

## اثر نموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة اسس التربية لدى طلبة كلية التربية

د. مهباد عبد الكريم أحمد / كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية

### ملخص البحث :

يرمي هذا البحث الى التعرف على أثر أنموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية لدى طلبة كلية التربية , تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً وطالبة تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست على وفق بأنموذج دانيال وتألفت من (٣٤) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة درست على وفق الطريقة التقليدية وتألفت من (٣١) طالباً وطالبة , كافأت الباحثة بين طلبة مجموعتي البحث في متغير (العمر الزمني محسوباً بالشهور , التحصيل الدراسي للآباء والأمهات , درجات اختبار الذكاء) استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً , اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بواسطة معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل ثباته (٠,٨٤) , وعند تحليل النتائج باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين , تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج دانيال على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

### مشكلة البحث :

لم يعد دور الجامعات اليوم مقتصرًا على تزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف فحسب , بل ان فلسفتها التربوية اتسع نطاقها وتعددت اغراضها واتجاهاتها لتشتمل على الاسهام في بناء شخصية الطلبة الجامعيين من جميع الجوانب العقلية ,الجسمية ,الاجتماعية ,الانفعالية , وذلك انطلاقاً من المفهوم التربوي للسياسات التعليمية المعاصرة التي تنادي بضرورة الاهتمام بالفرد وحدة متكاملة . (مقابلة وآخرون, ٢١٨, ١٩٩٤)

وللطرائق والنماذج التدريسية دورها في تحقيق اهداف التعلم فالتجديد في الاهداف التعليمية يستلزم استحداث وتطوير طرائق ونماذج تدريسية تكون قادرة على تحقيقها , اذن الجزء الاكبر من المشكلة يقع على طرائق التدريس المتبعة التي تعتمد على الحفظ والتلقين بالدرجة الاولى فضلاً عن تركيزها على محتوى المادة العلمية المتمثل بحفظ الطلبة للمعلومات واسترجاعها اكثر من تركيزها على الطالب ونشاطه وكذلك عدم ملائمة محتوى المادة لمستويات الطلبة العقلية ,ومن خلال لقاء الباحثة بعدد من تدريسي كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية تبين ان هناك تدني في مستوى تحصيل الطلبة في مادة اسس التربية قد يرجع الى الاعتماد على الطريقة التقليدية وكذلك ما لمستته الباحثة من خلال عملها الميداني في التدريس واطلاعها على عدد من الاديبيات والدراسات السابقة وهذا ما اكدته دراسة راجي (٢٠٠٧) ودراسة جوامير وشجن (٢٠١٥).

وعلى اساس ماتقدم مشكلة البحث الحالي في ما يأتي :

. ضعف فاعلية الطرائق والاساليب التدريسية المتبعة في تدريس مادة اسس التربية .

. اعتماد التدريس في كلية التربية على الطريقة التقليدية .

لذا ارتأت الباحثة توظيف نموذج يتسم بالحدثة الا وهي انموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة

اسس التربية

اهمية البحث

لقد شهد عصرنا الحالي تقدماً علمياً وتكنولوجياً مذهلاً , وتطوراً كبيراً في المجالات كافة , وهذا يفرض على العاملين في المجال التربوي العمل الجاد والسعي الحثيث لمواكبة ركب الحضارة العالمية , من أجل بلوغ ما وصلت اليه هذه الحضارة من خلال حث الطاقات وتطويرها وحث الخفى الى الامام للاستفادة من خبرات وتجارب الامم المتحضرة (رسن , ٢٠١٤ , ٥) .

اعطت التربية الحديثة اهمية كبيرة لطرائق التدريس واستراتيجياتها على انها حجر الزاوية في العملية التعليمية لما لها من اهمية كبيرة في تحقيق اهدافها , فنجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح الطريقة انها ركن من اركان التدريس وباستطاعتها معالجة ضعف الطلبة وصعوبة الكتاب المدرسي . وتكمن اهمية استراتيجيات تدريس المفاهيم في تنمية الجانب المعرفي والعقلي عند الطلبة وتأتي اهمية تدريس المفاهيم في كونها تعد وسيلة ناجحة في تحفيز عملية النمو الذهني للطلاب , ووضعها للأمام لان تدريسها يحتاج تفكيراً أكثر عمقاً وتجريداً مما يحتاجه تدريس الحقائق. (عبد الرزاق , ١٩٧٨ , ٢٧) .

ومن ذلك اتجهت التربية الحديثة الى استعمال المفاهيم في بناء نماذج تعليمية حديثة لتكون حلاً للمشكلة , اذ تساعد المفاهيم الطالب على وضع نظام لترتيب المعلومات في مكانها المعرفي المناسب . (الخالدة وآخرون , ١٩٩٦ , ٥) ومن هذه النماذج , هو أنموذج دانيال حيث يساعد هذا النموذج الى تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة واكسابهم المهارات العقلية التي تتعدى مجرد استظهار المادة او المعلومات , اي انها تعتمد على خبرات الفرد نفسه , وتتطلب منه ادراك العلاقات بين الاشياء والظواهر او المعلومات , لذا فإنه يحتاج الى مستوى معين من التفكير والقدرة على التفسير والاستنتاج ثم التعميم والمفاهيم تساعد الطالب على تحفيز عملية النمو الذهني لديهم . وتتجلى اهمية البحث الاخذ بهذا النموذج عند تدريس مادة اسس التربية لما له من توافق كبير مع الطبيعة السايكولوجية للطلبة .

