

## اثر استخدام قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ

المدرسة مها فاضل عباس / ماجستير طرائق تدريس التاريخ / جامعة بغداد

### ملخص البحث

مشكلة البحث : إبعاد مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي:

ماهو أثر استعمال إستراتيجية قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ .

اهمية البحث : يكتسب البحث الحالية أهميته من وجوه عدة منها :

١ . يواكب الجديد في مجال التعليم والاستراتيجيات التعليمية الحديثة .

٢ . تلقي الضوء على إستراتيجية تعليمية إبداعية في مجال تدريس التاريخ والذي يعد من

المواد التي بحاجة ماساة الى تجديد اساليب تعليمية للطلبة .

٣ . الخروج من الرتابة والطريقة التقليدية في التدريس الى طريقة واستراتيجية جديدة تنمي

لدى المعلم والمتعلمين مهارات تفكير مختلفة من خلال المواقف التعليمية التي يواجهها ،

وكيف انها تعودهم على التأمل في المواقف والمشكلات ، والتخلص من سلبيات التفكير

الموجه .

٤ . نتائج هذه الدراسة يمكن ان تسهم في افادة العاملين على تاليف مادة التاريخ في كيفية

صياغة محتوى المادة وفقا للاستراتيجيات الحديثة للتعلم والتي تنمي جوانب متعدده

للمتعلم .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال سترراتيجية قبعات التفكير الست على

اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .

## **Abstract**

**Problem:** Find dimensions of the problem by answering the following question: what the effect of using the Six Thinking Hats strategy to acquire the historical concepts and retain the fourth-grade students in the subject of literary history.

**Importance of research:** current research is gaining importance in many ways, including:

- 1. Keep pace with the new in the field of education and modern educational strategies.**
- 2. Shed light on innovative education strategy in the teaching of history, which is one of the materials that need to renew the tragedy of instruction methods for students.**
- 3. Out of the monotony and traditional way of teaching to a method and a new strategy to develop the teacher and the learners thinking skills through various educational situations they face, and how it is Accustomed to reflect on the attitudes and problems, and get rid of negative thinking-oriented.**
- 4. Results of this study can contribute to the Testimony of workers to form a history in how the content of the article and in accordance with modern strategies for learning, that develop various aspects of the learner.**

**Aim:** The aim of the present research to investigate the effect of the use of Six Thinking Hats strategy on the acquisition of historical concepts and retention of students in fourth grade in the subject of literary history.

**Hypotheses:**

- 1. No statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of students who studied using the six hats and strategy between the average scores of students who studied using the traditional method in the achievement test.**
- 2. No statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of students who studied using the six hats and strategy between the average scores of students who studied using the traditional method of testing retention.**

**Search limits:**

- 1. Oaadadiat one of the city of Baghdad for the academic year 2010-2011.**
- 2. Sample of students in fourth grade preparatory - literary branch.**
- 3. Doors (the first, second, third, fourth, fifth) book on the history of the Arab Islamic civilization of the fourth grade literary edition in 2010.**
- 4. Strategy Six Thinking Hats.**

**Search Results:**

- 1. There were significant differences at the level (0.05) between the mean scores of students who studied using the six hats and strategy between the average scores, which studied the traditional way in the achievement test.**
- 2. There is a statistically significant difference between the two sets of research at the level of significance (0.05) for the experimental group which studied the strategy of using the six hats to control who has studied using the traditional method (normal) in the retention test (retention).**

## فرضيات البحث :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بأستعمال إستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في الاختبار ألتحصيلي ألبعدي .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بأستعمال إستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء .

## حدود البحث :

١. أهدى أعداديات مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ .
٢. عينة من طالبات الصف الرابع الاعدادي - فرع ادبي .
٣. الأبواب ( الاول ،الثاني، الثالث ، الرابع ،الخامس ) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي طبعة سنة ٢٠١٠ .
٤. إستراتيجية قبعات التفكير الست .

## نتائج البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات اللاتي درسن بأستعمال إستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات الطالبات التي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام إستراتيجية القبعات الست على الضابطة التي درست بأستخدام الطريقة التقليدية (الاعتيادية) في اختبار الاستبقاء( الاحتفاظ) .

