التنميط الجنسي لدى اطفال الرياض

sexual stereotyping in Kindergarten

أ.م.د الهام فاضل عباس الباحثة .ايناس ثامر عارف

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة التنميط الجنسي لدى اطفال الرياض ذكورا واناث ، اجريت الدراسة على عينة مكونة من (400) طفلا وطفلة بواقع (200) ذكور و (200) اناث من اطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات في محافظة بغداد للعام الدراسي (2013-2014) ، وتحقيقا لاهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياسين مقياس للتنميط الجنسي للذكور ومقياس للتنميط الجنسي للاناث وتكون بصورتة النهائية من (36) فقرة لمقياس التنميط الجنسي الذكورو (35) فقرة لمقياس التنميط الجنسي للاناث ، وتم التاكد من صدق المقياس بواسطة عرضه على مجموعة من الخبراء فضلا عن قيام الباحثة بالتحليل الاحصائي لفقراته وكذلك ايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية وتم التاكد من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وطريقة معامل الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ)، وبينت النتائج ان افراد العينة تتمتع بمستوى تنميط جنسي عالي .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

في الاونة الاخيرة بدأنا نسمع عن بعض الاشخاص الذين قاموا بتغيير جنسهم من خلال اجراء عملية جراحية (ونقصد بتغير الجنس هو ان يتحول الذكر الى انثى وتتحول الانثى الى ذكر) كما نجد حولنا بعض الذكور من الاطفال الصغار وقد اطالو شعرهم ، ولانكاد نميز انهم ذكور من شكلهم او تصرفاتهم ،وكذلك بالنسبة للاناث حيث تكون تصرفاتهم خشنة وتميل الى الذكورة اكثر من كونها انثوية

وجوهر هذه المشكلة هو انحراف في تمثيل الطفل لهويته الجنسية الطبيعية ،وهو لايتقبل جسده واساليب السلوك العامة المرتبطة بجنسه ، وهو غير راض عن جسده وهويته الطبيعية، ويسعى باستمرار لتقليد الجنس الاخر وتمثل صفاته ورغباته واساليبه ،وفي مرحلة البلوغ والمراهقة والشباب تستمر هذه المشكلة عندهم بنسبة كبيرة ، وتزداد معاناتهم داخل الاسرة وفي المجتمع وبعضهم يلجا الى استعمال ادوية هرمونية للتاثير على جسمه ومظهرة بما يتناسب مع شكل الجنس الاخر ، كما يلجا بعضهم الى طلب تغيير الجنس جراحيا.

وترجع هذه الحالة الى نوعين من الاسباب: اما فسيولوجية مرضية، او تربوية نفسية، وهو مانريد التحدث عنه، حيث تاخذ العملية التربوية ومن ظمنها عملية "التنميط الجنسي" دورا مهما في تكوين شخصية الطفل واكسابه مفهومه عن جنسة كونه ذكر او انثى .

وتلعب ظروف التنشئة التربوية والاجتماعية دوراً رئيسياً في الوصول إلى درجة صحية كافية من الثقة بالنفس وبالجسد وبالمكانة وبالتقدير المناسب له ، وبما يتناسب مع الذكورة أو الأنوثة ويبدو أن الأهل والبيئة المنزلية الأولى لها دور هام في تطور نظرة الطفل عن نفسه وتمثله لهويته الجنسية الطبيعية بشكل صحيح وسليم ، ويمكن للأهل أن يشجعوا سلوكاً جنسياً لايتوافق مع جنس الطفل ومثال على ذلك عندما يلعب الطفل الذكر بدمية أو يلبس ثوباً نسائياً أو حذاء نسائياً ، ثم يجد الضحكات الإيجابية والابتسامات ممن حوله فإن هذا السلوك يمكن له أن يتكرر ويصبح سلوكاً مرغوباً فيه وكذلك بالنسبة للانثى .

ومن هنا تتلخص مشكلة البحث في :- مدى معرفة الطفل لجنسه وهل يتمتع الطفل بمستوى تنميط جنسي عالي ام واطئ.

اهمية البحث :

حينما خلق الله الخلق جعل من مخلوقاته الذكر والأنثى ، فعندما خلق آدم واسكنه جنته خلق له حواء ليسكن إليها ، وعندما هبط إلى الأرض كان من ذريتهما بنون وبنات، والجنس البشري كسائر المخلوقات يشتمل على الذكور والإناث والتركيب الفسيولوجي لكلا الجنسين يختلف اختلافا كبيرا مما يؤدي إلى اختلاف الأدوار المتوقعة منهما والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بهذا الجنس أو ذاك.

فالمجتمع هو الذي كون الفرد التكوين الذي نرى ، ونلاحظ إن تربية هذا الفرد تأثرت بالوسط الإجتماعي الذي عاش فيهِ بكامل محتوياتهِ ومكوناتهِ وعاداته وتقاليده وقيمه ونظمه ومعتقداته في الحياة الدنيا (ناصر وطريف ،136:2009)

ويعد الأبوين عاملاً مؤثراً في التطور الإجتماعي للأطفال (ولـش، 23:1990) فالتفاعل القائم بين أفراد الأسرة يؤثر بدورهِ تأثيراً كبيراً ومهماً في تنشئة الفرد وتشكيل شخصيتهُ (الطراونة،214:2004) .

إذ يتحدد السلوك الأنساني عن طريق عاملين أساسيين هما طبيعة تكوين الفرد وطريقة نموهُ أولاً ، ثم تفاعل هذا الهيكل الحي وكل وظائفهُ مع العوامل الأخرى خارجهُ والتي تُعرف ببيئتهِ (حقي ،13:1992) فالفرد يولد في إطار ثقافي يحدد له منذ مولده طريقة حياته المستقبلية واتجاه نموه ويضع تعريفا لما يتوقع منه ان يفعله بناءاً على انتمائه لجنس معين "ذكر ، انثى " فانتماء الفرد الى جنس معين يعتبر بعداً من ابعاد الشخصية التي توضع في الاعتبار في كل فعل انساني (الخولي ،28:1984).

