# أثر استخدام الأسئلة التحضيرية في تنمية الثقة بالنفس عند طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ

**" بحث تجريبي "**

م.د.بشائ مولود توفيق / مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد

## ملخص البحث :

**يشهد العالم تغيرات أثرت على التربية بصورة كبيرة وبما أن التربية وسيلة حسنة لضمان التكيف المطلوب بين الدوافع الداخلية والظروف الخارجية هذا يدعونا إلى فرصة لاختيار الوسائل الأفضل لتحقيق الأهداف الضرورية لتنمية الفرد والمجتمع.**

**ومن هنا ظهرت حاجة إلى دراسات علمية تهتم بتقديم أساليب جديدة في التعليم تحل محل القديمة التي أصبحت غير قادرة على تلبية حاجات الطلبة وميولهم واتجاههم.**

**سيحاول البحث الحالي معرفة أثر استخدام الأسئلة التحضيرية في تنمية الثقة بالنفس لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ.**

**تكونت عينة البحث من ( 28) طالبة للمجموعة التجريبية و( 30) طالبة للمجموعة الضابطة بعد استبعاد الطالبات الراسبات كافأت الباحثة بـ(اختبار الذكاء، اختبار الثقة بالنفس) اعتمدت الباحثة على مقياس (أبو علام) لصلاحيته للمرحلة الثانية ومنبثقاً من واقع البيئة العراقية حسبت الباحثة صدق وثبات المقياس وأصبحت المقياس جاهز وبعدها قامت بتحديد المادة العلمية وإعداد الخطة التدريسية وطبقت التجربة.**

**استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية (اختبار T.Test، مربع كا$^2$ ومعامل ارتباط بيرسون).**

**أظهرت نتائج البحث:**

- **تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس الثقة بالنفس توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات منها:**

**إنَّ التدريس عن طريق الأسئلة التحضيرية كان له أثراً واضحاً في تنمية الثقة بالنفس.**

**كما أوصت بعدد من التوصيات والمقترحات.**

**Abstract**

**The world witnessed variables influenced on entirely education essential mean to grantee the required adaption of inner and external motivations circumstances this gives us opportunity of the best selection means to achieve the goals for progress individual and community .**

**From here appeared the needs of scientific study interest in new styles of education locate the old place that become non able to granting students and their tendency needs .**

**The recent research tries to know the prepared questions use influence in progressing trust in their selves for students girls of intermediate second class for history material .**

**The create of Research sample of (28) students' girls for experimental group and (3) students from control group after removal the failed students girls .**

**the researcher depended on ( intelligence test , self trust test ) measure of**

**( ABU AALAM )because of their expiry for secondary stage and emerged from Iraqi environmental situation .**

**the researcher concluded the measure truthful and conformity s and it becomes as ready then she has been identified of scientific material limitation and prepare of studying plan and the experiment application .**

**researcher used of statistical means as ( T .Test ) and Ki square , coherent coefficient ,person coherent . research 's results show :**

*** The superiority of experimental group on the control group in trust measure that concluded by researcher for number of conclusions .**

*** Teaching consider as the way of prepared questions have the obvious effect in trust of self .**

**The researcher recommended with some of recommendations and suggestions .**

# الفصل الأول

**التعريف بالبحث**

**مشكلة البحث:**

**شهد العالم في السنوات الأخيرة تغيرات كبيرة أثرت على دور التربية والمربي، فلم يعد دور المدرس والكتاب المدرسي المصدرين الوحيدين للتعليم والمعرفة بسبب تعدد المصادر مما جعل من المستحيل على المدرس أن يغطي كل ما يتصل بالمادة الدراسية في الدرس المقرر، لذا أصبح لزماً عليه أن ينظم المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال تدريسه للحصول على المعرفة بنفسه وتنظيم نشاطه لكي يساعد هذا على التعلم الذاتي.**

**وفضلاً عمّا تقدم فإنَّ أساليب التدريس وطرائقها ما زالت تتسم بالرتابة فأصبحت المحاضرات تلقى على أعداد كبيرة من الطلبة تتسم بالجمود والسلبية وتهمل دور الطالب كمحور للعملية التدريسية لذا نجد أن التوجيهات الحديثة أخذت تدعو إلى التحرر شيئاً فشيئاً من هذا النمط متطلعة في ذلك إلى التنويع في الإستراتيجيات والطرائق التعليمية الأخرى التي تستند بشكل مباشر إلى مهمة التعلم في العملية التعلمية، بوصفه عنصراً نشيطاً وفاعلاً ومشاركاً أقرانه بعمل تعلمي جماعي، فهو عنصر إيجابي يشارك في النقاش الصفي من تحليل وتطبيق واستخلاص الأفكار والمعاني والنتائج (إبراهيم: 1975، ص98). من هنا يأتي الاهتمام بتطوير واستحداث طرائق وأساليب وإستراتيجيات تدريسية متعددة أكثر فعالية وإنتاجاً من الطرائق والأساليب التقليدية التي تشكل فيها المدرس مركز النشاط في العملية التربوية والتعليمية في حين نجد الطالب مركز النشاط الطرائق والأساليب والإستراتيجيات الحديثة التي تؤكد التعلم وتطوير نشاطاتهم وقابلياتهم.**

**إنَّ استخدام طرائق وأساليب حديثة لتدريس المادة العلمية أمر ضروري للكشف عن مواطن ضعف الطرائق والأساليب التقليدية المتبعة، فكثير ما يكون ذلك سبباً في ضعف معلومات الطلاب، إذ أن بعض المدرسين يعجزون عن إيجاد الطرائق والأساليب الملائمة في عملية تدريسهم.**

**ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسات علمية تهتم بتقديم طرائق وأساليب جديدة في التعلم تحل محل الطرائق القديمة التي أصبحت غير قادرة عن تلبية حاجات الطلاب وميولهم واتجاهاتهم في الوقت الحاضر.**

**لذا سيحاول هذا البحث معرفة أثر استخدام الأسلة التحضيرية في تنمية الثقة بالنفس لطالبات الصف الثاني المتوسط بمادة التاريخ.**

**وهنا يمكن أن تحدد مشكلة البحث بالنقاط التالية:**

١. شيوع الأساليب التقليدية في مجتمعنا وعلى مختلف محتوياتها ومراحلها الدراسية، على الرغم من التطورات العلمية والتحديث في أساليب وطرائق التدريس.
٢. ندرة تدريب المعلمين والمدرسين على استخدام الأساليب والطرائق وإستراتيجيات التدريس الحديثة.
٣. الاهتمام بالجانب المعرفي والتحصيل وإهمال الجانب النفسي واتجاهات وميول الطلبة، لذلك يحتم علينا التركيز على الأساليب التدريسية التي تهتم بتنمية الثقة بالنفس للطالبات.