## الفصل الأول

مشكلة البحث: أن جهود المعنيين في مجال التربية والتعليم مازالت تتواصل من أجل موازاة الركب السائر نحو الإمام في شتى مجالات الحياة وخاصة مجال التربية والتعليم في العالم ولأجل النهوض والتواصل لاسيما في حقل التعليم حرص المعنيين على اقتراح مختلف الأساليب والطرائق والاستراتيجيات المختلفة والتي تسهم إلى حد كبير في التطوير والتجديد التربوي ، والخروج من حالة الرتابة والملل التي أصبح عليها النظام التعليمي بسبب اعتماده الأساليب والطرائق التقليدية القديمة، لذا بات لا بد من اعتماد إستراتيجيات حديثة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المعاصرة والتي تسعى إلى تنمية المهارات المختلفة لدى المتعلمين وليس فقط مجرد تقديم المعلومات لهم ، من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة من أجل الكشف عن فاعلية هذه الاستراتيجيات الحديثة في أكتساب المفاهيم والمهارات التعليمية والإبداعية لدى المتعلمين .

ويمكن تحديد إبعاد مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي:

ماهر أثر استعمال إستراتيجية قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ .

أهمية البحث: يكتسب البحث الحالية أهميته من وجوه عدة منها :

٥ . يواكب الجديد في مجال التعليم والاستراتيجيات التعليمية الحديثة .

٦ . تلقي الضوء على إستراتيجية تعليمية إبداعية في مجال تدريس التاريخ والذي يعد من المواد التي بحاجة ماساة الى تجديد اساليب تعليمة للطلبة .

٧ . الخروج من الرتابة والطريقة التقليدية في التدريس الى طريقة واستراتيجية جديدة تنمي لدى المعلم والمتعلمين مهارات تفكير مختلفة من خلال المواقف التعليمية التي يواجهها ، وكيف انها تعودهم على التأمل في المواقف والمشكلات ، والتخلص من سلبيات التفكير الموجه.

٨ . نتائج هذه الدراسة يمكن ان تسهم في افادة العاملين على تاليف مادة التاريخ في كيفية صياغة محتوى المادة وفقا للاستراتيجيات الحديثة للتعلم والتي تنمي جوانب متعددة للمتعلم .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال ستراتيجية قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .  
فرضيات البحث :

٣ . لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بأستعمال ستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بأستعمال ستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء .

حدود البحث :

٥. أحدى أعداديات مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ .
٦. عينة من طالبات الصف الرابع الاعدادي - فرع ادبي .
٧. الأبواب ( الاول ،الثاني، الثالث ، الرابع ،الخامس ) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي طبعة سنة ٢٠١٠ .
٨. إستراتيجية قبعات التفكير الست .

تحديد المصطلحات :

#### ١. قبعات التفكير الست six thinking hats:

- دي بونو ٢٠٠١- هي تقسيم التفكير الى ستة أنماط واعتبار كل نمط كقبة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة ويعتقد أن هذى الطريقة تعطي الإنسان في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متفوقاً وناجحاً في المواقف العملية والشخصية وأنها تحول الموقف الجامد الى مواقف مبدعة إنها طريقة تعلمنا كيف ننسق العوامل المختلفة للوصول إلي الإبداع (دي بونو.٢٠٠١)

- الغزو ٢٠٠٥- أداة تفكير فعالة تشجع التفكير المتوازي . برنامج تدريبي يمنح متلقيه المعرفة و المهارة لاستعماله و الاستفادة منه. (الغزو.٢٠٠٥.ص٢)

- عبيدات والسميد ٢٠٠٧- هي احدى نظريات او افكار دي بونو عن عملية التفكير حيث يرى ان هناك نماذج مختلفة عن عملية التفكير ، ولا يجوز الوقوف عند هذه النماذج واعطى كل قبة لونا يعكس طبيعة التفكير المستخدم .( عبيدات وابو السميد،٢٠٠٧.ص١٦٣)

- البركاتي ٢٠٠٨ - استراتيجية تهدف الى تبسيط التفكير وزيادة فاعليته ،وتسمح للمفكر بتغيير النمط والتنقل ، فالقبعات الست الملونة هي وسيلة يستخدمها الفرد في معظم لحظات حياته ، وترتكز هذه القبعات على ان التفكير عملية نظامية منظمة .(البركاتي،٢٠٠٨،ص١٥)

٢. اكتساب Acquisition:

- عرفه (قطامي، ١٩٨٩) بأنه : (عملية شعورية مقصودة تعتمد على الإدراك والانتباه وتتوقف على نضج الفرد واستعداداته ودوافعه للحصول على الخبرة) (قطامي، ١٩٨٩، ص ١٠٦) .
- عرفه (Novak, 1995) بأنه : (معظم التعلم المدرسي هو تمثيل للمفهوم إذ يتم اكتساب معاني المفاهيم الجديدة والعلاقات ما بين المفاهيم من خلال استعمال اللغة، والاستفادة من الخبرة المباشرة بالاشياء والحوادث). (النداوي، ٢٠٠٦، ص ١٤)
- عرفه (Reigeluth, 1997) بأنه : (عملية تتم بمساعدة المدرس على جمع الامثلة الدالة على المفهوم او تصنيفه بطريقة تمكنه من التوصل الى المفهوم المنشود). (النداوي، ٢٠٠٦، ص ١٤)
- المليكي ٢٠٠٣ - بأنه (قدرة الطالب على معرفة السمات الجوهرية للمفهوم) (المليكي، ٢٠٠٣، ص ٢٨).

