

القيم التربوية السائدة في الألعاب الصغيرة
لرياض الأطفال

الدكتورة هناء حسين حميد

جامعة الانبار / كلية التربية في القائم

الملخص :-

يهدف البحث التعرف على القيم التربوية السائدة في الألعاب الحركية الصغيرة لأطفال الرياض ،
والى تصنيف القيم التربوية للألعاب الحركية الصغيرة لأطفال الرياض .
تناول البحث تحليل محتوى عدد من الألعاب الحركية الصغيرة التي يتضمنها درس التربية الرياضية في
مرحلتين الروضة والتمهيدي والتي نص عليها منهاج رياض الأطفال والتي تطبق حاليا .
واستخدم تحليل المحتوى عن طريق الاتفاق المحللين مع أنفسهم عبر الزمن (٢١) يوما . والاتفاق
بين الباحثة ومحلل خارجي . واستعملت الباحثة معادلة كوبر لاستخراج معمل الاتفاق بين الباحثة والمحلل
الخارجي ، وقد بلغ معامل الاتفاق على تحديد الفكرة وتسمية القيم (٠,٨٣) .
الوسائل الإحصائية استخدمه معادلة كوبر لإيجاد الثبات ونسبة الاتفاق ، وتحليل التباين لغرض
معرفة المتغيرات القيمية .
وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها ارتفاع قيم المرح والإثارة وهذا يوضح اثر الألعاب الحركية
الصغيرة للأطفال في مساهمة لخلق شخصيات مرحة بعيدة عن الاكتئاب .
ومن خلال عرض النتائج توصلت الباحثة إلى توصيات منها التأكيد على القيم المعرفية في الألعاب
الحركية الصغيرة المتخصصة للأطفال .
إما المقترحات التي اقترحتها الباحثة ومنها إجراء دراسة تجريبية تتعلق بتأثير الألعاب الحركية الصغيرة
الخاصة بالطفل في عملية تزويد الطفل بالمعلومات .

Educational values prevailing in small games for kindergarten

Abstracted :-

The research aims to identify the educational values prevailing in the small kinetic games for the children of Riyadh, and to categorize the educational values of the kinetic games small children Riyadh.

The research analyzed the content of a number of small kinetic games that included studied physical education at the two pre-kindergarten and stipulated by the Platform for kindergartens, which is being applied.

The content analysis was used by analysts agreement with themselves over time (21) days. The agreement between the external researcher and analyst. The researcher used the Cooper to extract equation lab agreement between the researcher and the outside analyst, has reached agreement on determining factor idea and label values (0.83).

Statistical methods used by Cooper equation to find consistency and the percentage of the agreement, and analysis of variance for the purpose of knowledge value variables.

The researcher found a number of results, including high values of fun and excitement and this illustrates the impact of small kinetic games for children in the contribution of fun to create characters far from depression.

By displaying search results to reach to the recommendations, including cognitive emphasis on values in the small motor specialized games for children.

Either of the proposals suggested by the researcher, including a pilot study on the impact small kinetic games for children in the process of providing the child with information.

أهمية البحث والحاجة إليه :

الطفولة كلمة تحمل في طياتها معاني تفوق مدى التخيل والتصور فهو عالم كامل بحد ذاته هذا مما جعل العلماء والباحثين بالاندفاع نحوه محاولين فتح بابه لمعرفة أسراره الغريبة والطريقة ، وعلى الرغم من جعل العالم قرية صغيرة من خلال وسائل الاتصال الالكترونية المتطورة فما زال هذا العالم يحتاج إلى العمل الدؤوب للتنقيب عنه حيث تؤدي التربية دورا بارزا في دعم الطفولة ومساندته في عملية التكوين النفسي والسلوكي والاجتماعي المناسب له ، وتقع مسؤولية هذا البناء على كل أسرة التي تعد النواة الأساسية التي ينشأ فيها الطفل والروضة التي تمثل عاملا مكملا في تربيته .