**أهمية البحث:**

يمر عالمنا المعاصر اليوم بمرحلة من التطور والتغير السريعين لم يسبق له أن مر بهما في تاريخ البشرية ويشمل هذا التطور أو التغير كافة مظاهر الحياة.

والتربية وسيلة حسنة لضمان التكيف المطلوب بين الدوافع الداخلية والظروف الخارجية وهذا يدعونا إلى فرصة اختيار الوسيلة المطلوبة التي يمكن من خلالها تحقق ما تصبو إليه التربية من الأهداف الضرورية في تربية الفرد والمجتمع لذلك فإنَّ عملية تطوير المناهج الدراسية وإعادة النظر فيها وفقاً للتطورات المعاصرة ومواكبة مجريات الحياة في مختلف جوانبها أمر ضروري أساسي لابد منه، ولذلك فإن عملية تطوير المناهج بصورة عامة وبمناهج المواد الاجتماعية بصورة خاصة أهمية كبرى في إعداد الطالب وبنائه الذي سيصبح قادراً على تطوير مجالات الحياة (السياسية، الاقتصادية والاجتماعية) ويرتبط المنهج وطريقة وإستراتيجية التدريس بعلاقة وثيقة وأساسية إذ يعد المنهج وطرائق التدريس جزأين متداخلين مترابطين غير قابلين للانفصال (ريان: 1972، ص18) فطريقة التدريس بصورة عامة (هي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يتبعها أو يقوم بها المدرس لمساعدة طلابه على تحقيق الأهداف، وقد تكون الأنشطة والإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيط مشروع أو إثارة المشكلة أو تهيئة موقف معين يدعوا الطلبة إلى التساؤل ومحاولة الاستقصاء أو فرض الفروض وما يتصل بها من اهتمامات ومهارات) وطريقة التدريس الجيدة التي يختارها المدرس هي ما تثبت التجربة صلاحيتها لتحقيق الأهداف المرجوة من تدريس المادة الدراسية. ومن المسلّم به أنه لا توجد طريقة تدريس أفضل من غيرها بكل الظروف حيث أن الطريقة التي تناسب تناول موقف تعليمي معين قد لا تناسب موقفاً تعليمياً آخر. أي أن ليس هناك طريقة تدريس أفضل من غيرها أو طريقة مثلى تصلح لجميع المواقف التعليمية بل أن هناك خليط من الطرق والأساليب يستخدمها مدرس المادة في الموقف التعليمي الواحد بحيث يؤمن الاتصال الصحيح مع المتعلمين من أجل تمكينهم من إحراز تعلم شيء ما.

إنَّ الفلسفة التربوية الحديثة أبدت اهتماماً بالغاً بالطرائق والأساليب التدريسية داخل الصف وخارجه وأكدت على دور الطالب في جعله محور العملية التربوية، لهذا لابد من القيام بحركة تجدد تدعو إلى نظام رافض للإطار التقليدي والبحث عن الجديد الذي يكون بمقدوره تعليم كبير من المتعلمين تعلماً أفضل وبالإمكانات المتوافرة وتطوير الطرائق التدريسية وتكيفها لتلائم تنوع النشاط

التربوي وطبيعة موضوعات الدراسة والاعتماد على استثمار نشاط الطالب وتبسيط المادة الدراسية والخلاص من أساليب التلقين والاستذكار الآلي.

لهذا برزت الحاجة إلى دراسات علمية جادة تُعنى بتقديم أشكال جديدة من التعلم تحل محل التقليدية التي أصبحت عاجزة عن تلبية حاجات المجتمع في تنشئة أجياله على وفق الأهداف المرسومة له.

وهنا اختارت الباحثة لم يحظ باهتمام الباحثين في مادة التاريخ وأثره على تنمية الثقة بالنفس حسب علم الباحثة.

لقد شاع استعمال مصطلح الإستراتيجية في مجال التربية وغيرها من المجالات وأن إستراتيجيات التعلم بصورة عامة تعمل على تسهيل عملية اكتساب المعلومات.

وتُعدّ الأسئلة التحضيرية ( Preparatory Questions) من الإستراتيجيات القبلية للتدريس ولكنها لم تنل اهتمام الباحثين مثل الإستراتيجيات الأخرى في إجراء دراسات حول فاعلية هذه الإستراتيجيات ودورها في تنمية الثقة بالنفس.

وتعطى أسئلة التحضير في نهاية الدرس، ويشترط منها أن تركز في النقاط الأساسية المهمة للدرس وأن تكون مثيرة للتفكير (داود وعبد الرحمن: 1990، ص137) لتسهل على الطالب عملية تعلم الدرس الجديد، وهي خير وسيلة لإثارة دافعية الطلبة لعمل الواجبات والنشاطات البيتية التي تعطى لهم (سعد: 1990، ص134).

لقد عرفها (زكري) بأنها: "مجموعة من الأسئلة يعدها المدرس قبل الدرس ليغطي بها الدرس الجديد الذي سيشرحه لطلابه في الحصة التالية، ويمليها عليهم ويطلب منهم الإجابة عنها تحريرياً في البيت معتمدين في الإجابة على الكتاب المقرر أو أي مصدر آخر. (زكري: 1987، ص165).

