

□ برنامج إرشادي مقترح لمعالجة مشكلات الموهوبين الانفعالية والمعرفية

أ.د.م. نوال قاسم عباس / مركز البحوث التربوية والنفسية

ملخص بحث

" برنامج إرشادي مقترح لمعالجة مشكلات الموهوبين الانفعالية والمعرفية "

اهداف البحث :

١- يهدف البحث الحالي الى التعرف على حاجات الطلبة الموهوبين ومشكلاتهم وطرق تشخيصها .

٢- اعداد برنامج مقترح ارشادي لعلاج مشكلات الموهوبين الانفعالية والمعرفية .

منهجية البحث : تحليلي وصفي .

تحديد المصطلحات :

الموهوب : هو من يظهر اداء امتيازي مستمراً في ادائه في أي مجال له قيمة .

الفصل الثاني :

يتضمن : الاطار النظري : يتضمن صفات الطفل الموهوب وطرق تشخيص الموهوبين قبل الترشيح ومقاييس السمات الشخصية والعقلية والسلوكية ، ودور المعلمين والوالدين والمرشد في الكشف عن الموهوبين .

الفصل الثالث

: يتضمن مشكلات الموهوبين الانفعالية واسبابها ومشكلات الموهوبين المعرفية واسبابها .
الفصل الرابع : يتضمن برنامج ارشادي لخفض الاكتئاب والحزن والغضب والقلق والتوتر .
اما اساليب الارشاد الجمعي تتضمن : لعب الدور - نمذجة - تغذية راجعة الواجبات المنزلية - تطبيق قائمة بيك للاكتئاب .

فنيات البرنامج :

محاضرات مبسطة مناقشة حوار - واجبات منزلية نمذجة متخيلة - تدعيم ايجابي - وسائل مادية - لوحات ايضاحية ، اجهزة فيديو ، حاسب آلي .

محتوى البرنامج

: يحتوي على ٨ جلسات جمعية تهدف الى التخلص من تدني التحصيل بين الموهوبين من خلال تعديل الافكار غير العقلانية وزيادة معدل الدافعية عندهم .
ثم توصيات : يجب تأسيس مراكز رعاية الموهوبين في المدارس الخاصة بهم .
مقترحات : اجراء دراسة دور المرشد في الكشف عن الموهوبين في رياض الاطفال .

مقدمة

بدأ الاهتمام بالحاجات الارشادية للطلبة الموهوبين والمتفوقين متأخراً منذ ثلاثة عقود خلت عن بداية الاهتمام بحاجاتهم واكتشافهم واشباع حاجاتهم التربوية او التعليمية والشخصية . ويعود الفضل بدءاً في اثاره الاهتمام بحاجاتهم الارشادية للباحثة والمربية ليتا هولينغورت التي ساهمت دراستها وبحثها في تسليط الضوء على فئة الطلبة الموهوبين كاحدى الفئات التي تنتمي لمجتمع ذوي الحاجات الخاصة . وقدمت ادلة على حاجاتهم الاجتماعية والعاطفية او وجود فجوة بين مستوى النمو العقلي والعاطفي وعدم كفاية المناهج الدراسية لذا ومنذ ١٩٥٠ بدأ تأسيس مراكز الارشاد وتطوير البرامج الارشادية للموهوبين ولعائلاتهم في الولايات المتحدة الامريكية ، مع ذلك نجد ان قضايا الارشاد لم تشغل حيزاً يتناسب مع اهمية الموهوبين ودورهم في التقدم العلمي للبلاد ولكن في ضوء حاجاتهم الملحة واهمية الاهتمام بهذه الشريحة المهمة سيزداد التقدم لاحقاً في برامج رعايتهم كونهم يختلفون عن الافراد العاديين فلهم صفاتهم الخاصة حيث اكد مارتسن من مدرسته بي آي النرويجية للاعمال بدراسته الميدانية ان للموهوبين العديد من الصفات تجعلهم يتميزون عن غيرهم ، منها انهم يستقرون عن الاشياء التي لا يفهمونها وتحليل شامل للصورة التي امامهم وهم حريصون على كسر القواعد والخروج عن المألوف ويمتازون بالحماس ويشعرون بحاجة للانتاج ويسعون للوصول الى نتائج ناجحة يمتازون بالطموح والمرونة وهم غير مستقرون نفسياً ، مزاجهم متقلب ويخلقون صراعات في السياقات الاجتماعية يلجأون للكذب ليبرروا افعالهم ويمتازون بالعفوية لا يخافون من تعديل مشاريعهم اذا دعت الضرورة لذا تجد الباحثة ان من الضروري دراسة مشكلات الطلبة الموهوبين اسوة ببلدان العالم المتقدم وطرق تشخيص الموهوبين وتشخيص حاجاتهم ومعرفة الاسباب وراء مشكلاتهم كل هذه الاسباب تتطلب اعداد برنامج مقترح ارشادي لمعالجة هذه المشكلات بعد تشخيصها ليكون قابل للتطبيق يضمن تجارب الدول المتقدمة ممكنة التطبيق في البيئة العراقية .

(السرور ، ٢٠٠٩ ، ص١٥)

الفصل الاول

اهمية البحث والحاجة اليه :

الارشاد عملية مساعدة الفرد وتشجيعه على الاختيار السليم والتخطيط للمستقبل وتقرير المصير بدقة وحكمة ومسؤولية في ضوء معرفة نفسه وحاجاته وقدراته وقابلياته وطبيعة موهبته ومعرفة واقع المجتمع الذي يعيش فيه ، وهو عملية تعلم وتعليم نفسي واجتماعي والارشاد خدمة مخطط لها تهدف الى المساعدة المتكاملة للفرد الموهوب حتى يستطيع حل مشكلاته الشخصية او التربوية او المهنية او الصحية او الاخلاقية التي يقابلها في حياته او التوافق معها .

والارشاد عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة تهدف الى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يفهم ذاته ويعرف صفاته العقلية والاجتماعية والانفعالية ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته ويعرف الفرص المتاحة له وان يستخدم وينمي امكاناته بذكاء الى اقصى حد مستطاع وان يحدد اختياراته ويتخذ قراراته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته بنفسه ، فاهداف الارشاد هي : تحقيق الذات ، وتحقيق التوافق ، وتحقيق الصحة النفسية وتحسين العملية التربوية للطلبة العاديين والموهوبين وحتى فئة الخواص من فئة ضعاف العقول الذين درجة ذكائهم اقل من المتوسط والمتخلفين عقلياً ودراسياً وللافراد الذين درجات ذكائهم متوسط او فوق الوسط او اذكياء درجة ذكائهم بين ١٢٠-١٤٠ درجة .

