



Journal of Educational and
Psychological Research

مجلة البحوث التربوية والنفسية

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم بمدارس محافظة ظفار

دينا سمير علي*¹ وصبحي أحمد سليمان² ولخيار المهري³

^{1,2,3} كلية الآداب والعلوم التطبيقية، جامعة ظفار، سلطنة عمان.

معلومات المقالة

المخلص

تاريخ المقالة:
الاستلام: 2، شباط 2026
إجراء التعديلات: 20، شباط 2026
قبول النشر: 2، آذار 2026
النشر على الإنترنت: 1، نيسان 2026

الكلمات المفتاحية:
معلمو المهارات الحياتية
كفايات التعليم الإلكتروني

هدف البحث إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم بمدارس محافظة ظفار خلال العام الدراسي (2023-2024م). ولتحقيق أهداف البحث، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع البحث من (88) معلماً ومعلمة، بينما بلغت عينة البحث (29) معلماً ومعلمة. وتمثلت أداة البحث في استبانة تم إعدادها وتطويرها في ضوء الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة، وقد تكونت الأداة في صورتها النهائية من (28) فقرة، موزعة على أربعة محاور رئيسية هي: (كفايات استخدام الحاسب الآلي، كفايات استخدام الشبكة العالمية "الإنترنت"، كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس، وكفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني). أظهرت نتائج البحث أن استجابات أفراد العينة حول مدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.83). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) حول مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية بولاية صلالة لكفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي. هذا وقد أوصت الدراسة ببعض التوصيات منها: ضرورة إعداد دورات البرامج التدريبية وتنفيذها بشكل مستمر للمعلمين لمواكبة التطور التكنولوجي، والاستفادة من التجارب والنماذج والممارسات العالمية الناجحة في كيفية تطبيق التعليم الإلكتروني وتنمية كفاياته المختلفة.

المقدمة

يشهد عصرنا الحالي انفجاراً معرفياً، وثورات التكنولوجية الرقمية التي نتج عنها تطورات وتغيرات مستمرة ومتلاحقة أثرت في جميع جوانب الحياة، وأصبح جزءاً لا يتجزأ من أساليبها وممارساتها بما في ذلك المجال التربوي، وشملت جميع مكونات المنظومة التعليمية، وكذلك عناصر العملية التعليمية.

يعد المعلم من العناصر والركائز المهمة في العملية التعليمية وأحد دعائمها، ونظراً لأهمية دوره فلا بد أن يواكب ما يحدث من حوله من تحديث وتجديد لكي يقوم بدوره بشكل فعال، ولذا لا بد أن يكون ذا كفاية عالية يدير العملية التعليمية بفعالية عالية باستخدام التقنية الحديثة في التعليم التي تعد التوجه حالياً نحوها بشكل كبير، وتعد معايير (INTASC) من أحدث المعايير التي تلبى متطلبات الجودة في التعليم لما تحتوي من محاور

متكاملة ومترابطة لإعداد المعلم أفضل إعداد. (وزارة التربية والتعليم، 2016)

إن من أهم السمات التي يجب أن يتصف بها معلم المستقبل التمكن من مهارات التعلم المستمر، والتعلم الذاتي، وغيرها من مهارات المستقبل، والقدرة على استخدام التقنية وتوظيفها، وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية؛ بهدف تنمية مهارات المستقبل لدى المتعلمين وتعزيزها (الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل، 2021)، ومن أبرز الأهداف التي تحملها رؤية «عمان 2040» إحداث تحول ملحوظ في عملية التعلم، ويتم ذلك بالاعتماد على تقنيات العصر والحداثة وكل ما يحمله العصر الجديد من معطيات في هذا الجانب.

نقلاً عن دراسة إبراهيم والناعبي (2020) " تُعد الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية International Society for Technology

* Corresponding author.

E-mail address: dali@du.edu.om

DOI: 10.52839/0111-000-089-008

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



وتبين ان 80% من الذكور لديهم نقص في بعض كفايات التعليم الإلكتروني.

كما أكدت العديد من الدراسات والمؤتمرات في نتائجها وتوصياتها على أهمية توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مجالات التعليم المختلفة منها:

-دراسة الصبحي والعباسي (2023) أوصت بتعزيز الإدارة المدرسية الدورات التدريبية المقدمة للمعلمات في مجال كفايات التعليم الإلكتروني وخصوصا كفايات تصميم التعليم الإلكتروني.

- مؤتمر التعليم المستقبلي (2022) نظّمته وزارة التربية والتعليم، مركز التعلم الإلكتروني في سلطنة عمان، وتناول فيه عدة مواضيع هي مستقبل التعليم في ظل التطورات التكنولوجية، وكفايات التعليم الإلكتروني للمعلمين، وتجارب الدول المختلفة في مجال التعليم الإلكتروني، ومن أهم التوصيات التي خرج بها هذا المؤتمر إعداد المعلمين ليكونوا قادرين على مواكبة التطورات التكنولوجية.

- دراسة عبد الله (2021) أكدت أن نتائج الدراسة تفيد بتزويد المؤسسات التعليمية بقائمة من كفايات التعليم الإلكتروني التي يمكن من خلالها تقويم أدائهم في توظيف نظام التعليم الإلكتروني وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين.

- دراسة سلامة العنزي (2021) أوصت حول أهمية إجراء دراسات ميدانية تفحص مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لتزويد الجهات المعنية برؤى وحلول لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني وتوجيه المشرفين للاهتمام بها من خلال الزيارات الإشرافية وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية كفايات المعلمين في استخدامهم لوسائل التعليم الإلكتروني.

- دراسة العازمي (2020) أوصت بإجراء المزيد من الدراسات في مجال التعليم الإلكتروني كذلك إجراء المزيد من الدراسات حول كفاية التعليم الإلكتروني لدى المعلمين خاصة مع انتشار استخدام التعلم الإلكتروني في جميع مراحل التعليم.

- قامت منظمة الأمم المتحدة (2020) في تموز بدراسة لاستكشاف استجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية ومن ضمنها المملكة العربية السعودية من ناحية جهوزية الكادر التعليمي للتعليم الإلكتروني حول امتلاك المهارات التقنية، حيث أظهر التقرير من وجهة نظر مديري المدارس أن نسبة 51.5% من المعلمين لم يكونوا جاهزين على مستوى المهارات الرقمية، أما بالنسبة إلى وجهة نظر المعلمين أنفسهم فأفاد التقرير أن 38.7% واجهتهم مشاكل تقنية في استخدام التعليم الإلكتروني.

-دراسة العجمي والحارثي (2017) حيث أكدت على الحاجة إلى تدريب المعلمات على التعليم الإلكتروني في قطاع التعليم، وأوصت بضرورة العمل على توظيف تطبيقات التعليم الإلكتروني في مراكز التربية الخاصة كافة.

- جميع ما سبق عمق الإحساس بأهمية دراسة هذه المشكلة، ومن ثم جاء هذا البحث بهدف الوقوف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المهارات الحياتية الذكور بمدارس ولاية صلالة بمحافظة ظفار.

in Education من أشهر المؤسسات التعليمية التي اهتمت باستخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، ووضعت معايير تكنولوجية لمديري المدارس والمعلمين والمدرسين والطلاب وركزت هذه المعايير على التعليم والتعلم وقيادة العصر الرقمي بما يتضمنه من متغيرات وتحولات (Grant, 2014 & Basye).

كما يعد التعليم الإلكتروني من أبرز التقنيات الحديثة، ومن أهم العناصر التي تساعد الطلبة على اكتساب خبرات التعلم بفاعلية وكفاية وسرعة ومتعة، ونتيجة لكل هذه الثورات في تقنيات التعليم الإلكتروني وأساليبه، باتت الحاجة الماسة لامتلاك المعلمين لكفايات التعليم الإلكتروني من أجل القيام بأدوارهم بما ينسجم مع متطلبات عصر التكنولوجيا والمعلوماتية لتمكينهم من التعامل بفاعلية مع تغيرات العملية التعليمية وتحولاتها (غلو، 2021).

كذلك اهتمت منظمة (اليونسكو) بوضع معايير لكفايات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال ثلاثة إصدارات، الإصدار الأول كان عام 2008م، والثاني في عام 2015، والثالث في 2019، وتضمن ثلاثة معايير هي: الأول محور الأمية التكنولوجية، والثاني تعميق المعرفة، والثالث بناء المعرفة، مع احتفاظ الإصدار الثالث بعدد ومسميات الإصدار الأول والثاني، ولكن تم تحديد كفايات لكل معيار في ستة مجالات لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وكان الهدف من هذه المعايير الارتقاء بالكفايات التكنولوجية للمعلمين. (إبراهيم و الريامي، 2023).