إيجابيات لإستراتيجية الأسئلة التحضيرية هي كما يلي:

تساعد الأسئلة التحضيرية مساعد المادة على التعرف على أمراً في أذهان الطلاب، وذلك من خلال إجابتهم على أسئلتهم التحضيرية. كما أنه يستطيع أن يكشف ما يمتلكه الطلاب عن معلومات عن مادة الدرس، ويستثير المدرس عن طريق الأسئلة التحضيرية دافعية الطلاب نحو التعلم، وينمي عندهم القدرة على التفكير وتنظيم أفكارهم وتدريبهم على التعبير الذاتي.

إنَّ استخدام أسئلة التحضير كإستراتيجية قبلية للتدريس قد تلقي على المدرس مسؤولية قضاء جزءاً من وقته يومياً في تصحيح إجابات الطلاب عن الأسئلة والتعليق عليها مما تلقي عليها جهداً مضافاً أكثر من الأساليب الأخرى (زكري: 1987، 167). غير أن هذا الجهد قد لا يكون عبئاً

ثقيلاً على المدرس وليس مضيعة لوقته إذ كانت هذه الإستراتيجيتين تسهم في رفع مستوى الأداء والتحصيل الدراسي للطلاب الذين يعد غاية كل معلم ومدرس وهدفاً أساسياً للمدرسة (حمدان: 1986، ص5).

وبما أن الثقة بالنفس من السمات المهمة للشخصية المتكاملة ولضعفها أثر ضار على توافق الفرد إذ تجعله مقيداً في تصرفاته الشخصية وتفاعلاته بحيث يكون مستوى أدائه دون مستوى قدرته (أبو علام: 1978، ص140) وللثقة بالنفس أهمية خاصة لأنها تساعد على خلق وإعداد إنسان قادر على أن يحتل مكانة مهمة في المجتمع وتكون شخصيته متكاملة من الناحيتين النفسية والاجتماعية وأنها تساعد على التغلب في حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب والعيش بنجاح وانسجام ليكون عضواً نافعاً في المجتمع (أبو علام: 1978، ص21) وتدل على توفق الفرد مع أقرانه وعلى تمتعه بصحة جيدة وأنها من أفضل الوسائل للتغلب على المخاوف في مرحلة المراهقة وهي إحدى مظاهر الشخصية السليمة بينما ضعف الثقة بالنفس يؤدي إلى تكوين شخصية غير سوية وغير صحيحة يسيطر عليها عدم الشعور بالأمن والخوف والتردد والخجل وعدم الجرأة وتوقع الشر..

حيث نجد (جلفورد) في تصنيفه لأبعاد الشخصية يعدّ الثقة بالنفس عامل عام غير مقتصر على مجال محدد كالسلوك الاجتماعي أو الانفعالي وإنما ترتبط بالسلوك بشكل عام وتوفر الثقة بالنفس رغبة نحو العمل أو الإنجاز نحو تحسين العمل وشرحه ودقة الأداء فكلما وجدت ثقة عالية بالنفس أصبح الدافع قوياً وإيجابياً لزيادة وتحسين الأداء ( Gaudy: 1982, P3072) ويستلزم هذا البناء استخدام طرائق تدريسية تؤكد على ضرورة (تنمية شخصية الطالب بصورة شاملة متوازنة وبعيدة عن استخدام العقاب والعنف)(العراق: 1984، ص39). إنَّ الثقة بالنفس ترتبط ارتباطاً كبيراً في إبراز أهداف المدرسة وهو التحصيل الدراسي والنمو المعرفي، ولم يعد خافياً موقع التحصيل الدراسي كهدف من أهداف المجتمع والعائلة والفرد وأنه من المؤشرات المستقبلية لحياة الفرد المهنية والاجتماعية.

وهنا وجدت الباحثة أهمية البحث في طرائق وأساليب جديدة تؤدي إلى تنمية الثقة بالنفس عند الطلبة وبالتالي تخدم العملية التربوية.

**هدف البحث:**

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام الأسئلة التحضيرية في تنمية الثقة بالنفس عند طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ.

**فرضية البحث:**

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستخدام الأسئلة التحضيرية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بعد استخدام أي نشاط في الاختبار البعدي للثقة بالنفس.

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بـ :

١. طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد الرصافة الثانية/ المركز العام الدراسي (2003، 2004).
- الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (2003، 2004).

**تحديد المصطلحات :**

**الثقة بالنفس Self – Confidence:**

- عرّفها جيلفورد (Guildford, 1959)

عامل يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته وبيئته الاجتماعية يميل فيها إلى الإقدام على البيئة أو التراجع. (Guildford, 1959)

- عرّفها كود (Good, 1973)

على أنها ثقة الفرد بقابليته. ( Good, 1973)

- عرّفها قاموس ويستر (Webster, 1981)

ثقة الفرد بقوته أو قدرته أو قابليته في موقف ما. ( Webster, 1981)

أما التعريف النظري للثقة بالنفس في البحث الحالي فقد تبنى الباحث تعريف (المهداوي): "وهو ثقة الفرد بإمكاناته وقدراته والاعتماد على نفسه في تسيير أموره، وعدم الشعور بالنفس أو الخجل في المواقف الاجتماعية وعدم الخوف من نقد الآخرين والاعتراف بخطئه.
(المهداوي: 1990، ص30)

**التعريف الإجرائي للثقة بالنفس:**

الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على مقياس الثقة بالنفس (للمهداوي).

**الأسئلة التحضيرية Preparatory Question**

❖ عرّفها كود (Good, 1973) على أنها:

مجموعة من الأسئلة تعطى للطلبة مثل تدريس المادة لهم للتعرف على ما يمتلكونه من معلومات أو خبرات أو مهارات. (Good, 1973, p. 435)

❖ عرّفها (Zakari 1982)

مجموعة من الأسئلة يقدمها المدرس لطلابه تشمل موضوع الدرس القادم التي سيشرحها المدرس لهم ويجيب عنها الطلبة في بيوتهم أو مكان آخر، أما عن الكتاب المدرسي أو أي مصدر آخر ثم يقدمون إجاباتهم ويعيدها المدرس لهم. ( Zakari 1982, p.62)

❖ عرّفتها الأحمد ويوسف (2004) على أنها:

مجموعة من الأسئلة يعدها المعلم أو المدرس قبيل إعطاء الحصة ليغطي الموضوع الجديد والذي سوف يشرحه في الحصة التالية.