استناداً الى ماتقدم تتجلى اهمية البحث الحالي في :

١. يعد أنموذج دانيال من النماذج التي يمكن تنفيذها في تدريس مادة أسس التربية .
٢. مدى فاعلية انموذج دانيال في زيادة تحصيل طلبة المرحلة الاولى في مادة أسس التربية .
٣. أول دراسة من نوعها اعتمدت على أنموذج دانيال في تدريس مادة أسس التربية بحسب علم الباحثة واطلاعها المتواضع .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر أنموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية لدى طلبة كلية التربية .

فرضية البحث :

لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اسس التربية بأستعمال أنموذج دانيال ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها الطريقة بالتقليدية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١. طلبة المرحلة الاولى في جامعة بغداد / كلية التربية / قسم اللغة الكردية .
٢. تدريس الموضوعات الخمسة الاولى من كتاب أسس التربية .
٣. الفصل الدراسي من العام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) .

خامساً : تحديد المصطلحات :**اولاً: الأنموذج Model**

١. (ريجاردا , ٢٠٠٥) بأنه :

خطة شاملة او صيغة متكاملة لمساعدة المتعلمين على تعلم انماط محددة من المعرفة والمواقف والمهارات تستند الى أساس او فلسفة او نظرية ويشتمل على خطوات تعليمية محدودة لتحقيق نتائج تعليمية مرغوبة ومطلوبة (ريجاردا , ٢٠٠٥ , ٦٥) .

٢. (زاير , وسماء , ٢٠١٣) بأنه :

" الخطط التعليمية المبنية على أسس نظرية ونفسية قد طبقت على مجتمع ما , تضيفي للمتعلم الخبرات والامكانات العقلية الفاعلة داخل المجتمع , وتساعده على التمكن من الوصول الى اعلى مستويات الفهم . (زاير , وسماء , ٢٠١٣ , ٤٠) .

التعريف الاجرائي للأنموذج :

مجموعة من المراحل والخطوات الاجرائية التي تمارسها الباحثة مع طلبة المرحلة الاولى (عينة البحث) في أنشطة تعليمية اثناء تدريس مادة أسس التربية بشكل يضمن تنفيذ الانموذج المحدد للأغراض هذا البحث .

**ثانياً : أنموذج دانيال :**

١. (ياسين وزينب , ٢٠١٢) بأنه :

الانموذج الذي ابتكره دانيال بالاستفادة من الافكار الواردة في دورة التعلم والمنظم المتقدم وخرائط المفاهيم اذ ان التعليم المباشر ينصب فيه اهتمام المدرس على نواتج التعلم عند المتعلمين قيام

المدرس بالتحدث عن موضوع الدرس مثل عرض المعلومات اساسية تفيد المتعلمين ودافعيتهم للتعلم ويتكون من تسعة مراحل . (ياسين وزينب , ٢٠١٢ , ١٨٤ . ١٨٥ ) .

٢. (زاير وآخرون , ٢٠١٤ ) بأنه

انموذج تعليمي يتكون من تسعة مراحل تؤكد على عرض المعلومات الاساسية التي تنفع الطلاب وتثير اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم , واتقان الحقائق والقواعد والاجراءات الضرورية للتعلم اللاحق , وتمهيد النشاط , يتم بالتدريس غير المباشر , فيستعرض المعلومات السابقة , ويذكر الطلاب بالقوانين والقواعد العلمية , ويوضح لهم كيفية القيام بالعمل المطلوب , (زاير وآخرون , ٢٠١٤ , ٤٠٨ ) .

وتعرف الباحثة انموذج دانيال اجرائياً بأنه :

انموذج بنائي لتدريس مفردات مادة اسس التربية لطلبة المرحلة الاولى (المجموعة التجريبية) ويتضمن تسع مراحل (١. التعليم المباشر ٢. المراجعة ٣. الاستعراض ٤. الاستقصاء / النشاطات ٥. البيان او التعبير ٦. الحوار والمناقشة ٧. التدريس المباشر ٨. التطبيق ٩. التلخيص والغلق) وعلى وفق الخطط التدريسية التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض .

ثالثاً : الاكتساب

١. عرفها ( الخوالدة وآخرون , ١٩٩٦ ) بأنها .

" القدرة على تنظيم الدلالات او تجميعها تحت اسم , او موقف او حادث . (الخوالدة وآخرون , ١٩٩٦ , ١٢٨ )

٢. عرفها (شحاته وزينب , ٢٠٠٣ ) بأنها :

" زيادة افكار الفرد او معلوماته او تعلمه انماطاً جديدة للاستجابة او تغيير انماط استجابته القديمة , كما تعني نمواً مهارة التعلم او النضج او كليهما " ( شحاته وزينب , ٢٠٠٣ , ٥٧ )

التعريف الاجرائي للاكتساب : قدرة الطلبة على تعريف وتمييز وتطبيق مفهوم معين من مجموعة مفاهيم اخرى وتقاس هذه القدرة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في اختبار الاكتساب المعد لاغراض البحث الحالي .

رابعاً : المفهوم

١. عرفه (Meril, 1977) بأنها :

مجموعة من الاشياء او الرموز او الاحداث المعينة التي جمعت معاً على اساس الخصائص المشتركة والتي يمكن ان يشار اليها بأسم او رمز معين ( Meril, 1977, p.3 )

٢. عرفه (دروزه , ٢٠٠٠ ) بأنها :

مجموع الفئات التي تندرج في اطارها عناصر متشابهة ذات خصائص مشتركة بحيث تمكن الطالب من تصنيف هذه العناصر تحت الاسم نفسه . ( دروزه , ٢٠٠٠ , ٧٤ ) .

