقرر الدراسي      | ٠,٧٤٥                | ٠,٨٩٢  | ٠,٨٣٢                |
| الأنشطة الطلابية وتعزيز مهارات الطلاب | ٠,٧٦١                | ٠,٨٧٧  | ٠,٨٥١                |

| معايير الثبات<br>بمعامل<br>جوتمان | معامل الثبات من خلال<br>التصحيح<br>(سبيرمان - براون) | الثبات بمعامل<br>بيرسون | محاور الاستبانة                                       |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
| ٠,٨٣٤                             | ٠,٨٦٤  | ٠,٧٥٨                   | الأنشطة الطلابية وخدمات التطوع<br>والمشاركة المجتمعية |

تشير كافة القيم الموضحة في الجدول السابق رقم (٣) أن الاستبانة تتمتع بقدر عال من الثبات، ويمكن الاعتماد عليها، من خلال درجة الثقة المرتفعة والقابلة للتطبيق. نتائج الدراسة ومناقشتها

١. توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية  
جدول رقم (٤): توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية

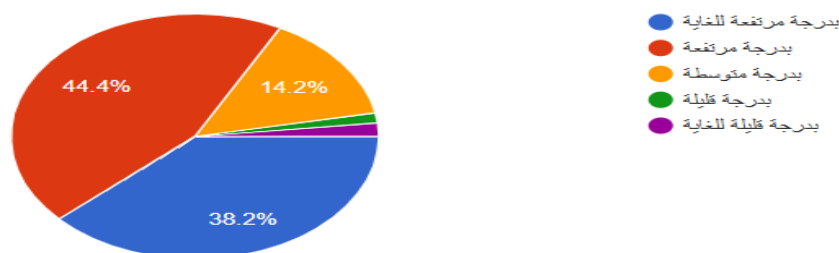
| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | تساهم المقررات الدراسية من خلال النشاط<br>الطلابي في ترسيخ مفاهيم تعزيز القيم<br>والهوية الوطنية للطلبة |
|-----------------|----------------|---|
| %٣٨,٦           | ٨٧             | بدرجة مرتفعة للغاية   |
| %٤٤,٨٨          | ١٠١            | بدرجة مرتفعة  |
| %١٤,٦           | ٣٣             | بدرجة متوسطة  |
| %١,٣٣           | ٣              | بدرجة قليلة   |
| %٠,٠٤           | ١              | بدرجة قليلة للغاية  |
| %١٠٠            | ٢٢٥            | الإجمالي  |

يظهر الجدول السابق رقم (٤): إلى ارتفاع عدد الاستجابات لتوظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي من أجل ترسيخ مفاهيم القيم والهوية الوطنية، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٣,٤٨%، والتي تعد نسبة مرتفعة، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١٤,٧%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة قليلة للغاية لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ١,٤% تقريبا من عينة الدراسة، كما يظهر الشكل البياني رقم (٢): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات، بإجراء اختبار كا<sup>٢</sup> على عامل توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية، وجد أن قيمة  $P=0.035$ ، وهي أصغر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن استجابات الطلبة لها تأثير في توظيف المقررات الدراسية

من خلال النشاط الطلابي من أجل ترسيخ مفاهيم القيم والهوية الوطنية، كما يظهر الشكل البياني رقم (٢):  
التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

يتم توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية

225 responses



١. توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠

جدول رقم (٥): توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠

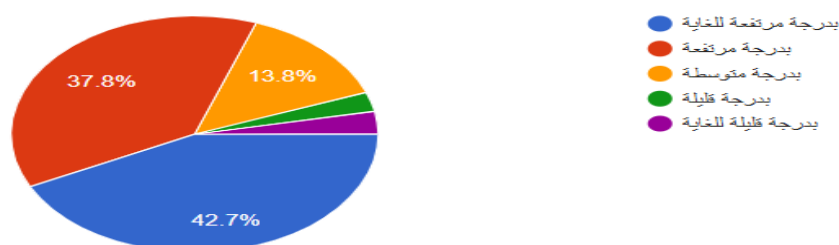
| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ |
|-----------------|----------------|---|
| ٤٢,٦٦%          | ٩٦             | بدرجة مرتفعة للغاية   |
| ٣٧,٨%           | ٨٥             | بدرجة مرتفعة  |
| ١٣,٨%           | ٣١             | بدرجة متوسطة  |
| ٢,٧%            | ٦              | بدرجة قليلة   |
| ٣,١%            | ٧              | بدرجة قليلة للغاية  |
| ١٠٠%            | ٢٢٥            | الإجمالي  |

يظهر الجدول السابق رقم (٥): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات لتوظيف المقررات الدراسية من خلال توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٠,٥%، والتي تعد نسبة مرتفعة بدرجة ما، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١٣,٨%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة قليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٥,٨% من عينة الدراسة، وبإجراء اختبار كا ٢ على عامل توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط

الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية، وجد أن قيمة  $P=0.035$ ، وهي أصغر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن توظيف المقررات الدراسية لها تأثير من خلال توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، كما يظهر الشكل البياني رقم (٣): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