واللذان يعملان معا لتهيئة الطفل إلى الدخول إلى المدرسة ومن ثم إلى المجتمع الكبير الذي ينتمي إليه لذلك أشار الدارسون إلى إحدى المعايير الضرورية التي يجب على الأطفال اكتسابها منذ الصغر وهي القيم التي تعد واحدا من المؤشرات الأساسية لهوية أي مجتمع من المجتمعات فالتمسك الاجتماعي يعتمد على مدى وضوح قيم المجتمع واتساقها في نظام قيمي موحد (٦: ص ٣٣)، فالقيم داخل أي مجتمع ترتبط بتقاليد ذلك المجتمع وبالتالي فإنها تعد اداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار داخل المجتمع (٢: ص ١٢١) وتمثل القيم نوعا أساسيا من أنواع الخبرات التي يكتسبها الفرد من خلال المؤسسات وقدرات الاتصال الاجتماعي والتربوي ولها أهميتها الأساسية سواء في حياة الفرد كفرد أو في وجود مستقبل المجتمع الذي يعيش فيه ويرى البعض إن القيم تشكل دوافع محركة لسلوكه (٨: ص ١) لذا تلجا المجتمعات التي تروم التطور والتقدم إلى بناء قيمي سليم واضح ورصين وذلك عن طريق نشر ألقم المرغوبة في المجتمع بأساليب وطرق متنوعة ومختلفة (١٢: ص ٣٣) من مظاهر النشاط الإنساني ، وظاهرة طبيعية وحاجة أساسية تدفعه إلى العمل والحركة والنشاط مما تحقق له المتعة والراحة والاستقرار . فاللعب تمرين طبيعي لقوى الإنسان المختلفة وسبيل لتنمية هذه القوى تنمية شاملة متزنة وإن القيم الأساسية لألعاب تكمن فيها تضيفه على حياة الإنسان من حيوية والشعور بالسرور الذي يصاحب اللعب ويدفع الإنسان للعمل وزيادة الإنتاج ، وطريقة الطفل لاكتساب وسيلة لاستنفاد الطاقة الزائدة وتكوين الشخصية المتزنة للإنسان وتثمينها وهو الغرض الأساسي للعب منتظم (١١: ص ٨) وبناء

على ما تقدم شكلت رياض الأطفال دورًا بارزًا في عملية تنشئة سليمة خاصة في العراق الذي يعيش تجربته الخاصة بالبناء والذي يهدف إلى تغيير بنية المجتمع السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية وفق معايير تتلائم وطبيعة المرحلة الجديدة (١٢:ص ٢٩٩) وتمثل مسألة تمرس القيم الجديدة في المجتمع موقفًا متميزًا في مسيرة التحولات لذا فقد ازدادت على عاتق أجهزة التربية مسؤولية الإسهام في إعداد جيل قادر على إن يكون مستوى الطموح المعهود بهم وتنطلق أهمية الدراسة الحالية من كونها تمثل تنمية الميول والمهارات والعادات الايجابية عند الأطفال باعتبارها مطلبًا تربويًا وثقافيًا هاما في عالمنا المعاصر والذي اتسم بالتفجير المعرفي فاستيعاب المعرفة في هذا العصر مشكلة وذلك بسبب سرعة التغير التي لا تستطيع أساليب التعليم والتعلم التقليدي إن توفي بها ، ومن ثم صارت التربية مصدرًا خصبًا وأساسًا للتعليم في مجتمع اليوم حيث تسهم البرامج الموجهة التربوية للطفل العديد في هذا المجال.

إن تشكل شخصية الطفل بإبعادها المختلفة المعرفية والجسمية والحركية والنفسية والوجدانية والانفعالية هو الهدف الأساس للتربية وهذا لا يمكن إن يتحقق إلا من خلال برامج موجهة لهذا الغرض وفضلا عن ذلك قدرات وطاقات الطفل وتوجيهها الوجهة السليمة ولذلك يؤدي اللعب دورا كبيرا في تشكيل شخصية الطفل بما ينطوي عليه من مثيرات متنوعة وبما يتطلبه من تفاعل بين الطفل وهذه المثيرات تعمل على تكوين المهارات والاتجاهات واكتساب المعارف والمهارات ويساهم في بناء المعرفة للطفل من خلال تفاعله مع مثيرات البيئة وعناصرها المادية والبشرية كما يساهم في بناء البعد الاجتماعي والوجداني الذي يعيش فيه كل من هذه المسوغات جاءت أهمية البحث الحالي .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- التعرف على القيم التربوية السائدة في الألعاب الحركية الصغيرة لأطفال الرياض .
 - ٢- تصنيف القيم التربوية للألعاب الحركية الصغيرة لأطفال الرياض.
- حدود البحث :-

يتناول البحث تحليل عدد من الألعاب الحركية الصغيرة التي يتضمنها درس التربية الرياضية في مرحلتين الروضة والتمهيدي والتي نص عليها منهاج رياض الأطفال في العراق والذي تطبق حاليا في رياض الأطفال .