فمنذ الطفولة يبدأ التمايزبين الذكر والانثى وتتضح الفروق في الادوار خاصة مع النمو الجنسي (الاشول ، 404:1982) ويرى فرويد ان الطفل يصبح ذكر او انثى نفسيا في السنة

الخامسة من عمره من خلال اكتساب سمات الوالد او الوالدة وتقمص الدور المناسب لجنسة "اي يتقمص دور الوالد المشابهة له جنسيا "ويقوم الوالدان عادة بتسليح اطفالهما بأنهم اناث او ذكور بسبل مختلفة فمنذ الطفولة المبكرة يلبس الاطفال الذكور ملابس تختلف عن ملابس الاناث في الوانها وخياطتها (حمدان ،1989:192).

ومن هذا تتضح ان للاسرة دور كبير في تعليم الطفل وتوجيهة (ناصر وطريف ،2009:150) وتقديم المعلومات الجنسية المناسبة لمداركهم باسلوب علمي بسيط ومن هنا تاتي اهمية التربية الجنسية في اعطاء المعلومات الصحيحة وتنمية الافكار الطيبة (الغنيم والبهبهاني ،1997:369- 371) ومساعدة الطفل على ادراك الجنس الذي ينتمي اليه وتهدف الى تشجيع الاستقرار الانفعالي والعاطفي لدى الكائن البشري وتساعده على بناء سليم تسوده علاقات اكتفاء وعدالة على المستوى النفسي والانفعالي (الجراوني والمشرفي، 2010:221- 222).

ولابد من تأكيد أن الذكر والأنثى كل منهما يحمل في داخله صفات وأدوار وهرمونات مختلطة ولكن بنسب تزداد وفقا للجنس التشريحي الذي يحمله كل منهما ، ولابد من تصالح هذه الجوانب العميقة وتكاملها وأخيرا فإن الثقة بالنفس من الناحية الجنسية ترتبط بالثقة بالنفس عموما وبصفات الجسد ومهاراته ، وهي ترتبط بالذكاء وبمجمل المهارات والصفات الشخصية والخلقية والفكرية والاجتماعية وغير ذلك ، حيث يجب زيادة الوعي الجنسي والنفسي بما يساهم في المزيد من الصحة النفسية والاجتماعية ومن هنا جاءت اهمية البحث الحالي في :- كونه يتناول شريحة مهمة من المجتمع وهي شريحة رياض الاطفال .

اهداف البحث:

يستهدف البحث تعرف الى:-

1. التنميط الجنسي لدى اطفال الرياض لعينة الذكور.
2. التنميط الجنسي لدى اطفال الرياض لعينة الاناث.

حدود البحث :

يقتصر البحث على اطفال الرياض للعام الدراسي (2013_2014) المتواجدين في رياض الاطفال لمدينة بغداد.

تحديد المصطلحات:

اولا :- التنميط الجنسي Sex typing

عرفه كلا من

1- زهران (1981)

هو تبني الدور الجنسي وهو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين وصفات الانوثة بالنسبة للبنات (زهران ، 1981:273).

2Widom (1984)- وي دم

السلوك المرتبط نمطيا وتقليديا بالذكور والاناث حيث ينمط السلوك المرتبط بالذكر على انه ذكوري وينمط السلوك المرتبط بالانثى على انه انثوي (widom,1984;5) .

3- سانتروك و سبنس santrock & spence(2001)

هو مجموعة من التوقعات التي تصف طريقة تفكير واداء الذكور والاناث وتعاملهم ومشاعرهم (santrock ,2001;396).

4- سميث (2009)

هو التوقع بان اتجاهات او قيم او سلوكات معينة لها صلة او ارتباط بجنس معين او بالاخر (سميث،2009:75).

5- التعريف الاجرائي

هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال اجابته على فقرات المقياس.

6- تعريف الباحثة

هو اكتساب الطفل لمعايير الدور الجنسي المناسب حيث يتعلم الطفل السلوكات والاتجاهات المناسبة والمقبولة اجتماعيا لجنسه.

ثانيا : اطفال الرياض

تعريف وزارة التربية (1989)

هم اطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولا يتجاوزون السادسة من العمر وهم ينقسمون الى مجموعتين في مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي وتهدف الروضة الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطور شخصياتهم في جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقا لحاجات وخصائص مجتمعهم (وزارة التربية ، 1989:12).

الفصل الثاني

الاطار النظري

اكتساب الطفل الادوار المنمطة جنسيا :

يحتاج الطفل لاكتساب السلوك المنمط جنسسيا الى عدة عمليات نفسية هي:-

1 – التقمص (التوحد) : يشكل التقمص ظاهرة مهمة في التنشئة الاجتماعية فمن خلال عملية التقمص الجنسي يشكل الفرد مفهوما عن ذاته ذكرا كان ام انثى حيث يسعى الطفل الى تقمص شخصية الوالد من جنسه نفسه .(هرمز،1988:451- 453).

2 – التعزيز : اي ان يقوم الاباء بمساعدة ابنائهم مباشرة على تشكيل السلوك باتجاه الدور الجنسي المناسب ،وذلك عن طريق تشجيع السلوك الموافق لجنسهم ومكافأته وعدم تشجيع السلوك غير الموافق (هرمز،1988:454 – 456).

