اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية نحو دمج المعاقين في مدارس محافظة عجلون

The Attitudes of School Teachers and Principals at Regular Government Basic Schools toward Inclusion of Disabled Students in Ajloun Governorate

د.محمد احمد شحادة العمري د. بثينه الياس موسى عويس
جامعة عجلون الوطنية

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي ومديري المدارس الحكومية الأساسية في مدارس محافظة عجلون نحو دمج المعاقين في المدارس العادية، ومدى تقبلهم لعملية الدمج، ومن اجل ذلك تم إعداد استبانة تقيس اتجاهاتهم نحو دمج الطلبة المعاقين في المدارس العادية تكونت من (٣٥) فقرة شاملة لأهداف الدراسة، وقد وزعت على عينة تألفت من (١١٧) معلما ومعلمة ومديرا ومديرة مقسمين إلى (٤٣) معلما ومديرا و(٧٤) معلمة ومديرة. واستخدم الأسلوب الإحصائي المتمثل في التوزيع التكراري والمتوسطات الحسابية واختبار (ت) لمعالجة البيانات وقد أظهرت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومديري المدارس العادية الحكومية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لمتغير الوظيفة لصالح مديري المدارس. في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لكل من متغيرات: سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص لعينة الدراسة.

مقدمة

برزت التربية الخاصة (Special Education) بوصفها منهجية عمل وجزءاً من الحركة التربوية السائدة في المجتمع والموجهة إلى الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، حيث يحتاج هؤلاء الأطفال إلى خدمات تعليمية خاصة تمكنهم من تحقيق نموهم، وتأكيد ذاتهم، وتؤدي في النهاية إلى دمجهم مع الطلبة العاديين في المجتمع لكي تحقق لهم أكبر قدر ممكن من استثمار إمكاناتهم المعرفية والاجتماعية والانفعالية والمهنية . (بعيرات والزريقات :٢٠١٢ ، ٢٢٩).

وقد تنامت الجهود في السنوات الأخيرة لتطبيق احدث الأساليب التعليمية واقلها تقييدا في مجال التربية الخاصة على الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن تلك الأساليب وأكثرها توظيفاً ضمن التجارب العالمية، تجربة المدارس الشاملة ودمج الأطفال غير العاديين مع الأطفال العاديين في المدارس العادية.

مشكلة الدراسة

تُعَدّ المدرسة المكان الملائم للطلبة المعاقين، فالمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التربوية القادرة على منح هذه الفئة الثقة والأمان والعلم، ويسعى الباحثان للكشف عن مدى تقبل مديري ومعلمي المدارس لهؤلاء الطلبة في الدارس العادية وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما هي اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين تبعا لمتغيرات الدراسة .

ويتفرع عن السؤال الرئيس السابق الأسئلة التالية:

١. هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الجنس .
٢. هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الوظيفة .؟
٣. هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف سنوات الخبرة؟
٤. هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف المؤهل العلمي؟
٥. هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف التخصص(العلمي، الأدبي)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين وعلى أثر متغيرات الدراسة (الجنس، الوظيفة، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي والتخصص)، من أجل الوقوف على إمكانية الدمج لهذه الفئة من الطلبة وفق هذه الاتجاهات.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في تناولها موضوعا من أهم الموضوعات والقضايا المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والتي نصت عليها القوانين والتشريعات، وبالتالي الوقوف على هذه الاتجاهات ومحاولة فهم العوائق التي قد تؤدي إلى مشكلات الدمج ومحاولة وضع حلول لمثل هذه المشكلات ومن ثم التوصل إلى تعديل الاتجاهات أو تغييرها بما يتناسب والقوانين التشريعات

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون، وفي عينة الدراسة المكونة من معلمي ومدراء هذه المدارس، كما تتمثل أيضا حدود الدراسة في الفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة والواقعة ما بين شهر آذار ونيسان من عام ٢٠١٤

تعريفات بالمصطلحات:

المعاق: (Handicapped)يعرَّف المعاق بأنه الشخص الذي يختلف عن المستوى الشائع في المجتمع في صفة أو قدرة شخصية سواء كانت ظاهرة كالشلل وبتر الأطراف وكف البصر أو غير ظاهرة مثل التخلف العقلي والصمم والإعاقات السلوكية والعاطفية بحيث يستوجب تعديلاً في المتطلبات التعليمية والتربوية والحياتية بشكل يتفق مع قدرات وإمكانيات الشخص المعاق مهما كانت محدودة ليكون بالإمكان تنمية تلك القدرات إلى أقصى حد ممكن. (الخطيب:٢٠٠٤، ص ٨٥)

التعريف الإجرائي للمعاقين : هم الأطفال الذين يعانون من نقص أو عجز بنيوي أو وظيفي دائم يحول دون ممارسة حياتهم كليا أو جزئيا ويكونون دوما بحاجة إلى المساعدة من قبل الآخرين الذين يحيطون بهم في الأسرة والمدرسة والمجتمع بأكمله، ومنهم المعاقون سمعيا أو بصريا أو حركيا أو عقليا أو من ذوي صعوبات التعلم.

