

مشكلات تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية
والاجتماعية في الكليات الاختصاص

في جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ من وجهة نظرهم وطلبتهم

أ.م.د. جدان جعفر جواد عبد المهدي الحكاك

مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ملخص البحث :

سعت الباحثة الى محاولة كشف نوع وحجم المشكلات التي يتحسسها أو يكتشفها أو يتعرض لها أو يحاول إيجاد حلول لها التدريسيين والمحاضرين الذين يدرسون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات التي تدرس تلك المواد سواء أكانت مواد اختصاص أو مواد اضافية، وأوضحت التعريفات اللغوية والاصطلاحية لمصطلحات البحث، مبينة أهمية البحث في المشكلة هذه سواء للتدريسيين أو لطلبته، وأعدت استبانة منظمة بأسئلة مفتوحة للحصول على استجابات واضحة ومنظمة عن نوع المشكلات التي يتعرض لها التدريسيين وطلبته ممن يتعاملون مع المواد التربوية والنفسية والاجتماعية في الكليات الاختصاص في جامعة بغداد، وطبقت الاستبانة على عينات عشوائية من التدريسيين ومن طلبته، وحصدت نتائج مهمة جدا عن نوع المشكلات هذه وأحصت الباحثة حجم المشكلات هذه بالتكرارات والنسب المئوية فضلا عن توضيحها بالرسوم والأشكال البيانية، ثم فسرت النتائج تفسيراً علمياً واقعياً وصولاً الى توصيات ومقترحات مهمة جدا تسعى الى التقليل أو الحد من المشكلات هذه لدى مجتمع الدراسة بأكمله.

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهدافه :

مشكلة البحث : تحسنت الباحثة مشكلتها للبحث الحالي من الحيرة والشك والتردد الكبير وبشكل مستمر لدى طلاب وطالبات اقسام كليات التربية في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، من فهم اغلب مفردات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية التي يدرسونها سواء كمواد اختصاص في الأقسام الاختصاص، أو كمواد اضافية الى اختصاصاتهم في الأقسام الأخرى في كليات التربية، والذي تعرفته الباحثة من استفسارات أغلب الطلبة عن الكثير من المعلومات التي تخص مفردات مناهجهم في الاختصاص وترددهم الى مركز البحوث التربوية والنفسية لفهم وتعرف الكثير من الأمور التي تخص مناهجهم، مصحوبا غالبا بالشكوى والتذمر من تدريسيي المواد هذه سواء بشخصياتهم أو بأساليبهم في التدريس أو التعامل مع طلبتهم الي يقتصر بشكل واضح الى التعامل الانساني الذي يهتم بالشخصية الانسانية نفسيا وعقلنا ومهاريا، الأمر الذي دعى الباحثة للسعي من أجل الكشف عن المشكلة هذه وتوضيح نوعها وحجمها ووضع الحلول الممكنة والناجعة لها قدر الامكان.

أهداف البحث : سعى البحث الحالي الى :

معرفة نوع وحجم المشكلات التي يتحسسها أو يواجهها التدريسيون الذين يدرسون أو يحاضرون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية ومشكلات طلبتهم، في الأقسام الاختصاص التي تدرّس طلبتها المواد هذه كمواد اختصاص، أو في الأقسام غير الاختصاص التي تدرّس طلبتها المواد هذه كمواد اضافية، من وجهتي نظر :

١. من وجهة نظر التدريسيين أو المحاضرين أنفسهم.

٢. من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالجانب النظري الخاص بالتعريف وتوضيح مصطلحات البحث من المشكلات والتدريسيين والمحاضرين والمواد التربوية والنفسية والاجتماعية والطلبة، والجانب التطبيقي والميداني لتطبيق الاستبانات المفتوحة على عينات عشوائية بسيطة من (التدريسيين أو المحاضرين للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية) ومن (طلبتهم الذين يدرسون المواد هذه)، للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)، في كليات جامعة بغداد (كلية التربية/ابن الهيثم)، و(كلية التربية/ للبنات)

مصطلحات البحث :

أولاً: المشكلات (The Problems) :

التعريفات النظرية :

- إن تعريف أو توضيح مفهوم المشكلة (The Problem) ليس بالأمر السهل، لأننا إذا ما حاولنا دراستها نجد أن لكل مشكلة دوافعها ومناشئها وأن ظهورها يتأثر بمختلف ما يحيط بها، وكالاتي:
١. عُرفت المشكلة في اللغة العربية : "من أشكل عليَّ الأمر"، وأشكل الأمر أي التبس، (ابن منظور، ب.ت: ص١٨).
 ٢. عُرفت في المنجد : "المشكُل والمشكُلة جمعها مشاكل، ومشكلات : الأمر الصعب أو الملتبس" (المنجد في اللغة، ١٩٦٩؛ ص٣٩٨).
 ٣. عُرفت في قاموس ويبستر Webster (١٩٧٧)، بأنها صعوبة في التعامل (Webster, 1977: p.917).
 ٤. عُرفت في المعجم الإنكليزي (English Dictionary) : بأنها قضية مطروحة للمناقشة الأكاديمية والجدل العلمي (AS Horn, 1974; p.799).
 ٥. عُرفت من قبل كود (Good) : بأنها حالة اهتمام أو ضياع حقيقي أو اصطناعي لا يستطيع الفرد تجاوزها بسهولة، مما يتطلب منه ذلك تفكيراً معاكساً لمعالجتها (Good, 1972; p.218).
 ٦. عرفت من قبل جون ديوي (John Dewey) : بأنها حالة شك وارتباك يعقبا حيرة وتردد وتتطلب عملاً أو بحثاً للتخلص من هذه الحالة واستبدالها بحالة شعور بالارتياح والرضا (القصير، ١٩٨١: ص١٠١).
 ٧. عرفت المشكلة اجتماعياً : بأنها حالة سلبية يعاني منها المجتمع ونتيجة عن سوء تنظيمه وتكيف الإنسان للمجتمع، وهذه الحالة تحتاج الى معرفة مسبباتها وآثارها بغية وضع نهاية لها عن طريق الجهود الجماعية الصادقة التي تسعى إلى إنهاء مسبباتها الموضوعية والذاتية لكي يتخلص المجتمع منها (الحسن، ١٩٨٥: ص٩).
 ٨. عُرفت المشكلة اصطلاحاً : بأنها ظاهرة تتكون من عدة أحداث أو وقائع متشابكة وممتزجة بعضها ببعض لمدة من الوقت ويكتنفها الغموض واللبس تواجه الفرد والجماعة ويصعب حلها قبل معرفة أسبابها والظروف المحيطة بها وتحليلها للوصول إلى اتخاذ قرار بشأنها (بدوي، ١٩٧٧: ص٣٢٧).
 ٩. عُرفت المشكلات الدراسية : كل ما يواجه معلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات المراحل الدراسية من معوقات تؤثر في سير الدراسة وتحول دون تحقيق أهداف العملية التربوية (الشرباوي، ٢٠٠٨: ص١٩).

التعريف الإجرائي للمشكلة

ويقصد بها في البحث الحالي، إما التعريف الإجرائي لمشكلات الإدارة الصفية فهو مستوى ودرجة نوع وحجم المشكلات التي يحصل عليها الباحثة من طريق إجابة أفراد العينة على اسئلة الاستبانة التي أعدتها الباحثة.

ثانيا : التدريسيون أو المحاضرون :

إن المدرس (Teacher) : وهو الشخص المتخرج من كلية أو معهد عال ذي علاقة بأحد ميادين الدراسة ويفضل من حملة الشهادات الجامعية العليا (الماجستير والدكتوراه وما بعد الدكتوراه)، بدرجة ماجستير فأعلى والمعد إعدادا تربويا للتدريس والمعين في وزارة التربية أو التعليم العالي للتدريس في المدارس والكليات أو محاضرا فيها (وزارة التربية، ١٩٧٧: ص٧).

فالتدريسي (Teacher) : هو أحد أعضاء الهيئة التدريسية التي تتألف من (الأساتذة، الأساتذة المساعدين، المدرسين، والمدرسين المساعدين) (جامعة بغداد دائرة التخطيط، ١٩٨٠: ص٤٠).

فالاستاذ أو البروفيسور (Professor)، هو لقب يطلق على الأستاذ الجامعي المختص في علم ما، وهو أعلى مرتبة علمية في الجامعة، وترجع أصول كلمة "بروفيسور" الى اللغة اللاتينية، وتعني الشخص المعترف له بالتمكن من مجال علمي ما، أو معلم ذو مرتبة عليا، وكذلك الأستاذ المساعد لكنه بدرجة علمية أقل من الأستاذ ويحق له كذلك التدريس وله كافة مميزات الاستاذ تقريبا، اما المدرس فهو اقل بدرجتين علمية ومميزاته اقل من الاستاذ والاستاذ المساعد سيما في التدريس، بينما المدرس المساعد فهو لا يملك مميزات الألقاب السابقة وحظوظه قليلة جدا في التدريس الا في الحالات الاضطرارية جدا، لعدم وجود اختصاصه أو لمليء شاغر ما في التدريس ويكلف غالبا بمهام أخرى إدارية.

أما المحاضر (adjunct) : أو الأستاذ غير المتفرغ، فهي كلمة مأخوذة من قواعد اللغة بمعنى "الفضلة"، أي الظرف الذي يمكن الاستغناء عنه، ولكن لضرورة السياق أحكام، والمحاضر أو "الأستاذ غير المتفرغ"، هو الذي يعمل وقتيا في مؤسسة تعليمية أو أكثر، وليس بالضرورة وجود مبرم، لأن المحاضر بمثابة "أجير" وتخصم منه أجرته اذا تغيب بعذر مشروع أو غير مشروع، ولا يتمتع بامتيازات جامعية، اذا توفاه الله مثلا، أو أصيب بمرض، لكنه لقب أكاديمي غير قابل للتدرج العلمي، وعكسه تماما الأستاذ الموظف على الملاك الدائم (Tenured Professor)، المشمول بكل الامتيازات الجامعية والحقوق (Net, 2014; p.2).

