خصائص معلمة الروضة وعلاقتها باكتساب الطفل للخبرات

أ.م.د. أمل داود سليم رحاب حسين علي

قسم رياض اطفال/ كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

المستـــــخلـــص

آقتصر البحث على معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد (الرصافة – الكرخ) للعام الدراسي (٢٠٠٩- ٢٠١٠) ، تكونت عينة البحث من (١٦٠) معلمة وعدد الاطفال (١٦٠) طفل ، وآختارت الباحثة عشوائياً ما يعادل (١٠%) من رياض الاطفال لكل مديرية ولجانبي الكرخ والرصافة ، آختارت الباحثة قصداً (١٠) معلمات (مرشدات) من كل روضة مختارة ، وتأكدت الباحثة من وجود المشكلة من خلال آستبانة وزعت على مديرات رياض الاطفال وأهالي الاطفال ، ومن حيث أدوات البحث قامت الباحثة ببناء مقياسين الاول لخصائص معلمة الروضة والثاني لخبرات الطفل على وفق الخطوات العلمية لبناء المقاييس من حيث توجيه آستبانة مفتوحة للمديرات ومعلمات الرياض ومن مسح الادبيات والدراسات السابقة وبعد إخضاعها لإجراءات الصدق والثبات تكونت أداتي البحث بصورتها النهائية إذ شملت أداة خصائص المعلمة على (٥٠) من أصل (٦٠) فقرة و(٦١) فقرة لخبرات الطفل من أصل (٦٥) فقرة ، ثم قامت الباحثة بتوزيع (مقياس الخصائص) بصورتها النهائية على مديرات الرياض وأهالي الاطفال لتطبيقها على عينة البحث من المعلمات ، أما (مقياس الخبرات) بصورتها النهائية طبقته الباحثة على عينة البحث من الاطفال بموجب كتب تسهيل المهمة التي حصلت عليها من المديريات العامة ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً بآستخدام الاختبار التائي ومعامل أرتباط بيرسون تبين :-

١- إن معلمات رياض الاطفال تمتعنّ بخصائص متعددة .

٢- ظهر أن أطفال الرياض كانت لديهم مجموعة من الخبرات على مختلف مجالاتها

٣- ظهرت هناك علاقة طردية بين خصائص معلمة الروضة وآكتساب الطفل للخبرات .

٤- ظهرت هناك علاقة بين كل خاصية من خصائص معلمات الروضة مع آكتساب الطفل للخبرات إذ آحتلت الخصائص المهنية المرتبة الاولى تليها الخصائص العقلية والنفسية وأخيراً الخصائص الجسمية والاجتماعية .

وعلى ضوء هذه النتائج قامت الباحثة بجملة من التوصيات منها :-

١- تعزيز هذه الخصائص التي تتمتع بها معلمة رياض الاطفال عن طريق آشتراكها في دورات تأهيلية وتطويرية لغرض تحقيق الاهداف التربوية لرياض الاطفال .

٢- قيام نقابة المعلمين والقسم المسؤول عن رياض الاطفال في وزارة التربية ومديريات التربية بتنظيم حملات أعلامية بالتنسيق مع وسائل الاعلام والنشر للتعريف بأهمية رياض

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الاطفال وأهمية عمل معلمة الروضة وما لها من أثر كبير في تربية الاطفال الذي يُعدّ هو أساس المجتمع .

كذلك قامت الباحثة بجملة من المقترحات منها :-

١- إجراء دراسة أخرى متشابهة لشرائح أخرى من المجتمع .

٢- إجراء دراسة عن معرفة العلاقة بين خصائص معلمة الروضة وعلاقتها بآكتساب الطفل لكل الخبرات التربوية المتكاملة .

٣- إجراء دراسة عن معرفة خصائص معلمة الروضة وأثرها في نفسية طفل الروضة .

Abstract

The research was limited to the teachers of the kindergartens in Baghdad (Rusafa – Karkh) in 2009 - 2010 . The sample included 160 teachers and 160 children. The researcher selected 10% from the kindergartens in each directorate on Rusafa and Karkh randomly. The researcher selected 10 teachers (guiders) intentionally from each selected kindergarten. The researcher made sure of exiting the question by questionnaire distributed on the schoolmasters of the kindergartens and children's families. By the research tools, the researcher built two measurements; the first measurements are for the characteristics of the teacher and the second is for experience of the child according to the scientific procedures measurement. An open questionnaire was directed to the schoolmaster and teachers of the kindergartens. The literatures and previous studies were reviewed. After apply the procedures of the truth and correctness on them, the final tow research tools were formed. The tool of teacher's characteristics included 50 of 60 items and the tool of child's experience included 61 of 65 items . The researcher distributed the measurement of characteristics, in its final form, on the schoolmasters of the kindergarten and the children's families. The measurement of experiences, in its final form, was distributed on the teachers of the kindergarten according to letters of mission facilitation obtained by the general directorates.

After analyzing the data statically by using T-test and Berson correlation coefficient, the following points were manifested:-

1. **The teachers of the kindergarten have many characteristics.**
2. **The children of kindergartens have many experiences in various domains.**
3. **There is positive relationship between teacher's characteristics and obtaining the experiences by the child.**
4. **There is a relationship between each characteristic of teacher's characteristics and obtaining the experiences by the child. The professional characteristics took the first rank then the mental and psychological characteristics and finally the physical and social characteristics.**

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الفصل الاول

(التعريف بمشكلة البحث واهميته)

مشكلة البحث:-

في مقدمة الصعوبات التي تواجهها مؤسسات رياض الاطفال شحة المعلمات المختصات للعمل مع الاطفال في سن الرياض إذ إن الغالبية العظمى من معلمات المرحلة تم إعدادهن للتدريس بالمرحلة الابتدائية في حين أنّ طفل الرياض بحاجة الى معلمة مدركة لخصائص ومطالب نموه ومشكلاته السلوكية والانفعالية والاجتماعية وقادرة على توفير الخبرات اللازمة لنمو مداركه وحواسه وقدراته جميعها (محمد ، ٢٠٠٤ ، ص٨١) .

ومهما كان منهج رياض الاطفال جيدا ، ومهما كانت أدوات التنفيذ ووسائله متوافرة ، فإن ذلك لا يجدي شيئا مع معلمة غير مؤهلة تأهيلا جيدا . ومن جهة أخرى فأن المعلمة الناجحة الواعية والمدركة لمهام مهنتها تستطيع أن تتدارك ما في المنهج من تقصي أو قصور . وتستطيع أن تحقق الاهداف التربوية للروضة بحسها التربوي وأدراكها الواعي المستنير ، ولذا فإن إختيار معلمة الروضة وحسن إعدادها من أهم العوامل التي تساعد الروضة على تحقيق أهدافها . (فهمي ، ٢٠٠٤ , ص ١٥) .

ومن كل ذلك تبرز مشكلة البحث الحالي :-

١- حيث أنه لابد من أن تتوافر في معلمة الروضة خصائص تمكنها من أداء مهمتها بنجاح.

- ✦فهل تتميز معلمات الرياض بهذه الخصائص (الشخصية ، العقلية، الاجتماعية،المهنية، الانفعالية) ؟

٢- وجود الاطفال في الروضة يعني تعليمهم وإكتسابهم خبرات عدة ـــــ فهل هناك علاقة بين خصائص معلمة الروضة وإكتساب الاطفال للخبرات ؟

ولكون الباحثة عملت لمدة ست سنوات كمعلمة رياض الاطفال في الروضة التطبيقية / قسم رياض الاطفال / جامعة بغداد فقد لاحظت بأن هناك بعض المعلمات يمتزنَّ بالخصائص المذكورة إنفاً ولكن إعطائهم للخبرات غير جيد . وبالعكس البعض قد يكون لديهنَّ خصائص جيدة وإعطاء للخبرات جيد أيضاً . ولهذه الاسباب أرتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة (خصائص معلمة الروضة وعلاقتها بآكتساب الطفل للخبرات) لمعرفة ما مدى العلاقة بين المتغيرين .

أهمية البحث Objectives of Research :-

هنا تبرز أهمية معلمة رياض الاطفال في جعل الخبرات التعليمية كمجموعات تسهل على طفل الروضة فهمها فضلا ً عن ثقافة المعلم نفسه لإثراء هذه الخبرات التعليمية ومحاولة فهم أفكار الاطفال (Amand,Kathryn,Anna,2006,p. 312) حيث يعد المعلم أهم عنصر في العملية التربوية وعليهِ يتوقف نجاحها الى حد كبير إذ مهما كانت المناهج والتقنيات التربوية ومهما كانت الابنية والنشاطات كل ذلك يبقى غير ذي فائدة ما لم تتوفر معلمة قادرة على تطبيقها في العملية

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

التربوية والقادرة على التعامل مع الاطفال بفعالية (Ihomas,1983,p.16) (Ross,1986, p.579) . ولها أيضا دور بارز في مرحلة رياض الاطفال من خلال تهيأة الجو المناسب للاطفال في داخل وخارج غرفة الصف ومن خلال تزويدهم بمجموعة من مصادر التعليم كالوسائل التعليمية (المطبوعة وغير المطبوعة المرئية والسمعية والالعاب التي تنمّي لديهم التفكير وتعرض لهم الاسئلة حول البيئة التي يعيش فيها الاطفال في المنزل أو الروضة وما تقوم به المعلمة من أدوار داخل غرفة الصف معهم (مصطفى ، ٢٠٠١ ، ص٤٥) .

أما في العراق فإن معظم معلمات رياض الاطفال من خريجات دور ومعاهد إعداد المعلمات المخصصة للتعلم الابتدائي وأول محاولة لإعداد المعلمات بالمستوى الجامعي قد ظهرت في الجامعة المستنصرية ، كلية الاداب- قسم التربية وعلم النفس وذلك عام ١٩٧٣ الا أن المحاولة لم تستمر ولم تُخرّج سوى دورتين فقط . ومن ثم بادرت وزارة التربية بفتح فروع وإختصاصات في كثير من دورالمعلمات ومعاهدها عام ١٩٧٦ وقد بادرت جامعة بغداد عام ١٩٨٦ بفتح قسم رياض الاطفال بالمستوى الجامعي بدرجة بكالوريوس في تربية رياض الاطفال (مردان ومختار ، ١٩٩٠، ص ١٩٦) .

أهداف البحث :-

يستهدف البحث الحالي الى :-

١- التعرف على خصائص معلمة الروضة .

٢- التعرف على الخبرات التي يكتسبها الطفل في الروضة .

٣- التعرف على العلاقة بين خصائص معلمة الروضة واكتساب الطفل للخبرات

٤- التعرف على العلاقة بين كل خاصية من خصائص المعلمة وأكتساب الطفل للخبرات .

وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الاتية :-

١- لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات معلمةالروضة على أداة قياس الخصائص والمتوسط النظري للأداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢- لايوجد فرق دال أحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات والمتوسط النظري للأداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٣- لاتوجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات معلمات الرياض على أداة قياس الخصائص ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٤- لايوجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات معلمات الرياض على أداة قياس الخصائص(العقلية ، النفسية ، المهنية ،الاجتماعية والجسمية) ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

حدود البحث The limit of research :-

يتحدد البحث الحالي :-

١- معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ .

٢- أطفال الرياض في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ .

تحديد المصطلحات The Limitation of the Terms:-

أولاً :- الخصائص Properties

- **عرفها محمد ١٩٩٣ :-**

هي ميزة من مزايا عقلية الفرد أو خصال سلوكهِ ، تختص به وحدة دون سواه ولاتقبل الرد الى أي عامل سيكولوجي أو مجموعة من العوامل السيكولوجية العامة .(محمد ،١٩٩٣ ، ص ١١٠).

- **التعريف النظري :-**

هي الصفات الواجب توافرها في معلمة الروضة التي تساعد على إكتساب الطفل الخبرات والمفاهيم والانشطة التي تقدمها معلمة الروضة .

- **التعريف الاجرائي :-**

الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة على أداة قياس خصائص المعلمة الذي أعدتهُ الباحثة

ثانياً :- معلمة الروضة Teacher of kindergarten:-

*** عرفتها بدر ٢٠٠٩ :-**

هي عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة ، ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها(بدر ، ٢٠٠٩ ،ص ٢٨٥)

ثالثاً :- :- الاكتساب :-

*** عرفها القيسي ٢٠٠٦ :-**

هو التعليم المبدئي للمعلومات والمهارات أو الخبرات ... الخ فالاكتساب يشير الى ما قد تعلمهُ الفرد وإكتسبهُ . (القيسي ، ٢٠٠٦ ، ص٨٠) .