كما حددت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان دليل مهام الوظائف المدرسية والأصناف المعتمدة لها الصادر مجموعة متنوعة من الواجبات الوظيفية للمعلمين تختص بتوظيف التكنولوجيا في التعليم مثل: العمل على توفير الوسائل التعليمية وإعدادها وتوظيفها أثناء الحصص الدراسية، وتوظيف برامج ومصادر تعلم متنوعة في تنفيذ الدروس والأنشطة أثناء الحصص الدراسية، ويوظف البرامج المحوسبة في أداء المهام الموكلة إليه (إبراهيم و الريامي، 2023).

مشكلة البحث و تساؤلاته:

يعد التعليم الإلكتروني مهماً في قطاع التعليم حيث أصبح مطلباً أساسياً في عصرنا الحالي لنقل المعرفة وممارستها بشكل فعال في العملية التعليمية، وتقديم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع توجهات العصر نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم، حيث أصبح امتلاك المعلمين لكفايات التعليم الإلكتروني في التعليم شيئاً مُلحاً.

من خلال عمل أحد الباحثين كمعلمة مهارات حياتية لاحظت أن هناك نقصاً في امتلاك بعض المعلمين لكفايات التعليم الإلكتروني، وهو مطلب أساسي لكل معلم حيث أن امتلاك المعلمين لهذه الكفايات قد تساعده في عملية التعليم التي تتوجه حالياً إلى الاعتماد بشكل كبير على استخدام التكنولوجيا، كما قد تساعده في مواجهة أي تحديات أو صعوبات تقنية في التعليم قد تصادفهم مستقبلاً. لذلك تم إجراء دراسة استطلاعية لمعرفة مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عدد من معلمي المهارات الحياتية عن بعض كفايات التعليم الإلكتروني لديهم،

مصطلحات البحث:

معلمو المهارات الحياتية: هم جميع الافراد المؤهلين علمياً، بمختلف الدرجات العلمية، والمعيينين من قبل وزارة التربية والتعليم بتدريس مادة المهارات الحياتية للصفوف من الأول الى العاشر.

كفايات التعليم الالكتروني:

الكفايات: تعرف بأنها جميع اتجاهات الفهم والمهارات التي تيسر العملية التعليمية ليحقق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية (عبدالحى، 2017)، وعرفها حجاج (2019) بأنها "هي القدرة على القيام بالعمل بشكل متقن لا يقل عن حد أدنى مطلوب" (92).

كما تعرف إجرائياً بأنها الحد الأدنى من توافر المهارات والمعارف والاتجاهات لدى معلم المهارات الحياتية؛ لتحقيق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية.

التعليم الالكتروني: عرّفه بيرج وسيمونسون أنه منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة الكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والانشطة بواسطة الشبكات الالكترونية والاجهزة الذكية (Berg and Simonson, 2018).

كما عرف كل من باسيليا وكفافادزي التعليم الالكتروني بأنه عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجيا توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى في الوقت والزمن المناسب له (Basilaia, Kvavadze, 2020).

ويعرف التعليم الالكتروني إجرائياً بأنه هو التعليم الذي يتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة من قبل معلم المهارات الحياتية لتحقيق بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية ناجحة.

كفايات التعليم الإلكتروني: عرفها المولى (2018) بأنها الاتجاهات والمهارات والمعارف التي يمتلكها المستخدم، ومعرفة المعايير الأساسية والمقدرة على استخدام الكفايات التقنية، والجانب التطبيقي في التعليم الإلكتروني، والتي تقاس من خلالها مقدرة المعلم على استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية وتصميم مصادر التعليم في القاعات الدراسية والغرف الصفية.

كما عرفتھا العدوان لينا (2019) بأنها "المعارف والمهارات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته".

كذلك تعرف كفايات التعليم الالكتروني إجرائياً بأنها الكفاية التقنية للمهارات والمعارف الأساسية التي يمتلكها معلم المهارات الحياتية في استخدام الحاسب الالى والانترنت في التعليم؛ لتمكنه من زيادة فاعلية العملية التعليمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم كفايات التعليم الالكتروني:

يذكر الهزاني (2005) إنه من الصعب تقديم تعريف دقيق لكلمة كفاية (COMPETENCY) ومع ذلك فقد عرفها المجلس العالمي لمعايير التدريب والأداء والتعلم بأنها المعارف

وتأسيساً على ما سبق تحددت مشكلة البحث في سؤال رئيس واحد هو كالاتي:

ما مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الالكتروني بمدارس ولاية صلالة في محافظة ظفار من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الآتية:

1. ما مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الالكتروني بمدارس ولاية صلالة في محافظة ظفار من وجهة نظرهم؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة $\alpha \leq 0.05$ في مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

1. الكشف عن مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم بمدارس ولاية صلالة في محافظة ظفار.

2. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والخبرة.

أهمية البحث: تحددت أهمية البحث الحالي في الآتي:

1. تحديد كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المهارات الحياتية.

2. تسليط الضوء على جانب مهم لتنمية المهارات التكنولوجية لدى المعلمين مواكبة للتعليم الحديث.

3. إبراز أهمية توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى المعلمين لما لها من فائدة في القدرة على مواجهة بعض الصعوبات والتحديات التقنية التي قد تواجههم مستقبلاً.

4. تطوير برامج اعداد معلم المهارات الحياتية في ضوء الكفايات العصرية الحديثة.

5. تحديد الاحتياج التدريبي لمعلمي المهارات الحياتية.

6. أن يثري البحث الحالي الدراسات في مجال كفايات التعليم الالكتروني محلياً وعربياً.

7. من المتوقع أن تسهم نتائج البحث الحالي المسؤولين بوزارة التربية والتعليم في تحديد الفجوات المهارية في مجال التعليم الالكتروني في الميدان التربوي والسعي الى حلها.

حدود البحث: صنفت حدود هذا البحث إلى الآتي:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المهارات الحياتية.

الحدود البشرية: تمثلت في وجهة نظر معلمي المهارات الحياتية للصفوف من الأول إلى العاشر.

الحدود المكانية: اقتصرت على مدارس ولاية صلالة بمحافظة ظفار في سلطنة عمان.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2023-2024م

عناصر هذه العملية التربوية والتعليمية، حيث أن المعلم الكفاء يشكل دون شك ذخيرة قومية في بلده ويسهم في تكوين جيل واع بأكمله، ويعتمد ذلك على ما يتحلى به المعلم من مواصفات وسمات تساعده في أداء هذه المهمات الضرورية بنجاح (عبد النبي، 2016). وإن دور المعلم بالتعليم الإلكتروني يصبح أكثر أهمية، فقد أصبحت مهنة المعلم في ظل التعليم الإلكتروني مزيجاً من الموجه والميسر والقائد والمرشد للعملية التعليمية، إلى جانب التخطيط للعملية التعليمية وإعدادها وتصميمها وإتاحة الفرصة للطلبة للتعرف إلى الوسائل الإلكترونية وكيفية استخدامها في العملية التعليمية (حناوي ونجم، 2019).

يؤكد التربويون على أهمية إعداد المعلمين وتنقيحهم نظرياً وعملياً وبشكل مستمر، وتحديد الكفايات العلمية والأدائية المرجوة، وتصميم البرامج المناسبة الداعمة لهذه الكفايات وتطويرها وتحديثها وتسخيرها لخدمة العملية التربوية بمختلف جوانبها، ولا يتحقق هذا إلا بعد تحديد الكفايات التعليمية والتربوية اللازمة لهم، حيث ازداد الاهتمام في الفترات الأخيرة بأهمية عملية إعداد المعلمين في خضم هذه التحولات والاتجاهات الحديثة والمتطورة نتيجة لما يعيشه العالم من تطورات متتالية ومتزايدة ومتنامية في جميع الاتجاهات التقنية والفنية والعلمية مما أثر في عمليتي التعليم والتعلم بالإضافة أيضاً إلى التأخر والقصور في مستويات الأداء المهني للمعلم (يحي، 2004). وتتميز الكفايات التقنية بأهميتها في توظيف التعليم الإلكتروني وذلك بالعمل على تنمية المهارات والمقدرات المعرفية والفنية، وتغيير طرق التدريس المعتادة إلى استراتيجيات التقنيات الحديثة توفر المتعة والجاذبية، كذلك تتيح المشاركة ونظام المجموعات الصغيرة وتكامل الأدوار، ويتيح فرص التعلم الذاتي، وسرعة الحصول على التغذية الراجعة. (الحمائل، 2015).