التعريف الإجرائي للأسئلة التحضيرية:

مجموعة من الأسئلة تعطيها الباحثة للطالبات تغطي المعلومات المتعلقة بموضوعات الفصول المادة للأبواب الثامن، التاسع والعاشر لمادة التاريخ في نهاية المحاضرة يكلفون الطالبات بواجب بيتي للإجابة عنها من المادة المقررة أو من أي مصدر آخر، ثم تعطى إلى الباحثة لغرض تصحيحها من قبلها.

## الفصل الثاني

**دراسات سابقة**

**إنَّ طرائق التدريس شغلت أذهان كثير من المربين والباحثين، لأهميتها في تطوير البنية المعرفية مما يساعد على تحقيق تعلم أفضل له، لذا فقد حفل هذا المجال بكثير من الدراسات التي حاولت اختبار مدى فاعلية هذه الطرائق في تحصيل مواد تعليمية متنوعة، وفي مراحل تعليمية مختلفة، وقد اطلعت الباحثة على دراسات تقترب من محتوى بحثها ولم تجد الباحثة على حد علمها دراسة تتناول المتغير المستقل (الأسلة التحضيرية مع المتغير التابع الذي ستستخدمه (الثقة بالنفس) ولهذا ارتأت الباحثة تقسيم الدراسات إلى قسمين تعرض الباحثة هذه الدراسات على وفق الترتيب الزمني لإجرائها، بدءاً بالدراسات العربية ومن ثم الأجنبية.**

**أولاً: دراسات تتعلق بإستراتيجية الأسئلة التحضيرية.**

**ثانياً: دراسات تتعلق بالثقة بالنفس.**

- **دراسات تتعلق بإستراتيجية الأسئلة التحضيرية:**

❖ **دراسات عربية:**

**١. دراسة القيسي 1989:**

**هدفت هذه الدراسة إلى معرفة: "أثر استخدام أسئلة التحضير بوصفها إستراتيجية قبلية للتدرس في التحصيل لطلبة الصف الأول الثاني المتوسط في مادة التاريخ".**

**عينة البحث: بلغت (136) طالب وطالبة بواقع ( 68) طالباً وطالبة لكل من المجموعة التجريبية أو الضباط اختبرت العينة عشوائياً من متوسطتين في مدينة بغداد/ الأعظمية أحدهما للبنين والأخرى للبنات بواقع ( 34) المجموعة الرابعة تقرأ الموضوع بأسلوب غير موجه أي الأسلوب التقليدي من غير أن تقدم لها أسئلة.**

**الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تحليل التباين لمعالجة البيانات أظهرت النتائج ما يأتي:**

**نتائج البحث أظهرت ما يأتي:**

- ❖ **لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى العينة كلها ولصالح المجموعة التجريبية.**
- ❖ **يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.01) بين مجموعتي التجريبية والضابطة لدى الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية.**

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.01) من المجموعتين التجريبية والضابطة لدى الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05) بين المجموعتين التجريبيتين للذكور والإناث. (القيسي: 1989، ص100. 135)

٢. دراسة العبيدي 1979:

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة: "أثر استخدام إستراتيجيتين قبليتين في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ).

عينة الدراسة: بلغت (84) طالباً موزعين عشوائياً على ثلاث مجموعات بواقع ( 28) طالباً للمجموعة الواحدة، درست المجموعة الأولى باستخدام المنظمات المتقدمة المقارنة، ودرست المجموعة الثانية باستخدام الأسئلة التحضيرية، أما المجموعة الثالثة فقد درست بالطريقة الاعتيادية التقليدية.

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05) بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في اختيار البعدي.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختيار البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05) بين المجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية. (العبيدي: 1997، ص70)

- دراسات أجنبية:

١. دراسة هايز (Hayes, 1973)

أجريت هذه الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية، وهدفت إلى: "معرفة أثر استخدام الأسئلة القبلية المكتوبة في الفهم القرائي لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي

عينة الدراسة: بلغت (140) تلميذاً وتلميذة من ست مدارس وزعت عشوائياً على مجموعتين بواقع (72) تلميذ وتلميذة لكل مجموعة.

أداة البحث: أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلف من ( 60) فقرة من نوع اختيار من متعدد للمادة المحددة للتجربة التي درسها الباحث وهي (3) قطع تألفت كل قطعة من (1025) كلمة وضع الباحث (20) فقرة من نوع التذكر والفهم والتقويم حول كل قطعة من قطع القراءة الثلاثة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تحليل التباين لمعالجة البيانات، ومن خلالها أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

د. إنَّ أسلوب الأسئلة القبلية المكتوبة لم يكن له أثر ذو دلالة إحصائية في الفهم القرائي لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي عند مستوى (0.05). (Hayes, 1973, p. 4698)

- دراسة وايت (Wilhite,1983)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أهمية صياغة الأسئلة القبلية وقد قام الباحث بموازنة بين مجموعة تأثيرات أسئلة الاختبار القصير الذي يعطى لطلبة الجامعة قبل تدريس المادة لمعرفة مدى قدرتهم على تذكر المعلومات.

عينة الدراسة: (104) طالب وزعوا عشوائياً على ثلاث مجموعات تدرس مادة غير مألوفة لدى أفراد العينة تمثل حياة المجتمعات.