اما العباقرة فلم ينالوا حظهم من الارشاد النفسي والتوجيه التربوي خاصة الذين درجة ذكائهم ١٤٠ درجة وما فوق (عبقري) اسوة بالموهوبين لذا ارتأت الباحثة اعداد دراسة تتناول صفات الموهوبين وطرق تشخيصهم وحاجاتهم ودراسة مشكلاتهم لوضع برنامج ارشادي لمعالجتها ، دراسة وصفية تحليلية نظراً لقلّة الدراسات الارشادية في هذا المجال ولتطبيق هذا البرنامج بشكل عملي لاشباع حاجات الطلبة الموهوبين ولتخفيف معاناتهم الانفعالية ومشكلاتهم التربوية والاجتماعية ومعالجتها وللسياسة التعليمية اهمية في تزويد الموهوبين بالخبرات لتحقيق انجازات لاحقة ، وتحقيق الانجازات يتطلب تكامل كل من القطاع الخاص والمجتمع المدني والحكومات في تربية الموهوبين ويجب البحث عن الموهوبين بشكل دقيق وصادق في المدارس والاندية الرياضية والاجتماعية والثقافية) واندية الانترنت والقطاع الخاص او الحكومي وعند معرفة الموهوبين يجب الحفاظ عليهم لان المحافظة عليهم هي اكبر دليل على نجاح برامج رعاية الموهوبين . (مركز رعاية الموهوبين بجدة , <http://www.drmosad.com>)

اهداف البحث

١- يهدف البحث الحالي الى التعرف على حاجات الطلبة الموهوبين ومشكلاتهم وطرق تشخيصها.

٢- اعداد برنامج مقترح ارشادي لعلاج مشكلات الموهوبين الانفعالية والمعرفية .

منهجية البحث : تحليلي وصفي**تحديد المصطلحات****الموهوبين :**

الموهوب : هو من يظهر اداء امتيازي مستمراً في ادائه في اي مجال له قيمة .

(الجمعية الامريكية القومية للدراسات التربوية 1958، ص٤٠)

والموهوب :: هو الذي يظهر استعداداً او قدرة غير عادية او اداء مميّزاً عن بقية اقرانه في مجال او اكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والمهارت والقدرات الخاصة ويحتاج الى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة العادية . (النافع وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص٣٠) .

تعريف البرنامج الارشادي المقترح :

- هو مجموعة اهداف اجرائية ممكنة التحقيق ومحتوى البرنامج عبارة عن مجموعة جلسات توظف لرفع مستوى التحصيل لدى الموهوبين ويتكون من اساليب ارشادية فردية وجمعية وفنيات ارشادية محددة في البرنامج ، من مناقشة ومحاضرة ، ونمذجة متخيلة ، ولوحات ايضاحية ... الخ ، كما هو موضح في الفصل الرابع . (السرور ، ٢٠٠٢ ، ص١٢)

الفصل الثاني

الاطار النظري :

يتضمن الاطار النظري وصف تفصيلي لصفات الموهوبين وطرق تشخيصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم ودور الاسرة والمعلم والمجتمع في رعاية الموهوبين .

تعريف الموهوب لجورت (١٩٣١) :

الطفل الموهوب: هو الذي يتعلم بسرعة تفوق بقية الاطفال في كافة المجالات وله مستوى عال من القدرة على التفكير والاداء وذكائه ١٣٠ فاكثراً في حين ان ذكائه عند تيرمان ١٤٠ وتراكسلر وصل الى ١٢٠ مستويات الموهبة حددها التفوق العقلي . : (عزة ، ٢٠٠٨ ، ص٢٦)

-مستويات المتفوقين عقلياً هي ثلاث عند Dun lop دنلوب

١-الممتازين : نسبة ذكائهم ١٣٠-١٣٥-١٤٠ ، اذا طبق عليهم اختبار ستانفورد بينيه .

٢-فئة المتفوقين : نسبة ذكائهم ١٣٥-١٤٠-١٧٠ ، نفس المقياس .

٣-فئة (العابرة) نسبة ذكائهم ١٧٠ فما فوق .

اما تصنيف كرونشانك يقسمه الى ثلاثة كما يلي :

الاذكياء المتفوقين : هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين ١٣٠-١٣٥ ويشكلون نسبة ٥% .

الموهوبين : تتراوح نسبة ذكائهم ١٣٥-١٤٥-١٧٠ ، ويشكلون نسبة ١% .

العابرة (الموهوبين جداً) : يتراوح ذكائهم ١٧٠ فاكثراً وهم يشكلون ٠,٠٠٠٠١ اي واحد في كل مئة الف - اي نسبة قليلة جداً وان المواهب قدرات خاصة ذات اصل تكويني لا ترتبط بالذكاء بل ان بعضها قد يوجد بين المتخلفين عقلياً والموهبة هي مستوى عال من الاستعدادات الخاصة (Talent) سواء كان علمياً او ادبياً ، فيه .. اما المرين فيرون الطفل الموهوب هو الذي يتصف بالامتياز المستمر في اي ميدان هام من ميادين الحياة . (جروان ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥).

ومن خصائص الاطفال الموهوبين ما قبل المدرسة في الروضة لهم القدرة على فهم المعاني والتلميحات وادراك السبب والنتيجة والقدرة على التعلم بسرعة وسهولة في سن مبكر ، والقدرة على طرح العديد من الاسئلة والدقة في الملاحظة والاستجابة السريعة . (Crites , 1973 , p:42)

صفات الموهوبين :

تعريف الطالب الموهوب اجرائياً وفق مجالات الموهبة كما يلي :

- الموهوب عقلياً : تقاس القدرة العقلية العامة من خلال اختبارات الذكاء او القدرات

العقلية ، ويعتبر الطالب موهوباً عقلياً اذا ما حصل على ترتيب مئبي يعادل ٩٥ وما

فوق على اختبار الذكاء او القدرات . (Plowman , 1981 , p27)

- والموهوب اكاديمياً : يقاس التحصيل الاكاديمي المتخصص من خلال اختبارات التحصيل المقننة ويعتبر الطالب موهوباً اكاديمياً اذا ما حصل على ترتيب مئني يعادل ٩٥% وما فوق على اختبارات التحصيل المقننة ، اما الموهوب ابداعياً : يقاس التفكير الابداعي من خلال اختبارات الابداع المقننة ويعتبر الطالب موهوباً ابداعياً اذا حصل على ترتيب مئني يعادل ٩٥ وما فوق على اختبارات الابداع .

(حواشين ، ١٩٨٩ ، ص٢٧)

وللموهوبين صفات اخرى متنوعة جسدية حركية وعقلية معرفية وابداعية واجتماعية وانفعالية ومهنية واكاديمية وقيادية ، وفنية جمالية واخلاقية ، تتطلب التفصيل والتوضيح ، كما فسرها البروفيسور مارتين من مدرسة بي آي النرويجية للاعمال بدراسة ميدانية ابرز من خلالها العديد من الصفات التي تتكرر لدى الاشخاص المبدعين وتجعلهم يتميزون عن غيرهم .