الاتجاهات: (Attitude) هي عبارة مواقف تتسم بالقبول والرفض نحو موضوع معين أو قضية معينة فالاتجاهات تمثل قمة الجانب الانفعالي لأنها تؤدي بالفرد إلى اتخاذ موقف بالقبول أو الرفض إزاء موضوع معين. والاتجاهات هي محصلة أثر المعرفة على المشاعر والرغبات والميول مكونات الجانب الانفعالي كافة (المهيري٢٠٠٨، ص ١٨٥)

التعريف الإجرائي للاتجاهات: هي مجموعة الأحكام التي يصدرها المعلمين العاديين نحو الطلبة المعاقين._وترتبط هذه الأحكام والمعتقدات بالخبرات الشخصية والمعارف والمعلومات عن الطلبة المعاقين.

الدمج: (Inclusion)تعرف (الخشرمي)الدمج عل انه وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع الأطفال العاديين داخل الفصل العادي أو في فصول خاصة ملحقة لبعض الوقت أو طوال الوقت حسب ما تستدعيه حاجة الطفل ، مع تقديم الخدمات المساندة بواسطة فريق متعدد التخصصات و إجراء التعديلات الضرورية المادية والبشرية لتسهيل فرص نجاحهم وتقدمهم (الخشرمي٢٠٠٣، ص ٣٢٩)

التعريف الإجرائي للدمج: هو إلحاق الطلبة المعاقين والقابلين للتعلم مع اقرأنهم من الطلبة العاديين في المدارس العادية ومشاركتهم فى النشاط المدرسي المتنوع، وبالتالي منحهم الفرصة لممارسة حياتهم والتفاعل مع الآخرين بصورة طبيعية، تهيئة الفرصة لتعليمهم وفق قدراتهم بالمدارس العادية.

المدارس الأساسية:هي مجوعة المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن، والتي تقدم التعليم الأساسي من الصف الأول وحتى الصف العاشر الأساسي

الفصل الثاني

الإطار النظري

يُعَدّ مفهوم الدمج من المفاهيم التي تشكل اهتمام لدى جميع العاملين والمهتمين في حقل رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن المجتمعات التي اهتمت في رعاية المعاقين وفي تأهيلهم، وجدت في فكرة الدمج الخلاص الأساسي والرئيسي للعلاج والوقاية. فالمعاق يحتاج إلي شتى أوجه الرعاية من خلال منظور الدمج حتى يتسنى له الحصول على الاحترام والتقدير المجتمعي، وحتى يتسنى له العيش في الحياة الكريمة التي تسعى الأنظمة المعنية به لتوفيرها له. والدمج يتيح الفرص للأطفال المعوقين للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم و يهدف الدمج بشكل عام إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة بالطفل المعاق ضمن إطار المدارس العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص، وينظر إلى برنامج الدمج على أنه من أهم الوسائل وأنسبها لتقديم الخدمة لأكبر عدد ممكن من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

ويعرف الدمج بأنه التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال الأسوياء في الصفوف العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل.

وهذا التعريف يرتبط بوجود الطالب في الصف الدراسي بالمدارس العادية لجزء من اليوم الدراسي، كما يرتبط بالاختلاط الاجتماعي المتكامل. ومن خلال التعريف السابق سيتاح لجمعيات تنمية المجتمع المحلي المساهمة في توفير عناصر أساسية تكون داعمة لتعليم وتأهيل المعاقين حيث وجود القاعات والصفوف الدراسية، الملاعب والمسارح، ولا يخفى علينا أن تلك الجمعيات تمتلك المقومات، ويمكن بدورها أن تحدث تكامل في عملية تقديم الخدمات بأكثر من وسيلة. (الخطيب:٢٠٠٤،ص ٦٥)

ومما سبق يمكن القول أن الدمج يحقق العديد من الأهداف منها:

- إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الأطفال
- إتاحة الفرصة للأطفال المعوقين للانخراط في الحياة العادية.
- إتاحة الفرصة للأطفال غير المعوقين للتعرف على الأطفال المعوقين عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.
- خدمة الأطفال المعوقين في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن بيتهم وخارج أسرهم وينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق البعيدة عن مؤسسات ومراكز التربية الخاصة.
- استيعاب أكبر نسبة ممكنة من الأطفال المعوقين الذين لا تتوفر لديهم فرص للتعليم .
- تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العادية من مدراء ومدرسين وأولياء أمور