يتم توظيف الأنشطة الطلابية في المجالات الرياضية والعلمية والثقافية والاجتماعية التي تساهم في تحقيق رؤية 2030

225 responses



١. تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية

جدول رقم (٦): تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية

| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية |
|-----------------|----------------|--|
| ٥٠,٧%           | ١١٤            | بدرجة مرتفعة للغاية  |
| ٣٥,١%           | ٧٩             | بدرجة مرتفعة   |
| ١٠,٢%           | ٢٣             | بدرجة متوسطة   |
| ٢,٢%            | ٥              | بدرجة قليلة  |
| ١,٨%            | ٤              | بدرجة قليلة للغاية   |
| ١٠٠%            | ٢٢٥            | الإجمالي   |

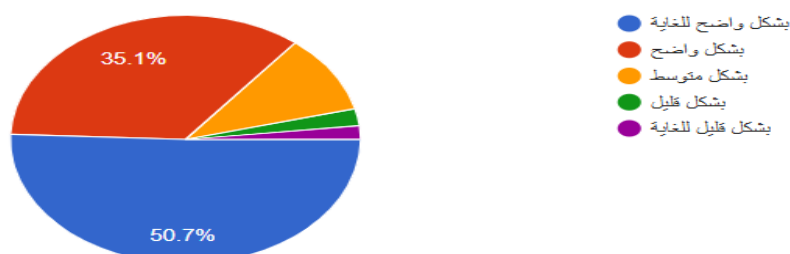
يظهر الجدول السابق رقم (٦): ارتفاعاً كبيراً لعدد الاستجابات لتوظيف المقررات الدراسية في تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٥,٨%، والتي تعد نسبة مرتفعة للغاية، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١٠,٢%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة



قليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٤% من عينة الدراسة، وبإجراء اختبار كا<sup>٢</sup> على عامل توظيف المقررات الدراسية في تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية، وجد أن قيمة  $P=0.055$ ، وهي أكبر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب ليست معنوية أي أن استجابات الطلبة ليس لها تأثير في توظيف المقررات الدراسية في تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية، كما يظهر الشكل البياني رقم (٤): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات، كما يظهر الشكل البياني رقم (٤): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

تنمي الأنشطة الطلابية شخصية الطالب من خلال صقل مواهبهم وشخصياتهم بما يعزز قيمهم وهويتهم الوطنية

225 responses



٢. تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية

جدول رقم (٧): تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول

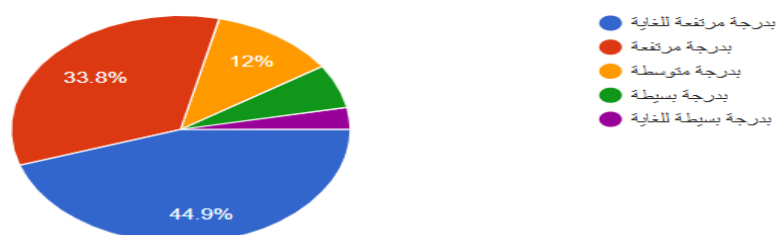
الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية

| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية |
|-----------------|----------------|---|
| ٤٤,٩%           | ١٠١            | بدرجة مرتفعة للغاية   |
| ٣٣,٨%           | ٧٦             | بدرجة مرتفعة  |
| ١٢%             | ٢٧             | بدرجة متوسطة  |
| ٦,٢%            | ١٤             | بدرجة قليلة   |
| ٣,١%            | ٧              | بدرجة قليلة للغاية  |
| ١٠٠%            | ٢٢٥            | الإجمالي  |

يظهر الجدول السابق رقم (٧): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات لتحقيق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٧٨,٨%، والتي تعد نسبة متوسطة، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١٢%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة ليست بالقليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٩,٣% من عينة الدراسة، بإجراء اختبار كا<sup>٢</sup> على عامل تحقيق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، وجد أن قيمة  $P=0.041$ ، وهي أصغر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن استجابات الطلبة لها تأثير في تحقيق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، كما يظهر الشكل البياني رقم (٥): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية

225 responses



٣. ترتبط الأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع

جدول رقم (٨): ترتبط الأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع

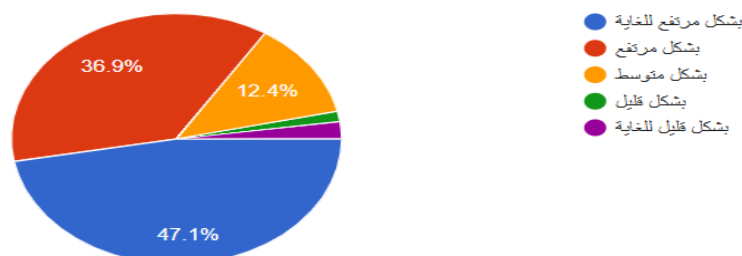
| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | ترتبط الأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع |
|-----------------|----------------|--|
| ٤٧,١%           | ١٠٦            | بدرجة مرتفعة للغاية  |
| ٣٦,٩%           | ٨٣             | بدرجة مرتفعة   |
| ١٢,٤%           | ٢٨             | بدرجة متوسطة   |
| ١,٣%            | ٣              | بدرجة قليلة  |

|                    |     |      |
|--------------------|-----|------|
| بدرجة قليلة للغاية | ٥   | ٢,٢% |
| الإجمالي           | ٢٢٥ | ١٠٠% |

