

درجه تطبيق المعلمين للمعايير المهنية منوجهة نظر المشرفين التربويين منذراحمد عارف أبوشهاب / المشرف في وزارة التربية والتعليم الاردنية

المخلص :

هدفت هذه الدراسة معرفة على درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهه نظر المشرفين التربويين. والكشف عن الفروق في متوسطات تقديراتهم والتي يمكن عزوها لمتغيرات الدراسة (الجنس, عدد سنوات الخدمة, المؤهل العلمي) وقد آتمدت الدراسة المنهج الوصفي. ولتحقيق أغراض الدراسة تم بناء إستبئانة اشتملت على أربعة مجالات وهي: (السمات المهنية, والمعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا, والتعليم والتعلم, والتنمية المهنية). وتم تطبيقها على مجتمع الدراسة الذي تكون من ٦٠ مشرفاً ومشرفةً, من كافة التخصصات في مديرية التربية والتعليم لمنطقة بني كنانة, ولواعي الطيبة والوسطية, وتربية الرمثا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وأظهرت النتائج أن معيار السمات المهنية جاء بأعلى متوسط حسابي بلغ (١.٩٠). بينما جاء معيار التعليم والتعلم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١.٦٧). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لصالحمتغير الخبرة والمؤهل العلمي لمجالات السمات المهنية والتنمية المهنية والمعرفة البيداغوجية والتعلم والتعليم.

الكلمات المفتاحية: درجةتطبيق, المعايير المهنية للمعلمين, تنمية المعلمين مهنيًا.

المقدمه :

يعد المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية, ويبقى العنصر الحيوي الفعال القادر على التأثير والتغيير في منتجات هذه العملية نحو الأفضل, وبما يتناسب مع الممارسات التعليمية الفضلى في القرن الواحد والعشرين. وهذا يستلزم امتلاك المعلم للخصائص والكفايات التي تمكنه من أداء عمله والقيام بدوره بكفاءة وفعالية, وأن يكون على درجة عالية من الإلتزام المهني.

ويعد جانب الإعداد المهني للمعلمين ذا أهمية كبيرة لما له من دور كبير في التكوين لهم من حيث تزويدهم بالمعرفة العلمية والنفسية والتربوية, التي تعينهم على فهم الخصائص النفسية للمتعلّم وقدراته وميوله وحاجاته بالإضافة إلى تبصيرهم بطرق وأساليب التعليم المستندة على نتائج بحوث الدراسات مما يؤدي إلى الإرتقاء بمستواهم ويدفع بهم في طريقة التمهين وفهم الواجبات والدور المنوط بهم (ال كاسي, ٢٠٠٩).

ففي شهر أيار ٢٠٠٦ عقد في عمان مؤتمر المعايير الأردنية لتنمية المعلمين مهنيًا واستمر لمدة ثلاثة أيام بمشاركة وزارة التربية والتعليم والجامعات الأردنية وعدد من الخبراء الدوليين من كندا وأستراليا. وهدف هذا المؤتمر إلى مناقشة مسودة المعايير الأردنية لتنمية المعلمين مهنيًا التي أعدتها لجنة مكونة من ١٢ مشاركاً من هيئة التدريس في الجامعات الأردنية. والمتخصصين من وزارة التربية والتعليم, وأستمر عملها على شكل إجتماعات دورية لمدة عام كامل وتم فيها عرض تجارب دولية من قبل خبراء دوليين من خارج الأردن في

تطوير المعايير المهنية للمعلمين وتوظيفها (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦). وبناء عليه وافق مجلس التربية والتعليم في شهر تموز عام ٢٠٠٦ على المعايير الوطنية الأردنية لتنمية المعلمين مهنيًا في صورتها النهائية، وقد حددت ستة مجالات في المعايير الأردنية هي التربية والتعليم في الاردن، وأخلاقيات المهنة، والسمات المهنية، والمعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، والتعليم والتعلم، والتنمية المهنية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦). مشكلة الدراسة:

نظراً لأهتمام وزارة التربية والتعليم الأردنية، بتنمية المعلمين، وتطويرهم مهنيًا، قامت بوضع ستة معايير يتم تطبيقها والالتزام بها من قبل جميع المعلمين وهي: (التربية والتعليم في الاردن، واخلاقيات المهنة، والسمات المهنية، والمعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا، والتعليم والتعلم، والتنمية المهنية). ومن خلال عملي كمشرف تربوي في وزارة التربية والتعليم الاردنية، ومكلف بمتابعة تطوير المعلمين مهنيًا والوقوف على حاجاتهم التدريبية. جاءت هذه الدراسة لمعرفة درجة تطبيق المعلمين لهذه المعايير. وقلة الدراسات التي تناولت كافة المعايير، فهناك دراسات كثيرة تناولت معيار أو معيارين. فيما تميزت هذه الدراسة عن غيرها بأنها تناولت كافة المعايير المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم الأردنية. ومن وجهة نظر المشرفين التربويين، كأصحاب خبرة ومدربين للمعلمين، ومنوط بهم تطوير المعلمين مهنيًا.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

١. ما درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
 ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية تعزى (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في الإشراف التربوي)؟
- أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تحاول معرفة درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية للحصول على التغذية الراجعة، وتقديمها للقائمين على شؤون التعليم وواضعي سياساته، من أجل إتاحة الفرصة لهم لوضع الخطط العلاجية اللازمة. والعمل على تعزيز الإيجابيات والإرتقاء بمستوى أداء المعلمين نحو الأفضل، بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تمثل استجابة للتوجهات التربوية الحديثة، والتوصيات التي قدمها مؤتمر المعايير الوطنية الأردنية لتنمية المعايير الحديثة لتنمية المعلمين مهنيًا.

أهداف الدراسة

تحاول هذه الدراسة تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية الستة في الأردن (التربية والتعليم في الأردن، وأخلاقيات المهنة، والسمات المهنية، والمعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، والتعليم والتعلم، والتنمية المهنية)، من وجه نظر المشرفين التربويين.
- تحديد ما إذا كانت هناك فروق في درجة تطبيق المعلمين للمعايير والمهنية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في الإشراف التربوي).

حدود الدراسة :

- حدود مكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المشرفين التربويين الذين يعملون في مديريات التربية والتعليم (بني كنانة، الرمثا، لواءي الطيبة والوسطية) التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.
- حدود زمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية

- درجة التطبيق: مدى ممارسة المعلمين للمعايير المهنية في المدارس الحكومية في الاردن وتقاس بدرجة استجابات المعلمين والمعلمات على فقرات أداة الدراسة التي أعدها الباحث (ابوالعلا، ٢٠١٦).
- المعيار: يعرف المعيار احصائياً بأنه متوسط الانحراف المعياري لمستوى أداء عينة من المفترض أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي الماخوذ منه (الموسوي، ٢٠١٥).
- المعايير المهنية: هي مجموعة الكفايات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمين من أجل تدريس فعال. وقد تم اعداد استبانة تشتمل على أربعة مجالات (السمات المهنية، والمعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، والتعليم والتعلم، والتنمية المهنية) لقياس درجة تطبيق المعلمين لهذه المجالات (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦).
- المعلم : بالاستناد إلى التعريفات الرسمية الواردة في وثائق وزارة التربية والتعليم، مثل: (قانون التربية والتعليم لسنة ١٩٩٤) مادة (٢) فقرة(أ)، فإن المعلم يُعرف على النحو الآتي: كل من يتولى التعليم أو أي خدمة تربوية متخصصة في أي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة. (الطويسى، ٢٠١٤).
- ولأغراض هذه الدراسة تم تبني التعريف الآتي للمعلم : يقصد به كل من يتول برسمياً تدريس النهاج المقرر للطلبة فيالمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية (فرحان واخرون، ١٩٨٢).