ثالثاً : المواد الدراسية التربوية والنفسية والاجتماعية :

هي المواد الدراسية المنهجية التي تدرّس مفرداتها كمواد اختصاص في أقسام العلوم التربوية والنفسية والارشاد التربوي والنفسي وعلم النفس والاجتماع في كليات التربية والآداب في جامعات العراق كافة، وكذلك تدرس بعض مناهجها كمواد اضافية غير اختصاص في الاقسام الاخرى في كليات التربية والآداب في جامعات العراق كافة مثل كليات التربية ابن الهيثم والتربية للبنات وغيرها، وتشمل (علم النفس العام، الأسس العامة للتربية والتعليم، الفروق الفردية، علم الاجتماع التربوي، علم نفس النمو، علم النفس التربوي، التعليم المستمر، علم النفس الاجتماعي، المنهج والكتاب المدرسي، التخطيط التربوي، الاحصاء الوصفي، علم النفس التجريبي، طرائق التدريس، علم النفس الفسيولوجي، منهج البحث العلمي، علم نفس الشخصية، علم النفس المعرفي، التربية المقارنة، الاحصاء الاستدلالي، التقنيات التربوية، الارشاد النفسي، فلسفة التربية، تعديل السلوك، اقتصاديات التعليم، مشروع البحث، الصحة النفسية، الادارة والاشراف، تطبيقات تدريسية، التربية الخاصة، تعليم التفكير، القياس والتقويم)، هذا فضلا عن بعض المواد الاخرى مثل (التربية البيئية، نصوص انكليزي، اللغة العربية، الحاسبات، حقوق الانسان والديمقراطية) موزعة على المراحل الدراسية الأربعة بشكل علمي منظم (Net, 2011; p.1).

رابعاً: الطلبة الذين يدرسون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية : هم طلبة الاقسام الاختصاص الذين يدرسون المواد الدراسية التربوية والنفسية والاجتماعية كاملة في كليات التربية الانفة كمواد اختصاص، وهم أيضا طلبة الاقسام غير الاختصاص الذين يدرسون بعض المواد التربوية والنفسية والاجتماعية كمواد اضافية في أقسام كليات التربية أو الآداب في جامعات العراق كافة.

الفصل الثاني

أدبيات البحث وأهميته

إن من الأمور الواضحة التي لا تحتاج الى برهان أو دليل هو ان الجامعات تمثل الكتاب المتقدمة لاي مجتمع يسعى نحو التقدم ويعمل لكي يكون له مكان تحت الشمس في عالم المتقدمين (مرسي، ١٩٨٦: ص ٢٣٥)، بما تقدمه للمجتمع من جهد في تنشئة الأجيال وإعداد الاختصاصيين في مختلف حقول العلم والمعرفة وميادين العمل الفني وفي إعداد قادة العلم وأساطينه وتهيئتهم لإثراء الحياة البشرية في مختلف البحوث والمخترعات العلمية التي تسهم اسهاما فاعلا في وضع البشرية في طريق العلم والتقدم في سنوات قصار (المخزومي، ١٩٩٢: ص ٢)، ان النظام الجامعي لا يقوم ولا يتكامل الا بوجود عناصر تقومه أو ركانز تسانده، ويعد التدريسي أحد هذه العناصر أو الركانز بل يشكل الركيزة الأساسية المهمة لهذا النظام، فهو المعبر عن سلامة قواعده وصواب منطلقاته وكفاءة أدائه وقدرته على تحقيق أهدافه (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٩: ص ٣٠)، ولأستاذ الجامعي أو التدريسي في ضوء الرسالة التي تؤديها الجامعة نجد أنه يقوم بثلاثة أدوار أو مهمات هي التدريس والبحث العلمي والتفكير (نعمان، ١٩٦٨: ص ٣٠)، وان دور التدريسي لا يقف عند نقل المعارف والمعلومات الى اذهان طلبته فحسب وانما يعرضهم للشك المنهجي الذي يعودهم في نطاقه مراجعة النفس فيما يكتب ويقال ويعرضوه للبحث الموضوعي والدراسة المتأنيّة للتأكد من صحته بالاطلاع على مجموعة من المصادر التي تسنده وترسخه ورفض ما هو غير صالح، ويدرب طلابه على كيفية الكشف عن الحقائق العلمية بأنفسهم بغية التمييز بين الغث منها والسمين والحق والباطل، حتى تظهر شخصياتهم المتميزة، كل مدعوم بالرأي والحجة والأخذ بالدليل، هذا فضلا عما يقوم به من قيادة لمناقشات داخل القاعات الدراسية وخارجها اثراء للفكر وتعميقا للمفاهيم وغرسا للفضائل، وذلك لان عضو الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي يتوقف عليه في هذا المجال نقل المناهج وتفسيرها للطلبة وتكوين مهارات العمل لديهم ونشر الوعي العلمي والثقافي والوطني والقومي بين صفوفهم، انطلاقا من أن عضو الهيئة التدريسية هو الطريقة والمادة.

وبطبيعة الحال فان عضو الهيئة التدريسية أثناء قيامهم بعمله وأثناء وجوده في الكلية التي يعمل فيها يتعرض الى كثير من المشكلات، وان هناك ظروفًا تحيط بعمله ونتاجه، وان هذه المشكلات وتلك الظروف تحد بشكل قاطع من نتاجه العلمي وتعيق عمله التدريسي وتحد من نشاطه وتقلل من دافعيته للتدريس، وربما تضعف من كفاءته التدريسية وتحد بشكل قاطع من خدمته لمجتمعه وان معرفة هذه المشكلات ومواجهتها والحد منها ربما يساعد في توفير المناخ الملائم لأداء عمله والافادة القصوى منه في عملية البحث العلمي والتدريس سواء في التدريسات النظرية أو العملية، وبالشكل الذي يؤدي الى تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى الى تحقيقها (المخزومي، ١٩٩٢: ص ٤)، وعليه

لابد من الكشف عن المشكلة وأسباب حدوثها والعوامل المؤدية إلى حدوثها، حيث إن العوامل متعددة ويصعب التنبؤ بها وإن فهم المشكلات يتطلب استقصاء لجميع العوامل المؤدية إليها أيا كان نوعها ومنشأها من مجتمع البحث ذاته، والمشكلات هي تحلل وتمزق في نسيج الأدوار الاجتماعية الانسانية والوظيفية عندما يخفق فرد أو أكثر من الأفراد في القيام بالدور الذي يؤديه في حياته على نحو سليم ومناسب وهذا التحلل يؤدي إلى شيء من انعدام التفاهم والتوافق بين الأفراد (الحسن، ١٩٨٥: ص ٩)، وهي قضية أو مسألة تتعلق بنشوء أي موقف من مواقف الأمور الإنسانية تهم جماعة أو أكثر فهي صعوبة وظيفية في مؤسسة حكومية تسترعي الانتباه في صورة مناقشة أو جدل وربما تقتضي الإشارة والبحث واتخاذ القرار بما يؤدي إلى فعل إصلاحي أو تكيفي (دسوقي، ١٩٧٩، ص ٤٣٣)، وعرفت المشكلات بأنها موقف مؤثر على عدد من الأفراد بحيث يعتقد الأعضاء بان هذا الموقف هو مصدر الصعوبات والمساوئ ويمكن وصفها بأنها موقف موضوعي من جهة وتفسير اجتماعي من جهة أخرى (غيث، ١٩٧٩: ص ٣٤٠)، انها تلك الصعوبات والمعوقات والظروف الصعبة التي تواجه، الطلبة والتدريسيين والتي يمرون بها في حياتهم ومجتمعهم الدراسي سواء بتحسسها أو بعدم قدرتهم في التغلب عليها أو بمحاولة معالجة بعضها، انها انحراف المجتمع الدراسي من الحالة الطبيعية التي يجب ان يكون عليها الى الحالة السلبية التي تجعله في ظروف غير مرغوب فيها تضر بالحالة النفسية للتدريسيين والطلبة وتعيق تكيفهم في الكليات (المولى، ٢٠١١: ص ١٠)، لذلك فانه من الأهمية هذه التي يتعرض لها المجتمع الدراسي في الكليات سواء للتدريسيين أو المحاضرين وما يعود بالنتيجة عليهم وعلى طلبتهم من مشكلات، جاءت أهمية السعي لاجراء البحث هذا وتوضيح مشكلته باتجاه ايجاد الحلول لها.

الفصل الثالثمنهجية البحث

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث الحالي على تدريسي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية التي تدرّس كمواد اختصاص في الاقسام الاختصاص أو كمواد اضافية في الأقسام غير الاختصاص في كليات التربية / جامعة بغداد، كما اشتمل على طلبة الكليات هذه الذين يدرسون المواد هذه سواء كمواد اختصاص أو كمواد اضافية، سواء في التخصصات الانسانية أو العلمية ومن كلا الجنسين للعام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٥ م).

عينة البحث : بلغت عينة البحث الحالي (٣٠) تدريسي ومحاضر للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية، من كليتي (التربية للبنات، والتربية / ابن الهيثم)، بحسب ماتوفر للباحثة من تسهيلات، و(٧٥) طالب وطالبة من الذين يدرسون المواد هذه سواء كمواد اساسية او كمواد اضافية من كليتي (التربية للبنات، والتربية / ابن الهيثم)، للعام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٥ م)، بحسب ماتوفر للباحثة من تسهيلات.

أداة البحث : صممت الباحثة استبانة دقيقة لتحقيق أهداف البحث الحالي كأداة سهلة ودقيقة وتوفر استجابات ونتائج صريحة وواضحة لتحقيق اهداف البحث وتضمنت اسئلة مفتوحة للعينتين كل على حدة، والملاحق (١) و (٢) فيها توصيف واضح للاستبانات.

إجراءات البحث : وزعت الباحثة على تدريسي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية (٣٠) استمارة، وحصلت على (٢٦) استمارة منها كاملة الاستجابة، كما وزعت (٧٥) استمارة على الطلبة الذين يدرسون المواد هذه وحصلت على (٥٠) استمارة كاملة الاستجابة من كليتي (التربية للبنات، والتربية / ابن الهيثم)، وقد تم تفريغ الاستجابات من الاستبانات بحسب كل مشكلة سواء للتدريسيين أو المحاضرين، وطلبتهم، كل على حدة وجمعت التكرارات بحسب حجم المشكلة وحولت الى نسب مئوية وتوضحت اكثر من خلال الرسوم والاشكال البيانية وأظهرت الاستجابات نتائج مهمة جدا للمشكلات وكما ستوضح في الفصل الآتي.