الكفايات اللازمة للتعليم الإلكتروني Competencies needed for learning

هناك مجموعة من الكفايات التي يجب توافرها لدى من يقوم بالتعليم الإلكتروني، وقد اتفق كلٌّ من أبو خطوة (2012)، المحمادي (2012)، سليمان (2013) عليها، وهي كالآتي:

- 1- **الكفايات العامة:** وتتمثل فيما يأتي:
 - كفايات متعلقة بثقافة الحاسوب: تتمثل في تعرف المعلومات والمفاهيم الخاصة بالحاسوب وعلى المكونات المادية للحاسوب، وملحقاته، وبرمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها، والاستخدامات المختلفة له في العملية.
 - كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسوب: وتتمثل في مهارات استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، وكيفية التعامل مع وحدات الإدخال، والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، والتعامل مع وحدات التخزين، وبرامج الأوفيس والتغلب على المشكلات الفنية أثناء الاستخدام.
 - كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية: تتمثل في التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، والمصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 2- **كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:** وتتمثل في كيفية التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها

والمهارات والميول التي تجعل شخصاً ما قادراً على القيام بشكل فعال بأداء عمل أو وظيفة بمستوى من المواصفات المطلوبة والمتوقعة. وذكر سوونج (2004) SO WING- MUE عدد من التصورات لمفهوم الكفاية وهي أولاً: عبارة عن سلوك أو أداء لعمل شيء محدد بشكل مستقل لتحقيق هدف معين، ثانياً: المعرفة والمهارة التي تستلزم اختيار الأفضل وهي امتلاك الشخص لعدد من المهارات والأداء والمعرفة والسلوك الجيد والدوافع.

كذلك يعد التعليم الإلكتروني من المفاهيم التي دخلت في منظومة التعليم في الفترة الأخيرة، والتي بدأت بالظهور في أواسط التسعينيات مع انتشار وسائل التواصل الحديثة (العبيدي وبو فاتح، 2018)؛ ولذلك من الصعب وضع تعريف جامع واحد له، فقد اختلفت التعريفات اختلافاً واضحاً؛ إذ إن كلٌّ من عرفه، فإنما عرفه بحسب طبيعة اهتمامه ومن الزوايا التي يهتم بها كل باحث، كما يشمل مفهوم التعليم الإلكتروني عدة مفاهيم ذات صلة بالتعليم الإلكتروني وتستخدم للتعبير عنه، منها: التعليم عن بعد، والتعليم الرقمي والتعليم الافتراضي والتعليم المفتوح (دباب وبرويس، 2019).

كذلك عرف سمير خلف جلوب (2017) التعليم الإلكتروني بأنه يوفر برامج تدريبية وتعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط الإلكترونية، بما في ذلك الأقراص والإنترنت بطريقة متزامنة أو غير متزامنة، واعتماداً مبدأ التعلم بمساعدة المعلم أو التعلم الذاتي. وفي تعريف اتحاد المعلمين الأمريكيين للتعلم الإلكتروني كنوع من التعليم يتيح للطلاب الحصول على أكبر قدر من التفاعل الإلكتروني بين المعلم والطالب يمتد الاتصال الإلكتروني ليشمل نماذج البث والفيديو والبريد الإلكتروني وعلى نطاق أوسع الإنترنت ويتراوح من التدريب عن طريق ورش العمل إلى برامج البكالوريوس والدراسات العليا (Basak, 2018: 194).

بالنسبة لتعريف كفايات التعليم الإلكتروني فقد عرفها التميمي (2021) "بأنها مجموعة من المهارات والمعارف الإلكترونية لدى المعلم متمثلة بثقافة التعليم الإلكتروني، وقيادة الحاسوب والشبكات وتصميم البرمجيات (387)". ويعرف أنعام علي (2017) كفايات التعليم الإلكتروني بأنها: "مجموعة من المهارات والقدرات التي يملكها المعلم ويستلزم ممارستها في الموقف التعليمي بمهارة عالية من أجل توصيل المحتوى التعليمي من المعلم للمتعلم باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت (227)". وعرفها شاهين (2017) بأنها: "مجموعة المعارف والخبرات والمهارات التي يملكها المعلم باستخدام الحاسوب في التدريس وعمليات إعداد وتطوير وتنفيذ استراتيجيات التدريس، والتي يمكن ممارستها بمستوى أداء مقبول من الكفاءة والفعالية (615)".

إعداد المعلمين القائمة على أساس الكفايات:

إن تحقيق الأهداف التربوية يعتمد اعتماداً أساسياً وجوهرياً في ذاته على المعلم، فهو العمود الفقري في الهيكل التربوي والتعليمي، وبمقدار ومستوى كفاية المعلم يكون نجاح عملية التعليم، فالمعلم الكفاء الذي يتمتع بقدرات إبداعية وخلقة، وتكامل شخصي، ويكون قادراً على التكيف والانسجام مع جميع المستجدات، ليكن قادراً على تحقيق عملية التكامل بين

- كفايات طرق التدريب واستراتيجياته: قدرة المعلم على أن يحافظ على مشاركة المتعلمين ويشجعهم على ذلك، ويبدى مهارات عرض وطرح الأسئلة بشكل فعال.
- كفايات الاختبار والتقييم: قدرة المعلم على تقييم أداء المتعلمين وعملية التعلم وتقييم مدى فاعلية البرامج التعليمية والتدريبية.
- كفايات الإدارة: قدرة المعلم على إيجاد بيئة مناسبة لعملية التعلم، وتوظيف الوسائل التقنية بفاعلية لإدارة عملية التعليم (الهزاني، 2005:344).

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

هدفت دراسة سليمان (2024) إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم، واشتمل مجتمع الدراسة على أعضاء جميع هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (354) خلال العام 2016م، تم اختيار عينة عشوائية بلغت: (71) عضو هيئة تدريس، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات. وبينت النتائج أن درجة توافر كفايات المعايير الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية متوسطة، وأن درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب والانترنت عالية ودرجة توافر كفايات تصميم مصادر التعليم الإلكتروني ضعيفة، كما أن الدرجة الكلية لتوافر كفايات التعليم الإلكتروني متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة التوافر تعزى لمتغير النوع، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح رتبة المحاضر مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة لصالح أقل من 5 سنوات، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الدورات التدريبية لصالح ثلاث دورات تدريبية فأكثر. هذا وأوصت الدراسة بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام كفايات التعليم الإلكتروني.

هدفت دراسة الصبحي، و العباسي (2023) إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني حسب معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني لدى المعلمات في مدينة جدة، وتكونت العينة من (110) مشرفة تربوية، واستخدمت المنهج الكمي الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: أن درجة توافر الكفايات التقنية للتعليم الإلكتروني لدى المعلمات من وجهة نظر المشرفات التربويات جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة كفايات التصميم للتعليم الإلكتروني أيضاً بدرجة كبيرة، أما بالنسبة لمتغيرات الدراسة، فأظهرت النتائج الإحصائية عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني حسب معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني تعزى للمتغيرات: سنوات الخبرة الإشرافية، نظام التعليم المشرف عليه، التخصص الإشرافي. هذا وأوصت الدراسة ببعض التوصيات أهمها: تعزيز الإدارة المدرسية و الدورات التدريبية المقدمة للمعلمات في مجال كفايات التعليم الإلكتروني، وخصوصاً كفايات تصميم التعليم الإلكتروني،

التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث البريد الإلكتروني، المحادثة ونقل الملفات والقوائم البريدية، وإنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها كل فترة، والتحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.

- 3- **كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:** وتتمثل في عدد من الكفايات هي: كفايات التخطيط، وكفايات التصميم والتطوير، وكفايات التقييم، وإدارة المقرر على الشبكة، ولكل كفاية رئيسة عددٌ من الكفايات الفرعية.

تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني: يتميز المعلم الكفاء في مؤسسات التربية والتعليم بسمات شخصية وكفايات تدريسية ومهنية مميزة سواء كانت كفايات عامة لجميع المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، مثل الكفايات التدريسية والشخصية، أو كفايات تكنولوجيا المعلومات والثقافة الرقمية (عباس التميمي، 2021). وهناك تصنيفات كثيرة لكفايات التعليم الإلكتروني، منها:

- 1- **تصنيف الصبحي والعباسي (2023)** وتتكون من عدة محاور، وهي: كفايات التقنية للتعليم الإلكتروني-. كفايات التصميم للتعليم الإلكتروني-كفايات إدارة التعليم الإلكتروني.
- 2- تصنيف محمد سليمان (2024)، وتتكون من ثلاثة محاور، وهي: كفايات المعايير الأساسية-كفايات استخدام الحاسوب والانترنت- كفايات تصميم مصادر التعليم الإلكتروني
- 3- **تصنيف شانك (2004) Cheng:** لقد صنف كفايات التعليم الإلكتروني إلى خمسة محاور:

- كفايات فنية أو تقنية: وتتمثل في قدرة المعلم على التعامل مع التقنيات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية ومساعدة المتعلمين على التعامل معها.
- كفايات الإدارة: وتعنى بإدارة الموقف التعليمي.
- كفايات التصميم: وتتمثل في قدرة المعلم على تخطيط الأنشطة المرتبطة بالمحتوى التعليمي، والتصميم الجيد للعملية التعليمية وإتاحة الفرصة للمتعلم للممارسة والتطبيق، ودمج البيئة والظروف الاجتماعية بتجربة التعلم.
- كفايات التيسير والتسهيل: تعنى بقدرة المعلم على تسهيل عملية التعلم والتفاعل بينه وبين المتعلمين وكذلك بين المتعلمين بعضهم مع البعض.
- كفايات التقييم: وتناقش قدرة المعلم على تبني معايير واضحة للمتعلمين، ومساعد المعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال متابعة مهامهم وحل المشكلات التي تواجههم (Cheng, 2004).

