تطوير واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد

أ.د. ليث حمودي إبراهيم التميمي / كلية التربية للبنات

ملخص الدراسة

تطوير واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد

ان المتتبع لواقع مقرر التطبيقات التدريس في اقسام كليات التربية لجامعة بغداد، يلاحظ وجود العديد من جوانب القصور، التي تتصل بمادته ، وإدارته ،وتصميمه ، وتقويمه ، فبحكم عمل الباحث كمدرس ومشرف تربوي ، إضافة الى اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والأدبيات لحظ الباحث من ناحية مادته لا توجد مقررات دراسية واضحة نظريا وعمليا لمقرر التطبيقات التدريسية ، وغالبا ما يضع المدرس التربوي المنهج الذي يفتقر الربط بين الجانب النظري والعملي إما بما يتعلق بإدارته فلا يوجد مكتب لإدارة وتنسيق في جامعة بغداد او الكليات التابعة ، لتشرف بشكل مباشر من خلال الأقسام الكليات على التطبيقات التدريسية داخل الكلية والتطبيق المدرسي خارج الكلية ، فنظرا لتعدد الفئات المشاركة فلا توجد برامج واضحة للتعامل مع هذه الإطراف المشاركة ، لتحديد المهام والأدوار المتوقعة . إما من ناحية التصميم تتمثل في غياب آليات محددة لتنفيذ مراحل التطبيقات التدريسية . اما التقويم افتقاده للمصداقية وعدم وجود جهاز فني لمتابعة الطلبة التطبيق المدرسي . وبناء على ما تقدم ، هدفت الدراسة الحالية الى :.

١- الوقف على واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد

٢- تحديد المهام والأدوار للإطراف المشاركة في التطبيقات التدريسية.في أقسام كليات التربية ومدارس التطبيق .

٣- تقديم تصور مقترح لتطوير الواقع التدريبي للمقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية بجامعة بغداد .

وعرض الباحث ثلاث محاور أساسية يعتقد بان لها علاقة بتحقيق أهداف دراسته هي :.

١- واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد .

٢- المهام والأدوار للإطراف المشاركة في التطبيقات التدريسية.في أقسام كليات التربية ومدارس التطبيق

٣- تصور مقترح لتطوير الواقع التدريبي للتطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية بجامعة بغداد.

من خلال عرض مشكلة الدراسة وأهميتها و المحاور الثلاث لتطوير واقع التطبيقات التدريسية ، قدم الباحث التوصيات المقترحات واعتمد على العديد من المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع دراسته .

Abstract

The followers of the reality of the decision application faculty in departments of faculties of education of the University of Baghdad, it is noted that there are many shortcomings, which relate to Path, management, design, and evaluation, Coming from the work of the researcher as a teacher and supervisor, as well as to inform the researcher on many of the studies and literature, luck researcher on the article there are no courses are clear in theory and in practice the decision of the applications teaching, and often puts the teacher education curriculum, which lacks the link between the theoretical and practical, either in relation to its management, there is no office for the management and coordination at the University of Baghdad or the colleges of, to oversee directly through the sections colleges applications and teaching within the college application school outside the college, given the multiplicity of groups involved, there are no clear programs to deal with the parties involved, to determine the tasks and roles expected. Either in terms of design is the absence of specific mechanisms for the implementation stages of teaching applications. Calendar either his

1 - stay on the reality of the decision application faculty members of colleges of education sections of the University of Baghdad

2 - identify the tasks and roles of the parties involved in teaching applications. Departments in colleges of education and schools of the application.

3 - to advance a vision for the development of a proposed reality training applications to decision the faculty members of departments of colleges of education at the University of Baghdad.

And display the three pillars, the researcher believes that her relationship to achieving the objectives of his study are:.

1 - the reality of the decision application faculty members of colleges of education sections of the University of Baghdad.

2 - the tasks and roles of the parties involved in teaching applications. Departments in colleges of education and schools of the application

3 - A proposal to develop the perception of reality training applications for the faculty members of departments of colleges of education at the University of Baghdad.

Through the presentation of the problem of the study and the three axes and its importance for the development of applications and the reality of teaching, the researcher adopted the recommendations and proposals on a variety of sources and references relevant to the subject studied.

مشكلة الدراسة

يعد مقرر التطبيقات التدريسية إحدى المقررات الهامة والرئيسة في التأهيل التربوي للسنة الرابعة في كلية التربية، وهو يشكل المختبر العملي لتطبيق المعلومات التربوية والنظرية على أرض الواقع، كما أنها يكسب الطلبة المدرسين مهارات وخبرات علمية وعملية تفيدهم في تحسين أدائهم التدريسي عندما يمارسون مهنة التدريس .

ان المتتبع لواقع مقرر التطبيقات التدريس في اقسام كليات التربية لجامعة بغداد، يلاحظ وجود العديد من جوانب القصور، التي تتصل بمادته ، وإدارته ،وتصميمه ، وتقويمه ، فبحكم عمل الباحث كمدرس ومشرف تربوي ، إضافة الى اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والأدبيات ، لحظ الباحث من ناحية مادته لا توجد مقررات دراسية واضحة نظريا وعمليا لمقرر التطبيقات التدريسية ، وغالبا ما يضع المدرس التربوي المنهج الذي يفتقر الربط بين الجانب النظري والعملي . إما بما يتعلق بإدارته فلا يوجد مكتب لإدارة وتنسيق في جامعة بغداد او الكليات التابعة ، لتشرف بشكل مباشر من خلال الأقسام الكليات على التطبيقات التدريسية داخل الكلية والتطبيق المدرسي خارج الكلية ، فنظرا لتعدد الفئات المشاركة فلا توجد برامج واضحة للتعامل مع هذه الإطراف المشاركة ، لتحديد المهام والأدوار المتوقعة . إما من ناحية التصميم تتمثل في غياب آليات محددة لتنفيذ مراحل التطبيقات التدريسية . اما التقويم افتقاده للمصداقية وعدم وجود جهاز فني لمتابعة الطلبة التطبيق المدرسي ، وإجراءات المتابعة والتقويم لكل جهة من الجهات المشاركة في تنفيذ مقرر التطبيقات التدريسية . ناهيك واقع التطبيق المدرسي يعتريه الكثير من المشكلات تواجه الطلبة ، لها تأثير مباشر على الإعداد التربوي للطلبة المطبقين .