رابعاً :- الخبرات Experiences :-

*** عرفها حميدة (٢٠٠٠) :-**

كل ما يتعلمهُ التلميذ في المدرسة داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة ويتسق مع الاهداف التعليمية وهذه الخبرات تشمل على الخبرات المعرفية والانفعالية والاجتماعية والرياضية والفنية . (حميدة ، ٢٠٠٠، ص٢٦)

*** التعريف النظري :-**

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

كل ما تقدمه المعلمة للطفل من أنشطة وفعاليات مختلفة داخل الروضة بغية مساعدة الطفل على نموشخصيته وإشباع حاجاتهِ وتنمية مهاراته في تلقائية وإيجابية.

* التعريف الاجرائي :-

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل على أداة قياس الخبرات الذي أعدتهُ الباحثة .

خامساً :- رياض الاطفال Kindergarten :-

* عرفتها وزارة التربية العراقية في الجمهورية العراقية (١٩٩٠) :-

هي مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في عمر يتراوح بين (٤-٦) سنوات ترمي الى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والوطنية والقومية (وزارة التربية ، ١٩٩٠ ، ص٩) .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الفصل الثاني

(الاطار النظري والدراسات السابقة)

منهج رياض الأطفال :-

المنهج بمفهومه الحديث هو مجموع الخبرات المربية التي تهيؤها المؤسسة التربوية للمتعلمين داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الأهداف التربوية (الوكيل و محمود،٢٠٠١ ، ص ٢٢). فالمنهج في الأصل يعني كل ماتقدمه الروضة إلى أطفالها من أجل تحقيق وظيفتها وأهدافها على وفق خطتها لتحقيق تلك الأهداف وهذا يعني أن مفهوم المنهج مرتبط بالتربية وأهدافها والمنهج يشمل الخبرات الهادفة المخططة لها جميعها لغرض تحقيق الأهداف التربوية ، لذلك على المعلم أن يأخذ دوره في تطوير المنهج وتحسينه وذلك عن طريق إشراكهِ بالأنشطة والتدريبات والخبرات اللازمة التي يرى في الاطفال حاجة إليها وهذا يعني أن تفاعل المعلم مع المناخ الدراسي يزيد عليه ويعدل فيه بعد تقويمه ورفع المقترحات الخاصة بتطويره (عطية و الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٢٥).

إن أهم مايتميز به مناهج رياض الأطفال هو كالآتي :-

١- تحقق الخبرات مبدأ الاستمرارية .

٢- أن تكون الخبرات متنوعة .

٣- أن تكون الخبرات شاملة .

٤- أن تتصف الخبرات بالمرونة .

٥- أن تكون الخبرات متكاملة ومنظمة .

برنامج منهاج (وحدة الخبرة المتكاملة) في العراق :-

يشمل منهج رياض الأطفال القائم على وحدة الخبرة المتكاملة ثماني وحدات رئيسة مترابطة مع بعضها البعض بحيث يمكن تطبيقها بسهولة ويسر في الروضة وبالأمكان أيضاً تطبيقها مع الأطفال حسب سنواتهم العمرية وهي :-

١- وحدة روضتي ٢- وحدة أسرتي ٣- وحدة جسمنا ٤- وحدة الشتاء

٥- وحدة بلدي ٦- وحدة الربيع ٧- وحدة الحيوانات ٨- وحدة وسائط النقل .

ولكل وحدة من هذهِ الوحدات ثماني خبرات متكاملة هي الأخرى مع بعضها البعض ومتداخلة أيضاً وهي :-

1. **الخبرة اللغوية**
2. **الخبرة العددية**
3. **خبرة الرسم والأعمال الفنية**
4. **الخبرة الوطنية**

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٥. الخبرة الدينية
٦. الخبرة الصحية
٧. الخبرة الاجتماعية
٨. الخبرة العلمية .

(عطية و الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص٢٥).

آراء تربوية في منهج رياض الأطفال:-

إن الدراسات التحليلية لآراء العلماء الذين أولوا الطفل إهتماماتهم أمثال جون لوك ،روسو،بستالوتزي،فروبل، منتسوري،جون ديوي وبياجيه... وغيرهم هي التي حكّمت الفكر التربوي المعاصر التي أرست مبادئ التربية وأسسها بوجه عام وفي رياض الأطفال على وجه الخصوص .أي أن التربية في مرحلة الطفولة ترمي الى مساعدة الطفل للتعرف على نفسه وبنفسه وعلى مطالب بيئته وعلى وسائل تحقيق هذه المطاليب .

أولا/ جون لوك :- John locke (١٦٣٢-١٧٠٤) :

هو أحد فلاسفة الإنكليز في القرن السابع عشر الذي بحث في الطفولة ملخصاً أراءه وأفكاره الفلسفية والتربوية في كتابه المشهور ((أراء في التربية)) حيث أكد أن الطفل يولد صفحة بيضاء ثم تترتب وتتنظم المعلومات والأفكار عن طريق الخبرة (Experience) والتجارب والتجربة تعتمد على الملاحظة والملاحظة أما أن تكون خارجية موضوعية أوأن تكون داخلية ذاتية (مردان ومختار١٩٩٠، ص٧٨) . ولقد أكد (جون لوك) (بالتربية الخلقية) عن طريق تكوين الاداة الصالحة في طريق الطفولة المبكرة وكذلك ضرورة الإهتمام (بالتربية الجسمية) للطفل ليكون جسماً قوياً قادراً على تنفيذ أوامر العقل . كذلك أكد الاهتمام (بالتربية العقلية) عن طريق التهذيب وتدريب ملكات الطفل وحسن أستخدامها. كذلك أكد الاهتمام (بالتربية الدينية) في تكوين الفضائل لدى الطفل حتى يتعود على الإخلاص لله الخالق الوهاب. (أحمد،١٩٩٣ ، ص٤١٣) .

ثانيا/ جان جاك روسو Jean jaques roussea (١٧١٢-١٧٧٨م)

ولد روسو في مدينة جنيف ونشأ فيها حيث تميز بحب الطبيعة والمطالعة الذي ساعد على نمو مداركه ومعارفه العلمية والفنية وحبه للفضائل والحماسة والحرية التي عملت على تطوير فلسفته وعبقريته الادبية والتربوية . ففي عام ١٧٦٢ ألف روسو كتابه المشهور والمعروف باسم (أميل) الذي عرض فيه جميع مشكلات التربية وحلولها مؤكداً براءة الطفل التامة ، ولقد اكد روسو ان الطبيعة هي المعلم الأول للطفل ، وذكرفي فلسفته التربوية على الرحلات والسفريات وأن مبدأ كتاب ((أميل)) يقوم على تقسيم المراحل العمرية المختلفة للطفولة. وأيضا اكد روسو في كتابه على ضرورة ترك الطفل في الاستكشاف والتجربة من خلال عمله بحرية لتدريب حواسه أي الاهتمام بالنمو البدني والركض والقفز ودراسة اللغات والادب وأكد روسو أهمية الحواس للأطفال لأنها هي أولى ملكاتهم التكوينية وشجع على تدريبها وأعطائها الاهتمام اللازم من خلال أساليب

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

متنوعة لتدريبها وتقويمها حتى لا تتعرض للإهمال أو النسيان . (أبو طالب وأخرون ،٢٠٠٤،ص٢٢) .

النظريات التي تناولت خصائص الشخصية :-

اعتمدت الباحثة على الاطلاع على الدراسات و الادبيات على نظرية السمات والعوامل والفروق الفردية. والاعتماد على عدد من وجهات المنظريين بما يحقق هدف المحقق ولتناولها متغير خصائص معلمة الروضة وهم :-

أولاً :- (ريموند كاتيل،١٩٦٥) :-

أهتم كاتيل بتصنيف الأفراد على وفق بعض العوامل السلوكية على أساس أن كل عامل هو سمة من السمات وتمثل جانباً من جوانب الشخصية ، معظم دراسته كانت (طريقة التوأم) لمعرفة الفروق في العوامل من خلال مقارنة التوائم المتطابقة والتوائم الأخوية لأن طريقة التوائم تبين فيما إذا كان أو لم يكن للوراثة مساهمة في قوة سمة معينة . فقد إستعمل تحليل التباين المجرد المتعدد (Multiple abstract variance analysis) .

ويرى (كاتيل ١٩٦٥) أن هناك سمات يمكن ملاحظتها بسهولة تبدو في التفاعل مع الآخرين وهذهِ السمات قريبة من السطح في شخصية الفرد وتتعدل مثل هذهِ السمات بسهولة وتسمى بالسمات:-

١. المصدرية / source traits :- وهي المؤثرات البنائية الحقيقية التي تتحكم في الشخصية ، وتكمن خلف السمات السطحية التي تساعد على تحديد السلوك الإنساني وتفسيره لذا فإنها لاتظهر بصوره مباشره بل عن طريق هذهِ السمات . (Stagner,1974, p 223).

٢. السطحية أو الظاهرية / Surface traits :- وهي مجموعات أو تجمعات سلوكية ظاهرية يمكن ملاحظتها نسبياً وخواصها وصفية أكثر مما هي تشخيصية، لذا فمن خلالها يمكن الكشف أو قياس السمات المصدرية وقد تأثر (كاتيل) بأفكار (ثرستون) بأن هناك طرق عدّة لتصنيف السمات أو تجمعها فمثلاً يميز كاتيل بين السمات المشتركة والسمات المتفردة . (هول ، ١٩٧١ ، ص ٥١٢) .

السمة المشتركة :- هي السمة التي تكون لدى كل واحد إلى درجة ما ، فالقدرة العامة او الذكاء هي سمة مشتركة لأنها موجودة لدى كل شخص على الرغم من أنها لدى بعض الأشخاص منها أكثر مما لدى الأخرين ، إن سبب وجود السمات المشتركة العامة هو أن كل الناس يشاركون بدرجة ما في امكانية وراثية وتشابهها ويتعرضون لأنماط مثالية من الضغط الإجتماعي على الأقل ضمن الثقافة نفسها / والناس مختلفون من هذهِ السمات المشتركة ، لكنهم مختلفون عن بعضهم في أن لديهم كميات او درجات مختلفة من هذهِ السمات المشتركه ، لكنهم يختلفون أكثر بفعل

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

السمات المتفردة وربما يشترك فيها قلة أو ربما لا أحد وتبرز السمات المتفردة في ميادين الاهتمامات (الميول) والإتجاهات (شلتز،١٩٨٣،ص٣٤٣) .

جيلفورد (١٩٥٢) :-

عد جلفورد Guilford السمة أسلوباً عمودياً وثابتاً نسبياً ويختلف من فرد لآخر والشخصية عنده تحتوي على السمات (الفيزيائية) (البدنية) مثلما تحتوي على السمات السلوكية والقدرات العقلية والخصائص المزاجية (Guilford,1952,p.525) . وقد إعتمد على السمات في دراسته بهدف التوصل إلى العوامل التي فضلها على مصطلح الأنماط التي يعدها سمات أولية حددت بالتحليل العاملي لتعطي وصفاً فعالاً للشخصية (Salvia,1978,p.33). والسمات من حيث أنها تمثل مجموعة من الأبعاد التي تتدرج تحت كل منها فئة من السمات المترابطة فقد قسمها إلى الأبعاد الآتية :-

١. السمات البدنية :- وهي السمات التي تتعلق ببناء الجسم وشكله ووظائفه الفيسولوجية مثل سمات الوزن والطول .
٢. السمات الدافعية :- وتشمل مجموعة من السمات المتصلة بالحاجات والميول والإتجاهات
٣. سمات الاستعدادات :- وهي السمات المتصلة بالقدرات العقلية والمهارات .
٤. السمات المزاجية :- وهي السمات المتصلة بالنواحي المزاجية مثل الثقة بالنفس والثبات الإنفعالي والقلق .
٥. السمات المرضية :- وتشمل الحالات المرضية. (عوض، ١٩٨٩ ، ص٢٥٦)

ويذكر (جيلفورد) أن قياس سمة معينة لدى الشخص يعتمد على تكرار حدوث ما يدل على السمة ، كأن يكون أمامه عدد من الفرص أو المنبهات ، كي تكشف ما إذا كانت هذه السمة لديه ودرجة توافرها (Guilford,1952,p. 525).