الفصل الرابع

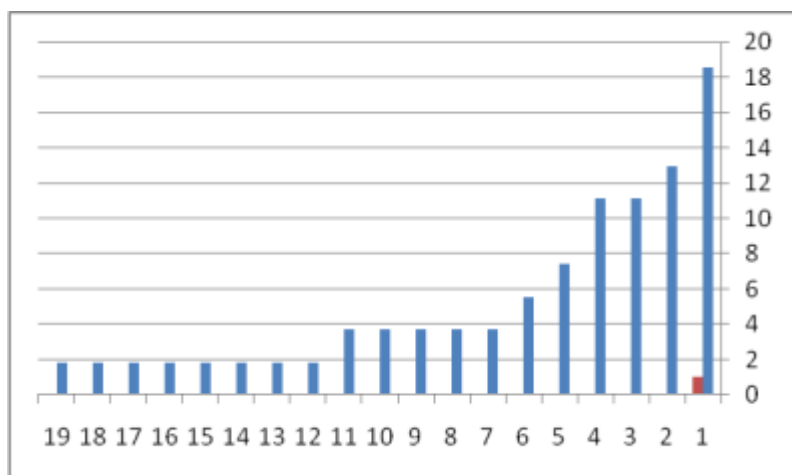
عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : المشكلات من وجهة نظر تدريسي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية

المشكلات ومصادرها

١. المشكلات المتعلقة بالطلبة أنفسهم في تقبلهم للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية وطبيعتها كمواد علمية منهجية مقارنة بالمواد الأخرى من وجهة نظر التدريسي والمحاضر.

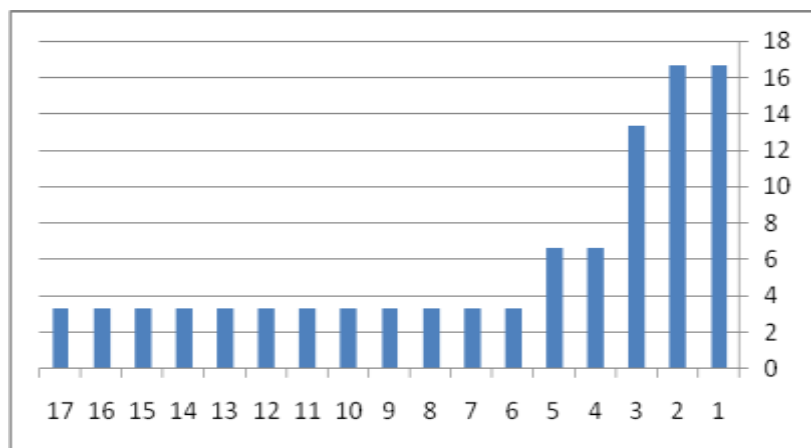
ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	عدها مواد ودروس ثانوية	١٠	١٨.٥٢
٢	صعوبة حفظها واعتقادهم بأنها مواد للحفظ الأصم فقط	٧	١٢.٩٦
٣	لا يتقبلونها بعدها مواد غير ضرورية لهم	٦	١١.١١
٤	صعوبة فهمها واستيعابها من قبل طلبة الكليات العلمية لاختلافها عن اختصاصهم (التربية ابن الهيثم)	٦	١١.١١
٥	لا توجد مشكلات	٤	٧.٤١
٦	بعض الطلبة لا يتوافق قبولهم في القسم مع رغبتهم الدراسية فيكون رفضهم بديهي للمواد هذه	٣	٥.٥٦
٧	افتقاد الطلبة لفكرة كونها مواد تأهيل لمهنة التدريس	٢	٣.٧٠
٨	يعدها الطلبة في الاختصاصات العلمية مواد أقل من مستواهم العلمي والدراسي	٢	٣.٧٠
٩	بعض الأساتذة لا يعطوها حقها كمواد أساسية سواء اكانوا من ضمن الاختصاص أو من غير الاختصاص	٢	٣.٧٠
١٠	اهمال تدريسي المواد هذه سواء بالحضور أو بمتابعة الجدول	٢	٣.٧٠
١١	كثيرا ما يصرح الطلبة وبشكل علني ميلهم للمواد العلمية أكثر من المواد هذه (التربية ابن الهيثم)	٢	٣.٧٠
١٢	عدم توفر قاعات دراسية صالحة للتدريس	١	١.٨٥
١٣	ضيق وقت المحاضرة	١	١.٨٥
١٤	تهاون تدريسي المواد هذه مع الطلبة عند افعالهم لتحضيرها وحضور محاضراتها	١	١.٨٥
١٥	لا توجد خلفية لدى الطلبة للمواد هذه من المرحلة الاعدادية	١	١.٨٥
١٦	يتعامل تدريسيها مع الطلبة انسانيًا وتربويًا (مراعاة الجانب النفسي) على حساب الجانب العلمي	١	١.٨٥
١٧	المصطلحات التربوية والنفسية تكون مبهمه مقارنة بالمصطلحات العلمية سيما في الصف الأول (التربية ابن الهيثم)	١	١.٨٥
١٨	تقبل الطلبة للمواد هذه يقاس بحسب فرع الطلبة في الاعدادية اذا كان علمي أو أدبي ويتضح أثره	١	١.٨٥
١٩	تقبل الطلبة للمواد هذه يعتمد على وفق تأثير التدريسي وأسلوبه وطرائقه وتعامله مع الطلبة	١	١.٨٥
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٥٤	%١٠٠



٢. المشكلات المتعلقة بالاختصاص، وهل أن محاضري المواد هذه هم من الاختصاص أم باختصاصات أخرى وللاضطرار وأمور أخرى يدرسونها.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا بد أن يدرسها ذوي الاختصاص لامتلاكهم الخبرة العلمية والمنهجية والا سوف يحدث خلل كبير	٥	١٦.٦٧
٢	أغلب تدريسيي المواد هذه يدرسون من غير الاختصاص	٥	١٦.٦٧
٣	لا توجد مشكلات	٤	١٣.٣٣
٤	ضروري أن يدرسها ذوي الاختصاص ليس بالشهادة والتخصص فقط وإنما بالتنوير والتدريب المستمر في هذا الاختصاص (المشاركات المستمرة في الدورات والندوات والمؤتمرات وورش العمل وعمل البحوث والدراسات)	٢	٦.٦٧
٥	ضعف رغبة وقناعة تدريسيي اختصاص المواد هذه نحوها فيحاولون تدريس مواد أخرى غيرها	٢	٦.٦٧
٦	التركيز على بعض مواد هذه الاختصاصات أكثر من مواد مهمة أيضا أخرى (موسيقى، خياطة..... الخ)	١	٣.٣٣
٧	أحيانا يضطر التدريسي أو المحاضر الى تدريس اي مادة دراسية ومنها المواد هذه	١	٣.٣٣
٨	تدريس المواد هذه ليس بالمستوى المطلوب لها	١	٣.٣٣
٩	يحتاج المحاضر او التدريسي الى خبرة أكبر في المواد هذه لأنها تتعامل مع الانسان	١	٣.٣٣
١٠	لا يتعاملوا في تدريسها مع الاختصاص الدقيق باعتبار ان حملة الدكتوراه بإمكانهم تدريس أي مجال منها مما يريك العملية التعليمية	١	٣.٣٣
١١	التفرقة بين المحاضرين أو التدريسيين في تدريس المواد هذه بحسب رغبة الادارات سواء أكانوا في الاختصاص أم من غير الاختصاص	١	٣.٣٣
١٢	نظرة اساتذة الاقسام الأخرى للمواد هذه نظرة دونية لان ايا كان يمكن أن يدرسها	١	٣.٣٣
١٣	هناك نقص كبير في الكادر التدريسي لبعض اختصاصاتها	١	٣.٣٣
١٤	بعض تدريسيي المواد هذه مكلف بأمر ادارية على حساب تدريسها	١	٣.٣٣

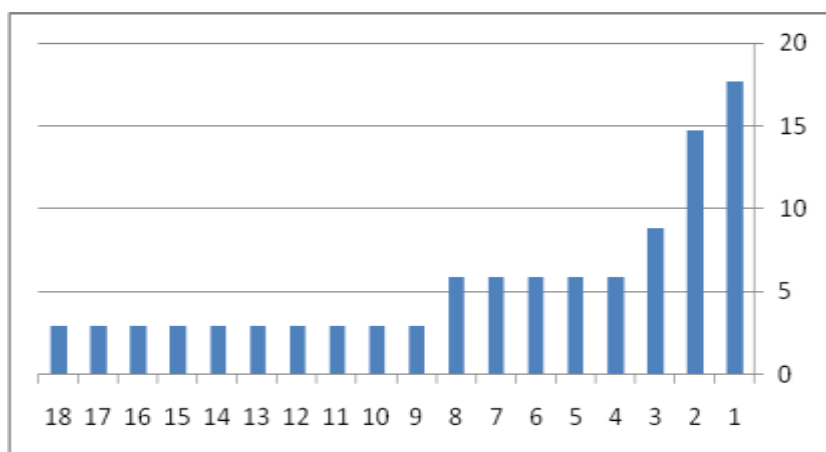
٣.٣٣	١	سوء توزيع محاضراتها على تدريسييها	١٥
٣.٣٣	١	بعض تدريسييها لا يوظف معلومات المواد هذه بالتكيف مع البيئة المحيطة والبعض الآخر لا	١٦
٣.٣٣	١	بعض تدريسييها من ذوي درجة بروفييسور لكنهم لا يستطيعون تدريسها لأن نصابهم قليل	١٧
%١٠٠	٣٠	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



٣. المشكلات المتعلقة بالمنهج ومفرداته في استيفاءها للمعلومات التي يحتاجها الانسان فعلا وتخدم واقعه النفسي والاجتماعي والتربوي فتساعده في التكيف مع ما يحيطه.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	المنهج بحاجة الى تعديلات مع متطلبات العصر والتقدم في نتائج البحوث	٦	17.65
٢	قدم المنهج الخاص بالمواد هذه وعدم تجديده وتحديثه	٥	14.71
٣	أغلب المفردات من وضع تدريسيي المواد هذه بحجة التحديث والمواكبة العالمية فيكون التقيد بملازم خاصة فقط لا تتطابق كليا مع المفردات المقررة	٣	8.82
٤	لا توجد مشكلات	٢	5.88
٥	لا يوجد كتاب منهجي يتماشى مع المفردات المقررة	٢	5.88
٦	هناك نقص في المفردات والمشاهدات والعملية في تدريس التربية الخاصة مقارنة بالتربية العادية	٢	5.88
٧	انها مواد صعبة الفهم فتحتاج الى جهد أكبر من المدرس ليستوعبها الطالب	٢	5.88
٨	لا يوجد تطبيق عملي واقعي للمادة المنهجية النظرية المدروسة من حيث ارتباطها بحياة الطالب لتخدمه في حياته العملية (سيما التطبيق للصف الرابع)	٢	5.88
٩	بعض تدريسيي المواد هذه لا يعتمدون على مفردات المادة المقررة	١	2.94
١٠	الاعتراض على اضافة أي معلومات جديدة ومتطورة في الاختصاص من قبل تدريسيي المواد هذه	١	2.94