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

في ظل التطور التكنولوجي والمعرفي الهائل الذي شهدته نهايات القرن العشرين، بدأت متطلبات سوق العمل وطبيعة الحياة تفرض على النظم التربوية ضرورة تنفيذ برامج إصلاح وتطوير لرفع مستوى مخرجاتها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي؛ لذلك اهتمت معظم دول العالم بإعداد المعلم ونموه المهني، بأعتبره أداة

نجاح العملية التعليمية، ووضعت الكفايات والمعايير التي يفترض توافرها فيه لكي يصبح قادراً على أداء عمله، فتنوعت هذه المعايير لتشمل جميع جوانب أداء المعلم، بما فيها التخطيط، والتدريس، والتقويم وغيرها من الجوانب. وقد أصبح التعليم القائم على المعايير بمثابة القوة الدافعة **Standards Based Education** لكثير من السياسات التربوية التي تؤكد على ضرورة الارتقاء بمستوى أداء الطلبة، وتوفير الفرصة لكل طالب لتعلم المحتوى المناسب وصولاً إلى مستوى الأداء المطلوب (EdSource, 2010).

ويرى كثير من الباحثين في المجال التربوي أن بداية حركة المعايير ترجع إلى عام ١٩٨٣ الذي وضع فيه ضعف مستوى المدارس الأمريكية في تلك الفترة، وضعف أداء طلاب المدارس الثانوية في المواد الأكاديمية " بعد نشر التقرير الأمريكي "أمة في خطر" (Nation at risk). كما أوصى التقرير بضرورة إعداد المعلم وتطويره، وجعل مهنة التدريس أكثر احتراماً، من خلال إعداد المعلمين في ضوء المعايير التربوية الساندة لكي يتمكنوا من التدريس بكفاءة، (Marzano, 1998). بالإضافة إلى تقويم الكليات والجامعات التي تقدم برامج لإعداد المعلم عن طريق تحقيق خريجها لتلك المعايير الأساسية (National Commission on Excellence in Education, 1983) ولما كان المعلم أبرز عناصر المنظومة التعليمية فقد كان من الضروري رفع مستوى أدائه، الأمر الذي يتطلب إعداد معايير لممارساته في الجوانب التربوية جميعها.

وقد بذلت مؤخراً جهوداً تشاركية بين اتحاد منظمات المعلمين الأمريكيين والمجلس القومي للتقويم التربوي والجمعية القومية التربوية من أجل تطوير قائمة بالمعايير لكفايات المعلمين في مجال التقويم التربوي (علام، ٢٠٠٧).

وفي بريطانيا وضعت وكالة التدريب والتطوير للمدارس قائمة معايير لأداء المعلم تغطي فئات المعلمين في خمس مراحل مهنية بدءاً من المعلم المستجد **New Teacher**. وأنتهاء بالمعلم المحترف **Professional Teacher** وتكونت المعايير الأساسية من (٤١) معياراً توزعت في ثلاث مجموعات مترابطة هي: السمات، والفهم والمعرفة، والمهارات، وقد حظي مجال تقييم التعلم بسبعة معايير **Training and Development Agency for schools (TDA, 2009)**

أما على المستوى العربي، فقد توجهت العديد من الدول العربية نحو تطوير معايير لأداء المعلم؛ ففي عام (٢٠٠٥) أنطلق مشروع تطوير التعليم في السعودية بهدف بناء اقتصاد معرفي (مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، ٢٠٠٥). وقام فريق من التربويين السعوديين بوضع أربعة عشر معياراً مهنيّاً لأداء المعلم، بالإضافة إلى معايير أدائية متوقع أن تعمل بها (وزارة التربية والتعليم السعودية، ٢٠٠٧).

وفي دولة قطر نظم المجلس الأعلى للتعليم ملتقى المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في عام (٢٠٠٧)، بهدف إيجاد مرجعية مشتركة لتوصيف الإجراءات والأمور التي ينبغي على المعلمين وقادة المدارس معرفتها وفهمها، وقد بنيت هذه المعايير بشكل تراكمي بدءاً من المعلم المستجد وانتهاء بموظفي الإدارة

العليا، وتتألف معايير المعلمين من اثني عشر معياراً مترابطاً تغطي مراحل نموهم المهني، والأداء المتوقع منهم في كل مرحلة، (المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر، ٢٠٠٧).

ومحلياً، فقد شهد الأردن عدة مشاريع لتطوير التعليم، ففي عام (١٩٨٧) عقد مؤتمر التطوير التربوي الأول، وجرى تنفيذ توصياته على مرحلتين؛ بدأت الأولى منه عام (١٩٨٨) وكان هدفها موجهاً نحو بلورة البنية الأساسية والقاعدية للتعليم، أما المرحلة الثانية فبدأت عام (١٩٩٦) وانتهت عام (٢٠٠٠) وهدفت إلى التعمق في تحسين الأثر النوعي لعملية التطوير، ورفع القدرة والكفاءة في العمليات التربوية. كذلك عقدت وزارة التربية والتعليم الأردنية عام (٢٠٠٣) مؤتمراً لإعداد المعلمين وتدريبهم بعنوان "تحو نهج جديد لإعداد المعلم المميز في عصر الاقتصاد المعرفي"؛ بهدف رفع مستوى التنسيق مع الجامعات في مختلف الجوانب التربوية بعامه، وإعداد المعلمين وتدريبهم بخاصة، استجابة للمصلحة الوطنية من جهة، وما يشهده العالم من تطور معرفي وتكنولوجي يتطلب إعداد الفرد إعداداً متميزاً من جهة أخرى. ولأن العملية التربوية تشكل عنصراً أساسياً في إحداث هذا التطور، ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية بوصفه ركناً أساسياً في إحداث هذا النظام التربوي بشكل عام، ومسهلاً لتعلم الطلبة بشكل خاص وجب التفكير في توفير فرص التنمية المهنية، والشخصية المستدامة له، للارتقاء بمستواه التعليمي، وتهيئته للإضطلاع بالمهام المنوطة به، وعلى رأسها تخريج مواطنين صالحين للمجتمع يمكنهم رؤية المشكلات رؤية موضوعية، وتحليل المواقف، واتخاذ القرارات الذكية. وقد كان من توصيات هذا المؤتمر:

- تمهين التعليم بحيث يتحمل المعلم المسؤولية الأكاديمية، والأخلاقية.
- ضرورة وجود المنهجية والتفكير الناقد لدى المعلم.

كما عقد في عمان عام (٢٠٠٦ م) مؤتمر المعايير الوطنية المهنية وضمن مشروعاً للمعلمين حيث تم مناقشة وإعداد قائمة معايير مهنية للمعلم الأردني تكونت من (٥٦) معياراً موزعة على سبعة مجالات رئيسية، ويبدأ وصف كل مجال بجملة عامة تتضمن نوع الأداء الذي على المعلم إظهاره، دون أن تشير بوضوح إلى مستوى هذا الأداء، وتُشكل هذه الجملة العامة المعيار الرئيس للمجال، ثم فصل هذا المعيار الرئيس إلى معايير فرعية على النحو الآتي: (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ٢٠٠٦).

- المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن، ويتضمن (٧) سبعة معايير فرعية.
- المجال الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة، ويتضمن (٥) خمسة معايير فرعية.
- المجال الثالث: التخطيط للتدريس، ويتضمن (٦) ستة معايير فرعية.
- المجال الرابع: تنفيذ التدريس، ويتضمن (٦) ستة معايير فرعية.
- المجال الخامس: تقييم تعلم الطلبة، ويتضمن (٨) ثمانية معايير فرعية.
- المجال السادس: التطوير الذاتي، ويتضمن (١٠) عشرة معايير فرعية.
- المجال السابع: أخلاقيات مهنة التعليم، ويتضمن (١١) أحد عشر معياراً فرعياً.

دراسات سابقة :

وقد تعددت الدراسات حول المعايير المهنية للمعلمين سواء المحليه او العالميه منهادراسة جاكسون (Jackson, 2009) التي هدفتإللكشف عن الممارسات التقويمية لمعلمي المرحلة الأساسية والعوامل التي تؤثر على قراراتهم في مجال التقويم، وتكونت عينة الدراسة من ١٤٥ معلماً في ولاية جورجيا Georgia. استخدم الباحث سلم تقدير لمعرفة ممارسات المعلمين التقويمية، واستبانة أخرى مخصصة لإجراء مقابلات معمقة مع (١١) معلماً من عينة الدراسة بهدف معرفة ممارسات المعلمين التقويمية من خلال أسئلة مفتوحة الإجابة وقابلة للتعديل والإضافة أثناء المقابلة. وقد وجد عن طريق مراجعته للأدب النظري والدراسات السابقة أن التقويم التكويني يوجه التعليم ويحسن تحصيل الطلبة، في حين أن الإختبارات الختامية المقننة لها أثر قليل على تعلم الطلبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود دلائل على أن المعلمين يركزون على استخدام الطرق التقليدية في التقويم بوجه عام، وغالباً ما يستخدمون اختبار الاختيار من متعدد في التقويم التكويني والتقويم الختامي، وذلك من أجل تطوير طرق التدريس والتحقق من تقدم الطلبة. كما أشارت نتائج الدراسة كذلك إلى وجود عدة عوامل تؤثر في قرار اختيار المعلمين لطريقة التقويم، مثل: قيم المعلمين واتجاهاتهم، سهولة تطوير الاختبارات ورصد العلامات، وحاجة المعلمين للتوثيق، والاختبارات ذات الرهانات العالية (High Stakes Tests).