أداة البحث: قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي يتكون من ( 33) فقرة كان منها عدد ( 24) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(9فقرات) كانت تتطلب إجابات قصيرة وكان الباحث يزود كل مجموعة بسؤال واحد قبل كل موضوع دراسي.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة: استخدم الباحث تحليل النتائج والانحدار المتعدد لمعالجة البيانات وأظهرت ما يأتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي أعطيت أسئلة ذات مستوى منخفض قبل التدريس المادة والمجموعة التي لم تزود بأسئلة قبل التدريس.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي أعطيت أسئلة من مستوى عالي قبل تدريس الموضوعات عند مستوى (0.05)
( Wilhite,1983, p.7)

١. دراسات بالثقة بالنفس

أ. دراسات عربية:

د. دراسة السلطاني 1988:

هدفت الدراسة إلى تعرف بناء الثقة بالنفس لدى المراهقين وعلاقتها بالمعالة الوالية لهم.

عينة البحث: بلغ عددهم (157) طالباً ينتمون إلى (34) مدرسة متوسطة.

أداة البحث: وصمم بناء مقياس للثقة بالنفس اشتمل على أربعة مواقف تميز نوع المعاملة الوالدية للأبناء هي (التسلط، الحزم، التسامح والإهمال).

الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحث النسب المئوية وتحليل التباين واختبار توكي ومعادلة سكوت في معالجة النتائج.

أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين تقدير المراهقين لنوع المعاملة الوالدية ونمط الشخصية من جهة وبناء الثقة بالنفس عندهم من جهة أخرى كما أظهرت أن متوسط درجة الثقة بالنفس عند المراهقين الذين يشعرون بأن آبائهم حازمون أعلى من متوسط درجة الثقة بالنفس عند المراهقين الذين قدروا بأن آبائهم كانوا متسامحين معهم. (السلطاني: 1988، ص 80. 90).

هـ. دراسة النعيمي 1999:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي للأطفال المُساء إليهم وأقرانهم من غير المُساء إليهم (دراسة مقارنة).

عينة البحث: شملت عينة البحث على ( 1120) طفل وطفلة من الصفين الخامس والسادس الابتدائيين بعمر (12.10) سنة.

أداة البحث: أعدت الباحثة أداة اشتملت على مجالين هما مجال البيت ومجال المدرسة وقد تكون كل مجال من (25) فقرة وبهذا يكون مجموع فقرات المقياس (50) فقرة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة: الاختبار التائي لاستخراج القوة التميزية ومعامل ارتباط بوينت بايسيريل ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والاختبار الزائي.

أسفرت نتائج البحث على أن:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المُساء إليهم وأقرانهم من غير المُساء إليهم في الثقة بالنفس لصالح الأطفال غير المُساء إليهم.

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المُساء إليهم في الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الجنس والصف. (النعيمي: 1999، ص60. 80)

أ. دراسات أجنبية:

ب. دراسة Vreeman ph. D 1984, betty

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استعمال الفنون الإبداعية لتعزيز الثقة بالنفس خلال فترة التدريب.

أداة البحث: تم تنفيذ حلقة تدريب لمدة يومين مع ثلاث مجموعات مختلفة من المحترفين الذين يؤدون أدواراً قيادية.

وقد ذكر القادة المشاركين بأن هناك تحسناً هاماً في ثقتهم بالنفس ومهاراتهم القيادية بواسطة الأدلة السابقة للوظيفة من خلال استبيان أصلي لتقييم الذات فضلاً عن الأجوبة الفردية إن كان مكتوبة أو شفوية.

ضمت الدراسة مادة وبيانات نوعية وكمية تم جمعها لكل جانب من جوانب البحث.
(Vreeman ph. D 1984, betty, p.55)

ج. دراسة كرين Green 1982
هدفت الدراسة إلى معرفة الإساءة البدنية التي تستخدمها الأم مع طفلها وأثرها في تكيفه الاجتماعي وثقته بنفسه بالولايات المتحدة الأمريكية.

ومن نتائج البحث أن المرض النفسي للأم يؤدي إلى الإساءة لطفلها بأنواعها كلها سواء أكانت إساءة بدنية أم نفسية مما يؤدي إلى فشل الطفل في التكيف الاجتماعي، وضعف ثقته بنفسه وقلة نشاطه الحركي زيادة على عرقلة نموه اللغوي وتعثره في الكلام. (Green, 1982, p.153)

## الفصل الثالث

**إجراءات البحث**

**أولاً : التصميم التجريبي**

**عند بدء إجراءات البحث يجب اختيار تصميم للبحث يتلائم مع التجربة الظروف التي تستنفذ في ظلها التجربة، اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم التجريبية ذات (الضبط الجزئي) والشكل (1) يبين ذلك.**

**الشكل (1)**

**التصميم التجريبي**

| المجموعة | نوع الاختبار | المتغير المستقل | نوع الاختبار |
|---|---|---|---|
| التجريبية | اختبار قبلي للثقة بالنفس | الأسئلة التحضيرية | اختبار بعدي للثقة بالنفس |
| الضابطة | اختبار قبلي للثقة بالنفس | . | اختبار بعدي للثقة بالنفس |

**ثانياً: مجتمع البحث وعينته**

**مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية/ بغداد المركز العام الدراسي 2003. 2004.**

**عينة البحث: وقد تم تقسيم عينة البحث على قسمين :**

**أ. عينة المدارس . ب. عينة الطالبات.**

**عينة المدارس: بعد أخذ البيانات من الجهات المسؤولة في مديرية تربية الرصافة/ الثانية تم اختيار مدرسة الزهراء لتمثيل مجتمع البحث.**

**١. عينة الطلبة:**

**زارت الباحثة مدرسة الزهراء التابعة إلى مديرية/ الرصافة الثانية قبل بدء التجربة لاختيار عينة الطالبات واتفقت مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة على الفترة الزمنية للتجربة والكيفية التي ستتم بها التجربة.**

تم الاختيار عشوائياً [*] شعبتين من الصف الثاني المتوسط في متوسطة الزهراء واستبعدت الطالبات الراسبات قبل إجراء التكافؤ بين المجموعتين. والجدول (1) يبين ذلك.