تحديد المصطلحات

١- القيم :

- عرفه القزويني : " بأنها مجموعة من المواقف والسلوك والأفكار والأهداف العليا لكل مرحلة من مراحل تطور المجتمع مدعومة بالعرف السائد للأغلبية " (١١:ص٢١).
- وعرفها دفلور : " أنها القواعد الأساسية أو المعايير التي من خلالها يعمل أبناء المجتمع على صياغة الأهداف والمثل العليا " (٣:ص٤٤٤) .
التعريف الإجرائي :
هي مفاهيم ايجابية وسلبية صريحة أو ضمنية تحدد المرغوب من التصرفات والأفعال والغايات والوسائل .

٢- الألعاب الصغيرة :-

- عرفها ملير : " بأنها ظاهرة طبيعية يمارسها الإنسان وجميع الكائنات الحية نتيجة حاجته البدنية النفسية باعتبارها إحدى أركان الحياة الأساسية لما تمتاز به من فعاليات وأنشطة متنوعة " (١١:ص٦٧) .
- عرفها كامل ووديع : " بأنها وسيلة لتحقيق اللياقة البدنية لدى الأفراد وإكسابهم القوة والرشاقة والسرعة والمرونة والتحمل والتناسق في الجسم وتحقيق المناعة الصحية ، حيث تمكن الإنسان من زيادة مقدرته على الإنتاج ، وتنمي الحواس والأعصاب والعضلات وتسهم في تقوية والمهارات الجسمية النافعة للحياة " (١:ص٣٩) .
التعريف الإجرائي: هي وسيلة لتحقيق اللياقة البدنية وإبعاد التوتر الجسمي والانفعالي وابعاث البهجة والسرور والصفات الخلقية الحميدة عن طريق الإعادة والتكرار وتنمية الاتجاهات الاجتماعية وتوثيق العلاقات وإشاعة روح الجماعة بين ممارسيها ، وهي مسلكا للنشاط العقلي وتعمل على تنمية المعارف والمعلومات وتنمي الميول والدوافع والحوافز .

الفصل الثاني الدراسات السابقة

لا توجد دراسات عربية تناولت تحليل الألعاب الصغيرة سوى التي تناولت الألعاب الرياضية النظامية وفق بطولات الدولية والمحلية وهذا بعيد عن دراستنا الحالية، وهناك دراستين أجنبية تناولت تحليل القيم في الألعاب الحركية الشعبية والألعاب الحركية القصصية .

١- دراسة هيورل ١٩٧٥ :

هدفت إلى تحليل المجموعة من الألعاب الحركية والشعبية في عدد من الدول هي (أمريكا ، إفريقيا ، اليابان ، النرويج) واستنباط القيم من هذه الألعاب الحركية التي تمارس في بعض المناسبات الخاصة وهي مستوحاة من التراث الشعبي لتلك الدول وقد تناولت الدراسة تحليل ٣٠ لعبة حركية تمارس من قبل الأطفال والشباب والكهول (٤: ص ٧٣-٧٥) .

٢- دراسة وودتيري لي ١٩٧٧ :

هدفت الدراسة إلى مقارنة القيم في قصص الأطفال المصورة والألعاب الحركية القصصية في المدرسة الابتدائية وشملت الدراسة عشر قصص مصورة للأطفال وعشر قصص حركية لاستنتاج القيم التي وردت بها ومدى تأثيرها على أطفال المرحلة الابتدائية في تكوين قيم اجتماعية وصحية والمعرفية في شخصياتهم فقد بنيت الدراسة إنللألعاب القصصية الحركية كان لها تأثيرا الأكبر في زرع القيم الاجتماعية والصحية بنسبة (٥٩%) ، (٦٢%) للمرحلة الأولى والثانية والثالثة من المدرسة والابتدائية في حين حصلت المراحل الثلاث الأولى على نسبة (٤٢%) للقيم المعرفية من خلال سرد القصص المصورة . وقد اعتمدت في تصنيف المفاهيم على قائمة وايت (٤: ص ٧٧-٧٩) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لأطفال الرياض ، وهي ثلاث روضات من رياض المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ ممن تطبق فيها الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية وعلى هذا الأساس تم اختيار ثلاث ألعاب حركية صغيرة مع مناقشتها من مجموعة سبعة ألعاب ضمن المنهاج المقرر للمرحلتين الروضة والتمهيدي وتمثل نسبة (٤٢,٨٦%) والجدول (١) يوضح عينة البحث .