دراسة الشلبي (٢٠١٠) التي هدفت إلى استقصاء أثر إدارة الجودة الشاملة في برامج التنمية المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم في بعدي التخطيط، والممارسة، والبعد الكلي، وتحديد ما إذا كان هذا الأثر مختلفاً تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن إدارة الجودة الشاملة (المدرسة كوحدة للتطوير) أثرت إيجابياً، بشكل ملحوظ على برامج التنمية المهنية للمعلمين. كما طورت ممارسات المعلمين التأملية في مجال التخطيط لتطوير المدرسة، ومجال ممارستهم التأملية في تنفيذ البرامج.

واختبرت دراسة كليجر وياكوبوفيتش (KLienger&Yakovovitch, 2011) تصورات معلمي العلوم لفاعلية المعايير في التعلم والتعليم، ومدى سهولة أو صعوبة تطبيق معايير العلوم ولمختلف المراحل، وقد أظهرت الدراسة إدراك أغلبية المعلمين لفاعلية معايير التدريس، كما كشفت عن وجود اختلاف في مدى تطبيق المعايير باختلاف المراحل الدراسية، وقد كان تطبيق المعايير أسهل في الأحياء وعلم المواد، في حين كانت صعبة جداً للتطبيق في علوم الأرض والكون والتقنية.

وهدف دراسة لمب واخرين (Lumpe et al, 2012) إلى التعرف على معتقدات تدريس العلوم من خلال تقييم فعالية تدريس العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية بعد مشاركتهم في تدريس برنامج التنمية المهنية الموسع للمعلمين، وتحديد علاقة هذه المعتقدات بتعلم الطلبة. وقد بينت الدراسة إلى أن المعلمين الذين شاركوا في المدى الطويل والمكثف (١٠٠ ساعة سنوياً) للبرنامج حققوا مكاسب كبيرة في تدريس العلوم، كما وجد أن المعلمين الذكور أكثر إيجابية لعرض معتقداتهم المكتسبة داخل الصفوف من نظرائهم من الإناث، كما تبين أن معتقدات المعلم وعدد ساعات مشاركته في برنامج التنمية المهنية يؤثر في التحصيل العلمي للطلبة.

وأجرى حمادنة (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مديريات تربية المفرق أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات مدارسهم، وقد بينت نتائجها: أنه كان تقدير مديري المدارس ومديرياتها لدرجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم بدرجة كبيرة بحسب المحك.

وقام جرجيس (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام معلمي محافظة الزرقاء بالمعايير الوطنية للمعلم في مجال تقييم تعلم الطلبة من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق في متوسطات تقديراتهم والتي يمكن عزوها لمتغيرات الدراسة (جنس المعلم، وعدد سنوات خدمته، والمؤهل العلمي). وأظهرت النتائج ارتفاع تقديرات المعلمين لدرجة التزامهم بالمعايير، وأشارت النتائج المتعلقة بأثر الجنس إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث، أما بالنسبة لأثر عدد سنوات الخدمة فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين ذوي الخدمة الأكثر من (١٠) سنوات، في حين لم يظهر أثر لمتغير المؤهل العلمي.

وقام الدرايسة (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات (التخصص، فترة الخدمة التعليمية). وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الالتزام بالمعايير المهنية لدى معلمي العلوم (ككل) كانت متوسطة. ولم ترق إلى المستوى المأمول. وأعزت هذه النتيجة إلى الصعوبات الكثيرة التي يواجهها معلمو العلوم أثناء تدريسهم، كأعداد الطلبة الكبيرة في الغرف الصفية، ونقص التجهيزات في مختبرات العلوم، بالإضافة إلى ضيق الوقت المخصص لمواد العلوم، وقلة الدورات العلمية المتخصصة، مما يحول دون تطبيق معلمي العلوم للمعايير المهنية المناسبة.

وقام الطويسي (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي كما يراها المشرفون التربويون في الأردن. وقد بينت النتائج إلى أن المتوسط الكلي لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية للمهارات ذات الصلة، بكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم قد بلغ ٢.٩٦ وبنحرف معياري بلغ ٠.٦٦٥ ، وهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة متوسطة. التعقيب على الدراسات السابقة:

وتجمع الدراسات السابقة سواء العربية منها أو الأجنبية على أهمية موضوع المعايير المهنية للمعلمين فقد اتفقت دراسة درايسة والطويسي على أن درجة التزام المعلمين بالمعايير المهنية وكفايات الاقتصاد المعرفي متوسطة. بينما أظهرت دراسة جرجيس ان تقديرات المعلمين لدرجة التزامهم بالمعايير كانت عالية. كما أظهرت دراسة الحمادنة ان التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة كانت عالية من وجهة نظر مدرائهم. واتفقت دراسة الشلبي ودراسة جاكسون ودراسة لمب وآخرون ان هناك علاقة بين تدريب المعلمين وفاعليتهم في التدريس. واختلفت دراسة كليجر وياكوبوفيتش عن الدراسات الاخرى بأنها أظهرت صعوبة تطبيق معلمي العلوم للمعايير في مجال التعلم والتعليم. وبالتالي تحاول هذه الدراسة الكشف عن مدى تطبيق المعلمين للمعايير المهنية بشكل عام ومن وجهة نظر المشرفين التربويين.

الطريقة والإجراءات :

منهجية الدراسة :

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يدرس واقع الظاهرة، ويصف خصائصها بدقة. ويعبر عنها كمياً وكيفياً ليتمكن الباحث من معرفة مدى تطبيق المعلمين للمعايير المهنية، ومن ثم الوصول الى استنتاجات تساعد في فهم الواقع وتطويره.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تألف مجتمع الدراسة من جميع المشرفين الذين يعملون في المديرية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية في المديرية التالية: (بني كنانة، الرمثا، لواعي الطيبة والوسطية). والبالغ عددهم ٦٠ مشرفاً ومشرفة يعملون في ثلاث مديريات.

عينة الدراسة:

نظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد رأى الباحث، أن يأخذ جميع أفراد مجتمع الدراسة، حيث بلغ عدد المشرفين (٤٠) والمشرفات (٢٠)، وبذلك يصبح المجموع (٦٠) مشرفاً ومشرفةً.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
٦٦،٧	٤٠	ذكر	الجنس
٣٣،٣	٢٠	انثى	
٦٥	٣٩	ماجستير	المؤهل العلمي
٣٥	٢١	دكتوراه	
٢٨،٣	١٧	من ١-٥ سنوات	الخبرة في الاشراف التربوي
٤٠	٢٤	من ٦-١٠ سنوات	
٣١،٧	١٩	من ١١ سنة فأكثر	
١٠٠	٦٠	المجموع	

أداة الدراسة :

قام الباحث بتطوير استبانة بناء على مراجعته للأدب التربوي والدراسات المرتبطة بأخلاقيات مهنة التعليم كدراسة غباشنة، (١٩٩٩)، ودراسة الحديد (٢٠١١)، ودراسة نزال (٢٠٠١). ودراسة عبدالعزيز، (٢٠١٠)، ودراسة الهباهية (٢٠٠١). ودراسة الحمادنة (٢٠١١). وتكوّنت أداة الدراسة من جزأين: تضمن الجزء الأول بيانات شخصية عن مجتمع الدراسة. والإجابة عن أسئلة الدراسة وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإشراف التربوي. والجزء الثاني يتكون من (٤) مجالات و(٦٨) فقرة بصورتها الأولية. أما معيار التقييم فقد اعتمد الباحث فيه مقياس ليكرت الثلاثي: (كبيرة، متوسطة، قليلة).