لذا يرى الباحث إن نجاح مقرر التطبيقات التدريسية يتوقف في بلوغ أهدافها على مجموعة من العوامل المتشابكة والمتداخلة والمتفاعلة فيما بينها، وخاصة تلك المرتبطة بإدارته والتنظيم والتنسيق والإشراف والتنفيذ والتقويم والمتابعة، كما تتوقف فاعليتها على كفايات المشرفين عليها وحرصهم وتفاعلهم من أجل رفع الكفاية المهنية للطالب المعلم.وعلى آلية تنفيذ برامج التطبيقات العملية .

وبناء على ما تقدم يعد مقرر التطبيقات التدريسية عصب الإعداد التربوي المهني ومواجهة حقيقية للمهنة ومشكلاتها ، لكن من المؤسف لن تعطى الاهتمام المطلوب، لذلك لا بد من وضع مجموعة من الآليات للارتقاء بواقعها لتتسم بقابليتها التطبيق علي ارض الواقع ، فهي بحاجة إلى قرار سريع وعام من قبل جامعة بغداد في إعادة النظر فيها والتنسيق مع الكليات ، حتى تهتم الكليات بتطويرها، فأي تطوير تقوم به الكليات منفردة لا يكفي دون تضافر كافة عناصر ا لمكونة لمقرر التطبيقات التدريسية. لذا عمد الباحث على دراسة لتطوير واقع مقرر التطبيقات التدريسية لأقسام كليات التربية لجامعة بغداد الواقع لعله يفيد في تغيير الواقع الحالي .

اهمية موضوع الدراسة

تستخدم الأدبيات التربوية العربية مصطلحات مختلفة للتعبير عن التطبيقات التدريسية باعتباره أحد مكونات برنامج تكوين المعلمين ، وكجزء من تأهيلهم لتحقيق بعض من أهداف تأهيلهم الأكاديمي والمهني . ومن هذه المصطلحات التربية العملية والذي يستخدم في عدد من كليات التربية في العالم العربي ، ويستخدم في جامعات المغرب العربي مصطلح التطبيق التعليمي . ومصطلح التطبيقات التدريسية يستخدم في كليات التربية في الجامعات العراقية .
(سالم ، ١٩٩٨: ٢٣)

يشكل مقرر التطبيقات التدريسية مجالا هاما لإعداد المدرسين وتدريبهم ، باعتبارها عملية مساعدة الطالب المدرس على امتلاك المهارات التدريسية ، التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم ، وهي ممارسة للتدريس في مواقف طبيعية تتيح للطالب/ المدرس الفرصة لاختبار قدراته وإمكاناته الذاتية عملياً في الميدان الحقيقي لظهور هذه القدرات والإمكانات، كما تتيح له الفرصة أمامه لتجريب وتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية التي يدرسها أثناء التحاقه بكلية التربية . (الهاشل ، ١٩٩٠ ،: ٦٧)

أن التطبيقات التدريسية تعد المجال الحقيقي الذي يكشف عن مدى وعى ومعرفة وممارسة الطلاب المعلمين للاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي يتعلمها الطلاب المعلمون نظريا بكلية الإعداد ، ولقد أثبتت نتائج البحوث أن الطلاب المعلمين يرجعون كفاءتهم في التدريس لخبراتهم المباشرة التي اكتسبوها من التطبيقات التدريسية ، وتشير أيضا إلى أن الطلاب المعلمين عادة ما يحتفظون بخبراتهم في أعقاب تخرجهم وأن هذه الخبرات تؤثر في سلك المعلم المستقبلي في غرفة الصف الدراسية .(حمدان ، ١٩٩١ : ٥٧)

يعد التطبيق المدرسي كجزء أساسي وهام من التطبيقات التدريسية بأنها تدريب الطالب المدرس على الحياة المهنية المستقبلية ، أو أنها فترة التدريب العملي التي يمارسها طلبة السنة الرابعة في المدارس المتوسطة والثانوية ، وهي عملية تدريسية بهدف تهيئة الطلبة المعلمين لممارسة عملهم في المستقبل أو إنها ممارسة مواقف تدريسية على الطبيعة لترجمة المعرفة النظرية إلى أسلوب عملي ، وهي كذلك فترة زمنية يتحقق فيها للطالب التأكد من صلاحية إعداده النظري والمهني والتعليمي والإداري . (عبد الله ، (١٩٧٩) : ٧٥)

تشير الدراسات التي تناولت موضوع أعداد وتأهيل المدرسين، على مسالة تدريب الطالب كليات التربية على مهارات التدريس ، من اليوم الأول الذي يلتحق فيه الطالب بكلية التربية باعتباره أحد الجوانب الهامة لترجمة مبدأ وحدة النظرية والتطبيق في العملية الدراسية ، فلا يمكن أن تقتصر الدراسة في الكلية على الجانب النظري ، ويتم تأجيل الجانب التطبيقي إلى حين خروج الطلبة إلى المدرسة التطبيق في المرحلة النهائية ، فمثل هذا المفهوم يعد بمثابة أمر تعسفي بين الجانب النظري والتطبيقي ، لا يترجم حقيقة مبدأ وحدة النظرية والتطبيق (حمدان،

١٩٩٢ :٣٨) وهذا يعني أن النظر إلى مقرر التطبيقات التدريسية كمكون هام من مكونات عملية اعداد المدرسين يجب ان يكون غير محددة بفترة زمنية هي شهر أو شهرين يقضيها الطالب المدرس في مدارس التطبيق ، بل إنها عملية متكاملة هدفها توفير الإمكانية لتحقيق الربط الوثيق بين ما يدرسه الطالب في الكلية وعلاقة ذلك بالواقع المدرسي وجعل الطالب في ارتباط دائم ووثيق بمجال عمله المستقبلي وتدريبه وتهيئته للاضطلاع بمهامه بصورة مبدعة .