٣. المفهوم التاريخي Historical Concept :

- عرفه (الروسان، ١٩٩١) بأنه : (لفظ يتألف من كلمة او شبه جملة ، يدل على معنى محسوس او مجرد يتم التوصل اليه بالتجريد والتعميم فيشكل بالذهن تصور معين يصدق على مجموعة من الاشياء او المعاني المشتركة بخواص معينة مثل مفهوم الخلافة ، ومفهوم نظام الحكم الوراثي) (الروسان، ١٩٩١، ص ٤٩) .
- ويعرفان (Collette & Chiappetta, 1994) المفهوم بأنه : (يمثل السمات المشتركة بين مجموعة من الحقائق يشار اليها باسم) (النداوي، ٢٠٠٦، ص ١٥).
- وعرفه (زيتون، ٢٠٠١) بأنه (ما يتكون لدى الفرد من معنى وفهم يرتبط بكلمة او عبارة او عملية معينة) (زيتون، ٢٠٠١، ص ٧٨) .

٤- الاستبقاء Retention:

- عرفه قاموس اكسفورد ١٩٨٨ :- ((بأنه القدرة على تذكر الحقائق والتفاصيل والمعلومات والاحتفاظ بها )) . (المياح، ٢٠٠٦، ص ١٣)
- اما التل وآخرون ١٩٩٣- (( بأنه عملية تخزين للخبرة او لمواد التعلم مدة زمنية ما واسترجاعها بقصد استعمالها في وقت قصير )) . ( التل وآخرون، ص ٩٨٢)
- عرفه (الكبيسي وصالح، ٢٠٠٠) بأنه : (خزن وحفظ الانطباعات في الذاكرة عن طريق تكوين ارتباطات بينها تشكل وحدات من المعاني) (الكبيسي وصالح، ٢٠٠٠، ص ٨٩) .

## الفصل الثاني

### أولاً : - الجوانب النظرية -

أن التغيير السريع في العصر الحاضر ما هو الا مقدمة لتطور أسرع واشمل وإذا ما تأملنا في الثورة التقنية العلمية المعاصرة وما واكبها من حاجة ماسة الى مواصلة البحث والتقدم في جميع المجالات تحتم علينا أن نفكر جدياً في تطوير المناهج المبدعة عند الافراد منذ المراحل المبكرة في حياتهم ، وهذا الامر يتطلب تطوير المناهج التعليمية وتحسينها باستمرار ، وان تتبنى المؤسسات التربوية تنمية مهارات التفكير وتحفيزها للارتقاء بها لدى جميع فئات الطلبة ، باعتبارها وسيلة لتحقيق غايات وأهداف ملحة .

لذا لابد للنظام التربوي أن يتميز هو نفسه بالابداع وأن يتبنى الوسائل الاستكشافية بدلاً من الشرح والتفسير ، وان يركز على الفهم والتطبيق بدلاً من الحفظ ، وأن يهتم بتطوير وتكوين الشخصية المبدعة لدى جميع فئات الطلبة وتنمية قدراتهم الابداعية نحو ما هو مفيد وذو قيمة . ( حبش ٢٠٠٥، ص ٢١-٢٢ ) .

نشر باير عام ١٩٩٧ كتاباً بعنوان وسائل تحسين التفكير في مدارسنا أستعرض فيه مجموعة من الارشادات والتوجيهات العامة ، موجهة للمعلمين لتقديم فرص تعليمية - تعليمية أفضل للطلبة وتدريبهم على استعمال مهارات التفكير المختلفة : التحليل ، المقارنة ، التفسير ، التقويم ، وفي عام ١٩٩٨ أصدر نيتلي كتاباً حول التعلم خارج أسوار الفصل الدراسي بعنوان نظام مدرسي لعالم متغير ، واهم ماورد فيه هو طبيعة التعلم الفعال الذي يواكب ويساير القرن الحادي والعشرين وذلك عن طريق توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع والتكامل بينهما . ( حبش ٢٠٠٥ ، ص ٣-٤ )