صدق الأداة

للتأكد من صدق الإداة، قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الأختصاص والخبرة والكفاية، والسمعة الأكاديمية. حيث بلغ عددهم (١٤) محكماً، يعملون في الجامعات والمؤسسات التربوية المختلفة. وفي ضوء ملاحظات المحكمين بالحدف والإضافة والتعديل وباعتماد نسبة اتفاق ٨٠% للحكم على صلاحية الفقرة وكانت نسبة النتيجة اتفاق بين المحكمين ٨٧%، مما يجعل هذه الأداة صالحة لغايات إجراء هذه الدراسة. حيث أصبحت الأداة بصورتها النهائية تتكون من (٦٢) فقرة موزعة على اربعة مجالات. ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاداة، اعتمد الباحث (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) (test-retest) وذلك بتطبيق الاداة وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على مجموعة مكونة من (١٥) مشرفاً ومشرفةً من خارج عينة الدراسة مكونة (٤٠)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين إجاباتهم في المرتين، اذ بلغ (٠،٩٠). وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي معاملات الاتساق الداخلي للمجالات الفرعية والكلية كما هو موضح في جدول (٢).

الجدول (٢): معاملات الاتساق الداخلي للمجالات الفرعية والكلية بطريقة (كرونباخ ألفا).

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
التنمية المهنية	٠.٩١	٠.٨٣
السمات المهنية	٠.٩٣	٠.٩٢
المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا	٠.٨٩	٠.٨٠
التعليم والتعلم	٠.٩٠	٠.٨٦
المعايير المهنية ككل	٠.٩٠	٠.٩٥

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلم ليكرت الثلاثي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الثلاث (كبيرة، متوسطة، قليلة) وهي تمثل رقمياً (٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من ١.٠٠ - ١.٦٦ منخفضة
من ١.٦٧ - ٢.٣٣ متوسطة

من ٢.٣٤ - ٣.٠٠ مرتفعة

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٣) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$1-3 = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (٠.٦٦) إلى نهاية كل فئة.

الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ولكل مجال من مجالات الدراسة. وللإجابة عن السؤال الثاني أجري تحليل التباين الثلاثي. ولأغراض تحليل النتائج: أعد معيار تقدير درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية.

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الاول: ما درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المعلمين

للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	السمات المهنية	١،٩٠	٠،٤٥٢	متوسطة
٢	٣	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	١،٨٩	٠،٣١١	متوسطة
٣	١	التنمية المهنية	١،٧٨	٠،٣٥٦	متوسطة
٤	٤	التعليم والتعلم	١،٦٧	٠،٣٥٣	متوسطة
		المعايير المهنية ككل	١،٨١	٠،٣١٩	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١،٦٧-١،٩٠)، حيث جاء معيار السمات

المهنية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (١،٩٠)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين يتمتعون

بسمات مهنية عالية، لأنهم يكتسبون خبرات ميدانية تجعلهم يدركون أن هناك فجوة بين الواقع الميداني التربوي

وبين الحالة النظرية التي يدرسها المعلمون أثناء دراستهم في الجامعة أو الكلية. كذلك يسعى المعلمون للتميز

في شخصياتهم المهنية، ويتنافسون فيما بينهم في مجال عملهم كمعلمين للحصول على حوافز وامتيازات يحصل

عليها المعلمون المتميزون في عملهم، ويريدون الحصول على تقارير ممتازة من أجل الرتبة أو ما شابهة. بينما جاء معيار التعليم والتعلم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١،٦٧)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن ما يشعر به المعلمون من احباطات ربما تجعلهم يقصرون في جوانب مهمة من عملهم. فأصبحت عملية التحضير والتخطيط للدروس عملية شكلية تكتب على الورق ولا تنفذ بالشكل المطلوب، كذلك عدم وجود محفزات مادية للمعلمين وهم بحاجة إليها تجعلهم لا يتحمسون كثيراً في بذل المزيد من الجهود في عملية التدريس، علماً أن المعلمين غالباً ما يتذمرون من أحوالهم المادية وعدم تقديم حوافز من قبل الوزارة لهم. مما يجعل أداؤهم يخلو من الحماس نحو العمل. ويرون أن باقي الموظفين في مؤسسات أخرى يحصلون على امتيازات ورواتب كثيرة مما يشعرهم بالإحباط. وبلغ المتوسط الحسابي للمعايير المهنية ككل (١،٨١).

عرض ومناقشة النتائج على مستوى معايير الدراسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل معيار على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المعيار الأول: التنمية المهنية

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمعيار التنمية المهنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	يلتزم المعلم بواجباته ومسؤولياته المهنية ويؤديها بإخلاص.	٢،١٢	٠،٦١٣	متوسطة
١	٢	يلتزم القيم الحميدة في تعامله مع الطلبة والزلاء والمجتمع المحلي.	٢،١٢	٠،٥٥٥	متوسطة
٣	٧	يراعي الأناقة والترتيب في هندامه ومظهره ومقتنياته الخاصة بما لا يتعارض وثقافة المجتمع.	٢،٠٣	٠،٧١٢	متوسطة
٤	٥	يُظهر معرفة بمرتكزات التربية والتعليم في الأردن ويوضح انعكاساتها التعليمية والتعلمية.	١،٨٢	٠،٥٦٧	متوسطة
٤	٨	يظهر معرفة بواجباته وحقوقه في العمل المهني.	١،٨٢	٠،٧٤٨	متوسطة
٦	٤	يتعاون مع زملائه ويظهر اهتماماً بتنميتهم مهنيًا .	١،٧٥	٠،٥٤١	متوسطة
٦	٩	يستخدم المصادر والأدوات والوسائل المتيسرة لتطوير نفسه مهنيًا .	١،٧٥	٠،٦٨٠	متوسطة
٨	٣	يستخدم مصادر المعلومات بمنهجية علمية ويوجه طلبته لذلك.	١،٧٣	٠،٥١٦	متوسطة
٩	١٠	يقيم أداءه مستخدماً الأدوات والوسائل المتنوعة.	١،٦٨	٠،٧٢٥	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١٠	٦	يُظهر فهما لمعايير المنهاج المدرسي ويسهم في تطويرها.	١،٦٥	٠،٦٥٩	منخفضة
١١	١٢	يستخدم استراتيجيات بحثية فرديا وجماعيا لتطوير قدرته على التعليم.	١،٦٣	٠،٥٨١	منخفضة
١١	١٤	يتعاون مع زملائه من داخل وخارج المدرسة لأغراض التطوير المهني.	١،٦٣	٠،٦٦٣	منخفضة
١٣	١٣	يشارك في المؤتمرات والملتقيات والدورات التربوية.	١،٦٠	٠،٥٨٨	منخفضة
١٤	١١	يُحلل أداءه ويتأمل فيه في ضوء نتائج تقييم تعلم طلبته وتقدمهم.	١،٥٥	٠،٦٧٥	منخفضة
		التنمية المهنية	١،٧٨	٠،٣٥٦	متوسطة

يبين الجدول (٤) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١،٥٥-٢،١٢)، حيث جاءت الفقرتان رقم (١ و ٢) والتي تنصان على "يلتزم المعلم بواجباته ومسؤولياته المهنية ويؤديها بإخلاص و يلتزم القيم الحميدة في تعامله مع الطلبة والزملاء والمجتمع المحلي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢،١٢)، تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين يلتزمون بواجباتهم ومسؤولياتهم لأنهم يحصلون على سمعة حسنة عند الطلبة وأولياء الأمور ومن المسؤولين عنهم مما يتيح لهم الحصول على امتيازات معنوية أو مادية. كذلك يسعى كثير منهم للبقاء في نفس المدرسة التي يدرس فيها مما يدفعه لبناء علاقات ودية مع المجتمع المحلي الذي له تأثير على قرارات المدرسة مثل نقل المعلم إلى مدرسة أخرى أو غير ذلك. بينما جاءت الفقرة رقم (١١) ونصها "يُحلل أداءه ويتأمل فيه في ضوء نتائج تقييم تعلم طلبته وتقدمهم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١،٥٥). وتؤول هذه النتيجة إلى أن معظم المعلمين لا يمتلكون مهارات تحليل الاختبارات بالشكل الصحيح، كذلك قلة متابعة الإدارة لمثل هذه الأمور، وقلة متابعة مديريات التربية لكل معلم في الاطلاع على تحاليل الاختبارات والمحاسبة على التقصير في إعدادها؛ يجعل اهتمام المعلمين بهذا الجانب ضعيفاً. فالتركيز يكون دائماً على عمل الاختبارات ورصد النتائج دون الطلب من المعلمين تحليل تلك الاختبارات. وبلغ المتوسط الحسابي للمعيار ككل (١،٧٨). وهي بمستوى وسط.