جدول (١)

يوضح عينة البحث

عدد الأطفال	اسم الروضة
-------------	------------

٦٤	الياسمين
٥٧	الأقحوان
٤٩	أحباب الرحمن

طريقة البحث :

لقد تم استعمال طريقة البحث تحليل المحتوى لاستخراج القيم المتضمنة في الألعاب الصغيرة باعتبارها الطريقة الملائمة للكشف عن القيم ولأجل ان تكون هذه الطريقة موضوعية ومحكمة يجب إن يكون للبحث تصنيف وحدات للتحليل ووحدات للتعداد وقواعد واضحة وصريحة لطريقة التحليل والتحقق من صدق الأداة وثبات التحليل .

أ- تصنيف القيم :-

لما كان الهدف هو تعريف القيم السائدة في الألعاب الصغيرة اعتمدت الباحثة قائمة تصنيف ((وايت)) مع إضافة قيمتي المساعدة والتوضيحية ، ولتعرف على مدى شمول التصنيف للقيم كافة التي تضمنتها الألعاب الصغيرة فقد أجريت دراسة استطلاعية بتحليل عينة من ثلاث ألعاب حركية صغيرة من مجموع سبعة ألعاب ضمن المناهج المقرر للروضة .

ب- وحدة التحليل :-

تم استعمال الفكرة theme كوحدة للتحليل لملائمتها لهدف البحث إذ أشار هولستي Holsti بان هذه الوحدة أكثر استخداما في أبحاث القيم (١١ . ص ٣٠٥ ، holsti) .

ج - وحدة التعداد :-

تم استعمال التكرار في هذا البحث بوصفه وحدة للتعداد .

د -خطوات التحليل :-

لقد أتبعه الباحثة الخطوات الآتية لتحديد الفكرة وتسمية القيم المتضمنة في الألعاب الحركية المختارة ضمن المنهج المقرر لدرس التربية الرياضية لأطفال الرياض .

١- مشاهدة اللعبة الحركية التي يتم اختيارها في كل درس مشاهدة أولية من أجل التعرف

على الموضوع الذي تتضمنه ومدى استجابة الأطفال لها .

٢- تحديد الفكرة التي تحتويه كل فعالية من فعاليات اللعبة .

٣- تصنيف القيم وتسميتها في كل فعالية من فعاليات اللعبة وتفرغها في استمارة خاصة

أعدت مسبقا لهذا الغرض .

٤- مشاهدة المناقشات التي تجري بين الأطفال والمعلمة بعد نهاية كل لعبة للتعرف على نوعية الأسئلة والإجابات المقدمة من قبل المعلمة لغرض تحديد الفكرة وتصنيفات القيم التي تتضمنها الأسئلة والإجابات .

الصدق :-

لأجل التحقق من صدق قائمة التصنيف تم إتباع الصدق الظاهري إذ تم عرض قائمة التصنيف على مجموعة من الخبراء المختصين بالتربية وعلم النفس (*) لمراجعتها منهجياً ولتقرير مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم إضافة وتعديل بعض الفقرات الخاصة بالتصنيف وتم قبول وإبقاء الفقرات الخاصة بالتصنيف وتم قبول وإبقاء الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٧% فما فوق .

الثبات :-

تم استخراج الثبات بطريقتين هما :

١- اتفاق المحللين مع أنفسهم عبر الزمن وذلك بقيام الباحثة بإعادة تحليل لعبتين حركية صغير من اللعب التي حلت في بادئ الأمر وقد كانت الفقرة بين التحليلين (٢١) يوميا.

٢- الاتفاق بين الباحثة والمحلل الخارجي ، حيث قام محلل خارجي (***) بتحليل محتوى نفس العينة من الألعاب بعد إن تم تدريبه على طريقة التحليل وإتباع نفس التعليمات وقد تم استعمال معادلة (كوبر) لاستخراج معامل الاتفاق على تحديد الفكرة وتسمية القيم بين الباحثة والمحلل الخارجي (٨١،٠) على التوالي بينما بلغ معامل الاتفاق بين محاولتين عبر فترة زمنية على تحديد الفكرة القيم (٠،٩٣) (٠،٩٥) على التوالي .

