



Journal of Educational and
Psychological Research

مجلة البحوث التربوية والنفسية

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



معوقات توظيف التعليم عن بعد لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين ومقترحات تحسينها

صبحي أحمد سليمان*¹، دينا سمير علي² وهيفاء باعيد³

^{1,2} كلية الآداب والعلوم التطبيقية، جامعة ظفار، سلطنة عُمان.

³ جامعة ظفار سلطنة عمان.

معلومات المقالة

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات التعليم عن بعد لصفوف طلبة الحلقة الثانية في محافظة ظفار في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية؛ لتكون عينة الدراسة من (25) معلم ومعلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت الاستبانة الموجهة لمعلمي الدراسات الاجتماعية صفوف الحلقة الثانية من (31) عبارة، وقسمت الاستبانة على عدة محاور وهي: معوقات تطبيق التعلم عن بعد زرع إلى (المعلم، الطالب، المحتوى التعليمي، أدوات التعلم عن بعد)، بالإضافة إلى محور لمقترحات تحسين تطبيق التعليم عن بعد بالمدارس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات التعليم عن بعد لتلاميذ الحلقة الثانية من وجهة نظر معلمهم جاءت مرتفعة على وجه العموم، كما أظهرت النتائج عدم وجود نزق ذات دلالة إحصائية لمعوقات التعليم عن بعد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم تعزى للمتغيرين: النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة.

تاريخ المقالة:

الاستلام: 7، تشرين الأول 2025
إجراء التعديلات: 16، تشرين الثاني 2025
قبول النشر: 15، كانون الأول 2025
النشر على الإنترنت: 2، كانون الثاني 2026

الكلمات المفتاحية:

معوقات
التعليم عن بعد
الحلقة الثانية
الدراسات الاجتماعية

المقدمة:

تشهد الأنظمة التعليمية اليوم تحولاً كبيراً، يقوده التطور التكنولوجي المتسارع من ناحية، والتغيرات العالمية الطارئة من ناحية أخرى. فلم يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم مجرد خيار ثانوي أو أسلوب ترفيهي، بل أصبح وسيلة أساسية لضمان استمرار العملية التعليمية في مختلف الظروف. وقد أكدت التجربة الأخيرة خلال الجائحة أن "التعليم عن بعد" لم يعد رفاهية، بل تحول إلى حاجة ملحة واختبار حقيقي لقدرة الأنظمة التعليمية على التكيف مع المستجدات، وضمان وصول المعرفة للطلاب بغض النظر عن التحديات الزمانية والمكانية.

وتؤكد اليونسكو (2020) على أهمية استغلال الإمكانيات التقنية لتوسيع نطاق التعلم beyond المدرسة التقليدي. ويعد التعليم عن بعد أحد أبرز المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها العصر الرقمي، حيث يشكل خياراً استراتيجياً لضمان استمرارية التعليم في مختلف الظروف (مطلب، 2022). وقد

أبرزت جائحة كوفيد-19 الفرق الجوهرية بين "التعليم الإلكتروني المخطط له" و"التدريس عن بعد في حالات الطوارئ" (Hodges et al., 2020)، وهو تمييز يسلط الضوء على طبيعة التحديات التي واجهت النظم التعليمية حول العالم، بما في ذلك السياق العُماني.

وقد حظي التعليم عن بعد باهتمام عالمي وعربي، حيث أكد مؤتمر اليونسكو (2020) على دور التقنيات الحديثة في تحقيق أجندة التعلّم 2030. وفي السياق العُماني، بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً ملحوظة لتبني أنماط مختلفة من التعليم عن بعد، سواء المتزامن عبر المنصات الرقمية أو غير المتزامن عبر القنوات التلفزيونية (الندابي، 2022). وتكتسب مادة الدراسات الاجتماعية أهمية خاصة في هذا الإطار، كونها مادة تراكمية تعتمد على الربط بين المفاهيم والأحداث، وتتطلب تفاعلاً مباشراً بين المعلم والطالب. وقد أشارت دراسة السدحان (2021) إلى أن تدريس الدراسات الاجتماعية عبر منصات التعليم عن بعد يحتاج إلى استراتيجيات تدريسية

* Corresponding author.

E-mail address: sobhy@du.edu.om

DOI: 10.52839/0111-000-088-018

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



2. ما أهم المقترحات لتحسين تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين آراء المعلمين تعزى إلى متغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على معوقات توظيف التعليم عن بُعد لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظرهم.
2. الوقوف على أهم المقترحات لتحسين تطبيق تجربة التعليم عن بُعد في مدارس المحافظة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات المعلمين حول معوقات التوظيف ومقترحات التحسين تُعزى إلى متغيري (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الاستفادات المتوقعة التالية:

1. على المستوى الميداني: تقديم تشخيص دقيق لمدى جاهزية المدارس والمعلمين لمتطلبات التعليم عن بُعد، وبيان أبرز المعوقات التي تواجههم، مما يمكن مديري المدارس والمعلمين من تذليل هذه الصعوبات.
2. على المستوى التخطيطي: تزويد الجهات التربوية العليا (كمديرية التربية والتعليم) ببيانات واقعية تدعم عملية اتخاذ القرار، ومساعدتها في وضع الخطط والاستراتيجيات الفعالة لتطوير تجربة التعليم عن بُعد وجعلها جزءاً مستداماً من النظام التعليمي.
3. على المستوى المؤسسي: تزويد وزارة التربية والتعليم برؤية تقييمية موضوعية لتجربة التعليم عن بُعد، مما يمكنها من قياس الأداء وتطوير الآليات التنفيذية، كما تقدم مؤشرات قيمة لشركات الاتصالات حول كفاءة خدماتها الداعمة للعملية التعليمية ومدى تلبيتها للاحتياجات الفعلية في الميدان التربوي.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة ضمن الإطار التالي الذي يحدد نطاقها ومجال تطبيقها:

1. **الحدود المكانية والزمانية:** اقتصرت الدراسة على مدارس الحلقة الثانية (الصفوف 5-9) التابعة للتعليم الحكومي في محافظة ظفار في سلطنة عُمان، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2024/2025م.
2. **الحدود البشرية:** شملت عينة الدراسة معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية (5-9) ضمن محافظة ظفار.
3. **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة معوقات توظيف التعليم عن بُعد في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، ومقترحات تحسينها، وذلك من خلال وجهة نظر معلمي المادة دون غيرهم من العاملين في الميدان التربوي.