في الوقت الحاضر ظهرت العديد من الاسباب التي دفعت بنا للأهتمام بالابداع والتفكير البداعي منها انتشار النمو المعرفي وظهور العديد من الدراسات التي اهتمت بالابداع لاسيما في النصف الثاني من القرن العشرين والتي أكدت ان الافراد ذوي القدرات الابداعية يلعبون دوراً هاماً في تطور وتقدم المجتمعات وأن عملية التقدم والرقى تعتمد على تنمية القدرات والامكانيات والمهارات المختلفة لبناء المجتمع وأن التفكير الابداعي هو الوسيلة الفعالة لتطوير أي مجتمع وتحديثه . (الترتوري ٢٠٠٦، ص ١)

### الإبداع والتفكير الإبداعي :

ذكر كلا من ( swart & parsk 1994 ) أن الأبداع هو القدرة على توليد الأفكار واستعمال الأمكانيات وتوظيف الخيال لتكوين أفكاراً وأشياء جديدة غير مألوفة سابقاً ، وأشاروا الى أن قدرة الأفراد على توليد الأفكار الجديدة تعتمد على الخبرة السابقة التي تشكل القاعدة بالنسبة لها ، ومن ثم القدرة على تمحيص هذه الأفكار وإعادة صياغتها بحيث تصبح أفكاراً خلاقة وأصيلة ، وتتميز بأنها نتيجة التفكير الابداعي لأولئك الأفراد ، فعملية الإبداع عملية تتضمن محتوى مترابط يتسم بالندره والتفرد ويتم من خلال العمل واللعب ، كما ذكر روجر (Rogers) بان الإبداع هو ظهور إنتاج جديد نابع من التفاعل بين الفرد وما يكتسب من خبرات ( عتيق وفريح ٢٠٠٨، ص ٥ ) ،

اما الابداع بالمفهوم التربوي فهو عملية تساعد المتعلم على ان يصبح اكثر حساسية للمشكلات والجوانب والثغرات في المعلومات واختلال الانسجام وما شاكل ذلك ( محمد ٢٠١٠، ص١٢) . وفي عام 2005 ذكر (fisher) أنه عند مناقشة موضوع الابداع فلا بد من الأخذ بعين الاعتبار جوانبه كلها الفكرة أو الناتج الأبداعي ، وميول وقدرات الشخص المبدع والبيئة التي ينتمي اليها الإبداع ، فالإبداع مجموعة من التوجيهات والميول الوجدانية والقدرات العقلية التي يمتلكها الشخص والتي تمكنه من إنتاج أفكار أصيلة. ( حبش ٢٠٠٥، ص٩-١٠) ، بمعنى أن الابداع هو ابتكار شيء غير موجود مسبقاً أو استحداث طريقة جديدة لعمل شيء ما أو طريقة جديدة في النظر الى الاشياء أو استبدالها بطريقة أخرى (الحيزان ٢٠٠٢، ص٢١) ، والابداع هو نتيجة لعملية التفكير الأبداعي ( creative thinking ) بدأ من نشأة الفكرة الابداعية مروراً بمراحل نموها حتى تصل الى الناتج الأبداعي .

من هذا نجد أن التفكير الابداعي هو الأستعداد والقدرة على انتاج شيء جديد أو انه حل لمشكلة ما وتحقيق شيء جديد وذو قيمة من أجل المجتمع ( روشكا ١٩٨٩، ص١٩) ، ويذكر سعادة وزميله ١٩٩٦ إن التفكير الإبداعي عملية ذهنية يتفاعل فيها التعلم مع الخبرات العديدة التي يواجهها، تهدف الى أستيعاب عناصر الموقف من اجل الوصول الى فهم جديد أو انتاج جديد يحقق حلاً اصيلاً لمشكلة أو اكتشاف شيء جديد ذي قيمة بالنسبة له او للمجتمع الذي يعيش فيه . (حبش ٢٠٠٥، ص٧) .

كذلك هو تفكير في نسق مفتوح ، يتميز الانتاج فيه بخاصية فريدة تتمثل في تنوع الاجابات المنتجة التي لاتحدها المعلومات المعطاة ، ويرى ( livin1976 ) ان التفكير الأبداعي هو القدرة على حل المشكلات في أي موقف يتعرض له الفرد ، بحيث يكون سلوكه دون تصنع وانما متوقع منه ( قطامي ٢٠٠٥، ص٢٢) إضافة الى ان التفكير الأبداعي لايلتزم بالطريق الواحد او الحل الوحيد فهو متعدد الاتجاهات متفرق المسالك والدروب ، يتضمن عدد كبير من الحلول غير المتوقعة تحمل في بعضها قدراً من الطرافة والبداعة ، يجد اكثر من اجابة واحدة محتملة للمشكلة حيث يحفز العقل للتمدد والاتساع في البحث عن افكار متعددة للحل ، فهو تفكير شمولي يتسع لأكثر من حل أو فكرة للمشكلة الواحدة . (الحيزان ٢٠٠٢، ص٣٥-٣٦)