4- تصنيف الهيئة العالمية للمعايير والتدريب (IBSTIP) لكفايات التعليم الإلكتروني:

- كفايات الأساس المهني: قدرة المعلم على أن يتواصل بفاعلية، ويطور ويحدث معلوماته ومهاراته المهنية ويلتزم بالمعايير والمواصفات القانونية والأخلاقية.
- كفايات التخطيط والإعداد: وتعني القدرة على التخطيط للبرامج التدريبية، والعملية التعليمية.

كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات المحافظة، النوع، آخر مؤهل علمي، نوع العمل الحالي، وسنوات الخبرة. هذا وقد أوصت الدراسة بأهمية الاعتماد على إطار تيباك TPACK في برامج إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة.

استهدفت دراسة عباس التميمي (2021) تعرّف كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتألّفت العينة من (120) معلماً ومعلمة لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي موزعة على (132) مدرسة في مدينة بعقوبة المركز، حيث قام الباحث بإعداد مقياس كفايات التعليم الإلكتروني مكونة من (32) فقرة موزعة بالتساوي على أربعة مجالات هي (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني، كفايات قيادة الحاسوب، كفايات قيادة الشبكات والانترنت، كفايات تصميم البرمجيات). توصل الباحث الى النتائج الاتية: امتلاك معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي درجة عالية من كفايات التعليم الإلكتروني، ووجود فروق في كفايات التعليم الإلكتروني بين الذكور والاناث لدى معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي ولصالح الذكور، وقدم الباحث مجموعة من التوصيات منها فتح دورات وورشات للتعليم الإلكتروني للمعلمين لاسيما تلك المتعلقة بعرض المواد الدراسية واساليب التقويم المدرسي، ورفد المعلمين بالبرمجيات والمستحدثات الالكترونية والتدريب عليها لاسيما في مجال طرائق التدريس وتصميم الرسوم والاشكال والصور.

هدفت دراسة جاد الله (2021) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستبانة مكونة من (25) فقرة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (130) مديراً ومديرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.35 من 5)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح الثانوي، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة. في ضوء هذه أوصت النتائج بجملة من التوصيات من أهمها عمل دورات بشكل مستمر للمعلمين لمواكبة التطور التكنولوجي.

هدفت دراسة محمد أبو سارة (2021) إلى تعرف درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية بتربية الزرقاء الأولى في الأردن، واعتمدت على المنهج الوصفي (التحليلي والمسحي)، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتمثلت عينة الدراسة في (302) معلم ومعلمة، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية بتربية الزرقاء الأولى في الأردن بشكل عام جاءت متوسطة، وأوصت بجملة من التوصيات منها: أن تقوم وزارة التربية والتعليم وقيادة تربية الزرقاء الأولى بدعم جهود مدارس المرحلة الأساسية نحو الاهتمام بتنمية الكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين في مجال التعليم الإلكتروني، وضرورة إعداد البرامج التدريبية المتخصصة وتنفيذها في مجال التعليم

بالإضافة إلى زيادة اهتمام مكاتب الإشراف بمعايير المركز الوطني للتعليم وهي الإلكتروني في تقييم أداء المعلمات.

هدفت دراسة إبراهيم و الريامي (2023) إلى التعرف على مستوى توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج اليونسكو المطور، وتكونت العينة من (181) من المديرين ومساعديهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج اليونسكو المطور جاء منخفضاً بصورة إجمالية، كما جاء منخفضاً في جميع المجالات وهي التعليم، والمنهاج المدرسي والتقييم، وأساليب التدريس، وتطبيق المهارات الرقمية، والتنظيم والإدارة، والتعلم المهني للمعلمين، وأوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها زيادة اهتمام الجهات المسؤولة عن تدريب المعلمين وتنميتهم مهنيًا بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامجهم التأهيلية والتدريبية والتنموية على مستوى وزارة التربية والتعليم.

هدفت دراسة اللبابعة و حورية (2022) التعرف إلى كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مراكز التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في إقليم الوسط، حيث تم استخدام المنهج الوصفي واستخدام الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (300) مدير ومعلم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لمجالات كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مراكز التربية الخاصة جاءت بدرجة مرتفعة، كما وجدت فروقاً دالة إحصائية تعزى لأثر الجنس على استجابات عينة الدراسة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مراكز التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في إقليم الوسط لصالح الإناث، كما وجدت فروقاً دالة إحصائية تعزى لأثر الوظيفة حيث جاءت لصالح المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة والمؤهل العلمي على استجابات عينة الدراسة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مراكز التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في إقليم الوسط. هذا وأوصت الدراسة بتوفير كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مراكز التربية الخاصة، وتكثيف الزيارات الدورية للمديرين والمعلمين العاملين في مراكز التربية الخاصة للتعرف إلى أدائهم والمشكلات التي تواجههم وتقديم الحلول والإرشادات المتعلقة بتوظيف المهارات والتقنيات الرقمية.

هدفت دراسة العتيبي (2022) إلى الكشف عن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية وفق نموذج TPACK من وجهة نظرهم، وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال أداة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (411) من معلمي ومعلمات مجتمع الدراسة (محافظة الخرج-محافظة الدلم-محافظة حوطة بني تميم). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى عالٍ من توفر كفايات التعليم الإلكتروني عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية وفق نموذج TPACK. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في توفر

التعقيب على الدراسات السابقة: بعد استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، يمكن توضيح أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة كما يأتي:

- **من حيث الهدف:** اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في بعض الجوانب التي تهدف الى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني والكفايات الرقمية، كدراسة سليمان (2024)، الصبحي، والعباسي(2023)، دراسة اللبادة، وحرورية (2022)، دراسة العتيبي (2022)، دراسة عباس التميمي (2021)، دراسة جاد الله (2021)، دراسة محمد أبو سارة (2021)، ودراسة ديز أوتيرو وآخرين (2022) Diz-Otero et.al .

كما اختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات في الهدف مثل دراسة إبراهيم و الريامي(2023) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج اليونسكو المطور، دراسة بعطوط (2020) حيث هدفت إلى وضع تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريسية، ودراسة موريثي و يو (2021) Murithi & Yoo هدفت إلى تعرف درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس الابتدائية العامة الكينية.

- **من حيث المنهج:** تم استخدام المنهج الوصفي، وهو ما يتفق مع الدراسات السابقة من حيث المنهج.

- **من حيث العينة:** يتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات في عينة الدراسة حيث تم تطبيقها على معلمي المدارس كدراسة العتيبي (2022)، دراسة عباس التميمي (2021)، دراسة محمد أبو سارة(2021)، دراسة بعطوط (2020)، دراسة ديز أوتيرو وآخرين (2020) Diz-Otero et.al، ودراسة موريثي و يو (2021) Yoo&Murithi. واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في عينة البحث مثل: دراسة محمد سليمان (2024) تناولت عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي، دراسة الصبحي، والعباسي(2023) شملت المشرفات التربويات، ودراسة إبراهيم والريامي(2023) شملت مديري المدارس ومساعديهم، ودراسة اللبادة، وحرورية (2022) شملت مُدراء و معلمين دراسة جاد الله (2021) شملت مديري المدارس الحكومية.

- **من حيث الأداة:** اعتمد البحث الحالي على الاستبانة كأداة للحصول على استجابات أفراد عينة البحث وهذا يتفق مع الدراسات السابقة.

- **من حيث أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:** تمثلت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار الأداة المناسبة للبحث، وبناء الإطار النظري، واختيار المنهج المناسب، واستخدام الأساليب التحليلية الملائمة.

كما تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها تناولت عنوانًا جديدًا سعت من خلاله إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي

الإلكتروني لتنمية الكفايات اللازمة لدى معلمي المرحلة الأساسية.

هدفت **دراسة بعطوط (2020)** لوضع تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريسية، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (51) معلمة تربوية فنية في المدينة المنورة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت إلى أن المجال الأول (التطبيقات الرقمية الفنية) كان محصورًا ما بين المتوسط والضعيف، وأن المجال الثاني (تدريس التربية الفنية) كان محصورًا ما بين المتوسط والضعيف، وأن المجال الثالث (أساسيات الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية) كان محصورًا ما بين العالي والمتوسط، وفي ضوء النتائج أوصت بضرورة إعادة النظر في البرامج التدريبية للمعلمات بحيث تلبي الاحتياجات التي كشفت عنها الدراسة، كما أوصت بتبني التصور المقترح لتدريب معلمات التربية الفنية.