تعد كليات التربية المصدر الرئيس لإعداد المدرسين ، فإن أية محاولة لإصلاح منظومة التعليم تبدأ من تصور كليات التربية للمباحث المختلفة لضمان الحصول على معلم أعُد إعدادا جيدا وتسلح بالمهارات والخبرات الأكاديمية والمهنية والثقافية التي تتجاوز التقليدية والإهمال وتتجه نحو الإستراتيجية ، لتعين الطالب المدرس على التغلب على الصعوبات وتأدية أدواره بصورة جدية . (المليجي ،١٩٩٠ : ٣٦)

في ضوء ما سبق يرى الباحث أن التطبيقات التدريسية ليست مجرد تدريب على التدريس ،في مدارس التطبيق واختزالها بعملية التطبيق المدرسي ، وإنما هي نمط على شكل مقرر من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها ومن خلالها الطالب المعلم المهارات التدريسية النظرية والتطبيقية منذ دخوله الى ومؤسسة الاعداد (كليات التربية) وعلى وفق اختصاصه عن طريق التمرين والممارسة والمحاولة والخطأ والإشراف التربوي الدقيق داخل غرف الصف في الكلية لتقويم المهارات اللازمة للتدريس.

لذا إن الارتقاء بواقع التطبيقات التدريسية في كلية التربية يتطلب تغييرا جوهريا يمس عناصر هذا المقرر كافة ، ابتداء من المضمون والإجراءات والآليات التنفيذية والتقويمية والمتابعة والتدريب الذي يمكن أن يجعل من ا لمقرر خبرة فعلية موجهة مفيدة تكسب الطلاب المدرسين المهارات التدريسية التي تجعل منهم مدرسين أكفاء من الناحية المهنية .

ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة الحالية التي ويمكن أن تلخص في النقاط الآتية:

١- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية كليات التربية ، كمؤسسات تربوية متخصصة تمتاز في بتخريج مدرسين يتمتعون بكفايات تدريسية ناجحة .

٢- الوقف على واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد

٣- تفيد هذه الدراسة الجهات الرسمية المسوؤلة والمتخصصين والمعنيين بإعداد المدرسين في العراق لتطوير واقع التطبيقات التدريسية في كليات التربية .

٤- التطبيقات التدريسية جزء لا يتجزأ من برامج إعداد للمدرسين او المعلمين ، اذا يجب ان تتيح المجال للطلبة المطبقين على الممارسة الفعلية للمهنة .

٥- تأتي هذه الدراسة استجابة للصيحات المتكررة التي تنادي بضرورة تطوير واقع مقرر التطبيقات التدريسية

أهداف الدراسة

٤- الوقف على واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد

٥- تحديد المهام والأدوار للإطراف المشاركة في التطبيقات التدريسية.في أقسام كليات التربية ومدارس التطبيق .

٦- تقديم تصور مقترح لتطوير الواقع التدريبي للمقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية بجامعة بغداد .

مصطلح الدراسة

مقرر التطبيقات التدريسية

بأنه أحد المقررات الأساسية لإعداد المدرسين في كليات التربية يهدف الى تحقق الارتباط المباشر بالواقع المدرسي ، منذ التحاقه بالكلية وتوفر له معايشة العملية التعليمية والتربوية بشموليتها وتمكنه من تطبيق معارفه النظرية والتطبيقية على الواقع المدرسي . (فواد ، ١٩٩٠ : ٧٨)

وقد عرف انه المقرر الذي يهدف الى ممارسة التدريس في مواقفه الطبيعية وتعد هذه الممارسة لب الإعداد التربوي وهدفه، إذ فيها يترجم الطالب- المدرس معرفته النظرية والتطبيقية التي اكتسبها في ومؤسسات ، إلى سلوك عملي في أثناء تدريسه بالمدارس ومن خلال أنشطة التدريس . المختلفة). (السويدي، ١٩٩١: ٢٦)

محاور الدراسة الحالية

بعد الانتهاء من تحديد المشكلة وأهمية دراستها ، سوف يركز الباحث على ثلاث محاور أساسية يعتقد بان لها علاقة بتحقيق أهداف بحثه الحالي وكما يأتي :.

٤- واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد .

٥- المهام والأدوار للإطراف المشاركة في التطبيقات التدريسية.في أقسام كليات التربية ومدارس التطبيق

٦- تصور مقترح لتطوير الواقع التدريبي للتطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية بجامعة بغداد .

المحور الأول / واقع مقرر التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد .

إن مقرر التطبيقات التدريسية هو احد مقررات الهامة التي تدخل ضمن تأهيل الطلبة المرحلة الرابعة ، في الجانب المهني ويأخذ أربع وحدات تدريسية ، لأهميتها بالمقارنة بالمواد الأخرى ، ويبدأ تدريسها من بداية النصف الأول للمرحلة الرابعة ويخصص لها اربع ساعات تدريسية أسبوعيا وبعدها يذهب الطلبة الى المشاهدة في المدارس والتطبيق المدرس او بما يعرف التربية العملية ، وهي المادة التي من خلالها يمكن قياس مدى نجاح الطالب المعلم في كل جوانب التأهيل في كليات التربية ، إذ تعد تطبيقاً ميدانياً لما حصله الطالب المعلم علمياً وثقافياً ومهنياً في مؤسسة الاعداد . لكن هذه المادة لا تأخذ حقها من الاهتمام ؛لا على مستوى النظري والتطبيقي في أقسام الكليات، ولا من قبل أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التطبيق، ولا من قبل .الجامعة ، ولا من مدارس التطبيق ،

ونتيجة لذلك يتعرض الطلبة المعلمون لتجارب قاسية في التطبيق العملي، وبناء على ما تقدم إن واقع مقرر التطبيقات في أقسام كليات التربية يعتريه العديد من الصعوبات التي تحد من الفوائد التربوية والمهنية سواء في أقسام الكليات او في مدارس التطبيق وسيوضح الباحث الصعوبات على وفق ما يأتي :.

ا - التطبيقات التدريسية في مؤسسة الأعداد (في أقسام كليات التربية)

يواجه الطلبة المدرسين عند المباشرة وتناول المقرر بجانبه النظري والعملي في أقسام الكليات اي قبل الذهاب الى مدارس التطبيق العديد من الصعوبات تتمثل في ما يأتي :.

١- أهداف التطبيقات التربوية غير واضحة ومحددة للمراحل التطبيقات التدريسية .