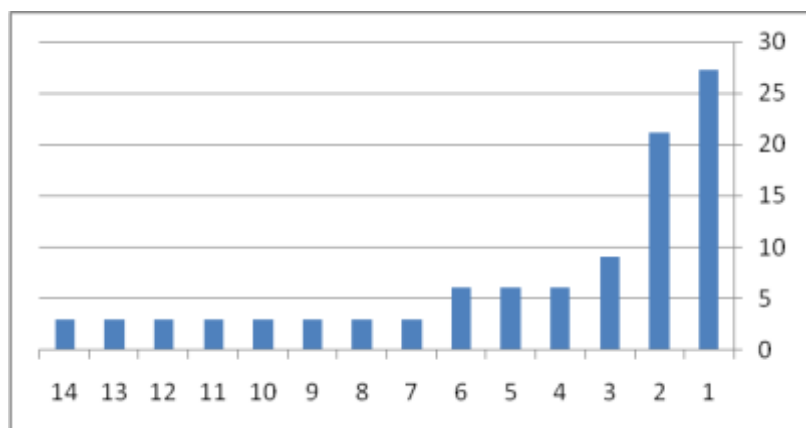
2.94	١	جميع مفردات المنهج تخضع لخبرة ومزاج تدريسي المادة	١١
2.94	١	أهداف المادة الدراسية ليست بالمستوى المطلوب	١٢
2.94	١	لا توجد مختبرات تربوية ونفسية للتطبيق العملي للمعلومات	١٣
2.94	١	عدم توفر دليل للاستاذ حول الأنشطة العملية للمادة	١٤
2.94	١	أغلبها مواد نظرية فقط	١٥
2.94	١	منهج المواد التربوية والنفسية مطول جدا	١٦
2.94	١	لا بد من منهج موحد في المواد هذه لجميع الأقسام المتشابهة	١٧
2.94	١	لا توجد علاقة بين المنهج الخاص بالمواد هذه وبين الاختصاص العلمي لتدريسها	١٨
%١٠٠	٣٤	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



٤. المشكلات المتعلقة بإدارات الأقسام التي تدرس فيها المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، رئاسات الأقسام ومقررات الأقسام والتدريسيين جميعا، من حيث تسهيل الأمور الإدارية او تعقيدها لإعطاء كل ذي حق حقه في التدريس.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	ادارات الاقسام تهمل دروس المواد هذه ولا تعطونها أي أهمية ودائما تضعها في نهاية جدول الحصص اليومية سواء للدراسات الصباحية أو المسائية، مما يؤثر على نفسية الطلبة وعدم تقبلهم للمواد هذه وهي أساسا مواد ليست ذات اهتمام لديهم كباقي المواد مما يؤدي الى شروذ الذهن وعدم الاستيعاب والملل.	٩	27.27
٢	لا توجد مشكلات	٧	21.21
٣	انها مواد ثانوية وغير ضرورية للطلاب من وجهة نظر بعض ادارات الاقسام فتتعمد من التقليل من أهميتها وشأنها	٣	9.09
٤	استهزاء بعض ادارات الاقسام بالمواد هذه وعدّها غير ذات أهمية لهم مقارنة بالمواد العلمية	٢	6.06
٥	بعض ادارات الاقسام لا تعطي الاولوية ولا الاعتبارية لدروس المواد هذه	٢	6.06

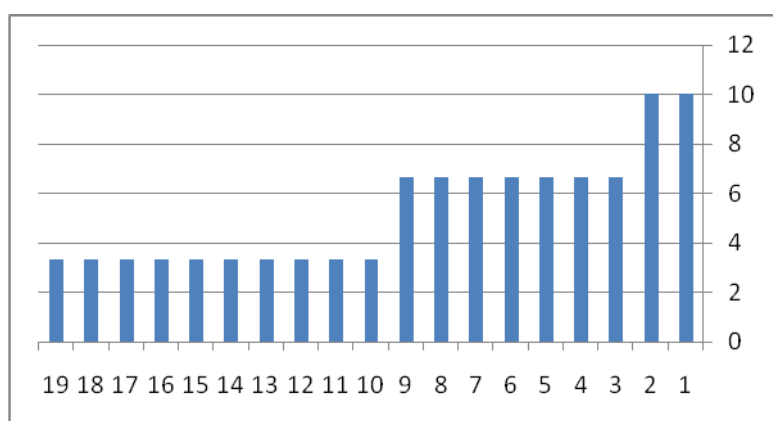
6.06	٢	تهتم الادارات بمراعاة المحسوبة والمصالح المتبادلة في توزيع الدروس هذه على حساب الكفاءة العملية والعلمية	٦
3.03	١	سوء التعامل والاستهزاء بتدريسيي المواد هذه من قبل بعض تدريسيي المواد العلمية	٧
3.03	١	انها مواد ينجح فيها جميع الطلبة سواء اكانوا يحضرون لها أم لا يحضرون فماذا تكتب انت ناجح	٨
3.03	١	ضعف المتابعة والرقابة من قبل ادارات الأقسام لتدريسيي المواد هذه في الالتزام بتدريس موادهم طول العام الدراسي	٩
3.03	١	اعتماد رؤساء الأقسام على اشخاص محددين بخبرات محددة في تسيير الأمور الادارية للطلبة	١٠
3.03	١	ضعف الادارة والمقررية في ادارة الاقسام لصالح الطلبة	١١
3.03	١	يصعب تحقيق العدالة بين التدريسيين من قبل الادارة	١٢
3.03	١	الصعوبة والتقصير في انصاف الطلبة وتسيير أمورهم الادارية بعدالة	١٣
3.03	١	تدخل شخصيات معينة في الأمور الادارية لرؤساء الأقسام (مثل الاساتذة كبار السن، الشخصيات المهمة وذوي المناصب والاحزاب والدولة الخ)	١٤
%١٠٠	٣٣	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



٥. المشكلات المتعلقة بامتحانات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، وهل هي بمستوى مفردات المنهج أو تدريسه من قبل المحاضرين، ام ماذا؟

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	تكرار الاسئلة سنويا من قبل بعض تدريسيي المواد هذه مما يجعلها معروفة وسهلة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣	10.00
٢	كثرة عدد الطلبة في الصف الدراسي الواحد او ضيق القاعة الدراسية الامتحانية فلا تستوعب العدد الكبير لهم مما يقلل من الامتحانات أو يشجع على التسهيلات السلبية الكثيرة (مثل الغش او الرد او الاجابة كيف ما كان) لانتهاء الامتحان باسرع وقت ممكن	٣	10.00
٣	لا توجد مشكلات	٢	6.67
٤	وضع امتحانات المواد هذه في نهاية جدول الامتحانات النهائية والمركزية والفصلية وهي تحتاج الى وقت وجهد لاستيعابها وراحة نفسية مما يقلل من دافعية الطلبة نحو اختبارها واجتيازها	٢	6.67
٥	يضاير أغلب الطلبة تأجيل امتحانات الدروس هذه لعدم رغبتهم في أداءها كونها آخر الامتحانات أو خوفا من التصحيح	٢	6.67
٦	لا توجد منهجية صحيحة للامتحانات من مراقبات وجدول وتنوع في الأسئلة مثل (أ)، (ب)	٢	6.67
٧	قلة الامتحانات الدورية لقياس وتقويم (التقويم البنائي) قدرة الطلبة وتمكنهم من المواد هذه	٢	6.67
٨	قلة الامتحانات الدورية بسبب العطل الرسمية وغير الرسمية التي تضعف من تقديم أفضل مفردات المنهج للطلبة وبالتالي تؤثر على نوع الاسئلة في الامتحانات	٢	6.67
٩	بعض أسئلة الامتحان ليس لها علاقة بما قدم للطلبة من مفردات المنهج خلال العام الدراسي بشكل جزئي أو بشكل جزئي	٢	6.67
١٠	تعدد المحاضرين الذين يدرسون نفس المواد مما يؤدي الى الاختلاف في وضع اسئلة الامتحانات	١	3.33
١١	قرار الأدوار الثلاثة للامتحانات النهائية ما أدى الى عدم الالتزام وعدم الاهتمام من قبل الطلبة منذ بداية العام الدراسي	١	3.33
١٢	قرار اعادة المرقنة قيودهم ما أدى الى عدم الالتزام والاهمال من قبل الطلبة بالدراسة	١	3.33
١٣	تصحيح الدفاتر الامتحانية النهائية لا يخضع للعلمية واللجان الامتحانية الموضوعية	١	3.33
١٤	امتحانات بعض المواد هذه ليست بمستوى مفردات المنهج	١	3.33
١٥	بعض تدريسيي المواد هذه يضع أسئلة ذات نمط ثابت وقالب جاهز دون تنوع	١	3.33
١٦	تجرى الامتحانات لهذه المواد في وقت تتجمع فيه امتحانات المواد الاختصاص او المواد العلمية لهذا تفقد الاهتمام بها	١	3.33
١٧	كثرة الاسئلة وعدم تناسبها مع الوقت المخصص للامتحان مما يضاير الطلبة الى	١	3.33

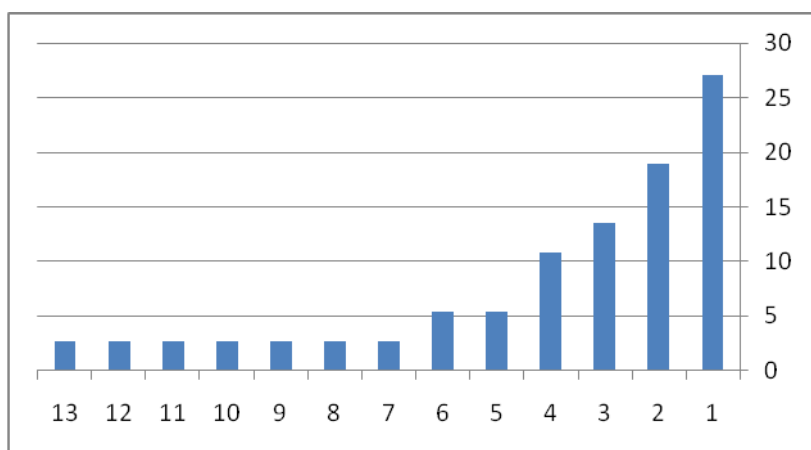
		تركها أو الاجابة عنها بشكل عشوائي أو مجرد محاولة وخطأ	
3.33	١	هناك مواد منهجية يتذمر منها الطلبة وهناك مواد منهجية يتذمر الطلبة من تدريسيها فيفشلون في امتحاناتها	١٨
3.33	١	لا بد من تدريب التدريسيين على وضع اسئلة نموذجية وعلمية ومنهجية تنسجم مع مفردات المنهج المعطاة خلال العام الدراسي فتكون اسئلة ذات تمييز عالي لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اجابتهم عنها	١٩
%١٠٠	٣٠	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