١-يستفسرون عن الاشياء التي لا يفهمونها ، فضوليون بطبيعتهم ويسألون باستمرار عن الاشياء التي لا يفهمونها كما يقومون بتحليل شامل للصورة التي امامهم وليس جزء منها فقط .

٢-التمرد : المبدعون لديهم حساسية تجاه القواعد فهم اشخاص حريصون على كسر القواعد والخروج عن المألوف .

٣-الحماس : المبدع يشعر دائماً بحاجة للانتاج ومعالجة القضايا الصعبة فهو لا يتحمس فقط لما يقوم به بل يسعى ايضاً للوصول الى نتائج ناجحة .

٤-الطموح : الابداع يدفع صاحبه للقيام باشياء يكون لها تأثير على ارض الواقع من جهة وتجذب الانتباه اليها من جهة اخرى .

٥-المرونة: لديهم القدرة على ايجاد حلول وطرق جديدة في حال وقعت مشكلة ما وذلك بفضل قدرتهم على التكيف مع الوضعيات الجديدة . (جروان ، ٢٠٠٨ ، ص٧)

٦-الكذب : يبررون افعالهم ٧-غير مستقرين مزاج متقلب ويخلق الصراعات في السياقات الاجتماعية يتميزون بالسرعة في العثور على اخطاء الاخرين - والعفوية - المبدعون لا يخافون من تعديل مشاريعهم اذا دعت الضرورة الى ذلك او اذا شاهدوا اي شيء جديد يمكن ان يضيفوه اليه . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٨٩)

طرق تشخيص الموهوبين :

يتم تشخيص الطلبة الموهوبين الذين تنطبق عليهم المعايير المحددة للموهوبين وفق نموذج المحكات المتعددة وبناءً على مقاييس واختبارات مقننة لتزويدهم بفرص التعلم المناسبة والتي تعني بحاجاتهم الخاصة عبر مراحل دراستهم المختلفة سوف نستعرض اهم المحكات واهم الوسائل والاجراءات التي تستخدم في الكشف والتعرف على الاشخاص الموهوبين :

اولاً : الترشيح : ويشمل ١-ترشيح المعلمين teachers Nomination ٢-ترشيح اولياء الامور Parent Nomination ٣-ترشيح الطلبة Pupil Nomination ٤-التقارير الذاتية .

ثانياً : مقاييس السمات الشخصية والعقلية والسلوكية وتشمل :

- ١-مقياس صفات الموهوبين (الصفات الابداعية) .
- ٢-قوائم التقدير السلوكية .
- ٣-مقياس تقييم الصفات السلوكية للطلبة المتميزين (يُعرب) .
- ٤-مقياس تقييم الصفات التعليمية للطلبة المتميزين- تعريب د.د. عبد الرحمن نور الدين.
- ٥-قائمة تدقيق اسيكس The Essexchecklist .
- ٦-مقياس للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية (يستخدمه المرشد) .

يتضمن :

- اولاً : سمات التعلم.
- ثانياً : سمات الدافعية.
- ثالثاً : السمات الابداعية.
- رابعاً : سمات القيادة.
- خامساً : سمات البراعة الفنية.
- سادساً : السمات الموسيقية.
- سابعاً : السمات المسرحية.
- ثامناً : سمات الاتصال (الدقة) .
- تاسعاً : سمات الاتصال التعبيرية .
- عاشرًا : سمات التخطيط . (نفس المصدر اعلاه)

ثالثاً : اختبارات الذكاء :

اهم شروطها : ١-الموضوعية ٢-الثبات ٣-الصدق . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٦٢-١٧٢)
تصنيف اختبارات الذكاء :

- أ- اختبارات الذكاء الفردية تشمل : الاختبارات الادائية ٢- اختبارات شبه ادائية .
 ب- اختبارات الذكاء الجماعية وتشمل : ١- اختبار الفا ٢- اختبار بيتا .
 وهناك اختبارات ذكاء جماعية غير لفظية اخرى منها :

- ١- اختبار رسم الرجل (هودانف).
 ٢- اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (انظر ملحق (١) .
 رابعاً : مقاييس التحصيل الاكاديمي يشمل : نماذج من
 - اختبارات التفكير المنطقي .
 - ونماذج من اختبارات التفكير الرياضي .
 - نماذج من اختبارات التفكير اللفظي . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص ١٧٣)
 خامساً : مقاييس لابداع ويشمل : اختبار تورانس للتفكير الابداعي

The Torrance Test of Creative Thinking

وقبل شرح الاختبار لابد من توضيح مهارات التفكير الابداعي كما تناولها اختبار تورانس ونموذج بينيه كيلفورد Guilford وهي كالآتي :

اولاً : الطلاقة : وتشمل :

- ١- الطلاقة اللفظية **Fluency** : وتشير هذه المهارة الى قدرة الفرد على انتاج اكبر عدد من الكلمات التي تبدأ او تنتهي بحرف معين مثال ذلك اذكر اكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف الميم خلال دقيقتين .
 ٢- الطلاقة الفكرية : تشير الى قدرة الفرد على انتاج اكبر عدد من التعبيرات التي تنتمي الى نوع معين من الافكار . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص ٢٦)
 ٣- طلاقة الاشكال : تشير الى قدرة الفرد على تصميم ورسم عدد من الاشكال الجديدة والمتعددة.
 ٤- الطلاقة الترابطية : تشير الى قدرة الفرد على التفكير السريع في الكلمات المرتبطة بموقف معين . مثال : اذكر جميع الجمل المرتبطة بالحرب .
 ٥- طلاقة تعبيرية : وتشير هذه المهارة الى قدرة الفرد على صياغة التراكيب اللغوية بشكل سليم.
 مثال : اكتب اكبر عدد ممكن من الجمل المفيدة مستخدماً الكلمات التالية : طاولة - كرسي - مدرسة .

ثانياً : المرونة **Flexibility** : تشير الى قدرة الفرد على تغيير تفكيره بتغيير الموقف .
 ثالثاً : الاصاله **Originality** : وتشير هذه المهارة الى قدرة الفرد على انتاج افكار او حلول جديدة غير مألوفة .

رابعاً : التفاصيل: تشير الى قدرة الفرد على اعطاء اضافات وزيادات.

(ابو اسعد، ٢٠١١، ص١٠)

فوائد اختبار نورانس ١٩٦٦ ، ١٩٧٤

١-لفهم العقل البشري.

٢-لاكتشاف قواعد فعالة لتعليم الطابع الشخصي.

٣-لتقديم ادلة لبرامج علاجية والعلاج النفسي.