٢- عدم وجود مقرر منهجي لمقرر التطبيقات التدريسية يمكن ان يعتمد عليه الطلبة ويستفيد منه المدرس لتدريس المقرر .

٣- غياب المناهج النظرية الداعمة لتطبيقات التدريسية والتي تتمثل في :.

ا - مادة مهارات التدريس الاساسية التي يمكن ان يستفاد الطالب المطبق التدريب والممارسة

ب- الإدارة الصفية وهو أسلوب استحدث في الآونة الأخيرة له فائدة كبيرة في الإدارة التربوية الصفية .

٤- ضعف استفادة الطلبة من مادة المناهج وطرائق التدريس لحصرها في ثلاث ساعات أسبوعيا وهي مدة غير كافية لتزويد الطلبة بالمهارات الاساسية التي يحتاجها الطالب في التطبيقات التدريسية .

٥- نقص أساليب ووسائل التدريب العملي الصفية، حيث يقل استخدام أساليب الأخرى كالمشاغل التربوية واللقاءات والتعليم المصغر والإشراف) وإشراف الأقران وغير ذلك من الأساليب التي ترفع من كفاية التدريب .

٦- لا يوجد دليل يوزع في بداية العام الدراسي ليوضح مهام وادوار الإطراف المشاركة في التطبيقات التدريسية .

٧- ضعف التعاون بين المدرس التربوي مع المدرس الأكاديمي في أقسام الكليات في مناقشة صعوبات التعلم لدى طلبة المرحلة الرابعة في مادة التخصص .

٨- بعض المدرسين لا يستغلون مدة أربع ساعات بشكل فعلي في التدريب الطلبة .

١٠ – ضعف الإعداد التربوي والعلمي للأستاذ المشرف التربوي والعلمي .

١١- حصر مدة التدريب في السنة المرحلة الرابعة وهذا إجحاف كبير بحق المقرر فيجب ان يتوزع المقرر بجانبه النظري والعملي على طول مدة الأعداد والتي أمدها أربع سنوات .

١٢- غالبا ما يلجا المدرس التربوي وضع منهج يمكن إن يكون بعيد عن الأهداف المطلوب تحقيقها وذلك نتجه لقلة وضوح الأهداف التدريسية وغياب المناهج النظرية والتطبيقية وعدم وجود دليل .

ب - التطبيق المدرسي (التربية العملية) .

يواجه الطلبة عند التحاقهم بمدارس التطبيق العديد من الصعوبات في جوانب متعددة تتمثل في ما يأتي :.

أولا / الإعداد العلمي والتربوي :.

١- ضعف العلاقة بين ما درسته الطالبة في الكلية وما تم تدريسه للطلبة في المدارس

٢ - ضعف قدرة الطالبات على إجادة بعض الأساليب الحديثة في التدريس

٣- عدم تمكن الطالبات من إجادة مهارات التدريس الاساسية .

٤- صعوبة الإجابة على بعض أسئلة الطلبة .

٥- عدم استطاعة الطالبات الخروج عن المقرر الدراسي

٦- لا توجد هناك استفادة حقيقية خلال مدة التطبيق من الجانب العلمي والمهني للتدريس

ثانياً: الإدارة المدرسية

١- ضعف العلاقة بين الإدارة المدرسية والمطبقات .

٢- قلة الانضباط بالمدارس وبعض الطلبة لا يحترمون التقاليد المدرسية .

٣- قلة الزيارات التي تقوم بها مدرسة المادة الى الطالبة المطبقة .

٤- تهاون الإدارة المدرسية في مسالة غياب وحضور المطبقات .

٥- النظر الى الطالبات المطبقات إنهن اقل شان من المدرسات وعدم الاعتماد عليهن. (التميمي ،٢٠٠٨ : ٣١)

ثالثاً: نظام مقرر التطبيق المدرسي

١- قلة الاستفادة من المدة الزمنية للتطبيق الجمعي .

٢- عدم كفاية مدة التطبيق والتي أمدها أربعين يوما .

٣- أغلبية أقسام كليات التربية لا تأخذ الطلبة للمشاهدة على الرغم من وجود مرحلة المشاهدة في المقرر وإذا ذهبوا فإنها تكون لإغراض الترفية . .

٤- بعض المدارس لا تعطي موافقة للتطبيق وتعتبر وجود المطبقين فوضى للمدرس .

٥- نقص أو انعدام التنسيق بين الجامعات والكليات في عملية توزيع الطلبة المتدربين على المدارس، وقد يترتب على ذلك كثرة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة من الجامعات المختلفة وفي اليوم الواحد.

٦- نقص أو انعدام عملية المتابعة والرقابة والمشرفين الذين يقومون بعملية الإشراف، مما يؤدي إلى قيام المشرفين بمهمتهم الإشرافية بشكل غير فعال.

رابعا : الإشراف على التربية العملية:

١- عدم وجود متابعة حقيقة لتطبيق الطالبات في المدارس .

٢- عدم كفاية الزيارة الواحدة لتقويم الطالبة المطبقة .

٣- قلة وضوح التعليمات الخاصة بالتربية العملي حول متطلبات التربية عملي .

٤- بعض المشرفين لا يقومون بتقديم توصيات وتوضيحات حول التطبيق ويكتفون بالمشاهدة فقط

٥- بعض المشرفين يعاملون المطبقات كأنهن طالبات في الكلية ويقومون بشرح المعلومات إمام الطلبة .

٦ - قلة الاهتمام من قبل بعض المشرفين وعدم التزامهم بالأنظمة والقوانين الخاصة بالتربية العملية، فتجد البعض يقلص عدد زياراته للطالب المتدرب والبعض يقوم بزيارة أكثر من طالب في الحصة الواحدة، والبعض الأخر يجمعهم في مدرسة واحدة ليشرف عليهم .(ألعبيدي ١٩٩٠: ٩)

المحور الثاني / مهام وادوار الإطراف المشاركة في مقرر التطبيقات التدريسية

نظرا لتعدد الجهات المشاركة في تنفيذ التطبيقات التدريسية فإن من الضرورة تحديد ، المهام والوجبات بصورة مسبقة بين كافة الأطراف المشاركة . على وفق ما يأتي :.