أما في ما يتعلق بالاتجاهات حول موضوع الدمج فقد مرت النظرة تجاه المعاقين بتغييرات جذرية على مر العصور، تدرجت من الضعف إلى القوة في العصور القديمة ثم إلى النظرة الإنسانية في العصور الحديثة ، إلى أن ظهرت في القرنين الثامن والتاسع عشر سياسة عزل هذه الفئات في مؤسسات خاصة للرعاية والتأهيل والتعليم، وما زالت سائدة حتى هذا اليوم في معظم بلدان العالم، فقد مارست كثير من الدول عزل الأفراد ذوى الإعاقة من المعاقين في مؤسسات لفترة طويلة أو قصيرة ترتبط بتعليمهم وأعدادهم مهنياً لمهن تصلح لهم ويصلحون له.

ظل نظام العزل سائداً حتى منتصف القرن العشرين تقريباً إلى أن بدأ المتخصصون في إثارة العديد من الانتقادات للآثار السلبية المترتبة على هذا النظام ، ثم جاء نظام الدمج الذي يقوم على ضرورة تحرير المعاقين من أسر المؤسسات الخاصة التي تعزلهم عن الحياة الاجتماعية ، وأن يتاح لهم فرص الحياة الاجتماعية وظروفها العادية ما يتاح لأقرانهم من أفراد المجتمع، ليشاركوا في نشاطات الحياة الطبيعية بأقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم، وهو ما يعرف بالتطبيع نحو العادية Normalization وأن يعيشوا في أوضاع بيئية تتسم بأقل قدر ممكن من القيود الاجتماعية والنفسية والأكاديمية، ليستخدموا ويستثمروا كل إمكاناتهم وطاقاتهم ، دون وجود عوائق تحد من نمو واستثمار تلك الإمكانات والطاقات إلى أقصى ما يمكنها بلوغه والوصول إليه. ويعد دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية اعترافاً بحقوق الإنسان والحقوق الاجتماعية للمعاقين، وكذلك حقهم في المشاركة الاجتماعية.

ورغم أهمية نظام دمج المعاقين مع أقرانهم الأسوياء إلا أن هذا النظام يواجه بعض الصعوبات في التطبيق، "ولا يزال الأطفال المعاقين يواجهون العديد من المشكلات التي تقف حائلاً دون دمجهم في المجتمع، وتجعلهم يشعرون بالإحباط"، ومن بين هذه الصعوبات بعض مظاهر العزل في إطار نظام الدمج ، حيث يشعر المعاقين بعدم الاندماج الحقيقي مع أقرانهم الأسوياء، كما تؤكد الكثير من الدراسات التي تناولت إشكالية دمج المعاقين في المدارس العادية.(Maccanchie,٢٠٠٣)

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية

قام (المهيري ٢٠٠٨) بدراسة تهدف معرفة اتجاهات المعلمات في المدارس العادية نحو دمج المعاقين سمعياً في المدارس العادية بإمارة أبو ظبي، تكونت عينة الدراسة من (١٢) معلمة من مدرسة الزاهرات الابتدائية بمنطقة العين التعليمية، وتم تقسيم العينة إلي، مجموعة تجريبية تكونت من (٦) معلمات في فصل الدمج بالمدرسة العادية، ومجموعة ضابطة تكونت من (٦) معلمات في فصول عادية، وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبين متوسطات درجاتهم في القياس، وتوصلت الدراسة أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمجموعة الضابطة على مقياس الاتجاه.

وفي دراسة قام بها (أبو إسحاق ٢٠٠٧) بهدف التعرف إلى اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية ومعرفة مدى تقلبهم لعملية الدمج، وقد تضمنت تساؤلات الدراسة وفروضها التي تهدف إلى أثر كل من المستوى التعليمي والتخصص والحالة الاجتماعية والجنس والعمر لدى معلمي المدارس الابتدائية في عملية الدمج، التعرف على ملائمة المناخ المدرسي لعملية الدمج ومدى ملائمة المنهاج للأطفال المعاقين حركياً حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لعينة حجمها (١٠٠) معلم ومعلمة مقسمين إلى (٥٠) معلم و(٥٠) معلمة من معلمي المدارس الابتدائية في محافظة خان يونس. مستعينة بالأداة والتي هي الاستبانة المكونة من (٢٣) فقرة شاملة جميع ما تهدف إلية الدارسة مرتكزة على الأسلوب الإحصائي المتمثل في التوزيع التكراري، والوسط الحسابي، ومعامل الارتباط، واختبار (ت) في معالجة الاستبانة وصولاً إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية يعزى إلى متغير السن لصالح كبار السن، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية يعزى إلى متغير الجنس، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً العادية يعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية يعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح الجامعيين، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية يعزى إلى متغير التخصص لصالح اللغة العربية.