مبتكرة تختلف عن تلك المستخدمة في الفصل الدراسي التقليدي، مما يضع عبئاً إضافياً على معلمي المادة.

وفي محافظة ظفار، تواجه العملية التعليمية تحديات فريدة مرتبطة بالطبيعة الجغرافية للمحافظة وتباعد المسافات بين المدارس، مما يزيد من أهمية التعليم عن بُعد كحل استراتيجي. إلا أن دراسة الغافري (2023) أشارت إلى وجود فجوة بين الإمكانيات التقنية المتاحة والقدرة على توظيفها بشكل فعال في تدريس المواد الاجتماعية، مما يستدعي البحث في المعوقات التي تحول دون الاستفادة المثلى من هذه التقنيات. وعلى الرغم من الجهود المبذولة، تبقى هناك حاجة ماسة لدراسة متعمقة للعوامل المؤثرة في فاعلية التعليم عن بُعد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، باعتبارهم المحور الأساسي في العملية التعليمية. فهم الأكثر قدرة على تشخيص التحديات الحقيقية التي تواجههم أثناء ممارستهم التعليمية عن بُعد، وهم الأقدر على اقتراح الحلول العملية القابلة للتطبيق.

ومن هذا المنطلق، تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على معوقات توظيف التعليم عن بُعد في تدريس الدراسات الاجتماعية بمحافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين، سعياً إلى تقديم رؤية شاملة تساعد متخذي القرار على تطوير هذه التجربة وتحسين مخرجاتها، بما يتوافق مع رؤية عُمان 2040 في بناء نظام تعليمي متكامل يستثمر التقنية لتحقيق تعليم شامل ومستدام.

مشكلة الدراسة:

في ضوء التحول الرقمي المتسارع في التعليم، وتجربة التعليم عن بُعد التي فرضتها الجائحة، برزت تحديات كبيرة في توظيف هذه التقنية بشكل فعال. ومن خلال الممارسة الميدانية للباحثة في مدرسة منبج الحكمة للتعليم الأساسي، لوحظ وجود صعوبات متعددة تواجه المعلمين في توظيف التعليم عن بُعد، تشمل تحديات تقنية كضعف خدمة الإنترنت، وتحديات مهارية في استخدام البرامج الإلكترونية، وتحديات منهجية في تدريس الدروس التطبيقية، وتحديات متعلقة بالطلاب كعدم توفر الأجهزة وعدم تقبل النظام الجديد. وقد أكدت دراسة استطلاعية على (10) معلمات أن 80% منهن يواجهن تحديات في التعليم عن بُعد، و90% يعانين من مشاكل تقنية في الإنترنت، و70% من معوقات معرفية ومادية، و60% بحاجة لمساعدة في استخدام الأنظمة، بينما يؤيد فقط 50% منهن استخدام التعليم عن بُعد.

وتتوافق هذه الملاحظات الميدانية مع نتائج الدراسات السابقة، حيث أشارت دراسة عميرة وآخرون (2019) إلى معوقات تتعلق بالبنية التحتية والتدريب، بينما أكدت دراسة القواق (2021) على أهمية التدريب والصعوبات التقنية. كما كشفت مجموعة من الدراسات (المالكي وداعستاني، 2020؛ المشهراوي، 2020؛ الكندري، 2020؛ الخروصي والوهبي، 2021، ب) عن تحديات مشتركة في ضعف البنية التحتية وقلة التدريب. وانطلاقاً من هذه الخلفية، تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما معوقات توظيف التعليم عن بُعد لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين؟

مصطلحات الدراسة:

1. **المعوقات إجرائياً:** مجموعة الصعوبات والعقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، وتشمل التحديات التي تواجه الأفراد وتحد من قدراتهم على حل المشكلات باستخدام الإمكانيات المتاحة. تتضمن هذه المعوقات أربعة أبعاد رئيسية: الثقافية (كالتقويم والمفاهيم السائدة)، والاجتماعية (كالعادات والتوقعات المجتمعية)، والتربوية (كفلسفة التعليم وأساليب التقويم)، والسياسية (كالتشريعات والسياسات المؤثرة).

2. **التعليم عن بُعد إجرائياً:** نمط تعليمي مرن يتيح اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال تفاعل مباشر أو غير مباشر بين المعلم والمتعلم، باستخدام وسائل تقنية متعددة، في بيئة تعليمية تتخطى الحواجز المكانية والزمانية وتضمن شمولية الوصول للفئات المستهدفة.

الإطار النظري للدراسة:

التعليم عن بعد هو نمط من التعليم يعتمد على توظيف ودمج التطورات الحديثة في تكنولوجيا الاتصالات واستخداماتها لتوفير خدمة التعليم ونقل المعارف، ويحقق المرونة في التعليم والتعلم من حيث الزمان والمكان، ويدعم مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.

مفهوم التعلم عن بعد:

يُعرف التعليم عن بُعد بأنه نمط تعليمي يعتمد على توظيف التقنيات الحديثة لتحقيق المرونة في الزمان والمكان، ودعم التعلم الذاتي المستمر.