٤-لتقييم آثار البرامج التعليمية والمواد والمناهج الدراسية ، اجراءات التدريس.

٥-التعرف على الامكانيات الكامنة لدى الافراد.

خامساً : النماذج كنموذج الذكاءات المتعددة :

للكشف عن الطلبة الموهوبين هنالك اكثر من نموذج مثل نموذج جاردنر والمعروف

بنظرية الذكاء المتعدد مثل الذكاء المنطقي - الرياضي - ذكاء الموسيقى - المكاني - الحسي

الحركي - البيئي (الاجتماعي) والذكاء الشخصي الذاتي الانفعالي - ذكاء بيئي طبيعي ذكاء

وجودي . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٥)

دور الوالدين في الكشف عن الابناء الموهوبين :

من اجل مشاركة الاباء في الكشف عن اطفالهم الموهوبين والتميزين يجب ان تكون

لديهم معرفة باهم العلامات المبكرة الدالة على الموهبة اهمها :

١-درجة تركيز عالية ٢-زيادة فترة الانتباه ٣-مستوى عال من النشاط وحاجة اقل للنوم في

الطفولة ٤-تفضيل كل ما هو جديد ٥-ذاكرة قوية ٦-التفوق على الاقران في سرعة المشي وبدء

الكلام واستخدام الكثير من المفردات اللغوية ٧-ردود افعال عنيفة وواسعة نحو الالم والاحباط

٨-تقدم سريع في النمو بشكل عام ٩-الاستمتاع بالتعلم وسرعة حدوثه ١٠-تطور في فهم

معاني اللغة ١١-حس ممتاز بالمرح والضحك والفكاهة ١٢-قوة الملاحظة ١٣-قدرة على التعلم

وحل المشكلات . (كراسة المدرسة ، ٢٠١٤) (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٥٢)

(شكور ميسور ، ٢٠١٢ ، ص١٤)

دور المعلمين في الكشف عن الطلبة الموهوبين :

يكشف المعلم عن الطفل الموهوب من خلال تصرفاته الشخصية او من خلال انجازاته

ويفضل ان يزود المعلم بمعايير دقيقة للحكم على الطلبة بانهم موهوبون لذا فان من الضروري

تدريب المعلمين على طرق كشف الموهوبين ، وهذا ما سنتطرق له في البرامج الارشادية كيف

تدريب المعلم لتشخيص الموهوبين في الفصل الرابع . (المقبل ، ٢٠١٤ ، ص٥) (الريحاني ،

٢٠١٠ ، ص١٦)

دور المرشد في الكشف عن الموهوبين :

يمكن تلخيص دوره بما يلي :

- ١- تشكيل فريق من المهتمين والمربين لكي يقوموا بالكشف المبكر عن الطلبة الموهوبين.
- ٢- حصر الطلبة مرتفعي التحصيل ويتعرف على نسبة ذكائهم.
- ٣- يجري اختبارات اولية للكشف عن الطلبة الموهوبين ومعرفة قدراتهم العقلية ، بعد ذلك تحويل بعض الطلبة لجهات متخصصة من اجل اجراء المزيد من الاختبارات التي لا يتمكن من القيام بها . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٥٢)

الفصل الثالث

يتضمن الفصل الثاني ما يلي :

اولاً : مفهوم مشكلات الموهوبين الانفعالية واسبابها :

- للموهوبين حاجات متعددة اكدتها دراسات هولينغويرت مثل الحاجة الى الخبرات التعليمية والحاجة الى التعبير الحر عن عواطفهم والحاجة الى مزيد من الانجاز ليتناسب مع قدراتهم العالية وحاجة الى الاندماج الاجتماعي . (السرور ، ٢٠٠٢ ، ص١٧٩)
- كذلك اثبتت الدراسات ان للموهوبين مشكلات انفعالية متعددة وردت في قائمة المشكلات سيلفرمان (Silverman 1993) مثل عدم القدرة على فهم الذات والانطواء الذاتي ، الاكتئاب الذي يخنفي غالباً وراء ستار الملل واتجاهات الاخرين السيئة نحو قدراتهم .
(Silverman , 1993 , p:177)
 - اما روبنسن فيؤكد ان ٢-٥% من الموهوبين يعانون من مشكلات تكيفية مقارنة بالعاديين مثل الوعي بقلق الوالدين نحو موهبتهم والتوقعات المرتفعة من قبل الاخرين ، وفقر المناخ المدرسي . (Robinson nobel , 1991 , p:45)
 - اما جروان فوصف المشكلات الانفعالية على انها الحساسية المفرطة والحدة الانفعالية والكمال . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٧٤)
 - اما السرور (١٩٩٨) اكدت ان جيمس وب اكثر التربويين اكد على الحاجات النفسية والاجتماعية وصنف مشكلاتهم الى داخلية مثل عدم التوازن في النمو العقلي والجسمي والانفعالي والحساسية العالية وتعدد الاهتمامات والميل الى تشكيل قوانين في سن مبكرة والى مشكلات خارجية تتمثل بضغط الزملاء والاخوة وطموحات الاهل .

لذا حدد الباحثون ثمانية انواع من المشكلات الانفعالية التي يشكو منها الطلبة الموهوبين وهي :

- ١- عدم ادراكهم لمعنى الموهبة والتفوق وعدم تعريفهم بذلك .
 - ٢- شعورهم بالاختلاف وعدم التقبل من جانب الاخرين .
 - ٣- التوقعات المرتفعة لتي غالبا ما يضعها لهم الاباء والمعلمون والرفاق .
 - ٤- الملل والضيق التي يعاني منه معظم الوقت في المدرسة .
 - ٥- مضايقة رفاقهم لهم بالسخرية احيانا وبكثرة الاسئلة والانتقادات والطلبات احيانا اخرى .
 - ٦- الشعور بالحيرة والتردد في مواجهة موقف الاختبار الدراسي الجامعي او المهني لاختلاط الامور وكثرة الفرص الممكنة .
 - ٧- الشعور بالقلق المرافق لاحساسهم الشديد بمشكلات المجتمع والعالم وعجزهم عن الفعل او التأثير عليها .
 - ٨- الشعور بالعزلة واللجوء الى اخفاء تفوقهم من اجل التكيف مع الرفاق والتشدد مع الاخرين ورفض القيام باعمال معادة ومقاومة السلطوية وتدني الدافعية والاكنتاب وعدم التقبل النقد والقلق الزائد وكما يبدو فان بعض هذه المشكلات والمخاوف يعود الى مصادر يمكن تلخيصها في ان المجتمع لا يتقبل الطلبة الموهوبين والمتفوقين ولا يتفهم سلوكياتهم كما ان البعض الاخر من هذه المشكلات يرجع الى الخصائص الشخصية الموروثة لهؤلاء الطلبة وانماط تعلمهم والنمو الغير متوازن في الجانبين العقلي والانفعالي وشدة حساسية النظام العصبي لديهم .
- (السرور ، ٢٠٠٩ ، ص١٠٨)

ثانياً : مفهوم مشكلات الطلبة الموهوبين المعرفية :

ابرز هذه المشكلات عدم توفر الادوات الخاصة بالانشطة الفنية والمهنية كادوات الرسم كهرباء سباكة ، ميكانيكا ... الخ .