ويعرف التفكير الأبداعي على انه العملية الذهنية التي نستخدمها للوصول الى الافكار والرؤى الجديدة ، أو التي تؤدي الى الدمج والتاليف بين الأفكار أو الأشياء التي يعتبر سابقا انها غير مترابطة ، ويذكر الاستاذ عبدالله البريدي في مقالته عن التفكير الابداعي في مجلة البيان العدد ١٣٣ أن التفكير الأبداعي عملية ذهنية مصحوبة بتوتر وانفعال صادق ، ينظم بها العقل خبرات الإنسان ومعلوماته بطريقة خلاقة، تمكنه من الوصول الى جديد مفيد (الحيزان ٢٠٠٢، ص٢٤) .

ذكرت العديد من المصادر العلمية أن من ابرز مهارات التفكير الأبداعي : الطلاقة، المرونة، الاصاله، والحساسية للمشكلات ،ادراك التفاصيل ، المحافظة على الاتجاه ، كما اكد الباحثين والمختصين بعلم النفس وطرائق التدريس على انه يمكن تنمية الأبداع داخل المدرسة إما بطريقة



مباشرة من خلال تصميم برامج تدريبية خاصة لتنمية الابداع او باستعمال بعض الاساليب والوسائل التربوية مع المناهج المستخدمة بعد تطويرها (الترتوري ٢٠٠٦، ص٦-٨).

وفي داخل الصف أكد التربويين من أمثال تورنس وسيدني (Torrance & Sidney) أن الابداع او التفكير الابداعي يجب ان لايتترك للصدفة ، فليس كافيا أن يكون للطفل نظرات ثاقبة ويد رشيقة بل يجب تهذيب هذه الموهبة وأن ينشأ الطفل على المواظبة والاجتهاد ، فقد تسال المربون والفنييون عن كيف يمكن تشجيع الابداع بدلاً من كيف يمكن تحديد الافراد مرتفعي الابداع ، وتوصلوا الى ان هناك كثيرا مما يمكن عمله وقد حدد روجر (Rogers) شرطين يؤديان الى تنامي التفكير الابداعي للفرد أولاً- الامان النفسي (Psychological safety) ثانياً- الحرية النفسية (Freedom Psychological) . (الترتوري ٢٠٠٦، ص٦)

ولأجل تحقيق التفكير الابداعي لابد من اتباع سبل واستراتيجيات تدريس ابداعية ، فعملية التعلم لم تعد تهدف الى اكتساب الطلبة مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات بقدر ماتهدف الى تعديل وتغيير شامل وعميق لسلوك المتعلمين ليصبحوا اكثر قدرة على استثمار كل الطاقات والامكانات الذاتية استثماراً ابتكاريا وابداعيا وخلاقا الى اقصى الدرجات والحدود ومن ابرز استراتيجيات التدريس الابداعي والتي تستند الى استعمال مهارة ابداعية أكثر هي:

١. التدريس بالأثارة العشوائية

٢. التدريس باستعمال قبعات التفكير الست

٣. التدريس باستعمال اسلوب التعليم المبرمج

٤. التدريس باستعمال التعليم البصري

٥. التدريس باستعمال الخرائط المعرفية و الخرائط الذهنية

وبما أننا في بحثنا الحالي سوف نستخدم استراتيجية القبعات الست لذا سوف نتطرق لموضوع القبعات الست بشيء من التفصيل .

استراتيجية القبعات الست ( Six Thinking Hats ) - هي واحدة من نظريات او افكار الدكتور أدوارد دي بونو (Edward de Bono) الذي يعد من الرواد في علم تعليم التفكير والتفكير الابداعي ، إذ يرى أن هناك نماذج مختلفة من التفكير ولايجوز الوقوف عند أحد هذه النماذج (ذوقان وسهيبة ٢٠٠٧، ص١٦٣) ، وقد حدد بونو في كتابه قبعات التفكير الست خمسة قيم او أغراض للقبعات الست وهي :

- القيمة الاولى - تحديد الادوار

- القيمة الثانية - توجيه الانتباه

- القيمة الثالثة - الملازمة

- القيمة الرابعة - تخطي المعارف الحالية

- القيمة الخامسة - وضع قواعد اللعبة

(بونو ٢٠٠١، ص٤٧-٤٨)

أن قبعات التفكير الست هي ليست قبعات حقيقية وإنما قبعات نفسية إذ اعطى بونو لكل قبعة لوناً ليعكس طبيعة التفكير المستخدم وكما مبين فيما يلي :

١. القبعة البيضاء: تمثل الموضوعية، حيادية، وتركز فقط على الحقائق الموضوعية والأرقام.