**جدول (1)**

**أفراد عينة البحث في صورتها الأولى والنهائية**

| المدارس | الشعبة | المجموعة | عدد الطلبة قبل الإبعاد | عدد الطلبة الراسبين المبعدين | العدد النهائي |
|---|---|---|---|---|---|
| متوسطة الزهراء | ب | التجريبية | 28 | - | 28 |
| | أ | الضابطة | 32 | 2 | 30 |
| المجموع | | | 60 | 2 | 58 |

**ثالثاً: تكافؤ المجموعات**

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من أن طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة، ويدرسن في مدرسة واحدة ومن الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي:

ب. اختبار الذكاء.

- اختبار الثقة بالنفس القبلي.

١. الذكاء:

طبقت الباحثة اختبار (رافن Raven) للمصفوفات المتتابعة التي أكدت نتائج البحوث أن هذا الاختبار مشبع بالعقل تشبعاً عالياً بعامل مشترك في غالبية اختبارات الذكاء التي يعدها علماء النفس في انكلترا مقياساً لعامل الذكاء، فهو سهل التطبيق لا يجلب الإرهاق والملل عند المفحوص ويعطيه حرية ذهنية في التصرف (الدباغ، 1983، ص33) استخدم في عدد من الدراسات على عينات مختلفة من الأفراد، فكان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (29.67) في حين كان متوسط درجات طلبات المجموعة الضابطة ( 27.5)، وعند استعمال الاختبار الثاني لمعرفة دلالة الفرق في درجات الذكاء، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( 0.90) أصغر من القيمة التائية الجدلية (2.000) عند مستوى (0.05) والجدول (2) يبين ذلك.

[*] وضعت الشُعب بعد كتابها على ورقة في كيس ثم سحبت واحدة لتحديد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.

| المجموعة | العينة | المتوسط الحسابي | التباين | درجة الحرية | القيمة التائية | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التجريبية | 28 | 29.67 | 122.8 | 60 | 0.90 | 2.000 | غير دالة إحصائياً |
| الضابطة | 32 | 27.5 | 165.2 | | | | |

٢. اختبار الثقة بالنفس:

اعتمدت الباحثة اختبار (أبو علام) لتطبيقه على مجموعتي البحث وجد أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( 16.89) بينما كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( 13.8) وباستخدام الاختبار التائي للمقارنة بين الوسيطين وجد أن القيمة التائية المحسوبة ( 0.47) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وبذلك تكون المجموعة غير متكافئة في الثقة بالنفس. كما في الجدول (3).

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الثقة بالنفس

| المجموعة | عدد أفراد العينة | المتوسط الحسابي | التباين | القيمة المحسوبة | القيمة الجدولية | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 28 | 16.89 | 15.56 | 0.47 | 2.000 | 0.05 | 60 |
| الضابطة | 32 | 13.8 | 17.0 | | | | |

رابعاً : أدوات البحث

٢. مقياس الثقة بالنفس:

اعتمدت الباحثة على مقياس الثقة بالنفس للطالبات المعد من (أبو علام) وذلك لصلاحيته للمرحلة الثانوية ومنبثقاً من واقع البيئة العراقية. (أبو علام، 1978، 50)

وقد اعتمدت الباحثة الصورة (أ) من المقياس وبعد إجراء بعض التغيرات اللفظية لتلائم المرحلة العمرية.

**تحديد نوعية الفقرات:**

**المقياس يتكون من فقرات إيجابية وسلبية ومن أجل تحديد هذه بصورة دقيقة قامت الباحثة بتوزيع الفقرات السلبية والإيجابية على بعض من الأساتذة المختصين في التربية وعلم النفس (*) وبعد جمعها وتحديد الإيجابي منها والسلبي فكان عدد الفقرات الإيجابية (14) فقرة و(26) فقرة سلبية.**

**صدق المقياس:**

**وزعت الباحثة المقياس على مجموعة من المختصين بالتربية وعلم النفس وطلبت إليهم إبداء آرائهم حول صلاحية كل عبارة لقياس الثقة بالنفس عند الطالبات وبعد أن حددت الإجابات استخدمت الباحثة مربع كا $^2$، فقد ظهرت أن ( 6) فقرات ليست ذات دلالة إحصائية وقد تم حذفها، وبهذا فقد أصبح عدد الفقرات الكلية للصورة (أ) (13)إيجابية و(21) سلبية.**

**ثبات المقياس:**

**طبقت الباحثة المقياس على مجموعة من طالبات الصف الثاني متوسط من ثانوية الرشيد الواقعة في حي المستنصرية وكان عدد الطالبات ( 4) طالبة، وبعد مرور أسبوعين أعادت الباحثة تطبيق المقياس على نفس المجموعة من الطالبات وتم استخراج معامل الارتباط بمعادلة بيرسون (البياتي وزكريا واثناسيوس، 1977، ص183)، لأنها أكثر معادلات الارتباط أهمية وشيوعاً وقد بلغ معامل الثبات (0.89).**

**تصحيح المقياس:**

**حُدد المقياس لكل إجابة (نعم) و(لا) ولغرض الحصول على درجة استجابة الطالبة على المقياس قد أعطيت درجة واحدة في حالة الإجابة ب(نعم) وكذلك درجة واحدة في حالة الإجابة ب(لا) أو الفقرة السلبية التي أجيب بها (بنعم) فقد أعطيت صفر وبذلك تكون الدرجة القصوى التي تحصل عليها الطالبة على المقياس ( 34) درجة، وفي حالة الإجابة (بنعم) لكافة الفقرات الإيجابية و(لا) لكافة الفقرات السلبية.**

---

(*) أ. د عبد الله الموسوي/ جامعة بغداد/ كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. د فائزة محمد سعيد/ جامعة بغداد/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. م. د جبار رشك شناوة/ جامعة القادسية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. م. د صفاء طارق حبيب/ جامعة بغداد/ كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. م. د ماجد عبد القادر/ جامعة ديالى/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. م. د شاكر جاسم العبيدي/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.