ا/ مكتب إدارة التربية العملية

نظرا لتعقد وتنوع عناصر فإنها بحاجة الى تضافر الجهود من الناحية الإدارية لتنظيم عملية التطبيقات التدريسية من قبل الجامعة بغداد والكليات والأقسام وكما يأتي :

أولا / في الجامعة بغداد

يكون مركز هذا المكتب وإدارته في جامعة بغداد ويتصل بشكل مباشر مع الكليات ويقوم بالمهام الآتية :.

- الإشراف على برامج التطبيقات التدريسية وخططها .
- تشكيل لجنة للمتابعة واقع التطبيقات التدريسية .
- تقويم وتطوير وإعداد خطة مستقبلية لتطوير التطبيقات التدريسية بشكل مستمر .
- عقد دورات تدريبية للمشرفين .
- بناء أدوات التقويم المختلفة .
- توفير احتياجات الأزمة للتطبيقات التدريسية .

ثانيا / في الكليات

يكون مركز هذا المكتب وإدارته في الكليات ويتصل بشكل مباشر مع الأقسام التابعة له ويقوم بالمهام الآتية :.

- استلام التعليمات الاساسية من الجامعة للتطبيقات التدريسية لتطوير التطبيقات التدريسية .

-الاتصال بالأقسام في الكلية لغرض العمل توزيع المهام والأدوار الإطراف المشاركة .

- متابعة المشرفين الاختصاصيين .
- متابعة عملية تقويم الطلبة والإشراف في المدارس

- التنسيق الإداري بين الطلبة وإدارة المدارس .
- الاتصال بالمدارس التطبيقية .
- تسهيل عملية وصول الطلبة الى مدارس المشاهدة وبشكل مستمر .
- استلام الشكاوي من الطلبة بشكل مباشر والعمل على حل المشكلات ،
- تنظيم عملية وصول المشرف الجامعي التربوي والعملي الى مدارس التطبيق . (محمد ، ١٩٩٣ : ٣٠)

ب/ مهام الطالب المعلم :

١- أداء جميع المهام التدريسية والتدريبية سواء داخل المدرسة أو بالكلية في ورش العمل .

٢- إعداد ملف شامل لجميع التقارير وبطاقات الملاحظة وتحليل المواقف التدريسية .

٣- المحافظة على حسن المظهر ولطف السلوك حتى يظل قدوة للتلاميذ ومصدرا لاحترامهم وتقديرهم .

٤- الالتزام بالدوام الكامل المخصص لعضو هيئة التدريس بما في ذلك الحضور الصباحي والانصراف عند نهاية الدوام الرسمي والتنسيق المستمر مع مدير المدرسة بشأن أية استثناءات في هذا المجال .

٥- التعاون مع مدير المدرسة والموجه وأعضاء الهيئة التدريسية مع بذل الجهد للاستفادة من خبراتهم .

٦- المشاركة في عملية التدريس على نحو متدرج تمهيدا لتولى المسئولية الكاملة عن التربية العملية .

٧- التنسيق مع الموجه بشأن العبء الذي يقوم بتنفيذه مع وضع خطة مفصلة للدرس الذي بعده ومناقشة هذه الخطة مع الموجه كلما أمكن بحيث تشتمل الخطة على الأهداف السلوكية وكذلك على المحتوى والوسائل والأنشطة وأنواع التقويم المناسبة للدرس .

٨- مناقشة الأداء التدريسي مع الموجه أو المشرف وقد يحضر النقاش ويساهم فيه الطلبة المعلمون الآخرون الموجودون في المدرسة ويراعى في النقاش أن يتناول الوصف الموضوعي للدرس وأداء الطالب المعلم . (النمر ،١٩٨٦ : ٩٨)

ت) مهام المشرف الجامعي :

هو ذلك الشخص الذي تستند إليه مهمة الإشراف على الطلبة المعلمين في أثناء فترة التربية العملية ، ويؤدى عمله من خلال الزيارات المدرسية والصفية لملاحظة سلوكهم الشخصي والتعليمي ، وكذلك الاجتماع بهم بهدف توجيههم ومساعدتهم على تعزيز جوانب القوة وتجنب جوانب القصور والضعف ، ويمكن إجمال مهامه في النقاط التالية :.

١- يشكل المشرف الجامعي حلقة الوصل بين كلية التربية من جهة وبين مدير المدرسة والموجه من جهة أخرى ولذا فإن تعاونه مع القائمين على التدريب في المدارس المضيفة يسهم بشكل كبير في إنجاح برنامج التطبيقات التدريسية .

٢- يعمل المشرف الجامعي على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم

٣- تنفيذ ومتابعة أداء الطلاب في ورش العمل المتصلة بمهارات التدريس .

٤- يزور الطلبة المعلمين في مدارسهم المضيفة لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم كما يتداول مع الطلبة المعلمين بشأن مشاكلهم بصفة عامة محاولا حلها بالتعاون مع مدير المدرسة والموجه .

٥- يطلع على الإرشادات والتعليمات التي يقدمها مدير المدرسة والموجة للطلبة المعلمين وخاصة المتعلقة بأنظمة المدرسة والأنشطة اللاصفية .

٦- ينسق مع الموجه المختص حول كافة الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية سواء كان ذلك من حيث التخطيط أو وضع الأهداف أو تنفيذ الدرس أو تقييمه تجنبا لما قد ينشأ لدى الطالب المعلم من تباين في أساليب التوجيه .

٧- يتعرف على قضايا التربية العملية ومشاكلها في المدارس المضيفة محاولات معالجتها ما أمكن وإطلاع مكتب التربية العلمية وقسم المناهج على ذلك .

٨- يشترك في تقييم الطلبة المعلمين الذين يتولى الإشراف عليهم بما ينسجم مع تعليمات قسم المناهج من خلال الإطلاع على ملف الطالب المعلم ، وتقدير نجاحه. (سليمان ،١٩٨٥: ٣٧)

ث .) مهام مدير المدرسة (المعهد) :

يعتمد النجاح في التربية العملية على مدير المدرسة ،من خلال ما يقدمه من تسهيلات للطالبة المعلمة ولتنفيذ إجراءات التربية العملية ،و من الهام الرئيسية لمديري المدرسة في توجيه المتدربين وعمليات التدريب ما يأتي :

١. يوجه العاملين إلى توفير فرص العناية بطالبات التطبيق المدرسي ومعاملتهن كزميلات مهنة لازلن في مرحلة النمو .

