مشكلات تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات الاختصاص في جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤من وجهة نظرهم وطلبتهم

أ.م.د. وجدان جعفر جواد عبد المهدي الحكاك / جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية

ملخص البحث

سعت الباحثة الى محاولة كشف نوع وحجم المشكلات التي يتحسسها أو يكتشفها أو يتعرض لها أو يحاول ايجاد حلول لها التدريسيين والمحاضرين الذين يدرسون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات التي تدرس تلك المواد سواء أكانت مواد اختصاص أو مواد اضافية، وأوضحت التعريفات اللغوية والاصطلاحية لمصطلحات البحث، وبينت أهمية البحث في المشكلة هذه سواء للتدريسيين أو لطلبتهم، وأعدت استبانة منظمة بأسئلة مفتوحة للحصول على استجابات واضحة ومنظمة عن نوع المشكلات التي يتعرض لها التدريسيين وطلبتهم ممن يتعاملون مع المواد التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات الاختصاص في جامعة بغداد، وطبقت الاستبانة على عينات عشوائية من التدريسيين ومن طلبتهم، وحصدت نتائج لا بأس بهاعن نوع المشكلات هذه، وأحصت الباحثة حجم المشكلات هذه بالتكرارات والنسب المئوية فضلا عن توضيحها بالرسوم والأشكال البيانية، ثم فسرت النتائج تفسيرا علميا وصولا الى توصيات ومقترحات تفيد في التقليل أو الحد من المشكلات هذه لدى مجتمع البحث بأكمله.

الفصل الأول : مشكلة البحث وأهدافه

مشكلة البحث : تحسست الباحثة مشكلتها للبحث الحالي من الحيرة وبشكل واضح لدى طلاب وطالبات اقسام كليات التربية في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، من فهم اغلب مفردات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية التي يدرسونها كمواد اختصاص في الأقسام الاختصاص، أو كمواد اضافية الى اختصاصاتهم في الأقسام الأخرى في كليات التربية، والذي تحسسته الباحثة من استفسارات أغلب الطلبة عن الكثير من المعلومات التي تخص مفردات مناهجهم في الاختصاص وترددهم الى المختصين في العلوم التربوية والنفسية لفهم وتعرف الكثير من الأمور التي تخص مناهجهم، مصحوبا غالبا بالشكوى والتذمر من تدريسييها وأساليبهم في التدريس أو في التعامل مع طلبتهم بشكل انساني يهتم بالشخصية الانسانية نفسيا وعقليا ومهاريا، الأمر الذي دعى الباحثة للسعي من أجل الكشف عن المشكلة هذه وتوضيح نوعها وحجمها ووضع الحلول الممكنة والناجعة لها قدر الامكان.

أهداف البحث : سعى البحث الحالي الى :

تعرف نوع ونسبة المشكلات التي يتحسسها أو يواجهها التدريسيون الذين يدّرسون أو يحاضرون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية ومشكلات طلبتهم، في الأقسام الاختصاص التي يدرس طلبتها

المواد هذه كمواد اختصاص، أو في الأقسام غير الاختصاص التي يدرس طلبتها المواد هذه كمواد اضافية، من وجهتي نظر :

١. من وجهة نظر التدريسيين أو المحاضرين.
٢. من وجهة نظر الطلبة.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالجانب النظري الخاص بالتعريف بالبحث وتوضيح مصطلحاته من المشكلات والتدريسيين والمحاضرين والمواد التربوية والنفسية والاجتماعية والطلبة، وبالجانب التطبيقي والميداني لتطبيق الاستبانات المفتوحة على عينات عشوائية بسيطة من (التدريسيين أو المحاضرين للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية) ومن (طلبتهم الذين يدرسون المواد هذه)، للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)، في كليات جامعة بغداد (كلية التربية/ابن الهيثم)، و(كلية التربية/للبنات).

ملاحظة : امتنعت عينة التدريسيين لاحدى الكليات من الاستجابة وطلبتهم.

مصطلحات البحث :

أولا: المشكلات (The Problems) :

التعريفات النظرية

إن تعريف أو توضيح مفهوم المشكلة (The Problem) ليس بالأمر السهل، لأننا إذا ما حاولنا دراستها نجد أن لكل مشكلة دوافعها ومناشئها وأن ظهورها يتأثر بمختلف ما يحيط بها، وكالآتي:

١. عُرفت المشكلة في اللغة العربية : "من أشكل عليَّ الأمر"، وأشكل الأمر أي التبس، (ابن منظور، ب.ت: ص١٨).

٢. عُرفت في المنجد : "المَشْكل والمُشْكلة جمعها مشاكل، ومشكلات : الأمر الصعب أو المُلتبس" (المنجد في اللغة، ١٩٦٩; ص٣٩٨).

٣. عُرفت من قبل كود (Good) : بأنها حالة اهتمام أو ضياع حقيقي أو اصطناعي لا يستطيع الفرد تجاوزها بسهولة، مما يتطلب منه ذلك تفكيراً معاكساً لمعالجتها (Good,1972; p.218).

٤. عُرفت في المعجم الإنكليزي (English Dictionary) : بأنها قضية مطروحة للمناقشة الأكاديمية والجدل العلمي (AS Horn, 1974; p.799).

٥. عُرفت في قاموس ويستر Webster (١٩٧٧)، بأنها صعوبة في التعامل (Webster, 1977: p.917).

٦. عُرفت من قبل جون ديوي (John Dewey) : بأنها حالة شك وارتباك يعقبها حيرة وتردد وتتطلب عملاً أو بحثاً للتخلص من هذه الحالة واستبدالها بحالة شعور بالارتياح والرضا (القصير، ١٩٨١: ص١٠١).

٧. عُرفت المشكلة اصطلاحا : بأنها ظاهرة تتكون من عدة أحداث أو وقائع متشابكة وممتزجة بعضها بالبعض لفترة من الوقت ويكتنفها الغموض واللبس تواجه الفرد والجماعة ويصعب حلها قبل معرفة أسبابها والظروف المحيطة بها وتحليلها للوصول الى اتخاذ قرار بشأنها (بدوي، ١٩٧٧: ص٣٢٧).

٨. عُرفت المشكلات الدراسية : كل ما يواجه معلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات المراحل الدراسية من معوقات تؤثر في سير الدراسة وتحول دون تحقيق أهداف العملية التربوية (الشرباوي، ٢٠٠٨: ص١٩).

عُرفت المشكلة إجرائياً

نوع ونسبة المشكلات التي تحصل عليها الباحثة من إجابةِ أفراد العينة على اسئلة الاستبانة التي أعدتها لتحقيق هدف البحث.

ثانيا : التدريسي والمحاضر :

ان التدريسي (Teacher) : هو الشخص المتخرج من كلية أو معهد عال ذي علاقة بأحد ميادين الدراسة ويفضل من حملة الشهادات الجامعية العليا (الماجستير والدكتوراه ومابعد الدكتوراه)، بدرجة ماجستير فأعلى والمعد إعدادا تربويا للتدريس والمعين في وزارة التربية أو التعليم العالي للتدريس في المدارس والكليات أو محاضرا فيها (وزارة التربية، ١٩٧٧: ص٧).

والتدريسي (Teacher) : هو أحد أعضاء الهيئة التدريسية التي تتألف من (الأساتيذ، الأساتيذ المساعدين، المدرسين، والمدرسين المساعدين) (جامعة بغداد دائرة التخطيط، ١٩٨٠: ص٤٠).

فالاستاذ أو البروفيسور (Professor)، هو لقب يطلق على الأستاذ الجامعي المختص في علم ما، وهو أعلى مرتبة علمية في الجامعة، وترجع أصول كلمة "بروفيسور" الى اللغة اللاتينية، وتعني الشخص المعترف له بالتمكن من مجال علمي ما، أو معلم ذو مرتبة عليا، وكذلك الأستاذ المساعد لكنه بدرجة علمية أقل من الأستاذ ويحق له كذلك التدريس وله كافة مميزات الاستاذ تقريبا، اما المدرس فهو اقل بدرجتين علمية ومميزاته اقل من الاستاذ والاستاذ المساعد سيما في التدريس، بينما المدرس المساعد فهو لايملك مميزات الالقاب السابقة وحظوظه قليلة جدا في التدريس الا في الحالات الاضطرارية جدا، لعدم وجود اختصاصه أو لمليء شاغر ما في التدريس ويكلف غالبا بمهام اخرى ادارية.

أما المحاضر (Leacturer)، أو التدريسي غير المتفرغ، فهي كلمة مأخوذة من قواعد اللغة بمعنى "الفضلة"، أي الظرف الذي يمكن الاستغناء عنه، (ولكن لضرورة السياق أحكام)، والمحاضر أو "التدريسي غير المتفرغ"، هو الذي يعمل وقتيا في مؤسسة تعليمية أو أكثر، وليس بالضرورة وجود عقد مبرم، لأن المحاضر بمثابة "أجير" وتخصم منه أجرته اذا تغيب بعذر مشروع أو غير مشروع، ولا يتمتع بامتيازات جامعية، اذا توفاه الله مثلا، أو أصيب بمرض، لكنه لقب أكاديمي غير قابل للتدرج العلمي،

وعكسه تماما التدريسي الموظف على الملاك الدائم، المشمول بكل الامتيازات الجامعية والحقوق (Net, 2014; p.2).

ثالثا : المواد الدراسية التربوية والنفسية والاجتماعية :

هي المواد الدراسية المنهجية التي تدرّس مفرداتها كمواد اختصاص في أقسام العلوم التربوية والنفسية والارشاد التربوي والنفسي وعلم النفس والاجتماع في كليات التربية والآداب في جامعات العراق كافة، وكذلك تدرس بعض مناهجها كمواد اضافية غير اختصاص في الاقسام الاخرى في كليات التربية والاداب في جامعات العراق كافة مثل كليات التربية ابن الهيثم والتربية للبنات وغيرها، وتشمل (علم النفس العام، الأسس العامة للتربية والتعليم، الفروق الفردية، علم الاجتماع التربوي، علم نفس النمو، علم النفس التربوي، التعليم المستمر، علم النفس الاجتماعي، المنهج والكتاب المدرسي، التخطيط التربوي، الاحصاء الوصفي، علم النفس التجريبي، طرائق التدريس، علم النفس الفسيولوجي، منهج البحث العلمي، علم نفس الشخصية، علم النفس المعرفي، التربية المقارنة، الاحصاء الاستدلالي، التقنيات التربوية، الارشاد النفسي، فلسفة التربية، تعديل السلوك، اقتصاديات التعليم، مشروع البحث، الصحة النفسية، الادارة والاشراف، تطبيقات تدريسية، التربية الخاصة، تعليم التفكير، القياس والتقويم)، هذا فضلا عن بعض المواد الاخرى مثل (التربية البيئية، نصوص انكليزي، اللغة العربية، الحاسبات، حقوق الانسان والديمقراطية) موزعة على المراحل الدراسية الأربعة بشكل علمي منظم (Net, 2011; p.1).