دراسات سابقة : -

على الرغم من الجهود الحثيثة التي بذلتها الباحثة عن طريق جرد المكتبات العراقية و البحث في شبكة المعلومات(الانترنيت) فإنها لم تحصل على دراسة تتناول موضوع البحث الحالي و ستقوم الباحثة بعرض الدراسات التي تناولت خصائص معلمة الروضة والدراسات التي تناولت المنهج و هي كالاتي:-

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

أولاً:- الدراسات التي تناولت الخصائص :-

❖ دراسة كرار (١٩٨٨)

"رضا معلمات الرياض لعملهن في الروضة"

استهدف البحث الى تحديد مدى رضا المعلمات الروضة في عملهن فضلاً عن تقسيم عمل المعلمة في جمهورية مصر العربية وقد بلغ حجم البحث (٢٠٠) معلمة.

أهم ماتوصل اليه الباحث :-

١. إن هناك رضا لصفة عامة من جانب المعلمات لعملهن في الروضة .

٢. علاقة المعلمات بالادارة والزميلات في الروضة على مستوى طيب بالرغم من عدم إشتراكهن في وضع الخطط وتحديد الأهداف .

٣. هناك تصور من جانب المعلمات في تنظيم الرحلات اللازمة للتعرف على معالم البيئة .

٤. علاقة المعلمات بالاطفال جيدة .

٥. عدم اقناع المعلمات التام بأهمية اللعب في حياة الطفل في مرحلة الروضة . (كرار،١٩٨٧ ، ص٧٧).

❖ دراسة خليفة (٢٠٠٢)

" بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة "

استهدف البحث التعرف على تحديد الكفايات المهنية التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال و بناء برنامج تدريبي لإعداد معلمة رياض الاطفال وتدريبها في ضوء تلك الكفايات المطلوبة .

بلغت عينة الدراسة (٨٠) معلمة إختيرت بأسلوب عشوائي وشكلت هذهِ العينة نسبة (٢٠%) من مجتمع البحث لقد صيغت فقرات اداة البحث بالإعتماد على الدراسة الإستطلاعية / الدراسات السابقة / الادبيات ذات الصلة بالموضوع الوسائل الإحصائية(الوسط المرجح، الوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسن لإستخراج الثبات)

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :-

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

١. ان اداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية بشكل عام لم يصل إلى الحد الادنى في المستوى المطلوب بموجب الأداة التي إستعملت في البحث الحالي .

٢. ان اداء معلمات رياض الاطفال في مجالي العلاقات الإنسانية وتنفيذ وحدة الخبرة، إستشاره الدافعية / الاهداف التربوية التقويم فقد كان دون المستوى المطلوب (خليفة، ٢٠٠٢، ص ٢- ٩) .

❖ دراسة العبيدي (٢٠٠٥)

"الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة واثرها ببعض العمليات العقلية "

إستهدف البحث إلى معرفة الفروق في العمليات العقلية بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية واطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية المنخفضة في الصف التمهيدي بحسب تغير جنس الطفل (ذكور-أناث) بحسب تغير عمر الطفل بالأشهر (٥٦-٦٠) شهراً (٦١-٦٦) شهراً ، إقتصرت عينة الدراسة على (٤٠) معلمة و (٨٠) طفل وطفلة الصف التمهيدي موزعين بالتساوي حسب الجنس اما الوسائل الإحصائية المستخدمة (الإختبار التائي ، إختبار تحليل تباين من الدرجة الثانية، معادلة الصعوبة والتمييز، معادلة بيرسون – براون) .

توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

١- فيما يتعلق بالهدف الأول للدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية في العمليات العقلية المتمثلة بـ (الأدراك السمعي والأدراك البصري بين أطفال معلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية والمنخفضة - مساعدة الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية) فإنه لايوجد فرق بين أطفال المجموعتين .

٢- فيما يتعلق بالهدف الثاني للدراسة أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا في العمليات العقلية المتمثلة بالأدراك البصري و الأدراك السمعي والذاكرة البصرية والذاكرة السمعية) بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية - المنخفضة بحسب متغير جنس الطفل (ذكور ، إناث) .

٣- فيما يتعلق بالهدف الثالث للدراسة أشارت النتائج إلى أنه لايوجد فرق دال إحصائي بالأدراك البصري و الأدراك السمعي والذاكرة البصرية والذاكرة السمعية (بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية - المنخفضة) بحسب متغير العمر بالشهر(العبيدي ،٢٠٠٥، ص٤٠-٨١).

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ثانياً :- الدراسات التي تناولت المنهج :-

❖ دراسة العبيدي سنة (١٩٨٩)

" تقويم تجربة وحدة الخبرة في رياض الاطفال "

استهدف البحث الى تقويم تجربة وحدة الخبرة من وجهة نظر المعلمات و المديرات وقام الباحث بإعداد استبيانين احدهما للمعلمة والاخر للمديرة. تضمن الاول مجالات (الوحدة ،الادوات،الالعاب، اساليب تقويم الطفل) الثاني فقد تضمن مجالات (كفاية المعلمة وعلاقة الادارة مع المسؤولين واولياء الامور) .

النتائج :-

ظهرت النتائج بوجود رغبة للمعلمات بتطبيق وحده الخبرة ،وافتقار الرياض الى الالعاب والوسائل التعليمية) . (العبيدي،١٩٨٩،ص ١- ٣) .

❖ دراسة العيثاوي(٢٠٠١)

"تقويم منهج رياض الاطفال القائم على وحدة الخبرة المتكاملة في ضوء الاهداف التربوية"

استهدف البحث الى تقويم منهج رياض الاطفال على وحدة الخبرة المتكاملة وقد قام بناء اختبار تحصيلي صوري لقياس تحصيل الاطفال من الخبرات المتعددة التي يكتسبها في الروضة وطبق الاختبار على عينة من الاطفال الذين يلتحقون في رياض وقد طبق منهاج وحدة الخبرة المتكاملة و قد بلغ عدد اطفالها (٣٠٠) طفل وطفلة ثم استخدمت المعادلات الاحصائية اللازمة لحساب صدق الاختبار بأنواع عديدة وكذلك ثبات الاختبار زيادة على حساب معاملات الصعوبة وتمييز لفقراته وزيادة لذلك قامت الباحثة بأعداد خارطة اختيارية تتضمن وحدة (خبرة اسرتي) فقط من منهاج وحدة الخبرة المتكاملة المخصص لاطفال الروضة.

واخيرا قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي الصوري قبل مدّة تطبيق و حدة خبرة اسرتي و التي تم تحديدها على (٢٣) طفلا ثم تطبيق بعدي للاختبار اي بعد تطبيق وحدة خبرة اسرتي .بأستخدام اختبار (ونكسون) لعينات لا تقل عن (٥) ولا تتجاوز (٢٥) تبين بوضوح اكساب الاطفال الخبرات ومعارف (لغوية عددية،فنية،وطنية،صحية،اجتاعية،علمية) كما تبين ان طفل الروضة لايجلس في الصف فقط بل هو متفاعل مع كل ما يحيط به في الصف من معلمين و المنهج بكل وسائله و اساليبه واهدافه التي تسعى المعلمة الى تحقيقها عند اعطاء الخبرات للاطفال التي بلغ عددها (١٨) خبرات رئيسة ،وكذلك تبين ان زيادة مستوى تحقيق الاهداف التربوية للمنهج القائم على وحدة الخبرة المتكامل . (العيثاوي،٢٠٠٩ ،ص٢-٣) .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الفصل الثالث

(أجراءات البحث)

يتضمن الفصل الإجراءات التي اتبعت لتحديد مجتمع البحث واختيار العينة،وإجراءات إعداد أداتي القياس وتطبيقها والوسائل الاحصائية المستخدمة في التحليل وعلى النحو الآتي:-

أولا :- مجتمع البحث Population of research

يتكون مجتمع البحث الحالي من :-

- من أطفال رياض مدينة بغداد البالغ عددها(١٤١) روضة للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) وقد بلغ مجموعهم الكلي (٢٤٥١٩) طفلا ومعلمات الرياض البالغ عددهن (١٦٥٢) . وكما هو موضح في الجدول (١) .

جدول (١) مجتمع البحث

المحافظة	مديريه التربية	عدد الرياض	عدد المعلمات	عدد الأطفال
بغداد	كرخ ١	٢٧	٣٢٩	٣١٠٥
	كرخ ٢	٢٩	٣٢٥	٤٧٩٦
	كرخ ٣	١٦	١٦٨	٢٩٨٤
	رصافة ١	٢٧	٣٨٧	٥٤٠٠
	رصافة ٢	٣٧	٣٦٢	٦٦٩٤
	رصافة ٣	٥	٨١	١٥٤٠
المجموع الكلي		١٤١	١٦٥٢	٢٤٥١٩

***حصلت الباحثة على البيانات أعلاه من وزاره التربية قسم الإحصاء للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) .**

ثانياً :- عينه البحث Sample of research :-

إذا كان حجم المجتمع الأصلي كبيرا ويتعذر استخدام إلعينة العشوائية البسيطة لما يتبع ذلك من شدة التكاليف والجهد والوقت فمن المناسب للالتجاء إلى الطريقة ذات المراحل المتعددة (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠،ص٨٣) .

وفقا لذلك اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في اختيار عينه البحث :-

١- حددت الباحثة مديريات التربية في جانب الكرخ وجانب الرصافة وهي ثلاث مديريات لجانب الكرخ وثلاث مديريات لجانب الرصافة .

٢- حددت الباحثة رياض الأطفال في كل مديرية من مديريات جانبي (الكرخ ،الرصافة) .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٣- اختارت الباحثة عشوائياً ما يعادل (١٠%) من رياض الأطفال لكل مديرية من المديريات المذكورة . ولجانبي الكرخ والرصافة وبذلك بلغ العدد الكلي للرياض (١٦) روضة .

٤- اختارت الباحثة قصدياً (١٠) معلمات (مرشدات) من كل روضة مختارة .

٥- من أجل تحقيق هدف البحث لمعرفة ما تعطيه المعلمات للاطفال من خبرة أي ما يكتسبه الاطفال ، حددت الباحثة قصدياً طفل واحد من أطفال كل معلمة مختارة ، وبذلك أصبح العدد الكلي لعينة المعلمات (١٦٠) معلمة وعدد الأطفال (١٦٠) طفل ، وهي عينة المبحوثين وكما هو موضح في الجدول (٢) .