٢. يعمل على حل المشكلات أو الصعوبات التي قد تواجه التربية المدرسية نتيجة ضعف بعض الطالبات المعلمات الأكاديمي والتربوي وكذلك ضعف شخصياتهن.

٣. يوجه ويشجع ويقوم طالبات التربية العملية بالاشتراك مع المشرف الفني.

٤. يعمل على دمج طالبات التطبيق المدرسي في مجتمع المدرسة والحياة المدرسية ومشاركتهم . (البغدادي ، (١٩٨٣): ٣٤)

ح: مهام المعلم المتعاون :

يعتبر دور المعلم المتعاون دوراً هاماً لا يقل أهمية عن دور مدير مدرسة التدريب، حيث أنه يقوم بدور الخبير المساعد للطالب المعلم ، كما يسهم في تقويم أدائه أثناء التدريب،كما يؤثر في سلوكه ويكون اتجاهات معينة إزاء الطالب المعلم ، إذ أن أهمية تفاعل المعلم المتعاون مع الطالب

المعلم ينتج عنه عملية تعليمية سلوكية يكتسب من خلالها الطالب المعلم السلوك ، والمهارات من المعلم المتعاون بالإضافة إلى صقل مواهبه وإكسابه بعض المهارات الخاصة بتنفيذ الدرس، ومن الأمر التي يستحسن أن يقوم بها المعلم المتعاون ما يلي .

١. أن يتقبل عن رضى وقناعة الإشراف على الطالب المعلم.
٢. تقديم كل عون ومساعدة للطالب المعلم.
٣. تهيئة طلاب الصف لاستقبال الطالب المعلم والترحيب به .
٤. تعريفه بوضع ومستوى الطلبة في الصفوف التي يدرسها.
٥. مساعدته على الشعور بالأمن.
٦. تعريف الطالب المعلم بالمنهاج وبمصادرة التعلم.
٦- عدم استغلال الطالب المعلم في إشغال الحصص. (سالم .١٩٩٤: ٣٩)

المحور الثالث تصور مقترح لتطوير الواقع التدريبي لتطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية بجامعة بغداد .

يهدف تصور مقترح إلي أن يكون المقرر التدريبي لتطبيقات التدريسية الى تكوين خبرة فعالة موجهة مفيدة تكسب الطلاب المعلمين المهارات ألازمة للتدريس التي تجعل منهم معلمين أكفاء من الناحية المهنية. من خلال تحديد مراحل التدريبية التطبيقات التدريسية و التنفيذ الإجرائي لأنشطة والمهام للمراحل التدريب للطلبة المطبقين .

اعتمد الباحث ألي أعداد التصور التدريبي المقترح على مصادر متعددة :.

- الدراسات والبحوث السابقة .
- آراء الأساتذة التربويين والاكاديميين في أقسام كليات التربية جامعة بغداد .وخبرة الباحث المتواضعة في المجال التربوي .
- واقع التطبيقات التدريسية في أقسام كليات التربية جامعة بغداد .

المراحل التدريبية لمقرر التطبيقات التدريسية

أن تحقيق الأهداف العملية لمقرر التطبيقات التدريسية ، يتطلب إتاحة الفرص المناسبة للطالب المعلم لدخول ميدان الممارسة بصورة تدريجية ، أثناء التدريب على المهارات التدريسية المختلفة على نحو يهدف الوصول إلى مستوى إتقان الأداء ، ودرجة عالية من الكفاءة التدريسية تمكنه من تحقيق أهداف المنهج داخل الصف الدراسي وخارجه ، لذا يتضمن مقرر التطبيقات التدريسية عدة مراحل يتدرج الطالب المتدرب بها من التعلم النظري الى التدريب العملي للممارسة المهارات و الأنشطة التدريسية المختلفة على النحو التالي :

المرحلة الأولى :المقرر النظري والتطبيق الجزئي

تتكون هذه المرحلة من جزئين يكمل احدهما الأخر اذ يكتسب الطلبة مهارات اللازمة للتدريس من المقرر النظري في الساعتين الأولى من الدرس ، وفي الساعتين الثانية يتم تطبيق المهارات التدريسية المكتسبة بشكل جزئي إمام الطلبة ،المدة الزمنية لهذه المرحلة حوالي ١٠ أسابيع وما يعادل ٤٠ ساعة وكما يأتي :

١- المقرر النظري للتطبيقات التدريسية :.

يشمل الدراسة النظرية التي تهدف اكتساب الطالب المدرس على المعلومات الاساسية التي يحتاجها الطلبة في عملية التدريس والتي يمكن تنفيذها والتدريب عليها داخل الصف تشمل على المفردات الآتية :

- **مهارة تخطيط الدرس : التخطيط للدرس – تنفيذ الدرس – التفاعل اللفظي – طرح الأسئلة – إدارة الصف – استراتيجيات التدريس – تقويم الطلاب – تقنيات تعليمية**

التنفيذ الإجرائي لأنشطة والمهام يشمل على :.

١- يعرض المدرس التربوي المهارات الاساسية للتدريس من خلال مقرر دراسي .

٢- يقوم الطلبة باكتساب وفهم المهارات اذ يقوم المدرس التربوي بتمثيل كل مهارة أمام الطلبة .

٣- يناقش الطلبة في ما بينهم في مسالة اكتساب المهارات الاساسية

٤- يتعرض الطلبة في نهاية المقرر الى اختبار نظري .

٥- ترفق الدرجة في سجل الطالب .

ب- التطبيق الجزئي للمهارات

تهدف إلى تدريب الطالب المعلم على المهارات التدريسية التي تم تناولها بشكل نظري ولكل مهارة ، اذ يتمكن المطبق تنفيذها كل مهارة متعلمة على حدة كلما أمكن ذلك ، في الصف الدراسي وبتوجيه من المشرف . تشمل مهارات التدريس جميع عناصر الموقف التعليمي .

التنفيذ الإجرائي لأنشطة والمهام يشمل على :.