رابعا: الطلبة الذين يدرسون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية : هم طلبة الاقسام الاختصاص الذين يدرسون المواد الدراسية التربوية والنفسية والاجتماعية كاملة في كليات التربية الآنفة كمواد اختصاص، وهم أيضا طلبة الاقسام غير الاختصاص الذين يدرسون بعض المواد التربوية والنفسية والاجتماعية كمواد اضافية في أقسام كليات التربية أو الآداب في جامعات العراق كافة.

الفصل الثاني : أدبيات البحث وأهميته

من الامور الواضحة أن الجامعات تمثل الكتائب المتقدمة لاي مجتمع يسعى نحو التقدم ويعمل لكي يكون له مكان تحت الشمس في عالم المتقدمين (مرسي، ١٩٨٦: ص٢٣٥)، بما تقدمه للمجتمع من جهد في تنشئة الاجيال واعداد الاختصاصيين في مختلف حقول العلم والمعرفة وميادين العمل الفني وفي اعداد قادة العلم واساطينه وتهيئتهم لاثراء الحياة البشرية في مختلف البحوث والمخترعات العلمية التي تسهم اسهاما فاعلا في وضع البشرية في طريق العلم والتقدم في سنوات قصار (المخزومي، ١٩٩٢: ص٢)، ان النظام الجامعي لا يقوم ولا يتكامل الا بوجود عناصر تقومه أو ركائز تسانده، ويعد التدريسي أحد هذه العناصر أو الركائز بل يشكل الركيزة الأساسية المهمة لهذا النظام، فهو المعبر عن سلامة قواعده وصواب منطلقاته وكفاءة أدائه وقدرته على تحقيق أهدافه (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٩: ص٣٠)، وللأستاذ الجامعي أو التدريسي في ضوء الرسالة التي تؤديها الجامعة نجد أنه يقوم بثلاثة أدوار أو مهمات هي التدريس والبحث العلمي (نعمان، ١٩٦٨: ص٣٠)، وان دور التدريسي لا يقف عند نقل المعارف والمعلومات الى اذهان طلبته فحسب وانما يعرضهم للشك المنهجي الذي يعودهم في نطاقه مراجعة النفس فيما يكتب ويقال ويقدم للبحث الموضوعي والدراسة المتأنية للتأكد من صحته بالاطلاع على مجموعة من المصادر التي تسنده وترسخه ورفض ماهو غير صالح، ويدرب طلابه على كيفية الكشف عن الحقائق العلمية بأنفسهم بغية التمييز بين الغث منها والسمين والحق والباطل، حتى تظهر شخصياتهم المتميزة، كل مدعوم بالرأي والحجة والأخذ بالدليل، هذا فضلا عما يقوم به من قيادة لمناقشات داخل القاعات الدراسية وخارجها اثراءً للفكر وتعميقا للمفاهيم وغرسا للفضائل، وذلك لان عضو الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي يتوقف عليه في هذا المجال نقل المناهج وتفسيرها للطلبة وتكوين مهارات العمل لديهم ونشر الوعي العلمي والثقافي والوطني والقومي بين صفوفهم، انطلاقا من أن عضو الهيئة التدرسية هو الطريقة والمادة، وبطبيعة الحال فان عضو الهيئة التدريسية أثناء قيامه بعمله وأثناء وجوده في الكلية التي يعمل فيها يتعرض الى كثير من المشكلات، وان هناك ظروفا تحيط بعمله ونتاجه، وان هذه المشكلات وتلك الظروف تعيق عمله التدريسي وتحد من نشاطه ونتاجه العلمي وتقلل من دافعيته للتدريس، وربما تضعف من كفاءته التدريسية وخدمته لمجتمعه، وان معرفة هذه المشكلات ومواجهتها والحد منها ربما يساعد في توفير المناخ الملائم لأداء عمله والافادة القصوى منه في عملية البحث العلمي والتدريس سواء في التدريسات النظرية أو العملية، وبالشكل الذي يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية التي يسعى الى تحقيقها(المخزومي، ١٩٩٢: ص٤)، وعليه لابد من الكشف عن المشكلة وأسباب حدوثها والعوامل المؤدية إلى حدوثها، حيث إن العوامل متعددة ويصعب التنبؤ بها وان فهم المشكلات يتطلب استقصاء لجميع العوامل المؤدية إليها أيا كان نوعها ومنشأها من مجتمع البحث ذاته، والمشكلات هي تحلل وتمزق في نسيج الأدوار الاجتماعية الانسانية والوظيفية عندما يخفق فرد أو أكثر من الأفراد في القيام بالدور الذي يؤديه في حياته على نحو سليم ومناسب وهذا التحلل يؤدي إلى شيء من انعدام التفاهم

والتوافق بين الأفراد (الحسن، ١٩٨٥: ص٩)، وهي قضية أو مسالة تتعلق بنشوء أي موقف من مواقف الأمور الإنسانية تهم جماعة أو أكثر فهي صعوبة وظيفية في مؤسسة حكومية تسترعي الانتباه في صورة مناقشة أو جدل وربما تقتضي الإشارة والبحث واتخاذ القرار بما يؤدي إلى فعل إصلاحي أو تكيفي (دسوقي، ١٩٧٩، ص٤٣٣)، وعليه فان أهمية مايتعرض له المجتمع الدراسي من التدريسيين أو المحاضرين ومايعود بالنتيجة عليهم وعلى طلبتهم من مشكلات، في الكليات الاختصاص هذه تأتي أهمية السعي لاجراء البحث هذا وتوضيح مشكلته باتجاه ايجاد الحلول لها.

الفصل الثالث : منهجية البحث

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث الحالي على تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية التي تدرّس كمواد اختصاص في الاقسام الاختصاص أو كمواد اضافية في الأقسام غير الاختصاص في كليات التربية / جامعة بغداد، كما اشتمل على طلبة الكليات هذه الذين يدرُسون المواد هذه سواء كمواد اختصاص أو كمواد اضافية، سواء في التخصصات الانسانية أو العلمية ومن كلا الجنسين للعام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٤م).

عينة البحث : بلغت عينة البحث الحالي (٢٦) تدريسي ومحاضر للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية، من كليتي (التربية للبنات، والتربية / ابن الهيثم)، بحسب ماتوفر للباحثة من تسهيلات، و(٥٠) طالب وطالبة من الذين يدرسون المواد هذه سواء كمواد اساسية او كمواد اضافية من كليتي (التربية للبنات، والتربية / ابن الهيثم)، للعام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٤م)، بحسب ماتوفر للباحثة من تسهيلات.

أداة البحث : أعدت الباحثة استبانة لتحقيق أهداف البحث الحالي كأداة سهلة وتوفر استجابات ونتائج صريحة لتحقيق اهداف البحث وتضمنت اسئلة مفتوحة للعينتين كل على حدة، والملاحق (١) و (٢) فيها توصيف للاستبانات.

اجراءات البحث : وزعت الباحثة على تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية (٥٠) استمارة، وحصلت على (٢٦) استمارة منها كاملة الاستجابة، كما وزعت (١٠٠) استمارة على الطلبة الذين يدرُسون المواد هذه وحصلت على (٥٠) استمارة كاملة الاستجابة من كليتي (التربية للبنات، والتربية / ابن الهيثم)، وقد تم تفريغ الاستجابات من الاستبانات بحسب كل مشكلة سواء للتدريسيين أو المحاضرين، وطلبتهم، كل على حدة وجمعت التكرارات بحسب حجم المشكلة وحولت الى نسب مئوية وتوضحت اكثر من خلال الرسوم والاشكال البيانية وأظهرت الاستجابات نتائج أسباب المشكلات وكما ستوضح في الفصل الآتي.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

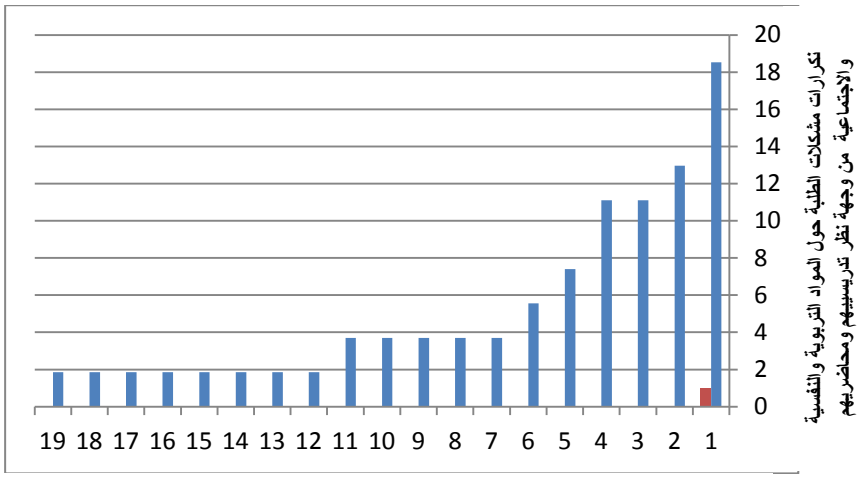
أولا : المشكلات من وجهة نظر تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية

المشكلات ومصادرها

١ .المشكلات المتعلقة بالطلبة أنفسهم في تقبلهم للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية وطبيعتها كمواد علمية منهجية مقارنة بالمواد الاخرى من وجهة نظر التدريسي والمحاضر.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	عدّها مواد ودروس ثانوية	١٠	١٨.٥٢
٢	صعوبة حفظها واعتقادهم بأنها مواد للحفظ الأصم فقط	٧	١٢.٩٦
٣	لا يتقبلونها بعدّها مواد غير ضرورية لهم	٦	١١.١١
٤	صعوبة فهمها واستيعابها من قبل طلبة الكليات العلمية لاختلافها عن اختصاصهم (التربية ابن الهيثم)	٦	١١.١١
٥	لا توجد مشكلات	٤	٧.٤١
٦	بعض الطلبة لا يتوافق قبولهم في القسم مع رغبتهم الدراسية فيكون رفضهم بديهي للمواد هذه	٣	٥.٥٦
٧	افتقاد الطلبة لفكرة كونها مواد تأهيل لمهنة التدريس	٢	٣.٧٠
٨	يعدها الطلبة في الاختصاصات العلمية مواد أقل من مستواهم العلمي والدراسي	٢	٣.٧٠
٩	بعض الأساتذة لا يعطوها حقها كمواد أساسية سواء اكانوا من ضمن الاختصاص أو من غير الاختصاص	٢	٣.٧٠
١٠	اهمال تدريسيي المواد هذه سواء بالحضور أو بمتابعة الجدول	٢	٣.٧٠
١١	كثيرا ما يصرح الطلبة وبشكل علني ميلهم للمواد العلمية أكثر من المواد هذه (التربية ابن الهيثم)	٢	٣.٧٠
١٢	عدم توفر قاعات دراسية صالحة للتدريس	١	١.٨٥
١٣	ضيق وقت المحاضرة	١	١.٨٥
١٤	تهاون تدريسيي المواد هذه مع الطلبة عند اهمالهم لتحضيرها وحضور محاضراتها	١	١.٨٥
١٥	لا توجد خلفية لدى الطلبة للمواد هذه من المرحلة الاعدادية	١	١.٨٥
١٦	يتعامل تدريسييها مع الطلبة انسانيا وتربويا (مراعاة الجانب النفسي) على حساب الجانب العلمي	١	١.٨٥
١٧	المصطلحات التربوية والنفسية تكون مبهمة مقارنة بالمصطلحات العلمية سيما في الصف الاول (التربية ابن الهيثم)	١	١.٨٥
١٨	تقبل الطلبة للمواد هذه يقاس بحسب فرع الطلبة في الاعدادية اذا كان علمي أو أدبي ويتضح أثره	١	١.٨٥

١٩	تقبل الطلبة للمواد هذه يعتمد على وفق تأثير التدريسي وأسلوبه وطرائقه وتعامله مع الطلبة	١	١.٨٥
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٥٤	%١٠٠

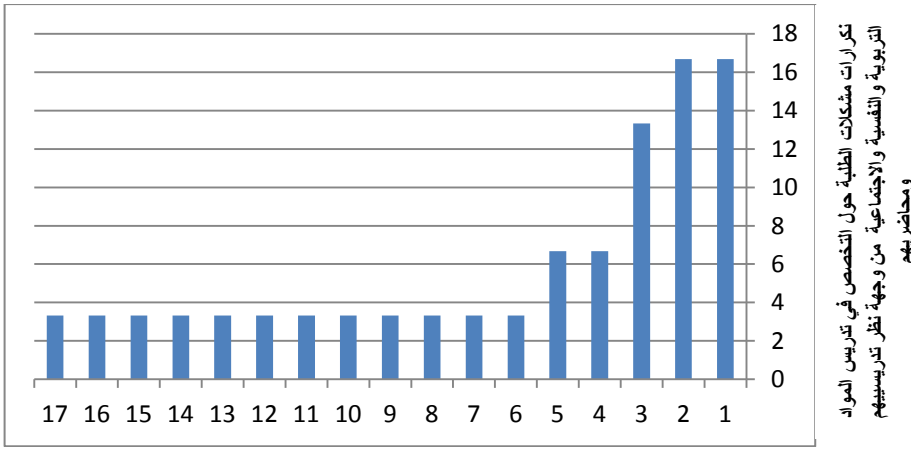


النسب المئوية لمشكلات الطلبة حول المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضريهم

٢. المشكلات المتعلقة بالاختصاص، وهل أن محاضري المواد هذه هم من الاختصاص أم باختصاصات أخرى وللاضطرار وامور اخرى يدرّوسنها.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	ذوي الاختصاص يمتلكون الخبرة العلمية والمنهجية في تدريس المواد هذه وحين لا يدرسونها هم للطلبة سوف يحدث خلل كبير	٥	١٦.٦٧
٢	أغلب تدريسيي المواد هذه يدرسون من غير الاختصاص	٥	١٦.٦٧
٣	لا توجد مشكلات	٤	١٣.٣٣
٤	ضرورة تدريسها من قبل ذوي الاختصاص بالشهادة والتخصص وأيضا بالتطوير والتدريب المستمر للمواكبة (المشاركات المستمرة في الدورات والندوات والمؤتمرات وورش العمل وعمل البحوث والدراسات)	٢	٦.٦٧
٥	ضعف رغبة وقناعة تدريسيي اختصاص المواد هذه نحوها فيحاولون تدريس مواد أخرى غيرها	٢	٦.٦٧
٦	التركيز على بعض مواد هذه الاختصاصات اكثر من مواد مهمة ايضا اخرى (موسيقى، خياطة..... الخ)	١	٣.٣٣
٧	أحيانا يضطر التدريسي أو المحاضر الى تدريس اي مادة دراسية ومنها المواد هذه	١	٣.٣٣
٨	تدريس المواد هذه ليس بالمستوى المطلوب لها	١	٣.٣٣
٩	يحتاج المحاضر او التدريسي الى خبرة أكبر في المواد هذه لانها تتعامل مع الانسان	١	٣.٣٣
١٠	لا يتعاملوا في تدريسها مع الاختصاص الدقيق باعتبار ان حملة الدكتوراه	١	٣.٣٣

	بامكانهم تدريس أي مجال منها مما يربك العملية التعليمية		
١١	التفرقة بين المحاضرين أو التدريسيين في تدريس المواد هذه بحسب رغبة الادارات سواء أكانوا في الاختصاص أم من غير الاختصاص	١	٣.٣٣
١٢	نظرة اساتذة الاقسام الاخرى للمواد هذه نظرة دونية لان ايا كان يمكن أن يدرسها	١	٣.٣٣
١٣	هناك نقص كبير في الكادر التدريسي لبعض اختصاصاتها	١	٣.٣٣
١٤	بعض تدريسيي المواد هذه مكلف بأمور ادارية على حساب تدريسها	١	٣.٣٣
١٥	سوء توزيع محاضراتها على تدريسييها	١	٣.٣٣
١٦	بعض تدريسييها لا يوظف معلومات المواد هذه بالتكيف مع البيئة المحيطة والبعض الآخر لا	١	٣.٣٣
١٧	بعض تدريسييها من ذوي درجة بروفيسور لكنهم لا يستطيعون تدريسها لأن نصابهم قليل	١	٣.٣٣
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٣٠	%١٠٠

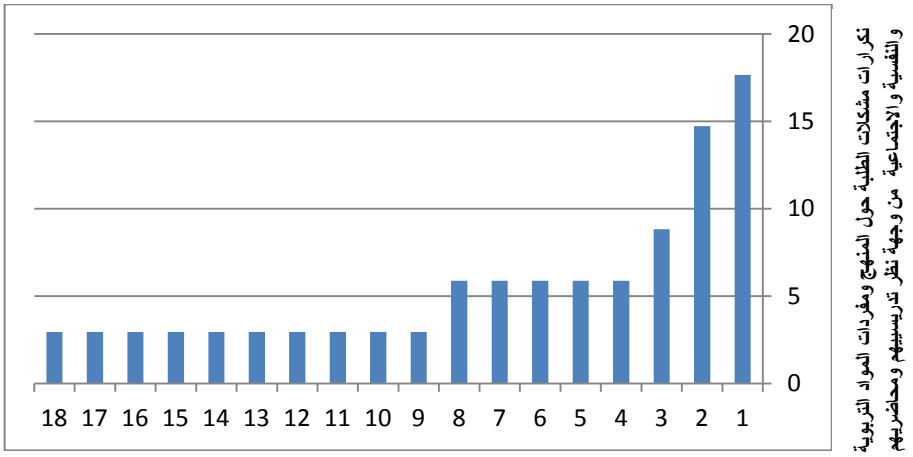


النسب المئوية لمشكلات الطلبة حول التخصص في تدريس المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضر يهم

٣. المشكلات المتعلقة بالمنهج ومفرداته في استيفاءها للمعلومات التي يحتاجها الانسان فعلا وتخدم واقعه النفسي والاجتماعي والتربوي فتساعده في التكيف مع ما يحيطه.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	المنهج بحاجة الى تعديلات مع متطلبات العصر والتقدم في نتائج البحوث	٦	17.65
٢	قدم المنهج الخاص بالمواد هذه وعدم تجدديده وتحديثه	٥	14.71
٣	أغلب المفردات من وضع تدريسيي المواد هذه بحجة التحديث والمواكبة العالمية فيكون التقيد بملازم خاصة فقط لا تتطابق مع المنهج	٣	8.82
٤	لا توجد مشكلات	٢	5.88
٥	لا يوجد كتاب منهجي يتماشى مع المفردات المقررة	٢	5.88
٦	هناك نقص في المفردات والمشاهدات والتطبيقي في تدريس التربية الخاصة	٢	5.88