التعريف الاجرائي للمفهوم :

تصور عقلي مجرد يعطى اسماً او لفظاً ليدل على مجموعة خصائص تتصف بها ظاهرة وتتضمنها المادة المشمولة بتجربة البحث وهي المفاهيم الرئيسية في الفصول الخمسة الاولى من كتاب أسس التربية للمرحلة الاولى .

التربية :عملية استخراج لأمكانات الفرد في اطاره الاجتماعي ، وتكوين اتجاهاته وتوجيه نموه وتنمية وعيه بالأهداف التي يسعى الجماعة على تحقيقها . ( ابراهيم وبلعوي ، ٢٠٠٧ ، ٢٠ )  
تعريف التربية اجرائياً :

مادة تعليمية تتضمن مجموعة من الخبرات والمعلومات التي تزود طلبة الصفوف الاولى في كليات التربية والمشمولين باجراءات البحث  
كلية التربية / ابن رشد

احدى المؤسسات التربوية / التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وهي احدى كليات جامعة بغداد ، تمنح شهادة البكالوريوس في تخصصات عدة ، لتأهل مخرجات ليكونوا مدرسين ومدرسات في المرحلة الثانوية في التخصصات (اللغة العربية ، علوم القران الكريم ، اللغة الانكليزية ، اللغة الكردية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية) .

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة :

أولاً : خلفية نظرية :

النظرية البنائية : .

وهي إحدى نظريات المعرفة والتي شغلت المفكرين والفلاسفة منذ أقدم العصور في محاولة إعطاء تعريفها أو تحديد معناها ، خصائصها أو من أين تنبع أين تنتهي ، وتعد النظرية البنائية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقي رواجاً واسعاً واهتماماً متزايداً في الفكر التربوي والتدريسي المعاصر (قطامي ، ٢٠١٣ ، ص ٢٥٠) ونتيجة لهذا ازداد الاهتمام بكيفية اكساب الطلبة للمعلومات والمفاهيم بطريقة وظيفية تساعدهم على تطبيق العلوم في الحياة ، ومن هذه الفلسفات هي (النظرية البنائية) وتعتمد هذه النظرية على أن الفرد يبني المعرفة بنفسه عند مروره بخبرات كثيرة ، تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقله أي أن نمط المعرفة يعتمد على المتعلم ذاته فما يتعلمه عن موضوع معين يختلِف عما يتعلمه آخر بالموضوع نفسه . (اليماني ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٧) .

دور التدريسي من منظور البنائية :

١. يشجع التعلم التعاوني .

٢. ميسر للمعرفة وليس ناقلاً لها .

٣. يساعد المتعلمين على ربط المعارف الجديدة بمعارفهم السابقة .

٤. يمد المعلمين بمصادر ومواقع تعلم مناسبة . ( عبيد ، ٢٠٠٩ ، ١٠٤-١٠٥ ) .

دور المتعلم في منظور البنائية :

١. المتعلم الفعال : . يقوم المتعلم بدور إيجابي وفعال ليكتسب المعرفة إذ يناقش ويضع الفروض وي طرح الاسئلة ويستقصي الحقائق .

٢. المتعلم الاجتماعي : . يبني المعرفة عن طريق التفاوض مع الأقران حيث يتبادل معهم الأفكار والمعلومات .

٣. المتعلم المبدع : . ينظم المتعلم المبدع الموقف التعليمي تنظيمًا جديدًا للوصول إلى الحقائق

(اليماني، ٢٠٠٩ ، ٤٩) .

انموذج دانيال :

ابتكر هذا الانموذج من قبل دانيال نيل (Daniel Neal) وتشارلز اندرسون (Anderson Charles) ومجموعة من زملائهم ، حيث بلورة هذا الانموذج من الأفكار الواردة في دوره التعلم ، والمنظم المتقدم ، وخرائط المفاهيم ، ينصب اهتمام ودور التدريسي في نموذج دانيال على نواتج التعلم مثل عرض معلومات أساسية ينتفع فيها الطلبة، وإثارة اهتمامات الطلبة ودافعتهم

للتعلم فضلاً عن اتقان الحقائق والقواعد والاجراءات الضرورية للتعلم اللاحق , حيث يذكر التدريسي الطلبة بالقوانين والقواعد العلمية وكيفية تشغيل الاجهزة وتركيبها واستخلاص استنتاجات علمية (زاير وآخرون , ٢٠١٣ , ٢٦٣) .

ويعطي التدريسي للطلبة مواد اسئلة مناسبة وتوجيهات يتبعونها لجمع المعلومات والبيانات بوساطة خبرات حسية مباشرة تتعلق بالمفاهيم حيث يشجع التدريسي الطالب على المنافسة والتحاور , فيما بينهم بطريقة تعاونية لصوغ تفسيرات واعطاء التنبؤات , ويرى اوزيل المناقشة في نظرية التعلم ذي المعنى الذي يسمى بالمنظمات المتقدمة التي تمتاز بانها مقدمة تمهيدية على مستوى من العمومية والتجريد والشمول للمادة التعليمية , مع بداية التعلم الجديد توافر ركائز فكرية ترتبط بوساطتها المادة الجديدة بالخبرات السابقة ( ياسين وزينب , ٢٠١٢ , ٨٥ ) .

مراحل خطوات نموذج دانيال :

١. التعليم المباشر .
٢. المراجعة .
٣. الاستعراض .
٤. الاستقصاء / النشاطات .
٥. التعبير .
٦. الحوار والمناقشة .
٧. الاختراع .
٨. التطبيق .
٩. التلخيص والغلق .