وفي دراسة (الصمادي ٢٠١٠) التي هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة

عرعر، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد (النفسي والاجتماعي والأكاديمي) وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثالثة الأولى في مدينة عرعر.

وتوصلت الدراسة بواسطة استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة، إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، وإن هناك فروقاً في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلا أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائياً. وقد تم التوصية من خلال هذه الدراسة بضرورة إجراء دراسات للتعرف على اتجاهات الدمج تشمل القطاع الإداري والمعلمين كل حسب تخصصه.

وفي دراسة (عبدالله، ١٩٩٨) والتي حاولت التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الأساسية ومديريها في محافظة نابلس نحو دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في التعليم العام. وشارك في الدراسة (٢٤٨) معلماً ومعلمة (٢٢) مديراً ومديرة. واستخدم الباحث استبانه لقياس الاتجاهات نحو الدمج تتمتع بدلالات صدق وثبات مقبولة وتغطي ثلاثة إبعاد هي (أ) البعد النفسي ، (ب) البعد الاجتماعي، (ج) البعد الأكاديمي .

وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات كل من المعلمين والمديرين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقات الحركية والسمعية، والبصرية كانت ايجابية عموماً . وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات إفراد الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس ، أو الوظيفة ،أو الخبرة ، أو التخصص أو المؤهل العلمي

وفي دراسة (السرطاوي ١٩٩٥) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحو دمج التلاميذ المعوقين في الصفوف العادية، وذلك عن طريق تطبيق مقياس الاتجاهات نحو دمج الأطفال المعوقين على عينة بلغت (٢٤٩) معلما وتلميذا. وقد توصل إلى أن اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحو دمج الأطفال المعوقين في الفصول العادية تتسم بالسلبية، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات نحو دمج الأطفال المعوقين في الصفوف العادية ترجع لمتغير التخصص والمعرفة والقرابة وخبرة التدريس، وذلك لصالح المتخصصين في التربية الخاصة ومن لهم صلة قرابة بأشخاص معوقين أو لهم معرفة بهم ثم لمن كانت خبرتهم تقل عن خمس سنوات.

الدراسات المحلية (الأردنية)

حظي موضوع الاتجاهات نحو دمج المعوقين في الأردن بعدد من الدراسات، والتي تظهر في نتائجها اتجاهات المعلمين والمديرين نحو دمج الأطفال المعوقين إذ تتباين الاتجاهات نحو ذلك تبعاً لعدد من المتغيرات، مثل جنس الطفل المعاق وعمره، والمؤهل العلمي والتخصص، ومن تلك الدراسات:

دراسة حسين (١٩٨٨) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين والمعلمات في مديرية تربية اربد نحو المعوقين حركياً، وأثر بعض المتغيرات مثل الجنس والعمر والمؤهل العلمي ونوع التخصص ووجود فرد معوق في الأسرة على تكوين الاتجاهات نحو الأفراد المعاقين حركياً، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) فرداً يمثلون (٢٣٠) معلماً و(٢٢٠) معلمة، ولد بعضهم (ن=٣٥) حالة إعاقة حركية، وقد جمعة البيانات اللازمة عن اتجاهات عينة الدراسة نحو المعاقين حركياً باستخدام استبيان طوره الباحث تضمن أربعة مجالات هي المجال المعرفي والاجتماعي، والنفسي، والجسمي، والحركي، وقد اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاهات تعز لمتغير الجنس لصالح الإناث والعمر والمستوى التعليمي ولم تظهر الدراسة أثر الباقي المتغيرات على مقياس وفي دراسة الهنيني (١٩٨٩) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات مديري ومعلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس العادية وأثر كل من متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونمط الوظيفة على تكوين الاتجاهات نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس العادية في محافظة الزرقاء، حيث بلغت عينة الدراسة (٢٣٤) معلماً ومعلمة و(٦٦) مديراً ومديرة، وقد جمعت البيانات اللازمة عن اتجاهات عينة الدراسة باستخدام مقياس قامت الباحثة ببنائه والمكون من (٥٠) فقرة وقد حللت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق باستخدام أسلوب تحليل التباين الرباعي وأشارت نتائج الدراسة على أثر لمتغيري الجنس ونمط الوظيفة على اتجاهات مديري ومعلمي المدارس الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس العادية، ولم يكن لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والتفاعل بين متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونمط الوظيفة أثراً ذا دلالة إحصائية على مقياس الاتجاهات

الدراسات الأجنبية

قام (Cindy.L,٢٠٠٣) في دراسة والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين في الصفوف العادية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٨) معلما ومعلمة في المرحلة الابتدائية. وقد أشارت النتائج إلى أن المعلمين لم يظهر لديهم الاتجاهات الايجابية نحو دمج الطلبة حيث تبين أن واحد من كل خمسة معلمين يظهرون اتجاهات ايجابية نحو الدمج، كما أشارت النتائج إلى أن معظم اتجاهات المعلمين لم تكن محددة، كما تبين من نتائج الدراسة أيضا أن لكل من الخبرة السابقة والتدريب في التربية الخاصة لهما الأثر الواضح في تكوين اتجاهات ايجابية نحو الدمج .