الدراسات الأجنبية:

قام ديز أوتيرو وآخرين (2022) Diz-Otero et.al بدراسة هدفت إلى تعرف مستوى الكفايات الرقمية لدى معلمي التعليم الثانوي أثناء جائحة كورونا -COVID 19 في إسبانيا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام عينة من معلمي المدارس الثانوية من مختلف مجالات المعرفة، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (166) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفايات الرقمية لدى معلمي التعليم الثانوي أثناء جائحة كورونا COVID-19 في إسبانيا جاء عاليًا بصورة إجمالية، كما جاء عاليًا أيضاً في جميع المجالات وهي : المعلومات والاتصالات، والسلامة والأمن والمعايير، والقرارات وحل المشكلات وأوصت بتطوير التدخلات التعليمية التي تركز على زيادة الكفاية الرقمية للمعلمين، مع مراعاة خصائصهم الفردية.

وقام موريثي و يو (2021) Yoo, & Murithi بدراسة هدفت إلى تعرف درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس الابتدائية العامة الكينية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (351) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ المناهج الدراسية بالمدارس الابتدائية العامة الكينية كانت متوسطة بصورة إجمالية، كما كانت متوسطة أيضاً في جميع المجالات وهي : التخطيط، ومهارات الحاسوب، واستخدام المواد والأدوات التعليمية، والتدريب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى إلى متغير الجنس، ولكن وجدت هذه الفروق في مُتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة الأعلى.

1. تحديد هدف الاستبانة:

هدفت الاستبانة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني بمدارس محافظة ظفار بولاية صلالة من وجهة نظرهم.

2. إعداد الاستبانة: تم اتباع الخطوات الآتية:

- إعداد قائمة بمهارات كفايات التعليم الإلكتروني بالاستفادة من الأدب التربوي، والدراسات السابقة.
- تحويل القائمة إلى استبانة؛ للتعرف على مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني بولاية صلالة من وجهة نظرهم.
- عرض الاستبانة على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ومشرفين تربويين؛ للتحقق من صدقها من حيث سلامة صياغتها، وملاءمة كل مفردة للمهارة التي تنتمي إليها، والاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم.
- إجراء التعديلات اللازمة على المفردات في ضوء آراء المحكمين، والخروج باستبانة مناسبة لتحقيق هدف البحث.
- تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لتحديد درجة امتلاك المهارة لدى عينة الدراسة بحيث يتم إعطاء الدرجة (5) لأفراد عينة الدراسة على العبارات بدرجة عالية جداً، (4) لمستوى بدرجة عالية، (3) لمستوى بدرجة مقبولة، (2) لمستوى بدرجة ضعيفة، و(1) لمستوى بدرجة ضعيفة جداً.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

صدق أداة الدراسة: لقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة وأنها تقيس ما أعدت لقياسه، وذلك من خلال التأكد بثلاث طرق هي: الصدق الظاهري للمحكمين، وصدق الاتساق الداخلي للعبارات، وصدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة، وذلك على النحو الآتي:

أولاً : الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث (الاستبانة) بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وبلغ عددهم (10)، وفي ضوء التحكيم تم الأخذ بآراء المحكمين ومقترحاتهم، وإجراء التعديلات والإضافات اللازمة في الاستبانة، حيث تم حذف العبارة الأولى في المحور الأول، وفصل العبارة المركبة رقم (2)، وتم إضافة عبارتين الأولى في المحور الأول وهي العبارة (1)، والثانية في المحور الرابع وهي العبارة (28)، وتم الحصول على الصورة النهائية لها، وبذلك شملت الاستبانة (28) عبارة موزعة في أربعة محاور: محور كفايات استخدام الحاسب الآلي وشمل (9) عبارات، محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) وشمل (6) عبارات، محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس وشمل (6) عبارات، ومحور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني شمل (7) عبارات.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة: تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، وذلك بعد تطبيقها على عينة استطلاعية شملت (15) معلم مهارات حياتية بمحافظة ظفار بولاية صلالة ذكوراً وإناً للعام الدراسي

المهارات الحياتية من وجهة نظرهم، وعلى حد علم الباحثين فإنه لم يتم تناول هذه المتغيرات مجتمعة في أي من الدراسات السابقة ذات الصلة.

إجراءات البحث ومنهجيته:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لأهداف البحث.

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في معلمي المهارات الحياتية بالمدارس الحكومية بولاية صلالة، والبالغ عددهم (88) معلماً ومعلمة وفق بيانات قسم التخطيط والإحصاء بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.

عينة البحث: بلغت عينة البحث (29) معلم مهارات حياتية بولاية صلالة في محافظة ظفار، بواقع معلم لكل مدرسة، منهم (8) معلمين و(21) معلمة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة؛ من أجل جمع بيانات موضوعية ودقيقة لتحقيق هدف الدراسة وذلك من خلال مشاركتهم بالإجابة عن الاستبانة الإلكترونية، وتم تحديد عدد أفراد العينة بعد توقف الردود ومراجعة الاستبانات المستوفية لإجابات أفراد الدراسة.

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، ويتضح ذلك على النحو الآتي:

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير النوع الاجتماعي.		
النوع الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	8	27.6
أنثى	21	72.4
المجموع الكلي	29	100

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: وجهة نظر معلمي المهارات الحياتية بولاية محافظة ظفار.

المتغير التابع: كفايات التعليم الإلكتروني.

إجراءات بناء أداة الدراسة:

أداة الدراسة:

الاستبانة: تم بناء أداة الدراسة الاستبانة من خلال الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة المشابهة للبحث الحالي، حيث تم بناء الأداة بالرجوع إلى عدد من الدراسات أبرزها : دراسة سليمان (2024)، دراسة العنبي (2022)، دراسة عباس التميمي (2021)، دراسة محمد أبوسارة (2021)، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى بناء أداة الاستبانة المكونة من جزئين الأول تضمن المتغيرات الديموغرافية الخاصة بأفراد عينة الدراسة، والجزء الثاني تضمن عبارات الاستبانة التي احتوت على (26) عبارة موزعة على أربعة محاور تمثلت في محور كفايات استخدام الحاسب الآلي، محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)، محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس، ومحور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني.

إجراءات بناء أداة الدراسة: فيما يأتي وصف للإجراءات التي تم اتباعها في إعداد الاستبانة وذلك على النحو الآتي:

محور من المحاور التي تنتمي إليها، ويتضح ذلك في الجدول (2) الآتي:

2024/2023م، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لفحص ارتباط جميع عبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية لكل

جدول (2): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة.

المحور الأول: كفايات استخدام الحاسب الآلي:	
العبارات (7-1)	
معامل الارتباط	1- يستطيع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل.
**755.	2- يستخدم برنامج معالجة النصوص (Word).
*600.	3- يمتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذ Windows.
**753.	4- يستخدم أدوات التخزين المختلفة.
**663.	5- يجيد استخدام برنامج الجداول (Excel).
**792.	6- يُلم بطرق استخدام الوسائط المتعددة.
**775.	7- ينتقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء مهمة واحدة في نفس الوقت.
**902.	المحور الثاني: كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت):
العبارات (8-14)	
معامل الارتباط	8- يمتلك القدرة على استخدام شبكة الانترنت.
**885.	9- يستخدم محركات البحث المختلفة.
**763.	10- يستطيع تحميل برامج و ملفات من الانترنت.
**875.	11- يستخدم البريد الالكتروني الوزاري الخاص به بسهولة.
**793.	12- يتمكن من التواصل مع الآخرين بالصوت والصورة في برامج المحادثة على الانترنت.
**831.	13- يشارك و يتواصل مع المعلمين في المنتديات التربوية.
**664.	المحور الثالث: كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس(14-19)
**657.	14- يستخدم برامج العروض التقديمية Power point في شرح الدروس.
**733.	15- يوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي.
**927.	16- يصمم أنشطة للدرس من خلال البرامج المتنوعة
**889.	17- يقدم تغذية راجعة مناسبة من خلال توظيف الحاسوب.
**795.	18- يستطيع التعامل مع برامج الوسائط المتعددة في التدريس.
**864.	19- يستخدم أنشطة تقييمية متنوعة تشجع التفاعل بين الطلبة في تحصيل المادة التعليمية.
المحور الرابع: كفايات التعامل مع منصات التعليم الالكتروني(21-26):	
**889.	20- يستطيع الدخول الى المنصات التعليمية الالكترونية (منظرة و كلاس روم) بسهولة.
**923.	21- يُلم بطريقة التحضير الالكتروني في المنصة التعليمية.
**900.	23- يُنزل المحتوى التعليمي في منصات التعليم الالكتروني بسهولة و يسر.
**768.	24- تقديم الواجبات و استلامها من الطلبة الكترونيا.
**932.	25- يشجع الطلبة على طرح الأسئلة والاستفسارات داخل المنصات التعليمية.
**963.	26- يتمكن من إنشاء الاختبارات والأنشطة المتنوعة للطلبة.