بالاضافة قلة الدعم الايجابي من قبل المعلمين مما يضعف دافعية الموهوب وقلة الاستمتاع في المدرسة والعلاقات العائلية قد تؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل لدى الموهوب مثل تعرض الموهوب للمشكلات الاجتماعية والمستوى الاقتصادي المتدني للأسرة والاقامة مع احد الوالدين دون الاخر . (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص١٨٢)

ومن ابرز مشكلات الموهوبين في البيئة المدرسية يمكن ان نوجزها كالآتي :

- ١- المدرسين لا يرتاحون غالباً للموهوبين والمبدعين لانهم لا يحبون الانقياد او التبعية ولانهم كثيروا الاسئلة التي لا يجد المعلم لها جواب مما يؤدي بالمعلم الى كراهية الطالب .

- ٢- إهمال انتاج الطلبة وابداعاتهم وعدم ابرازها والاشادة بها وعدم توفر الحوافز التشجيعية للطلاب ، وعدم وجود مرشد نفسي كاختصاصي مدرسي يقوم بتطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية كاختبار الذكاء واختبار التفكير الابتكاري واختبار القدرات والاستعدادات الخاصة .
- ٣- عدم وجود مراكز خاصة للموهوبين يمارس فيها الطلبة نشاطهم ، وعدم اعطائهم الحرية التامة في اختيار النشاط الذي يرغب فيه ويتوافق مع ميوله وهواياته .
- ٤- استخدام محكات غير كافية في الكشف عن الموهوبين مثل تقديرات المعلمين او الاختبارات المدرسية وقصور فهم حاجات الموهوبين من قبل المعلمين فالبرامج الدراسية لا تحقق المتطلبات الاساسية لتنمية استعدادات الموهوبين وهي شرط ضروري لرعايتهم .
- ٥- المعلم عماد العملية التعليمية قد يقوي ثقة الموهوب بنفسه وقد يزعزعها بالتشجيع او بالتحبيط وقد يساعد على التحصيل والانجاز او يعطله .
- ٦- يعاني الموهوب من الملل اثناء الحصة العادية خاصة عندما يكرر الشرح فالطلبة سريعا الفهم يفهمون الشرح لاول وهلة ثم يبدؤن بالتشاغل عن المعلم وقد يسببون الفوضى في الحصة ويكونون عرضة للعقاب .
- ٧- عدم التوافق بين النمو العقلي والنمو الجسدي للموهوب مما يسبب له كثيراً من المشاكل داخل المدرسة مع المعلمين لعدم ارتياحهم له بسبب ما يواجهونه من احراجات امام طلابهم .
- ٨- ومن اخطر المشكلات التي تواجه الموهوب ، استهانة معلمه به ومعاملته له من غير اكرام دون ان يحاول تحري ذكاؤه واطلاق طاقاته العقلية وهذا يسبب له خيبة امل وانطواء .
- (ابو اسعد ، ٢٠١١ ، ص ١٨١)

الفصل الرابع

يتضمن البرامج الآتية :

برنامج ارشادي لخفض الاكتئاب ، والحزن ، والغضب ، والقلق والتوتر

اساليب الارشاد الجمعي

١- لعب الدور .

٢- النمذجة .

٣- التغذية الرجعة .

٤- الواجبات المنزلية .

٥- تطبيق قائمة بيك للاكتئاب .

اهداف البرنامج

لكي يتخلص الموهوبين من مشكلة الاكتئاب تدريجياً يجب اتباع ما يلي :

١- التدريب على المهارات الاجتماعية وتكوين العلاقات .

٢- تغيير الافكار اللاعقلانية .

٣- التحكم بالنفس وضبط الذات .

التنفيذ: يشمل عدد من الجلسات :

الجلسة (١) :

جلسة تعريفية : يتعرف المرشد بالموهوبين ويعرف نفسه وعمله لهم ، والتعريف بالارشاد

الجمعي على انه احد طرق الارشاد التي تساعد الافراد .

- يقوم المرشد في الجلسة بتوضيح مشاعر الانزعاج ووصف الاعراض التي يمر بها الشخص الذي يعاني منها الفرد .
 - يقوم المرشد باعطائهم فكرة عن الافكار اللاعقلانية وتأثيرها على المشاعر .
 - معرفة مدى رغبة الاعضاء في العلاج والاستفادة من الجلسات .
 - تطبق قائمة بيك للاكتئاب وتعبئتها من قبل الموهوبين .
 - واخيراً انتهاء الجلسة بتحديد موعد للجلسة التالية .
- (انظر ملحق بيك للاكتئاب في الفصل الرابع)

الجلسة (٢) : (القلق) من فقدان حب الاخرين

- بدءاً يجب الترحيب بالموهوبين في بداية الجلسة .
 - يكتب على الداتة شو (السبورة) الفكرة اللاعقلانية الاولى وهي :
(من الضروري ان يكون الشخص محبوباً ومقبولاً من كل فرد من افراد بيئته المحلية)
 - بعد ذلك يجب مناقشة الفكرة بان يطرح المرشد الفكرة ، ثم يوجه للموهوبين سؤالاً حول :
لماذا تعتبر هذه الفكرة غير منطقية ؟ ويعطي مجالاً لهم لمناقشة الفكرة وملاحظة الجوانب اللامنطقية فيها وما يترتب على الاقتناع بها من مشاعر الانزعاج بعد ذلك يعزز المرشد الاجابات المناسبة .
 - يجب ان يعرفهم باسباب عدم عقلانية هذه الفكرة فيقول " ان هذا الوضع يتسم بالكمال من المستحيل ان يتم ، وان تفكير الفرد بالكمال سيؤدي هذا الحال بالفرد الى القلق حول استمرار الاخرين بحبه او درجة هذا الحب .
 - يتأكد المرشد من انهم قد فهموا الفكرة بعمل توضيح على الحديث الداخلي الذي يصاحب الفكرة والكيفية التي يستبدل فيها التفكير اللاعقلاني بالعقلاني .
 - يطلب المرشد من الطلاب اعطاء امثلة على الافكار اللاعقلانية وما يقابلها من افكار عقلانية .
 - في نهاية الجلسة يعطي المرشد للطلاب الموهوبين واجبات منزلية لكتابة ملاحظات حول المواقف المرتبطة بالفكرة اللاعقلانية التي نوقشت في الجلسة والتركيز على الحديث الداخلي المتعلق بها .
- الجلسة (٣) : الفكرة " من الضروري ان يكون الشخص كاملاً ومنجزاً ومتكيفاً ليكون ذو قيمة "