٢. القبعة الحمراء: ترمز للغضب (بحمر غضبا) والغضب والعواطف، وهي تمثل وجهة النظر العاطفية

٣. القبعة السوداء: توحى بالحزن والسلبية، وهي تركز على النواحي السلبية وسبب عدم القيام بها.

٤. القبعة الصفراء: لون مشرق وإيجابي يرمز للتفاؤل والامل والتغيير الإيجابي .

٥. القبعة الخضراء: لون العشب الكثير والنمو والخصوبة يرمزا للابتكار والابداع والافكار الجديدة

٦. القبعة الزرقاء: لون بارد سماوي يعلو كل شي، يدل على التحكم المنظم بعملية التفكير واستعمال بقية القبعات

ويذكر بونو أن عملية تذكر وظيفة كل قبعة سهلة إذا ارتبطة باللون ومدلولاته وتداعي المعاني والافكار ( بونو ٢٠٠١، ص٤٩-٥٠) ، وأن استعمال إستراتيجية القبعات التفكير الست الإبداعية له أهمية على الإنسان عامة والمتعلم خاصة إذ انها تساعد الإنسان على تغيير طريقة تفكيره بين مرحلة وأخرى فلا يجوز ان يرتدي قبعة واحدة فترة طويلة من الزمن ، لانها قد تفسد في راسه ويبدو عنيداً ومتخلفاً ، لهذا لا بد من ارتداء جميع القبعات في موقف او قضيه او اجتماع او مشروع من اجل مناقشة كافة الافكار وتحليلها ، لهذا نجد إن قبعات التفكير الست تميزت بالاتي :

١. سهولة التعلم والتعليم والاستعمال

٢. تستخدم على جميع المستويات

٣. تغذي جانب التركيز والتفكير الفعال

٤. تعترف بالمشاعر كجزء مهم للتفكير

ثانياً: الدراسات السابقة :-

١. kenny2003 (( توظيف برنامج القبعات الست لتشجيع التأمل والتفكير الإبداعي في غرفة الصف ))

هدفت الدراسة الى توظيف برنامج القبعات الست لتشجيع التأمل والتفكير الإبداعي في غرفة الصف ، حيث أجريت على عينة من الطلبة في كلية التمريض وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، حيث طلب من أفراد العينة التجريبية دراسة الحالة والتفكير في القضايا التي تثير اهتمامهم في إحداث الحالة التي عرضت عليهم وقد قدمت طريقة القبعات الست المختلفة ، حيث قدم الباحث للطلبة المعنى الذي يرمز لكل لون من ألوان القبعة ، وطلب من الطلبة النظر الى الحالة والتأمل فيها من وجهة نظر كل

قبة بالتوالي ، بعد ذلك جمع المجموعتين التجريبية والضابطة للمناقشة وسجل الباحث ملاحظاته وخلص الى إمكانية استعمال برنامج القبعات الست لتنمية التفكير التأملي والتفكير الإبداعي كما انها تساعد على تقليل التوتر والاحترق النفسي .  
(أبو جادو ونوفل ٢٠٠٧، ص ٤٩٧-٤٩٩) .

٢. فودة وعبدة ٢٠٠٥ ((أثر استعمال فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي))  
هدفت الدراسة الى معرفة اثر استعمال فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد استخدم الباحثان منهج البحث التجريبي ، وللاجابة على اسئلة الدراسة استعان الباحثان بقياس لقياس نزعات التفكير الابداعي المعد سلفاً ، كما اعد الباحثان اختبار مهارات التفكير الابداعي على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد بلغ عدد افرادها ٧١ تلميذ للمجموعة التجريبية و٧٥ للمجموعة الضابطة وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية استعمال القبعات في تنمية نزعات التفكير الابداعي ، كما توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في اختبار مهارات التفكير الابداعي لصالح المجموعة التجريبية .  
(فودة 2005، ص 159-212)

٣. دراسة بركاتي ٢٠٠٨ ((أثر التدريس باستعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ))