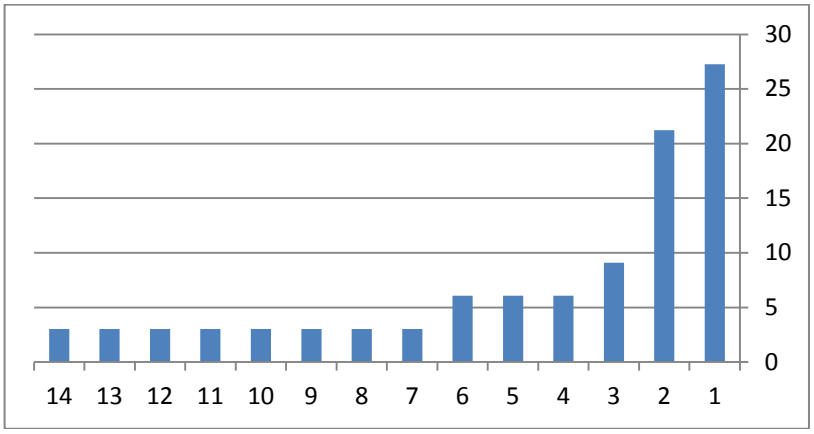
	مقارنة بالتربية العادية		
٧	انها مواد صعبة الفهم فتحتاج الى جهد أكبر من المدرس ليستوعبها الطالب	٢	5.88
٨	لا يوجد تطبيق عملي واقعي للمادة المنهجية النظرية المدروسة من حيث ارتباطها بحياة الطالب لتخدمه في حياته العملية (سيما التطبيق للصف الرابع)	٢	5.88
٩	بعض تدريسيي المواد هذه لا يعتمدون على مفردات المادة المقررة	١	2.94
١٠	الاعتراض على اضافة أي معلومات جديدة ومتطورة في الاختصاص من قبل تدريسي المواد هذه	١	2.94
١١	جميع مفردات المنهج تخضع لخبرة ومزاج تدريسيي المادة	١	2.94
١٢	أهداف المادة الدراسية ليست بالمستوى المطلوب	١	2.94
١٣	لا توجد مختبرات تربوية ونفسية للتطبيق العملي للمعلومات	١	2.94
١٤	عدم توفر دليل للاستاذ حول الأنشطة العملية للمادة	١	2.94
١٥	أغلبها مواد نظرية فقط	١	2.94
١٦	منهج المواد التربوية والنفسية مطول جدا	١	2.94
١٧	لابد من منهج موحد في المواد هذه لجميع الأقسام المتشابهة	١	2.94
١٨	لا توجد علاقة بين المنهج الخاص بالمواد هذه وبين الاختصاص العلمي لتدريسييها	١	2.94
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٣٤	%١٠٠



النسب المئوية لمشكلات الطلبة حول المنهج ومفردات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضريهم

٤. المشكلات المتعلقة بادارات الاقسام التي تدرس فيها المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، رئاسات الاقسام ومقرريات الاقسام والتدريسيين جميعا، من حيث تسهيل الامور الادارية او تعقيدها لاعطاء كل ذي حق حقه في التدريس.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	ادارات الاقسام تهمل دروس المواد هذه ولا تعطيها أي أهمية ودائما تضعها في نهاية جدول الحصص اليومية سواء للدراسات الصباحية أو المسائية، مما يؤثر على نفسية الطلبة وعدم تقبلهم للمواد هذه وهي أساسا مواد ليست ذات اهتمام لديهم كباقي المواد مما يؤدي الى شرود الذهن وعدم الاستيعاب والملل.	٩	27.27
٢	لا توجد مشكلات	٧	21.21
٣	انها مواد ثانوية وغير ضرورية للطالب من وجهة نظر بعض ادارات الاقسام فتتعمد من التقليل من أهميتها وشأنها	٣	9.09
٤	استهزاء بعض ادارات الاقسام بالمواد هذه وعدّها غير ذات أهمية لهم مقارنة بالمواد العلمية	٢	6.06
٥	بعض ادارات الاقسام لا تعطي الاولوية ولا الاعتبارية لجدول دروس المواد هذه	٢	6.06
٦	تهتم الادارات بمراعاة المحسوبية والمصالح المتبادلة في توزيع الدروس هذه على حساب الكفاءة العملية والعلمية	٢	6.06
٧	سوء التعامل والاستهزاء بتدريسيي المواد هذه من قبل بعض تدريسيي المواد العلمية	١	3.03
٨	انها مواد ينجح فيها جميع الطلبة سواء اكانوا يحضّرون لها أم لا يحضّرون	١	3.03
٩	ضعف المتابعة والرقابة من قبل ادارات الأقسام لتدريسيي المواد هذه في الالتزام بتدريس موادهم طول العام الدراسي	١	3.03
١٠	اعتماد رؤساء الأقسام على اشخاص محددين بخبرات محددة في تسيير الأمور الادارية للطلبة	١	3.03
١١	ضعف الادارة والمقررية في ادارة الاقسام لصالح الطلبة	١	3.03
١٢	يصعب تحقيق العدالة بين التدريسيين من قبل الادارة	١	3.03
١٣	الصعوبة والتقصير في انصاف الطلبة وتسيير أمورهم الادارية بعدالة	١	3.03
١٤	تدخل شخصيات معينة في الأمور الادارية لرؤساء الأقسام (مثل الاساتذة كبار السن، الشخصيات المهمة وذوي المناصب والاحزاب والدولة .... الخ)	١	3.03
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٣٣	%١٠٠

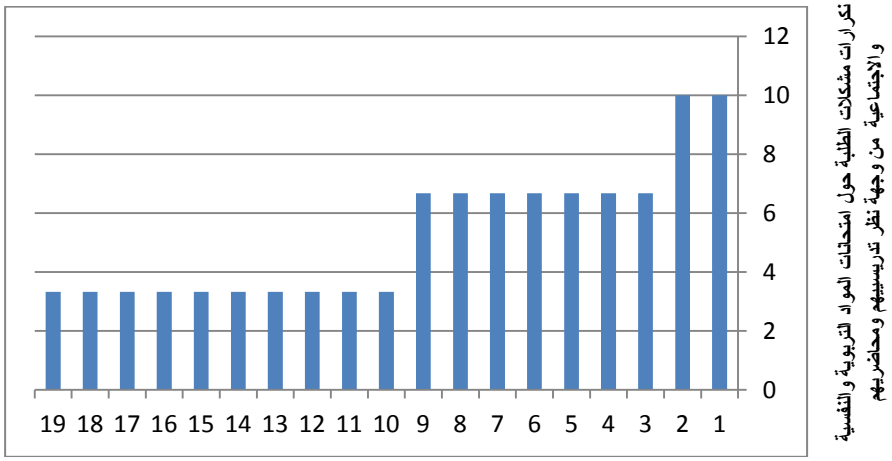


النسب المئوية لمشكلات الطلبة حول رئاسة ومقررية الاقسام التي تدرس المواد التربوية والنفسية والاجتماعية وادارتهم من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضريهم

٥. المشكلات المتعلقة بامتحانات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، وهل هي بمستوى مفردات المنهج أو تدريسه من قبل المحاضرين، ام ماذا؟

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	تكرار الاسئلة سنويا من قبل بعض تدريسيي المواد هذه مما يجعلها معروفة وسهلة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣	10.00
٢	كثرة عدد الطلبة في الصف الدراسي الواحد او ضيق القاعة الدراسية الامتحانية فلا تستوعب العدد الكبير لهم مما يقلل من الامتحانات أو يشجع على التسهيلات السلبية الكثيرة (مثل الغش او الرد او الاجابة كيف ما كان) لانهاء الامتحان باسرع وقت ممكن	٣	10.00
٣	لا توجد مشكلات	٢	6.67
٤	وضع امتحانات المواد هذه في نهاية جدول الامتحانات النهائية والمركزية والفصلية وهي تحتاج الى وقت وجهد لاستيعابها وراحة نفسية مما يقلل من دافعية الطلبة نحو اختبارها واجتيازها	٢	6.67
٥	يضطر أغلب الطلبة تأجيل امتحانات الدروس هذه لعدم رغبتهم في أداءها كونها أخر الامتحانات أو خوفا من التصحيح	٢	6.67
٦	لا توجد منهجية صحيحة للامتحانات من مراقبات وجدول وتنوع في الأسئلة مثل (أ، ب)	٢	6.67
٧	قلة الامتحانات الدورية لقياس وتقويم (التقويم البنائي) قدرة الطلبة وتمكنهم من المواد هذه	٢	6.67
٨	قلة الامتحانات الدورية بسبب العطل الرسمية وغير الرسمية التي تضعف من تقديم أفضل مفردات المنهج للطلبة وبالتالي تؤثر على نوع الاسئلة في الامتحانات	٢	6.67
٩	بعض أسئلة الامتحان ليس لها علاقة بما قدم للطلبة من مفردات المنهج خلال العام الدراسي جزئاً أو كلاً	٢	6.67
١٠	تعدد المحاضرين الذين يدرسون نفس المواد مما يؤدي الى الاختلاف في	١	3.33

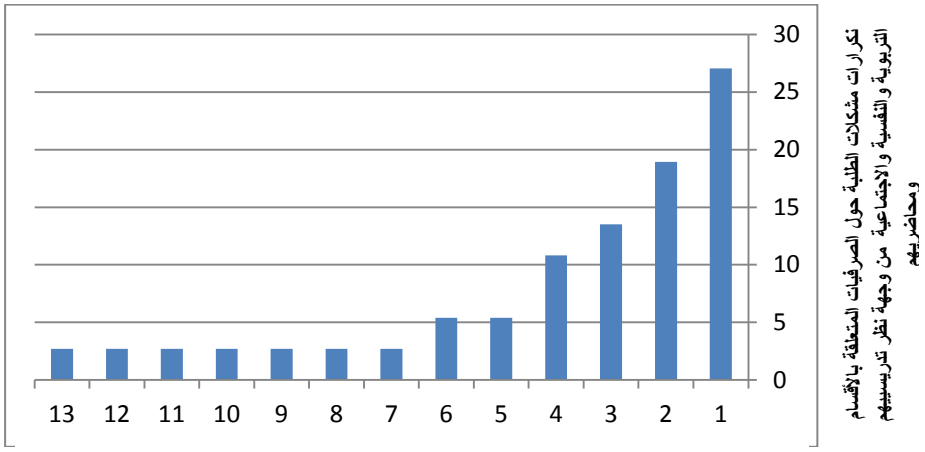
	وضع اسئلة الامتحانات		
١١	قرار الأدوار الثلاثة للامتحانات النهائية ما أدى الى عدم الالتزام وعدم الاهتمام من قبل الطلبة منذ بداية العام الدراسي	١	3.33
١٢	قرار اعادة المرقنة قيودهم ما أدى الى عدم الالتزام والاهمال من قبل الطلبة بالدراسة	١	3.33
١٣	تصحيح الدفاتر الامتحانية النهائية لا يخضع للعلمية واللجان الامتحانية الموضوعية	١	3.33
١٤	امتحانات بعض المواد هذه ليست بمستوى مفردات المنهج	١	3.33
١٥	بعض تدريسيي المواد هذه يضع أسئلة ذات نمط ثابت وقالب جاهز دون تنوع	١	3.33
١٦	تجرى الامتحانات لهذه المواد في وقت تتجمع فيه امتحانات المواد العلمية لهذا تفقد الاهتمام بها	١	3.33
١٧	كثرة الاسئلة وعدم تناسبها مع الوقت المخصص للامتحان مما يضطر الطلبة الى تركها أو الاجابة عنها بشكل عشوائي أو مجرد محاولة وخطأ	١	3.33
١٨	هناك مواد منهجية يتذمر منها الطلبة وهناك مواد منهجية يتذمر الطلبة من تدريسييها فيفشلون في امتحاناتها	١	3.33
١٩	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة من قبل تدريسيي المواد هذه حين توضع الاسئلة التي تنسجم مع مفردات المنهج المعطاة خلال العام الدراسي (لتكون اسئلة ذات تمييز عالي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة في اجابتهم عنها بموضوعية وعلمية ومنهجية)	١	3.33
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٣٠	%١٠٠