يظهر الجدول السابق رقم (٨): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات لتحقيق الأنشطة الطلابية وجود ارتباط للأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٤٪، والتي تعد نسبة متوسطة، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١٢,٤٪)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة ليست بالقليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٣,٥٪ من عينة الدراسة، بإجراء اختبار كا ٢ على عامل لتحقيق الأنشطة الطلابية وجود ارتباط للأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع، وجد أن قيمة  $P=0.029$ ، وهي أصغر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن استجابات الطلبة لها تأثير في تحقيق الأنشطة الطلابية وجود ارتباط للأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع، كما يظهر الشكل البياني رقم (٦): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

ترتبط الأنشطة الطلابية بتعزيز ثقافة المشاركة والعمل الجماعي والحوار والتعلم والمنافسة والإبداع

225 responses



٤. تكفل الأنشطة الطلابية تنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة

جدول رقم (٩): تكفل الأنشطة الطلابية تنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة

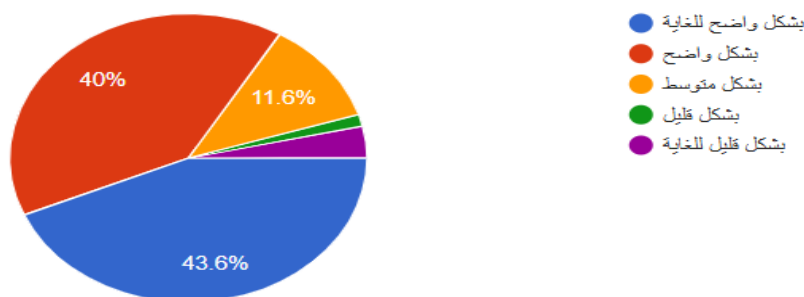
| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | تكفل الأنشطة الطلابية تنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة |
|-----------------|----------------|---|
| ٤٣,٦%           | ٩٨             | بدرجة مرتفعة للغاية   |
| ٤٠%             | ٩٠             | بدرجة مرتفعة  |
| ١١,٦%           | ٢٦             | بدرجة متوسطة  |
| ١,٣%            | ٣              | بدرجة قليلة   |
| ٣,٦%            | ٨              | بدرجة قليلة للغاية  |

| الإجمالي | ٢٢٥ | %١٠٠ |
|----------|-----|------|
|----------|-----|------|

يظهر الجدول السابق رقم (٩): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات لكفالة الأنشطة الطلابية تنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٣,٦%، والتي تعد نسبة متوسطة، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١١,٦%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة لا يست بالقليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٤,٩% من عينة الدراسة، بإجراء اختبار كا ٢ على عامل لكفالة الأنشطة الطلابية تنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة، وجد أن قيمة  $P=0.063$ ، وهي أكبر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب ليست معنوية أي أن استجابات الطلبة ليس لها تأثير في كفالة الأنشطة الطلابية تنمي وتعزز روح الانضباط الجامعي والتقيد بالقيم السائدة، كما يظهر الشكل البياني رقم (٧): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

تكفل الأنشطة الطلابية تنمية وتعزيز روح الانضباط الجامعي والتقيد بالقيم السائدة

225 responses



٥. تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية  
جدول رقم (١٠): تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية

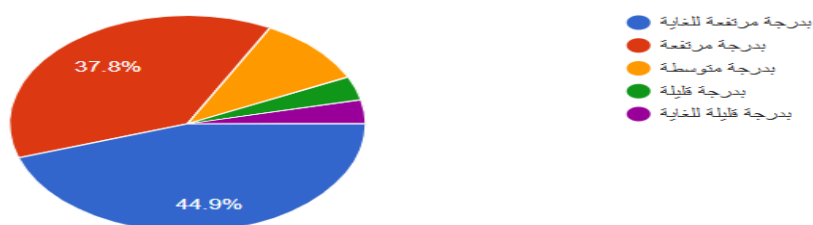
| تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية | عدد الاستجابات | نسبة الاستجابات |
|---|----------------|-----------------|
| بدرجة مرتفعة للغاية   | ١٠١            | %٤٤,٩           |
| بدرجة مرتفعة  | ٨٥             | %٣٧,٨           |
| بدرجة متوسطة  | ٢٣             | %١٠,٢           |
| بدرجة قليلة   | ٨              | %٣,٦            |

|                    |     |      |
|--------------------|-----|------|
| بدرجة قليلة للغاية | ٨   | ٣,٦% |
| الإجمالي           | ٢٢٥ | ١٠٠% |