عرّفه الشمري (2021) بأنه تفاعل بين المعلم والمتعلم عبر وسائل متعددة لتحقيق الأهداف التعليمية، بينما عرّفه الأسود (2021) كنظام تعليمي قائم على حرية المكان والزمان، باستخدام وسائل رقمية متنوع، ويرى غانم (2022) أنه نظام معاصر يتعلم فيه الطالب دون حاجة للتواصل المباشر مع المعلم.

أهمية التعليم عن بعد:

يُعد التعليم عن بُعد من الأساليب التعليمية الحديثة التي انتشرت عالمياً، حيث يعتمد على استخدام تقنيات الإنترنت والوسائط الرقمية لتقديم محتوى تعليمي متنوع (الحواري، 2021). وتكمن أهميته في كونه يحقق المرونة وإتاحة التعليم لفئات أوسع، بما فيهم غير القادرين على الانتظام حضورياً، كما يواكب خصائص الجيل الرقمي ويسهم في بناء الثقافة الرقمية، مما يجعله نمطاً تعليمياً مستقبلياً واعداً (محمد، 2019).

مميزات التعليم عن بعد:

يذكر الحجري وآخرون (2021) مميزات التعليم عن بُعد في عدة محاور رئيسية، حيث يُعد وسيلة فعالة لتقليل التكاليف التشغيلية والمادية المرتبطة بالتعليم التقليدي. ويتميز هذا النمط التعليمي بمرونته وشموليته، حيث يتيح الفرصة لجميع الفئات العمرية للوصول إلى المحتوى التعليمي دون قيود الزمان أو المكان. كما يسهم في استثمار الوقت بشكل أفضل من خلال تقليل التفاعلات غير المجدية، إلى جانب كونه صديقاً للبيئة بتقليله استخدام الورق.

خصائص التعليم عن بعد:

يتميز التعليم عن بُعد بمجموعة من الخصائص التي تجعله مختلفاً عن التعليم التقليدي، حيث يعتمد على التباعد المكاني والزمني بين المعلم والمتعلم، مما يحرر الطلبة من قيود الزمان والمكان (محمود، 2020). ويعتمد هذا النمط التعليمي على استخدام وسائل متعددة تشمل المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية والتقنيات الحديثة كالحاسوب والإنترنت لنقل المادة التعليمية. كما يتيح إمكانية عقد لقاءات دورية لتحقيق الأهداف التعليمية والاجتماعية، ويتميز بخصوصية عملية التعلم التي تراعي احتياجات وقدرات كل متعلم، إلى جانب منح المتعلم حرية كبيرة في اختيار الوقت المناسب للتسجيل ودراسة البرامج التعليمية وأداء الامتحانات بما يتناسب مع ظروفه الشخصية.

تجارب ناجحة للتعلم عن بعد:

تُعد تجارب الدول الرائدة في التعليم عن بُعد نموذجاً يُحتذى به، حيث أشار الحواري (2021)، و (Carrillo & Flores, 2020) إلى عدة تجارب متميزة:

ففي الولايات المتحدة، تنصدر المشهد العالمي في التعليم الإلكتروني، حيث بلغ عدد المستفيدين أكثر من 6 ملايين طالب. أما كوريا الجنوبية فقد وفرت بنية تحتية تكنولوجية متطورة ساهمت في انتشار التعليم عن بُعد حتى في المناطق الريفية.

وفي أستراليا، يشهد سوق التعليم عبر الإنترنت نمواً ملحوظاً بلغ 20%، بينما ساعد التعليم الإلكتروني في الهند على تخطي التحديات الجغرافية والاقتصادية. وتبرز الصين بوجود أكثر من 70 مؤسسة افتراضية، مدفوعة بالتنافسية العالية في سوق العمل.

معوقات تطبيق التعلم عن بعد:

تُشير الدراسات إلى وجود عدة معوقات تواجه تطبيق التعليم عن بُعد، حيث حددت صافي (2020) معوقات تقنية تشمل مشاكل شبكة الإنترنت وضعف كفاءة الأجهزة. بينما أشار غانم وابن عياش (2020) إلى وجود مفاهيم خاطئة حول الحاجة لمهارات برمجية متقدمة، في حين أن التركيز يجب أن يكون على التدريب لاستخدام البرامج الجاهزة، كما حدد عبد القادر (2021) تحديات متعددة الأبعاد تشمل:

- التحديات المادية: نقص البنية التحتية والأجهزة الذكية
- التحديات البشرية: قلة الكوادر المتخصصة في إعداد المحتوى الإلكتروني

- التحديات الفنية: ضعف كفاءة الشبكات والأجهزة
- التحديات الاجتماعية: ضعف الوعي بأهمية التعليم عن بُعد بين المديرين والمعلمين والطلاب

سبل مواجهة معوقات تطبيق التعلم عن بعد:

تُشير الأسود (2021) إلى أن نجاح التعليم عن بُعد يرتكز على عدة مدخلات أساسية، أهمها توفير بنية تحتية تقنية متطورة ومتاحة للجميع، والتنظيم والتخطيط المحكم. كما تؤكد تجربة الجامعة الماليزية المفتوحة على أهمية تدريب

من حيث المنهج: تشابهت مع جميع الدراسات السابقة في اعتماد المنهج الوصفي المناسب لطبيعة البحث وأهدافه، مثل: دراسة كل من: جساس (2021)، حسن وآخرون (2021).

من حيث الأداة: تشابهت مع معظم الدراسات، مثل: دراسة البريحي (2021)، الهبيدة (2021)، في استخدام الاستبانة كأداة رئيسية، واختلفت عن الدراسات التي اعتمدت على الاختبارات التحصيلية، مثل: دراسة الزبون (2020)، البيطار (2016).