المؤسسات المسؤولة عن التنميط الجنسي :

1 – الاسرة : تعتبر الاسرة المؤسسة الاولى المسؤوله عن تنشئة الطفل وتربيته ، فهي تعمل على تعليم الاطفال انماط السلوك المناسبة لجنسهم حيث يتقمص البنات شخصية الام ويتقمص الاولاد شخصية الاب (غيث ،1975:226)(هرمز ،1988:544).

2 – جماعة الاقران : ان الاطفال يتعلمون من اقرانهم اكثر مما يتعلمون من الكبار في هذه المرحلة (حمدان،1989:223) وتؤثر جماعة الاقران في سلوك الطفل وقيمه وتسهم في اعداده للمشاركة الاجتماعية فالاقران يدفعون بعضهم للقيام بأدوارهم الجنسية المناسبة فدرجة قبول الاقران او رفضهم لسلوك الفتى او الفتاة يحدد مقدار مايتخذه الفرد من السمات الملائمة لدوره الجنسي (bootzoon,1989;4379) .

النظريات التي فسرت التنميط الجنسي:

نظرية التعلم الاجتماعي

يعتقد علماء هذه النظرية (باندورا ، ميشيل) ان الاطفال عند الولادة يكونون حياديين من الناحية النفسية وان الاختلافات البيولوجية بين الذكور والاناث غير كافية لتفسير الاختلافات التي تحدث في التنميط الجنسي فقد اكد هؤلاء العلماء على الدور الذي يلعبه التقليد والتعزيز والتقوية المختارة في عملية فهم التنميط الجنسي (Bandura,1977;456).

وبناءا على ذلك فان عملية التنميط الجنسي هي نتاج العملية التي يكتسب الطفل عن طريقها الانماط السلوكية الخاصة بالنوع فأولا يتعلم الطفل التمييز بين انماط السلوك المرتبطة بالنوع ثم التعميم على هذه الخبرات المتعلمة الخاصة الى مواقف اخرى جديدة واخيرا يقدم بأداء السلوك الخاص بالنوع الذي ينتمي اليه (سميث ، 2009:279) فالطريقة المهمة التي بموجبها يتعلم الاطفال السلوك الملائم وغير الملائم لجنسهم هي ملاحظة او مراقبة سلوك الاباء والاخوان والمعلمين والاقران والشخصيات المتلفزة او نماذج اخرى (Mischel,1970;225) .

وطبقا لميشيل وباندورا فان عملية الملاحظة والتقليد تؤدي الى التوحد مع الوالد من نفس الجنس ومن ثم نمط النوع وباتساع العالم الاجتماعي يكتسب الاطفال نماذج توحدية اخرى مثل الاقارب والمعلمين والجيران (سميث ،278:2009) ففي الاسر الطبيعية تتم تربية الاطفال من خلال مكافأتهم على السلوك الملائم لجنسهم او معاقبتهم على السلوك غير الملائم لجنسهم فالاباء يميلون الى تعزيز الفعاليات المنمطة جنسيا لدى الاطفال ليس فقط عن طريق شراء انواع مختلفة من اللعب للذكور والاناث بل وكذلك عن طريق استجاباتهم الايجابية عندما يلعب الذكور بالاحجار او الشاحنات المنمطة جنسيا للذكور او عندما تلعب الاناث بالدمى المنمطة جنسيا للاناث (Lytton & Romney , 1991; 267-296).

وتشير النظرية الى ان الاباء الذين يصرون على مكأفاة ابنائهم باختيار الالعاب التي تكون مناسبة لجنسهم فان الاطفال يتعلمون وبوقت مبكر تسميات الجنس المضبوطة اكثر من الاطفال الذين يكون ابائهم اقل تركيزا على ملائمة الجنس لالعاب الاطفال (fagot & Boyle,1992;225-230).

وعلى اية حال فمن المحتمل ان ينجز الاطفال هذه السلوكيات المحولة كونها ملائمة لجنسهم ونتيجة لذلك فان الاستجابات التي يختارها الاطفال لادوارهم الجنسية تعتمد وبشكل رئيس على النتائج التي يتوقعونها فمثلا الطفل الذي يلاحظ اقرانه في اللعب يحاول ان يقلد تصرفاتهم لاسيما اذا كانت ممتعة ولكن اغلب هذه السلوكيات تخزن في عقل الطفل بشكل رمزي وتكون على استعداد لمساعدته ولكن اغلب هذه السلوكيات تخزن في عقل الطفل بشكل رمزي وتكون على استعداد لمساعدته في اختيار السلوك الملائم لجنسه (Bandura,1977;191-215).

خلاصة القول انه لتفسير كيف تصبح الفتاة انثى والاولاد ذكور تشير نظرية التعلم الاجتماعي ان الاطفال مبدئيا يقلدون الناس المشابهين لهم وعلى وجه الخصوص نفس النوع من الوالدين ،الاصدقاء ، وحتى الشخصيات الاعلامية ، والاطفال يقلدون نماذج مشابهة لانهم معرفيا يكونون مدفوعين لعمل ذلك وبشكل له دلالة فان المجتمع يكافأهم على عمل ذلك (سميث ، 279:2009).