**تحديد المادة التعليمية:**

**يُعدّ تحديد المادة التعليمية خطوة أساسية في إعداد أي برنامج بصورة عامة.**

**وبما أن للأهداف السلوكية مكانة بارزة وأنها تمثل التغيرات المراد إحداثها في المتعلمين على شكل نتائج تحصيلية وتُعدّ هذه المتغيرات الجديدة مرادفاً لهذه الأهداف (العجيلي وخليل، 1996، ص20) لهذا فإن إعداد الأهداف السلوكية خطوة مهمة في إعداد أي برنامج فعلي ولهذا قامت الباحثة بإعداد الأهداف السلوكية لكل موضوع على حدة وقدمته إلى عدة من الخبراء والمختصين وبعد الاطلاع على ملاحظاتهم أجريت التعديلات عليها.**

**خامساً: إعداد الخطة التدريسية**

**أعدت الباحثة نموذجاً من الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد عُرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين(*) في التاريخ وطرائق تدريس المواد الاجتماعية.**

**سادساً: تطبيق التجربة**

**باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على المجموعتين (التجريبية ـ الضابطة) ابتداء من يون 2003/10/12.**

- **طبق مقياس الثقة بالنفس القبلي قبل البدء بتدريس المجموعتين.**
- **قامت الباحثة في تجربتها بتدريس المجموعة التجريبية باستخدام الأسئلة التحضيرية في تدريس المادة التعليمية المحددة بالتجربة والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية من دون استخدام أي نشاط.**
- **درّست الباحثة المجموعتين بنفسها.**
- **انتهت التجربة 2004/1/25 بتطبيق مقياس (الثقة بالنفس) البعدي على المجموعتين.**

(*) أ. د عبد الله الموسوي/ جامعة بغداد/ كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. م. د سعاد محمد صبري عزت/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.
أ. م. د شاكر جاسم العبيدي/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.

**سابعاً: الوسائل الإحصائية**

**استخدمت الباحثة في إجراءات بحثها الوسائل الإحصائية الأساسية:**

- **الاختبار التائي T- Test لعينتين مستقلتين في إجراء التكافؤ بين المجموعتين البحث (مقياس الثقة بالنفس، الذكاء).**
- **مربع كا$^2$ لحساب الفروق بين المجموعتين.**
- **معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس.**

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

بعد انتهاء تجربة البحث على وفق الخطوات والإجراءات التي أشير إليها في الفصل السابق تعرض الباحثة النتائج التي توصل إليها البحث على وفق هدفه وفرضياته وتفسير نتائجه.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

❖ عرض النتائج:

بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث على فقرات مقياس الثقة بالنفس أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (27.6) والضابطة (17.59) ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية استخدمت الباحثة الاختبار التائي الذي أظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعتين في مقياس الثقة بالنفس

| المجموعة | العينة | الوسط الحسابي | التباين | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 28 | 27.6 | 15.33 | المحسوبة | الجدولية | دالة إحصائياً |
| الضابطة | 32 | 17.59 | 18.82 | 9.86 | 2.000 | |

يلاحظ من الجدول ( 4) أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( 9.86) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والتي تساوي ( 2.000) عند مستوى دلالة ( 0.05) وبدرجة حرية ( 60) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الثقة بالنفس.

❖ تفسير النتائج:

إنَّ النتائج التي أسفر عليها البحث الحالي يمكن تفسيرها على وفق فرضية البحث على النحو الآتي:

تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس الثقة بالنفس يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى:

٢. إنَّ الأسئلة التحضيرية قد شدت انتباه الطالبات وخفرت تفكيرهم في التميز والاستنتاج وشجعت لديهم إحساس الثقة بالنفس.
٣. إنَّ الأسئلة التحضيرية ساعدت الطالبات على الاستنباط والتميز والتفكير المنطقي السليم.

٤. إنَّ مادة التاريخ من المواد الحيوية ودروس التاريخ وحيوية أكثر وهذا يبين صحة ما ذهبت إليه الأدبيات التي أكدت ضرورة إتاحة الفرصة للطالبات بالاعتماد على نفسه وأن يكون محور العملية التعليمية.

**ثانياً: الاستنتاجات**

بناء على ما جاء في النتائج التي توصل إليها البحث تسجل الباحثة عدد من الاستنتاجات.

٢. أن للتدريس عن طريق الأسئلة التحضيرية كان له أثراً واضحاً في تنمية الثقة بالنفس لطالبات المجموعة التجريبية فهي تنمي القدرة على الامتناع والمناقشة وتزداد من مهارتهن في الحديث والكتابة والتعبير.
٣. من خلال استخدام الأسئلة التحضيرية مع المجموعة التجريبية شجع الطالبات أن تمارس عمليات عقلية معتمدة على الأفكار والحقائق والآراء والحكم عليها وهذا بالتالي نما الثقة بالنفس لديهن.

**ثالثاً : التوصيات**

في ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي:

أ. التوسع بتجريب التدريس بالأسئلة التحضيرية في تدريس التاريخ أو المواد الاجتماعية لمرحلة ثانوية.
ب. إقامة دورات تدريسية وندوات تربوية تشرح فيها استخدام إستراتيجية التدريس بكافة أنواعها (قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم).

**رابعاً : المقترحات**

في ضوء نتائج البحث الحالي واستكمالاً له تقترح الباحثة ما يأتي:

أ. إجراء دراسات مماثلة لمراحل دراسية مختلفة ولمواد دراسية مختلفة.
ب. إجراء دراسات تتناول أثر الأسئلة التحضيرية في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الناقد أو التفكير الإبداعي.
ج. إجراء دراسات أخرى تتناول أثر استخدام متغيرات أخرى مثل طريقة حل المشكلات أو المناقشة في تنمية الثقة بالنفس.