٦. المشكلات المتعلقة بالجانب المالي الخاص بصرف المستحقات الخاصة بالمحاضر في وقتها وروتينها وقيمتها وهل هي مجزية، أم لا؟

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	الاجور المالية غير مجزية	١٠	27.03
٢	صرف المستحقات بطيء جدا ويتأخر بحيث يكون فصليا أو سنويا أو حتى الى السنة التالية حتى للدراسات العليا	٧	18.92
٣	الأجور لا تعادل ما يبذله المدرس من ارهاق وتعب مع الطلبة	٥	13.51
٤	مستحقاتها لا تشجع اي تدريسي لتحمل جهدها فوق نصابه	٤	10.81
٥	لا توجد مشكلات	٢	5.41
٦	يحتاج الجانب المالي الى اعادة نظر في قيمة المستحقات فأجور المحاضرات بأي حال من الأحوال لا توفي جهد التدريسي والتزامه العلمي ورسالته التعليمية وهو ما يوصف بأعلى طبقة وظيفية في المجتمع وهي لا تنسجم مع شهادته ومستواه ودوره ومكانته، إذ أن ما يصرف له شيء مخجل ولا يكاد يذكر أمام الشرائح الأخرى ما يثير السخرية	٢	5.41
٧	يعزف اغلب المحاضرين عن تدريسيها فاجورها قليلة جدا لانها مواد معدودة	١	2.70
٨	يتأخر الاساتذة أنفسهم في مليء استمارة المحاضرات لاعتقادهم انها غير مجزية	١	2.70
٩	اجور محاضراتها في الدراسات المسائية مبالغها زهيدة جدا مع تأخر وقتها الى نهاية	١	2.70

		الدوام	
2.70	١	المحاضرات التي يكون جدولها في العطل المفاجئة لا تحسب أجورها للمحاضر	١٠
2.70	١	استحواذ رؤساء الأقسام على محاضرات المواد هذه	١١
2.70	١	عدم توفر الاموال اللازمة لبعض الأعمال الادارية المهمة التي يقوم بها التدريسي مثل اللجان الامتحانية	١٢
2.70	١	فرض ساعات تدريس صباحية طويلة على التدريسي لا يأخذ عنها أي أجر فاذا كان للتدريسي (٢٠) ساعة عمل فهو لا يأخذ منها سوى (٦) ساعة فقط والباقي تبرع بدون أي أجر	١٣
%١٠٠	٣٧	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



ثانيا : المشكلات من وجهة نظر الطلبة الذين يدرسون المواد التربوية والنفسية والاجتماعية

، وكانت نتائج التكرارات والنسب المئوية لحصاد المشكلات على النحو الآتي :

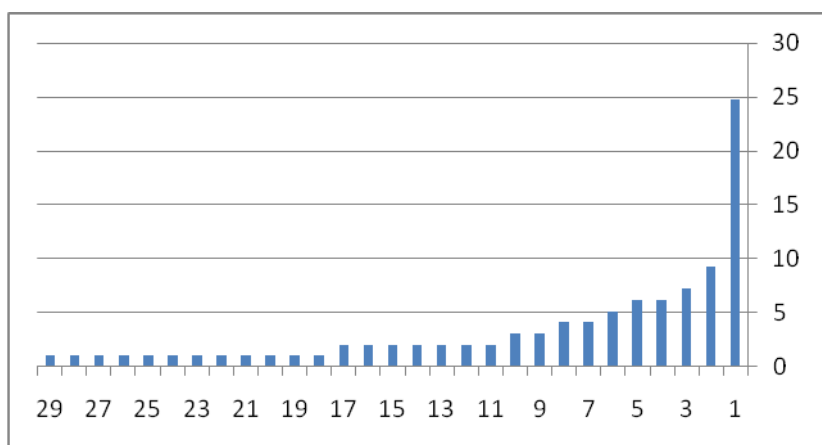
المشكلات ومصادرها

أولا : المشكلات المتعلقة بالمحاضرين انفسهم من وجهة نظر طلبتهم في كيفية التعامل مع المواد التربوية

والنفسية والاجتماعية وطرائقهم التدريسية في ايصال المادة.

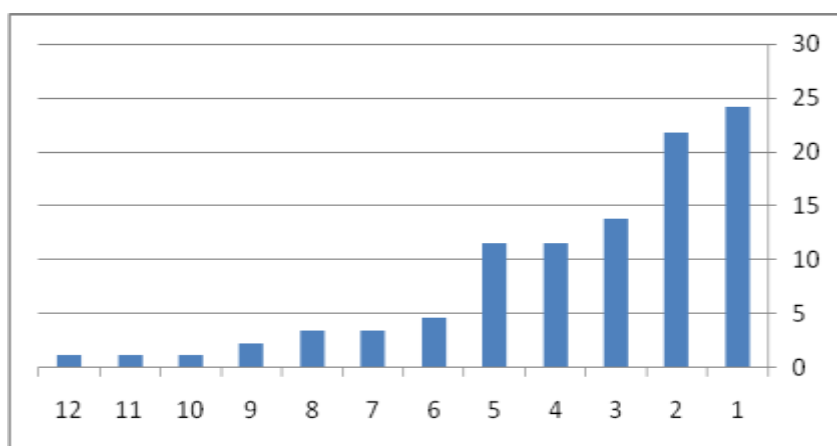
ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٢٤	24.74
٢	الافتقار الى طرح المواضيع بأكثر من اسلوب مع مراعاة الفروق الفردية في مستوى الفهم والظروف	٩	9.28
٣	اسلوب طرح معلومات المواد هذه على الطلبة غير واضح	٧	7.22
٤	يدرس التدريسي والمحاضر مواد تربوية ونفسية واجتماعية لكنه يفتقر الى صيغة تعامل مع الطلبة فهو لا يطبق ما يعلمه للطلبة	٦	6.19
٥	انها مواد جافة وصعبة الفهم	٦	6.19
٦	الاهتمام بشكل المحاضرة دون الاهتمام بالمحتوى العلمي	٥	5.15
٧	طرائق تدريس المواد هذه تقليدية على الأغلب	٤	4.12
٨	طرائق تدريس المواد المعقدة هذه يجب أن يتبع فيها أساليب تبسيط لعرض المادة وليس العكس	٤	4.12
٩	الابتعاد عن طرائق وأساليب التعلم الحديثة وانعدام استعمال وسائل التعلم الالكتروني كالمسورة الذكية	٣	3.09
١٠	استعمال طرائق المناقشات والتقارير كأفضل الطرائق لايصال المادة بعيدا عن اي مستحدثات تكنولوجية وتقنية	٣	3.09
١١	افتقار تدريسي ومحاضري المواد هذه الى شرح المواد بصورة أكثر واقعية تسهل استيعابها وتلقيها من قبل الطلبة	٢	2.06
١٢	فقدان الموضوعية والحيادية في اعطاء الدرجات للسعي من قبل تدريسي المواد هذه على الطلبة	٢	2.06
١٣	أوقات الدروس غير مضبوطة مما يؤثر على التحضير والتهيئة من قبل الطلبة والتدريسيين والمحاضرين على حد سواء	٢	2.06
١٤	قلة الاحترام من قبل محاضر المواد هذه تجاه الطلبة يعقد فهمهم لها	٢	2.06
١٥	شرح المواد هذه من قبل التدريسي بشكل نظري غير كافي	٢	2.06
١٦	بعض تدريسي ومحاضري المواد هذه يعتمد على ملازم خاصة به والتي تتأخر كثيرا حتى تجهز لاستنساخها وتوزيعها على الطلبة	٢	2.06
١٧	تفاوت مستويات المحاضرين والتدريسيين العلمية على نفس الطلبة	٢	2.06

1.03	١	بعض التدريسيين والمحاضرين يستعملون طريقة اخراج الطلبة للمشاركة في الدرس من خلال اسماؤهم	١٨
1.03	١	كثرة عدد الطلبة في القاعة الدراسية يعيق اصال المعلومات والتفاعل معها	١٩
1.03	١	كثيرا ما يخرج المدرس عن موضوع المادة ويتحدث بمواضيع عامة وشخصية بحجة انها مواد من واقع حياتنا اليومية	٢٠
1.03	١	ضعف تركيز الطلبة يستغل سلبيا من قبل تدريسيي ومحاضري المواد هذه بالمقارنة بين أجيال ومستويات دراسية مما يجرح الطلبة ويسيء لهم	٢١
1.03	١	الاهتمام بالكم للمواد هذه على حساب النوع	٢٢
1.03	١	افتقار تدريسيي ومحاضري المواد هذه الى المهارة التدريسية في تقديم المواد هذه	٢٣
1.03	١	عدم السماح للطلبة بابداء رأيهم الشخصي ووجهة نظرهم حول أي سؤال أو موضوع أو حتى الاصغاء له	٢٤
1.03	١	انعدام تشجيع الطلبة على البحث واكتشاف المعلومة بأنفسهم	٢٥
1.03	١	فقدان الحيادية والعدالة في التعامل مع الطلبة في الحقوق والواجبات	٢٦
1.03	١	لا بد من عقد الندوات والمؤتمرات المستمرة لمعالجة القضايا التربوية والنفسية والاجتماعية للطلبة من اجل التوعية الاكبر في المواد هذه	٢٧
1.03	١	يفتقد تدريسيي ومحاضري المواد هذه الى تكوين مجموعات بين الطلبة نظرية وعملية من أجل خلق روح التعاون بينهم وترسيخ روح العلاقات الاجتماعية	٢٨
1.03	١	طريقة شرح المواد هذه من قبل التدريسيين والمحاضرين ثم اعادتها من قبل الطالب بشكل أو بآخر مفقودة تماما مع انها تسهم في حفظ المادة وفهمها جيدا	٢٩
%١٠٠	٩٧	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