- يقوم المرشد بمناقشة الفكرة السابقة في الجلسة الاولى ومناقشة ملاحظات الطلاب حولها.
 - مناقشة الفكرة اعلاه :
 - لا يوجد انسان كامل اغلب الموهوبين يكون ابداعهم في مجال واحد او اثنين .
 - ان الاحساس بالرغبة في الكمال او في العمل يجعل الفرد فريسة للقلق والاحساس بعدم الاهمية .
 - والاحساس بالقلق يجعل الفرد عرضة لضغوطات كبيرة وتوتر شديد يؤدي الى امراض نفسية .
 - يجب على الفرد ان يحاول العمل ولا يستقتل للحصول على الفعل الافضل ويجب ان يستمتع بالعمل اكثر من اهتمامه بالنتائج بالعمل .
 - يجب ان يعمل ليرضي نفسه لا للحصول على اعجاب الاخرين واذا انجز واجبه عليه ان يتعلم كيف يرحب ويتقبل اخطائه بدلاً من استقبالتها برعب .
 - ان يجبر نفسه على فعل الاشياء التي يخاف من الفشل بها ويقبل بشكل عام ان الانسان لديه حدوده الخاصة .
 - في نهاية الجلسة يتأكد المرشد من فهم الجميع للفكرة ويقوم بطرح اسئلة ما هي المواقف التي ترتبط بهذه الفكرة والتي يمر بها الموهوب .
- الجلسة (٤) : (حزن ، غضب ، كآبة)**
- يقدم المرشد ملخص ما تم في الجلسة السابقة - بعد ذلك يطلب من الموهوبين ان يعلقون على المواقف التي واجهتهم وشعروا فيها بالحزن والكآبة نتيجة تفكيرهم .
 - يكتب المرشد الفكرة اللاعقلانية وهي (بعض الناس شريريون وعلى درجة عالية من الخسة والندالة ولذا يجب ان يلاموا ويعاقبوا)
 - العديد من الاشخاص يصيبهم الحزن والغضب لانهم يعتقدون بان هنالك اشخاص يتصرفون بشكل لا اخلاقي والطريقة الوحيدة لايقافهم عن هذه التصرفات هو لومهم وعقابهم وهذه الفكرة " لا عقلانية للاسباب التالية :
 - قد يكون السبب البناء الاجتماعي او البيولوجي للشخص فالانسان معرض للخطأ ومن غير المعقول ان لا نتوقع منه ان يخطئ .
 - سبب السلوك الخاطئ للفرد قد يكون جهلاً ، و سوء تصرف او اضطراب عاطفي والتصرف السيء لا يعني دائماً ان الشخص سيء .
 - ان نفترض باللوم والعقاب سوف يعمل على تغيير سلوك الشخص هو اعتقاد خاطئ .

- فبدلاً من الشعور بالحزن من سلوك الآخرين عليه ان يكون عقلاني ، فلا ينتقد الآخرين بسبب سلوكياتهم السيئة بل يبرر افعالهم نتيجة الغباء والتجاهل او اضطراب عاطفي وعليه ان يتقبل هذا ويحاول ينصحهم ان يتعلموا من الخطأ وعليه ان يتعلم من الخطأ ولا يلوم نفسه او يلوم الآخرين .
- في نهاية الجلسة عليه ان يتأكد من فهم الموهوبين للفكرة ويناقشها معهم ويوضح لبعض الطلاب المواقف التي واجهوها المرتبطة بهذه الفكرة .

الجلسة (٥) : (الغضب)

- بدءاً يطرح المرشد ملخص لما سبق في الجلسة السابقة ويناقش الطلاب في المواقف التي تعرضوا لها فيما يتعلق بالفكرة .
- يطرح فكرة الجلسة " انه لمن المصيبة الفادحة ان لا تسير الامور كما يريدنا الشخص "
 - يطلب من الموهوبين مناقشة هذه الفكرة بالتطرق الى اسباب عدم كونها منطقية والاسباب هي :
 - ان الشعور بالغضب لن يساعدنا في تغيير انفسنا للافضل وكلما كان حزننا وغضبنا اكبر كلما كانت الظروف المحيطة اكثر قوة قدرتنا تصبح اقل لاننا نصبح غير فعالين في الجهود التي نبذلها لتحسين ظروفنا .
 - عندما لا تسير الامور كما نريدها علينا ان نكافح من اجل تغيير هذه الظروف وفي حالة استحالة هذا فان علينا اعادة بناء فلسفتنا وفقاً للظروف الخارجية لتتقبل الاشياء كما هي .
 - ان الشخص العقلاني يتبع المواقف التالية في ظروف الحرمان ، يحدد ما اذا كانت الظروف التي يمر بها مؤلمة فعلاً او انها نتيجة للمبالغة واذا كانت الظروف غير مريحة فان عليه ان يواجهها بهدوء ويعمل على تحسينها ليستطيع تقبلها كما يعيد بناء نفسه وفقاً لهذه الظروف .
 - نهاية الجلسة يتأكد المرشد من فهم الطلاب بمناقشة مشكلاتهم التي يعانون منها وترتبط الفكرة في مدار الحديث كما يقوم الطلاب بلعب الدور .

الجلسة (٦) : يناقش المرشد ما طرح في الجلسة الخامسة

- ثم يطرح الفكرة اللاعقلانية " مصدر التعاسة الظروف الخارجية ولا توجد لدينا القدرة للسيطرة عليها "

- والناس يشعرون بالتعاسة نتيجة الاحداث الخارجية التي تسبب لهم الحزن فهي غير عقلانية للأسباب : ان كانت الاحداث الخارجية قد يكون لها تأثير نفسي قليل من القوة لا تحرمك من الطعام او الحياة .
- الشخص العقلاني : عندما يجد نفسه غاضباً سيعرف انه يخلق لنفسه عواطف سلبية باستجابته لهذه الفكرة اللاعقلانية .
- كما ان الشخص العقلاني بعد متابعة عواطفه الحزينة سيفكر بها ويربط بينها وبين الجمل اللامنطقية وعندها سوف يناقش ويتحدى هذه الجمل حتى يصبح مقتنعاً بانها داخلية .
- بعد ان يتأكد المرشد فهم الطلاب للفكرة يطرحها للمناقشة وفي نهاية الجلسة يطلب منهم القيام بعمل واجبات منزلية على شكل تقرير .