يظهر الجدول السابق رقم (١٠): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات التي تهدف من خلالها الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٢,٧%، والتي تعد نسبة متوسطة، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١٠,٢%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة ليست بالقليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٧,٢% من عينة الدراسة، بإجراء اختبار كا ٢ على عامل الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية، وجد أن قيمة  $P=0.047$ ، وهي أصغر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن استجابات الطلبة لها تأثير في الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية، كما يظهر الشكل البياني رقم (٨): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية

225 responses



٦. تعزز الأنشطة الطلابية استثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية

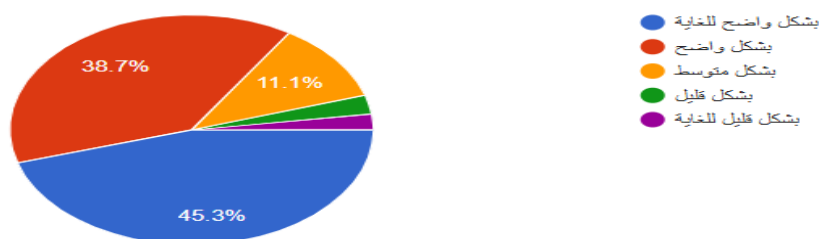
جدول رقم (١١): تعزز الأنشطة الطلابية استثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية

| تعزز الأنشطة الطلابية استثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية | عدد الاستجابات | نسبة الاستجابات |
|---|----------------|-----------------|
| بدرجة مرتفعة للغاية   | ١٠٢            | ٤٥,٣%           |
| بدرجة مرتفعة  | ٨٧             | ٣٨,٧%           |
| بدرجة متوسطة  | ٢٥             | ١١,١%           |
| بدرجة قليلة   | ٦              | ٢,٧%            |
| بدرجة قليلة للغاية  | ٥              | ٢,٢%            |
| الإجمالي  | ٢٢٥            | ١٠٠%            |

يظهر الجدول السابق رقم (١١): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات التي تهدف من خلالها الأنشطة الطلابية إلى تعزيز الأنشطة الطلابية لاستثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٤%، والتي تعد نسبة مرتفعة إلى حد ما، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعد (١١,١%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة ليست بالقليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٤,٩% من عينة الدراسة، بإجراء اختبار كا<sup>٢</sup> على عامل توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية، وجد أن قيمة  $P=0.066$ ، وهي أكبر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب ليست معنوية أي أن استجابات الطلبة ليس لها تأثير على أن الأنشطة الطلابية تعزز استثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية، كما يظهر الشكل البياني رقم (٩): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

تعزز الأنشطة الطلابية استثمار الوقت نحو ترسيخ القيم والهوية الوطنية

225 responses



٧. تهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع

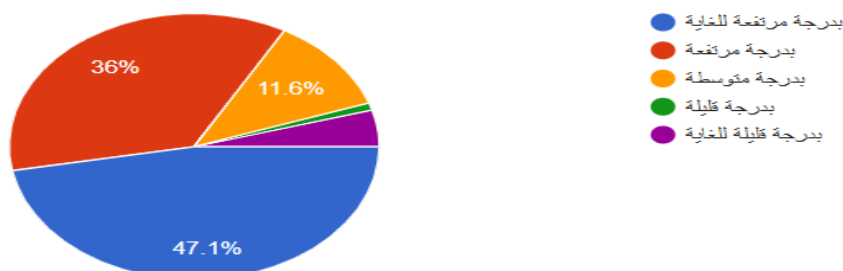
جدول رقم (١٢): تهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع

| نسبة الاستجابات | عدد الاستجابات | تهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع |
|-----------------|----------------|--|
| ٤٧,١%           | ١٠٦            | بدرجة مرتفعة للغاية  |
| ٣٦%             | ٨١             | بدرجة مرتفعة   |
| ١١,٦%           | ٢٦             | بدرجة متوسطة   |
| ٠,٩%            | ٢              | بدرجة قليلة  |
| ٤,٤%            | ١٠             | بدرجة قليلة للغاية   |
| ١٠٠%            | ٢٢٥            | الإجمالي   |

يظهر الجدول السابق رقم (١٢): ارتفاعاً متوسطاً لعدد الاستجابات التي تهدف من خلالها تهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع، حيث يمكن ملاحظة ارتفاع نسبة الاستجابات (بدرجة مرتفعة للغاية، بدرجة مرتفعة) إلى ما نسبته ٨٣,١%، والتي تعد نسبة مرتفعة إلى حد ما، في حين أن نسبة الدرجة المحايدة لم تتعدى (١١,٦%)، ويقابل النسبة المرتفعة نسبة ليست بالقليلة لكل من: (الدرجة القليلة، الدرجة القليلة للغاية) إلى ما نسبته ٥,٣% من عينة الدراسة، بإجراء اختبار كا ٢ على عامل توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي لترسيخ مفاهيم تعزيز القيم والهوية الوطنية، وجد أن قيمة  $P=0.033$ ، وهي أصغر من قيمة  $P=0.05$ ، ويعني هذا أن الفروق في النسب معنوية أي أن استجابات الطلبة لها تأثير في أن الأنشطة الطلابية تؤدي إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع، كما يظهر الشكل البياني رقم (١٠): التوزيع النسبي لهذه الاستجابات.

تهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع

225 responses



المحور الرابع: النتائج والتوصيات:

نتائج الدراسة

تشير نتائج الدراسة إلى وجود تفاوت في نسبة ودرجات مدى تأثير الأنشطة الطلابية على تعزيز القيم والهوية الوطنية لطلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية، ومن خلال المتغيرات الموضوعية ذاتها كما هو مبين في النتائج الآتية:

أولاً: النتائج المتعلقة باستجابات الطلبة

١. تظهر النتائج حصول أي من عبارة الاستبانة: توظيف المقررات الدراسية في تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية، على نسبة مرتفعة من الاستجابات بلغت ٨٥,٨%.

٢. حصول عبارتي: تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، وتهدف من خلالها الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية إلى نسبة مرتفعة إلى ما (٨٤%) لكليهما.

٣. حصول العبارات الآتية: كفاءة الأنشطة الطلابية لتنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقدير بالقيم السائدة، وهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع، وكذلك توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي من أجل ترسيخ مفاهيم القيم والهوية الوطنية، وأيضاً هدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية، وأخيراً توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، حيث حصلت جميعها على نسب متقاربة ما بين ٨٠% إلى أقل من ٨٤%.
٤. انفردت عبارة تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية على درجة متوسطة ٧٨,٨%.
٥. لم تنخفض الدرجة المحايدة لكافة عبارات الاستبانة عن ١٠% من عينة الدراسة، ولم تتجاوز ١٥%.
٦. توجد درجة مرتفعة من الرفض تتمثل في استجابات عبارة تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، حيث أجاب (بدرجة قليلة، بدرجة قليلة للغاية) ما نسبته ٩,٣% من عينة الدراسة وتعد درجة مرتفعة، وتلا ذلك عبارة هدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية بنسبة ٧,٢%، في حين بلغت باقي العبارات ما بين ٣,٥% إلى ٥,٣% والتي تعد نسب رفض مقبولة وطبيعية.

#### ثانياً: النتائج العامة

١. تشير استجابات الطلبة كافة إلى ارتفاع ما بين المتوسط والمرتفع لكافة العبارات فيما يخص درجتي: (مرتفعة للغاية، مرتفعة)، وهو اتجاه مؤداه ارتباط التأثير للأنشطة الطلابية على تعزيز القيم والهوية الوطنية.
٢. تعد درجة محايد مقبولة للغاية في استجابات الطلبة فلم تتجاوز ١٥% من أعلى استجابة للطلبة وهو مؤشر جيد يشير نحو مدى تأثير الأنشطة الطلابية في تعزيز القيم والهوية الوطنية للطلبة.
٣. تعد درجة الاستجابة: (قليلة، قليلة للغاية) منخفضة خلال عبارات الاستبانة بما لم يتجاوز ٥,٣% عدا عبارتين ارتفعت بهما درجة الرفض، مما يعكس أيضاً أهمية الدور الذي تؤديه الأنشطة الطلابية لتعزيز القيم والهوية الوطنية لطلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية.

#### توصيات الدراسة

١. ضرورة التوسع في التوعية لدور الأنشطة الطلابية في دعم كافة المجالات المرتبطة بطلبة الكلية التطبيقية، مع التركيز على القيم والهوية الوطنية لزيادة نسبة القبول في استجابات طلبة الكلية التطبيقية.



٢. زيادة الاهتمام بدور الأنشطة الطلابية في مجالي: وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، وعبرة تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية حيث حققا نسبة استجابة منخفضة في الاستبانة.

٣. ضرورة التوسع في إتاحة أنشطة طلابية جديدة بالجامعة، متمثلة في فتح الاشتراكات في النوادي الصحية التي تهتم باللياقة البدنية بتخفيض مميزات لطلبة الكلية التطبيقية.

٤. التوسع في ربط النشاط الطلابي بالتدريب الميداني للطلبة، خاصة أن السمة الرئيسة للكلية في الجوانب التطبيقية من الدراسة لكافة البرامج الأكاديمية.

#### المحور الرابع: النتائج والتوصيات:

##### نتائج الدراسة

تشير نتائج الدراسة إلى وجود تفاوت في نسبة ودرجات مدى تأثير الأنشطة الطلابية على تعزيز القيم والهوية الوطنية لطلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية، ومن خلال المتغيرات الموضوعية ذاتها كما هو مبين في النتائج التالية:

##### أولاً: النتائج المتعلقة باستجابات الطلبة

١. تظهر النتائج حصول أي من عبارة الاستبانة: توظيف المقررات الدراسية في تنمية الأنشطة الطلابية لشخصية الطالب من خلال صقل مواهبه وشخصيته بما يعزز قيمه وهويته الوطنية، على نسبة مرتفعة من الاستجابات بلغت ٨٥,٨%.