الفصل الثالث

اجراءات البحث

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من اطفال الرياض (روضة ، تمهيدي) الملتحقين بالرياض الحكومية للعام الدراسي 2013- 2014 في مدينة بغداد بجانبي الكرخ والرصافة ومجموعهم (46933) طفلاً وطفلة يتوزعون على (166) روضة ويمثل مجتمع البحث أولياء أمور أطفال الرياض ومعلماتهم والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

مجتمع البحث موزع على وفق (روضة، تمهيدي)في المديريات العامة لتربية بغداد

المديريات	عدد الرياض	عدد المعلمات	عدد الاطفال المسجلين				المجموع
			روضة		تمهيدي		
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	
كرخ /1	31	285	1331	1284	1677	1572	5864
كرخ /2	30	304	1997	1881	2398	2218	8494
كرخ /3	17	195	1262	1320	1624	1548	5754
رصافة /1	28	475	2233	2015	2995	2773	10016
رصافة /2	47	459	2710	2641	3530	3319	12200
رصافة /3	13	125	1117	1031	1255	1202	4605
المجموع	166	1843	10650	10172	13479	12632	46933

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (400) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض ، الذين اختيروا بصورة عشوائية بسيطة ، وتم الاستعانة بأمهاتهم للإجابة على المقياس ، ويتوزعون تبعا للجدول (2)

جدول (2)

توزيع افراد عينة البحث

ت	المديريات	اسم الروضة	موقعها	عدد الاطفال		المجموع
				ذكور	اناث	
1	الكرخ/1	الوفاء	العامرية	12	12	24
2		الورود	الحارثية	11	11	22
3		الهلال	المنصور	11	11	22
4	الكرخ/2	الاريج	حي العامل	11	11	22

5		السندباد	الاعلام	11	11	22
6		البراعم	البياع	11	11	22
7	الكرخ/3	حي العامل	الطوبجي	11	11	22
8		الاعلام	العدل	11	11	22
9		البياع	الحرية/1	11	11	22
10	الرصافة/1	الافراح	شارع فلسطين	12	12	24
11		الوحدة	حي القاهرة	11	11	22
12		البشائر	الاعظمية	11	11	22
13	الرصافة/2	الفارس	بغداد الجديدة	11	11	22
14		النرجس	المشتل	11	11	22
15		الهديل	الكرادة	11	11	22
16	الرصافة/3	الجمبدة	الاورفلي	11	11	22
17		جنان	مدينة الصدر	11	11	22
18		الحياة	شارع الفلاح	11	11	22
المجموع	6	18		200	200	400

أداة البحث :

لقد تطلب البحث الحالي بناء مقياسين للتنميط الجنسي هما مقياس التنميط الجنسي للذكور و مقياس التنميط الجنسي للاناث

مقياس التنميط الجنسي للذكور والإناث:

لما كان البحث الحالي يتطلب توافر مقياس للتنميط الجنسي للذكور والإناث لأطفال الرياض لتحقيق أهدافه ونظراً لعدم توفر مقياس مقنن على مجتمع البحث الحالي . لذا تم بناء مقياس التنميط الجنسي لطفل الروضة . واتبعت الباحثة في بناء هذا المقياس الخطوات الاتية:

أ – تحديد مفهوم التنميط الجنسي : لغرض تحديد مفهوم اللعب والتنميط الجنسي عند اطفال الرياض قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الادبيات المتعلقة بخصائص نمو اطفال الرياض (مرحلة ماقبل المدرسة) وعلى بعض الدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم وفي ضوء ذلك حدد هذا المفهوم كما جاء في تحديد المصطلحات.

ب – بعد تحديد مفهوم التنميط الجنسي : أعدت الباحثة فقرات لقياس التنميط الجنسي لدى الذكور وكان عددها (38)فقرة ،وفقرات لقياس التنميط الجنسي لدى الإناث وكان عددها (38)فقرة ، وكانت بدائل الاجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس هي (تنطبق تماماً ، تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق الى حد ما ، لاتنطبق) وتعطى عند التصحيح الدرجات (3 ، 2 ، 1 ، 0) على التوالي ، وتقوم الام او

المعلمة بتقدير مدى توافر هذه الفقرات التي تقيس التنميط الجنسي لدى كل من الذكور و الإناث لدى اطفال الرياض .

ـ صلاحية الفقرات :

للتأكد من صلاحية الفقرات عرضت على مجموعة من الخبراء في هذا المجال (المحلق 3) لفحصها وتقدير صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله لأن هذا الفحص يتحقق من ارتباط الفقرة كما تبدو ظاهريا بالسمة المقاسة ، إذ يأخذ الباحث بالأحكام التي يتفق عليها 80% من آرائهم فأكثر . وفي ضوء ملاحظات الخبراء أستبعدت الفقرات غير الصالحة واستبقت الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة 80% من الآراء وعدلت الفقرات التي تحتاج إلى تعديل كما أشار إليه آلخبراء والجدول (3) و (4) يوضح ذلك .

الجدول (3)

آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التنميط الجنسي للذكور

ت	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقين	المعارضين	النسبة المئوية
1	1 ،2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 10 ، 11 ، 14 ، 18 ، 20 ، 21 ، 22 ، 28 ، 29 ، 32	25	25	-	%100
2	7 ، 8 ، 13 ، 16 ، 19 ، 24 ، 33	25	24	1	%96
3	12 ، 15 ، 25 ، 26 ،31، 34 ، 35	25	23	2	%92
4	17 ، 23 ، 30	25	22	3	%88
5	36 ، 37 ، 38	25	21	4	%84

كما قام الخبراء بأضافة فقرة للمقياس وهي (يرتدي الملابس الداخلية وحدها)

الجدول (4)

آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التنميط الجنسي للإناث

ت	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	المعارضين	النسبة المئوية
1	1 ، 3 ، 6 ، 7 ، 11 ، 12 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 27 ، 28 ، 30 ، 31	25	25	-	%100
2	2 ، 4 ، 8 ، 9 ، 13 ، 15، 16 ، 23 ، 24 ، 36 ، 37 ، 38 ،14	25	24	1	%96
3	5، 10 ، 21 ، 22 ، 25 ، 26 ،32، 33 ، 34 ، 35	25	22	3	%88

كما قام الخبراء بأضافة فقرة للمقياس وهي :- (تشتري العاب خاصة بالبنات)

ـ التجربة الاستطلاعية:

للتحقق من وضوح الفقرات المعبرة عن التنميط الجنسي للذكور والإناث لطفل الروضة ووضوح التعليمات للمعلمات والوالدين وطريقة الإجابة عن البدائل ، تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (10) معلمات و (10) من الوالدين من روضة (الوفاء) وتبين أن تعليمات المقياس وفقراتة واضحة جميعها ومفهومة من حيث المعنى .