أبرز جوانب التميز في الدراسة الحالية:

تُعد الدراسة الحالية إضافة نوعية في مجالها، حيث تميزت بأربعة جوانب أساسية: أولاً، التميز الجغرافي والتخصصي، فهي من أوائل الدراسات التي تركز على معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة ظفار العمانية تحديداً. ثانياً، الشمولية المنهجية، حيث تجمع بين تشخيص المعوقات وطرح مقترحات عملية قابلة للتطبيق. ثالثاً، الأصالة العلمية، من خلال تقديمها لرؤية متكاملة تجمع بين التحليل النظري والواقع الميداني في سياق محلي فريد. رابعاً، القيمة التطبيقية، حيث تقدم حزمة من التوصيات المستندة إلى بيانات واقعية يمكن أن تسهم في تطوير سياسات التعليم عن بُعد وتحسين ممارساته في المحافظة بشكل فعال.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تصميم استبيان إلكتروني تم توزيعه على معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية في محافظة ظفار، بهدف قياس معوقات توظيف التعليم عن بُعد وتقديم مقترحات التحسين من وجهة نظرهم المباشرة.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالحلقة الثانية بمحافظة ظفار خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2026/2025م، والبالغ عددهم (87) معلماً ومعلمة وفقاً للإحصاءات الرسمية (وزارة التربية والتعليم، 2022). تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من هذا المجتمع، بلغ حجمها (25) معلماً ومعلمة، مما يمثل نسبة (28.7%) من المجتمع الأصلي. ويوضح الجدول (1) توزيع العينة حسب متغير النوع، والجدول (2) توزيعها حسب سنوات الخبرة.

النوع	العدد	النسبة %
ذكور	41	47%
إناث	46	53%
المجموع	87	100%

يُظهر الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغ عدد المعلمين الذكور (41) معلماً بنسبة (47%)، بينما بلغ عدد المعلمات الإناث (46) معلمة بنسبة (53%) من إجمالي عينة الدراسة.

الطلاب والمدرسين على استخدام الوسائط التعليمية، وتطبيق أنظمة المراقبة والتحفيز لضمان التفاعل الفعال. ويشمل ذلك توفير الميزانيات الكافية، والاعتماد على الكوادر البشرية المؤهلة، وتطبيق التصميم التعليمي المنظم القائم على نظريات التعلم وأساليب النظم. كما يُعد البرنامج التوجيهي للمعلمين عاملاً حاسماً لضمان فهم فلسفة التعليم عن بُعد وتحقيق التكامل بين أعضاء الفريق.

الدراسات السابقة:

تشمل الدراسات السابقة عدة محاور رئيسية متعلقة بالتعليم عن بُعد:

من حيث المعوقات: أشارت دراسة جساس (2021) إلى معوقات منهجية في التربية البدنية، بينما ركزت دراسة البريحي (2021) على التقدير المتوسط لواقع التعليم عن بُعد. ووثقت دراسة الرنتبسي (2020) تحديات عالية المستوى خاصة بالمعلمين والفنيين والإداريين.

من حيث الجاهزية: أظهرت دراسة الشمري (2021) جاهزية عالية لدى المعلمين مع وجود معوقات تقييمية وفنية، بينما سجلت دراسة الخروصي والعامري (2020) تقيماً متوسطاً من الطلبة العمانيين.

من حيث الفاعلية: كشفت دراسة الزبون (2020) عن تفوق التعليم المباشر في التحصيل، في حين أظهرت دراسة البيطار (2016) فعالية التعليم عن بُعد في تنمية التحصيل الدراسي. من حيث التصورات والمعوقات: أشارت دراسة الزيدانين (2020) إلى تصورات متوسطة ومعوقات منخفضة، بينما رصدت دراسة السيد وعبد الحميد (2020) معوقات بنوية وتقويمية.

تميز الدراسة الحالية: تركز على معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة ظفار العمانية، وتجمع بين تشخيص المعوقات وطرح مقترحات التحسين في سياق محلي محدد.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتضح أن الدراسة الحالية تتفق وتختلف معها في عدة جوانب:

من حيث الهدف: تشابهت هذه الدراسة مع دراسة جساس (2021)، والسيد وعبد الحميد (2020)، والزيدانين (2020) في التركيز على معوقات استخدام التعلم عن بُعد، بينما اختلفت مع باقي الدراسات التي تناولت جوانب أخرى كالجاهزية والفاعلية.

من حيث العينة: تشابهت مع دراسة الهبيدة (2021)، والرنتبسي (2020)، والزون (2020) في استهداف معلمي الحلقة الثانية، واختلفت عن الدراسات التي استهدفت طلاب المرحلة الجامعية.

- **الاتساق الداخلي:** تراوحت معاملات ارتباط الفقرات بمحاورها بين 0.55 - 0.90، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01.

- **اتساق المحاور:** تراوحت معاملات ارتباط المحاور بالدرجة الكلية بين 0.41 - 0.72، وجميعها دالة إحصائياً.

ثبات الأداة:

- باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، بلغ معامل الثبات الكلي 0.69.

- تراوحت معاملات الثبات للمحاور بين 0.60 - 0.74.

- تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من 10

معلمات للتأكد من جاهزيتها للتطبيق النهائي.

الأساليب الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

الإحصاءات الوصفية:

- التكرارات والنسب المئوية: لوصف الخصائص الديموغرافية لأفراد العينة وتوزيع استجاباتهم.

- المتوسط الحسابي: لقياس متوسط اتجاهات الاستجابات على فقرات الاستبانة ومحاورها.

- الانحراف المعياري: لقياس مدى تشتت الاستجابات حول المتوسط الحسابي.

الإحصاءات الاستدلالية:

- اختبار T-test: للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابات تعزى إلى متغيري (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة).

- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة من خلال قياس العلاقة بين الفقرات والمحاور.