الوسائل الإحصائية :-

- معادلة كوبر copir لإيجاد الثبات (١١: ص ٢٢٤)

عدد مرات الاتفاق

- نسبة الاتفاق = $\frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$ (ص:٤٨)

(*) أسماء السادة الخبراء :-

أ.د. عبد الأمير عبود الشمسي

أ.د. إيمان شهاب

أ.د. بان عبد الرحمن علي

أ.م.د. علي عبد الله

(**) د. عبد الرزاق شاكر حمو جامعة الكوفة ، علم النفس التربوي

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

- تحليل التباين لغرض معرفة المتغيرات القيمة

جدول (٢)

يبين التكرارات والنسب المئوية للقيم في لعبة قصف الآليات المحتل

المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	القيمة	ت
٤	٣٨,٣٤	٢٣	المعرفة	١
١	٧٠	٤٢	المرح	٢
٢	٦٦,٦٧	٤٠	الإثارة	٣
٥	٣٦,٦٦	٢٢	العدوان	٤
٨	٣١,٦٧	١٩	الجمال	٥
١٠	٢٦,٦٧	١٦	المساعدة	٦
١١	٢٥	١٥	القوة	٧
١٢	١٨,٣٤	١١	التسلط	٨
١٣	١٣,٣٣	٨	النكاء	٩
١٤	١٠	٦	التضحية	١٠
١٥	٦,٦٧	٤	الدين	١١
١٦	٥	٣	الصبر	١٢
١٧	٣,٣٤	٢	الحرص	١٣
١٨	١,٦٧	١	قواعد السلوك	١٤
٦	٣٥	٢١	الاندماج بالجماعة	١٥
٩	٢٨,٣٣	١٧	الوطنية	١٦
٣	٦٥	٣٩	البدنية	١٧
٧	٣٣,٣٤	٢٠	الشجاعة والإقدام	١٨

جدول (٣)

يبين التكرارات والنسبة المئوية للقيم في لعبة منع الخصم عن لمس الزميل

المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	القيمة	ت
٥	٣٥	٢١	المعرفة	١
٢	٨٠	٤٨	المرح	٢
٣	٧٠	٤٢	الإثارة	٣
٨	٣٠	١٨	العدوان	٤
٩	٢٨,٣٣	١٧	الجمال	٥
٤	٤٠	٢٤	المساعدة	٦
٦	٣٣,٣٤	٢٠	القوة	٧
١١	١٥	٩	التسلط	٨
١٢	١٣,٣٤	٨	الذكاء	٩
١٧	١,٦٧	١	التضحية	١٠
١٤	٨,٣٤	٥	الدين	١١
١٥	٦,٦٧	٤	الصبر	١٢
١٣	٥	٣	قواعد السلوك	١٣
٧	٣١,٦٧	١٩	الاندماج بالجماعة	١٤
١٨	صفر	صفر	الوطنية	١٥
١	٨١,٦٧	٤٩	البدنية	١٦
١٠	٢٠	١٢	الشجاعة والإقدام	١٧
١٦	٣,٣٤	٢	الحرص	١٨

جدول (٤)

يبين تكرارات والنسبة المئوية للقيم في لعبة مسك الهارب

المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	القيم	ت
١	٧٨,٣٤	٤٧	المرح	١
٢	٧٦,٦٧	٤٦	الإثارة	٢
٦	٣٠	١٨	المعرفة	٣
٨	٢٣,٣٤	١٤	العدوان	٤
٩	٢١,٦٧	١٣	الجمال	٥
٥	٣٣,١٥	٢٠	المساعدة	٦
٤	٣٨,٣٣	٢٣	القوة	٧
١٢	٦,٦٧	٤	التسلط	٨
١٢	٦,٦٧	٤	الذكاء	٩
١٥	٥	٣	التضحية	١٠
١٥	٥	٣	الدين	١١
١٤	٣,٣٤	٢	الصبر	١٢
١٣	٨,٣٤	٥	قواعد السلوك	١٣
٧	٤١,٦٧	٢٥	الاندماج بالجماعة	١٤
١١	١٣,٣٤	٨	الوطنية	١٥
٣	٧٣,٣٤	٤٤	البدنية	١٦
١٠	١٦,٦٧	١٠	الشجاعة والإقدام	١٧
١٦	١,٦٧	١	الحرص	١٨

الفصل الرابع —————
عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل الألعاب الحركية الصغيرة لرياض الأطفال التي تمثل عينة البحث لغرض تحقيق أهدافه .