(Items analysis)التحليل الاحصائي للفقرات

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس إذ تجعله أكثر صدقا وثباتا (chiselli,1981;428)

المقارنة الطرفية(Hem discrimination)1 – استخراج القوة التميزية للفقرات

وتعني بالتميز مدى امكانية قياس الفروق الفردية (علام ، 277:2002) شملت عينة بناء المقياس والتحليل الاحصائي (400) طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من اطفال الرياض موزعين بين مديريات الكرخ والرصافة لمدينة بغداد ، وتضمنت العينة على (200)ذكور ، و (200) إناث

ولايجاد النقطة التمييزية للمقياس استخدمت الباحثة معادلة القوة التميزية "الاختبار التائي لعينتين مستقلتين "

ثم قامت الباحثة بترتيب الدرجات الكلية للعينة بصورة تنازلية ، وتم اختيار اعلى (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا ، وأوطأ (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا (الزوبعي واخرون ،74:1981) .

وهذا يعني إن عدد افراد كل مجموعة (54) وتم استعمال الاختبار التائي لعينيتن مستقلتين لآختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس ، وبعد استخراج الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكلتا المجموعتين العليا والدنيا ، فإن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التميزية للفقرة ، والجدول (5) و(6) يوضح ذلك .

الجدول (5)

تميز الفقرات لمقياس التنميط الجنسي للذكور

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	1.6296	99615,0	1,2037	0,91897	2,309	دالة
2	1667,2	86330,0	1,2037	0,95916	5,484	دالة
3	0370,2	82332,0	1,4074	0,81307	3,999	دالة
4	6296,2	70834,0	1,6296	0,83092	6,730	دالة
5	7593,2	61299,2	1,7407	0,80529	2,737	دالة

6	0556,2	16679,2	1,3148	0,72226	2,383	دالة
7	5000,2	60657,0	1,8519	0,78686	4,794	دالة
8	2,1111	76889,0	1,3519	0,73092	5,259	دالة
9	5556,2	0,81650	1,5741	0,90286	5,925	دالة
10	7407,2	48312,0	1,6852	0,66798	9,409	دالة
11	5741,2	71643,0	1,5370	0,81757	7,010	دالة
12	8889,2	37197,0	2,0000	0,82416	7,224	دالة
13	7963,2	0,45056	1,4630	0,86249	10,069	دالة
14	6111,2	68451،0	1,9815	0,68655	4,772	دالة
15	7778,2	41964،0	2,0185	0,78885	6,244	دالة
16	6852,2	63911،0	1,6296	0,80789	7,530	دالة
17	8519,1	99825،0	0,9259	0,69640	5,590	دالة
18	0741,2	82076،0	1,3148	0,86492	4,679	دالة
19	4630,2	0,86249	1,6111	1,01715	4,694	دالة
20	6296,2	0,52472	1,3889	0,83365	9,256	دالة
21	5370,2	0,63582	1,4259	0,71643	8,524	دالة
22	3148,2	98716,0	1,3333	0,86874	5,485	دالة
23	4259,2	0,83783	1,5741	0,71643	5,678	دالة
24	7037,2	0,57065	1,4444	0,79305	9,471	دالة
25	3889,2	0,73758	1,3333	0,97129	6,360	دالة
26	7778,1	1,02178	1,0370	0,72588	4,343	دالة
27	7778,2	1,26888	1,6481	0,61911	5,879	دالة
28	2222,2	0,74395	1,5185	0,69338	5,085	دالة
29	6296,2	0,55952	1,6296	0,65290	8,546	دالة
30	2778,2	0,73758	1,3704	0,65290	6,769	دالة
31	3333,2	0,84675	1,7037	0,88231	3,784	دالة
32	2593,2	0,89411	1,4074	0,76525	5,319	دالة
33	7593,1	0,86734	1,4444	0,63444	2,153	دالة
34	4630,1	1,07656	1,2037	0,71056	1,477	غيردالة*
35	4815,2	0,74582	1,5926	0,85822	5,745	دالة
36	,29631	1,19163	1,0926	0,99562	0,964	غيردالة*
37	1,1667	0,96642	1,1481	0.78686	0,109	غيردالة*
38	1,4259	1,02058	1,1111	0,92485	1,680	غيردالة*
39	1,6296	0,91726	1,1852	0,91268	2,524	دالة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) تساوي (1.69)

الجدول (6)

تمييز الفقرات لمقياس التنميط الجنسي للإناث

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة التائية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	
1	2,6481	0,55482	1,5926	1,07315	6,421	دالة
2	2,5556	0,69137	1,5926	0,94207	6,056	دالة
3	2,5370	0,57340	1,3519	1,03080	7,384	دالة
4	2,6296	0,52472	1,6481	1,08432	5,987	دالة
5	2,1481	0,85578	1,3148	0,88646	4,970	دالة
6	2,4815	0,66562	1,7037	0,86066	5,253	دالة
7	2,4259	0,94374	1,1111	0,96479	7,159	دالة
8	2,2037	0,76182	1,3519	1,03080	4,884	دالة
9	2,4630	0,94595	1,2778	0,99843	6,332	دالة
10	2,5370	0,60541	2,1296	0,91211	2,735	دالة
11	2,7593	0,43155	1,4444	0,88310	9,830	دالة
12	2,8519	0,35858	1,7778	0,86147	8,458	دالة
13	2,2963	0,76798	1,2037	1,05293	6,161	دالة
14	1,7407	99404,0	4074,1	98131,0	754,1	غيردالة*
15	2,6852	0,57705	1,5370	0,74512	8,952	دالة
16	2,3519	0,78084	1,5370	0,86249	5,146	دالة
17	2,6296	0,59229	1,5926	0,78952	7,721	دالة
18	2,0185	1,07266	1,4815	0,96624	2,734	دالة
19	2,3519	0,78084	1,7037	0,86066	4,099	دالة
20	2,0926	0,83029	1,4815	0,98557	3,485	دالة
21	1,8889	0,96479	1,2593	1,04944	3,246	دالة
22	2,6111	0,65637	1,5926	0,71424	7,716	دالة
23	2,6296	0,52472	1,5185	0,84095	8,237	دالة
24	2,7037	0,53657	1,4630	0,81757	9,323	دالة
25	2,3519	0,85025	1,7037	0,81564	4,042	دالة
26	2,6296	0,68118	1,7407	1,01285	5,351	دالة
27	2,3333	0,58277	1,8148	0,87035	3,638	دالة