جدول (٢) عينة البحث

المديرية العامة لتربية بغداد	اسم الروضة (١٠%)	عينة المعلمات (المرشدات)	عينة الأطفال
الكرخ الأولى	روضة الورود	١٠	١٠
	روضة النسائم	١٠	١٠
	روضة السيف العربي	١٠	١٠
الكرخ الثانية	روضة البراعم	١٠	١٠
	روضة الغفران	١٠	١٠
	روضة النسرين	١٠	١٠
الكرخ الثالثة	روضة الشقائق	١٠	١٠
	روضة الكاظمية	١٠	١٠
الرصافة الأولى	روضة الرياحين	١٠	١٠
	روضة الألحان	١٠	١٠
	روضة البشائر	١٠	١٠
الرصافة الثانية	روضة البهجة	١٠	١٠
	روضة الفارس	١٠	١٠
	روضة الربيع	١٠	١٠
	روضة هديل	١٠	١٠
الرصافة الثالثة	روضة الفردوس	١٠	١٠
المجموع	١٦	١٦٠	١٦٠

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ثالثاً :- خصائص عينة البحث :-

تحقيقاً لأهداف البحث ، وجد من الضروري بيان خصائص العينة من أجل التوصل الى نتائج دقيقة وتفسيرات علمية ومنطقية لها ، ومن أهم هذه الخصائص التي وجدت الباحثة أهمية بيانها وذكرها مايأتي :-

١- عدد سنوات الخدمة ؟

٢- هل تتمتع المعلمة برغبة في العمل ؟

٣- ما هو التأهيل العلمي للمعلمة ؟ (ملحق ٤) وكما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

خصائص عينة معلمات رياض أ طفال مدينة بغداد

ت	الفقرة	الاجابة				المجموع
١-	سنوات الخدمة للمعلمة	٥ – ١٠ سنة	١٠ – ١٥ سنة	١٥ – ٢٠ سنة	٢٠سنة فأكثر	١٦٠
	التكرار	٣٥	٤٧	٥٣	٢٥	
	النسبة المئوية %	21,87	29,37	33,12	15,62	
٢-	هل تتمتع المعلمة برغبة في العمل	نعم		كلا		١٦٠
	التكرار	٩٨		٦٢		
	النسبة المئوية %	61,25		38,75		
٣-	التأهيل العلمي للمعلمة	دورة تربوية	دار المعلمات	معهد معلمات	كلية تربوية رياض الاطفال	١٦٠
	التكرار	٣٠	٢٠	٤٣	٦٧	
	النسبة المئوية %	18,67	12,5	26,87	41,87	

رابعاً :- أداة البحث :-

لغرض تحقيق هدف البحث في بيان العلاقة بين خصائص معلمة الروضة وعلاقته بآكتساب الطفل للخبرات ، وجدت الباحثة أن من الأفضل بناء أداتين لقياس كل من خصائص معلمة الروضة وخبرات الطفل ، وذلك لعدم وجود مقياس عراقي أو عربي على حد علم الباحثة ، كما أنه لا يمكن الاعتماد على المقاييس التي أعدت في بيئات أجنبية لأنها قد لا تكون مناسبة لاختلاف الثقافات والبيئات والأحوال التي أجريت فيها ، مما يجعل النتائج غير دقيقة . وقد مرت إجراءات بناء أداتي القياس بالخطوات الآتية :-

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

أ – أداة قياس خصائص معلمة الروضة :-

إتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بناء أداة قياس خصائص معلمة الروضة

١- الاطلاع على بعض الدراسات والأدبيات السابقة في (رياض الأطفال)بجميع مجالاتها ومناهجها وفي (القياس والتقويم) .

٢- الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية أولى وذلك باختيار عينة عشوائية من رياض الأطفال حيث إختارت الباحثة قصدياً مديرات الرياض بواقع (١٠) مديرة و(٥٠)(أمٌ) تم أختيارهم عشوائياً على وفق إختيار أطفالهن . وزعت الاستبانة مفتوح إلى العينة وطلب فيه بيان الخصائص التي يجب أن تتواجد في معلمة الروضة كما هو موضح في جدول (٤) ، (ملحق ١) .

جدول (٤)

عينة الدراسة الآستطلاعية الأولى

الروضة	الحكمة	الفارس	البهجة	الكاظمية	الربيع	الهديل	الفردوس	ورود	السيف العربي	نسرين	المجموع
المديرات	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
الأمهات	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
الاطفال	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠

وبذلك أعدت الباحثة فقرات لقياس خصائص معلمة الروضة بصورتها الأولية وكان عددها (٦٠) فقرة تشمل خصائص معلمة الروضة بواقع (١٠) فقرات للخصائص العقلية (المعرفية) و(١٥) فقره للخصائص الانفعالية و(١٥) فقرة للخصائص المهنية و(١٠) للخصائص الاجتماعية و(١٠) للخصائص الشخصية (الجسمية) .

٣- الصدق الظاهري لأداة القياس (بالصيغة الأولية):

للتأكد من صلاحية الفقرات في قياس خصائص معلمة الروضة عرضت الفقرات مع بيان مفهوم خصائص المعلمة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجال يبلغ عددهم (٢٠) خبيراً (ملحق٢) لفحص الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه وصلاحية المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرات ، لأن مثل هذا الفحص يتحقق من ارتباط الفقرة كما تبدو ظاهرياً بالسمة المقاسة ، (Chiselle,et,Al,1981,P276) ملحق (٣)

قامت الباحثة في ضوء ملاحظاتهم وآرائهم بتعديل بعض الفقرات واستبعدت (١٠) فقرات لكونها لم تنل موافقة (٨٠%) من الخبراء إذ اعتمدت الباحثة هذه النسبة من وجهة نظر الخبراء لصلاحية الفقرات وأصبح عدد الفقرات بصيغتها النهائية بعد الحذف التي سيتم تحليلها إحصائياً بهدف حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها (٥٠) فقرة .كما هو موضح في الجدول (٥)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

جدول (٥)

الصدق الظاهري لأداة القياس (خصائص المعلمة)

المجال الخصائص	عدد الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	المضافة	المجموع الكلي النهائي للفقرات
المعرفية (العقلية)	١ - ١٠	1,2,3,4,5,6,7	8,9,10	/	فقرة واحدة	(٨)
الانفعالية(النفسية)	١ - ١٥	1,3,4,5,6,8,9	10,11,12 ,13,14,15	2,7	فقرة واحدة	(١٠)
المهنية	١ - ١٥	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15	/	/	/	(١٥)
الاجتماعية	١ - ١٠	١،٢،٣،٤،٨،٥،٦	7,9,10	/	فقرتان	(٩)
الجسمية (الشخصية)	١ - ١٠	١,2,4,6,8	3,9,10	5,7	فقرة واحدة	(٨)

وكانت الفقرات المضافة الى مجالات الاداة كما يأتي :-

١ - مجال الخصائص المعرفية :- (تنمي ميول الأطفال المفيدة).

٢ - مجال الخصائص الانفعالية:- (تعامل الأطفال وفقاً لخصائص مرحلتهم العمرية (النزول إلى مستواهم)) .

٣ - مجال الخصائص الاجتماعية :- (تلتزم بالقيم السماوية في عملها).

(تشارك الأطفال الحفلات والمناسبات التي تحصل أثناء العام الدراسي) .

٤ - مجال الخصائص الشخصية(الجسمية) :- (تستخدم تعبيرات الوجه وحركات اليدين والجسم عند أداء الخبرة مع الأطفال).

<u>المعدلة لمجال الخصائص :-</u>

١ - الانفعالية (النفسية) :- من (أن تكون واثقة بنفسها) إلى (تثق بنفسها)من(تصبر على حالات ومشاكل الأطفال التي تواجهها في أثناء عملها) إلى (تتحلى بالصبرفي أثناء تعاملها مع الأطفال) .

٢ - الشخصية (الجسمية):- من (تكون ذات مظهر مرتب وجذاب) إلى (تعتني بمظهرها العام من ملبس أنيق ومناسب ومرتب). من (تستخدم تعبيرات الوجه البشوش عند تواجدها في الروضة) إلى (تكون بشوشة في أثناء عملها في الروضة).

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٤- التحليل الإحصائي للفقرات :-

يعد التحليل الإحصائي للفقرات من المتطلبات الأساسية في بناء المقاييس، إذ إن التحليل الإحصائي يكشف بدقة عن أن هذه الفقرات تقيس المحتوى المراد قياسه (الكبيسي ، ١٩٨٧ ، ص١٦٤) .

ويستهدف التحليل الإحصائي للفقرات عادة حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها (الكبيسي ،١٩٩٥ ، ص٥) لذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٥٠) معلمة اخترن بالأسلوب العشوائي من الرياض في مدينة بغداد .

وعلى وفق الخطوات الآتية :-

١- اختارت الباحثة عشوائياً (٢٥) روضة من مجموع رياض الأطفال في مدينة بغداد .

٢- اختارت عشوائياً (١٠) معلمات من معلمات كل روضة ،حيث تشير(انستازي) إلى العينة الأساسية لحساب القوة التميزية تكون من خلال معرفة عدد الفقرات وعدد البدائل التي تضمنتها أداه القياس ، بما أن عدد البدائل هي (٥) وعدد الفقرات (٥٠) كان الافضل أن تكون العينة (٢٥٠) إستمارة تخضع للتحليل الاحصائي للفقرات أي (٢٥٠) معلمة ، كما هو موضح في جدول (٦) .

٣- وزعت الباحثة أداة القياس على مديرات المعلمات وكذلك إلى أهالي الأطفال وحسبت درجات المديرات والأهالي وبحسب متوسط الدرجات لكل معلمة من المعلمات .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

جدول (٦)

(حجم العينة التحليل الإحصائي للفقرات الموزعة بحسب الرياض التي اختيرت منها)

المديرية العامة لتربية بغداد	اسم الروضة (١٠%)	عينة المعلمات (المرشدات)
الكرخ الأولى	روضة الأنغام	١٠
	روضة الورود	١٠
	روضة الاقحوان	١٠
	روضة دجلة	١٠
	روضة المنصور التأسيسية	١٠
الكرخ الثانية	روضة البراعم	١٠
	روضة الغفران	١٠
	روضة النسرين	١٠
	روضة المصطفى	١٠
	روضة قطر الندى	١٠
الكرخ الثالثة	روضة الشقائق	١٠
	روضة الراية	١٠
	روضة المحيط	١٠
الرصافة الأولى	روضة الرياحين	١٠
	روضة الألحان	١٠
	روضة البشائر	١٠
	روضة البيت العربي	١٠
	روضة الاريج	١٠
الرصافة الثانية	روضة البهجة	١٠
	روضة الفارس	١٠
	روضة الربيع	١٠
	روضة الحكمة	١٠
	روضة شموس	١٠
الرصافة الثالثة	روضة الفردوس	١٠
	روضة بلابل	١٠
المجموع	٢٥	٢٥٠

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

أ- القوة التميزية للفقرات :-

وتعني قدرة الفقرة على التميز بين أفراد العينة بمعنى أن الفقرة الصادقة في القياس الهدف المراد قياسه دليل قوة تميز بين الأفراد (إبراهيم ،١٩٩٩، ص١٣٣).ولأن هناك علاقة قوية بين دقة أداه القياس والقوة التميزية للفقرات وضرورة اختيار الفقرات العالية وتضمينها في القياس بصيغته النهائية ، واستبعاد الفقرات التي تكون قوتها التميزية واطئة وإبقاء الفقرات التي تكون قوتها التميزية عالية (Chiselle .et AL,1981,P.343) .

ولحساب القوة التميزية لفقرات أداه القياس البحث الحالي رتبت متوسط إجابات (المديرة و الأهالي) من أعلى درجة إلى اقل درجة حيث يشير (دوران) إلى أن ابسط الطرق لحساب القوة التميزية للفقرات تتم بترتيب درجات الإجابة تصاعدياً أو تنازلياً (دوران ، ١٩٨٥ ، ص١٢٥).

ثم سحبت الباحثة بنسبة ٢٧% كمجموعة عليا وبنسبة اقل من ٢٧% من مجموعة دنيا .(كراجة،١٩٩٧،ص١١٥) وقد بلغت العينة (٦٨) في كل مجموعة واستخدم الاختبار التائي (T-Test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا (Edwords,1957 P.154) وإتضح إلى جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) .

وكما موضح في الجدول (٧- أ).