ثالثاً: صدق الاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة: تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة، ويوضح جدول نتيجة معاملات ارتباط بيرسون للاستبانة.

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات ارتباطات جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى درجات الدلالة (0.05)، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.60) الى (0.96)، وهذا يدل على أن جميع العبارات موجبة الإشارة وتتمتع بصدق اتساق داخلي قوي مع الدرجة الكلية للأبعاد الفرعية للمقياس وذلك عند تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

جدول (3): معاملات ارتباط بيرسون لكل محاور الاستبانة.

المحاور	العبارات	معامل الارتباط
كفايات استخدام الحاسب الآلي	1-9	1
كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	10-15	.682**
كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس	16-21	.759**
كفايات التعامل مع منصات التعليم الالكتروني	22-28	.621**

(15) معلم ومعلمة مهارات حياتية، وذلك بهدف تقنين أداة الدراسة (الاستبانة) من حيث الثبات للتأكد من جاهزيتها للتطبيق الفعلي على عينة الدراسة الأصلية. وبعد تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية تم استخراج معامل ثبات

ثبات الاستبانة: يشير الثبات إلى استقرار أداة جمع البيانات وعدم تناقضها، وهو ما يعني أن تعطي البيانات قياسات مستقرة إذا تم تطبيقها أكثر من مرة. ولحساب معامل ثبات الاستبانة تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية تكونت من

الأداة معادلة كرونباخ ألفا لمحاور الاستبانة كل على حدة، ثم للمحاور الأربعة بشكل كامل، ولجميع عبارات الاستبانة ككل كما يظهر بالجدول (4).

جدول (4): معامل الثبات كرونباخ ألفا.

المحاور	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
محور كفايات استخدام الحاسب الآلي	1-9	.835
محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	10-14	.876
محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس	16-21	.897
محور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني	21-28	.947
الاستبانة ككل	1-26	.953

من عبارات الاستبانة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك لتقدير الاتساق الداخلي لأداة البحث.

5. معامل الثبات كرونباخ ألفا Cronbach Alpha لحساب الثبات لمحاور الاستبانة، وللأداة ككل.

6. اختبارات (T- test) لميئين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين حسب النوع الاجتماعي، ودرجة امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني.

يتضح من الجدول (4) أن ثبات جميع محاور الاستبانة كل على حدة، وجميع المحاور ككل، وكذلك جميع عبارات الاستبانة جاء بدرجة عالية، حيث تراوحت قيم مؤشرات الثبات من (0.83 إلى 0.95)، وهي قيمة أعلى من (0.70)، وهذا يدل على ثبات الاستبانة وجاهزيتها للتطبيق الفعلي على عينة الدراسة الأصلية.

إجراءات البحث: تم القيام بالإجراءات الآتية:

- التواصل مع مشرف المهارات الحياتية ومعرفة عدد مجتمع الدراسة من معلمي المهارات الحياتية بمحافظة ظفار في ولاية صلالة حيث بلغ عددهم (88) معلماً ومعلمة حسب بيانات قسم التخطيط والإحصاء بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار 2024/2023م.
- التواصل مع بعض المشرفين التربويين، وبعض أفراد عينة الدراسة من معلمي المهارات الحياتية لحثهم على نشر الاستبانة.
- جمع البيانات والتحقق من استيفائها لما يلزم.
- القيام بتفريغ الاستبانة، ومن ثم معالجتها إحصائياً باستخدام SPSS.
- عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها.
- اقتراح التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث.

الأساليب الإحصائية: تم تفريغ الاستبانة وتحليلها من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات، وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في الدراسة:

1. التكرارات والنسب المئوية (Percent and Frequency)؛ للتعرف على البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور التي تضمنتها الاستبانة.
2. المتوسط الحسابي (Mean)؛ لمعرفة درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات، والأبعاد المتضمنة في الاستبانة ككل.
3. الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ لمعرفة مدى التشتت في استجابة أفراد عينة البحث عن العبارات، والأبعاد المتضمنة في الاستبانة ككل.
4. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient)؛ لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

الإجابة عن السؤال الرئيس الذي ينص على: " ما مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني بمدارس ولاية صلالة في محافظة ظفار من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحديد التقدير لكل عبارات المحاور الأربعة وفقاً للمعيار المعتمد للتقديرات المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية حسب مقياس ليكرت الخماسي، وكذلك تحديد ترتيب كل عبارة فرعية وفقاً لدرجتها في كل محور، والجدول الآتية تشير إلى نتائج استجابات أفراد عينة البحث حول مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني بمدارس ولاية صلالة في محافظة ظفار من وجهة نظرهم:

يتضح من الجدول (5) ما يأتي: أن أعلى المتوسطات في استجابات أفراد عينة البحث في عبارات محور كفايات استخدام الحاسب الآلي كانت في العبارات (3,4,2,5) بمتوسط حسابي مرتب على التوالي (4.41 ، 4.37 ، 4.37 ، 4.24) ، وهذا يدل على امتلاكهم لهذه العبارات جاء بدرجة عالية جداً ، وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (6 ، 8 ، 1 ، 9) بمتوسط حسابي مرتب على التوالي (4.20 ، 4.03 ، 3.89 ، 3.75) و هذا يدل على أن درجة امتلاكهم لهذه العبارات جاء بدرجة عالية، كما يتضح أن أدنى استجابات أفراد عينة الدراسة كانت في العبارة (7) بمتوسط حسابي (3.20) ، وهذا يدل على أن درجة امتلاكهم لها جاء بدرجة مقبولة. كذلك يتبين أيضاً من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة البحث على عبارات محور كفايات استخدام الحاسب الآلي ككل بلغ ما مقداره (4.05 من 5.00) وانحراف معياري (0.65). وهو ما يشير إلى أن امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات استخدام الحاسب الآلي جاء بدرجة عالية وفقاً للمعيار الذي تم اعتماده في البحث على حسب مقياس ليكرت الخماسي.

جدول (5): استجابات أفراد عينة البحث في مدى امتلاكهم لكفايات استخدام الحاسب الآلي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الامتلاك.

م	عبارات محور كفايات استخدام الحاسب الآلي	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة الامتلاك	قيمة المتوسط		
3	أجيد نسخ وتعديل الملفات بسهولة.	بدرجة عالية جداً	4.4138	.779	1
4	أستخدم برنامج معالجة النصوص.(Word)	بدرجة عالية جداً	4.3793	.727	2
2	أستطيع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ.	بدرجة عالية جداً	4.3793	.727	3
5	أملك مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذ.Windows	بدرجة عالية جداً	4.2414	.689	4
6	أستخدم أدوات التخزين المختلفة مثل الأقراص الصلبة والأقراص المرنة والأقراص الفلاشية والسحابية.	بدرجة عالية	4.2069	.818	5
8	ألم بطرائق استخدام الوسائط المتعددة مثل الصوت والصور والفيديو.	بدرجة عالية	4.0345	.778	6
1	أجيد تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب كجهاز الطباعة والكاميرا وجهاز العرض (البروجكتر).	بدرجة عالية	3.8966	.673	7
9	أنتقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء مهمة واحدة في نفس الوقت.	بدرجة عالية	3.7586	.912	8
7	أجيد استخدام برنامج الجداول.(Excel)	بدرجة مقبولة	3.2069	1.081	9
-	المجموع الكلي لكفايات استخدام الحاسب الآلي	بدرجة عالية	4.0575	.650	-

جدول (6): استجابات أفراد عينة البحث في مدى امتلاكهم لكفايات استخدام الشبكة العالمية(الانترنت) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الامتلاك

م	عبارات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية(الانترنت)	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة الامتلاك	قيمة المتوسط		
10	أمتلك القدرة على استخدام شبكة الانترنت.	بدرجة عالية جداً	4.4138	.68229	1
11	أستخدم محركات البحث المختلفة.	بدرجة عالية جداً	4.2414	.83045	2
12	أستطيع تحميل برامج وملفات من الانترنت.	بدرجة عالية	3.9655	.94426	3
14	أتمكن من التواصل مع الآخرين بالصوت والصورة في برامج المحادثة على الانترنت.	بدرجة عالية	3.7586	1.12298	4
13	أستخدم البريد الإلكتروني الوزاري الخاص بي بسهولة.	بدرجة عالية	3.6897	1.07250	5
15	أشارك وأتواصل مع المعلمين في المنتديات التربوية.	بدرجة مقبولة	2.8621	1.21667	6
-	المتوسط الكلي	بدرجة عالية	3.8218	.78418	-

المعلمين في المنتديات التربوية بمتوسط حسابي بلغ (2.86) بدرجة مقبولة.

كما يتبين أيضاً من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة البحث على عبارات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) ككل بلغ ما مقداره (3.82) من (5.00) وبانحراف معياري (0.78) وهو ما يشير إلى أن امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) جاء بدرجة عالية وفقاً للمعيار الذي تم اعتماده في البحث، مما يدل على أن لديهم امتلاك كفاية عالية في استخدام الشبكة العالمية(الانترنت).