28	2,2593	0,73164	1,7963	0,78619	3,168	دالة
29	0370,2	72588,0	0926,2	70760,0	0,403-	غيردالة*
30	2,0556	0,76273	1,6111	0,85598	2,849	دالة
31	2,5926	0,65929	1,8333	0,88488	5,056	دالة
32	7222,1	08882,1	,46301	07656,1	244,1	غيردالة*
33	2,4444	0,81650	16111	0,68451	5,747	دالة
34	2,5556	0,66351	1,5000	0,66588	8,252	دالة
35	2,5185	0,69338	1,8148	0,77883	4,959	دالة
36	2,3148	0,86492	1,4274	0,92182	5,272	دالة
37	2,1852	0,80269	1,2222	0,81650	6,180	دالة
38	2,5741	0,68960	1,4074	0,68731	8,805	دالة
39	2,5741	0,68960	1,4074	0,68731	8,805	دالة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) تساوي (1.69)

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :

ويقصد بها إيجاد العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية ويعد هذا الأُسلوب من أدق الوسائل المستعملة في حساب الإتساق الداخلي لفقرات المقياس (العيسوي ،95:1985)

واستعملت الباحثة معامل أرتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الإرتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وتم استعمال عينة التحليل الاحصائي (تميز الفقرات) نفسها والبالغة (400) من معلمات وامهات أطفال الرياض وبواقع (200)للذكور ، و (200) للإناث ، والجدول (7) و (8) يوضح ذلك

الجدول (7)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنميط الجنسي للذكور

ت	معامل ارتباط بيرسون	ت	معامل ارتباط بيرسون	ت	معامل ارتباط بيرسون
1	238,0	14	312,0	27	398,0
2	450,0	15	437,0	28	398,0
3	287,0	16	437,0	29	497,0
4	417,0	17	416,0	30	473,0
5	292,0	18	395,0	31	322,0
6	285,0	19	339,0	32	356,0
7	356,0	20	556,0	33	191,0
8	397,0	21	498,0	34	477,1
9	416,0	22	341,0	35	354,0
10	515,0	23	357,0	36	964,0
11	507,0	24	571,0	37	109,0
12	437,0	25	433,0	38	680,1
13	530,0	26	359,0	39	0,198

الدلالة الاحصائية عند درجة حرية (198) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.14)

الجدول (8)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنميط الجنسي للاناث

ت	معامل ارتباط بيرسون	ت	معامل ارتباط بيرسون	ت	معامل ارتباط بيرسون
1	459,0	14	200,0	27	216,0
2	483,0	15	517,0	28	308,0
3	536,0	16	403,0	29	060,0-
4	436,0	17	498,0	30	187,0
5	417,0	18	271,0	31	493,0
6	398,0	19	310,0	32	079,0
7	561,0	20	332,0	33	352,0
8	419,0	21	345,0	34	473,0
9	501,0	22	494,0	35	337,0
10	194,0	23	467,0	36	416,0
11	566,0	24	465,0	37	355,0
12	497,0	25	316,0	38	505,0
13	418,0	26	325,0	39	0,410

الدلالة الاحصائية عند درجة حرية (198) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.14)

(validity) الصدق

من الشروط المهمة التي يجب أن تتوافر في المقياس هو الصدق ، وهو أن يقيس ما وضع لأجله (Stanley,1975;215)

وتحققت الباحثة في المقياس من نوعين من الصدق هما :

(Face validity)1 – الصدق الظاهري

يعتمد الصدق الظاهري على التحليل المنطقي الذي يقوم به الخبراء لفقرات المقياس لذا يسمى بالصدق المنطقي وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Eble,1972;55) وكما هو موضح في الملحق(3) .

(Coustruct validity):2 – صدق البناء

(Anastasi,1976;151)وهو المدى الذي يمكن أن يقرر بموجبه أن المقياس يقيس خاصية معينة

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما موضح في الجدول (7) و (8)

(Reliability):ـ الثبات

ولإيجاد ثبات مقياس التنميط الجنسي تم اتباع الاساليب التالية :

(Cronbach`s Alpha) :أ – معامل الفاكرونباخ

تؤدي هذه الطريقة إلى معامل إتساق داخلي لبنية المقياس ، ويسمى أيضاً معامل التجانس وقد وجد كروبناخ أن هذا المعامل يعد مؤشراً للتكافؤ ، أي يعطي قيماً تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ إلى جانب الإتساق الداخلي والتجانس فإذا كانت قيمة معامل (أ) مرتفعة فإن هذا يدل بالفعل على ثبات درجات الاختبار (علام ،166:2002) ولآستخراج ثبات مقياس التنميط الجنسي للذكور والإناث بهذه الطريقة ، طبقت معادلة الفا كرونباخ ووجد أن معامل الثبات لمقياس التنميط الجنسي للذكور يساوي (0,84) ، ومعامل الثبات لمقياس التنميط الجنسي للإناث يساوي (0,86) ، وهذا يدل تجانس كل من المقياسين (الذكور والاناث).