١- يقوم الطالب المعلم بتطبيق جزئي لكل مهارة في الصف الدراسي باستخدام بطاقات خاصة لتقويم المهارات التدريسية المختلفة .

٢- يقدم المشرف توجيهات واقتراحات للطالب المعلم بهدف إثراء خبراته وتطوير مهاراته التدريسية .

٣- يقدم الزملاء في الصف عن ملاحظاتهم عن أداء المهارة .

٤- يسجل تقرير المشرف عن التطبيق الجزئي وترفق في سجل الطالب .

المرحلة الثانية : مرحلة التطبيق المتكامل داخل الصف :.

تشمل هذه المهام المتصلة بتصميم وتنفيذ عدد من الدروس الفعلية الكاملة داخل الصف الدراسي ،في أقسام كليات التربية وتنفيذ جميع مهارات التدريس بشكل عملي وتتم هذه المرحلة على نحو

تدريجي بهدف تبادل خبرات الطلاب المعلمين فيما بينهم وصهرها في بوتقة واحدة من أجل أداء تدريس فعال وتأمين موقف تعليمي متكامل . المدة الزمنية التدريبية لهذه المرحلة حوالي ٨ أسابيع .

التنفيذ الإجرائي لأنشطة والمهام للمرحلة يشمل على:-

١- يصمم الطلبة خطة درس لحصة صفية بصورة تشاركيه ويتبادلون الأدوار في عملية التدريس .

٢- يوزع على الطلبة نموذج من تقويم التطبيق المدرسي (التربية العملية)ليتدرب الطلبة على أهم المهارات الاساسية للتدريس من خلال المشاركة في تقويم زملائهم .

٣- يسجل الطلاب المعلمون انطباعاتهم عن الحصة على النماذج المعدة للتقويم والتغذية الراجعة من قبل الزملاء .

٤- يناقش المدرس التربوي الأداء التدريسي بعد الحصة مباشرة مع ويفسح المجال لكل طالب معلم لإبداء رأيه حول الحصة الصفية ومناقشته واستخلاص مقترحات التطوير للأداء التدريسي المرغوب

٥- يكتب الطلبة المعلمون تقريرا عن هذه المرحلة وتوضع في سجل التقويم مع نماذج التقويم للزملاء .

المرحلة الثالثة : مرحلة ملاحظة التدريس (المشاهدة):

تكون هذه المرحلة انتقالية ما بين الكلية والقسم ومدارس التطبيق ويقصد بها ملاحظة كل ما يجري في المواقف التعليمية ملاحظة دقيقة باستعمال عدة طرق ، منها تدوين المعلومات وتسجيل المواقف وتصويرها ، وتهدف المشاهدة الى تقريب الطالب المعلم من المواقف التعليمية وتبصره بالأدوار التي يقوم بها كل من التلميذ والمدرس ومدير المدرسة إضافة الى ذلك تجعل المطبقين يثيرون تساؤلات عدة ، ومن خلال المشاهدة يتم تهيئة الطلبة المطبقين للتدريس في المدارس بتعرفهم على الجو المدرسي، حيث سيشاهدون كل ما يجري داخل الصف من الأنشطة التي يقوم بها المدرس في مدرسة المشاهدة. المدة الزمنية لمرحلة المشاهدة ثلاث أسابيع . كل أسبوع مشاهدتين .

التنفيذ الإجرائي لأنشطة والمهام للمرحلة يشمل على:-

١- محاضرة حول عناصر ومبادئ التدريس والتعلم مادة التخصص .

٢- توزيع بطاقات ملاحظة الدروس الصفية ..

٣- يقوم الطلاب بتسجيل ملاحظاتهم باستخدام بطاقات الملاحظة .

٤- يكتب الطلاب المتدربون تقريرا مفصلا حول الإيجابيات والسلبيات التي تضمنتها الدروس

٥- تناقش ملاحظات الطلاب كتغذية مرتجعة للجوانب التالية كتخطيط الدروس .و تحليل المحتوى .وصياغة الأهداف وصياغة أسئلة ومناقشة حوارية . بناء بعض أدوات التقويم .

٦- يوضع التقرير المكتوب من قبل الطالب عن الملاحظات المشاهدة في مدرسة التطبيق في سجل الطالب للتقويم . .

المرحلة الرابعة : مرحلة التهيئة للتطبيق المدرسي :

تهدف هذه المرحلة إلى إمداد الطالب المتدرب بتوجيهات وتعليمات عامة بشان أدوار المعلم المختلفة والمهام المنوط بها داخل المدرسة ، كما تهدف أيضا إلى تنمية قدرة الطالب المتدرب على الملاحظة الدقيقة والناقدة لكافة مرافق المدرسة ، والنشاطات العملية والعلمية ، والاجتماعية في اليوم الدراسي بشكل عام . المدة الزمنية أسبوع واحد لمرحلة التهيئة للتطبيق المدرسي .

يشمل تنفيذ المرحلة الأولى الأنشطة والمهام التالية :-

١- محاضرة عامة تمهيدية حول طبيعة العمل المدرسي .

٢- يتم توزيع الطلاب على المدارس المختارة من قبل مكتب إدارة التطبيقات في الكلية .

٣- توزيع نماذج التقويم على الطلبة المتدربين .

- التقويم التربوي

- التقويم العلمي

٤- يلاحظ الطلاب الجوانب المذكورة في النموذج سواء فيما يتصل بالمنهج أو الكتب الدراسية والإدارة المدرسية .

المرحلة الخامسة التطبيق المدرسي النهائي (التربية العملية) :

تهدف إلى ممارسة الطالب المعلم عملية التدريس بشكل كامل بهدف تطبيق الخبرات التي تشكلت لديه في المراحل السابقة ، ويأخذ الطالب المعلم في نصاب المعلم كاملا ويتحمل جميع مسئولياته ، ويتوقع منه توظيف معارفه النظرية ومشاهداته العملية وخبراته التدريسية في إطار كلى متكامل يعكس قدرته على القيام بعملية التدريس .المدة الزمنية ٧ أسابيع تدريبية في مدارس التطبيق ما يعادل حوالي ٥٠ يوم بمعدل تدريب أربع ساعات تدريبية لكل طالب في اليوم الواحد في مدارس التطبيق .