نبذة مختصرة عن المفاهيم :

تؤدي المفاهيم دوراً رئيساً في كيفية ادراكه وتنظيمه للاشياء من حوله وهي تعد قوانين تحدد الكيفية في الادراك والتنظيم , اذ تصبح جزء من خبرته , حيث اكتسبت المفاهيم عن طريق العملية التعليمية / التعليم امراً ضرورياً , يجب على كل متعلم ان يحصل على مفاهيم عدة وصور ذهنية حتى تصبح العملية التعليمية ذات معنى (الطيبي , ٢٠١٠ , ٨٣ )

(Kdausmier , 1975 , p.269)

حيث يرى ابراهيم ان المفهوم هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز او كلمة او جملة يستعمل للدلالة على شيء او موضوع او ظاهرة علمية معينة (ابراهيم , ٢٠٠٩ , ١٩٢٦ ) وقد تكون للمفاهيم دور كبير لانها تساعد الطلبة على التعامل بفاعلية مع المشكلات التي تواجههم في حياتهم العملية , و تمكن الطلبة من الالمام بالافكار الرئيسية وتنمية معلوماتهم وتوسيع مداركهم .

انواع المفاهيم :

اختلف الباحثون والمختصون في تصنيف المفاهيم فهناك من صنفها الى صنفين وهما : .  
١. المفاهيم المادية : وهي مفاهيم يمكن تنميتها عن طريق الملاحظة والخبرات المباشرة او طريق استخدام الوسائل التعليمية .

٢. المفاهيم المجردة : وهي المفاهيم الاكثر تجريداً وصعوبة من النوع الاول وتذهب الى ابعد من الخبرات المباشرة ومن امثلتها الحرية , التعارف (عبد الصاحب , ٢٠١١ , ٣٩)  
اما اللقاني فقد صنف المفاهيم الى الانواع الاتية :

١. المفهوم اثباتي البسيط .

٢. المفهوم المجمع .

٣. المفهوم العلاقي .

٤. المفهوم المفرق . ( اللقاني وعودة , ١٩٩٠ , ٤٠ ) .

عناصر المفهوم : يتكون المفهوم من : .

١. الاسم : هو رمز يشير الى الفئة التي ينتمي اليها المقوم .

٢. الامثلة : وتنقسم على امثلة تنطبق على المفهوم (امثلة ايجابية) وامثلة لا تنطبق عليه (امثلة سلبية) .

٣. الخصائص المميزة : وتمثل الصفات او المظاهر العامة التي تضع الامثلة في فئة معينة او مجموعة محددة ولكل مفهوم خصائص مميزة وآخرى غير مميزة ( سعاده وجمال , ١٩٨٨ , ٣٤٩)  
(احمد وتوفيق , ١٩٨٢ , ٣٤١) .

أسس التربية : .

تعد التربية النافذة التي ينطلق منها الفرد ليحقق اهدافه العلمية والعملية , وهذه الاهداف تبدأ من البيت وحتى المدرسة , فتلك الاهداف انما هي نتائج اللغة التي تبعث في نفوس الافراد حب الاستطلاع وللبحث عن ما يغنيهم من ثقافة وقدرة على التعامل مع الاخرين , بواسطة اللغة يستطيع الفرد من الوصول الى غاياتها وتحقيقها . ( زابر وسماء , ٢٠١٣ , ١٩ ) .

ووظيفة التربية تنمية قدرات الفرد وتهذيب ميوله وصقل فطراته واكسابه مهارات تفيد في حياته وتزويد العقل بالافكار والمعلومات الحديثة (دندش , ٢٠٠٢ , ٤٧) في حين يرى بباجيه ان الهدف الاول للتربية والتعليم هو تخريج اجيال قادرين عن انتاج اشياء جديدة وليس اعادة ما انتجته الاجيال السابقة . (الحارث , ١٩٩٩ , ٥٦) .

وترى الباحثة ان التربية هي عملية تكيف وتفاعل بين المتعلم وبينته التي يعيش فيها وكذلك هي عملية تكيف مع البيئة المحيطة بها . وكانت التربية البدائية تمتاز ببساطتها وخلوها من كل تعقيد , حيث كان اهتمام الانسان البدائي منصباً على الاشياء المباشرة الضرورية لبقائه كالمأكل والملبس والمأوى وحماية نفسه من العوامل الخارجية , فقد نجد ان التربية الصينية كان التعلم فيها لقاء اجر يعتمد على التلقين الالي والقوة اساساً للانضباط ولم يكن للبنات نصيب في التعليم , اما التربية

الارتباطية كان يزود كل مواطن بقدر كافٍ من الكمال الجسماني والشجاعة والطاعة العمياء للقانون ,  
اما التربية الاثينية هو اعداد المواطن الاثيني من النواحي الجسمية والعقلية والخلقية بحيث يتمكن  
من الدفاع عن وطنه ...

ثانياً : دراسات سابقة : .

لم تتمكن الباحثة من ان تحصل على دراسة تناولت أثر استخدام انموذج دانيال في اكتساب مفاهيم  
مادة أسس التربية عند طلبة كلية التربية (بحسب علم الباحثة لذا ستعرض الدراسة السابقة التي  
تمكنت الحصول عليها والتي لها علاقة بشكل او بآخر , وتتناول الباحثة الدراسات المتعلقة بأنموذج  
دانيال وبمادة أسس التربية وفيهما يأتي عرضاً لهذه الدراسات .