المعيار الثاني: السمات المهنية

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمعيار السمات المهنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	يظهر المعلم القدرة على التواصل مع زملائه ضمن الهيئة التعليمية والإدارية والإشرافية.	٢,٣٢	٠,٦٥١	متوسطة
٢	١	يظهر معرفة بالهيكل التنظيمي للمدرسة والوصف الوظيفي وتوزيع المهام والمسؤوليات.	٢,٢٧	٠,٥٤٨	متوسطة
٣	٤	يُعزّز علاقاته مع الطلبة ويستثمرها في توفير بيئة تعلّم وتعليم آمنة.	٢,٠٣	٠,٦٦٣	متوسطة
٤	٣	يُنوع في وسائل التواصل لإيجاد بيئة عمل جاذبة موظفاً أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	١,٩٧	٠,٦٦٣	متوسطة
٥	١٦	يخطط لبناء خبرات جديدة من خلال النظر بإيجابية للتجارب التي يمر بها.	١,٩٥	٠,٤٦٧	متوسطة
٦	١٢	يمتلك القدرة على اتخاذ القرارات الرشيدة.	١,٩٣	٠,٧١٠	متوسطة
٧	٥	يبنى علاقات إيجابية مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بهدف دعم تعلّم الطلبة.	١,٨٨	٠,٦٩١	متوسطة
٨	١٠	يعتز بعمله وذاته ومهنته ويظهر توجهات إيجابية نحو القضايا التعليمية.	١,٨٨	٠,٦٦٦	متوسطة
٩	٨	ينفذ أنشطة تعليمية مع الطلبة والمعلمين لتعزيز مهارات التفكير الناقد.	١,٨٧	٠,٥٦٦	متوسطة
١٠	١٣	يُظهر فهماً لاتجاهات التطوير التربوي بما فيها برامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة.	١,٨٥	٠,٧٠٩	متوسطة
١١	١١	يلعب دور فاعلاً في بناء رؤية المدرسة وسياسات العمل فيها، ويشارك في صنع القرارات.	١,٨٢	٠,٧٧٠	متوسطة
١٢	٦	يعزّز ثقافة الحوار لدى الطلبة ويضرب مثلاً جيداً في المرونة وتقبل الآراء.	١,٧٨	٠,٧١٥	متوسطة
١٣	١٥	يعزز الاتجاه الإيجابي لدى طلبته نحو تعلمهم.	١,٧٨	٠,٧١٥	متوسطة
١٤	١٤	يعزز الطابع الجمالي لدى الطلبة في مقتنياتهم وسلوكهم.	١,٧٠	٠,٧٤٣	متوسطة
١٥	٧	يعمل على إيجاد حلول عملية للمشكلات التي تواجه عمليات التعلّم.	١,٦٧	٠,٦٥٥	متوسطة
١٦	٩	يوظف أدوات التكنولوجيا في تطوير أنشطة تنمي	١,٦٥	٠,٤٨١	منخفضة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد.			
		السمات المهنية	١،٩٠	٠،٤٥٢	متوسطة

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١،٦٥-٢،٣٢)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يظهر المعلم القدرة على التواصل مع زملائه ضمن الهيئة التعليمية والإدارية والإشرافية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢،٣٢)، وتفسر هذه النتيجة إلى أن المعلمين يتمتعون فيما بينهم بعلاقات انسانية واجتماعية قوية وذلك لطبيعة عملهم المتداخلة مع بعضهم يحتم عليهم ذلك، فالتواصل أمر ليس مفروضاً فحسب بل أمر حتمي، فكل معلم مرتبط بزميله وبالمدير وبالمشرف؛ فالمدير يزور المعلم في الصف ليضع له تقريره السنوي. والمشرف يزوره ليطلع على خطته وأوراقه. وينسق المعلم مع زملاءه لزيارة المختبرات في مدرسته. وتفاصيل كثيرة؛ فالمعلم ليس متفرداً في مكان العمل. وانما هم فريق واحد متكامل ومتداخل في المهمات اليومية. بينما جاءت الفقرة رقم (٩) ونصها "يوظف أدوات التكنولوجيا في تطوير أنشطة تنمي مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١،٦٥). وتعزى هذه النتيجة إلى أن مهارات استخدام التكنولوجيا وخاصة الحاسوب تحتاج إلى تدريب المعلمين عليها. كذلك لا تتوفر في معظم المدارس البنية التحتية التكنولوجية التي تتيح للمعلمين استخدام التكنولوجيا، مثل توفر أجهزة حاسوب كافية أو الداتاشو أو ما شابه، لعدم امتلاك ميزانية مدرسية تسمح بذلك مما يبقي المعلمين على استخدام الطرق التقليدية في التدريس. وبلغ المتوسط الحسابي للمعيار ككل (١،٩٠).

المعيار الثالث: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمعيار المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦	يمتلك المعلم المعرفة بأنواع الخطط اليومية، والفصلية، والعلاجية، وأهميتها وكيفية تفعيلها.	٢,٣٠	٠,٥٦١	متوسطة
٢	٥	يمتلك المعلم المعرفة بتحليل المحتوى.	٢,١٨	٠,٥٩٦	متوسطة
٣	٢	يمتلك المعرفة بالنتائج العامة والخاصة للمباحث التي يدرسها.	٢,١٣	٠,٦٥٠	متوسطة
٤	٣	يمتلك المعرفة بالتكامل الأفقي والعمودي بين المبحث و المباحث التي يدرسها وبين المباحث الأخرى.	٢,١٢	٠,٥٥٥	متوسطة
٥	١١	يمتلك المعرفة باستراتيجيات التقويم وأدواته وأنواعه وخصائصه.	١,٩٣	٠,٦٣٤	متوسطة
٦	١٢	يمتلك المعرفة بمواصفات الاختبار الجيد.	١,٩٢	٠,٦٤٥	متوسطة
٦	١٤	يمتلك المعرفة بكيفية توظيف التكنولوجيا بفاعلية في العملية التعليمية التعليمية.	١,٩٢	٠,٥٦١	متوسطة
٨	١	يمتلك المعرفة بالإطار العام للمناهج والتقويم.	١,٩٠	٠,٥١١	متوسطة
٩	٩	يمتلك المعرفة باستراتيجيات التدريس المتنوعة.	١,٨٧	٠,٥٦٦	متوسطة
١٠	١٣	يمتلك المعرفة باليات متابعة وتوثيق تقدم تعلم الطلبة.	١,٨٢	٠,٥٣٧	متوسطة
١٠	١٥	يمتلك المعرفة بأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومصادرها.	١,٨٢	٠,٥٣٧	متوسطة
١٢	٤	يواكب التطور المعرفي في مجال تخصصه.	١,٨٠	٠,٧٠٨	متوسطة
١٣	٧	يمتلك المعرفة بالخصائص النمائية للمتعلمين وفق الفئة العمرية.	١,٦٣	٠,٦١٠	منخفضة
١٤	١٠	يمتلك المعرفة بتصميم الأنشطة التعليمية التي تحفز الطلبة على التعلم.	١,٦٠	٠,٥٥٨	منخفضة
١٥	٨	يمتلك المعرفة بنظريات التعليم والتعلم.	١,٤٥	٠,٦٧٥	منخفضة
		المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا	١,٨٩	٠,٣١١	متوسطة

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١,٤٥-٢,٣٠)، حيث جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "يمتلك المعلم المعرفة بأنواع الخطط اليومية، والفصلية، والعلاجية، وأهميتها وكيفية تفعيلها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٠)، وتعزى هذه النتيجة إلى تركيز مدير المدرسة الشديد

على موضوع الخطط اليومية والفصلية والسنوية ومتابعته الوثيقة للخطط اليومية، مما يجعل المعلم متحفزاً دائماً للاهتمام بالتخطيط اليومي للدروس، حتى لا يتعرض للعقوبات من قبل المدير إذا وجده مقصراً في هذا الجانب. كذلك زيارات المشرفين التربويين وتركيزهم على توفر الملفات الورقية الخاصة بعمل المعلمين من خطط يومية وفصلية وعلاجية وغيرها. بينما جاءت الفقرة رقم (٨) ونصها "يمتلك المعرفة بنظريات التعليم والتعلم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١،٤٥). تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين يدرسون هذه النظريات خلال الدراسة الجامعية. لكن لا يطبقونها بطريقة تربوية في مواقف التعليم والتدريس، وذلك لقصور في إعدادهم من الناحية العملية. وعلى الرغم من تعرض المعلمين لدورات تدريبية في هذا المجال إلا أن قناعة المعلمين بضرورة معرفة هذه النظريات والجدوى منها ما زالت ضعيفة. وبلغ المتوسط الحسابي للمعيار ككل (١،٨٩).