النسب المئوية لمشكلات الطلبة حول امتحانات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضريهم

٦. المشكلات المتعلقه بالجانب المالي الخاص بصرف المستحقات الخاصه بالمحاضر في وقتها روتينها وقيمتها وهل هي مجزية، أم لا؟

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	الاجور المالية غير مجزية	١٠	27.03
٢	صرف المستحقات بطيء جدا ويتأخر بحيث يكون فصليا أو سنويا أو حتى الى السنة التالية حتى للدراسات العليا	٧	18.92
٣	الأجور لا تعادل ما يبذله المدرس من ارهاق وتعب في تدريسها	٥	13.51
٤	مستحقاتها لا تشجع اي تدريسي لتحمل جهد تدريسها إضافيا فوق جهود تدريس نصابه	٤	10.81
٥	لاتوجد مشكلات	٢	5.41
٦	يحتاج الجانب المالي الى اعادة نظر في قيمة المستحقات فأجور المحاضرات بأي حال من الأحوال لا توفي حق التدريسي والتزامه العلمي ورسالته التعليمية وهو ما يوصف بأعلى طبقة وظيفية في المجتمع وهي لا تنسجم مع شهادته ومستواه ودوره ومكانته، اذ أن ما يصرف له شيء مخجل ولا يكاد يذكر أمام الشرائح الأخرى ما يثير السخرية	٢	5.41
٧	يعزف اغلب المحاضرين عن تدريسها فاجورها قليلة جدا لانها مواد معدودة	١	2.70
٨	يتأخر الاساتذة أنفسهم في مليء استمارة المحاضرات لاعتقادهم انها غير مجزية	١	2.70
٩	اجور محاضراتها في الدراسات المسائية مبالغها زهيدة جدا مع تأخر وقتها الى نهاية الدوام	١	2.70
١٠	المحاضرات التي يكون جدولها في العطل المفاجئة لا تحسب أجورها للمحاضر	١	2.70
١١	استحواذ رؤساء الأقسام على محاضرات المواد هذه	١	2.70
١٢	عدم توفر الاموال اللازمة لبعض الأعمال الادارية المهمة التي يقوم بها التدريسي مثل اللجان الامتحانية	١	2.70
١٣	فرض ساعات تدريس صباحية طويلة على التدريسي لا يأخذ عنها أي أجر فاذا كان للتدريسي (٢٠) ساعة عمل فهو لا يأخذ منها سوى (٦) ساعات فقط والباقي تبرع بدون أي أجر	١	2.70
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٣٧	%١٠٠



النسب المئوية لمشكلات الطلبة حول الصرفيات المتعلقة بالاقسام التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضريهم

ثانيا : المشكلات من وجهة نظر الطلبة الذين يدرسون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية

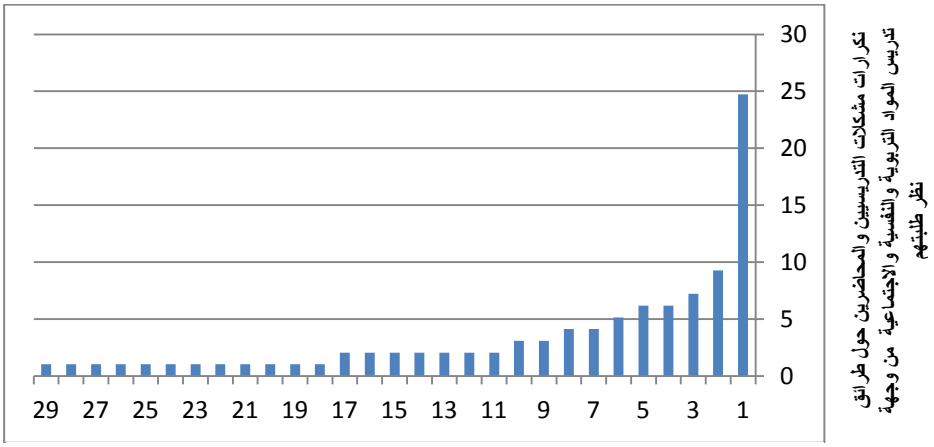
، وكانت نتائج التكرارات والنسب المئوية لحصاد المشكلات على النحو الآتي :

المشكلات ومصادرها

أولا : المشكلات المتعلقة بالمحاضرين انفسهم من وجهة نظر طلبتهم في كيفية التعامل مع المواد التربوية والنفسية والاجتماعية وطرائقهم التدريسية في ايصال المادة.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٢٤	24.74
٢	الافتقار الى طرح المواضيع بأكثر من اسلوب لمراعاة الفروق الفردية في مستوى الفهم والظروف	٩	9.28
٣	اسلوب طرح معلومات المواد هذه على الطلبة غير واضح	٧	7.22
٤	يدرس التدريسي والمحاضر مواد تربوية ونفسية واجتماعية لكنه يفتقر الى صيغة تعامل مع الطلبة فهو لا يطبق ما يعلمه للطلبة	٦	6.19
٥	انها مواد جافة وصعبة الفهم	٦	6.19
٦	الاهتمام بشكل المحاضرة دون الاهتمام بالمحتوى العلمي	٥	5.15
٧	طرائق تدريس المواد هذه تقليدية على الأغلب	٤	4.12
٨	طرائق تدريس المواد المعقدة هذه يجب أن يتبع فيها أساليب تبسيط لعرض المادة وليس العكس	٤	4.12
٩	الابتعاد عن طرائق وأساليب التعلم الحديثة كاستعمال السبورة الذكية	٣	3.09
١٠	الاقتصار على طرائق المناقشات والتقارير كأفضل الطرائق لايصال المادة	٣	3.09
١١	افتقار تدريسيي ومحاضري المواد هذه الى شرح المواد بصورة أكثر واقعية تسهل استيعابها وتلقيها من قبل الطلبة	٢	2.06
١٢	فقدان الموضوعية والحيادية في اعطاء الدرجات للسعي من قبل تدريسيي المواد هذه على الطلبة	٢	2.06
١٣	أوقات الدروس غير منتظمة مما يؤثر على التحضير والتهيئة من قبل الطلبة	٢	2.06

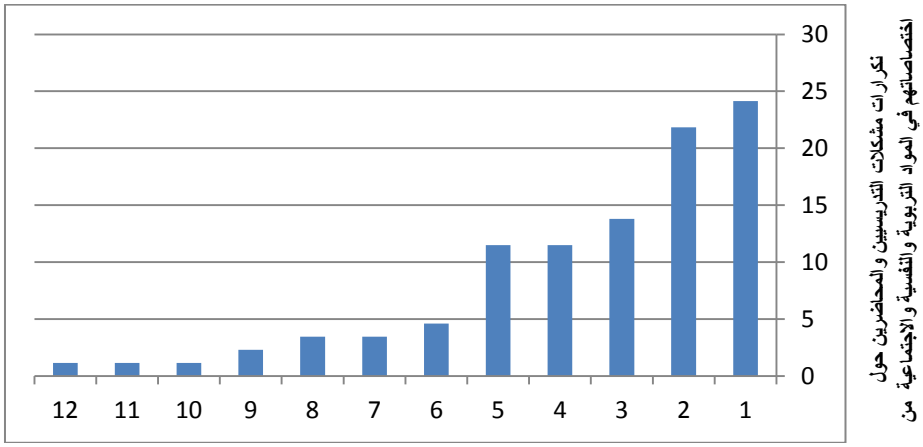
	والتدريسيين والمحاضرين على حد سواء		
١٤	قلة الاحترام من قبل محاضر المواد هذه تجاه الطلبة يعقد فهمهم لها	٢	2.06
١٥	شرح المواد هذه من قبل التدريسي بشكل نظري غير كافي	٢	2.06
١٦	بعض تدريسيي ومحاضري المواد هذه يعتمد على ملازم خاصة به والتي تتأخر كثيرا حتى تجهز لاستنساخها وتوزيعها على الطلبة	٢	2.06
١٧	تفاوت مستويات المحاضرين والتدريسيين العلمية على نفس الطلبة	٢	2.06
١٨	بعض التدريسيين والمحاضرين يستعملون طريقة احراج الطلبة للمشاركة في الدرس من خلال اسماؤهم	١	1.03
١٩	كثرة عدد الطلبة في القاعة الدراسية يعيق ايصال المعلومات والتفاعل معها	١	1.03
٢٠	كثيرا ما يخرج المدرس عن موضوع المادة ويتحدث بمواضيع عامة وشخصية بحجة انها مواد من واقع حياتنا اليومية	١	1.03
٢١	ضعف تركيز الطلبة يستغل سلبيا من قبل تدريسيي ومحاضري المواد هذه بالمقارنة بين أجيال ومستويات دراسية مما يحرج الطلبة ويسيء لهم	١	1.03
٢٢	الاهتمام بالكم للمواد هذه على حساب النوع	١	1.03
٢٣	افتقار تدريسيي ومحاضري المواد هذه الى المهارة التدريسية في تقديم المواد هذه	١	1.03
٢٤	عدم السماح للطلبة بابداء رأيهم الشخصي ووجهة نظرهم حول أي سؤال أو موضوع أو حتى الاصغاء له	١	1.03
٢٥	انعدام تشجيع الطلبة على البحث واكتشاف المعلومة بأنفسهم	١	1.03
٢٦	فقدان الحيادية والعدالة في التعامل مع الطلبة في الحقوق والواجبات	١	1.03
٢٧	لابد من عقد الندوات والمؤتمرات المستمرة لمعالجة القضايا التربوية والنفسية والاجتماعية للطلبة من اجل التوعية الاكبر في المواد هذه	١	1.03
٢٨	يفتقد تدريسيي ومحاضري المواد هذه الى تكوين مجموعات بين الطلبة نظرية وعملية من أجل خلق روح التعاون بينهم وترسيخ روح العلاقات الاجتماعية	١	1.03
٢٩	طريقة شرح المواد هذه من قبل التدريسيين والمحاضرين ثم اعادتها من قبل الطالب بشكل أو بآخر مفقودة تماما مع انها تسهم في حفظ المادة وفهمها جيدا	١	1.03
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٩٧	%١٠٠