((برنامج ارشادي عقلائي انفعالي سلوكي لرفع مستوى التحصيل عند الطلبة الموهوبين))

أولاً : الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج التالي الى رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة الموهوبين باستخدام " اسلوب الارشاد الجماعي " .

ثانياً : الاهداف الاجرائية للبرنامج تتلخص بالآتي :

- ١-تبصير المسترشد بالاسباب الكامنة وراء تدني التحصيل .
- ٢-تناول ظاهرة تدني التحصيل ومحاولة خفضها .
- ٣-تعليم الطلبة سلوك حل المشكلات وتعميم هذه الخبرة على مواقف مشابهة اخرى في الحياة .
- ٤-التعرف على الافكار غير العقلانية ودحضها ، واحلال أفكار عقلانية للحد من ظاهرة تدني التحصيل .

ثالثاً : محتوى البرنامج : يحتوي البرنامج على عدد (٨) جلسات جمعية تهدف الى التخلص من تدني التحصيل بين الموهوبين من خلال تعديل الافكار غير العقلانية وزيادة معدل الدافعية عندهم .

رابعاً : الاساليب الارشادية المتبعة داخل البرنامج : يتضمن البرنامج اسلوب الارشاد الجماعي يتطبق من خلال جلسات ارشادية ينفذ فيها الارشاد العقلائي الانفعالي السلوكي .

خامساً : **فيئات البرنامج** : متعددة : المحاضرات المبسطة ، المناقشة والحوار ، الواجبات المنزلية ، النمذجة المتخيلة ، التدعيم الايجابي ، الوسائل المادية ، لوحات ايضاحية ، بطاقات الواجب المنزلي ، اجهزة فيديو وحاسب آلي .

تطبيق البرنامج الارشادي العلاجي :

١- **مرحلة البدء** : ويتم فيها التعارف وشرح اهداف البرنامج ، وطريقة التنفيذ يتم ذلك في جلسات فردية تمهيدية والجلسة الاولى الجماعية ثم بناء علاقة ارشادية ، والتعارف بين افراد المجموعة والمرشد الاتفاق على الاهداف المحددة تحديد عدد الجلسات ومواعيدها والامر بالالتزام بذلك ، المواظبة الحضور في المكان المحدد وفي ذات الموعد اثاره الاهتمام المشاركة في بيئة مشجعة غير مهددة .

٢- **تنفيذ البرنامج (جلساته)** :

الجلسة (١) : تركز على المشكلة الرئيسية " تدني التحصيل عند الموهوبين " ويتم فيها معرفة سمات الطالب متدني التحصيل الدراسي ومعرفة سبب انتماء كل عضو في المجموعة لتدني تحصيله ، ويعلم المرشد في هذه الجلسة كيفية وضع برنامج يومي للمجموعة وهو : استغلال الوقت وتوزيعه اعطاء وقت للدراسة ، وللراحة والنوم ، مشاهدة التلفاز ، زيارة الاقارب ، ممارسة الرياضة ، الهوايات .

الجلسة (٢) : وتهدف الى تقييم تدني التحصيل عند افراد المجموعة بتحديد ما يلي :

١- تحديد العناصر غير العقلانية في الموقف .

٢- بعد ذلك كتابة العناصر بعد تحديدها الاكثر ارتباطاً بظاهرة تدني التحصيل وتدوين الافكار والتوقعات والاستنتاجات ومراجعتها مع افراد العينة .

الجلسة (٣) : تحديد الصلة بين تدني التحصيل وبين الموهوب ومدى تأثيره على شخصيته ودافعيته وتهدف الجلسة الى :

١- تعريف ظاهرة " تدني التحصيل " ومدى تأثيرها على شخصية الموهوب .

٢- مناقشة مجموعة مفاهيم وتدريبات لرفع التحصيل والاستماع الى آراء المجموعة .

الجلسة (٤) : " التعرف على تنظيم الوقت الذي يتبعه الموهوبون وتحديد فوائد النجاح "

تهدف الجلسة الى :

١- التحدث عن كيفية تنظيم الوقت ومناقشة ذلك وتعزيز السلوك الجيد والفكرة الجيدة ومناقشة ذلك بين افراد المجموعة وتعريفهم بايجابيات تنظيم الوقت .

٢- تدريب الموهوبين على مهارات : ادارة الوقت وتنظيمه .

٣- مساعدة المجموعة على اثراءهم معرفياً .

الجلسة (٥) : " فحص المعتقدات غير العقلانية وكشف عن صلتها بتدني التحصيل بين الموهوبين ومجادلتها " وتهدف الجلسة الى :

١-فحص المعتقدات غير العقلانية .

٢-مناقشتهم بتغيير الافكار والمعتقدات غير المنطقية من اجل تغيير المشاعر .

٣-تحسين الموهوبين من تأثير الاصدقاء السلبي .

الجلسة (٦) : اختيار حلول عقلانية لتدني التحصيل بين الموهوبين وتعميق الاقتناع بالمعتقدات العقلانية ، تهدف الجلسة الى :

١-تعميق الاقتناع بضرورة تغيير الافكار غير العقلانية .

٢-تعليم الاقتناع بضرورة تغيير الافكار غير العقلانية .

٣-تعليم افراد المجموعة اسلوب حل المشكلات .

٤-التركيز على الحوار الذاتي وتحويله الى موقف سلوكي مثلاً اريد ان ابتعد عن التركيز على موهبتي والشروع في حل الواجبات مباشرة .

٣-مرحلة الانهاء : تهتم بتقييم البرنامج وانهاؤه وتهدف الجلسة الى :

١-اطلاع الافراد على طبيعة التحصيل سابقاً وطبيعته بعد البرنامج .

٢-مناقشة مدى شعور اعضاء المجموعة بتحمل المسؤولية ومدى استفادتهم من البرنامج .

٣-معرفة هل هناك تحسن فعلي ؟ عن طريق (الدرجات) او المشاركة في داخل الصف او الحضور المبكر .

٤-تتم في هذه المرحلة بلورة الاهداف المكتسبة ومراجعة ما تم مناقشته من افكار وما هي القرارات التي تم التوصل اليها وتهيئة المسترشدين نفسياً لانهاء البرنامج بلطف .

التوصيات

- يجب ان يكون دور للقطاع الخاص والمجتمع المدني في رعاية الموهوبين واكتشافهم .
- يجب تأسيس مراكز رعاية الموهوبين والمدارس الثانوية الخاصة لهم .
- يجب تقديم افضل البرامج والنظم التربوية لرعاية الموهوبين .
- يجب تدريب واعداد معلم الموهوبين لانه يعتبر العنصر الاساس في نجاح تعليم الموهوبين .
- اعطاء الاطفال برامج خاصة يتم من خلالها اشباع حاجاتهم الخاصة .