المعيار الرابع: التعليم والتعلم

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المتعلقة بمعيار التعليم والتعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	يضم خطط تدريسية مستندة على النتائج التعليمية العامة والخاصة للمبحث.	٢،٣٥	٠،٦٠٦	مرتفعة
٢	٢	يخطط لمراعاة الفروق الفردية واحتياجات الطلبة.	١،٩٢	٠،٧٤٣	متوسطة
٣	٨	استخدام أساليب متنوعة لتعزيز السلوك الجيد.	١،٨٣	٠،٦١٥	متوسطة
٤	٦	يستخدم أساليب واستراتيجيات متنوعة للإدارة الصفية تدعم تحقيق النتائج.	١،٨٢	٠،٦٥١	متوسطة
٥	٧	شرح القواعد السلوكية للطلبة وتعزيزها وترسيخها بأسلوب التكرار الإيجابي.	١،٧٧	٠،٥٦٣	متوسطة
٦	٩	يكيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التعليمية وحاجات الطلبة.	١،٧٠	٠،٦١٩	متوسطة
٧	٤	يخطط للتقويم ويختار استراتيجيات وأدوات تقويم مناسبة لمهام التعلم.	١،٦٨	٠،٦٢٤	متوسطة
٨	٣	يخطط لأنشطة ومهام خارج إطار الحصة الصفية لتوطيد وتوسيع معارف الطلبة.	١،٦٢	٠،٧٣٩	منخفضة
٩	١٢	يُظهر قدرة على إدارة عملية التعلم الفردي وعلى شكل مجموعات وعلى مستوى الصف وتعديل أسلوب التدريس ليتناسب مع كل مرحلة من مراحل التدريس.	١،٦٠	٠،٦٦٩	منخفضة
١٠	١٥	يقدم تغذية الراجعة للإدارة وأولياء الأمور بنتائج الطلبة.	١،٥٨	٠،٦٤٥	منخفضة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١١	٥	يخطط للاستخدام الأمثل للتكنولوجيا والموارد المتاحة في الغرفة الصفية.	١,٥٧	٠,٥٠٠	منخفضة
١١	١٧	يوثق نتائج تقييم طلبته باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	١,٥٧	٠,٦٩٨	منخفضة
١٣	١١	يدمج استراتيجيات التدريس الحديثة وأنماط التعلم والذكاءات المتعددة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس.	١,٥٥	٠,٥٩٤	منخفضة
١٤	١٠	يستخدم الأساليب التعليمية المتمحورة حول الطالب/مراعي أنماط تعلم الطلبة وذكاءاتهم المتعددة.	١,٥٣	٠,٥٠٣	منخفضة
١٥	١٣	تفعيل ودمج أدوات التكنولوجيا مع أساليب التعليم والتقويم الحديثة.	١,٥٠	٠,٦٧٦	منخفضة
١٦	١٤	يبنى أدوات تقويم متنوعة تناسب الموقف التعليمي.	١,٤٨	٠,٥٩٦	منخفضة
١٧	١٦	تحليل البيانات الناتجة عن التقويم واستخدامها لتزويد الطلبة بتغذية راجعة مبنية على مواطن القوة والضعف.	١,٣٢	٠,٤٦٩	منخفضة
		التعليم والتعلم	١,٦٧	٠,٣٥٣	متوسطة

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١,٣٢-٢,٥٣)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن لكل معلم دليل خاص بالمقرر الدراسي الذي يدرسه، ويتضمن هذا الدليل على كل النتائج الخاصة والعامة التي يجب أن يعمل على تحقيقها مما يجعله قادراً على تصميم خطط التدريس بشكل جيد بمساعدة هذا الدليل دون غموض أو حتى اجتهاد شخصي في وضع النتائج للمقرر الدراسي حسب كل معلم على حده. بل تتوحد النتائج العامة للمقرر الدراسي والنتائج الخاصة لكل درس منفرداً. وكذلك متابعة المشرف لهذا الأمر يجعل المعلم يهتم به كثيراً حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "يصمم خطط تدريسية مستندة على النتائج التعليمية العامة والخاصة للمبحث" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٥)، ويمكن تأويل هذه النتيجة إلى أن معظم المعلمين لا يحلون نتائجهم، مما يجعل هذا الجانب ضعيفاً لديهم وبالتالي لا يقدمون تغذية راجعة بناءً على نتائج الاختبارات ومعالجة مواطن الضعف لدى الطلبة، وهناك ضعف في متابعة المدير أو المشرف للخطط العلاجية بناءً على هذا التحليل فهو أمر مهمل لدى المعلمين والمديرين ومن المشرفين. ربما لأن معظمهم لا يمتلك مهارات التحليل الإحصائي للاختبارات. بينما جاءت الفقرة رقم (١٦) ونصها "تحليل البيانات الناتجة عن التقويم واستخدامها لتزويد الطلبة بتغذية راجعة مبنية على مواطن القوة والضعف" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٣٢). وبلغ المتوسط الحسابي للمعيار ككل (١,٦٧).

السؤال الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإشراف التربوي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإشراف التربوي ، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإشراف التربوي

العايير المهنية ككل	التعليم والتعلم	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	السمات المهنية	التمتية المهنية			
١،٨٣	١،٧٣	١،٨٩	١،٩١	١،٨١	المتوسط الحسابي	ذكر	الجنس
٠،٣٦٣	٠،٣٦٧	٠،٣٦٧	٠،٤٧١	٠،٤٠٣	الانحراف المعياري		
١،٧٥	١،٥٥	١،٩٠	١،٨٧	١،٧٠	المتوسط الحسابي	انثى	
٠،١٨٥	٠،٢٩٥	٠،١٥١	٠،٤٢٣	٠،٢٢٥	الانحراف المعياري		
١،٧٢	١،٥٨	١،٨٢	١،٧٩	١،٦٩	المتوسط الحسابي	ماجستير	المؤهل العلمي
.272	٠،٢٩٩	٠،٢٧٧	٠،٣٩٠	٠،٣١٦	الانحراف المعياري		
١،٩٧	١،٨٤	٢،٠٢	٢،١٠	١،٩٣	المتوسط الحسابي	دكتورة	
٠،٣٤٢	٠،٣٨٦	٠،٣٣٦	٠،٥٠١	٠،٣٨١	الانحراف المعياري		
١،٦٣	١،٥٣	١،٨٠	١،٦٦	١،٥٥	المتوسط الحسابي	من ١-٥ سنوات	الخبرة في الاشراف التربوي
٠،١٥٧	٠،٢٥٧	٠،١٨٥	٠،٣١١	٠،١٥٧	الانحراف المعياري		
١،٧٦	١،٦٠	١،٨٢	١،٨٥	١،٧٧	المتوسط الحسابي	من ٦-١٠ سنوات	
٠،٣٢٥	٠،٣٤١	٠،٣٠٣	٠،٤٩٧	٠،٣٢٢	الانحراف المعياري		
٢،٠٢	١،٨٨	٢،٠٦	٢،١٧	١،٩٨	المتوسط الحسابي	من ١١ سنة فأكثر	
٠،٣١٢	٠،٣٥٨	٠،٣٥١	٠،٣٦٩	٠،٤١٠	الانحراف المعياري		

يبين الجدول (٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإشراف التربوي. ويعزو الباحث هذا التباين الظاهر تبعاً لمتغيرات الدراسة الجنس، أن مجال السمات

المهنية في نظر المشرفين هي أهم مجال لأن المعلمين إذا امتلكوا هذه السمات فإنها تضبط جوانب السلوك كافة في شخصية كل معلم. أما المشرفات فيركزن على أن المعلم تظهر شخصيته في مقدار ما يمتلك من بناء معرفي أكاديمي في تخصصه وقدرته على تنويع استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لتخصصه. وهذا ما يجعله معلماً متميزاً عن الآخرين من أقرانه.

أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فإن من يحملون الماجستير من عينة الدراسة حيث يظهر لديهم أن مجال المعرفة الأكاديمية والبيدوغوجية أعلى متوسط حسابي عن باقي المجالات لأنهم يرون أن ما يمتلكه المعلمون من معرفة في مجال تخصصاتهم سواء في الجانب العلمي أو التربوي هو الأهم لأن دور المعلم كمصدر للمعرفة أهم من أي دور آخر.

أما من يحملون درجة الدكتوراه فيظهر المتوسط الحسابي الأعلى لمجال السمات المهنية عن باقي المجالات، فيعتبرون أن ما يميز شخصية المعلم الأكاديمية والإنسانية والتربوية هو الأهم من أي شئ آخر، فامتلاك المعلمين لهذه السمات تجعلهم متميزين دائماً حتى في باقي المجالات لأنها تتبع بشكل تلقائي لشخصية المعلم.

أما متغير الخبرة فتجد أن من يحملون الخبرة الأكثر من ٦-١٠ و ١١ سنة فما فوق، تتساوى وجهات نظرهم في مجال السمات المهنية وهو الأساس الذي يحدد تفاصيل شخصية كل معلم وبالتالي إذا امتلك المعلم هذه السمات يصبح معلماً متميزاً في أداءه المهني ويجيد أدق التفاصيل. أما أصحاب الخبرة الأقل يظهر لديهم أن مجال المعرفة الأكاديمية والبيدوغوجية كأعلى متوسط حسابي فيهتمون بهذا الجانب لأنهم يعتقدون أن ما يميز المعلمين هو بناءهم المعرفي ومقدار ما يمتلكون من معارف ومعلومات وأساليب تدريس خاصة بطبيعة موادهم أهم من أي مجال آخر وقلة الخبرة لديهم تجعلهم يقدمون مثل هذه النظرة لأن عهدهم بالإشراف ما زال حديثاً أو بسيطاً مما يجعل خبرتهم في ما يجب أن تكون عليه شخصية المعلم مختلفاً عن أصحاب الخبرة الكثيرة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المعايير جدول (٩) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (١٠).

جدول (٩)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثرالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة على المعايير الفرعية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	التممية المهنية	٠،٠١٦	١	٠،٠١٦	٠،١٦٥	٠،٦٨٦
هوتلنج=٠،١٣٧	السمات المهنية	٠،٢٣٢	١	٠،٢٣٢	١،٥٠٠	٠،٢٢٦
ح=٠،١٤٦	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	٠،١٦٩	١	٠،١٦٩	٢،٢١١	٠،١٤٣

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
٠,٤٠٢	٠,٧١٣	٠,٠٦٦	١	٠,٠٦٦	التعليم والتعلم	
٠,٠٢٦	٥,٢٢٧	٠,٥٠٢	١	٠,٥٠٢	التنمية المهنية	المؤهل
٠,٠١٥	٦,٢٦٤	٠,٩٦٧	١	٠,٩٦٧	السمات المهنية	هوتلنج=٠,٢٣٢
٠,٠١٣	٦,٦٣٠	٠,٥٠٧	١	٠,٥٠٧	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	ح=٠,٠٢٦
٠,٠٠٤	٩,١٤٤	٠,٨٥١	١	٠,٨٥١	التعليم والتعلم	
٠,٠٠٢	٦,٧٢٢	٠,٦٤	٢	١,٢٩١	التنمية المهنية	الخبرة
٠,٠٠١	٧,٤٣٤	١,١٤٨	٢	٢,٢٩٦	السمات المهنية	ويلكس=٠,٦٦١
٠,٠٠٤	٦,٢١٢	٠,٤٧٥	٢	٠,٩٥٠	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	ح=٠,٠٠٥
٠,٠١١	٤,٨٨٤	٠,٤٥٤	٢	٠,٩٠٩	التعليم والتعلم	
		٠,٠٩٦	٥٥	٥,٢٨١	التنمية المهنية	الخطأ
		٠,١٥٤	٥٥	٨,٤٩٤	السمات المهنية	
		٠,٠٧٥	٥٥	٤,٢٠٧	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	
		٠,٠٩٣	٥٥	٥,١١٦	التعليم والتعلم	
			٥٩	٧,٤٦٠	التنمية المهنية	الكلية
			٥٩	١٢,٠٦٩	السمات المهنية	
			٥٩	٥,٦٩٠	المعرفة الاكاديمية والبيداغوجيا	
			٥٩	٧,٣٥٧	التعليم والتعلم	

يتبين من الجدول (٩) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المعايير. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن كل المشرفين التربويين بغض النظر عن جنسهم ذكوراً أو إناثاً يتفقون على أن جميع المعايير المهنية التي يجب أن يطبقها المعلمون مهمة بالدرجة نفسها، فالمعلم يجب أن يكون شاملاً يتقن كل هذه المجالات المهنية لأنها متداخلة ومن المستحيل عزل مجال عن آخر من الناحية المهنية التطبيقية. بينما يظهر وجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي من حملة الدكتوراه لأن هؤلاء يركزون على مجالات أكثر من أخرى، لأن اتقان مجال مهني معين يطغى على باقي المجالات أو بعبارة أخرى أن هناك مجالات تعتبر أهم من مجالات أخرى.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي، في جميع المعايير، وجاءت الفروق لصالح الدكتوراه.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في الإشراف التربوي، في جميع المعايير، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١١).

جدول (١٠)

تحليل التباين الثلاثي لأثرالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة على الدرجة الكلية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٤٩٥	٠,٤٧٢	٠,٠٣٣	١	٠,٠٣٣	الجنس
٠,٠٠٢	١٠,٠٨٧	٠,٧٠٤	١	٠,٧٠٤	المؤهل العلمي
٠,٠٠٠	٨,٩٩٤	٠,٦٢٨	٢	١,٢٥٥	الخبرة
		٠,٠٧٠	٥٥	٣,٨٣٨	الخطأ
			٥٩	٦,٠٢١	الكلية

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٠,٤٧٢ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٤٩٥.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف ١٠,٠٨٧ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٠٢، وجاءت الفروق لصالح الدكتوراه.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في الإشراف التربوي، حيث بلغت قيمة ف ٨,٩٩٤ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٠٠، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١١).

جدول (١١)

المقارنات البعدية بطريقة شيفة لأثر الخبرة في الإشراف التربوي على درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين

من ١١ سنة فأكثر	من ٦-١٠ سنوات	من ١-٥ سنوات	المتوسط الحسابي		
			١,٥٥	من ١-٥ سنوات	التنمية المهنية
		٠,٢٢	١,٧٧	من ٦-١٠ سنوات	
	٠,٢١	*٠,٤٣	١,٩٨	من ١١ سنة فأكثر	
			١,٦٦	من ١-٥ سنوات	السمات المهنية
		٠,١٩	١,٨٥	من ٦-١٠ سنوات	
	*٠,٣٢	*٠,٥١	٢,١٧	من ١١ سنة فأكثر	
			١,٨٠	من ١-٥ سنوات	المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا
		٠,٢٠	١,٨٢	من ٦-١٠ سنوات	
	*٠,٢٤	*٠,٢٦	٢,٠٦	من ١١ سنة فأكثر	
			١,٥٣	من ١-٥ سنوات	التعليم والتعلم
		٠,٨٠	١,٦٠	من ٦-١٠ سنوات	
	*٠,٢٨	*٠,٣٦	١,٨٨	من ١١ سنة فأكثر	
			١,٦٣	من ١-٥ سنوات	المعايير المهنية ككل
		٠,١٢	١,٧٦	من ٦-١٠ سنوات	
	*٠,٢٧	*٠,٣٩	٢,٠٢	من ١١ سنة فأكثر	