النسب المئوية لمشكلات التدريسيين والمحاضرين حول طرائق تدريس المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم

ثانيا : المشكلات المتعلقه بالاختصاص، وهل ان محاضري المواد هده هم من الاختصاص ام اختصاصات أخرى وللاضطرار أو لامور اخرى يدروسنها.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٢١	24.14
٢	بعض تدريسيي ومحاضري المواد هذه هم من ضمن الاختصاص	١٩	21.84
٣	بعض تدريسيي ومحاضري المواد هذه هم من غير الاختصاص	١٢	13.79
٤	لابد أن يكونوا من ذوي الاختصاص ومتمكنين من الاسلوب والمادة	١٠	11.49
٥	ضعف بعض تدريسيي ومحاضري الاختصاص في ايصال المادة العلمية للطلبة لقلة الالمام باختصاصهم	١٠	11.49
٦	غالبا ما يكون تدريس المواد هذه بمعلومات قديمة وغير مواكبة للتطور الحاصل	٤	4.60
٧	انها مواد تميل الى كونها خيالية وغير واضحة وغير ملموسة	٣	3.45
٨	ضعف التفاعل بين الطلبة ومدرسي ومحاضري المواد هذه بسبب عدم ضبط المادة من قبلهم وعدم القدرة على الرد على استفسارات واسئلة الطلبة	٣	3.45
٩	الالتزام بالمعلومات البسيطة في شرح المواد هذه دون التعمق والخوض في التفاصيل الدقيقة والمهمة يجعلها مواد مبهمة وغامضة صعبة الوضوح لدى الطلبة	٢	2.30
١٠	لا توجد حدود فاصلة بين المواد الدراسية هذه بشكل واضح	١	1.15
١١	نحن ندرس المواد هذه لغرض النجاح فيها فقط	١	1.15
١٢	لابد أن تكون المواد هذه عناصر تطور للطلبة وليس عناصر اعاقة بل تقدم له معلومات تعلمه معنى الحياة والتكيف معها	١	1.15
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٨٧	%١٠٠

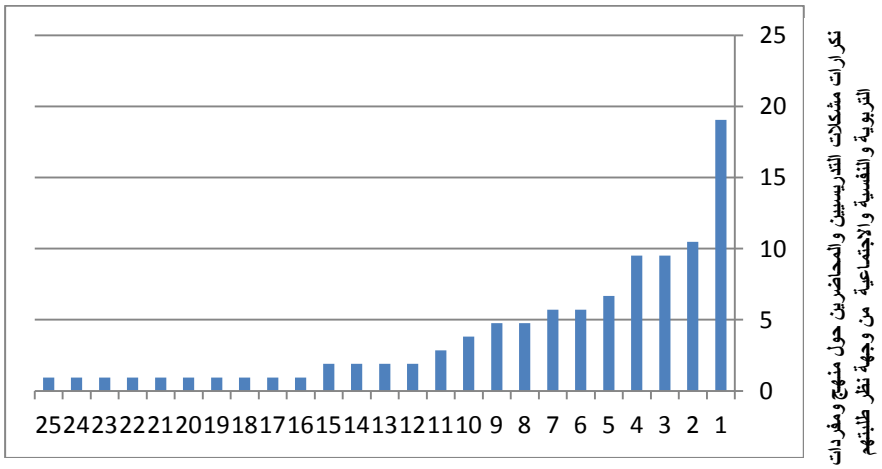


النسب المئوية لمشكلات التدريسيين والمحاضرين حول اختصاصاتهم في المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم

ثالثا : المشكلات المتعلقه بالمنهج ومفرداته في استيفاءها للمعلومات التي يحتاجها الانسان فعلا وتخدم واقعه النفسي والاجتماعي والتربوي فتساعده في التكيف مع ما يحيطه.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٢٠	19.05
٢	غالبا ما تكون مفردات المنهج غير مستوفية للمعلومات التي يحتاجها الانسان	١١	10.48
٣	نادرا ما توظف المعلومات المستقاة من المناهج في اندماج وتفاعل التخصص مع المجتمع	١٠	9.52
٤	اكثر المواد هذه مفرداتها صعبة وغير مفهومة	١٠	9.52
٥	اكثر مناهج المواد هذه اصبحت قديمة ولا حاجة لها في الواقع التعليمي	٧	6.67
٦	يوجد توسع كبير في مفردات المنهج للمقررات فلا يستطيع الطلبة السيطرة عليها بشكل عام أو في الامتحان	٦	5.71
٧	نادرا ما تكون المعلومات في المنهج داعمة للواقع النفسي للطلبة	٦	5.71
٨	لابد ان تكون المفردات من صلب الواقع التعليمي ليكون التفاعل اكثر	٥	4.76
٩	مفرداتها لاتواكب التطورات الحاصلة في المجتمع والمشاكل الناجمة عن هذه التطورات	٥	4.76
١٠	المناهج مليئة بدراسة تاريخ مجتمعات عديدة ولكن مايخص المجتمع العراقي وواقعه قليلة جدا أو معدومة	٤	3.81
١١	افتقار كثير من المناهج والمقررات الى التنظيم في تسلسل المعلومات	٣	2.86
١٢	هناك مشكلة في توفر الوقت الكافي لانجاز شرح مفردات المنهج جميعها في السنة الدراسية	٢	1.90
١٣	الافتقار الى حرية التعبير عن الرأي العام أو أخذه بنظر الاعتبار	٢	1.90
١٤	عدم ترابط مفردات بعض المناهج ببعضها مما يجعل الافكار مشتتة	٢	1.90
١٥	غياب تقديم الخلاصة المفيدة لمفردات المنهج للطلبة	٢	1.90
١٦	غياب الكثير من الحقائق في المنهج كالصور التوضيحية لها	١	.95
١٧	نحن بامس الحاجة الى المواد التي تربط مابين المناهج والتقنيات التعليمية	١	.95

	المتطورة سيما التكنولوجية منها وكيفية التعامل معها لتكييفها مع الواقع التعليمي		
١٨	الاستهتار والاستهزاء بوقت المواد هذه لتمشية الامور	١	.95
١٩	الافتقار الى السفرات العلمية لتقوية وتعزيز المنهج ومعلوماته	١	.95
٢٠	انها مناهج يغلب عليها الجانب النظري	١	.95
٢١	بعض المفردات تحتاج الى تطبيق عملي	١	.95
٢٢	عدم توفر المختبرات النفسية المهمة للغاية لضرورة استيعاب أغلب النظريات	١	.95
٢٣	المنهج للمواد هذه مطول جدا	١	.95
٢٤	انها مناهج مليئة بالافكار الغربية الغريبة عن مجتمعنا وتقاليدنا	١	.95
٢٥	تفتقر المناهج الى المعلومات العربية الاصيلة في التربية والاجتماع والنفس	١	.95
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	١٠٥	%١٠٠

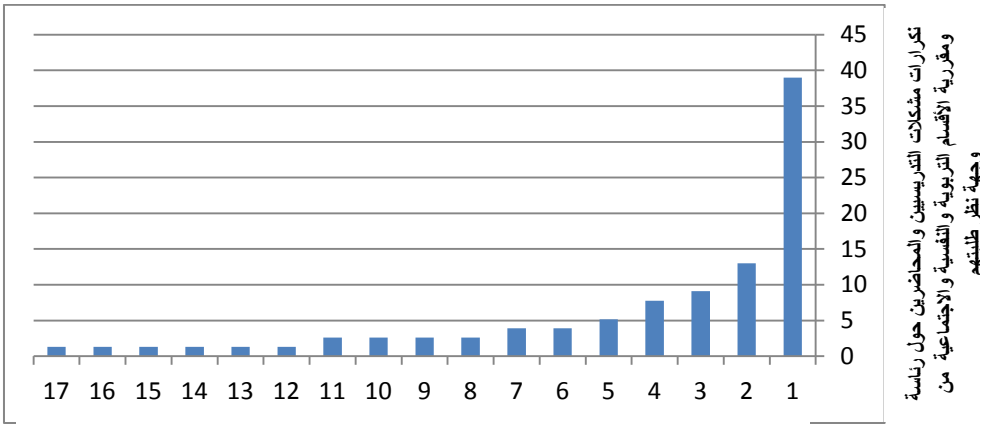


النسب المئوية لمشكلات التدريسيين والمحاضرين حول منهج ومفردات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر تدريسييهم ومحاضريهم

رابعا : المشكلات المتعلقة بادارات الاقسام التي تدرس فيها المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، رئاسات الاقسام ومقرريات الاقسام والتدريسيين جميعا، من حيث تسهيل الامور الادارية او تعقيدها لاعطاء كل ذي حق حقه.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٣٠	38.96
٢	الافتقار الى وجود آلية ادارية تسهل سير الامور الادارية لانصاف الطلبة	١٠	12.99
٣	فقدان حلقة الوصل والتواصل بين الاداريين والطلبة رئاسة القسم والمقررين والمدرسين والطلبة	٧	9.09
٤	وجود تفرقة في التعامل مع الطلبة من قبل التدريسي	٦	7.79
٥	وجود صعوبات لدى الطلبة في ايصال مشاكلهم الى ادارات الاقسام والاساتذة	٤	5.19
٦	غياب الرقابة الادارية على اغلب التفاصيل في بعض الاقسام	٣	3.90
٧	وجود المحسوبية والواسطة في كل الامور الادارية والعلمية في اغلب الاقسام	٣	3.90