أ. دراسات تناولت انموذج دانيال .

١. دراسة (راجي , ٢٠٠٧) .

٢. دراسة (العبادي , ٢٠١٠) .

٣. دراسة (الجباوي , ٢٠١٢) .

٤. دراسة (البيضان , ٢٠١٥) .

ب- دراسة تناولت مادة أسس التربية

١. دراسة (جوامير وشجن , ٢٠١٥) .

ت	اسم الباحث	المستوى التعليمي	جنس الطلبة	حجم العينة	المادة	نوع المنهج	المتغير المستقل	المتغير التابع	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	راجي العراقي ٢٠٠٧	الصف الخامس الابتدائي	اناث	٧٨	العلوم	تجريبي	نموذج دانيال و نموذج مكارثي	اكتساب المفاهيم العلمية	تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالنموذج دانيال على المجموعة الضابطة وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالنموذج مكارثي على المجموعة التجريبية الاولى
٢	العبيدي ٢٠١٠	الصف الخامس الابتدائي	اناث	٧٠	الجغرافية	تجريبي	نموذج دانيال	اكتساب المفاهيم الجغرافية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال نموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الجغرافية على تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستعمال الطريقة التقليدية .
٣	الجباوي ٢٠١٢	معهد اعداد المعلمات	اناث	٥٦	العلوم العلمي	تجريبي	نموذج دانيال	التحصيل والاتجاه	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون مربع كاي	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي وعلى مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم على المجموعة الضابطة
٤	البيضاوي ٢٠١٥	الثالث المتوسط	ذكور	٨١	الفيزياء	تجريبي	نموذج زاهوريك و نموذج دانيال	التحصيل الدافعية المعرفية	تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون معادلة براون ومعادلة الفكارونياخ معادلة شيفيه	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال نموذج زاهوريك والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال نموذج دانيال على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ومقياس الدافعية المعرفية
٥	جوامير ٢٠١٥	المرحلة الاولى الجامعية	ذكور واثاث	٨٢	اسس التربية	تجريبي	استراتيجية بوست وبرينان	التحصيل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون	تفوق المجموعة التجريبية التي درست الطلبة وفق استراتيجية بوست وبرينان على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في التحصيل .

ثالثاً : مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة :

١. الاهداف : رمت الدراسات السابقة الى معرفة أثر انموذج دانيال كما في دراسة راجي والعبادي والجباوي ودراسة البيضاني كما تتفق مع دراسة جوامير وشجن في مادة أسس التربية وتتفق مع الدراسة الحالية في معرفة انموذج دانيال ومادة أسس التربية .
  ٢. حجم العينة : تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة اذ بلغت في دراسة الجباوي (٥٦) طالبة وفي دراسة جوامير وشجن (٨٢) طالباً وطالبة , اما في الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد العينة (٧٠) طالباً وطالبة .
  ٣. المادة الدراسية : طبقت انموذج دانيال في اكتساب مفاهيم علمية كما في دراسة راجي وانموذج دانيال في اكتساب مفاهيم جغرافية كما في دراسة العبادي وتحصيل مواد دراسية مختلفة كما في دراسة جباوي والبيضاني وجوامير وشجن وقد تناولت الدراسة الحالية أثر انموذج دانيال في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية .
  ٤. تباينت الدراسات السابقة فيما بينها في تطبيق التجربة على العينات في المراحل الدراسية المختلفة , فقد طبقت دراسة راجي والعبادي على المرحلة الابتدائية ودراسة البيضاني على المرحلة المتوسطة و دراسة الجباوي على معاهد اعداد المعلمات ودراسة جوامير وشجن على المرحلة الجامعية , وقد طبقت الدراسة الحالية على المرحلة الجامعية ايضاً .
  ٥. التصميم التجريبي : اختيرت التصميم التجريبي الذي يناسب متغيرات كل دراسة اعتمدت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) كما في دراسة العبادي وجباوي وجوامير وشجن وهنالك دراسات اعتمدت على (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) كما في دراسة راجي والبيضاني وجاءت الدراسة الحالية متفقة مع هذه الدراسات في اعتمادها على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) .
  ٦. اداة القياس : جاءت جميع الدراسات السابقة متفقة في اداة القياس حيث استخدمت الاختبار التحصيلي الموضوعي من نوع (الاختيار ومن متعدد) وكذلك في الدراسة الحالية اعتمدت الباحثة اختبار موضوعي من نوع (الاختيار من متعدد) .
  ٧. الوسائل الاحصائية : تنوعت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة بحسب طبيعة اهداف وعدد متغيرات كل دراسة .
  ٨. نتائج الدراسات : اسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج دانيال في اكتساب المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية .
- رابعاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :
١. تحديد مشكلة البحث وهدفه .
  ٢. صياغة الفرضيات .
  ٣. اختيار التصميم التجريبي المناسب .

٤. اجراء التكافؤ الاحصائي .
٥. اعداد ادوات البحث وتطبيقاتها .
٦. صياغة الاهداف السلوكية .
٧. اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لأجراءات البحث الحالي ونتائجه .

### الفصل الثالث

منهجية البحث : يتناول هذا الفصل عرضاً للأجراءات المتبعة في البحث وكالاتي :

اولاً : التصميم التجريبي

ان اختيار التصميم التجريبي المناسب يعطي للباحث ضماناً لامكانية تقليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الاحصائي للبيانات التي يحصل عليها من خلال التجربة , (فان دالين وآخرون , ١٩٨٥ , ٣٩٦) , وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار البعدي .