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (١١) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة ١-٥ سنوات و ١١ سنة فأكثر وجاءت الفروق لصالح ١١ سنة فأكثر في معيار التنمية المهنية. تعزى هذه النتيجة إلى أن المشرفين أصحاب خبرة كبيرة تجعلهم يدركون أن عملية التدريب والتنمية المهنية مهمة جداً طوال فترة خدمة المعلم وذلك لتطور علم التربية باستمرار وحتى تتاح الفرصة لجميع المعلمين لمواكبة هذا التطور وبالتالي النمو المهني.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة ١١ سنة فأكثر من جهة وكل من ١-٥ سنوات و ٦-١٠ سنوات من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة ١١ سنة فأكثر في السمات المهنية، والمعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، والتعليم والتعلم، والمعايير المهنية ككل. تعزى هذه النتيجة إلى أن المشرفين يكلفون بتدريب المعلمين تدريباً شاملاً، وتطوير قدرات المعلمين باستمرار لذلك نجد أصحاب الخبرة الكبيرة منهم يهتمون أكثر من غيرهم في تطوير المعلم وأداء هذا المعلم في جميع المجالات لأن

التقرير الذي يقدمه المشرفون عن المعلمين يتناول بشكل متكامل جوانب السمات المهنية والجوانب المعرفية والبيدغوجية ومهارات التعليم والتدريس التي يمارسها المعلم.

يتضح من نتائج الدراسة :

- أن درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية جاءت بمستوى متوسط.
- أن معيار السمات المهنية جاءت كذلك بدرجة متوسطة بينما جاء معيار التعليم والتعلم بأقل النتائج وبدرجة منخفضة تقريباً.

توصيات :

- نوصي بمتابعة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية وفق ما جاء في الوثائق المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- توجيه المشرفين التربويين ومديراء ومديرات المدارس بالاهتمام أكثر بمتابعة تطبيق معلمهم لهذه الأساسية لمهنة التعليم.

مقترحات :

- إجراء دراسات عن معوقات تطبيق المعايير المهنية لدى المعلمين.
- إجراء مقارنة للمعايير المهنية المعتمدة في الأردن وبلدان عربية أخرى ومعرفة مدى الاتفاق والاختلاف بينها.
- إجراء دراسات مقارنة في تطبيق المعايير المهنية بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

The Extent of Teachers' Application of Professional Standards from the Point of view of Educational Supervisors

This study aimed to identify the extent of teachers' application of professional standards from the point of view of supervisors and detecting differences in the means of their estimates that may be attributed to the variables of the study (sex, number of years of service, educational qualification).The study adopted a descriptive approach. In order to achieve the aims of the study, a questionnaire including four areas, namely: (professional features, academic knowledge and pedagogy, teaching and learning, and professional development) was constructed. The questionnaire was applied to a population which consisted of 60 supervisors of all school subjects in the Directorates of Education inBani Kenana, Taybah and Wasteyah, and Ramtha in the academic year 2015/2016.

The results showed significant differences at ($\alpha = 0.05$) in favor of experience and qualification in the areas of professional features, professional development, knowledge ofpedagogy and learning and education.

Key words: the extent of application, professional standards for teachers, teachers' professional development.

المراجع العربية والأجنبية :

- ١- ابوالعلا، ليلي. (٢٠١٦). درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات اعدادالمعلمين(NCATC) في كلية التربية بجامعة الطائف. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, ١٢(١).
- ٢- جرجيس، بسام. (٢٠١٣). درجة التزام معلمي محافظة الزرقاء بالمعايير الوطنية للمعلم في مجالالتقييم تعلم الطلبة. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*, ٢٣(١), ٥٦٦-٥٣٥.
- ٣- الحديد، نوف. (٢٠١١). درجة التزام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديري مدارسهم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- ٤- الحمادنة، أديب. (٢٠١١). مدى التزام مشرفي اللغة العربية في مديريات تربية المفرق أخلاقيات مهنة الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*, ١(٢), ٢١٨-١٨٧.
- ٥- حمادنة، أديب. (٢٠١٣). درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديرتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, ٩(١), ٥٠-٢٩.
- ٦- الدرايسه، عبد الله. (٢٠١٤). درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة جامعة الخليل للبحوث*, ٩(٢), ١٦٣-١٣٩.
- ٧- الشلبي، الهام. (٢٠١٠). أثر إدارة الجودة الشاملة في برامج التنمية المهنية للمعلمين (تجربة وكالة الغوث الدولية- الأردن). *مجلة جامعة دمشق*, ٢٦(٤), ٤٨٤-٤٣٧.
- ٨- الطويس، أحمد. (٢٠١٤). درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, ١٠(١), ٥٠-٣٧.
- ٩- العبد العزيز، منيرة. (٢٠١٠). مدى التزام معلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة جامعة الملك سعود، للعلوم والتربوية والدراساتالاسلامية، الرياض*, ٢٢(٣), ٤٦٧-٥٤٢.
- ١٠- علام، صلاح الدين. (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، عمان: دار المسيرة.
- ١١- غباشنة، خالد. (١٩٩٩). مدى التزام معلمي التربية الفنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم ومديريهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- ١٢- فرحان, واخرون. (١٩٨٢). قياس مدى ارتباط المعلمين في الاردن بمهنة التربية والتعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك. مجلة دراسات العلوم الانسانية, الجامعة الأردنية, ١(٢).
- ١٣- ال كاسي, عبد الله. (٢٠٠٩). الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الطبيعية في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة. رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة أم القرى.
- ١٤- المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر. (٢٠٠٧): المعايير المهنية الوطنية وقادة المدارس في دولة قطر, هيئة التعليم, دولة قطر.
- ١٥- مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. (٢٠٠٥): أهداف مشروع تطوير ٢٠٠٩ من موقع المشروع على الانترنت: التعليم, استرجعت بتاريخ ٢-٥-٢٠١٦ من موقع المشروع على الانترنت:

<http://www.tatweer.edu.sa/Pages/home.aspx>

- ١٦- الموسوي, أحمد. (٢٠١٥). معلم اللغة العربية في معايير اعداده العلمية والمهنية والثقافية. عمان:الرضوان للنشر والتوزيع.
- ١٧- نزال, مزهر. (٢٠٠١). أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المعلمين به من وجهة نظر المديرين والمشرفين في فلسطين, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة القدس فلسطين.
- ١٨- الهباهبة, هاشم. (٢٠٠١). مدى التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولى بالمبادئ الأخلاقية كما وردت في القرآن الكريم, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الآداب والعلوم, جامعة آل البيت, المفرق, الأردن.
- ١٩- وزارة التربية والتعليم الأردنية. (٢٠٠٣): تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي, عمان, الأردن.
- ٢٠- وزارة التربية والتعليم الأردنية. (٢٠٠٥). استراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري). عمان, الأردن.
- ٢١- وزارة التربية والتعليم الأردنية. (٢٠٠٦). المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا. عمان: الأردن.
- ٢٢- وزارة التربية والتعليم السعودية. (٢٠٠٧) معايير المعلم في السعودية, استرجعت من موقع الوزارة على الانترنت. ٢٠١٦-٤ بتاريخ ١ [www,moe.gov,sa/quality/taqweem_8,htm](http://www.moe.gov.sa/quality/taqweem_8.htm)

- 1- Method, Application, and Influence, Doctoral study, Walden University, Minnesota, USA, Retrieved June 23, 2016 from ProQuest,
- 2-EdSource. (2010): Standard Based Education, Retrieved June 5, 2016from http://www.edsource.org/iss_sta.html,
- 3-Marzano, R. J. (1998): Models of standards implementation: Implications for the classroom, Aurora, CO: Mid-continent Research for Education and Learning, Retrieved June 4, 2016 from the internet at <http://www.mcrel.org/topics/products/92/>.
- 4-National Commission on Excellent in Education.(1983): A nation risk: The impetrative of educational reform, Washington, DC: U.S. Department of Education.
- 5-Training and Developing Agency for schools (TDA).(2009) Professional Standards for Teachers – Core, Retrieved June23,2016 from www.tda.gov.uk/standards.