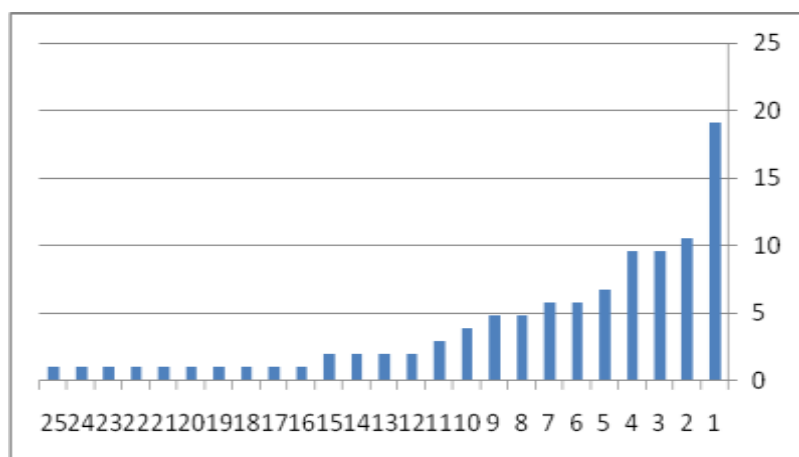
ثانيا : المشكلات المتعلقة بالاختصاص، وهل أن محاضري المواد هذه هم من الاختصاص أم اختصاصات أخرى وللاضطرار أو لأمر أخرى يدرسونها.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٢١	24.14
٢	بعض تدريسيي ومحاضري المواد هذه هم من ضمن الاختصاص	١٩	21.84
٣	بعض تدريسيي ومحاضري المواد هذه هم من غير الاختصاص	١٢	13.79
٤	لا بد أن يكونوا من ذوي الاختصاص و متمكنين من الاسلوب والمادة	١٠	11.49
٥	ضعف بعض تدريسيي ومحاضري الاختصاص في ايصال المادة العلمية للطلبة لقلّة الامام باختصاصهم	١٠	11.49
٦	غالبا ما يكون تدريس المواد هذه بمعلومات قديمة وغير مواكبة للتطور الحاصل	٤	4.60
٧	انها مواد تميل الى كونها خيالية وغير واضحة وغير ملموسة	٣	3.45
٨	ضعف التفاعل بين الطلبة ومدرسي ومحاضري المواد هذه بسبب عدم ضبط المادة من قبلهم وعدم القدرة على الرد على استفسارات واسئلة الطلبة	٣	3.45
٩	الالتزام بالمعلومات البسيطة في شرح المواد هذه دون التعمق والخوض في التفاصيل الدقيقة والمهمة يجعلها مواد مبهمّة وغامضة صعبة الوضوح لدى الطلبة	٢	2.30
١٠	لا توجد حدود فاصلة بين المواد الدراسية هذه بشكل واضح	١	1.15
١١	نحن ندرس المواد هذه لغرض النجاح فيها فقط	١	1.15
١٢	لا بد أن تكون المواد هذه عناصر تطور للطلبة وليس عناصر اعاقاة بل تقدم له معلومات تعلمه معنى الحياة والتكيف معها	١	1.15
	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	٨٧	١٠٠%



ثالثا : المشكلات المتعلقة بالمنهج ومفرداته في استيفائها للمعلومات التي يحتاجها الانسان فعلا وتخدم واقعه النفسي والاجتماعي والتربوي فتساعده في التكيف مع ما يحيطه.

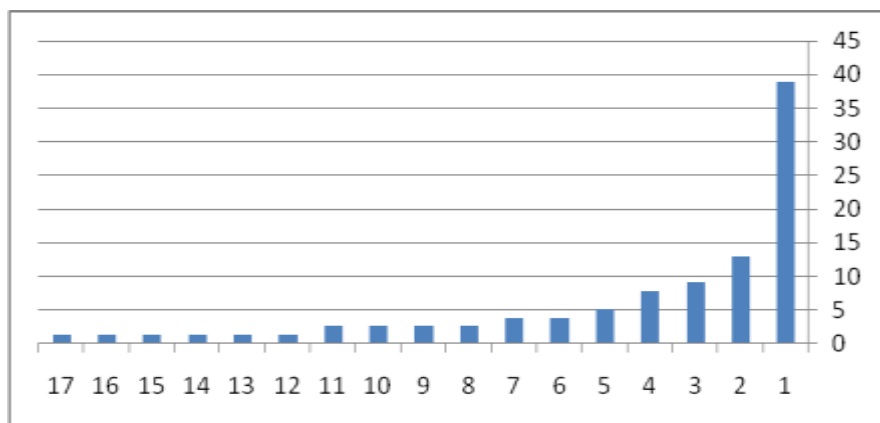
النسبة المئوية	التكرار	نوع المشكلة	ت
19.05	٢٠	لا توجد مشكلات	١
10.48	١١	غالبا ما تكون مفردات المنهج غير مستوفية للمعلومات التي يحتاجها الانسان	٢
9.52	١٠	نادرا ما توظف المعلومات المستقاة من المناهج في اندماج وتفاعل التخصص مع المجتمع	٣
9.52	١٠	اكثر المواد هذه مفرداتها صعبة وغير مفهومة	٤
6.67	٧	اكثر مناهج المواد هذه اصبحت قديمة ولا حاجة لها في الواقع التعليمي	٥
5.71	٦	يوجد توسع كبير في مفردات المنهج للمقررات فلا يستطيع الطلبة السيطرة عليها بشكل عام أو في الامتحان	٦
5.71	٦	نادرا ما تكون المعلومات في المنهج داعمة للواقع النفسي للطلبة	٧
4.76	٥	لابد ان تكون المفردات من صلب الواقع التعليمي ليكون التفاعل اكثر	٨
4.76	٥	مفرداتها لاتواكب التطورات الحاصلة في المجتمع والمشاكل الناجمة عن هذه التطورات	٩
3.81	٤	المناهج مليئة بدراسة تاريخ مجتمعات عديدة ولكن ما يخص المجتمع العراقي وواقعه قليلة جدا أو معدومة	١٠
2.86	٣	افتقار كثير من المناهج والمقررات الى التنظيم في تسلسل المعلومات	١١
1.90	٢	هناك مشكلة في توفر الوقت الكافي لانجاز شرح مفردات المنهج جميعها في السنة الدراسية	١٢
1.90	٢	الافتقار الى حرية التعبير عن الرأي العام أو أخذه بنظر الاعتبار	١٣
1.90	٢	عدم ترابط مفردات بعض المناهج ببعضها مما يجعل الافكار مشتتة	١٤
1.90	٢	غياب تقديم الخلاصة المفيدة لمفردات المنهج للطلبة	١٥
.95	١	غياب الكثير من الحقائق في المنهج كالصور التوضيحية لها	١٦
.95	١	نحن بامس الحاجة الى المواد التي تربط ما بين المناهج والتقنيات التعليمية المتطورة سيما التكنولوجية منها وكيفية التعامل معها لتكييفها مع الواقع التعليمي	١٧
.95	١	الاستهتار والاستهزاء بوقت المواد هذه لتمشية الامور	١٨
.95	١	الافتقار الى السفرة العلمية لتقوية وتعزيز المنهج ومعلوماته	١٩
.95	١	انها مناهج يغلب عليها الجانب النظري	٢٠
.95	١	بعض المفردات تحتاج الى تطبيق عملي	٢١
.95	١	عدم توفر المختبرات النفسية المهمة للغاية	٢٢
.95	١	المنهج للمواد هذه مطول جدا	٢٣
.95	١	انها مناهج مليئة بالافكار الغربية الغربية عن مجتمعنا وتقاليدنا	٢٤
.95	١	تفتقر المناهج الى المعلومات العربية الاصلية في التربية والاجتماع والنفس	٢٥
%١٠٠	١٠٥	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



رابعاً : المشكلات المتعلقة بإدارات الأقسام التي تدرس فيها المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، رئاسات الأقسام ومقرريات الأقسام والتدريسيين جميعاً، من حيث تسهيل الأمور الإدارية أو تعقيدها لإعطاء كل ذي حق حقه.

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	٣٠	38.96
٢	الافتقار الى وجود آلية ادارية تسهل سير الامور الادارية لانصاف الطلبة	١٠	12.99
٣	فقدان حلقة الوصل والتواصل بين الاداريين والطلبة رئاسة القسم والمقررين والمدرسين والطلبة	٧	9.09
٤	وجود تفرقة في التعامل مع الطلبة من قبل التدريسي	٦	7.79
٥	وجود صعوبات لدى الطلبة في اتصال مشاكلهم الى ادارات الاقسام والاساتذة	٤	5.19
٦	غياب الرقابة الادارية على اغلب التفاصيل في بعض الاقسام	٣	3.90
٧	وجود المحسوبية والواسطة في كل الامور الادارية والعلمية في اغلب الاقسام	٣	3.90
٨	استعمال اساليب وممارسات احباط الطلبة من قبل الادارة والمقررية	٢	2.60
٩	عدم الاهتمام بمشاكل الطلبة في كثير من الاحيان	٢	2.60
١٠	لا تملك الادارات الحق باصدار اوامر للسفرات العلمية او الترفيهية لخدمة الطلبة	٢	2.60
١١	القاعات الدراسية ضيقة جدا ولا تسع الطالبات سيما في دروس العملي	٢	2.60
١٢	الاستبداد بالرأي والدكتاتورية بشكل عام في توزيع المحاضرات وحتى الاشراف بدون أخذ رأي أحد	١	1.30
١٣	منع ادخال اجهزة الحاسوب الشخصية لتسهيل امر تسجيل او تصوير المحاضرة والمواد التي تخص انجاز بحث علمي او تقرير سيما لطلبة الاقسام الداخلية فظروفهم صعبة جدا	١	1.30
١٤	وجود البيروقراطية والروتين العالي في انجاز امور ومعاملات الطلبة	١	1.30
١٥	تقييد الطلبة بالزي الموحدون مراعاة ظروف البعض	١	1.30