- معامل ثبات ألفا كرونباخ: لقياس درجة الثبات الداخلي للاستبانة ككل ومحاورها المختلفة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما معوقات توظيف التعليم عن بعد بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين؟

كشفت نتائج الدراسة عن وجود معوقات متعددة تواجه تطبيق التعليم عن بعد، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمعوقات (3.86) بدرجة مرتفعة. وجاء ترتيب المحاور كالتالي:

جدول (2): توزيع العينة حسب سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من 10 سنوات	10	40%
أكثر من 10 سنوات	15	60%
المجموع	25	100%

يبين الجدول (2) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة، حيث بلغ عدد المعلمين ذوي الخبرة الأقل من 10 سنوات (10) معلمين بنسبة (40%)، بينما بلغ عدد ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر (15) معلماً بنسبة (60%) من إجمالي عينة الدراسة.

أداة الدراسة: (الاستبانة): تم تطوير استبانة مكونة من 5 محاور و31 فقرة لقياس معوقات توظيف التعليم عن بُعد، شملت أربعة محاور للمعوقات (المتعلقة بالمعلم، الطالب، المحتوى التعليمي، وأدوات التعلم) ومحور خامس للمقترحات التحسينية.

إجراءات بناء الاستبانة: فيما يلي وصف للإجراءات التي تم اتباعها في إعداد الاستبانة وذلك على النحو الآتي:

تحديد الهدف: قياس معوقات توظيف التعليم عن بُعد ومقترحات التحسين من وجهة نظر المعلمين.

مراحل الإعداد: تم إعداد الأداة عبر مرحلتين أساسيتين، حيث بدأت بمرحلة الإعداد الأولى للفقرات بالاستناد إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، ثم مرحلة التحكيم العلمي حيث عُرضت الأداة على محكمين متخصصين للتأكد من دقة صياغتها وملاءمتها للمحاور، وأخيراً تم تعديل الأداة في ضوء ملاحظات المحكمين والخروج بالصيغة النهائية.

مقياس التقدير: اعتماد مقياس ليكارت الخماسي، وتم تحديد معايير تفسير المتوسطات الحسابية للاستجابات وفقاً للجدول التالي:

جدول (3): معيار الحكم على استجابات عينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة
1 - 1.79	منخفضة جداً
1.80 - 2.59	منخفضة
2.60 - 3.39	متوسطة
3.40 - 4.19	مرتفعة
4.20 - 5.00	مرتفعة جداً

صدق الأداة:

- **الصدق الظاهري:** تم التحكيم من قبل مختصين وأجريت التعديلات اللازمة.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور المعوقات.

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
1	مرتفعة جداً	0.5	4.28	معوقات أدوات التعلم عن بعد
2	مرتفعة	0.5	4.02	معوقات ترجع إلى الطالب
3	مرتفعة	0.5	3.89	معوقات المحتوى التعليمي
4	متوسطة	0.8	3.27	معوقات ترجع إلى المعلم
	مرتفعة		3.86	المجموع

بعد في المحافظة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الرنتيسي (2020) والزيون (2020) و (Williamson et al., 2020) في تأكيدهما على أن المعوقات التقنية تمثل العائق

يتبين من الجدول أن المعوقات التقنية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط (4.28)، مما يعكس التحديات الكبيرة في البنية التحتية والتجهيزات التقنية التي تواجه تطبيق التعليم عن

ولتوضيح طبيعة معوقات أدوات التعلم عن بعد، تم تحليل فقرات هذا المحور كما هو موضح في الآتي:

الأكثر أمام نجاح التعليم عن بعد، خاصة في المناطق التي تعاني من ضعف البنية التحتية التقنية.

جدول (5): معوقات أدوات التعلم عن بعد.

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
1	مرتفعة جداً	0.7	4.6	ضعف خدمات الإنترنت
2	مرتفعة جداً	0.5	4.4	ارتفاع تكلفة الأجهزة
م	مرتفعة	0.7	4.4	قلة توفر الأجهزة
3	مرتفعة	0.9	4.0	عدم تحقيق الجودة المتوقعة
4	مرتفعة	0.7	3.9	نقص البرمجيات المحوسبة
	مرتفعة جداً		4.28	المجموع

في المناطق الريفية والجبالية حيث تكون التغطية الشبكية غير مستقرة، مما يعيق تفعيل التعليم عن بعد بالشكل المطلوب، أما فيما يخص معوقات الطالب، فقد أظهرت النتائج التوزيع التالي:

يشير الجدول إلى أن ضعف خدمات الإنترنت يمثل التحدي الأكبر بمتوسط (4.6)، مما يؤثر سلباً على استمرارية العملية التعليمية. وتؤكد دراسة غالم وبن عياش (2020) على أن ضعف شبكة الإنترنت يعد من أبرز المعوقات التقنية، خاصة

جدول (6): معوقات ترجع إلى الطالب.

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
1	مرتفعة جداً	0.7	4.2	انخفاض الدافعية
م	مرتفعة جداً	0.8	4.2	ضعف الالتزام بالزمن
2	مرتفعة	0.6	4.0	قلة متابعة الأنشطة
3	مرتفعة	0.8	3.9	ضعف المهارات التقنية
4	مرتفعة	0.9	3.7	الحاجة لمساعدة ولي الأمر
	مرتفعة		4.02	المجموع

ونقص التفاعل وجهاً لوجه من العوامل الرئيسية لفقدان الدافعية أثناء التعلم في حالات الطوارئ (Bozkurt et al., 2020). وفيما يلي تحليل معوقات المحتوى التعليمي:

يظهر الجدول أن انخفاض الدافعية وضعف الالتزام يمثلان أبرز التحديات لدى الطلاب. وتشير دراسة يلزم (2018) إلى أن التعليم عن بعد لا يوفر البيئة التفاعلية الجاذبة... وهذا ما أكدته دراسة عالمية أوسع أشارت إلى أن العزلة الاجتماعية

جدول (7): معوقات المحتوى التعليمي.