٢. حصول عبارتي: تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، وتهدف من خلالها الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية إلى نسبة مرتفعة إلى ما (٨٤%) لكليهما.

٣. حصول العبارات الآتية: كفاءة الأنشطة الطلابية لتنمية روح الانضباط الجامعي وتعزيزه والتقيد بالقيم السائدة، وهدف الأنشطة الطلابية إلى تفعيل دور العمل التطوعي والخيري تجاه المجتمع، وكذلك توظيف المقررات الدراسية من خلال النشاط الطلابي من أجل ترسيخ مفاهيم القيم والهوية الوطنية، وأيضاً هدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية، وأخيراً توظيف الأنشطة الطلابية في الجوانب الرياضية وكذلك العلمية وأيضاً الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠، حيث حصلت جميعها على نسب متقاربة ما بين ٨٠% إلى أقل من ٨٤%.

٤. انفردت عبارة تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية على درجة متوسطة ٧٨,٨%.

٥. لم تنخفض الدرجة المحايدة لكافة عبارات الاستبانة عن ١٠% من عينة الدراسة، ولم تتجاوز ١٥%.

٦. توجد درجة مرتفعة من الرفض تتمثل في استجابات عبارة تحقق الأنشطة الطلابية وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، حيث أجاب (بدرجة قليلة، بدرجة قليلة للغاية) ما نسبته ٩,٣% من عينة الدراسة وتعد درجة مرتفعة، وتلي ذلك عبارة هدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية بنسبة ٧,٢%، في حين بلغت باقي العبارات ما بين ٣,٥% إلى ٥,٣% والتي تعد نسب رفض مقبولة وطبيعية.

#### ثانياً: النتائج العامة

١. تشير استجابات الطلبة كافة إلى ارتفاع ما بين المتوسط والمرتفع لكافة العبارات فيما يخص درجتي: (مرتفعة للغاية، مرتفعة)، وهو اتجاه مؤداه ارتباط التأثير للأنشطة الطلابية على تعزيز القيم والهوية الوطنية.

٢. تعد درجة محايد مقبولة للغاية في استجابات الطلبة فلم تتجاوز ١٥% من أعلى استجابة للطلبة وهو مؤشر جيد يشير نحو مدى تأثير الأنشطة الطلابية على تعزيز القيم والهوية الوطنية للطلبة.

٣. تعد درجة الاستجابة: (قليلة، قليلة للغاية) منخفضة خلال عبارات الاستبانة بما لم يتجاوز ٥,٣% عدا عبارتين ارتفعت بهما درجة الرفض، مما يعكس أيضاً أهمية الدور الذي تؤديه الأنشطة الطلابية لتعزيز القيم والهوية الوطنية لطلبة الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية.

#### توصيات الدراسة

١. ضرورة التوسع في التوعية لدور الأنشطة الطلابية في دعم كافة المجالات المرتبطة بطلبة الكلية التطبيقية، مع التركيز على القيم والهوية الوطنية لزيادة نسبة القبول في استجابات طلبة الكلية التطبيقية.

٢. زيادة الاهتمام بدور الأنشطة الطلابية في مجالي: وجود بيئة جامعية صحية ومناخ تعليمي مناسب مثالي يواكب ميول الطلاب من أجل تعزيز القيم والهوية الوطنية، وعبارة تهدف الأنشطة الطلابية إلى التنوع في الخدمات والأنشطة وأساليب الرعاية الاجتماعية والصحية حيث حققا نسبة استجابة منخفضة في الاستبانة.

٣. ضرورة التوسع في إتاحة أنشطة طلابية جديدة بالجامعة، متمثلة في فتح الاشتراكات في النوادي الصحية التي تهتم باللياقة البدنية بتخفيض مميز لطلبة الكلية التطبيقية.

٤. التوسع في ربط النشاط الطلابي بالتدريب الميداني للطلبة، خاصة أن السمة الرئيسة للكلية في الجوانب التطبيقية من الدراسة لكافة البرامج الأكاديمية.

## Chapter Four: Findings and Recommendations

### Study Results:

The study results indicate a variation in the percentage and degree of impact of student activities on promoting national values and identity among students of the Applied College at the Northern Border University, through the same objective variables as shown in the following results:

### First: Results Related to Students' Responses:

1. The results show that the survey statement: "Utilizing course content in developing student activities for the student's personality by refining their talents and personality in a way that enhances their national values and identity" received a high percentage of responses, reaching 85.8%.
2. The statements: "Student activities achieve a healthy university environment and an ideal educational climate that keeps pace with students' inclinations in order to promote national values and identity," and "Through student activities, the aim is to diversify services, activities, and methods of social and health care" received a high percentage of 84% each.
3. The following statements received similar percentages ranging from 80% to less than 84%:

"Student activities guarantee the development and promotion of a spirit of university discipline and adherence to prevailing values".

"Student activities aim to activate the role of volunteer and charitable work towards the community".

"Utilizing course content through student activity in order to consolidate the concepts of national values and identity".

"Student activities aim to diversify services, activities, and methods of social and health care".

"Utilizing student activities in sports, as well as scientific, cultural, and social aspects that contribute to achieving Vision 2030".