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اكتساب مفاهيم مادة	انموذج دانيال	التجريبية
أسس التربية	الطريقة التقليدية	الضابطة

شكل ١ .

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في قسم اللغة الكردية / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠١٤ / ٢٠١٥ ) , اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق (انموذج دانيال) وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة التقليدية , وبلغ عدد الطلبة (٧٠) طالباً وطالبة , بواقع (٣٤) طالباً وطالبة في شعبة (ب) و(٣٦) طالباً وطالبة في شعبة (أ) وبعد استبعاد الراسبين والبالغ عددهم (٥) طالباً وطالبة بواقع (٣) طالباً وطالبة في شعبة (ب) و(٢) طالباً وطالبة في شعبة (أ) بلغ العدد الكلي لطلبة عينة البحث (٦٥) طالباً وطالبة بواقع (٣٤) في المجموعة التجريبية التي تدرس مادة أسس التربية وفق انموذج دانيال و (٣١) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس مادة أسس التربية وفق الطريقة التقليدية كما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

عدد طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلبة بعد الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	المتغير المستقل	المجموعة (الشعبة)
٣٤	٢	٣٦	انموذج دانيال	التجريبية (ب)
٣١	٣	٣٤	الطريقة التقليدية	الضابطة (أ)
٦٥	٥	٧٠		المجموع

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث : لقد حرصت الباحثة على تكافؤ طلبة المجموعتين في بعض المتغيرات منها.

١. التكافؤ في العمر الزمني بالاشهر :

بلغ متوسط اعمار طلبة المجموعة التجريبية (١٥٨,٩٤) شهراً وبلغ متوسط اعمار طلبة المجموعة الضابطة (١٥٥,٨٧) شهراً وعند معرفة دلالة الفرق بين اعمار المجموعتين باستعمال اختبار (T-test) اتضح ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٤) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٣) , وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك .

#### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية لأعمار طلبة المجموعتين محسوباً بالاشهر

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٤	١٥٨,٩٤	٨,٣٦٢	٦٣	١,٢٤	٢,٠٠٠	غير دالة
٢	الضابطة	٣١	١٥٥,٨٧	١١,٦١١				احصائياً

أ. التحصيل الدراسي للآباء : لايجاد الفرق بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء , اعتمدت الباحثة على اختبار مربع كاي , اذ اظهرت نتائج الاختبار عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ كانت قيمة (كا) المحسوبة (٠,٢٨٥) وهي اصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٦٣) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء والجدول (٣) يوضح ذلك

## جدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلبة مجموعتي البحث وقيمة (كاي) المحسوبة والجدولية

الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	التحصيل الدراسي			حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكلوريوس فما فوق	اعدادية	ابتدائي متوسط+		
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٠,٢٨٥	٦٣	١١	١٢	١١	٣٤	التجريبية
				١٢	١٠	٩	٣١	الضابطة

ب- التحصيل الدراسي للأمهات :

لايجاد الفرق بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات , اعتمدت الباحثة على اختبار مربع كاي , اذ اظهرت نتائج الاختبار , عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) , اذ كانت قيمة (كا) المحسوبة (٠,٢٥٢) وهي اصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٦٣) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات والجدول (٤) يوضح ذلك .

## جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كاي) المحسوبة والجدولية :

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	اعدادية	ابتدائية ومتوسطة	حجم العينة	المجموعة
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٠,٢٥٢	٦٣	١٠	١١	١٣	٣٤	التجريبية
				٩	١٢	١٠	٣١	الضابطة

رابعاً : اختبار رافن الذكاء :

للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة بالذكاء استعملت الباحثة اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة لاعتباره من الاختبارات التي تم تقنينها على البيئة العراقية (البياتي, ١٩٧٧, ٩٠) , فضلاً عن انه غير لغوي ويقاس قابلية الفرد ونشاطه العقلي ومن الممكن تطبيقه على عينة البحث ووجد ان القيمة التائية المحسوبة (٠,١٢٩) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (٦٣) ومما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وكما مبين في الجدول (٦)

## الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار رافن للذكاء

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً وعند مستوى (٠,٠٥)	٦٣	٢,٠٠٠	٠,١٢٩	١٠٥,٨٢	١٠,٢٨٦	٧١,٠٥	٣٤	التجريبية
				٨٦,٧٧٢	٧٠,٧٤	٧٠,٧٤	٣١	الضابطة

خامساً : تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها في التجربة معتمدة على المادة المقررة (التربية . التربية البدائية . التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين . التربية الصينية . التربية اليونانية . التربية في عصر ما قبل الاسلام) .

سادساً : تحديد المفاهيم : قامت الباحثة بتحديد المفاهيم الواردة في مادة أسس التربية و ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان آرائهم في مدى وضوحها ودقة صياغتها ومدى شمولها لمحتوى المادة العلمية في ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم الاتفاق بنسبة (٨٠) و عدلت بعض المفاهيم .

سابعاً : اعداد الخطط التدريسية : اعدت الباحثة خطأً تدريسية انموذجية لتدريس مادة أسس التربية وفي ضوء محتوى المادة وعرض على مجموعة الخبراء والمتخصصين في التربية وطرائق التدريس .

ثامناً : اعداد اختبار اكتساب المفاهيم : اعدت الباحثة اختباراً موضوعياً لمعرفة أثر المتغير المستقل (انموذج دانيل) في اكتساب مفاهيم مادة أسس التربية مقارنة بالطريقة التقليدية , أعدت الباحثة الخطوات الاتية في اعداد وتطبيق الاختبار وهي :

١. اعداد الاختبار التحصيلي (الخارطة الاختبارية)

أعدت الباحثة خارطة اختبارية اشتملت على موضوعات مادة أسس التربية المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاولى .

٢. صياغة فقرات الاختبار :

أعدت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع (الاختبار من متعدد ) حيث صيغت فقرة اختبارية لكل مفهوم من المفاهيم تتناسب مع المستوى المعرفي وعلى جدول المواصفات الذي اعد مسبقاً ويتكون (٢٠) فقرة يلي كل فقرة ثلاثة بدائل واحدة صحيحة واثنين خاطئة .

٣. صدق الاختبار :

يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية لانه يبين مدى قدرته في قياس وماوضع لقياسه (فرج ، ١٩٨٠ ، ٣٠٦) وبغية التثبت من صدق الاختبار التي اعدته الباحثة عرضته على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية .

٤. ثبات الاختبار :

لحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجات التطبيق الاول والثاني فبلغ معامل الثبات (٠,٨٤) لذا يعد الاختبار ثابتاً في ما يقيسه وتم تصحيح الاختبار بتطبيق معادلة سبيرمان براون ، اصبح معامل الثبات (٠,٨١) وهذا يعد معامل ثبات جيد .

٥. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة من طلبة المرحلة الاولى من احدى شعب المرحلة الاولى وبعد تصحيح الاجابات وترتيب درجات الطلبة تنازلياً اختيرت (٢٧%) من المجموعة العليا و(٢٧%) من المجموعة الدنيا من الدرجات لان هذه النسبة تحقق اعلى مايمكن من الحجم والتباين (عودة ، ١٩٩٨ ، ٢٨٦) .

٢. مستوى صعوبة الفقرات :

حسبت الباحثة معامل ثبات كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٠,٣٤) و(٠,٦٦) وهي معاملات جيدة ، اذ يشير بلوم يعد الاختبار جيداً اذا تراوحت فقراته في مستوى صعوبتها بين (٠,٢٠) و(٠,٨٠) وهذا يعني ان فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها. (Bloom,1971,p.66) .

ب- قوة تمييز الفقرات :

حسبت الباحثة قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٠,٢٥) و(٠,٦٩) تعد هذه الفقرات مميزة اذ كانت قوة تمييزها (٠,٢٠) فأكثر (Eble ,1972,p.406) .

تطبيق الاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على افراد مجموعتي البحث من بداية الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥) في الوقت نفسه على المجموعتين ، اذ درست المجموعة التجريبية وفقاً لخطوات نموذج دانيال في الخطط التدريسية التي اعدت لذلك ، اما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية .

الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات ومنها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل الصعوبة ، معامل التمييز ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل سبيرمان - براون ومربع كاي .

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها وتفسيرها في ضوء اهداف البحث وفرضياته .

اولاً : عرض النتيجة :

بعد تحليل النتيجة اتضح ان متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة أسس التربية بأنموذج دانيال (٦٦,٩١) درجة , وبلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة بالطريقة التقليدية (٦٠,٦١) درجة وبأستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ظهر ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٦٣) لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦,٠٥٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) كما موضح في الجدول (٦)

## جدول (٦)

نتائج استعمال الاختبار التائي لمتوسطات اكتساب مفاهيم طلبة المجموعتين

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	٢,٠٠٠	٦,٠٥٧	٦٣	٤,٣٩	٦٦,٩١	٣٤	المجموعة التجريبية
				٤,٤٨	٦٠,٦١	٣١	المجموعة الضابطة

ثانياً : تفسير النتيجة :

تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج دانيال على المجموعة الضابطة الى الاسباب الآتية :

١. يشجع انموذج دانيال طلبة المجموعة التجريبية على التحوار والمناقشة فيما بينهم بطريقة تعاونية لصياغة التفسيرات واعطاء التنبؤات .

٢. يتعامل طلبة المجموعة التجريبية وفق انموذج دانيال مع المواد والادوات والاجهزة اللازمة من خلال نشاطات تجريبية . لاختبار افكارهم بأثارة التساؤلات واعطاء التلميحات وتقديم العون الضروري لمساعدة المتعلمين في الوصول الى المطلوب ( وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة العبادي والجباوي ) .

الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة نستنتج الآتي :

١. ان استعمال نموذج دانيال في تدريس مادة أسس التربية اكثر أثراً وفاعلية من الطريقة الاعتيادية لرفع مستوى الطلبة .

٢. ان تطبيق خطوات نموذج دانيال يبعث في نفوس الطلبة الحماسة والحيوية واشاعة روح التعاون فيما بينهم وحب المشاركة في فعاليات الدرس .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الآتي :

١. ضرورة تعريف تدريسي كلية التربية بالنماذج التدريسية الحديثة ولاسيما من خلال الندوات والدورات وورش العمل .

٢. اقامة دورات طرائق التدريس في موضوعات تتعلق بتدريس المفاهيم وفق النماذج التدريسية الحديثة .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء البحوث الآتية :

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية ولمراحل دراسية أخرى ولمواد دراسية مختلفة .