٨	استعمال اساليب وممارسات احباط الطلبة من قبل الادارة والمقررية	٢	2.60
٩	عدم الاهتمام بمشاكل الطلبة في كثير من الاحيان	٢	2.60
١٠	لا تملك الادارات الحق باصدار اوامر للسفرات العلمية او الترفيهية لخدمة الطلبة	٢	2.60
١١	القاعات الدراسية ضيقة جدا ولا تسع الطالبات سيما في دروس العملي	٢	2.60
١٢	الاستبداد بالرأي والدكتاتورية بشكل عام في توزيع المحاضرات وحتى الاشراف بدون أخذ رأي أحد	١	1.30
١٣	منع ادخال اجهزة الحاسوب الشخصية لتسهيل امر تسجيل او تصوير المحاضرة والمواد التي تخص انجاز بحث علمي او تقرير سيما لطلبة الاقسام الداخلية فظروفهم صعبة جدا	١	1.30
١٤	وجود البيروقروطية والروتين العالي في انجاز امور ومعاملات الطلبة	١	1.30
١٥	تقييد الطلبة بالزي الموحددون مراعاة ظروف البعض	١	1.30
١٦	انعدام توفير فرص الاستراحة للتدريسيين والطلبة بين دروس المواد	١	1.30
١٧	ان مشكلة دراسة النصوص الانكليزية ومفرداتها عامة تقريبا فمهما تعبنا وبذلنا جهدا في دراستها وحفظها لكننا لا نستفيد منها بممارستها بشكل مستمر فاما الاستمرار بدراسة النصوص أو الغاءها لكل مراحل الدراسة وكذلك امتحاناتها واسئلتها الصعبة وغير المفهومة التي تؤثر على الاجابة بشكل أو بآخر	١	1.30
مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية		٧٧	%١٠٠

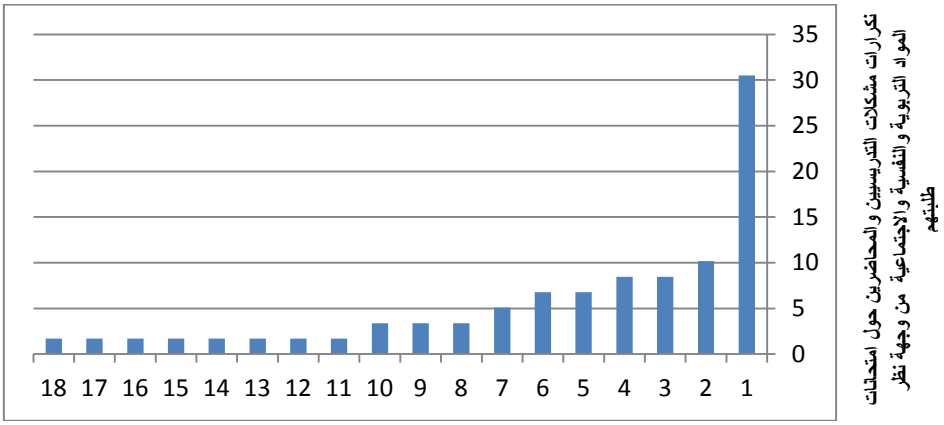


النسب المئوية لمشكلات التدريسيين والمحاضرين حول رناسة ومقررية الأقسام التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم

خامسا : المشكلات المتعلقة بامتحانات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، وهل هي بمستوى مفردات المنهج أو تدريسه من قبل المحاضرين، ام ماذا؟

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية

١	لا توجد مشكلات	١٨	30.51
٢	لا تغطي اغلب الاسئلة مفردات المنهج الدراسي فلا يوجد انسجام	٦	10.17
٣	التركيز على الاسئلة المقالية للمواد هذه مما يفقد قيتس قدرات الطلبة ومراعاة الغروق الفردية	٥	8.47
٤	غموض بعض اسئلة المواد هذه بحيث لايعرف الطالب ماهو المطلوب منه في السؤال	٥	8.47
٥	يجب ان تكون الامتحانات ضمن المادة الدراسية وليست بعيدة أو غريبة عنها	٤	6.78
٦	الامتحانات فيها صعوبة كون المادة اغلبها مقالية وتتطلب شرح وابداء وجهة نظر من قبل الطلبة ووقت للاجابة	٤	6.78
٧	تكون اسئلة الامتحانات موضوعة بحسب رغبة مدرس المادة (صعبة، سهلة، مقالية، متنوعة، واضحة، شاملة،...الخ)	٣	5.08
٨	اعطاء مادة كثيرة في وقت قليل جدا قبل الامتحان واغلبها غير مشروحة من قبل التدريسي مما يصعب السيطرة عليها في الامتحانات	٢	3.39
٩	تكون الامتحانات بشكل عشوائي غير منظم	٢	3.39
١٠	لابد ان توضع الاسئلة بحسب مستوى الطلبة وخبرتهم والمامهم بالمادة المقررة في الامتحان (المادة التي درسها وتعلمها)	٢	3.39
١١	منع استعمال ادوات المختبرات من قبل الطلبة	١	1.69
١٢	تأثر نفسية الطلبة في صعوبة اجابته لامتحانات المواد هذه على امتحانات المواد الاخرى	١	1.69
١٣	نظام امتحانات نهاية الكورسات للمواد هذه افضل للطلبة	١	1.69
١٤	لاتوجد قاعات كافية لاداء امتحانات الطلبة بشكل نموذجي أو طبيعي	١	1.69
١٥	بعض تدريسيي المواد هذه يصعبونها من خلال اسئلة الامتحان والاجابة المطلوبة لها من قبل الطلبة على الرغم من سهولتها	١	1.69
١٦	لابد من التقليل من دروس المواد هذه لاعطاء الفرصة للطلبة لفهمها واستيعابها وتطبيقها	١	1.69
١٧	الاسئلة الموضوعة لا تستثير قدرات الطلبة في ايجاد حلول ابداعية	١	1.69
١٨	غياب أو قلة الامتحانات اليومية	١	1.69
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٥٩	%١٠٠



النسب المئوية لمشكلات التدريسيين والمحاضرين حول امتحانات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر طلبتهم

تفسير ومناقشة : تشير نتائج مشكلات البحث الحالي من وجهة نظر تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية ومن وجهة نظر طلبتهم الى نوعها ونسبها، من خلال التكرارات والنسب المئوية، والموضحة أيضاً بالرسوم والاشكال البيانية، بحسب تسلسل تكرارها ونسبها المئوية بشكل تنازلي، كما تصفها الجداول الستة والجداول الخمسة الآنفة، وقد حاولت الباحثة تفسير المشكلات بشكل عام سواء أكانت بنسب عالية جدا ،أو كانت بنسب قليلة والتي تعدها الباحثة مؤشرات للمشكلات بشكل عام قد تدعم تفسير ومناقشة النتائج، وقد تؤشر لوجود مشكلات أخرى لم ينتبه لوجودها الا الشخص الذي تحسسها أو تعرض لها، وعلى النحو الآتي :

حصلت المشكلات في الجداول جميعا على نسب لابأس بها مهما كانت، وفسرت الباحثة نتائجها بأنها مشكلات لها أسباب عدة منها أن تدريسيي ومحاضري المواد هذه قد يكونون هم السبب الاول في خلق هذا الاحساس لدى الطلبة تجاه المواد هذه سيما حين يعلن هؤلاء التدريسيين والمحاضرين هذه المشكلات من وجهة نظرهم بأنفسهم كما أوضحته الجداول الستة الأولى، لأننا لو اعتبرنا الطلبة هم السبب كما ورد في الجداول الخمسة الأخرى، وانهم هم المقصرين وانهم مهملين وغير راغبين ولا جادين في دراسة وفهم المواد هذه وأنهم دخلوا هذا القسم او اضطروا لدراسة المواد هذه لانها مفروضة عليهم وهم مجبرين على دراستها والنجاح فيها لكانت الأمور مختلفة جدا، لكن حين يعلن تدريسيي ومحاضري المواد هذه بصراحة المشكلات هذه من وجهة نظرهم فاننا لابد أن نعتبر أن السبب الأساس والرئيس وراء المشكلات هذه هم محاضري وتدريسيي المواد التربوية والنفسية والاجتماعية ولأسباب مختلفة، فاهمالهم لهذه المواد واهمالهم لتطويرها وفقدان التدريب على طرائق تدريسها الحديثة التي تتلاءم مع متطلبات الحياة، وكذلك اهمال جدول الدروس الخاص بها من حيث وضعها في بداية الدروس اليومية وليس في نهايتها، فضلا عن محاولة بعض تدريسييها اذا لم يكن اغلبهم الى تدريس مناهج اخرى او مواد اخرى غير اختصاصاتهم ايمانا منهم بضعف جدواها كمناهج علمية مهمة للطلبة، فضلا عن مشكلات صعوبة حفظها واعتقادهم بأنها مواد للحفظ الأصم فقط، ولا يتقبلونها بعدّها مواد غير ضرورية لهم، وصعوبة فهمها واستيعابها من قبل طلبة الكليات العلمية لاختلافها عن اختصاصهم