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
1	مرتفعة جداً	0.6	4.4	صعوبة مراعاة الفروق الفردية
2	مرتفعة جداً	0.5	4.2	صعوبة التطبيق العملي
3	مرتفعة	0.9	3.9	عدم ملائمة المقررات
4	متوسطة	1.0	3.1	ضعف تقييم الإنجازات
	مرتفعة		3.89	المجموع

الاستعداد الكافي للانتقال المفاجئ هذا (Trust & Whalen, 2020; Carrillo & Flores, 2020). السؤال الثاني: ما أهم المقترحات لتحسين تطبيق التعليم عن بعد بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية؟

للتعرف على سبل تعزيز فاعلية التعليم عن بعد ومواجهة التحديات التي كشفت عنها الدراسة، تم تحليل آراء المعلمين حول مجموعة من المقترحات التحسينية، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها. ويهدف هذا التحليل إلى تحديد أولويات التطوير التي يراها المعلمون أكثر إلحاحاً وفاعلية في تحسين تجربة التعليم عن بعد.

يوضح الجدول أن صعوبة مراعاة الفروق الفردية جاءت في المرتبة الأولى، مما يشير إلى حاجة المقررات الإلكترونية للتطوير. وتؤكد دراسة تينيلة وبو عالية (2018) أن تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني لا يراعي بشكل كافٍ الفروق الفردية بين المتعلمين، كما أن صعوبة تطبيق الأنشطة العملية والتجارب المخبرية تمثل تحدياً كبيراً في التعليم عن بعد. وأخيراً، فيما يخص معوقات المعلم: يتبين أن قلة التدريب تمثل التحدي الرئيسي للمعلمين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزبون (2020) والشمري (2021) كما تؤكد الأبحاث الدولية على أن النقص الحاد في التدريب العملي والمحدود زمنياً كان أحد أكبر التحديات التي واجهت المعلمين globally، حيث لم يكن لدى الكثير منهم

جدول (8): معوقات ترجع إلى المعلم.

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
1	مرتفعة	1.1	3.9	قلة التدريب الكافي
2	مرتفعة	1.3	3.5	ضعف القدرة على التأثير
3	متوسطة	1.2	3.2	صعوبة إدارة الوقت
4	متوسطة	1.2	3.0	ضعف المهارات التقنية
5	متوسطة	1.2	2.8	صعوبة تحديد الأنشطة المناسبة
	متوسطة		3.27	المجموع

جدول (9): مقترحات تحسين تطبيق التعليم عن بعد.

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقترح
1	مرتفعة جداً	0.48	4.64	مخاطبة شركات الاتصالات لتخفيض تكاليف البيانات
2	مرتفعة جداً	0.50	4.60	توفير الأجهزة وخدمات الإنترنت
3	مرتفعة جداً	0.50	4.56	عمل مسابقات تحفيزية للطلبة
4	مرتفعة جداً	0.58	4.52	نشر الثقافة الإلكترونية
5	مرتفعة جداً	0.65	4.48	تدريب الطلاب وأولياء الأمور
5م	مرتفعة جداً	0.50	4.48	طرح مناهج لتطوير المهارات التقنية
6	مرتفعة جداً	0.57	4.40	تدريب المعلمين على المهارات التكنولوجية
7	مرتفعة جداً	0.63	4.36	تطوير المناهج لملائمة التعليم عن بعد
8	مرتفعة	0.85	4.16	تشجيع المعلمين وتذليل الصعوبات
9	مرتفعة	0.99	4.08	التفعيل الجزئي للتعليم عن بعد

العنزي (2020) على أهمية التحفيز في زيادة التفاعل، ودراسة غالم (2020) على ضرورة نشر الوعي الرقمي.

المقترحات التدريبية والتطويرية:

حظي التدريب بمتوسطات عالية، حيث تشير الدراسات السابقة إلى أنه الركيزة الأساسية لنجاح التعليم الإلكتروني. **السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين آراء المعلمين في توظيف التعليم عن بعد بمدارس محافظة ظفار عند متغيري النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، لدراسة دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول معوقات التعليم عن بعد، حسب متغير النوع وسنوات الخبرة.**

حظيت جميع المقترحات بتقدير عالٍ من المعلمين، حيث تراوحت متوسطاتها بين (4.08-4.64). وجاءت المقترحات المتعلقة بالبنية التحتية والتكلفة في المرتبة الأولى، حيث يؤكد دراسة بو جمعة وسعد الله (2021) وعيشور (2020) أن التكلفة العالية للإنترنت تشكل عائقاً رئيسياً خاصة في المناطق الريفية.

المقترحات التقنية والتمويلية: احتلت المقترحات المالية الصدارة، مما يعكس الحاجة الملحة لمعالجة التحديات المادية. وتشير دراسة حمودة وكراش (2021) إلى أن نقص الأجهزة والخدمات يؤثر سلباً على الفعالية.

المقترحات التحفيزية والتوعوية: جاءت المقترحات الخاصة بالتحفيز والتوعية في مراتب متقدمة، حيث تؤكد دراسة

جدول (10): نتائج اختبار (ت) للفروق حسب متغير النوع.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	النوع	المحور
3.2	0.8	-247-	0.80	ذكر	10	3.3	انثى	معوقات ترجع إلى المعلم
3.3	0.9	-249-	0.80	ذكر	10	4	انثى	معوقات ترجع إلى الطالب
4	0.6	.121	0.90	ذكر	10	4	انثى	معوقات المحتوى التعليمي
3.7	0.6	-1.227-	0.23	ذكر	10	4	انثى	معوقات ادوات التعلم عن بعد
4.2	0.6	-1.166-	0.26	ذكر	10	4.3	انثى	
4.3	0.4	-659-	0.51	ذكر	10			
		-592-	0.56	انثى	15			

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى 0.05) بين آراء المعلمين تعزى لمتغير النوع. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخروصي (2020) التي أكدت تجانس التحديات بين الجنسين، ويمكن عزو ذلك إلى تشابه طبيعة التحديات التقنية والإدارية التي واجهت الجميع بسبب حداثة تجربة التعليم عن بعد.