وفي دراسة قام بها (Dupoux.E.et al,٢٠٠٥) والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين في مدارس هاييتي والولايات الأمريكية المتحدة نحو دمج الطلبة المعاقين في الصفوف العادية، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٢) معلما ومعلمة في هاييتي و(٢١٦) معلما في مدارس الولايات الأمريكية. وتم استخدام استبانة لقياس اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس

العادية. وقد أشارت النتائج إلى ظهور اتجاهات ايجابية نحو دمج الطلبة في كلا البلدين وتبين اثر واضح لعامل الخبرة في تكوين هذه الاتجاهات.

وفي دراسة قام بها (Dukmak, Samir. J, ٢٠١٣) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الصفوف العادية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية، وقد تم اخذ متغير كل من العمر والجنس وسنوات الخبرة للمدرسين وفئة الإعاقة لمعرفة الفروق بين الاتجاهات وفق هذه المتغيرات، ولمعرفة هذه الفروق تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (ANOVA). وقد أشارت النتائج إلى أن الاتجاهات بشكل عام نحو الدمج كانت ايجابية ، إلا أنها كانت أكثر ايجابية للذكور من الإناث واقل ايجابية كلما زادت سنوات الخبرة ، كما أظهرت النتائج أيضا أن لفئة الإعاقة دور في الاتجاهات حيث كانت أكثر ايجابية لفئة الإعاقة البصرية من فئة الإعاقة العقلية والاضطرابات السلوكية والانفعالية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

اتبع الباحثان الأسلوب الوصفي في الدراسة من أجل معرفة ووصف الظاهرة ومعرفة العلاقة بينها وبين المتغيرات المتضمنة في الدراسة

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة المعلمين والمعلمات والمدراء والمديرات في مجموعة المدارس الأساسية الحكومية في محافظة عجلون، وبلغ عدد المعلمين (٤٢٠) معلما و(٧٥٠) معلمة

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١١٧) مقسمة إلى (٤٣) معلما ومديرا و(٧٤) معلمة ومديرة والجدول الآتي يمثل تحليل العينة بواسطة الأعداد والنسب على النحو التالي:

جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الديموغرافية

		التكرار	النسبة %
الوظيفة	مدير	١٦	١٣.٧
	معلم	١٠١	٨٦.٣
المجموع		١١٧	١٠٠.٠
الجنس	ذكر	٤٣	٣٦.٨
	أنثى	٧٤	٦٣.٢
المجموع		١١٧	١٠٠.٠
المؤهل العلمي	دكتوراه	٤	٣.٤
	ماجستير	١٥	١٢.٨
	بكالوريوس	٨٢	٧٠.١
	دبلوم	١٦	١٣.٧
المجموع		١١٧	١٠٠.٠

سنوات الخبرة	أكثر من ١٥ سنة	٣٣	٢٨.٢
	١٠-١٥ سنة	٣١	٢٦.٥
	٥- ١٠ سنوات	٣١	٢٦.٥
	أقل من ٥ سنوات	٢٢	١٨.٨
المجموع		١١٧	١٠٠.٠
التخصص	مواد علمية	٣٦	٣٠.٨
	مواد أدبية	٦٨	٥٨.١
	غير ذلك	١٣	١١.١
المجموع		١١٧	١٠٠.٠

يظهر من الجدول رقم (١) وصف البيانات الأولية حيث جاء متغير الوظيفة للمعلمين أعلى تكرارا (١٠١) بنسبة (٨٦.٣%)، أما متغير الجنس فقد جاء للإناث أعلى تكرار(٧٤) بنسبة (٦٣.٢%)، أما متغير سنوات الخبرة فقد ظهر للخبرة (أكثر من ١٥ سنة) أعلى تكرار(٣٣) بنسبة (٢٨.٢%)، أما متغير التخصص فقد ظهر للتخصص(مواد أدبية) أعلى تكرار (٦٨) بنسبة (٥٨.١%).