ب – طريقة التجزئة النصفية :

لقد استخرج الثبات لمقياس التنميط الجنسي بطريقة التجزئة النصفية حيث يسمى معامل الثبات المحسوب بطريقة التجزئة النصفية بمعامل الاتساق الداخلي الذي يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة عنه الى قسمين (زوجيا و فرديا) فالفقرات ذات الارقام الفردية تمثل الجزء الاول للمقياس ، وتمثل الفقرات ذات الارقام الزوجية جزءه الثاني ، ويحسب معامل الارتباط بين درجات الجزئين وحسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الجزئين فكان لمقياس التنميط الجنسي

للذكور (0,638) وعند تصحيحه بمعادلة(سبيرمان – براون) كان معامل الثبات (0,779) اما بالنسبة لمقياس التنميط الجنسي للاناث كان معامل ارتباط بيرسون (0،549) وعند تصحيحه بمعادلة (سبيرمان – براون) كان معامل الثبات (0،709) وهذا يعد مؤشرا جيدا على الاتساق الداخلي لمقياس التنميط لكل من الذكور والاناث .

الصورة النهائية لمقياس التنميط الجنسي للذكور :

يتكون مقياس التنميط الجنسي للذكور بصورته النهائية من (35) فقرة واربعة بدائل هي (تنطبق تماما ، تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق الى حد ما ، لا تنطبق) وبأوزان (3 ، 2 ، 1 ، 0) واعلى درجة للمقياس هي (105) ، واقل درجة (صفر) ويتمتع المقياس بصدق وثبات جيدين ،والملحق (4) يوضح ذلك .

الصورة النهائية لمقياس التنميط الجنسي للإناث :

يتكون مقياس التنميط الجنسي للإناث بصورته النهائية من (36)فقرة واربعة بدائل هي (تنطبق تماما ، تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق الى حد ما ، لاتنطبق) وبأوزان (3 ، 2 ، 1 ، 0) وأعلى درجة للمقياس (108) ، واقل درجة (صفر) ويتمتع المقياس بصدق وثبات جيدين والملحق (5) يوضح ذلك .

التطبيق النهائي :

طبقت الباحثة المقياس على العينة البالغة (400)طفلا وطفلة بواقع (200) ذكور و (200) اناث اذ التقت الباحثة بالمعلمة وبمساعدة المديرة تم توزيع المقياس على اولياء امور الاطفال وتوضيح طريقة الاجابة للمدة من (2/ 1 / 2014 – 31 / 1 /2014)

الوسائل الاحصائية : –

بحثها: والوسائل الاحصائية الاتية لتحقيق أهدافها (spss) استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية

معامل ارتباط بيرسون: (Persons correlation coefficient)1–

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومعامل الثبات للتأكد من صدق الفقرات (فيركسون ، 1991 :145)

معادلة الفاكرونباخ:(Crounbach Alpha Equation) 2 –

استخدمت معادلة الفاكرونباخ لإيجاد ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي

(فرج ، 1980 :354)

3 – معادلة سبيرمان – براون:

تم استخدام معادلة سبيرمان – براون لايجاد ثبات مقياس التنميط الجنسي لكل من الذكور والاناث

4 – الاختبار التائي لعينة واحدة:

تم استعماله لقياس التنميط الجنسي لدى كل من الذكور والاناث (البياتي ، 1977:254)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي اسفر عنها البحث وتفسيرها ومناقشتها على وفق اهدافه وعلى النحو الاتي :

أولا : عرض النتائج:

ـ الهدف الاول : التنميط الجنسي لدى اطفال الرياض لعينة الذكور

تحقيقا لهذا الهدف استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة على مقياس التنميط الجنسي للذكور البالغ (72,825) وانحراف معياري مقدارة (12،49098) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (58،5) واظهرت النتائج ان الفرق دال احصائيا بين المتوسطين اذ كانت القيمة التائية المحسوبة(16،219) اكبر من الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (199) لصالح المتوسط المحسوب ، والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لدرجات افراد العينة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
200	72,825	12,49098	58،5	16،219	1،96	دال عند مستوى 0,05

وهذا يعني ان العينة تتمتع بدرجة عالية من التنميط الجنسي

ـ الهدف الثاني: التنميط الجنسي لدى اطفال الرياض لعينة الاناث:

تحقيقا لهذا الهدف استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة على مقياس التنميط الجنسي للاناث البالغ (77،595) وانحراف معياري مقدارة(13,70805) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (58،5) واظهرت النتائج ان الفرق دال احصائيا بين المتوسطين اذ كانت القيمة التائية المحسوبة(19,70) اكبر من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (199) لصالح المتوسط المحسوب ، والجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لدرجات افراد العينة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
200	77,595	13،70805	58,5	19,70	1,96	دال عند مستوى0,05

وهذا يعني ان العينة تتمتع بدرجة عالية من التنميط الجنسي

مناقشة النتائج وتفسيرها :

عند اعادة الاطلاع على نتائج الجداول سابقة الذكر نجد ان عينة البحث من اطفال الرياض ذكور واناث لديهم تنميط جنسي – ويرجع ذلك الى طرق التنشئة الاجتماعية والتربية السليمة المتبعة من قبل الوالدين مع الطفل والعلاقة الجيدة بين الطفل و الوالدين والتي تؤثر بشكل ايجابي في تكوين مفهوم الطفل عن نفسه حيث يميل الى تقليد الوالد من نفس جنسه في حركاته وتصرفاته وكلامه وهذا يتفق مع نظرية التعلم الاجتماعي التي تقول ان التقليد والمحاكاة عوامل اساسيه في اكتساب الطفل لمفهوم التنميط الجنسي

الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

- **وجود تنميط جنسي لدى اطفال الرياض الذكور**
- **وجود تنميط جنسي لدى اطفال الرياض الاناث**
- **التقليد والمحاكاة مهمة جدا لاكتساب السلوك المنمط جنسيا للاطفال**

التوصيات:

- **زيادة الاهتمام بتعليم الاطفال الدور الجنسي المناسب لهم**
- **ادخال الاطفال في فعاليات تتناسب مع جنسهم**

المقترحات:

- **اجراء دراسة عن التنميط الجنسي وعلاقته بمتغيرات اخرى**
- **اجراء دراسة للكشف عن الاطفال الذين يعانون من نقص في التنميط الجنسي**

sexual stereotyping in Kindergarten

by
Enas Thamer Aref

Supervised by
Ilham Fadhel Abbas

Abstract

The current research aims to know the sex-stereotyping among Kindergarten , male and female, study was conducted on a sample of 400 boys and girls by (200) males and (200), females Kindergarten from age (4-6 years) in the province of Baghdad, for the , academic year (2013-2014) In order to achieve the goals of research, the researcher built two scales measure of the prototypical male sexuality and a measure of the prototypical female sexual and be in its final form of (36) items to measure sexual stereotyping male (35) items to measure sexual stereotyping of females, were sure of the validity scale by presentation to a group of experts as well as the Statistical analysis of the researcher to paragraphs as well as finding a relationship paragraph primarily college was to make sure of the vdiability of the scale retail midterm manner and method of coefficient of internal consistency (Cronbach's alpha), and built the results that the sample has a high level of sexual stereotyping

المصادر والمراجع

_المصادر العربية :

- الاشول ، عادل عز الدين ، (1982) ، علم نفس النمو ، القاهرة ، مكتبة الانجلو.
- البياتي ،عبدالجبار توفيق ،زكريا ،ثناسيرس ،(1977)،الاحصاء الوصفي والنفسي ،بغداد،مطبعة العاني .
- الجرواني ،هالة ،المشرفي ،انشراح ابراهيم ،(2010) ، قضايا تربوية في مجال الطفولة ، الاسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع .
- حقي ، الفت محمد ،(1992)، علم نفس النمو ، الاسكندرية ،دار المعارف .
- حمدان ،موفق ،(1989)،الطفولة – سلسلة بيت الحكمة 2،جامعة بغداد ، بغداد ،المكتبة الوطنية .
- الخولي ، سناء ، (1984) ،الاسرة والحياة العائلية ، ط2 ،بيروت ، دار النهضة للطباعة والنشر .
- زهران ،حامد عبدالسلام ،(1981)، علم النفس الاجتماعي ،ط2، القاهرة، عالم الكتب .
- سميث ، باربارا ،(2009) ، سيكولوجية الجنس والنوع ،ط1 ،ترجمة سامح وديع الحفش ، محمد صبري سليط ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية ، دار الفكر .
- الطراونة ، اخليف يوسف ، (2004) ، اساسيات في التربية ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع
- علام ، صلاح الدين محمود، (2002) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، مصر ،دار الفكر العربي .
- الغنيم،مرزوق يوسف ،البهبهاني ،بهيجة اسماعيل ،(1997) ، الثقافة الصحية ،ط 1،الكويت ،منشورات ذات السلاسل .
- غيث ، محمد عاطف ، (1985)، دراسات في علم الاجتماع نظريات وتطبيقات ، بيروت ، دارالنهضة العربية للطباعة والنشر .
- فرج ، صفوت ،(1980)،القياس النفسي،مصر،دارالفكر العربي .
- فيروكسن ،جورج ل اي ،(1991)،التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ،ترجمة هناء العكيلي ، بغداد ،دار الحكمة .
- ناصر ، ابراهيم عبدالله ، وطريف ، عاطف عمر ، (2009) ، مدخل الى التربية ،ط1،عمان، المملكة الاردنية الهاشمية ، دار الفكر ناشرون وموزعون .
- هرمز ، صباح حنا ويوسف حنا ابراهيم، (1988) ، علم النفس التكويني للطفل والمراهق ، ط1،بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة.
- وزارة التربية ،(1989)، نظام رياض الاطفال ،رقم (11)،لسنة(1989)، مديرية رياض الاطفال ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية .
- ولش ، هيوبر ام ،(1990)، الطفل والمجتمع – تعريف الطفل الناشئ بالعالم الاجتماعي ، ط 1 ، ترجمة محمد باقر تويج ، الجزء الثاني ،بغداد ، العراق ، وزارة الثقافة والاعلام ،دارثقافة الاطفال

_المصادر الاجنبية

- Anastasi, A (1976), psychological testing , new York , macmillan publishing
- Bandura ,A,(1977),self efficacy : toard a university theory of behavioral chnge .psychological reviews , 84,191-275
- Bootzoon, Richard, R, (1989) psychology today new York megraw , hill book .
- Ebel,Rober,(1972),Essentials of Educational measurement, new grsey, Prentice, Hall
- Fagot , B & Leinbach,M,(1992) Gender _ Role Development in young Ghildren: From Discrimination to Labeling Development , Review, in Bee Helen
- Lytton , H , & Romney , (1991) , parents Differential socialization of Boys and girls : Ameta – Analysis Psychology Bullentin , 109 , pp 267-296
- M ischel H, Susan M,(1970) , Family Context and Gender role , socialization in middle childhood: comparing girls to boy and sisters to brothers, child development , vol , 70 , (99_1004)
- Santrock, John W ,(2001): child Development , Boston Burv Riddcge, Mc Grow Hill company
- Widom, S, cathy , (1984) sex Roles and psychology ,plenum press , New York.