جدول (٧ – أ)

القوة التميزية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
الفقرة	الوسط لحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين	المحسوبة
١-	3,67	1,95	3,2	1,98	2,70
٢-	3,95	1,57	2,79	1,91	7,25
٣-	4,07	1,507	3,59	1,76	3,133
٤-	4,379	1,02	3,53	1,61	6,06
٥-	4,29	0,99	3,71	1,9	5,8
٦-	3,59	1,75	2,79	1,91	5
٧-	3,84	1,33	3,3	1,71	3,6
٨-	4,29	0,99	3,17	1,96	7,56
٩-	4,37	1,02	3,53	1,61	6
١٠-	3,8	1,87	٣	1,58	٥
١١-	3,67	1,95	3	1,98	3,9
١٢-	3,65	1,87	3,08	1,58	3,56
١٣-	3,67	1,95	3,24	1,98	2,52

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

١٤-	3,25	2,28	2,69	1,98	3,29
١٥-	3,92	1,62	3,12	1,86	5
١٦-	3,92	1,57	3,24	1,98	4,25
١٧-	3,84	1,33	3,305	1,71	3,56
١٨-	3,53	1,63	2,79	2,62	6,7
١٩-	3,92	1,62	3,12	1,86	5
٢٠-	4,17	1,09	3,28	1,61	6,3
٢١-	3,93	1,63	2,79	2,62	6,7
٢٢-	3,95	1,57	2,79	1,91	7,25
٢٣-	4,379	1,02	3,53	1,61	6,06
٢٤-	3,59	1,75	2,79	1,91	5
٢٥-	4,29	0,99	3,17	1,96	7,56
٢٦-	3,8	1,87	3	1,58	5
٢٧-	3,65	1,87	3,08	1,58	3,56
٢٨-	3,25	2,28	2,69	1,98	3,29
٢٩-	3,92	1,62	3,12	1,86	5
٣٠-	4,17	1,09	3,28	1,61	6,3
٣١-	3,67	1,95	3,2	1,98	2,7
٣٢-	3,92	1,62	3,12	1,86	5
٣٣-	4,37	1,02	3,53	1,61	6,06
٣٤-	3,67	1,95	3,2	1,98	2,7
٣٥-	4,07	1,507	3,59	1,76	3,13
٣٦-	4,37	1,02	3,5	1,61	6,06
٣٧-	3,59	1,75	2,79	1,91	5
٣٨-	3,84	1,33	3,3	1,71	3,6
٣٩-	3,65	1,87	3,08	1,58	3,56
٤٠-	4,29	0,99	3,7	1,96	7,56
٤١-	4,29	0,99	3,71	1,9	5,8
٤٢-	3,59	1,75	2,79	1,91	5
٤٣-	4,29	0,99	3,17	1,96	7,56

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٤٤ -	3,8	1,87	3	1,58	5
٤٥ -	3,67	1,95	3	1,98	3,9
٤٦ -	3,65	1,87	3,08	1,58	3,56
٤٧ -	3,25	2,28	2,69	1,98	3,29
٤٨ -	3,93	1,63	2,79	2,62	6,7
٤٩ -	3,8	1,87	3	1,58	5
٥٠ -	3,65	1,87	3,08	1,58	3,56

ب- معامل صدق الفقرات :-

(معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لأداة القياس)

حسبت الباحثة معاملات صدق الفقرات عن طريق ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية حيث تشير (أنستازي) (Anastasis) الى أن ارتباط الفقرة بالمحك داخلي أو خارجي يؤثر في صدق الفقرة حينما لايتوفر محك خارجي فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasis,1988, P.211) وبعد استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للأداة القياس اتضح أن جميعها بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥). كما هوموضح في الجدول (٧ - ب)

جدول (٧ – ب)

(جدول القوة التميزية للفقرات ومعامل صدق الأداة)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

١٠	0,21	
فقرات (مجال الخصائص العقلية)	معامل ارتباط بيرسن	القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)
ت		
١	0,2	
٢	0,21	0,194
٣	0,41	
٤	0,37	
٥	0,38	
٦	0,31	
٧	0,32	
٨	0,24	
فقرات (مجال الخصائص الانفعالية النفسية)	معامل ارتباط بيرسن	القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)
١	0,202	
٢	0,269	
٣	0,263	
٤	0,269	0,194
٥	0,35	
٦	0,55	
٧	0,34	
٨	0,24	
٩	0,54	
١٠	0,22	
فقرات (مجال الخصائص المهنية)	معامل ارتباط بيرسن	القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)
١	0,23	
٢	0,333	
٣	0,31	
٤	0,32	0,194
٥	0,41	
٦	0,54	
٧	0,45	
٨	0,31	
٩	0,25	

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

١١	0,26	
١٢	0,31	
١٣	0,41	
١٤	0,222	
١٥	0,222	
فقرات (مجال الخصائص الاجتماعية)	معامل ارتباط بيرسن	القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)
١	0,222	0,194
٢	0,31	
٣	0,23	
٤	0,31	
٥	0,41	
٦	0,42	
٧	0,21	
٨	0,202	
٩	0,26	
فقرات(مجال الخصائص الشخصية الجسمية)	معامل ارتباط بيرسن	القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)
١	0,31	0,194
٢	0,50	
٣	0,31	
٤	0,22	
٥	0,22	
٦	0,21	
٧	0,23	
٨	0,313	

٥- ثبات المقياس Reliability :-

يعد الثبات احد المؤشرات المهمة لمعرفة مدى إتساق فقرات الاختبار في قياس السمة او الخاصية المصمم لقياسها (Crocher,1986,P 125). حيث يشير الثبات إلى درجة الاستقرار الاختبار والتناسق بين اجزائه (Marant , 1984,P. 9) وقد قامت الباحثة بحساب ثبات أداتي القياس بطريقة (إعادة الثبات) (Test–retest method) وهي من الطرق الشائعة في حساب الثبات لأنها تكشف عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق على مجموعة محدده

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

أكثر من مرة عبر فاصل زمني محدد (داوود ، والعبيدي ، ١٩٩٠، ص١٢٢). ولغرض حساب الثبات بهذه الطريقة اختارت الباحثة عينة من المعلمات عشوائياً بلغت (٣٠) معلمة من (٣) رياض تم اختيارها عشوائياً أيضا .وطبقت عليها أداة القياس وبعد مرور أسبوعين أعادت تطبيق أداه القياس للعينة نفسها ، ثم بواسطة معامل الارتباط (بيرسن) (Person) ومعامل الثبات باستخدام المعادلة التائية عدّ هذه العلاقة جيدة إذ يشير عيسوي (١٩٨٥) إلى أن معامل الثبات الجيد ينبغي أن يزيد عن (٧٠%) (عيسوي ، ١٩٨٥،ص٨٥) . فكان معامل الارتباط (بيرسن) لأداه القياس (٠،٩١) وهو معامل ذو دلالة احصائية عالية ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٢،١٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠٤٢)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما هو موضح في الجدول (٨)

جدول (٨)

(ثبات مقياس خصائص معلمة الروضة)

أداه القياس خصائص المعلمة	العينة	قيمة عامل الارتباط	القيمة التائية	
			المحسوبية	الجدولية
	٣٠	٠،٩١	١٢ ، ١٧	٢،٠٤٢

٦ - تصحيح أداة القياس :-

تراوحت الدرجة الكلية لمقياس خصائص معلمة الروضة بين (٥٠) كأقل درجة و (٢٥٠) كأعلى درجة بمتوسط نظري ل (١٥٠) درجة وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للفقرة الواحدة بين (١) كأقل درجة و (٥) كأعلى درجة بمتوسط نظري مساوي (٣) درجة وقد شمل المقياس على (٥٠) فقرة موزعة على خمس مجالات هي :-

١ - مجال الخصائص المعرفية (العقلية):

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٤٠) كأعلى درجة و(٨) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٢٤) درجة وشمل المجال على (٨) فقرات .

٢ - مجال الخصائص الانفعالية النفسية :

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٥٠) كأعلى درجة و(١٠) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٣٠) درجة وشمل المجال على (١٠) فقرات .

٣ - مجال الخصائص المهنية :

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٧٥) كأعلى درجة و(١٥) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٤٥) درجة وشمل المجال على (١٥) فقرة .

٤ - مجال الخصائص الاجتماعية :

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٤٥) كأعلى درجة و(٩) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي ل (٢٧) درجة وشمل المجال على (٩) فقرات .

٥- مجال الخصائص الشخصية :

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٤٠) كأعلى درجة و(٨) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي ل (٢٤) درجة وشمل المجال على (٨) فقرات .

حيث كانت البدائل خمس وهي :

ـــــ الخاصية تنطبق على المعلمة بدرجة كبيرة جدا تحصل على (٥)درجات.

ـــــ الخاصية تنطبق على المعلمة بدرجة كبيرة تحصل على (٤)درجات.

ـــــ الخاصية تنطبق على المعلمة بدرجة متوسطة تحصل على (٣)درجات.

ـــــ الخاصية تنطبق على المعلمة بدرجة قليلة تحصل على(درجتان).

ـــــ الخاصية تنطبق على المعلمة بدرجة قليلة جدا تحصل على(درجة واحدة).

ملحق (٤) .

أداة قياس (الخبرات) :-

لقد اتبعت الباحثة الخطوات العلمية اللازمة عند بناء الاختبار التحصيلي مع استخدام الصور لما يتلائم بخصائص نمو مرحلة الطفولة المبكرة كما هو مفصل إدناه :-

فقرات أداة القياس:-

١- تحقيقاً لهدف الباحث اعتمدت الباحثة محتوى المنهج المحدد لأطفال الرياض الرسمي وهو (منهج وحدة الخبرة المتكاملة) وتم اختيار محتوى وحدة (خبرة الشتاء) في إعداد فقرات الاختبار التحصيلي الصوري بحيث يتضمن مفاهيم الخبرة وأهدافها السلوكية وصور أختيرت وفقاً للأهداف السلوكية مع بيان إجراءات وأنشطة المعلمة والطفل وقد وضعت الباحثة فقرات الأداة وفقا لخبرات وحدة خبرة الشتاء بمجالات (الخبرة اللغوية ،العددية ،الدينية،الوطنية ،الفنية ،الصحة والسلامة ،العلمية،الاجتماعية) حيث شملت (٦٥) فقرة . ملحق (٥)

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

لغرض التأكد من ملائمة الصور لأهداف ومفاهيم الخبرة وإمكانية قيام المعلمة والأطفال بالإجراءات والأنشطة المشار إليها في الاختبار التحصيلي الصوري. قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية ثانية وذلك باختيار عشوائي لـــ (٦) رياض الأطفال في مدينة بغداد وبجانبيها الكرخ والرصافة و وزع الاختيار التحصيلي الصوري على معلمات الرياض (مرشدات فقط) البالغ عددهم (٣٠) معلمة مرشدة ، طلب منهن بيان صلاحية الصورة والإجراءات مع فقرات الاختبار من جهة وملائمتها لمرحلة الطفولة من جهة أخرى ، بوصف المعلمة المرشدة التخصص الأقرب إلى الطفل في الروضة وقد اعتمدت معيار الصلاحية إتفاق نسبة (٨٠%) أو أكثر من المعلمات لكل فقرة وصورة كما هو موضح في الجدول (٩)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

جدول (٩)

عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية

جانب المديرية	الرياض	المعلمات
الكرخ الآولى	روضة الأنغام	٥
الكرخ الثانية	روضة الأقحوان	٥
الكرخ الثالثة	روضة الزنبق	٥
الرصافة الأولى	روضة الشعب	٥
الرصافة الثانية	روضة الخليج	٥
الرصافة الثالثة	روضة الفردوس	٥
المجموع	٦ (رياض)	٣٠

٣ـــ صدق اداة القياس :-

ويعني أن فقرات المقياس ملائمة للغرض الذي وضعت من أجله (احمد ، ١٩٦٠ ،ص١٧٩) ولتحقيق صدق أداة قياس الخبرات قامت الباحثة بما يأتي :-

لتحقيق الصدق الظاهري أشار (Eble) الى أن يقوم عدد من الخبراء بتقرير مدى ملائمة الفقرات للسمة المراد قياسها . (Eble , 1972 , p 555)

وقد قامت الباحثة :-

بعرض أداة القياس على مجموعة من الخبراء، ملحق (٢) في مجال الطفولة والقياس والتقويم لابد من صلاحية أو عدم صلاحية الفقرات أو الصور والإجراءات ومجال الخبرات التي ينتمي إليها وكتابة التعديل المناسب للفقرة التي تحتاج إلى تعديل. وحددت الباحثة الفقرات التي حصلت على اتفاق نسبة (٨٠%) فأكثر من الخبراء وتبعاً لذلك أصبح عدد الفقرات (٦١) فقرة.كما هو موضح في جدول (١٠)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

جدول (١٠)

الصدق الظاهري لأداة قياس (الخبرات)

مجال الخبرات	عدد الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	المضاف	المجموع الكلي
اللغوية	١ - ١٥	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15	/	/	/	(١٥)
العددية	١ - ١٢	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١١،١٢	/	/	(١٠)
الوطنية	١ - ٤	١،٢،٣،٤	/	/	/	(٤)
الفنية والرسم	١ - ٦	١،٢،٣،٤	٥،٦	/	/	(٤)
الصحة والسلامة	١ - ٥	/	/	/	/	(٥)
الدينية	١-٧	/	/	/	/	(٧)
العلمية	١ - ٥	/	/	/	/	(٥)
الاجتماعية	١ - ١١	/	/	/	/	(١١)

٤ - صعوبة فقرة أداة القياس :-

لتحقيق قياس صعوبة فقرات أداة القياس قامت الباحثة باختيار عشوائي (٦) من رياض الأطفال في مدينة بغداد وطبقت أداة القياس على (١٢٠) طفل تم اختيارهم عشوائياً وبعد ترتيب درجات الأطفال تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم أخذ أعلى من (٢٧%) من العينة و أقل من (٢٧%) من العينة ، حيث يؤيد معظم المتخصصين بأن أفضل نسبة للمقارنة بين المجموعتين هي أكثر من (٢٧%) وأدنى من (٢٧%) وقد كانت نسبة (٢٧%) هي (٣٣) طفلاً وطفلة لكل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا وتم حساب صعوبة الفقرة من خلال عدد المجيبين صحيحاً في المجموعة العليا مزاداً عليها عدد المجيبين صحيحاً في المجموعة الدنيا مقسوما على عدد الأطفال في المجموعتين العليا والدنيا .