أداة الدراسة:

قام الباحثان ببناء استبانة الدراسة كأداة للتعرف على اتجاهات مديري ومعلمي المدرس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعاقين في مدارس محافظة عجلون، وتألفت الاستبانة في صورتها النهائية من (٣٥) فقرة شاملة لأهداف الدراسة.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة، تم عرضها وبصورتها الأولية على (١٠) محكمين مختصين في علم النفس والتربية الخاصة، وقام الباحثان بحذف وتعديل بعض الفقرات حسب رأي المختصين.

ثبات الأداة:

تم حساب الثبات للأداة بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار كرونباخ ألفا لقياس مدى تناسق أسئلة الدراسة مع بعضها وكانت قيمة آلفا = ٠.٩٢ وبصورة عامة يعد معامل الثبات عال أي أن هذه الأداة تتمتع بالقدرة على تحقيق أغراض الدراسة.

الفصل الربع

عرض ومناقشة النتائج

السؤال الأول: هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان باستخدام اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الجنس كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٢)

اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الجنس

		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	٤٣	٢.٠٨١٧	.٣١٤٣٢	٢.٢١	٠.٠٢
	أنثى	٧٤	١.٩٣٤١	.٣٦٥١٦		

يبين الجدول رقم (٢) اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الجنس، فتبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لاتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين تعزى للجنس، وتعزى هذه الفروقات لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٠٨) مقارنة بالمتوسط الحسابي للإناث البالغ (١.٩٣).

وقد يفسر ذلك الفرق إلى أن للذكور القدرة العملية والدافعية قي التعامل مع المعاقين، في حين نجد أن العاطفة لها دور بارز في العلاقة بين للإناث خبرة أكثر للتعامل مع المعاقين، مما يجعل ذلك من الصعب عليهن تقبل تلك الفئة مما قد يزيد الاحتراق النفسي لديهن. وهذا يتعارض مع دراسة أبو إسحاق (٢٠٠٧) حيث أشارت إلى عدم وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات نحو دمج المعاقين تعزى للجنس.وهذا أيضا ما تعارض مع ما توصلت إليه دراسة عبدالله (١٩٨٨) والتي تشير إلى عدم وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات تعزى للجنس. في حين اتفقت الدراسة مع دراسة (Dukmak ٢٠١٣) والتي أشارت أن أن الاتجاهات نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية كانت أكثر ايجابية لدى الذكور من الإناث.

السؤال الثاني: هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الوظيفة؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الوظيفة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٣)

اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الوظيفة

		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوظيفة	مدير	١٦	٢.١٥٢٨	.٣١٣١٢	٢.٠٣	٠.٠٤
	معلم	١٠١	١.٩٦٢٣	.٣٥٣٦١		

يبين جدول رقم (٣) اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف الوظيفة، فتبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لاتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين تعزى للوظيفة، وتعزى هذه الفروقات لصالح المديرين حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٥) مقارنة بالمتوسط الحسابي للمعلمين البالغ (١.٩٦).

قد يفسر هذا الاختلاف إلى أن المعلمين يظهرون تخوفا أكثر من المديرين لأنهم هم الذين يتعاملون مباشرة مع الطلبة في الصف العادي ، في حين أن المدراء اقل احتكاكا مع الطلبة مما قد يجعل اتجاهاتهم أكثر ايجابية نحو الدمج. وقد تعارض هذا مع دراسة عبدالله (١٩٨٨) والتي تشير إلى عدم وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات تعزى لمتغير الوظيفة.

السؤال الثالث: هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف سنوات الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف سنوات الخبرة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٤)

اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف سنوات الخبرة

		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
سنوات الخبرة	أكثر من ١٥ سنة	٣٣	٢.٠٠١٣	.٣٦٩٤٥	٠.١٧	٠.٩١
	١٠-١٥ سنة	٣١	٢.٠١٧٩	.٣١٩٢٩		
	٥-١٠ سنوات	٣١	١.٩٦٠١	.٣١٢٩١		
	أقل من ٥ سنوات	٢٢	١.٩٦٧٢	.٤٣٨٨٨		

يبين جدول رقم (٤) اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف سنوات الدراسة، فتبين عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لاتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين تعزى لسنوات الخبرة.