- يجب ان يكون تنسيق بين القطاع الخاص والمجتمع المدني والحكومات في متابعة الموهوبين .
- يجب تطوير الابحاث والدراسات الخاصة والتي تهتم بالموهوبين .
- يجب تحديد ميزانية الانفاق على البرامج التربوية الخاصة بالموهوبين .
- للدولة دور كبير في تأسيس مركز البحوث القومي للموهوبين وذوي القدرات الخاصة وتمويله من قبلها تأسيساً بالولايات المتحدة الامريكية .
- عقد مؤتمرات او ندوات دورية على مستوى الوطن العربي يخص شريحة الموهوبين وكيفية رعايتهم واكتشافهم .
- انشاء مختبر نفسي خاص بمقاييس الذكاء والقدرات وتعيين اكثر من موجه تعليمي (مرشد نفسي) او معلمين لاختيار الوسائل والطرق المناسبة لتطبيق المنهج الوطني للمتفوقين .
- يجب اعداد ملف تعليمي شامل ومتكامل لكل موهوب يتضمن الخلفية الاسرية ويتم متابعته من المرحلة الابتدائية الى المراحل الجامعية وفق برنامج متكامل باشراف لجان رعاية .
- تدريب المعلمين واعداهم للاهتمام بتنمية قدرات ومهارات الاطفال المتفوقين .
- يجب تعاون الالباء والمعلمين في تنمية المهارات التي تؤدي الى الابتكارية .
- تنمية المواهب والقدرات لاطفال الروضة .
- تأسيس مدرسة خاصة بالمتفوقين ومعاهد فنية لرعاية ذوي المواهب الخاصة في مجالات التمثيل والميكانيك .

المقترحات

اجراء الدراسات الآتية :

- ١-مشكلات الموهوبين في المدارس الابتدائية اسبابها وطرق معالجتها .
- ٢-اجراء دراسة " دور المعلمين في تنمية الموهوبين في المدارس الثانوية " .
- ٣-اجراء دراسة " دور المرشد النفسي في الكشف عن الموهوبين في رياض الاطفال " .
- ٤-دراسة " دور الدولة في رعاية الموهوبين " .
- ٥-دراسة اسباب تدني التحصيل لدى الموهوبين وطرق معالجتها .
- ٦-دراسة " اعداد برنامج ارشادي مقترح لمعالجة المشكلات النفسية الاجتماعية للموهوبين " .

(abstract Reseach)

" Heuristic Program proposal for the treatment of talented emotional and Cognitive problems .

1-The Curtent research aims : to identify the needs of gifted students and their problems and Ways to diagnose .

2-reprepare aproposal heuristic program for the treatment of emotional and Cognitive talented problems .

Research . Methodology : analytical and descriptive .

Define the terms

Virt uoso is the per for mance of the privileged Mstmrave performances appear in any area of his Values .

Chapter II : Includes recipes gifted child and Methods diagnosis gifted by filtrontion and standavds of personal and mental and behavioral Doramwaliman and parental Features and Leader in the detection of the gifted

Chapter III : includes talented emotional problems the casues and talented and Cognitive casuses problems .

Chapter IV : includes heuristic program to reduce depression sadness anger , anxiety and stress .

The Methods of collective guidance include : role playing – Modelling – feedback household aloajpat list Application of the Beck depression .

المصادر

- ١- قرآن كريم .
- ٢- السرور (٢٠٠٩) ناديا ، مقدمة في الابداع ، الاردن ، دار دبيونو .
- ٣- السرور ، ناديا هائل (٢٠٠٣) مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين ، الاردن ، دار الفكر.
- ٤- السرور ، ناديا (٢٠٠٢) برامج ومفاهيم عالمية في تربية المتميزين ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٥- شكور ميسور (٢٠١٢) دور الاسرة في رعاية الموهوبين دليل المدارس السعودية Khayma . Com
- ٦- الريحاني ، سليمان طعمة والزيقات ، ابراهيم عبد الله وطنوس ، عادل جورج (٢٠١٠) ، ارشاد ذوي الحاجات الخاصة واسرهم ، الاردن ، دار الفكر .
- ٧- الريحاني سليمان (١٩٨٥) تطوير اختبار الافكار العقلانية والملاعقلانية ، مجلة دراسات المجلد (١٢) عدد (١١) .
- ٨- الريحاني سليمان (١٩٩٨) مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وارشادهم المؤتمر الاول لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، الامارات ، جامعة الامارات العربية .
- ٩- ابو اسعد (٢٠١١) احمد والعزیز ، التقييم والتشخيص في الارشاد ، الاردن ، المسيرة للنشر والتوزيع .
- ١٠- ابو اسعد (٢٠٠٨) دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ، الاردن ، مركز دبيونو للتفكير .
- ١١- المقبل عبد الله بن صالح ، (٢٠١٤) برامج اعداد معلمي الموهوبين [http : // www . almekbel . net / articles . php](http://www.almekbel.net/articles.php)
- ١٢- النافع ، عبد الله والقاطعي ، عبد الله والضبيان ، موسى والحازمي ، مطلق والسليم الجوهرة (٢٠٠٠) برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، اللجنة الوطنية للتعليم بمدينة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية والنفسية .
- ١٣- جروان فتحي ، (٢٠٠٩) الموهبة والتفوق والابداع ، دار الفكر ، الاردن ، عمان .
- ١٤- جروان فتحي (٢٠٠٨) اساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، الاردن ، عمان .
- ١٥- جروان فتحي ، (١٩٨٦) فاعلية برنامج ارشادي مهني في النضج في اتخاذ القرار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاردن .

١٦- حواشين ، زيدان ، نجيب ومفيد ، (١٩٨٩) تعليم الاطفال الموهوبين ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

١٧- الخطة الوطنية لرعاية لموهوبين (٢٠١٤) مركز حمدان الامارات .

www . Kurrasa . Con -١٨ موقع كراسة دليل المدارس السعودية (٢٠١٣)

http : // www . drmosad . Com -١٩ موقع مركز رعاية الموهوبين بجدة

٢٠- عزة سعيد (٢٠٠٨) تربية الموهوبين والمتفوقين ، الاردن ، دار الثقافة .

٢١- الجمعية الامريكية القومية للدراسات التربوية، ١٩٥٨ .

22-Robinson . N.M & Nobel , KD (1991) Social – emotional development and adjustment of gifted children , Inm . c. wang . mc Reynolds , & H.J. Walberg (eds) H and book for special education Research and practice (vol . u) Emerging programs (pp . 57 . 76) new yourk , Pergramon Press .

23-silverman , L.K (1993) Counseling the Gifted and Talented , Love .

24-crites , J . o (1973) administration and use of manual for the career Maturity inventory – Journal of counseling and development 67-42-48.

25-plowman , P.D (1981) Training extra ordinary Leaders Roeper Review .