يتضح من الجدول (6) ما يأتي: إن أعلى المتوسطات في استجابات أفراد عينة البحث في عبارات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية(الانترنت) كانت في العبارات (10، 11) بمتوسط حسابي مرتب على التوالي (4.41 ، 4.24) وهذا يدل على امتلاكهم لهذه العبارات جاء بدرجة عالية جداً، وجاءت استجابات أفراد عينة البحث على العبارات (12 ، 14 ، 13) بمتوسط حسابي مرتب على التوالي(3.96 ، 3.75 ، 3.68) وهذا يدل على أن درجة امتلاكهم لهذه العبارات جاء بدرجة عالية ، كذلك يتضح لنا أن أدنى استجابات أفراد عينة البحث كانت في العبارة (15) وهي أشارك وأتواصل مع

جدول (7): استجابات أفراد عينة البحث في مدى امتلاكهم لكفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الامتلاك

م	عبارات محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة الامتلاك	قيمة المتوسط		
17	أوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي.	بدرجة عالية جداً	4.2414	.91242	1
16	أستخدم برامج العروض التقديمية Power point في شرح الدروس.	بدرجة عالية	4.2069	.94034	2
20	أستطيع التعامل مع برامج الوسائط المتعددة في التدريس.	بدرجة عالية	3.8621	.83342	3
21	أستخدم أنشطة تقويمية متنوعة تشجع التفاعل بين الطلبة في تحصيل المادة التعليمية.	بدرجة عالية	3.7586	.87240	4
19	أقدم تغذية راجعة مناسبة من خلال توظيف الحاسوب.	بدرجة عالية	3.7586	.95076	5
18	أصمم أنشطة للدرس من خلال البرامج المتنوعة.	بدرجة عالية	3.6897	.84951	6
-	المتوسط الكلي	بدرجة عالية	3.9195	.77103	-

الدراسة على باقي العبارات في هذا المحور بدرجة عالية ومرتباً ترتيباً تنازلياً (16، 20، 21، 19، 18) بمتوسط حسابي مرتب على التوالي (4.20، 3.86، 3.75، 3.75)، وهذا يدل على أن درجة امتلاكهم لهذه العبارات جاء بدرجة

يتضح من الجدول أعلاه إن أعلى متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في عبارات محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس جاء بدرجة امتلاك عالية جداً كانت في العبارة (17) بمتوسط حسابي (4.24)، وجاءت استجابات أفراد عينة

أن امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس جاء بدرجة عالية؛ مما يدل على أن لديهم امتلاك كفاية عالية في توظيف الحاسوب في عملية التدريس.

عالية. كذلك يتبين لنا من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة البحث على عبارات محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس ككل بلغ ما مقداره (3.91 من 5.00) وبانحراف معياري (0.77) وهو ما يشير إلى

جدول (8): استجابات أفراد عينة البحث في مدى امتلاكهم لكفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الامتلاك

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		عبارات محور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني
		درجة الامتلاك	قيمة المتوسط	
1	.96106	بدرجة عالية	3.9310	22 -أستطيع الدخول الى المنصات التعليمية الإلكترونية (منظرة و جوجل كلاس روم) بسهولة.
2	1.31681	بدرجة عالية	3.6552	24 -أنزل المحتوى التعليمي في منصات التعليم الإلكتروني بسهولة و يسر.
3	1.34732	بدرجة عالية	3.6207	23 -ألم بطريقة التحضير الإلكتروني في المنصة.
4	.98261	بدرجة عالية	3.4138	26 -أشجع الطلبة على طرح الأسئلة والاستفسارات داخل ساحة المشاركة في المنصات التعليمية.
5	.86674	بدرجة عالية	3.4138	28 -أستطيع إدارة صف إلكتروني عبر المنصات التعليمية.
6	.98261	بدرجة عالية	3.4138	27 -أتمكن من إنشاء الاختبارات والأنشطة المتنوعة للطلبة في المنصات التعليمية.
7	1.18488	بدرجة مقبولة	3.2414	25 -أنزل الواجبات و أستلمها من الطلبة الكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة.
-	.95535	عالية	3.5271	المتوسط الكلي

على عبارات محور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني ككل بلغ ما مقداره (3.52 من 5.00) وبانحراف معياري (0.95) وهو ما يشير إلى أن امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني جاء بدرجة عالية وفقاً للمعيار الذي تم اعتماده في البحث، مما يدل على أن لديهم امتلاك كفاية عالية في التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني.

يتضح من الجدول (8) ما يأتي: إن أعلى المتوسطات في استجابات أفراد عينة البحث في عبارات محور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة عالية في جميع العبارات (22، 24، 23، 26، 28، 27) و بمتوسط حسابي مرتب على التوالي (3.93، 3.65، 3.62، 3.41، 3.41، 3.41)، ما عدا العبارة (25) جاءت بمتوسط حسابي أدنى لمتوسط استجابات أفراد عينة البحث حيث بلغ (3.24)، وهذا يدل على امتلاكهم لهذه العبارة جاء بدرجة مقبولة، ويتبين أيضاً أن المتوسط الحسابي لتقديرات استجابات أفراد عينة البحث

جدول (9): استجابات أفراد عينة البحث في مدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الامتلاك

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		المحاور
		درجة الامتلاك	قيمة المتوسط	
1	.65034	بدرجة عالية	4.0575	1 كفايات استخدام الحاسب الآلي
2	.77103	بدرجة عالية	3.9195	3 كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس
3	.78418	بدرجة عالية	3.8218	2 كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)
4	.95535	بدرجة عالية	3.5271	4 كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني
-	.6999	بدرجة عالية	3.8315	المتوسط الكلي

معلمي المهارات الحياتية من وجهة نظرهم لكفايات التعليم الإلكتروني بدرجة عالية، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اعتقاد المعلمين أن التوجه نحو الاهتمام بالتعليم الإلكتروني لديهم سينعكس إيجاباً على أدائهم حيث أن استخدامهم للتعليم الإلكتروني في العملية التعليمية يعمل على تنمية مهاراتهم التدريسية وخبراتهم العلمية والعملية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اللبادة وحورية (2022)، دراسة جاد الله (2021)، دراسة عباس التميمي (2021)، وتختلف مع دراسة موريثي ويو (2021) Yoo, & Murithi، ودراسة محمد أبو سارة (2021) حيث جاءت درجة الامتلاك متوسطة.

الإجابة عن السؤال الفرعي الذي ينص على: " هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى امتلاك معلمي المهارات الحياتية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟

يشير الجدول (9) إلى أن المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة البحث في مدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (3.83) و بانحراف معياري (0.699). حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لجميع المحاور بين (3.52 – 4.05) و بدرجة امتلاك عالية لجميع محاور كفايات التعليم الإلكتروني، حيث جاء في المرتبة الأولى محور كفايات استخدام الحاسب الآلي بمتوسط حسابي (4.05) و انحراف معياري بلغ (0.65)، كما جاء في المرتبة الثانية محور كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس بمتوسط حسابي (3.91) و انحراف معياري (0.77)، و كذلك جاء في المرتبة الثالثة محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري يبلغ (0.78)، وكذلك جاء في المرتبة الأخيرة محور كفايات التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني بمتوسط حسابي (3.52) و انحراف معياري بلغ (0.95)، مما يدل على امتلاك

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) "T test" لعينتين مستقلتين، وتم الحصول على النتائج الآتية:

جدول (10): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي تقديرات معلمي المهارات الحياتية لأنفسهم حول مدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني حسب متغير النوع الاجتماعي.

المحور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
كفايات التعليم الإلكتروني	الذكور	8	3.9712	.76603	27	.657	.517
	الإناث	21	3.7783	.68530			

- تنفيذ دراسات مقارنة بين المناطق أو المواد الدراسية المختلفة في مستوى امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني.
- دراسة أثر كفايات التعليم الإلكتروني على تحصيل الطلبة ودافعيتهم للتعلم.
- تطوير نماذج أو برامج إعداد معلمين تتضمن كفايات التعليم الإلكتروني في تخصص المهارات الحياتية.