وتتضمن النتائج تحليلاً كمياً للقيم التربوية السائدة في الألعاب الحركية الصغيرة والمناقشات والاستفسارات التي تجري إثناء وبعد الألعاب في ضوء قائمة تصنيف ((وايت)) للقيم ، وتم التوصل من خلال هذا التحليل إلى ما يلي :

١- قائمة من القيم بلغ تكرارها (٥٤) موزعة على (١٨) قيمة رئيسية وقد تم ترتيب هذه القيم تنازلياً حسب التكرار مكونة بذلك سلماً قيماً حصلت قيمتي المرح والإثارة في الألعاب الثلاث على أعلى نسبة ممكنة من التكرار كما هو موضح في الجدول (٢ ، ٣ ، ٤) ، وتعتقد الباحثة في ذلك إلى أن الأطفال في هذه المرحلة تشغلهم أمور المرح ولإثارة تلقائياً وإن الطفل لا يعير اهتمام كبير إلى قيمة الألعاب مثلما يهتم بألوان الألعاب نفسها لأنها وسيلة لتفاعله مع نفسه والآخرين وهي مبعث اللذة والسرور وسعادته .

٢- إما القيم التي حصلت على أدنى نسب مئوية من التكرار فهي قواعد السلوك والحرص والصبر في اللعبة (قصف مستوطنات الأعداء) كما هو موضح في الجدول (٢) ، وتكرار القيم والتضحية والحرص والصبر والدين كما هو موضح في الجدول (٣ ، ٤) ، إما قيم الوطنية فلم تحتل أي مرتبة حيث لم تتواجد هذه القيم في اللعبة منع الخصم من لمس الزميل كما هو موضح في الجدول (٣) ، تعتقد الباحثة إن قواعد السلوك وقيم الحرص والصبر لم تتشكل في هذه المرحلة العمرية لدى أطفال الرياض ، بسبب كون النضج الاجتماعي لديهم في طور التكوين وإن قواعد السلوك الاجتماعي تبدأ في مرحلة المدرسة الابتدائية ، فعلى المديرين استغلال هذه المرحلة لتنمية هذا السلوك بوضع قواعد وقوانين للألعاب .

٣- يتم التوصل إلى مجموعة من الأفكار الصريحة والأفكار الضمنية للألعاب الحركية الصغيرة الثلاثة المختارة من حيث الأفكار الصريحة (٧) أفكار ، وإما الأفكار الضمنية (٣) أفكار .

٤- لقد أظهر التحليل انتشار القيم البدنية والجمالية بشكل واضح وصريح في مجال النشاط والإيقاع والحركة كما هو مبين في الجداول (٢ ، ٣ ، ٤) ، ولألعاب الثلاثة وترى الباحثة إن الطفل يعتمد في أغلب نشاطه في هذه المرحلة العمرية على الحركات البدنية ، وقد تكون في نسق جمالي عالي الدقة إذا حسن التوجيه ليعبر عن نفسه لأن التعبير الحركي أسهل من التعبير اللغوي وذلك لعدم اكتمال التعبير اللغوي لديه ،

وان الألعاب التعليمية والإيهامية الحركية تعمل على تنمية التفكير الاستكشافي عند أطفال الروضات فضلا عن كونها التنفيس الوحيد لطاقتهم الكامنة .

٥- إن الألعاب خلقت نوعا من المشاركة والمساهمة عند الأطفال والتي أثارت فيهم التفكير الفردي والتعبير الذاتي والنشاط الايجابي يعود ذلك لسبب نوع القصة الحركية ومدى استثارة دوافع الأطفال للتعاون والتفكير الذاتي وان لعب الدور الذي يقوم به الطفل يساعده في تشكيل سلوكه الايثاري ويلاحظ الدارس مدى استجابته للدور ، وتعاونه مع زملائه في أنشطة ايجابية وتوليد أفكار ناقدة لسلوك الغير من خلال تمثيله له .