وتبين أن جميع الفقرات كانت بدرجة صعوبة تتراوح بين (٢٠% إلى ٨٠%). كما هو موضح في جدول (١١).

٥ـــ تمييز فقرات أداة القياس (الخبرات) :-

تعد عملية حساب القوة التميزية لفقرات الاداه من الخطوات المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس ويذكر (Sconell) بأن الهدف من هذه الخطوة هو تعيين نوعية الاختبار من خلال معرفة الفقرات غير المميزة وحذفها (Morgan,1962,p.25) لتحقيق قياس قوة تميز الفقرات إتبعت الباحثة الخطوات المتبعة نفسها في حساب درجة صعوبة الفقرة ، ولكن من خلال عدد المجيبين

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

صحيحاً عن الفقرة من المجموعة العليا مطروحاً منه عدد المجيبين صحيحاً عن الفقرة من المجموعة الدنيا مقسوماً على نصف مجموع الأطفال في كلا المجموعتين (John ,1974,p.123) وتبين ان جميع الفقرات كانت مميزة .كما هو موضح في جدول (١١)

جدول(١١)

(جدول صعوبة الفقرات وقوة تميزها)

فقرات المجال الخبرة اللغوية	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٨٠	٠،٤٥
٢	٠،٦٦	٠،٥٧
٣	٠،٧٦	٠،٤٩
٤	٠،٥٤	٠،٤٠
٥	٠،٥٥	٠،٤٠
٦	٠،٥٧	٠،٥٥
٧	٠،٥٩	٠،٥٧
٨	٠،٧٠	٠،٥٧
٩	٠،٧٥	٠،٥٩
١٠	٠،٧٣	٠،٤٧
١١	٠،٧٢	٠،٦١
١٢	٠،٧٤	٠،٦٦
١٣	٠،٧٨	٠،٤٥
١٤	٠،٧١	٠،٤٧
١٥	٠،٧٢	٠،٤٨
فقرات مجال الخبرة العددية	**درجه الصعوبة**	**درجة التميز**
١	٠،٧٣	٠،٤٩
٢	٠،٧٤	٠،٦٧
٣	٠،٧٥	٠،٦٧
٤	٠،٧١	٠،٦٦
٥	٠،٧٢	٠،٦٦
٦	٠،٥٥	٠،٦٦

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٧	٠،٥١	٠،٥١
٨	٠،٦١	٠،٥٥
٩	٠،٦٣	٠،٥٧
١٠	٠،٧٨	٠،٥٦
فقرات مجال الخبرة الوطنية	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٧٨	٠،٥٥
٢	٠،٧٤	٠،٤١
٣	٠،٥٤	٠،٥١
٤	٠،٦٠	٠،٥١
فقرات مجال الخبرة الفنية والرسم	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٦٣	٠،٥٥
٢	٠،٦٦	٠،٤١
٣	٠،٦٧	٠،٤٨
٤	٠،٦٣	٠،٦١
فقرات مجال خبرة الصحة والسلامة	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٦٤	٠،٦١
٢	٠،٦١	٠،٦٧
٣	٠،٦٧	٠،٧٧
٤	٠،٥٥	٠،٧١
٥	٠،٥١	٠،٧٧
فقرات مجال الخبرة الدينية	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٧٠	٠،٧١
٢	٠،٧١	٠،٧٨
٣	٠،٧٢	٠،٧٨
٤	٠،٦٠	٠،٧٧
٥	٠،٥٣	٠،٥٤

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٦	٠،٥٥	٠،٥٥
٧	٠،٦٠	٠،٥٥
فقرات مجال الخبرة العلمية	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٦٠	٠،٥٧
٢	٠،٦٠	٠،٤٩
٣	٠،٦١	٠،٦١
٤	٠،٦١	٠،٥٥
٥	٠،٧١	٠،٥٧
فقرات مجال الخبرة الاجتماعية	درجه الصعوبة	درجة التميز
١	٠،٧١	٠،٥٧
٢	٠،٥٥	٠،٥٥
٣	٠،٥٥	٠،٥٧
٤	٠،٥٤	٠،٦١
٥	٠،٦٠	٠،٦١
٦	٠،٦٠	٠،٥٥
٧	٠،٦١	٠،٥٧
٨	٠،٦٧	٠،٥٧
٩	٠،٦٧	٠،٥٨
١٠	٠،٦١	٠،٥٧
١١	٠،٦١	٠،٦٦

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٦- ثبات أداة القياس (الخبرات) :-

ويعني استقرار الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم إذا ما تمت اعادته لمرة أخرى (احمد، ١٩٦٠، ص ٦٩) . لحساب ثبات أداة القياس قامت الباحثة باختيار عشوائي لروضة واحدة من الرياض التابعة لمدينة بغداد بجانب الكرخ او (الرصافة) وطبقت أداة القياس على أطفال شعبة اختيرت عشوائياً من بين شعب الروضة إذ بلغ عدد الأطفال (٣٠) طفلاً وبعد مرور أسبوعين طبقت أداة مرة ثانية على أطفال الشعبة نفسها . وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) تبين ثبات الاختبار إذ بلغ معامل الارتباط (٠،٨٨) وهو معامل ذو دلالة احصائية عالية حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩،٧٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠٤) وذلك عند مستوى دلالة (٠،٠٥) .كما هو موضح في جدول (١٢).

جدول (١٢)

ثبات أداة قياس الخبرات

أداة قياس الخبرات	العينة	قيمة عامل الارتباط	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
	٣٠	٠،٨٨	٩،٧٩	٢،٠٤

٧- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :-

لقد إختارت الباحثة عشوائيا (٣٠) طفلا من أطفال(روضة الأريج) طبقت عليهم أداة القياس وحسبت الوقت المستغرق للاداة لكل طفل من الاطفال ثم حساب الوسط الحسابي بالدقيقة فبلغ (٢٥) دقيقة حيث كان اقل وقت هو (١٥) دقيقة أما أعلى وقت فقد بلغ (٣٥) دقيقة .

٨- تصحيح أداة القياس (الخبرات) :- تراوحت الدرجة الكلية لمقياس الخبرات بين (صفر) كأقل درجة و(١٨٣) كأعلى درجة بمتوسط نظري يقدر بـــ (٩١،٥) درجة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للفقرة الواحدة

بين(صفر) كأقل درجة و (٣) كأعلى درجة بمتوسط نظري مساوي لـ (١،٥) درجة وشمل المقياس (٦١) فقرة موزعة على ثماني مجالات وهي :

١- مجال الخبرة اللغوية :-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٤٥) كأعلى درجة و (صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٢٢،٥) وشمل المجال إلى (١٥) فقرة .

٢- مجال الخبرة العددية:-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٣٠) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (١٥) وشمل المجال إلى (١٠) فقرات .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٣- مجال الخبرة الوطنية :-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (١٢) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٦) وشمل المجال إلى (٤) فقرات.

٤- مجال خبرة الرسم والفنية :-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (١٢) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٦) وشمل المجال إلى (٤) فقرات .

٥- مجال خبرة الصحة والسلامة:-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (١٥) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٧،٥) وشمل المجال إلى (٥) فقرات .

٦- مجال الخبرة الدينية:-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٢١) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (١٠،٥) وشمل المجال إلى (٧) فقرات .

٧- مجال الخبرة العلمية :-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (١٥) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (٧،٥) وشمل المجال إلى (٥) فقرات .

٨- مجال الخبرة الاجتماعية :-

تراوحت الدرجة الكلية للمجال بين (٣٣) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة وبمتوسط نظري مساوي لـــ (١٦،٥) وشمل المجال إلى (١١) فقرة .

ولقد شملت على أربع بدائل وهي :

- إذا أجاب الطفل بصورة صحيحة بلا مساعدة الباحثة يحصل على (٣) درجات
- إذا أجاب الطفل بصورة صحيحة بمساعدة الباحثة يحصل على (٢)درجة .
- إذا أجاب الطفل إجابة نصفها صحيحة ونصفها خاطئة يحصل على (١) درجة .
- إذا لم يجب الطفل أبدا يحصل على (صفر) . (ملحق ٦).

٩- تطبيق أداة القياس :-

أ - خصائص معلمة الروضة :-

بعد أن تحققت الباحثة من صدق أداة القياس وثباتها في قياس خصائص معلمة الروضة إتبعت الباحثة الخطوات الآتية في تطبيقها :

١- اتفقت الباحثة مع عينة التقدير وهم مديرات الرياض و امهات الأطفال (عينة المبحوثين) على القيام بعملية الاجابة عن فقرات أداة القياس ولكل معلمة من معلمات العينة وعلى وفق كل مجال من مجالات الخمس ، حيث قامت الباحثة بمايأتي :

أ - وزعت أداة قياس الخصائص على المديرات لوضع تأشيراتهن عليها .

ولكل معلمة من معلمات العينة .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ب- وزعت أداة قياس الخصائص على أمهات الأطفال ، وطلبت منهن وضع تأشيراتهن على الأداة

ج - حسبت درجة المديرة ، ودرجة الأم للمعلمة نفسها وبحسب متوسط الدرجة .

٢- إستمرت مدة التطبيق (شهرين) إذ بدأ من(٢٠٠٩/١٢/١ وإنتهى ٢٠١٠/٢/١) كما كان لمساعدة إدارات الرياض دور في التطبيق

ب- الخبرات :-

بعد أن تحققت الباحثة من صدق أداة القياس وثباتها في قياس خبرات الطفل ،قامت الباحثة بمساعدة مديرة الرياض ومرشدة الصف بتهيأة قاعة خاصة لتطبيق آداة قياس الخبرات ،و إتبعت الباحثة الخطوات الآتية في تطبيقها :-

خطوة (١) :- تعرض الباحثة الصورة الأولى من الاختبار التي تقيس الأهداف السلوكية المتمثلة للخبرة وتخفي الجزء الباقي من صفحة الاختبار كي تحصل على انتباه الطفل الكلي للصورة .

خطوة (٢) :- توجه الباحثة السؤال الثاني للطفل :-

هل ترى الصورة أمامك بوضوح ؟ وبعد أن تتأكد من وضوح الصورة في ذهن الطفل ، تؤشر على صورة (المطر) ثم تسأل الطفل ما هذه الصورة ؟ أي أنها تطلب من الطفل لفظ الكلمة التي تدل على صورة المطر .

خطوة (٣) :-

تضع الباحثة درجة الطفل وفق إجابته فاذا :-

أجاب الطفل بصورة صحيحة بلا مساعدة الباحثة يحصل على (٣) درجات ، وإذا أجاب الطفل بصورة صحيحة بمساعدة الباحثة، يحصل على (٢) درجة،وإذا أجاب الطفل أجابة نصفها صحيحة ونصفها خاطئة، يحصل على (١) درجة ، وإذا لم يجب الطفل أبداً، يحصل على (صفر)

خطوه (٤) :- تنقل الباحثة مع الطفل إلى إجراءات الهدف السلوكي الثاني ثم الثالث والرابع وهكذا إلى أن تنتهي من أداء إجراءات جميع الأهداف السلوكية و لمفاهيم وحدة خبرة الشتاء جميعها. كماهو موضح بالصور(ملحق ٧) .

خطوه (٥) :- تجمع الباحثة درجات الطفل على أداة القياس وقد أستمرت مدة التطبيق شهرين إذ بدأ من (١/ ١٢/ ٢٠٠٩) وأنتهى (١/ ٢/ ٢٠١٠) .

الوسائل الاحصائية :- Statistical Analysis

لغرض معالجة بيانات البحث الحالي تم إستخدام الوسائل الاحصائية الاتية :-

١- معامل إرتباط بيرسن (Persons Correlation Coefficient) :-

آستخُدِم لمعرفة :-

- صدق البناء المتمثل بارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لكل مقياس .
- معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار لكل مقياس .