1. The statement "Student activities achieve a healthy university environment and an ideal educational climate that keeps pace with students' inclinations in order to promote national values and identity" stood out with an average score of 78.8%.
2. The neutral response rate for all survey statements did not fall below 10% of the study sample and did not exceed 15%.

3. There is a high degree of rejection represented in the responses to the statement "Student activities achieve a healthy university environment and an ideal educational climate that keeps pace with students' inclinations in order to promote national values and identity," where 9.3% of the study sample answered (to a small extent, to a very small extent), which is considered a high degree. This is followed by the statement "Student activities aim to diversify services, activities, and methods of social and health care" with a rate of 7.2%, while the rest of the statements ranged between 3.5% and 5.3%, which are considered acceptable and normal rejection rates.

### **Second: General Results:**

1. All student responses indicate a rise between average and high for all statements regarding the two degrees: (very high, high), which is a trend indicating the correlation of the impact of student activities on promoting national values and identity.
2. The neutral response rate is very acceptable in student responses, as it did not exceed 15% of the highest student response, which is a good indicator of the extent of the impact of student activities on promoting the national values and identity of students.
3. The response rate: (low, very low) is low during the survey statements, not exceeding 5.3% except for two statements in which the rejection rate increased, which also reflects the importance of the role played by student activities in promoting the national values and identity of Applied College students at the Northern Borders University.

**Study Recommendations:**

- 1.The need to expand awareness of the role of student activities in supporting all areas related to students of the Applied College, with a focus on national values and identity to increase the acceptance rate in student responses at the Applied College.
- 2.Increasing attention to the role of student activities in the areas of: "Achieving a healthy university environment and an ideal educational climate that keeps pace with students' inclinations in order to promote national values and identity," and "Student activities aim to diversify services, activities, and methods of social and health care," as they achieved a low response rate in the survey.
- 3.The need to expand the provision of new student activities at the university, represented in opening subscriptions to health clubs that focus on physical fitness with a special discount for students of the Applied College.
- 4.Expanding the linking of student activity with field training for students, especially since the main characteristic of the college is the practical aspects of studying for all academic programs.

## المراجع

١. آل رفعة، مسفر بن جبران بن معيض. (٢٠١٩). دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة: جامعة جازان نموذجاً. مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية. ٨(٢)، ١٤٦-١٦٥.
٢. آل زاهر، علي بن ناصر بن شتوي، والشهراني، محمد أحمد موسى. (٢٠٢٢). مؤشرات جودة الخدمات الطلابية بجامعة الملك خالد: دراسة ميدانية. مجلة العلوم النفسية والتربوية. ٨(٢)، ١٢٠-١٣٩.
٣. إسماعيل، صلاح محمد سامي. (٢٠١٤). قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي السعودي. مجلة الخدمة الاجتماعية، (٥٢)، ٣٥-١١٢.
٤. الباني، ريم بنت خليف بن محمد. (٢٠٢٠). دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٢٢)، ٦٩-١٠٦.
٥. بن يحيى، أم كلثوم حكوم داود، وآل ملوذ، حصة محمد عامر. (٢٠٢٠). الأنشطة الطلابية ودورها في الحماية من مخاطر التضليل الإلكتروني: طالبات جامعة الملك خالد أنموذجاً. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٢)، ٤٧٣-٤٩٧.
٦. بني نصر، آلاء تيسير. (٢٠٢١). الأنشطة الطلابية ودورها في تعزيز قيم المواطنة لطلبة جامعتي الحدود الشمالية وحفر الباطن في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(١٠)، ٣١-٥١.
٧. الحربي، عبد الغني عبد الله محمد. (٢٠١٩). دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمحافظة خليص. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، ١٢(١)، ١-٤٤.
٨. الحسيكي، إيلاف محمد، والعمود، مها صالح إبراهيم. (٢٠٢٤). تطوير عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (١٠٨)، ٥٨-٧٧.
٩. الزبيدي، محمد بن علي أحمد، البقمي، سعود بن سعد محمد، عسيري، محمد بن جابر، آل مناخرة، الحسن بن يحيى بن صدي، والمطرفي، محمد إبراهيم. (2024). الوعي بالمواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعات السعودية: العوامل المؤثرة وآفاق تعزيزها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (٩٩)، ٢٣٦-٢٥٨.
١٠. الزهراني، عبد الله بن أحمد بن سالم. (٢٠١٩). بناء برامج القيادات الطلابية لتنمية بعض القيم لدى طلبة جامعة أم القرى في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة: أنموذج مقترح. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ١٤(١)، ١٠٥-١٢٥.