الاستنتاجات :

- ١- ارتفاع قيم المرح والإثارة وهذا يوضح اثر الألعاب الحركية الصغيرة للأطفال في المساهمة لخلق شخصيات مرحة بعيدة عن الاكتئاب .
- ٢- غلبة الفكرة الصريحة على الفكرة الضمنية وهذا مادل على اعتماد البساطة والوضوح في الألعاب .
- ٣- الضعف في عملية تطبيق الألعاب الحركية الصغيرة وشرح مضامينها حيثما التي تعمل في طياتها القيم التي تعكس طبيعة المجتمع العراقي .
- ٤- ارتفاع النسبة قيمة العدوان في الألعاب وهذا يدل على إن واضعيها لا يلجئون إلى المتخصصين في المجال النفسي والتربوي لغرض إمدادهم بالمعلومات النفسية والتربوية

التوصيات :

- من خلال النتائج التي تم التوصل إليها نقدم بعض التوصيات :-
- ١- التأكيد على القيم المعرفية في الألعاب الحركية الصغيرة المختصة للأطفال .
 - ٢- التأكيد على القيم الوطنية في الألعاب الحركية الصغيرة المختصة للأطفال .
 - ٣- إقامة دورات إرشادية لمعلمات رياض الأطفال تتناول سيكولوجية الطفل .
 - ٤- إقامة مهرجان خاص تتبارى فيه الرياض لعرض الألعاب الحركية الصغيرة لخلق المنافسة بين المتخصصين .
 - ٥- دقة وحسن اختيار الألعاب الحركية الصغيرة بحسب لملائمتها مع طبيعة المستوى العمري للأطفال .
 - ٦- إن يولي واضعي البرامج الرياضية للأطفال للاهتمام بشكل اكبر بالموضوعات والأفكار التي تخاطب الطفل .

٧- مشاركة باحثين متخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية يرافقون عملية إعداد الألعاب الحركية الصغيرة مخصصة للأطفال لغرض بعض المعلومات النفسية والتربوية التي تساعد على إنجاح العمل الرياضي .

المقترحات :

١- إجراء دراسة تجريبية تتعلق بتأثير الألعاب الحركية الصغيرة الخاصة بالطفل في عملية تزويد الطفل بالمعلومات .

٢- إجراء دراسة تتعلق بطبيعة الأفكار المستوحاة في الألعاب الحركية الصغيرة وعلاقتها بزيادة انتباه عند الأطفال .

المصادر :-

١- بطرس ، رزق الله ز المسابقات والألعاب الصغيرة . دار المعارف المصرية ، ب ، ت .

٢- بكر ، محمد اليأس . دراسة مقارنة في القيم بين طلبة الثانوية وطلبة جامعة بغداد كلية التربية . رسالة ماجستير غير منشور ١٩٧٥ ، كلية التربية جامعة بغداد .

٣- توبسون ، جوان واندروا وجان بياجية . مفاهيم الطفل للعالم ، ترجمة علي البياتي ١٩٦٥ .

٤- جرجيس ، عصام عبد الأحد . القيم السائدة في مسرحيات الأطفال المقدمة على المسرح العراقي للفترة من ١٩٦٨ - ١٩٨٠ ، رسالة ماجستير غير منشورة ١٩٨٧ ، أكاديمية الفنون الجميلة .

٥- خلدون ، الشمعة . الجذور المعرفية والإبداعية لأدب الأطفال ، مجلة الموقف الأدبي عدد خاص بأدب الأطفال العدد ٩٥ آذار ١٩٧٩ .

٦- داود ، عزيز حنا . وآخرون مناهج البحث التربوي . جامعة بغداد ١٩٩٠ .

٧- زهران ، حامد عبد السلام . علم النفس النمو . القاهرة . عالم الكتاب ١٩٧٩ .

٨- صباحي ، عوض الله خليل . المهارات والألعاب الشعبية . دار الكتاب العربي للطباعة والنشر . القاهرة . ب ، ت .

٩- طوالبة ، عائشة حسين . دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة العربية في الاردن وبغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية . رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٧٥ .

١٠- عبد الحميد، إسماعيل محمد . مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة ١٩٩٤ .

١١- علام ،صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي النفسي اساسياته وتطبيقاته،دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

١٢- القز ويني ، حزام محمد ضياء . التربية الترويحية . الدار العربية للطباعة ، بغداد . ١٩٧٧ .

١٣- المطلس ، عبده غانم ، تحليل المناهج ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ١٩٩٩ .

14-www.education.com

15-[www. Organization.development.com](http://www.Organization.development.com)

16- www.Development.childhood.com