وقد يفسر ذلك إلى عدم توفر خبرات في مجال الدمج لفئات المعاقين في مدارس هذه المحافظة، حيث ان قضية الدمج هي من القضايا الحديثة نسبيا لاسيما في مدارس المحافظات الناشئة ويعد من الثقافات المجتمعية المتطورة حيث كان السائد إخفاء أفراد المجتمع لأبنائهم المعاقين ، وبذلك قد لا يكون هناك التصور الكافي عندهم لظهور مثل هذا الفرق. وتتفق نتائج الدراسة مع الدراسة التي قام بها السرطاوي (١٩٩٥) والتي بينت عدم وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات تعزى لمتغير الخبرة، كما اتفقت أيضا مع دراسة عبدالله (١٩٩٨) التي أظهرت عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير الخبرة، في حين تعارضت الدراسة مع الدراسة التي قام بها (Dupoux ٢٠٠٥) و دراسة (Cindy ٢٠٠٣) والتي أشارتا إلى وجود فروق بالاتجاهات تعزى لمتغير الخبرة لصالح الخبرة الأكثر. بينما أشارت دراسة (Dukmak ٢٠١٣) أن الاتجاهات الايجابية كانت أكثر لمن هم اقل خبرة

السؤال الرابع: هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف المؤهل العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف المؤهل العلمي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٥)

اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف المؤهل العلمي

		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	دكتوراه	٤	٢.٢٩٨٦	.٠٣٣٠٦	١.٥٠	٠.٢١
	ماجستير	١٥	١.٩٩٠٧	.١٩٨٠٠		
	بكالوريوس	٨٢	١.٩٩٢٩	.٣٧٤٢٥		
	دبلوم	١٦	١.٨٨٥٤	.٣٦٧١٣		

يبين جدول (٥) اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف المؤهل العلمي، فتبين عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لاتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين تعزى للمؤهل العلمي.

ويفسر ذلك من وجهة نظر الباحثين إلى انه لا توجد في برامج إعداد المعلمين سواء في مرحلة الدبلوم أو البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه مواد تتعلق بتدريس فئات التربية الخاصة في الجامعات للتخصصات غير التربية الخاصة. وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة عبدالله (١٩٨٨) والتي تشير إلى عدم وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات تعزى للمؤهل العلمي، في في حين تعارضت نتائج الدراسة مع دراسة أبو إسحاق (٢٠٠٧) حيث أشارت إلى وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات نحو دمج المعاقين تعزى للمؤهل العلمي.

السؤال الخامس: هل تختلف اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف التخصص؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف التخصص كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٦)

اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف التخصص

		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخصص	مواد علمية	٣٦	٢.٠٥١٣	.٤٠٢٥٨	١.١٣	٠.٣٢
	مواد أدبية	٦٨	١.٩٧٣٩	.٣٣٣٣٦		
	غير ذلك	١٣	١.٨٩٠٠	.٢٩٩٣١		

يبين جدول رقم(٦) اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف التخصص، فتبين عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لاتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين تعزى للتخصص.

ويمكن تفسير النتائج إلى نقص المعرفة والمعلومات حول فئات التربية الخاصة في التخصصات باستثناء تخصص التربية الخاصة وحيث أن المعلمين الموجودين في المدارس العادية هم ليسوا من حملة هذا التخصص ولذلك ظهر عدم وجود فرق للتخصص. وقد تعارضت نتائج الدراسة مع الدراسة التي قام بها السرطاوي (١٩٩٥) والتي بينت وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات تعزى لمتغير التخصص، كما تعارضت أيضا مع نتائج الدراسة التي قام بها أبو إسحاق (٢٠٠٧) والتي أشارت لوجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير التخصص لصالح تخصص اللغة العربية، في حين اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج الدراسة التي قام بها عبدالله (١٩٨٨) والتي أشارت إلى عدم وجود فرق ذات دلالة بين الاتجاهات تعزى للتخصص.

أما فيما يتعلق باتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف فئة الإعاقة قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(٧)

اختبار ت للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف فئة الإعاقة

الرقم	السؤال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة
١٩	الطلبة المعاقون سمعيا أكثر قدرة على التكيف من أقرانهم المعاقين بصريا وسمعيا.	١.٨٨٠٣	.٧٤٤٦٦	١
٢٠	الطلبة العاديين أكثر تقبلا للطلبة المعاقين حركيا من المعاقين بصريا وسمعيا.	١.٧٠٠٩	.٧٥٧٣٢	٣
٢١	فئة الإعاقة لا تؤثر على استجابة الطلبة العاديين نحوهم.	١.٧٠٠٩	.٧٢٢٣٦	٤
٢٢	فئة الإعاقة لا تؤثر على تقبل المعلمين لهم في الصف.	١.٦٥٨١	.٦٣١٩٤	٥
٢٣	فئة الإعاقة لا تؤثر على تقبل المدير لهم في المدرس.	١.٧٥٢١	.٧١٨٠٧	٢
المتوسط العام		١.٨٨٤١	.٤٧٤٠٨	

يبين الجدول رقم (٧) اختبار ف للمقارنة بين اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة عجلون نحو دمج المعاقين باختلاف فئة الإعاقة. إذ جاءت الفقرة التي تنص على" الطلبة المعاقون سمعيا أكثر قدرة على التكيف من أقرانهم المعاقين بصريا وسمعيا." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ١.٨٨ وانحراف معياري ٠.٧٧٤ بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام. فيما حصلت الفقرة التي تنص على" فئة الإعاقة لا تؤثر على تقبل المعلمين لهم في الصف." على المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (١.٦٥) وانحراف معياري بلغ (٠.٦٣١) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام.