(التربية ابن الهيثم)، ولأن بعض الطلبة لا يتوافق قبولهم في القسم مع رغبتهم الدراسية فيكون رفضهم بديهي للمواد هذه والتي تعد كمؤشرات مهمة جدا لضرورة الاهتمام باختبارات القبول المركزي لدراسة البكلوريوس بحسب الرغبة ولا يكون القبول في اقسام المواد هذه تحديدا للطلبة الذين لايؤهلهم معدلهم للقبول في اقسام اخرى، ضروري أن يدرسها ذوي الاختصاص ليس بالشهادة والتخصص فقط وانما بالتطوير والتدريب المستمر في هذا الاختصاص (المشاركات المستمرة في الدورات والندوات والمؤتمرات وورش العمل وعمل البحوث والدراسات)، وضعف رغبة وقناعة تدريسيي اختصاص المواد هذه نحوها فيحاولون تدريس أي مواد غيرها، ولأنهم لا يطورون ولايحدّثون مناهجها حتى وان كان بشكل محاضرات خاصة بكل تدريسي تجمع بين المنهج القديم والحداثة، أما مشكلة، أغلب المفردات من وضع تدريسيي المواد هذه بحجة التحديث والمواكبة العالمية فيكون التقيد بملازم خاصة فقط لا تتطابق كليا مع المفردات المقررة، والتي تؤكد الفردية وعدم التنظيم والافتقار الى الاهداف الواضحة والتخطيط السليم والاجتماع حول رؤية واحدة للحداثة من القديم للحديث، ومشكلات ادارات الاقسام التي تهمل دروس المواد هذه ولا تعطيها أي أهمية ودائما تضعها في نهاية جدول الحصص اليومية سواء للدراسات الصباحية أو المسائية، مما يؤثر على نفسية الطلبة وعدم تقبلهم للمواد هذه وهي أساسا ليست ذات اهتمام لديهم كباقي المواد مما يؤدي الى شرود الذهن وضعف الاستيعاب والملل، وهذا دليل صريح وبلسان التدريسيين والمحاضرين أنفسهم على الاهمال الواضح لاختصاصاتهم من الجوانب كافة والتي ادت بالنتيجة الى اهمال الادارات لكل ما يتعلق بالامر كنتيجة حتمية للموضوع، ومشكلات تكرار الاسئلة سنويا من قبل بعض تدريسيي المواد هذه مما يجعلها معروفة وسهلة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وكثرة عدد الطلبة في الصف الدراسي الواحد او ضيق القاعة الدراسية الامتحانية فلا تستوعب العدد الكبير لهم مما يقلل من الامتحانات أو يشجع على التسهيلات السلبية الكثيرة (مثل الغش او الرد او الاجابة كيف ما كان) لانهاء الامتحان باسرع وقت ممكن، الأمر الذي يستدعي ضرورة التنوع والتجديد في نمط الاسئلة السنوية وجعلها بمستوى الفروق الفردية للطلبة كمعالجة مهمة لمشكلة ترتبط ارتباطا وثيقا بالحلول الجذرية للمشكلات التي سبقتها جميعا، أما المشكلات المتعلقة بالجانب المالي الخاص بصرف المستحقات الخاصة بالمحاضر في وقتها، روتينها، وقيمتها، وهل هي مجزية، أم لا، فلابد أن نقف أمامها وقفة تريث في الحكم على المشكلات كافة، اذ قد تكون الاسباب الجوهرية للمشكلات السابقة جميعها هي هذه المشكلة فلا بد من حقوق تضمن لاي انسان، في ادائه لواجباته بالشكل الاكمل والافضل، فكيف اذا كان اكاديمي يربي اجيال متتالية على اسس ومباديء تربوية ونفسية واجتماعية تضمن له التكيف والتوافق مع الحياة لضمان الاتزان الانفعالي والصحة النفسية السوية، وهو لا يتمكن من حماية حقوقه المالية ازاء واجباته العظيمة ورسالته الانسانية، وما يتبع ذلك هو فيض من غيض، وجميع المشكلات التي تليها تؤكد حقيقة وجوهر الاسباب التي جعلت التدريسي والمحاضر للمواد هذه مهملا لواجباته الصحيحة برؤية واضحة وفلسفة موحدة لاهداف تنموية تطويرية للاختصاص وجوانبه كافة. وتبقى مشكلة (لا توجد مشكلات)، أهم المشكلات جميعا من وجهة نظر

الباحثة، لان في هذا تناقض كبير في وجهات نظر التدريسيين، وأن وعيهم لنوع وحجم المشكلات التي تحيط بكيانهم العلمي والمهني غير كافي، وكونها مواد ثانوية وغير ضرورية للطلبة من وجهة نظر بعض إدارات الأقسام التي تتعمد التقليل من شأنها، وعليه فإن أغلب النتائج تؤكد أن من أهم أسباب المشكلات هذه هم تدريسيي ومحاضري الإختصاص الذين قلّلوا نوعاًما من شأن إختصاصهم سيّما في بعض الجوانب العلمية والفنية والإدارية والثقافية وفي تطويرها، وهذا الحصاد هو من وجهة نظرهم ...، ولو إطلعنّا على المشكلات في الجداول الخمسة الأخيرة المتعلقة بوجهة نظر الطلبة، تجد أن ما سبق من تفسير للأسباب وراء المشكلات هذه من قبل تدريسييها، أنّهم الأكثر تأثيراً عليها سلباً أو إيجاباً وبالتالي على طلبتها.

التوصيات والمقترحات

١. توصي الباحثة المختصين في المناهج التربوية والنفسية والاجتماعية الى محاولة السمو فوق التقليدي والقديم في مفردات المواد هذه والتي يبدو أن أغلب التدريسيين لها يحاولون الخروج بملازم ومحاضرات خاصة بكل منهم، لكنهم متقيدون بين الالتزام بالمنهج القديم ومفرداته المطالبين بها في نهاية كل فصل دراسي والحداثة بالجهود الذاتية، مما يربك ويعيق عملية التدريس، وما يترتب على ذلك من أمور أخرى تعيق تطوير طرائق التدريس الحديثة لها، أو جدول دروسها.

٢. توصي الباحثة باعادة النظر في نظام القبول المركزي واختباراته، ولأن بعض الطلبة لا يتوافق قبولهم في القسم مع رغبتهم الدراسية فيكون رفضهم بديهي للمواد هذه والتي تعد كمؤشرات مهمة جدا لضرورة الاهتمام باختبارات القبول المركزي لدراسة البكلوريوس بحسب الرغبة ولا يكون القبول في اقسام المواد هذه تحديدا للطلبة الذين لايؤهلهم معدلهم للقبول في اقسام اخرى.

٣. توصي الباحثة بضرورة التزام كل إختصاص باختصاصه، لانه اذا كل مختص في مادة ما استحوذ على اختصاص غيره من خلال الاجتهادات الشخصية والمحسوبيات، فلماذا اذا تخسر الدولة المليارات لكل ما يتعلق بهذا الأمر وتأهيلهم، فضلا عن تعيينهم في الدرجات الوظيفية المخصصة لاختصاصاتهم فقط ليؤدوا ما مطلوب منهم لأعداد الطلبة المقبولين في هذا الاختصاص، ولا سواهم.

٤. توصي المعنين بالجانب المالي الخاص بقدر تعلق الأمر الالتزام بتوفير المستحقات الشهرية بشكل دوري سيما للمحاضرين الذين لا يتقاضون راتبا شهريا على أداء واجبهم.

٥. تقترح الباحثة أنه من الأولى توفير مستحقات مالية لمحاضرات المحاضرين فقط، أما التدريسيين المعينين على الملاك الدائم فان أقل واجب يقدموه لقاء تقاضي رواتبهم الشهرية هو أداء واجبهم التدريسي على أكمل وجه، بحيث لا تظهر معه أي نوع من المشكلات الآنفة، فيكون أداءهم بعيدا عن كم المحاضرات التي يمكن لأي منهم تقديمه وماذا سيستحصل منه من مستحقات.

٦. تقترح الباحثة اجراء دراسة أخرى عن المشكلات للتدريسيين والمحاضرين للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية وعن مشكلات الطلبة على نطاق أوسع يشمل كليات التربية والآداب في الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد، للوقوف على حقيقة المشكلات هذه بشكل أكثر جدية ووضوح.

٧. تقترح الباحثة بضرورة اعادة النظر في جعل مناهج المواد هذه من المرحلة الاعدادية في المدارس، والتي بالضرورة سوف تؤهل أغلب من يدخل في أقسام الاختصاصات هذه أو من يدرسها كمواد اضافية نتيجة وجود خلفية واسعة ولمدة ثلاثة سنوات دراسية في المرحلة الاعدادية لهذه المواد سواء دخل في اقسامها بحسب رغبته أو لأن معدله لا يؤهله لسواها.

Research Summary

Sought researcher to try to detect the type and size of the problems detected in or discovered or exposed or trying to find solutions to them as teachers and lecturers who are studying the educational, psychological and social articles in college studying these materials, whether the jurisdiction or extra materials, and clarified language definitions and terminology for search terms, indicating the importance of research into the problem of these either for teachers or for their students, and prepared a questionnaire organization questions open to get a clear responses and the Organization of the kind of problems faced by the lecturers and their students who are dealing with the educational, psychological and social articles in colleges jurisdiction at Baghdad University, and applied the questionnaire to a random sample of faculty and their students, and won very important for the type of problems, the results of these and counted researcher magnitude of the problems these loops and percentages as well as to clarify duties and graphics, then interpreted the results scientific explanation realistic and down to the recommendations and proposals very Mma seeking to minimize or reduce the problems this has the entire study population.

المصادر

- الواقع الميداني

أولا : المصادر العربية :

١. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين ابن منظور, (ب . ت)، معجم لسان العرب, الدار المصرية للتأليف والترجمة, الجزء الثالث.

٢. بدوي، احمد زكي، (١٩٧٧)، معجم العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان.

٣. جامعة بغداد- دائرة التخطيط، (١٩٨٠)، دليل أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

٤. الحسن، احسان محمد، (١٩٨٥)، العائلة والقرابة والزواج، دار الطليعة للنشر والتوزيع، بيروت.

٥. دسوقي، كمال، (١٩٧٩)، الاجتماع ودراسة المجتمع، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٦. الشرباوي، سلام غياض عنبر، (٢٠٠٨)، مشكلات الإدارة الصفية التي يواجهها مدرسو المرحلة المتوسطة في محافظة واسط، رسالة ماجستير غير منشورة في العلوم التربوية والنفسية-الإدارة التربوية، كلية التربية-ابن رشد/ جامعة بغداد.

٧. القصير، مليحة عوني، (١٩٨١)، المدخل إلى علم الاجتماع، مطبعة جامعة بغداد، (جون ديوي John Dewey).

٨. المخزومي، محمد حسن سلمان، (١٩٩٢)، المشكلات التي تواجه التدريسيين في كليات جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد.

٩. مرسي، محمد عبد العليم، (١٩٨٦)، حتى يكون هناك شيء من الانصاف لعضو الهيئة التدريسية في جامعاتنا العربية، رسالة الخليج العربي، تربوية، ثقافية، فصلية، العدد(١٨)، السنة (٦)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.

١٠. المنجد في اللغة والإعلام ، (١٩٦٩)، ط(٢٠)، دار المشرق، لبنان، بيروت.

١١. نعمان، شيت، (١٩٦٨)، العمل العلمي ومؤسساته في البلاد المتقدمة، بيروت.

١٢. وزارة التربية، (١٩٧٧)، نظام المدرسة الثانية رقم (٢) لسنة (١٩٧٧)، العراق، بغداد.

١٣. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (١٩٨٩)، اصلاح التعليم العالي في العراق، بغداد، مطابع التعليم العالي.

المصادر الاجنبية:

1. AS Horn by oxford A advanced learn, (1974), Dictionary of current English, New edition, London.
2. Good carter v . ed, (1972), Dictionary of Education measurement Englewood .cliffs, n ,g ,prentice hill.inc.
3. Webster, G, &,C, (1977), spring, field, u.s.a Massachusetts, Merfam Company

مواقع الانترنيت :

4. http://www.ircoedu.uobaghdad.edu.iq/PageViewer.aspx?id=100(2011)
5. http;//www.ankawa.com/forum(https://www.google.iq/#q= (2014)