جدول (11): نتائج اختبار (ت) للفروق حسب سنوات الخبرة.						
المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
معوقات ترجع إلى المعلم	أقل من 10 سنوات	8	17.2500	1.38873	-220-	.828
	أكثر من 10 سنوات	17	17.3529	.93148	-190-	.853
معوقات ترجع إلى الطالب	أقل من 10 سنوات	8	20.3750	.91613	.268	.791
	أكثر من 10 سنوات	17	20.2941	.58787	.229	.824
معوقات المحتوى التعليمي	أقل من 10 سنوات	8	16.7500	.70711	-852-	.403
	أكثر من 10 سنوات	17	17.0588	.89935	-931-	.365
معوقات ادوات التعلم عن بعد	أقل من 10 سنوات	8	21.5000	.92582	-890-	.382
	أكثر من 10 سنوات	17	21.7647	.56230	-746-	.473

5.دراسة واقع تطبيق نظام التعليم عن بُعد في المؤسسات التعليمية المختلفة بسلطنة عمان.

6.تحليل التجارب العالمية الناجحة في التعليم عن بُعد وسبل الاستفادة منها محلياً.

المراجع العربية

- [1] الأسود، الزهرة علي. (2021). معوقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها. المجلة العربية للتربية النوعية. 5(17)، 271-283.
- [2] البريحي، راند محسن قاسم، والزيادات، ماهر مفلح أحمد. (2021). تقويم واقع التعلم عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة المفرق (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.
- [3] البيطار، حمدي محمد محمد. (2016). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقر تكنولوجيا التعليم، لدى طالب الدبلوم العامة نظام العام الواحد، شعبة التعليم الصناعي. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، (78)، 15-38.
- [4] جساس، راشد محمد. (2021). معوقات التعليم عن بعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. المجلة السعودية للعلوم التربوية، 8(1)، 41-60.
- [5] حسن، منى عبدالحميد خضر، النجار، خلود حمد عبدالرحمن، و الحمار، أمل مبارك محمد. (2021). إيجابيات التعليم عن بعد وسلبياته من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا. مجلة كلية التربية، 37(12)، 230-264.
- [6] الحواري، أروى. (2021). أثر التعلم عن بعد في ظل كورونا على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين، وأولياء الأمور في مديرية قصبة إربد بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (15)، 86-104.
- [7] الخروصي، أحمد بن محمد، و العامري، نجمي بنت سعيد. (2020). آراء طلاب مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان حول تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 40(4)، 209-223.
- [8] الخروصي، حسين بن علي، والوهبي، إبراهيم بن سعيد. (2021). واقع تجربة التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا - كوفيد 19 - بالمدارس الحكومية بسلطنة عمان من وجهة نظر الهيئة التدريسية: دراسة تقييمية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (21)، 123-144.
- [9] الرنتيسي، محمد سمير. (2020). معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين: دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا "Coved-19". مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(38)، 57-74.
- [10] الزبون، خالد عودة محمد. (2020). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للتربية النوعية، (14)، 201-219.
- [11] الشمري، عيطة ثابر حميد مانع. (2021). جاهزية معلمي وزارة التربية في دولة الكويت لتطبيق نظام التعليم عن بُعد في ظل أزمة

يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة. وتتوافق هذه النتيجة مع دراسات الكندري (2020) والمشهراوي (2020)، حيث إن تجربة التعليم عن بعد كانت جديدة على جميع المعلمين بغض النظر عن خبراتهم السابقة، مما جعل التحديات متشابهة للجميع.

توصيات الدراسة: في ضوء نتائج الدراسة، يمكن التوصية بما يلي:

1. دعم البنية التحتية للتعليم عن بُعد من خلال توفير شبكة إنترنت عالية الجودة في جميع مناطق السلطنة، وتزويد المعلمين والطلاب بالأجهزة الإلكترونية اللازمة.
2. تعزيز التعاون بين وزارة التربية والتعليم وشركات الاتصالات لتخفيض تكاليف الإنترنت في المنصات التعليمية، وجعل الوصول إليها مجانياً أو بتكلفة رمزية.
3. تطوير المناهج الدراسية لتصميم محتوى تعليمي يتناسب مع متطلبات التعليم عن بُعد، وإدراج مساقات متخصصة في التعليم الإلكتروني ضمن برامج البكالوريوس والماجستير.
4. تنمية المهارات الرقمية للطلاب من خلال طرح مناهج تعزز كفاياتهم التقنية، وتسهل تفاعلهم مع المصادر التعليمية الإلكترونية.
5. تنظيم برامج تدريبية مستدامة لتطوير الكفايات التكنولوجية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور، مع التركيز على نشر الثقافة الإلكترونية بين جميع أطراف العملية التعليمية.
6. تفعيل استراتيجيات التواصل الإلكتروني بتشجيع المعلمين على استخدام المنصات الرقمية والبريد الإلكتروني ووسائل التواصل المتاحة للتواصل مع الطلاب.
7. دمج التعليم عن بُعد في المنظومة التعليمية بشكل تدريجي، من خلال تخصيص حصص أسبوعية منتظمة لتطبيقه، والاستفادة من غرف المصادر في المدارس لهذا الغرض.