٢- معادلة الاختبار التائي لعينة ومجتمع لحساب النتائج.

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٣- معادلة الاختبار التائي لعينتيين مستقلتين متساويتين بالحجم (T- test) :-

آستخُدِم لحساب القوة التميزية لفقرات مقياسي خصائص المعلمة .

- **أستخدام النسبة المئوية .**
- **معادلة الصعوبة لحساب صعوبة فقرات أداة قياس الخبرات .**
- **معادلة تمييز لحساب تمييز فقرات أداة قياس الخبرات .**

٤- معادلة الاختبار التائي لمعنوية معامل الارتباط .

(Edwords,1957 P.154)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

سيعرض في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري الموضح في الفصل الثاني . وفيما يأتي تفصيل ذلك :-

الهدف الاول :- التعرف على خصائص معلمة الروضة

الفرضية الصفرية :- لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات معلمة الروضة على أداة قياس الخصائص والمتوسط النظري للأداة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) .للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، ورُتبت درجات المعلمات تنازلياً حيث تراوحت درجاتها على أداة القياس بين (٢٠٢) كأعلى درجة و (١،٥٩) كأقل درجة وبمتوسط حسابي يقدر ؛ (١٦٥) وهو أكبر من المتوسط النظري للمقياس البالغ (١٥٠) درجة . وبإستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة المجتمع تبين وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابيين إذ بلغت القيمة المحسوبة (10,518) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) درجة حرية (ن – ١) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنهُ " يوجد فرق إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات خصائص معلمة الروضة والمتوسط النظري لأداة القياس عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ".وكما موضح في الجدول (١٣) .

جدول (١٣)

(القيم الاحصائية للاختبار التائي لمتوسط درجات المعلمات)

المعلمات على أداة قياس الخصائص والمتوسط النظري للأداة في مستوى (٠،٠٥)

عينة المعلمات	المتوسط الحسابي للعينة	المتوسط النظري لأداة القياس	الانحراف المعياري	قيمة تائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٦٠	١٦٥	١٥٠	١٨،٠٥	١٠،٥١٨	١،٩٦

القرار :- القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية ،ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

النتيجة :- تتمتع معلمات الرياض بخصائص معلمة رياض الاطفال لان المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط النظري لأداة القياس.

الهدف الثاني :- التعرف على الخبرات التي يكتسبها الطفل في الروضة

الفرضية الصفرية :-لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات والمتوسط النظري للأداة عند مستوى دلالة(٠،٠٥). لإختبار صحة الفرضية الصفرية ، رُتبت درجات الاطفال تنازلياً حيث تراوحت درجاتهم على أداة القياس (١٦٦) كأعلى درجة و (٧٥) كأقل درجة وبمتوسط حسابي يقدر ؛ (١٠٢) وهو أكبر من المتوسط النظري للمقياس البالغ (٩١،٥) درجة ، وبإستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة ومجتمع تبين وجود فرق

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابيين إذ بلغت القيمة المحسوبة (١٢،٠٨٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦)عند مستوى دلالة (٠،٠٥) درجة حرية (ن-١) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنهُ " يوجد فرق دال أحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات والمتوسط النظري للاداة عند مستوى دلالة (٠،٠٥)". كما موضح في الجدول (١٤) .

الجدول (١٤)

القيم الاحصائية للاختبار التائي لمتوسط درجات الاطفال على أداة قياس الخبرات والمتوسط الفرضي للاداةعند مستوى دلالة (٠،٠٥) .

عينة الاطفال	المتوسط الحسابي للعينة	المتوسط االنظري لأداة القياس	الانحراف المعياري	قيمة ت	
				المحسوبة	الجدولية
١٦٠	١٠٢	٩١،٥	١١	١٢،٠٨٢	١،٩٦

القرار :- القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية ، ترفض الفرضية الصفرية وتقبل القيمة البديلة .

النتيجة :- إن طفل الروضة لديه خبرات عديدة (لغوية ،عددية ، وطنية ، إجتماعية ، صحية ، فنية ، دينية ، علمية) والتي إكتسبها من الروضة لأن المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط النظري لأداة القياس .

الهدف الثالث :- التعرف على العلاقة بين خصائص معلمة الروضة وإكتساب الطفل للخبرات

الفرضية الصفرية :- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات معلمات الرياض على أداة قياس الخصائص ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠،٠٥) . لاختبار صحة الفرضية الصفرية ، رُتبت درجات المعلمات مع درجات أطفالهن حيث تقابل درجة كل معلمة درجة الطفل . وبإستعمال معادلة لمعامل إرتباط بيرسن تبين أن هناك علاقة دال إحصائياً بين درجات المتغيرين وهي علاقة طردية ، حيث كلما زادت درجات خصائص المعلمات كلما زادت درجات الخبرات المكتسبة من قِبل أطفالهن ، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠،٩٤) ، ولمعرفة دلالة معامل الارتباط إستعملت معادلة الاختبار التائي لمعنوية معامل الارتباط وتبين أنهُ كان بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)،حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٣٤،٦٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦)،وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنهُ " يوجد علاقة دالة أحصائياً بين درجات معلمات الرياض على أداة قياس الخصائص ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠،٠٥)." وكما هو موضح في الجدول (١٥) .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

جدول (١٥)

الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط بين درجات خصائص المعلمات وخبرات الاطفال عند مستوى دلالة (٠،٠٥)

القيمة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية
١٦٠	٠،٩٤	٣٤،٦٣	١،٩٦

القرار :- القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية ، ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

النتيجة :- إن هناك علاقة إيجابية بين خصائص معلمة الروضة وإكتساب الطفل للخبرات .

الهدف الرابع :- التعرف على العلاقة بين كل خاصية من خصائص المعلمة وإكتساب الطفل للخبرات

الفرضية الصفرية :- لاتوجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات معلمات الرياض على أداة قياس الخصائص (العقلية ، النفسية ، المهنية ، الاجتماعية ، والجسمية) ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠،٠٥) .

لاختبار صحة الفرضيات الصفرية ، رُتبت درجات المعلمات لكل خاصية من الخصائص مع درجات أطفالهن ، حيث تقابل درجة الخاصية لكل معلمة مع درجة الطفل . وبإستعمال معادلة معامل أرتباط بيرسن تبيّن أن هناك علاقة دالة إحصائياً بين المتغيرين ،(خاصية المعلمة ودرجة إكتساب الطفل للخبرات) . وهي علاقة طردية ، حيث كلما زادت درجة الخاصية للمعلمة كلما زادت درجة الطفل الى أداة إكتسابهِ للخبرات . فقد بلغت معاملات الارتباط (٠،٩٠ –0,88 – 0,88 – ٠،٨٦ – 0,84) على التوالي ولمعرفة دلالة معامل الارتباط إستعملت معادلة الاختبار التائي لمعنوية معامل الارتباط وتبّين أنهُ كان بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (25,95 – 22,99 – 22,99 - 20,66 -19,20)على التوالي وهي أكبر من القيم التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة التي تنص على أنهُ " توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات معلمات الرياض على أداة قياس الخصائص (العقلية ، النفسية ، المهنية ، الاجتماعية ، الجسمية) ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠،٠٥)" . وكما هو موضح في الجدول (١٦)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

جدول (١٦)

الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط بين درجات كل خاصية من خصائص المعلمات ودرجات الاطفال على أداة قياس الخبرات عند مستوى دلالة (٠،٠٥)

العينة	الخصائص	معامل الارتباط	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
المعلمات ١٦٠ الاطفال ١٦٠	المهنية	٠،٩٠	25,95	
	العقلية	٠،٨٨	22,99	١،٩٦
	النفسية	٠،٨٨	22,99	
	الاجتماعية	0,86	20,66	
	الجسمية	٠،٨٤	19,20	

القرار :- القيم المحسوبة > القيم الجدولية ، ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

النتيجة :- إن الخصائص المهنية للمعلمة علاقتها قوية مع إكتساب الخبرات ، يليها الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية ومن ثم الجسمية .

تفسير النتائج :-

تناولت الباحثة في هذا الجانب مناقشة وتفسير النتائج التي تم التوصل اليها من التحليل والمعالجة الاحصائية لبيانات البحث الحالي .أشارت نتائج الجداول السابقة (المذكورة في هذا الفصل) إلى مايأتي :-

الهدف الاول :-

تشير هذه النتيجة أن معلمة الروضة قد تمتعت بخصائص معينة وترى الباحثة أن وجود هذه الخصائص في معلمة الروضة مهمة جداً في عملية التعليم وإكتساب الطفل للخبرات والمعرفة ، ويشير (محمد ، ٢٠٠٤) أن أطفال الرياض بحاجة الى معلمة مدركة بخصائص ومطالب نموهِ ومشكلاته السلوكية والانفعالية والاجتماعية وقادرة على توفير الخبرات اللازمة والملائمة لنمو مداركهِ وحواسهِ وقدراتهِ جميعها وهذا يكون من تمتع المعلمة بخصائص معينة تؤهلها للقيام بهذا الدور التربوي . وعليه فإن معلمة الروضة يجب أن تمتع بخصائص تختلف عن خصائص معلمة المدرسة أو الاعدادية وغيرها . وذلك لأهمية هذه المرحلة كونها مرحلة مهمة وضرورية لبناء جيل قادر على إحداث التغيير والتطوير.

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

الهدف الثاني :-

وتشير هذه النتيجة إلى أن طفل الروضة لديه خبرات عديدة (لغوية ، عددية ، وطنية ، إجتماعية ، صحية ، فنية، دينية ، علمية) حيث ترى الباحثة أن هذه الخبرات هي نتيجة منطقية إذ إن الطفل إكتسبها من خلال الروضة التي تعد المعلمة هي النواة والركيزة الاساسية في تعلم الطفل تلك الخبرات ، كما يؤكد عدد من التربويين مثل (منتسوري - بستالوزي - وفروبل ، ١٩٥٢) أن الروضة هي المكان الاول التي تتوافر فيه التدريبات والانشطة والوسائل التعليمية التي تقدم من أجل تنمية وإستثمار طاقات الطفل وقدرته الكامنة بصورة عامة وطاقاته الفكرية بصورة خاصة .وتعتقد الباحثة ان هذه الخبرات هي مهمة جداً لدى الطفل حيث يستطيع أن يترجم تلك الخبرات الى أفعال عن طريق تعامله مع مشكلات الحياة ومن ثَمَّ تساعدهُ في تهيئته لمرحلة الدراسة الابتدائية .

الهدف الثالث :-

وتشير هذه النتيجة الى الا أن هناك علاقة مابين خصائص معلمة الروضة وإكتساب الطفل للخبرات حيث ترى الباحثة أن وجود هذه العلاقة ضرورية في العملية التربوية كون أن هذه الخصائص التي تتمتع بها معلمة الروضة قد تزيد من إكتساب قدرة الطفل على إكتساب المهارات والخبرات بصورة أسرع والعكس من عدم تمتع المعلمة بهذه الخصائص قد تعيق العملية التربوية من خلال عدم قدرة المعلمة على إيصال المعلومات والمفاهيم الى الاطفال بصورة واضحة وصحيحة وبذلك تعيق من قدراتهم على أكتساب تلك الخبرات ويرى (أبو طالب وآخرون ، ٢٠٠٤) أن برامج رياض الاطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لايمكن إنجازها الا بواسطة معلمة مختصة واعية لمتطلبات الطفولة المبكرة وإحتياجاتها الاساسية والمتفهمة لدور التربية في مرحلة الرياض .

كما ترى الباحثة أنّه مهما توفرت إمكانيات متعددة من أبنية ومستلزمات التعليم وغيرها فلا تكفي وحدها في إكتساب الطفل المهارات والخبرات مالم توجد معلمة تتمتع بخصائص معينة قادرة على إيصال المعلومات للطفل ومن َثمَّ إكتسابه للخبرات .