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء الاطلاع على النتائج والاطلاع عليها يمكن التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات التالية:

- يتبين مما سبق أن الاتجاهات بشكل عام نحو الدمج كانت ايجابية.
- وجود اتفاق كبير مع نتائج الدراسات السابقة

ومنه يوصي الباحثان بما يلي:

- تهيئة وإعداد معلمي الصفوف العادية لفكرة الدمج وتعريفهم بفئات التربية الخاصة وخصائص واحتياجات هذه الفئة.
- تدريب المعلمين على استراتيجيات التعليم التعاوني والذي من شأنه إنجاح هذه الفكرة.
- إعداد دورات تدريبية للعاملين في المدارس العادية حول قضية دمج المعاقين في المدارس العادية
- توفير الإمكانات اللازمة المتعلقة بالبيئة المدرسية مثل إزالة الحواجز وتوفير التجهيزات التي تسهل عملية الدمج.

The Attitudes of School Teachers and Principals at Regular Government Basic Schools toward Inclusion of Disabled Students in Ajloun Governorate

Dr. Mohammad Ahmad,Sh Alomari Dr. Buthainah Elias Uwais

Abstract

This study aimed to identify the attitudes of school teachers and principals at basic government schools in Ajloun governorate towards the inclusion of disabled students at basic schools, and investigate how they will accept the merger. To achieve the purpose of this study, a questionnaire containing ٣٥ items was administered to school teachers and principals to measure their attitudes toward the inclusion of disabled students in regular schools. The sample of this study consisted of ٤٣ male teachers and (٧٤) female teachers and principals. The frequency, normal distribution, arithmetic means and t-test were used to analyze the data of present study. The findings showed that there were a statistically significant differences in the attitudes of regular government school teachers and principals due to gender variable in favor of males. The findings also showed a statistically significant differences in attitudes due to the profession variable in favor of school principals. However, the findings of this study showed no statistically significant differences in the attitudes due to certain variables such as years of experience, academic qualification and specialization.

المراجع:

١. أبو إسحاق، سامي عوض (٢٠٠٧). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج المعاق في المدارس العادية في محافظة خان يونس، غزة: جامعة القدس المفتوحة

٢. بعيرات، محمد، والزريقات، إبراهيم (٢٠١٢). مدى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في المدارس العادية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس/ سوريا، مجلد ١٠، العدد ٣، ٢٢٩-٢٥٠.

٣. الخشرمي، سحر (٢٠٠٣). دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية العدد ١٦، مجلد (٢) ،ص ٣٢٣-٣٦٨

٤. الخطيب، جمال(٢٠٠٤). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، دار وائل، الأردن، عمان الطبعة الأولى.

٥. السرطاوي، زيدان (١٩٩٥). اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج المعوقين في الصفوف العادية. بحث منشور في مجلة التربية المعاصرة – رابطة التربية الحديثة – جمهورية مصر العربية. العدد ١٢ ، ص ١٨٣-٢١٥، مجلد (٤)

٦. الصمادي، علي محمد (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر. مجلة العلوم الإنسانية(سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثامن، العدد الثاني

٧. عبدالله، عثمان (١٩٩٨). اتجاهات معلمي المدارس الأساسية ومديريها في محافظة نابلس نحو دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

٨. المهيري، عوشة (٢٠٠٨). اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعيا في المدارس العادية. مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة . العدد ٢٥

٩. الهنيني، عائشة أحمد (١٩٨٩). اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نح دمج المعاقين حركيا في في المدارس العادية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

المصادر الاجنبية

١. Cindy, L (٢٠٠٣). Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disability. Council for Exceptional Children, Vol,٦٩ (٢),١٣٥-١٤٥.

٢. Dukmak, Samir. J (٢٠١٣). Regular Classroom Teachers' Attitudes towards Including Students with Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates, *The Journal of Human Resource and Adult Learning, vol.٩, Num. ١, June ٢٠١٣*

٣. Dupoux, E,. Wolman, C., & Estrada, E. (٢٠٠٥). Teachers' attitudes toward integration of students with disabilities in Haiti and the United States. *International Journal of Disability, Development and Education,* ٥٢(١), ٤٥-٦٠.

٤. Maccanchie, Helen (٢٠٠٣). Parents and Young Mentally Handicapped Children, A Review of Research Issues Borderline. Book, LTD,London,٢٠٠٣,P.١٤١k