المقترحات: في ضوء نتائج الدراسة، يقترح إجراء البحوث التالية:

1. دراسة فاعلية التعليم عن بُعد في تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب الحلقة الثانية.
2. بحث أثر التعليم عن بُعد في تطوير المهارات التكنولوجية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
3. تحليل اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو التعلم الإلكتروني وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب.
4. تقييم مدى فاعلية التعليم عن بُعد وأثره على التقدم التكنولوجي في المجتمع.

- Asian Journal of Distance Education, 15(1), 1-126.:
<http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/462>
- [2] Carrillo, C., & Flores, M. A. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466-487. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2020.1821184>
- [3] Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.
- [4] Trust, T., & Whalen, J. (2020). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189-199. <https://www.learntechlib.org/primary/p/215995/>
- [5] Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 107-114. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439884.2020.1761641>
- كورونا (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الكويت.
- [12] صافي، لطيفة. (2020). واقع استخدام التعليم الإلكتروني الافتراضي بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العربي التبسي. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 19(3)، 40-57.
- [13] عبدالقادر، محمود. (2021). أزمة جائحة كورونا (كوفيد19) وأشكالها التعلم عن بعد تحديات ومتطلبات. *المجلة التربوية*، 83(1)، 1-17.
- [14] عميرة، جويده، طرشون، عثمان، وعليان، علي. (2019). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني-دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية. *المجلة العربية للاداب والدراسات الإنسانية*، 3(6)، 285-298.
- [15] العنزي، تهاني صالح، الطليحي، هيا، محمد، أحمد فاروق مسعود، متولي، صفوت حسن عبدالعزیز، و الجاسم، فاطمة أحمد. (2021). تحديات نظام إدارة التعلم الإلكتروني في التعليم العام بدولة الكويت في ظل أزمة الإصابة بفيروس كورونا "COVID-19" وما بعدها. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، 31(3)، 211-263.
- [16] عيشور، نادية. (2020). التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في مواجهة تحديات جائحة كورونا.
- [17] غالم، الهام مصطفى، و بن عياش، سمير. (2020). معوقات التعليم الافتراضي خلال أزمة انتشار وباء كورونا المستجد في الجامعات العربية. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 3(4)، 239-258.
- [18] غانم، الهام، وابن عياش، سمير. (2020). التعليم الافتراضي خلال أزمة انتشار وباء كورونا المستجد في الجامعات العربية. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 3(1)، 239-258.
- [19] غانم، أمينة خليل عبدالله. (2022). أثر عملية التعلم عن بعد في توصيل المعارف لطلبة المدارس الحكومية الأردنية: دراسة استطلاعية لمدرسة حليلة السعدية الثانوية الشاملة للبنات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(22)، 81-100.
- [20] الكندري، خالد عبدالرحيم علي، والقطان، هاني علي. (2020). كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت واتجاهاتهم نحوه. *دراسات تربوية ونفسية*، 107(10)، 63-112.
- [21] محلب، حفیظة. (2022). واقع التعليم الإلكتروني عبر شبكات التواصل الاجتماعي بالجامعة الجزائرية: أبعاد ورهانات. *مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية*، 2(2)، 891-902.
- [22] المشهراوي، حسن سلمان عبدالرؤوف. (2020). أثر تجربة توظيف التعلم الإلكتروني لتحسين العملية التعليمية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية*، 34(1)، 39-74.
- [23] الندابي، محمد. (2022). تجربة وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في التعليم عن بعد من خلال التعليم القائم على البث التلفزيوني في ظل جائحة كورونا للعام الدراسي 2020/2019م. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 10(2)، 241-250.
- [24] وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان. (2022). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية 2021-2022. تم الاسترجاع من <https://home.moe.gov.om/library/29/show/1112>
- [25] اليونيسكو. (2020). مؤتمر اليونسكو للتعلم الرقمي لعام 2020: الحلول المبتكرة للتعليم عن بُعد لإعادة البناء بطريقة أنجع. تم الاسترجاع من <https://2u.pw/F0bedS>

المراجع الأجنبية

- [1] Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., ... & Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis.



Journal of Educational and Psychological Research

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



Journal of Educational and Psychological Research

Obstacles to the Employment of Distance Education among Social Studies Teachers in Schools of Dhofar Governorate from the Perspective of Teachers and Suggestions for Improvement

Sobhy Ahmed Soliman^{*1}, Dina Samir Ali² and Haifa Ba'aboud³

^{1,2} College of Arts and Applied Sciences, Dhofar University, Dhofar Governorate, Oman.

³ Dhofar University, Dhofar Governorate, Oman.

ARTICLE INFO

Article history:

Received: October 7, 2025

Revised: November 16, 2025

Accepted: December 15, 2025

Available online: January 2, 2026

Keywords:

Obstacles

Distance Learning

Second cycle

Social studies

ABSTRACT

This research aims to identify the obstacles to distance education for the second-cycle students in Dhofar Governorate from the social studies teachers' perspectives. The research sample consisted of 25 male and female teachers who were selected randomly from public schools affiliated with the Ministry of Education. To achieve the objectives of the research, the descriptive approach was employed, where the questionnaire was used to collect quantitative data. It was directed to social studies teachers in the second cycle and consisted of 31 items. The questionnaire was divided into several domains, including obstacles to implementing distance learning related to the teacher, the student, the educational content, and distance learning tools, in addition to a section for suggestions to improve the implementation of distance learning in schools. The results showed that the obstacles to distance education for students of the second cycle from the point of view of their teachers were high in general. There are no statistically significant differences regarding the obstacles of distance education for students of the second cycle of basic education from their teachers' perspectives in terms of gender and years of experience.

* Corresponding author.

E-mail address: sobhy@du.edu.om

DOI: 10.52839/0111-000-088-018

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