1.30	١	انعدام توفير فرص الاستراحة للتدريسيين والطلبة بين دروس المواد	١٦
1.30	١	ان مشكلة دراسة النصوص الانكليزية ومفرداتها عامة تقريبا فهما تعينا وبذلنا جهدا في دراستها وحفظها لكننا لا نستفيد منها بممارستها بشكل مستمر فاما الاستمرار بدراسة النصوص أو الغاءها لكل مراحل الدراسة وكذلك امتحاناتها واسئلتها الصعبة وغير المفهومة التي تؤثر على الاجابة بشكل أو بآخر	١٧
%١٠٠	٧٧	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	

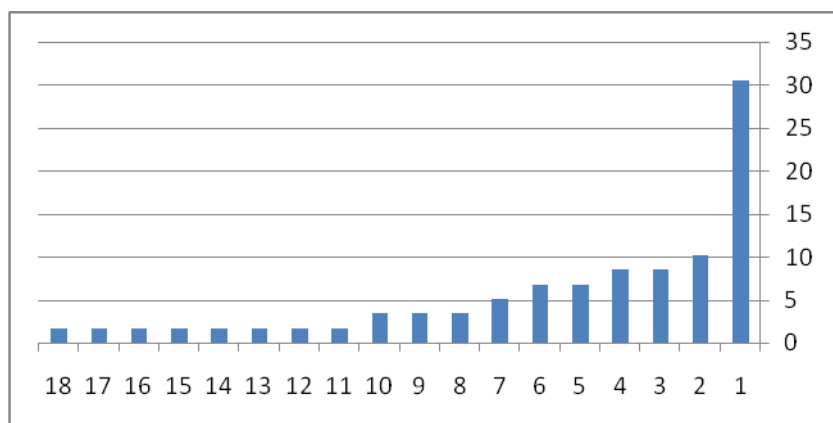


خامسًا : المشكلات المتعلقة بامتحانات المواد التربوية والنفسية والاجتماعية، وهل هي بمستوى مفردات المنهج

أو تدريسه من قبل المحاضرين، ام ماذا؟

ت	نوع المشكلة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا توجد مشكلات	١٨	30.51
٢	لا تغطي اغلب الاسئلة مفردات المنهج الدراسي فلا يوجد انسجام	٦	10.17
٣	التركيز على الاسئلة المقالية للمواد هذه مما يفقد قيتس قدرات الطلبة ومراعاة الغروق الفردية	٥	8.47
٤	غموض بعض اسئلة المواد هذه بحيث لايعرف الطالب ماهو المطلوب منه في السؤال	٥	8.47
٥	يجب ان تكون الامتحانات ضمن المادة الدراسية وليست بعيدة أو غريبة عنها	٤	6.78
٦	الامتحانات فيها صعوبة كون المادة اغلبها مقالية وتتطلب شرح وابداء وجهة نظر من قبل الطلبة ووقت للاجابة	٤	6.78
٧	تكون اسئلة الامتحانات موضوعة بحسب رغبة مدرس المادة (صعبة، سهلة، مقالية، متنوعة، واضحة، شاملة... الخ)	٣	5.08
٨	اعطاء مادة كثيرة في وقت قليل جدا قبل الامتحان واغلبها غير مشروحة من قبل التدريسي مما يصعب السيطرة عليها في الامتحانات	٢	3.39
٩	تكون الامتحانات بشكل عشوائي غير منظم	٢	3.39
١٠	لا بد ان توضع الاسئلة بحسب مستوى الطلبة وخبرتهم والمهام بالمادة المقررة في الامتحان (المادة التي درسها وتعلمها)	٢	3.39

1.69	١	منع استعمال ادوات المختبرات من قبل الطلبة	١١
1.69	١	تأثر نفسية الطلبة في صعوبة اجابته لامتحانات المواد هذه على امتحانات المواد الاخرى	١٢
1.69	١	نظام امتحانات نهاية الكورسات للمواد هذه افضل للطلبة	١٣
1.69	١	لا توجد قاعات كافية لاداء امتحانات الطلبة بشكل نموذجي أو طبيعي	١٤
1.69	١	بعض تدريسيي المواد هذه يصعبونها من خلال اسئلة الامتحان والاجابة المطلوبة لها من قبل الطلبة على الرغم من سهولتها	١٥
1.69	١	لا بد من التقليل من دروس المواد هذه لاعطاء الفرصة للطلبة لفهمها واستيعابها وتطبيقها	١٦
1.69	١	الاسئلة الموضوعة لا تستثير قدرات الطلبة في ايجاد حلول ابداعية	١٧
1.69	١	غياب أو قلة الامتحانات اليومية	١٨
%١٠٠	٥٩	مجموع التكرارات الكلي والنسبة المئوية الكلية	



تفسير ومناقشة : تشير نتائج مشكلات البحث الحالي من وجهة نظر تدريسيي ومحاضري المواد التربوية والنفسية والاجتماعية ومن وجهة نظر طلبتهم الى نوعها وحجمها، من خلال التكرارات والنسب المئوية، والموضحة أيضاً بالرسوم والاشكال البيانية، بحسب تسلسل تكرارها ونسبها المئوية بشكل تنازلي، كما توصفها الجداول الستة والجداول الخمسة الآتية، وقد حاولت الباحثة تفسير المشكلات بشكل عام سواء أكانت بنسب عالية جدا، أو كانت بنسب قليلة والتي تعدها الباحثة مؤشرات للمشكلات بشكل عام قد تدعم تفسير ومناقشة النتائج، وقد تؤثر لوجود مشكلات مهمة جدا لم ينتبه لوجودها الا من تحسسها أو تعرض لها، وعلى النحو الآتي :

حصلت المشكلات في الجداول جميعا على نسب مهمة مهما كانت، وفسرت الباحثة نتائجها بأنها مشكلات لها أسباب مهمة عدة منها أن تدريسيي ومحاضري المواد هذه هم السبب الاول في

خلق هذا الاحساس لدى الطلبة تجاه المواد هذه سيما حين يعلن هؤلاء التدريسيين والمحاضرين هذه المشكلات من وجهة نظرهم بأنفسهم كما أوضحتها الجداول الستة الأولى، لأننا لو اعتبرنا الطلبة هم السبب كما ورد في الجداول الخمسة الأخرى، وانهم هم المقصرين وانهم مهملين وغير راغبين ولا مجدين بالمواد هذه ودخلوا هذا القسم او اضطروا لدراسة المواد هذه لانها مفروضة عليهم وهم مجبرين على دراستها والنجاح فيها لكانت الأمور مختلفة جدا، لكن حين يعلن تدريسي ومحاضري المواد هذه ويكل صراحة وينسب عالية المشكلات هذه من وجهة نظرهم فاننا لا بد أن نعتبر أن السبب الأساس والرئيس وراء المشكلات هذه هم محاضري وتدرسيي المواد التربوية والنفسية والاجتماعية ولأسباب مختلفة، فاهمالهم لهذه المواد واهمالهم لتطويرها وفقدان التدريب على طرائق تدريسها الحديثة التي تتلاءم مع متطلبات الحياة، وكذلك اهمال الجدول الخاص بها من حيث وضعها في بداية الدروس اليومية وليس في نهايتها، فضلا عن محاولة بعض تدريسييها اذا لم يكن اغلبهم الى تدريس مناهج اخرى او مواد اخرى غير اختصاصاتهم ايماننا منهم بضعف جدواها كمناهج علمية مهمة للطلبة، فضلا عن مشكلات صعوبة حفظها واعتقادهم بأنها مواد للحفظ الأصم فقط، ولا يتقبلونها بعدها مواد غير ضرورية لهم، وصعوبة فهمها واستيعابها من قبل طلبة الكليات العلمية لاختلافها عن اختصاصهم (التربية ابن الهيثم)، ولأن بعض الطلبة لا يتوافق قبولهم في القسم مع رغبتهم الدراسية فيكون رفضهم بديهي للمواد هذه والتي تعد كمؤثرات مهمة جدا لضرورة الاهتمام باختبارات القبول المركزي لدراسة البكالوريوس بحسب الرغبة ولا يكون القبول في اقسام المواد هذه تحديدا للطلبة الذين لا يؤهلهم معدلهم للقبول في اقسام اخرى، ضروري أن يدرسها ذوي الاختصاص ليس بالشهادة والتخصص فقط وانما بالتطوير والتدريب المستمر في هذا الاختصاص (المشاركات المستمرة في الدورات والندوات والمؤتمرات وورش العمل وعمل البحوث والدراسات)، وضعف رغبة وقناعة تدريسيي اختصاص المواد هذه نحوها فيحاولون تدريس مواد أخرى غيرها، ولأنهم لا يتحدثون مناهجها حتى وان كان بشكل محاضرات خاصة بكل تدريسيي تجمع بين المنهج القديم والحديثة، أما مشكلة، أغلب المفردات من وضع تدريسيي المواد هذه بحجة التحديث والمواكبة العالمية فيكون التقيد بملازم خاصة فقط لا تتطابق كليا مع المفردات المقررة، والتي تؤكد الفردية وعدم التنظيم والافتقار الى الاهداف الواضحة والتخطيط السليم والاجتماع حول رؤية واحدة للحداثة من القديم للحديث، ومشكلات ادارات الاقسام التي تهمل دروس المواد هذه ولا تعطيها أي أهمية ودائما تضعها في نهاية جدول الحصص اليومية سواء للدراسات الصباحية أو المسائية، مما يؤثر على نفسية الطلبة وعدم تقبلهم للمواد هذه وهي أساسا مواد ليست ذات اهتمام لديهم كباقي المواد مما يؤدي الى شرود الذهن وعدم