الهدف الرابع :-

تشير النتائج المذكورة في الجدول أعلاه الى أن الخصائص المهنية كانت علاقتها قوية مع إكتساب الخبرات إذ بلغ معامل إرتباط (٠,٩٠%) وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية كون أن هذه الخصائص تلعب دوراً أساسياً من ترجمة الاهداف السلوكية الى (معرفية ، حركية ، وجدانية) وإعداد خطة يومية وأسبوعية وشهرية لخبرات الطفل. لتدفع الطفل لتهيأتهِ لإكتساب الخبرات كما تشير النتائج إلى أن خاصيتي (العقلية والنفسية) إحتلتا المرتبة الثانية إذ بلغ معامل الارتباط (٠,٨٨%) لكليهما . حيث ترى الباحثة أهمية الخصائص العقلية في إكتساب الطفل للخبرات كون أن هذه الخصائص تلعب دوراً أساسياً من خلال كيفية تعامل المعلمة مع الاطفال على إختلاف مستوياتهم العقلية وملاحظة الفروقات الفردية كما قدم (جون ديوي) نصائح لمعلمات رياض الاطفال يدعوهم الى إستثمار الحالة العقلية النشيطة التي يكون عليها عقل الطفل وإكتسابه الخبرات

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

المتنوعة وبذلك فأن تمتع المعلمة بهذه الخصائص ضرورية في أكتساب الطفل للخبرات كما أن الخصائص النفسية تعد مهمة عن طريق قدرة المعلمة على خلق جو من الأُلفة والمحبة بين الاطفال وكذلك تتحلى بالصبرفي أثناء تعاملها مع الاطفال كل هذا ممكن أن يؤدي ويزيد من إكتساب الطفل للخبرات .

كما تشير النتائج الى أن الخصائص الجسمية والاجتماعية قد إحتلت المرتبة الثالثة إذ بلغ معامل الارتباط (٠,٨٤%) لتلك الخاصيتين وترى الباحثة أن الخصائص الجسمية (الشخصية) المتمثلة بالمظهر اللائق والشخصية المحبوبة تلعب دوراً مهماً في ترغيب الطفل بالروضة ومن ثَمَّ يُسهم ذلك في القدرة على إستقبال المفاهيم والخبرات والمعلومات من معلمة الروضة ، كما تلعب الخصائص الاجتماعية دورا مهماً أيضاً ومتمثلاً بالعلاقات الاجتماعية بين المعلمة والاطفال . حيث يعتقد الباحث أن وجود هذه العلاقة مهم جداً للطفل من خلال قدرتهِ على التعلم والاصغاء الى المعلمة ومن ثم إكتساب الخبرات . وجاءت هذه النتيجة مطابقة للواقع إذ إن اكثر من(٦٧%) من المعلمات تمتعن بتأهيل تربوي عالي (معهد معلمات وكلية رياض الاطفال) وكذلك وجد أن (٩٨ %) من المعلمات أبدوا رغبتهم بالعمل في رياض الاطفال فضلاً عن أن أكثر من (٥٠ %) من معلمات الروضة كانت لديهم سنوات خدمة من (١٥ الى ٢٠) سنة . كل هذه العوامل التي ذكرتها تساعد على إكتساب معلمة الروضة الخصائص المهنية ومن ثَمَّ تلعب دوراً مهماً في إكتساب الطفل للخبرات .

الاستنتاجات :-

من خلال المعالجات الاحصائية والنتائج التي حصلت عليها الباحثة تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :-

١- إن معلمات رياض الاطفال تمتعنّ بخصائص متعددة .

٢- أظهرت أن أطفال الرياض كانت لديهم مجموعة من الخبرات على مختلف مجالاتها .

٣- ظهرت هناك علاقة طردية بين خصائص معلمة الروضة وإكتساب الطفل للخبرات .

٤- ظهرت أن هناك علاقة بين كل خاصية من خصائص معلمات الروضة مع إكتساب الطفل للخبرات إذ إحتلت الخصائص المهنية المرتبة الاولى تليها الخصائص العقلية والنفسية وأخيراً الخصائص الجسمية والاجتماعية .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

التوصيات :-

بما أن البحث الحالي إستهدف دراسة خصائص معلمة الروضة وخبرات الطفل وعلى وفق النتائج التي توصلت اليها الباحثة فإن التوصيات ستكون هادفة الى محاولة الوصول الى تحقيق خصائص معلمة الرياض التي تؤثر في إمتلاك الطفل للخبرات في أثناء:-

١- تعزيز هذه الخصائص التي تتمتع بها معلمة رياض الاطفال من إشراكها في دورات تأهيلية وتطويرية لغرض تحقيق الاهداف التربوية لرياض الاطفال .

٢- قيام نقابة المعلمين والقسم المسؤول عن رياض الاطفال في وزارة التربية ومديريات التربية بتنظيم حملات إعلامية بالتنسيق مع وسائل الاعلام والنشر للتعريف بأهمية رياض الاطفال وأهمية عمل معلمة الروضة وما لها من أثر كبير في تربية الاطفال الذي يُعد هو أساس المجتمع .

المقترحات :-

١- إجراء دراسة أخرى متشابهة لشرائح أخرى من المجتمع .

٢- إجراء دراسة عن معرفة العلاقة بين خصائص معلمة الروضة وعلاقتها بإكتساب الطفل لكل الخبرات التربوية المتكاملة .

٣- إجراء دراسة عن معرفة خصائص معلمة الروضة وأثرها في نفسية طفل الروضة .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

المصادر:-

١- أبو الهجاء ، فؤاد حسن ، (٢٠٠١) ، أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط١ ،عمان ، الاردن .

٢- أبوطالب ، تغريد فتحي والصايغ ، ليلى نجيب ، السعدي شريف أسعد كمال ، (٢٠٠٤) ، المنهاج الوطني التفاعلي ، ط١ ، عمان ، الاردن .

٣- أحمد ، سعد مرسي ، (١٩٩٣) ، تطور الفكر التربوي ، عالم الكتب ، القاهرة .

٤- أحمد ، سهير كامل ، (٢٠٠٣) ، أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، مركز الاسكندرية للكتاب .

٥- بدر ، سهام محمد ،(٢٠٠٩) ، مدخل الى رياض الاطفال ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

٦- بهادر ، سعدية محمد علي ، (٢٠٠٢) ، المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، ط ٣ ، شركة مطابع الطوبجي .

٧- حميدة ، إمام مختار ، (٢٠٠٠) ، أسس بناء وتنظيمات المناهج بين الواقع والمأمول ، ط ٣ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

٨- حميدة ، إمام مختار ، (٢٠٠٠) ، أسس بناء وتنظيمات المناهج بين الواقع والمأمول ، ط ٣ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

٩- خان ، أميمة وطه ، حسن ياسين ، (١٩٩٠) ، علم النفس العام ، ط ١ ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .

١٠- الخطيب ، رناد يوسف ، (١٩٨٨) ، رياض الاطفال واقع ومنهاج ، ط٣ ، دار الحنان ، عمان .

١١- خليفة ، عبير سامي هاشم محمد ، (٢٠٠٢) ، بناء برنامج تدريسي لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الكفايات المطلوبة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، إبن الرشد

١٢- خليفة ، عبير سامي هاشم محمد ، (٢٠٠٢) ، بناء برنامج تدريسي لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الكفايات المطلوبة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، إبن الرشد .

١٣- زهران ، حامد (١٩٩٠) ، علم النفس النمو والطفولة ، ط ٥ ، دار الناشر ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٤- زيدان ، محمد مصطفى والشربيني ومحمد عبد النبي ، (١٩٧٧) ، علم النفس التربوي والاجتماعي ، مكتبة الجهاد الكبرى ، القاهرة .

١٥- شبلي ، أحمد (١٩٤٥) ، تأريخ التربية الاسلامية ، ط ٢ ، دار الكاشف للطباعة ، بيروت ، لبنان .

١٦- شريف ، السيد عبد القادر ، (٢٠٠٥) ، إدارة رياض الاطفال وتطبيقها ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

١٧- شلتز ، داون ، (١٩٨٣) ، نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي وآخرون ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .

١٨- عبد الهادي ، نبيل أحمد ، (٢٠٠٤) ، نماذج تربوية تعليمية معاصرة ،ط ٢ ، دار وائل للنشر .

١٩- العبيدي ، بلقيس عبد الحسين ، ، (٢٠٠٥)، الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة وأثارها ببعض العمليات العقلية لدى أطفال الرياض ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات .

٢٠- العبيدي ، عبد الله أحمد خلف ، (١٩٨٩) ، تقويم تجربة وحدة الخبرة في رياض الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية إبن الرشد ، جامعة بغداد .

٢١- عطية ، محسن علي والهاشمي ، عبد الرحمن ، (٢٠٠٨) ، التربية العلمية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .

٢٢- عوض ، عباس محمود ، (١٩٨٩) ، الموجز في الصحة النفسية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

٢٣- العيثاوي ، أمل داود سليم ، (٢٠٠١) ، تقويم منهج رياض الاطفال القائم على وحدة الخبرة المتكاملة في ضوء الاهداف التربوية ، مجلة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، العدد (١٢) .

٢٤- عيسى ، محمد رفقي (١٩٩٤) ، علاقة العون الارشادي للزميلات بمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات الرياض ورؤيتهن العامة للمهنة ، المجلة التربوية (العدد (٢٣)) ، المجلد التاسع ، الكويت .

٢٥- فهمي ، عاطف عدلي ، (٢٠٠٤) ، معلمة الروضة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٢٦- القيسي ، نايف (٢٠٠٦) ، معجم التربوي وعلم النفس ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.

٢٧- كامل ، لويس وآخرون ، (١٩٥٩) ، الشخصية وقياسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

٢٨- كرار ، جمال محمد حسين ، (١٩٨٧) ، رضا المعلمات لعملهن في الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر .

٢٩- لازاروس ، ريتشارد ، (١٩٨٠) ، الشخصية ، ترجمة سيد محمد غنيم ، دار الشروق ، بيروت .

٣٠- محمد ، جاسم محمد ، (٢٠٠٤) ، النمو والطفولة في رياض الاطفال ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع

٣١- محمد ، عواطف أبراهيم (١٩٩٣) ، المفاهيم العلمية والطرق الخاصة لرياض الاطفال ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٢- مرتضى ، سلوى وأبو النور ، حسناء (٢٠٠٥) ، مدخل الى رياض الاطفال ، مشورات جامعة دمشق .

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

٣٣- مردان ، نجم الدين علي ، (١٩٨٣) ، الطفولة في منظور التربية العربية الاسلامية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (٨) .

٣٤- مردان ، نجم الدين علي والمختار ، سلمى محمد علي ، (١٩٩٠) ، تأريخ رياض الاطفال وتطويرها في الفكر العربي وزارة التعليم العالي ، دار الحكمة ، بغداد .

٣٥- مردان ، نجم الدين علي وشريف ، نادية محمود وعبد العال ، سميرة السيد ، (٢٠٠٤ م) ، المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الاطفال ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أدارة برامج التربية ، تونس .

٣٦- المشعان ، منيرة عبد الله ، (٢٠٠١) ، دليل المعلمة للخبرات التربوية في رياض الاطفال ، وزارة التربية أدارة المناهج ، الكويت .

٣٧- مصطفى ، فهيم ، (٢٠٠١) ، الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣٨- الناشف ، هدى ، (١٩٩٣) ، إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، مصر .

٣٩- هول . ك . ج . لنذري ، (١٩٧١) ، نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد فرج وآخرون ، الهيأة المصرية للنشر والطبع ، القاهرة .

٤٠- وزارة التربية ، (١٩٩٠) ، الاهداف التربوية في القطر العراقي ، ط ٢ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .

٤١- الوكيل ، حلمي أحمد ومحمود حسين بشير ، (٢٠٠١) ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج ، ط ١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .

42-Allport . G.W ,(1961) , Pattern and growth in personality , New York : Holt Rinehart and Winston ..

43- Guilford . J. P, (1952), General psychology , New York , D. van Nostrand company.

44- Jack.Raymond mones (1965), Your child a school, panbook Ltd. London

45- Jones , Indonpowell , (1972) , Creative learning in perspective , London , university press , Ltd .

46- Hull, Jone, (1964), Nursery educations educating , international of early children , vol.6no.2 .

47- N. Amanda abranscombs, Kathryncastle, Anna G.dorsey Elainesurbeck, Jantb. Toulor, (2006), Early childhood education aconstructivist, perspective, by Houghton Miffilin Company.

48- Salvia. V, (1978), Assessment in special and remedial education , New York

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)