١١. شريف، أحمد عادل محمد. (٢٠٢٢). المفاهيم والأسس لأنشطة الطلاب في المملكة العربية السعودية. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ١١(١)، ٢٠٥-٢٤٢.
١٢. الشريف، محمد بن حارب مليفي. (٢٠٢٤). درجة تضمين معايير المواطنة الصحية في كتب الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١(١٨)، ٤٦٥-٥٠٨.
١٣. الشكرة، ثلاب بن عبدالله. (٢٠١٧). دور الأنشطة الطلابية وعلاقتها بتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. مجلة التربية، ١(١٧٥)، ١٥٢-١٨٠.
١٤. الشهري، هياء بنت محمد بنت سعيد. (٢٠٢٤). تصور مقترح للكفايات الأخلاقية اللازمة للقائد التربوي ودورها في تعزيز المواطنة. المجلة التربوية، (١٢٢)، ٦٣١-٦٦٧.
١٥. الصقر، أحمد محمد ناصر. (٢٠٢٤). مدى تضمين عناصر المواطنة الإيجابية في البيئة الرقمية في كتاب المهارات الجامعية لطلاب السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية. العلوم التربوية، ٣٢(١)، ١٥٥-٢٠١.
١٦. عبد الوهاب، نجلاء عبد القوي. (٢٠٢٤). دور أنشطة خدمة المجتمع في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات رياض الأطفال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة التربية وثقافة الطفل، ٣٠(١)، ١٩٧-٢٤٠.
١٧. العنزي، ريم حمود. (٢٠٢١). دور رائدة النشاط في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مجلة جامعة الإسراء للعلوم الإنسانية، (١١)، ٨٧-١٠٢.

١٨. غنيم، رانيا وصفي عثمان. (٢٠١٩). تفعيل دور كلية التربية في تنمية ثقافة التربية من أجل المواطنة العالمية لدى الطلبة المعلمين في ضوء التحديات العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، (١٠٥)، ٨٤-١٥٤.

١٩. القحطاني، الخزامي هيف. (٢٠٢٤). درجة توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية لأبعاد المواطنة الرقمية في مدينة الرياض. المجلة العربية للتربية النوعية، (٣٠)، ١٧-٦٢.

٢٠. محمد، رضا عبد الفتاح إبراهيم. (٢٠٢٢). إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر طلبة جامعة الملك خالد. المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال، ١٢ (٣)، ٣٧٧-٣٥٩.

٢١. مكي، زكية النور يوسف. (٢٠٢٤). دور شبكات التواصل الاجتماعي في ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب السعودي: دراسة مسحية على عينة من شباب محافظة الاحساء. المجلة العلمية لبحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال (١٥)، ١٢٦-١٦١.

٢٢. المنكاع، عوض بن عبد الله مسفر. (٢٠٢٤). منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في ضوء التربية الإسلامية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (١٨)، ٢٩٧-٣٤٤.

٢٣. الورثان، طارق عبد الكريم. (٢٠٢١). دور الجامعات السعودية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وعلاقته بمستوي المواطنة لديهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤ (٣)، ١٤٥٨-١٤٩٠.



- 1.Amani, B., Khalid B., (2024). Students' Practice of Digital Citizenship Values at Prince Sattam Bin Abdulaziz University. *SAGE Open*, 14(2)
- 2.Banu A., Bahadir, N., Aysegül, O. (2024). Promoting Preservice Teachers' Global Citizenship and Contextualised NOS Views through Role-Play Activities Integrated into Place-Based SSI Instruction on Climate Issues. *International Journal of Science Education*, 46(6), 590-619
- 3.Bessadok, A., Abouzinadah, E., Rabie, O. (2023). Exploring Students Digital Activities and Performances through Their Activities Logged in Learning Management System Using Educational Data Mining Approach. *Interactive Technology and Smart Education*, 20(1), 58-72 2023
- 4.Bosio, E., Schattle, H. (2023). Ethical Global Citizenship Education: From Neoliberalism to a Values-Based Pedagogy. *Prospects*, 53(3-4), 287-297
- 5.Chunxia, Q., Haili, L., Siyu, Z., Ruisi, L. (2024). Comparing Competency-Oriented Student Activities between Expert and Novice Teachers in China: Insights from an Epistemic Network Analysis (ENA). *Education and Information Technologies*, 29(1)2 15375-15402
- 6.Davis, J., et. Al. (2022). Transformational Leadership and Organizational Citizenship Behavior Motives in Teachers. *Journal of Organizational and Educational Leadership*, 8(1), Article 1
- 7.Häyrynen, S., Keinonen, T., Kärkkäinen, S. (Dec 2021). Promoting Environmental Citizenship through Local Socio-Cultural Traditions in Science Education. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 12(2), 5-30
- 8.Jacques P., Johann B., Daniela W., Chigozie N. (2024). Global Citizenship Values among Students: Testing the Thesis with World Values Survey Data. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 16(1), 13-28
- 9.Jamal, B., Rizvi, S. (2023). Analysis of the Digital Citizenship Practices among University Students in Pakistan. *Pakistan Journal of Distance and Online Learning*, 9(1), 50-68
- 10.Yang, J., Hoskins, B. (2023). Does University Participation Facilitate Young People's Citizenship Behaviour in the UK?. *Cambridge Journal of Education*, 53(2), 195-213
- 11.Yildirim, Y., Çaliskan, H. (2022). The Impact of Outdoor Activity Based Values Education Program on the Effective Citizenship Values of Students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(3), 706-718