المراجع العربية:

- [1] سليمان، محمد علي أحمد. (2024). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم. مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي، 5(14)، 417-441.
- [2] إبراهيم، حسام الدين السيد محمد، والريامي، محمد بن ناصر بن سالم. (2023). مستوى توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج اليونيسكو المطور. المجلة العربية للتربية النوعية، 7(25)، 257-288. <http://jasg.journals.ekb.eg>
- [3] الصبحي، أريج بنت علي بن مخيضير، وإشراف العباسي، دلال عمر. (2023). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني حسب معايير المركز الوطني للتعليم الإلكتروني لدى المعلمات في مدينة جدة من وجهة نظر المشرفات التربويات. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 148(2)، 403-432.
- [4] التميمي، إبراهيم مهدي عباس. (2022). كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى معلمي العلوم للصف الخامس الابتدائي. مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، 26(2)، 382-396.
- [5] سالم، عبدالله، وغلوم، حسين. (2021). مدى امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بمنطقة حولي التعليمية في دولة الكويت. الثقافة والتنمية، 20(160)، 103-136. <http://search.mandumah.com/Record/11704571>
- [6] العنزري، سلامة بن عواد. (2021). مستوى ممارسة الكفايات الإلكترونية لدى معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 131(131)، 387-420.
- [7] جاد الله، إسمهان حنا رزق الله. (2021). درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(41)، 22-38. <http://1195304.Record/com.mandumah.search>
- [8] وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي و الابتكار. (2021). الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل. ط1. <https://t.co/14H0lm5F36>
- [9] غيث، سعاد أبو بكر عبد السلام، وإكثنيك، فاطمة منصور صالح. (2020). التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. ورقة علمية مقدمة للمؤتمر الدولي الأول الافتراضي التحول الرقمي في عصر المعرفة. 12/7/2020.
- [10] حناوي، مجدي محمد رشيد، ونجم، روان نضال. (2019). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم (ت) بلغت (65). وهذه القيمة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات الذكور لأنفسهم وتقدير الإناث لأنفسهم في درجة امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني لديهم ، وتدل هذه النتيجة على امتلاك المعلمين الكثير من كفايات التعليم الإلكتروني، وقد يعزى ذلك إلى اهتمامهم بتنمية معارفهم وإدراكهم لأهمية وضرورة ان تكون لديهم خبرات ومهارات التعلم بشكل عالٍ حتى يستطيعوا مواكبة التطور التكنولوجي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سليمان (2024) ، دراسة العتيبي (2022)، دراسة محمد أبو سارة (2021)، موريثي ويو (2021) Yoo, & Murithi، ودراسة جاد الله (2021)، في أنه لا توجد فروق علاقة ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، واختلفت النتيجة مع دراسة اللبابعة وحورية (2022)، حيث وجدت فروق دالة إحصائية تعزى لأثر النوع الاجتماعي على استجابات عينة الدراسة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لصالح الإناث، ودراسة عباس التميمي (2021)، توجد فروق لصالح الذكور.

التوصيات:

- في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة وتقدم ما يأتي:
- أن يقوم المعلمون بتوظيف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية أكبر.
 - ضرورة إعداد دورات البرامج التدريبية وتنفيذها بشكل مستمر للمعلمين لمواكبة التطور التكنولوجي.
 - أن تقوم وزارة التربية والتعليم بدعم جهود المدارس نحو الاهتمام بتنمية الكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين في مجال التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني.
 - الاستفادة من التجارب والنماذج والممارسات العالمية الناجحة في كيفية تطبيق التعليم الإلكتروني وتنمية كفاياته المختلفة.

المقترحات:

- دراسة المعوقات التي تواجه متطلبات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمين من تخصصات أخرى.
- إجراء دراسات حول فاعلية برامج تدريبية إلكترونية لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المهارات الحياتية.
- دراسة العلاقة بين الكفايات الرقمية واتجاهات المعلمين نحو التعليم الإلكتروني.

[26] الهزاني، نورة بنت سعود. (2005). برنامج مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعليم الإلكتروني لطالبات كلية البنات (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض.

المراجع الأجنبية:

- [1] Diz-Otero, M., Portela-Pino, I., Domínguez-Lloria, S., & Pino-Juste, M. (2022). Digital competence in secondary education teachers during the COVID-19-derived pandemic: A comparative analysis. *Education & Training*, (10), 1-12.
- [2] Murithi, J., & Yoo, J. E. (2021). Teachers' use of ICT in implementing the competency-based curriculum in Kenyan public primary schools. *Innovation and Education*, 3(5), 1-11.
- [3] Hetsevich, I. (2017). Advantages and disadvantages of E-learning Technologies for Students [Blog post]. [joomlalm.s](#). [invalid URL removed].
- [4] Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59(2), 423-435.
- [5] UNESCO. (2019). Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives. UNESCO Publishing.
- [6] Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-COV-2 Coronavirus (COVID- 19) Pandemic in Goergia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060. [invalid URL removed]
- [7] Berg, G., & Simonson, M. (2018). Distance learning. In *Britannica* [Website]. <http://www.britannica.com/topic/distance-learning>.
- [8] Cheng, M.-H. (2004). An impact of teaching practice: Perception of teacher competence among student teachers. *Journal of Primary Education*, 6(1). [Online database].

تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعوقات". مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، 5(2)، 102-138.

- [11] العدوان، لينا، وطلال، علي. (2019). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- [12] اليمين، فالتة، وصدراي، فضيلة. (2019). عوائق استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس طلبة الماجستير بالجامعة الجزائرية. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، (6)، 22-53.
- [13] إبراهيم، حسام الدين السيد محمد، والنافعي، تركي بن خالد بن سعيد. (2020). درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى المدرسين في برامج الإنماء المهني بمدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، (3)، 386-404.
- [14] وزارة التربية والتعليم. (2016). التعليم في سلطنة عُمان المضي قدماً في تحقيق الجودة. دراسة مشتركة بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي.
- [15] عبدالحى، إخلاص (2017). استخدامات الكفايات التدريسية. الخرطوم، السودان. أسترجمت بتاريخ: 20/9/2021. <https://myreadables.com/teaching%20and%20learning>
- [16] اللبادة، جمانة عبدالهادي محمد، وحورية علي حسين محمد. (2022). كفايات التعليم الإلكتروني لدى العاملين في مراكز التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في إقليم الوسط (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. <http://search.mandumah.com/Record/1328057>
- [17] العجمي، ناصر بن سعد، والحارثي، مشيرة بنت عبد الله. (2017). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 5(18)، 94-130.
- [18] العايزة، كروم، وخميستي، كروم. (2019). آليات تطوير كفايات المعلم في ضوء التعليم الإلكتروني. *مجلة دراسات لجامعة عمار تلمجي الأغواط، الجزائر*، 75.
- [19] عبد النبي، فاتحي. (2016). الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي: دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية ببعض دوائر فوغيل.
- [20] الحمائل، ماجد. (2015). التعليم الإلكتروني بين الرفض والقبول. ورقة عمل مقدمة لندوة مؤتمر التعليم الإلكتروني، عمان، الأردن.
- [21] زاوية، كنته. (2019). كفايات المعلمين في التعليم الإلكتروني في ضوء معايير وزارة التربية الوطنية الجزائرية: دراسة ميدانية على معايير ثانوية زاوية كنته، ولاية أدرار (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة محمد خضير - بسكرة.
- [22] سليمان، حيدر، وجماع، عبد الحميد. (2013). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية: دراسة ميدانية. جامعة الرباط الوطني، رسالة دكتوراه، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية.
- [23] أبو خطوة، السيد. (2012). معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، (10)، 1-28.
- [24] المحمادي، رانية بنت حامد. (2012). مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة الدراسات العليا، جامعة أم القرى.
- [25] العمري، علي بن مرشد موسى. (2009). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى.



Journal of Educational and Psychological Research

Journal homepage: <https://jperc.uobaghdad.edu.iq>

ISSN: 1819-2068 (Print); 2663-5879 (Online)



Journal of Educational and Psychological Research

The Extent to which Life Skills Teachers Possess E-Learning Competencies from their Point of View in Schools in Dhofar Governorate

Dina Samir Ali^{*1}, Sobhy Ahmed Soliman² and IKhiyar Al Mahri³

^{1,2,3} College of Arts and Applied Sciences, Dhofar University, Sultanate of Oman.

ARTICLE INFO

Article history:

Received: February 2, 2026

Revised: February 20, 2026

Accepted: March 2, 2026

Available online: April 1, 2026

Keywords:

Life skills teachers

E-learning competencies

ABSTRACT

This research aims to investigate the extent to which life skills teachers in Dhofar Governorate schools possess e-learning competencies from their own perspectives during the academic year 2023-2024. To achieve the research objectives, a descriptive methodology was employed. The research population consisted of 88 male and female teachers. The research instrument consisted of a questionnaire developed in light of relevant educational literature and previous studies. In its final form, the instrument comprised 28 items distributed over four main domains: computer literacy competencies, internet usage competencies, computer integration in the teaching process, and e-learning platform management competencies. The results revealed that the participants' responses regarding their possession of e-learning competencies were at a "high" degree, with a mean score of 3.83. Furthermore, the results indicated no statistically significant differences at the significance level $\alpha \leq 0.05$ in the level of e-learning competency possession among life skills teachers in Salalah in terms of gender. Based on these findings, the researcher recommends the necessity of designing and implementing continuous training programs for teachers to keep pace with technological advancements, as well as benefiting from successful global experiences and models in implementing e-learning and developing its various competencies.

* Corresponding author.

E-mail address: dali@du.edu.om

DOI: 10.52839/0111-000-089-008

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