يشمل تنفيذ المرحلة الأنشطة والمهام التالية

١- يعطى لكل طالب معلم جدول مستقل ليوم دراسي كامل .

٢- يقوم الطالب بتنفيذ الجدول التدريسي بتوجيه من المعلم المقيم في المدرسة ومدير المدرسة

٣- يقوم المشرف بتقويم الطالب المعلم لحصة متكاملة وفق نموذج التقويم النهائي للتطبيق المدرسي .

٥- يشارك في عملية الإشراف والتدريب مدير المدرسة والمدرس المتعاون .

٦- يوضع تقرير عن التقويم الخاص بالمشرف الجامعي والمدير والمدرس في سجل الطالب للتقويم النهائي .

التوصيات

من خلال عرض مشكلة الدراسة وأهميتها و المحاور الثلاث لتطوير واقع التطبيقات التدريسية ، يقدم الباحث التوصيات الآتية :.

١- على الجهات المسؤولة في جامعة بغداد العمل تطوير واقع التدريبي للتطبيقات التدريسية في جامعة بغداد على وفق التصور المقترح .

٢- على الجهات المختصة بوضع المناهج الدراسية ، إقرار المواد الآتية لتكون الأساس النظري لتطبيقات التدريسية وكما يأتي :.

أ- مادة المهارات التدريسية وتدرس في المرحلة الثالثة تخصص المواد لتشكل أساس نظري لتطبيقات التدريسية .

ب- مادة إدارة صفية وتدرس في المرحلة الثانية يتم تدرسيها لتشكل أساس نظري للطالب المطبق في إدارة الصف .

٣- إنشاء مكتبين لإدارة وتنسيق التربية العملية احدهما في جامعة بغداد والاخر في الكليات لما له أهمية في أدارة التطبيقات التدريسية .

٤- إثارة الوعي لدى الأطراف المشاركة بالتربية العملية وتعريفهم أدوارهم على أهمية التربية.

٥- إعداد برامج تدريبية لجمع القائمين والمشاركين في التربية العملية لغرض تطوير ومعرفة أدوارهم في على وفق مقرر التطبيقات التدريسية .

٦- توفير الوسائل الداعمة واللازمة لتسهيل مهام الإطراف المشاركة في مقرر التطبيقات التدريسية .

٧- ضرورة التنسيق بين الوزارة والجامعات وكليات التربية بما يخدم مصلحة الطالب المعلم.

٨- العمل على إيجاد وسائل اتصال للاطلاع على تجارب الجامعات المحلية والعربية والدولية في إعداد برامج التدريب الميداني والاستفادة منها

١٠ -انتقاء بعض المدارس لتكون بمثابة مدارس تجريبية للمشاهدة و(مختبر تربوي) ، يتم من خلالها تطبيق برامج التدريب بفاعلية و بشكل منظم و مدروس.وإيجاد عدد من المدارس التدريبية التابعة مباشرة للجامعة.

١١ - إرجاع الحوافز المادية للإشراف على التطبيق المدرسي وذلك باعتبار ان الإشراف خارج نشاط لأستاذ الجامعي خارج الجامعة .

المقترحات:

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :

١- دور الإدارة المدرسية في الإشراف على الطالب المعلم.

٢- دور المشرف التربوي في تحسين كفايات الطالب المعلم.

٣- تصور مقترح لحل المشكلات التي تواجه المشرف التربوي في التدريب الميداني.

المصادر والمراجع

١- البغدادي ، محمد رضان (١٩٨٣) " أسلوب لتطوير وتحديث برنامج التربية العملية في كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة .

٢- التميمي ، ليث حمودي ابراهيم ، ٢٠٠٨ ، مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات جامعة بغداد . مجلة الأستاذ ، العدد ٧٥ .

٣- حمدان ، محمد زيدان ،(١٩٩٢) التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها ط١ دار التربية الحديثة ، جبل عمان الأردن .

٤- حمدان، محمد زيدان (١٩٩١) "الإشراف في التربية المعاصرة" الأردن، عمان: دار التربية الحديث .

٥- سالم علي القحطاني ١٩٩٤ : دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية، رسالة الخليج العربي العدد) ٥١

٦- سالم، مهدى محمود و الحلبي، عبد اللطيف (١٩٩٨) "التربية الميدانية واساسيات التدريس" الرياض .

٧- سليمان محمد الوابلى ١٩٨٥ مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين النظرية والتطبيق – مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد ٤٠ القاهرة .

٨- السويدي، وضحى علي،(١٩٩١). دور مشرف التربية العملية، من أبحاث المؤتمر الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، الإسكندرية .

٩-- عايش، وعبيدات، سليمان(١٩٨٤م). دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية، دراسات .

١٠- عبد الله ، عبد الرحمن صالح (١٩٧٩) " دور التربية العملية في إعداد المعلمين ، دار الفكر ، الطبعة الثانية ،١٩٧٩ .

١١- العبيدي ، ناظم هاشم ، وحسين التكريتي ،(١٩٩٠) دراسة تحليلية لمشكلات التربية عملي التطبيق الجمعي _ كما يراها المشرفون التدرسيون في كلية التربية الاولى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية .

١٢- فؤاد (١٩٩٠) "دراسة تحليلية لبعض قضايا التربية العملية" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني بالقاهرة، المجلد الثاني .

١٣- المغيدي ، الحسن (١٩٩٨) " تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،العدد (٣٣) سنة ١٩٩٨ عمان، الأمانة العامة لاتحادات الجامعات العربية ، .

١٤- محمد رضان (١٩٨٣) ، أسلوب تطوير وتحديث برنامج التربية العملية في كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة ،

١٥ المليجي، رفعت (١٩٩٠) "أثر إدراك الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وعلى أدائهم من خلال برنامج التربية العملية" دراسة ميدانية مقدمة لمؤتمر إعداد المعلم بالإسكندرية .

١٦-. النمر، مدحت،(١٩٨٦) تأثير التربية العملية على أداء الطلاب بكلية التربية، مجلة دراسات تربوية، العدد (٢)، أذار،مصر .

١٧- الهاشل ، سعد وعودة ، محمد (١٩٩٠) " تقويم أثر التربية العملية في إكساب المعلم الكفايات التعليمية ،جامعة الكويت .