## المصادر

أ- المصادر العربية:


١. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد (1975): تدريس الجغرافية، طبعة 3، مكتبة مصر، القاهرة.
٢. أبو علام، العادل محمد ( 1978): قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية، مؤسسة علي جراح الصباح، الكويت.
٣. الأحمد، ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف ( 2005): طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة، ط1، دار المناهج والتوزيع، عمان، الأردن.
٤. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ( 1977): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
٥. حمدان، محمد زياد ( 1986): التدريس مفهومه وعوامله وعملياته، عمان، الأردن، دار التربية الحديثة.
٦. داود عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن ( 1990): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٧. الدباغ، فخري وآخرون ( 1983): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل.
٨. ريان، فكري حسن (1973): المناهج الدراسية، عالم الكتب، القاهرة.
٩. زكري، عمر محمد مدني ( 1987): "إستراتيجيات ما قبل التدريس"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية العدد ( 22)، السنة السابعة.
١٠. سعد، نهاد صبيح (1990): الطرائق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة.
١١. السلطاني، ناجح كريم خضير ( 1988): الثقة بالنفس لدى المراهقين وعلاقتها بمعاملة الوالدين لهم كما يرونها (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد.
١٢. العبيدي، شاكر جاسم محمد ( 1997): أثر استخدام إستراتيجيتين قبليتين للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية/ ابن رشد/ جامعة بغداد.
١٣. العجيلي، سركز وناجي خليل ( 1996): نظريات التعليم، ط 2، منشورات جامعة بغداد، جامعة قان يونس.

١٤. العراق، وزارة التربية (1984): التقرير النهائي للندوة العلمية حول (دور الأسرة في تنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار)، مطبوع بالرونيو، بغداد.

١٥. القيسي، خليل إبراهيم محمد صالح ( 1989): أثر استخدام أسئلة التحضير القبلية كإستراتيجية قبلية للتدريس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية/ ابن رشد/ جامعة بغداد.

١٦. المهداوي، عدنان محمود عباس ( 1990): الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ومقترحات لتنميتها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية/ ابن رشد/ جامعة بغداد.

١٧. النعيمي، ليلى أحمد عزت (1999): الثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي للأطفال المُساء إليهم وأقرانهم من غير المُساء إليهم (دراسة مقارنة)، أطروحة دكتوراه كلية التربية/ ابن رشد/ جامعة بغداد.

ب. المصادر الأجنبية:

1. Guildford, J. P. (1959): Personality, New York; McGraw- Hill.
2. Green, Arthur, H: Core Affective Disturbance in Abused Children Psychological Abstract , Vol.68, No.1, 1982.
3. Good, Garter V.: Dictionary of Education 3rd , ed, N.Y. McGraw- Hill, 1973.
4. Horace , B.: English a comprehensive Dictionary Psychological and Psychological , 1978.
5. Hayes , B. L. "The Effect of Written pre questioning at Three Levels of reading Comperhension on fifth grade Students "Dissertation Abstracts internationa.34,No.8, 1974.
6. Webster New- Webster: Dictionary of the English Language Denair publishing company Inc7ed, 1981.
7. Wilhits Steven P. "pre- passage question the in fluence of structural importance "Journal of Education psyching, Vol.75, No.7, 1983.
8. Vreeman, Betty, Windows; using creative Arts to promote self- confidence During Leadership Training Dissertation on Abstracts International, Vol. 45, No.11, may 985.
9. Zakari O.M. A comparison between effect of specific behavioral objectives Versus study question on learning of under qradut- Saudi- Arabian biology student University, 1982.

**ملحق رقم (1)**

**درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الثقة بالنفس القبلي**

| المجموعة التجريبية | | | | المجموعة الضابطة | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| .1 | 10 | .21 | 12 | .1 | 15 | .21 | 6 |
| .2 | 13 | .22 | 15 | .2 | 14 | .22 | 10 |
| .3 | 15 | .23 | 10 | .3 | 16 | .23 | 12 |
| .4 | 17 | .24 | 17 | .4 | 7 | .24 | 15 |
| .5 | 20 | .25 | 16 | .5 | 10 | .25 | 17 |
| .6 | 23 | .26 | 15 | .6 | 8 | .26 | 18 |
| .7 | 20 | .27 | 14 | .7 | 15 | .27 | 20 |
| .8 | 17 | .28 | 20 | .8 | 13 | .28 | 22 |
| .9 | 13 | | | .9 | 12 | .29 | 20 |
| .10 | 15 | | | .10 | 14 | .30 | 19 |
| .11 | 14 | | | .11 | 17 | .31 | 13 |
| .12 | 10 | | | .12 | 16 | .32 | 14 |
| .13 | 7 | | | .13 | 20 | | |
| .14 | 20 | | | .14 | 15 | | |
| .15 | 22 | | | .15 | 13 | | |
| .16 | 26 | | | .16 | 12 | | |
| .17 | 28 | | | .17 | 22 | | |
| .18 | 27 | | | .18 | 20 | | |
| .19 | 25 | | | .19 | 27 | | |
| .20 | 12 | | | .20 | 29 | | |

**ملحق (2)**

**درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء**

| المجموعة التجريبية | | | | المجموعة الضابطة | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة | ت | الدرجة |
| .1 | 50 | .21 | 21 | .1 | 38 | .21 | 35 |
| .2 | 40 | .22 | 38 | .2 | 8 | .22 | 40 |
| .3 | 30 | .23 | 37 | .3 | 40 | .23 | 22 |
| .4 | 20 | .24 | 36 | .4 | 9 | .24 | 23 |
| .5 | 32 | .25 | 35 | .5 | 7 | .25 | 35 |
| .6 | 20 | .26 | 40 | .6 | 52 | .26 | 38 |
| .7 | 25 | .27 | 34 | .7 | 50 | .27 | 36 |
| .8 | 17 | .28 | 30 | .8 | 32 | .28 | 20 |
| .9 | 16 | | | .9 | 41 | .29 | 37 |
| .10 | 13 | | | .10 | 17 | .30 | 38 |
| .11 | 15 | | | .11 | 16 | .31 | 17 |
| .12 | 55 | | | .12 | 15 | .32 | 30 |
| .13 | 40 | | | .13 | 14 | | |
| .14 | 43 | | | .14 | 12 | | |
| .15 | 30 | | | .15 | 17 | | |
| .16 | 32 | | | .16 | 37 | | |
| .17 | 17 | | | .17 | 16 | | |
| .18 | 18 | | | .18 | 30 | | |
| .19 | 20 | | | .19 | 32 | | |
| .20 | 25 | | | .20 | 34 | | |