الاستيعاب والملل، وهذا دليل صريح وبلسان التدريسيين والمحاضرين أنفسهم على الاهمال الواضح لاختصاصاتهم من الجوانب كافة والتي ادت بالنتيجة الى اهمال الادارات لكل ما يتعلق بالامر كنتيجة حتمية للموضوع، ومشكلات تكرار الاسئلة سنويا من قبل بعض تدريسيي المواد هذه مما يجعلها معروفة وسهلة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وكثرة عدد الطلبة في الصف الدراسي الواحد او ضيق القاعة الدراسية الامتحانية فلا تستوعب العدد الكبير لهم مما يقلل من الامتحانات أو يشجع على التسهيلات السلبية الكثيرة (مثل الغش او الرد او الاجابة كيف ما كان) لانهاء الامتحان باسرع وقت ممكن، الأمر الذي يستدعي ضرورة التنوع والتجديد في نمط الاسئلة السنوية وجعلها بمستوى الفروق الفردية للطلبة كمعالجة مهمة لمشكلة ترتبط ارتباطا وثيقا بالحلول الجذرية للمشكلات التي سبقتها جميعا، أما المشكلات المتعلقة بالجانب المالي الخاص بصرف المستحقات الخاصة بالمحاضر في وقتها وقيمتها وهل هي مجزية، أم لا، فلا بد أن نقف أمامها وقفة تراث في الحكم على المشكلات كافة، إذ قد تكون الاسباب الجوهرية للمشكلات السابقة جميعها هي هذه المشكلة فلا بد من حقوق تضمن لاي انسان، في ادائه لواجباته بالشكل الاكمل والافضل، فكيف اذا كان اكاديمي يربي اجيال متتالية على اسس ومبادئ تربوية ونفسية واجتماعية تضمن له التكيف والتوافق مع الحياة لضمان الاتزان الانفعالي والصحة النفسية السوية، وهو لا يتمكن من حماية حقوقه المالية ازاء واجباته العظيمة ورسائله الانسانية، وما يتبع ذلك هو فيض من غيض، وجميع المشكلات التي تليها تؤكد حقيقة وجوه الاسباب التي جعلت التدريسي والمحاضر للمواد هذه يتخلف ويهمل واجباته الصحيحة بروية واضحة وفلسفة موحدة لاهداف تنموية تطويرية للاختصاص وجوانبه كافة. وتبقى مشكلة (لا توجد مشكلات)، أهم المشكلات جميعا من وجهة نظر الباحثة، لان في هذا تناقض كبير في وجهات نظر التدريسيين، وانهم غير واعين ولا مدركين لنوع وحجم المشكلات التي تحيط بكيانهم العلمي والمهني، وكونها مواد ثانوية وغير ضرورية للطلبة من وجهة نظر بعض ادارات الاقسام التي تتعمد التقليل من أهميتها وشأنها، وجميع النتائج تؤكد ان السبب الاساس في المشكلات هذه هم تدريسيي ومحاضري الاختصاص الذين استهانوا بكل متعلقات اختصاصهم علميا وفنيا واداريا وثقافيا وتطويريا من وجهة نظرهم ...، ولو اطلعنا على المشكلات في الجداول الخمسة الاخيرة من وجهة نظر الطلبة وبكل وضوح تجد أن ما سبق من تفسير لاسباب وراء المشكلات هذه من قبل تدريسييها ان هؤلاء التدريسيين والمحاضرين للمواد هذه هم السبب الاكبر وراء المشكلات هذه.

التوصيات والمقترحات

١. توصي الباحثة المختصين في المناهج التربوية والنفسية والاجتماعية الى محاولة الخروج الكبير على التقليدي والقديم في مفردات المواد هذه والتي يبدو وبكل وضوح أن اغلب تدريسييها رافضيها ويحاول البعض منهم الخروج عليها بملازم ومحاضرات خاصة بهم لكنهم متقيدون بين الالتزام بالمنهج القديم ومفرداته المطالبين بها في نهاية كل فصل دراسي والحدثة بالجهود الذاتية، مما يربك ويعيق عملية توصيل المادة للطلبة، وما يترتب على ذلك من أمور أخرى كمحاولة اهمال تطوير طرائق التدريس الحديثة لها، واهمال جداولها، واللجوء الى تدريس مناهج مواد اخرى.
٢. توصي الباحثة باعادة النظر في نظام القبول المركزي واختباراته، ولأن بعض الطلبة لا يتوافق قبولهم في القسم مع رغبتهم الدراسية فيكون رفضهم بديهي للمواد هذه والتي تعد كمؤشرات مهمة جدا لضرورة الاهتمام باختبارات القبول المركزي لدراسة البكلوريوس بحسب الرغبة ولا يكون القبول في اقسام المواد هذه تحديدا للطلبة الذين لا يؤهلهم معدلهم للقبول في اقسام اخرى.
٣. توصي الباحثة بضرورة التزام الاختصاصات باختصاصاتهم لانه اذا كل مختص في مادة ما استحوذ على اختصاص غيره من خلال المحسوبيات والعلاقات والوساطات والاجتهادات الشخصية، فلماذا اذا تخسر الدولة المليارات لكل ما يتعلق بهذا الأمر وتأهيلهم، فضلا عن تعيينهم في الدرجات الوظيفية المخصصة لاختصاصاتهم فقط ليؤدوا ما مطلوب منهم لأعداد الطلبة المقبولين في هذا الاختصاص، ولا سواهم.
٤. توصي المعين بالجانب المالي الخاص بقدر تعلق الأمر بالالتزام بتوفير المستحقات بشكل شهري سيما للمحاضرين الذين لا يتقاضون راتبا شهريا على أداء واجبهم.
٥. تقترح الباحثة أنه من الأولى توفير مستحقات مالية لمحاضرات المحاضرين فقط، أما التدريسيين المعينين على الملاك الدائم فان أقل واجب يقدموه لقاء تقاضي رواتبهم الشهرية هو أداء واجبهم التدريسي على أكمل وجه، بحيث لا تظهر معه أي نوع من المشكلات الآتفة، فيكون أداءهم بعيدا عن كم المحاضرات التي يمكن لأي منهم تقديمه وماذا سيستحصل منه من مستحقات، وبخلافه فلا يقدم شيء يرضي ضميره وواجبه المهني المقدس.
٦. تقترح الباحثة اجراء دراسة أخرى عن المشكلات للتدريسيين والمحاضرين للمواد التربوية والنفسية والاجتماعية وعن مشكلات الطلبة على نطاق أوسع يشمل كليات التربية والأداب في الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد، للوقوف على حقيقة المشكلات هذه بشكل أكثر جدية ووضوح.
٧. تقترح الباحثة اجراء دراسة لتعرف الفروق بين الجنسين وبين التخصصات العلمية والانسانية في حجم ونوع المشكلات هذه، في كليات جامعات بغداد الاختصاص.
٨. تقترح الباحثة بضرورة اعادة النظر في جعل مناهج المواد هذه من المرحلة الاعدادية للمراحل المدرسية، والتي بالضرورة سوف توهل أغلب من يدخل في أقسام الاختصاصات هذه أو من يدرسها كمواد اضافية نتيجة وجود خلفية واسعة ولمدة ثلاثة سنوات دراسية في المرحلة الاعدادية لهذه المواد سواء دخل في اقسامها بحسب رغبته أو لأن معدله لا يؤهله لسواها.

Research Summary :-

Sought researcher to try to detect the type and size of the problems detected in or discovered or exposed or trying to find solutions to them as teachers and lecturers who are studying the educational, psychological and social articles in college studying these materials, whether the jurisdiction or extra materials, and clarified language definitions and terminology for search terms, indicating the importance of research into the problem of these either for teachers or for their students, and prepared a questionnaire organization questions open to get a clear responses and the Organization of the kind of problems faced by the lecturers and their students who are dealing with the educational, psychological and social articles in colleges jurisdiction at Baghdad University, and applied the questionnaire to a random sample of faculty and their students, and won very important for the type of problems, the results of these and counted researcher magnitude of the problems these loops and percentages as well as to clarify duties and graphics, then interpreted the results scientific explanation realistic and down to the recommendations and proposals very Mma seeking to minimize or reduce the problems this has the entire study population.

المصادر

المصادر العربية :

١. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين ابن منظور، (ب . ت)، معجم لسان العرب، الدار المصرية للتأليف والترجمة، الجزء الثالث.
٢. بدوي، احمد زكي، (١٩٧٧)، معجم العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان.
٣. جامعة بغداد- دائرة التخطيط، (١٩٨٠)، دليل أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
٤. الحسن، احسان محمد، (١٩٨٥)، العائلة والقرابة والزواج، دار الطليعة للنشر والتوزيع، بيروت.
٥. دسوقي، كمال، (١٩٧٩)، الاجتماع ودراسة المجتمع، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٦. الشرباوي، سلام غياض عنبر، (٢٠٠٨)، مشكلات الإدارة الصفية التي يواجهها مدرسو المرحلة المتوسطة في محافظة واسط، رسالة ماجستير غير منشورة في العلوم التربوية والنفسية-الإدارة التربوية، كلية التربية-ابن رشد/ جامعة بغداد.
٧. غيث، محمد عاطف، (١٩٧٩)، قاموس علم الاجتماع، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٨. القصير، مليحة عوني، (١٩٨١)، المدخل إلى علم الاجتماع، مطبعة جامعة بغداد، (جون ديوي John Dewey).
٩. المخزومي، محمد حسن سلمان، (١٩٩٢)، المشكلات التي تواجه التدريسيين في كليات جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد.
١٠. مرسي، محمد عبد العليم، (١٩٨٦)، حتى يكون هناك شيء من الانصاف لعضو الهيئة التدريسية في جامعاتنا العربية، رسالة الخليج العربي، تربوية، ثقافية، فصلية، العدد(١٨)، السنة (٦)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.
١١. المنجد في اللغة والإعلام ، (١٩٦٩)، ط(٢٠)، دار المشرق، لبنان، بيروت.
١٢. المولى، دينا داود محمد، (٢٠١١)، مشكلات المسنين دراسة ميدانية في دار رعاية المسنين-مدينة الرشاد-بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة في الخدمة الاجتماعية، كلية التربية للبنات/جامعة بغداد.
١٣. نعمان، شيت، (١٩٦٨)، العمل العلمي ومؤسساته في البلاد المتقدمة، بيروت.
١٤. الواقع الميداني.
١٥. وزارة التربية، (١٩٧٧)، نظام المدرسة الثانية رقم (٢) لسنة (١٩٧٧)، العراق، بغداد.
١٦. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (١٩٨٩)، اصلاح التعليم العالي في العراق، بغداد، مطابع التعليم العالي.

المصادر الأجنبية:

1. AS Horn by oxford A advanced learn, (1974), Dictionary of current English, New edition, London.
 2. Good carter v . ed, (1972), Dictionary of Education measurement Englewood .cliffs, n ,g ,prentice hill.inc.
 3. Webster, G, &,C, (1977), spring, field, u.s.a Massachusetts, Merfam Company
- مواقع الانترنت :
4. [http://www.ircoedu.uobaghdad.edu.iq/PageViewer.aspx?id=100\(2011\)](http://www.ircoedu.uobaghdad.edu.iq/PageViewer.aspx?id=100(2011))
 5. [http://www.ankawa.com/forum\(https://www.google.iq/#q=\(2014\)\)](http://www.ankawa.com/forum(https://www.google.iq/#q=(2014)))