٢ — اجراء دراسة تجريبية لأثر استعمال نموذج دانيال على متغيرات (التفكير الناقد , الاتجاه , التفكير العلمي)

**The Effect of Danials model in concepts Acquisition of Education Principles on Studets at college of Education .**

**Dr.Mahabad Abdul Kareem Ahmed  
College Of Education /Ibn Rushd**

**Abstract**

The research aims at identifying the effect of (Danials Model) in concepts Acquisition of Education Principles on Students at college at Education The total unumber of Students , is (65) male and female Students distributed in two groups . The First group is the experiemental group which is taught the (Danials Model) and is (34) Students . The second groupe is the control group which is taught the traditional method of teaching and it is (31) Students . The researcher has matcheol between the two groupe by the following variables : the age , (in monthes) their intelligence their parents a cademic leve of education . The research has constructed a test of (20) items of multiple choice test . The reliability of The test has been calculated and it is (0,84) After Processing The result Statistically loy The . T . Test , it has been show that There is a Statistically significance difference infavour to the experiemental group

المصادر العربية

١. ابراهيم , مجدي عزيز (٢٠٠٩) موسوعة التدريس , ج ٢ , دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
٢. ابراهيم , معتز احمد , برهان نمر بلعوي (٢٠٠٧) فن التدريس وطرائقه العامة , ط ١ , دار حنين للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
٣. أحمد , بلقيس وتوفيق مرعي (١٩٨٢) الميسر في علم النفس التربوي , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
٤. البياتي , عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس , مطبعة الثقافة العمالية , بغداد , العراق .
٥. البيضاني , وليد خالد عبد (٢٠١٥) أثر نموذج زاهوريك ودانيال في تحصيل طلاب الصف الثالث لمادة الفيزياء ودافعتهم المعرفية , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم .
٦. الجبوي , بان محمود محمد حسن (٢٠١٢) أثر نموذج دانيال في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم العملي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات الصباحي . الصف الخامس . قسم العلوم والرياضيات , مجلة بابل .
٧. جوامير , علي داود , شجن رعد نهاد (٢٠١٥) أثر استراتيجية بوست وبرينان في تحصيل مادة أسس التربية عند طلبة كلية التربية (بحث منشور) في مجلة الاستاذ .(عدد خاص)
٨. الحارث , ابراهيم أحمد (١٩٩٩) تعليم التفكير , الرياض , المملكة العربية السعودية .
٩. الخوالدة , محمد محمود وآخرون (١٩٩٦) طرق التدريس العامة , مطابع الكتاب المدرسي , صنعاء اليمن .
١٠. دروزه , افنان نظير (٢٠٠٠) النظرية في التدريس وتنظيمها عملياً , ط ١ , دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن .
١١. دندش , فائز مراد والامين عبد الحفيظ (٢٠٠٢) دليل التربية العملية اعداد المعلمين , دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
١٢. راجي , زينب حمزة (٢٠٠٧) أثر نموذج دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية , ابن رشد .
١٣. رسن , احمد نعمة (٢٠١٤) أثر استراتيجيتي التساؤل التباعدية والتأملية في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية / ابن رشد .

١٤. ريجاردا ، ادنس رباح (٢٠٠٥) الوظائف التفاعلية والتنظيمية للتعلم ، ترجمة فايد رشيد ، دار الكتب الجامعي ، غزة .
- ١٥ . زاير، سعد زايروسماء تركي داخل ،اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ج ١ ، دار المرتضى للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد العراق .
- ١٦ . ومنير راشد فيصل وعمار جبار عيسى(٢٠١٤) الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج ١ ، مكتبة نور الحسن ، بغداد .
١٧. سعادة ، جودت احمد وجمال يعقوب يوسف (١٩٨٨) تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، دار الجبل ، بيروت .
١٨. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
- ١٩ . الطيبي ، محمد حسن (٢٠١٠) البنية المعرفية واكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها ، دار الامل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٢٠. العبادي ، مرتضى حميد شلاكة (٢٠١٠) أثر نموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
٢١. عبد الرزاق ، رؤوف (١٩٧٨) اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، بغداد، مطبعة الادارة المحلية.
٢٢. عبد الصاحب ، اقبال مطشر (٢٠١١) أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والاحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الجغرافية الخاطئة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٣. عبيد ، وليم (٢٠٠٩) المعرفة وماوراء المعرفة ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ع ١ ، القاهرة ، مصر .
٢٤. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٥ ، دار الامل للنشر والتوزيع والطباعة ، اربد ، عمان .
٢٥. فان دالين ، اديوبولد (١٩٨٥) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢٦. فرج ، صفوت (١٩٨٠) القياس النفسي ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٧. قطامي ، يوسف (٢٠١٣) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٢٨. مقابلة ، نصر وآخرون (١٩٩٤) دراسة الاتجاهات لطلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية) مجلة ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد (١٠) ، العدد (٤) .

٢٩. اللقائي , احمد حسين وعودة ابو سنيّة (١٩٩٠) تدريس المواد الاجتماعية , ج ١ , دار الفكر , صنعاء , اليمن .
٣٠. ياسين , واثق عبد الكريم و زينب حمزة راجي (٢٠١٢) المفصل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية , ط ١ , مكتبة نور الحسن , بغداد .
٣١. اليماني , عبد الكريم علي (٢٠٠٩) استراتيجيات التعلم والتعليم , زمزم ناشرون , عمان , الاردن .
- المصادر الاجنبية :

- 32-Bloom , Band anthers (1971) Hand book on for a matile and summative Evaluation of Student Learning, new york , mc Graw – Hill .
- 33-Eble , R,L.(1972) , Essentials of Educational Measurement New jersey , Prentical .Hill.
- 34-Kdausmeier , J.Herbert (1975) Learning and Human Abilites , Happer and Publisher , new yourk .
- 35-Meril , M . David (1977) Teaching Conception Instuction an design Educational Technology Publication, new – Jersey .