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .  
وتكونت عينة الدراسة من ( ٩٥ ) طالبة ، جرى توزيعهن عشوائياً على أربع مجموعات ؛ ثلاث منها تجريبية والرابعة ضابطة ، وقد تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى باستعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، وتدريس المجموعة التجريبية الثانية باستعمال إستراتيجية القبعات الست ، وتدريس المجموعة التجريبية الثالثة باستعمال إستراتيجية K.W.L، و المجموعة الضابطة بالإستراتيجية التقليدية ، تم استعمال اختبار تحليل التباين المصاحب كأسلوب إحصائي حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية ؛ وتفق كل مجموعة من المجموعات التجريبية الثلاث على المجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسي ، وعند مستويات التذكر ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، ومن حيث الترابط الرياضي ، كذلك تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة والقبعات الست على المجموعة الضابطة من حيث مستوى الفهم

والتواصل الرياضي . في حين تفوقت مجموعتي الذكاءات المتعددة و K.W.L على المجموعة الضابطة من حيث مستوى التقويم . كما توصلت الدراسة إلى تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة على مجموعة القبعات الست عند مستوى التقويم ، وتفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة الذكاءات المتعددة عند مستوى التذكر . وتفوق مجموعة الذكاءات المتعددة على مجموعة K.W.L عند مستوى الفهم والتواصل الرياضي ، كذلك تفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة K.W.L عند مستوى التذكر .

(البركاتي، 2008، ص11-17)

٤. نخبة من معلمات الصفوف الأولية بمكتب التربية والتعليم بالجنوب الشرقي بمحافظة جدة ٢٠٠٨ ((دراسة تطبيقية لأعداد دليل للمعلمة في كيفية التدريس باستعمال قبعات التفكير الست))

هدفت الدراسة إلى إعداد دليل للمعلمة في كيفية التدريس باستعمال إستراتيجية قبعات التفكير الست ، واشتملت عينة الدراسة على ٤٥ معلمة في مختلف المواد التعليمية ، أذ قدمت خطوات عمل لكل معلمة في كيفية استعمال قبعات التفكير الست من مرحلة التخطيط للدرس حتى التطبيق ، وقد تم متابعة سير العملية التدريسية للمعلمات وفق هذه الإستراتيجية الإبداعية وقد تبين حسن التنظيم والتطبيق من قبل المعلمات والتفاعل الكبير من قبل الطلبة في اثناء سير الدرس ونظرا للنتائج الإيجابية التي لمسها المعلمون اثناء التطبيق للدراسة تم إعداد دليل منظم وفق خطوات منظمة للمعلمين للتدريس وفق أستراتيجية القبعات الست . (السالمي، 2007، ص8-11)

٥. الساعدي ٢٠٠٩ ((أثر استراتيجية القبعات الست في الأداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات الصف الثالث في معهد إعداد المعلمات))

هدفت الدراسة الى معرفة أثر إستراتيجية القبعات الست في الأداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات الصف الثالث في معهد إعداد المعلمات ، اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه ، وقد اختار الباحث قصدياً معهد إعداد المعلمات التابع إلى المديرية العامة للتربية الرصافة الأولى ، وقد اختار الباحث عشوائياً شعبتان من اصل اربعة شعب لتمثل احدهما التجريبية والاخرى الضابطة ، وقد بلغ عدد افراد العينة ٦١ طالبة ، تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون اضافة الى معادلة كروبناخ - ألفا ، كوسائل احصائية وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية القبعات الست عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، إذ ارتأى الباحث أن يتعرف على الفروق الإحصائية على وفق فقرات محكات التصحيح المتبعة وقد اتضح أن فقرات معيار التصحيح حققت نتائج دالة إحصائية في بعضها وغير دالة في بعضها الآخر ، وبذلك توصل الباحث الى انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن التعبير

باستراتيجية القبعات الست ، ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار مهارات ما بعد المعرفية.  
(الساعدي 2009، ص3-126)

#### موازنة الدراسات السابقة

١. هدفت الدراسات السابقة الى تنمية جوانب ابداعية ومعرفية لدى المتعلمين اضافة الى معرفة الاثر على التحصيل .
٢. استخدمت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث التجريبي .
٣. طبق الباحثين بانفسهم الدراسة للوقوف على نتائج الدراسة مباشرة .
٤. تباينت العينات في الدراسات السابقة بين ادنى عدد (٤٥ معلمة) في دراسة نخبة من معلمات الصفوف الأولية بمكتب التربية والتعليم بالجنوب الشرقي بمحافظة جدة ٢٠٠٨ الى اكبر عينة (٩٥ طالبة) في دراسة دراسة بركاتي ٢٠٠٨ ، كما وتباينت العينات بين طلبة ومعلمين .
٥. تنوعت الادوات المستخدمة لتحقيق اهداف البحث في الدراسات السابقة بين الإستبانة ، والمقاييس ، وبناء الاختبارات القبليّة والبعديّة ، والبرامج التدريبيّة في دراسة القبعات الست .
٦. اغلب الوسائل الاحصائية التي اعتمدها الدراسات السابقة كانت النسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي ، وتحليل التباين .
٧. توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مقارنة وهي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية التي استخدمت استراتيجية القبعات الست.

### الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأجراءات البحث وهي:

منهج البحث - اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي للتحقق من أهداف البحث ويتضمن

١. التصميم التجريبي - يعد التصميم التجريبي مخططاً يساعد الباحث على إجراءات البحث

من خلاله يمكن التثبت من الفروض ( داود ١٩٩٠، ص ٢٩٣ ) ، لذلك لابد من اختيار

تصميم يلائم تجربة واهداف البحث ومتغيراته والظروف التي ستنفذ في ظلها التجربة .

وقد اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم ذات الاختبار القبلي والبعدي

( الضبط الجزئي ) ملائماً لظروف البحث فجاء التصميم على الشكل الآتي :

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعه	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	أستراتيجية القبعات الست	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	اختبار تحصيلي

٢. مجتمع البحث وعينته - يتمثل مجتمع الحالي بمدارس الإعدادية للبنات التابعة لمديرية

بغداد-الكرخ الثانية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ ومن متطلبات البحث الحالي اختيار

مدرسة من بين المدارس الإعدادية النهارية للبنات في المديرية المذكورة كعينة للبحث

والتي يتم اختيارها وفق اسس علمية لتمثل مجتمع البحث تمثيلاً صحيحاً. لغرض الوصول

الى اهداف البحث وتعميم ما يتم التوصل اليه على مجتمع البحث ، ولأجل اختيار عينة

البحث من المدارس الإعدادية لابد من مراعاة توفر الآتي فيها :

• شعبتان او اكثر للصف الرابع الأدبي

• تعاون إدارة الإعدادية مع الباحثة

لذلك اختارت الباحثة إعدادية رفيدة للبنات لتوفر المتطلبات السابقة فيها ، بعد ذلك كان لابد

من تحديد عينة الطالبات في المدرسة المذكورة وقد كانت تضم المدرسة شعبتين للصف الرابع هما

الشعبة (أ) والشعبة (ب) ، اختارت الباحثة عشوائياً شعبة أ لتمثل المجموعة التجريبية واختارت

الشعبة ب لتمثل المجموعة الضابطة . وقد بلغ عدد طالبات الصف الرابع الادبي في الشعبتين

المختارتين للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ (٩٧) طالبة بواقع ( ٥٠ ) طالبة في الشعبة أ ، و(

٤٧ ) في الشعبة ب ، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والبالغ عددهن (٤) طالبة ، اصبح عدد

طالبات العينة النهائي (٩٣) طالبة ، بواقع (٤٧) طالبة في المجموعه التجريبية (شعبة أ)، و(٤٦) طالبة في المجموعه الضابطة (شعبة ب )، وجدول رقم ( ٢ ) يوضح ذلك .

جدول (٢) طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	٥٠	٣	٤٧
ب	الضابطة	٤٧	١	٤٦
مج		٩٧	٤	٩٣

٣. التكافؤ بين افراد العينة - قبل بدء التجربة كان لابد من تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث رغم ان الطالبات من منطقة سكنية واحدة ، ويدرسن في مدرسة واحدة ومن نفس الجنس وهذه المتغيرات هي:

• العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور (ملحق ٣)

• درجات الاختبار القبلي في مادة التاريخ .

وقد حصلت الباحثة على بيانات المتغير الاول من البطاقة المدرسية ، وبيانات المتغير الثاني بأن طبقت على طالبات المجموعتين اختباراً أعدته الباحثة بنفسها لهذا الغرض ، وفيما يلي توضيح للتكافؤ الاحصائي في المتغيرات المذكورة انفاً بين طالبات مجموعتي البحث .

• العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور - بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية ( ١٩٤,٤٤٣٢ ) شهراً في حين بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٣,٨٢٦١) شهراً وكما مبين في الملحق(٣)، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار طالبات المجموعتين ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٦٩٢) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢ ) ، وبدرجة حرية ( ٩١ ) ، وهذا يدل على ان طالبات المجموعتين متكافئتان احصائياً في العمر الزمني. وجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

## جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لآعمار طالبات عيني البحث التجريبية والضابطة

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
غير دالة أحصائيا	٢	٠,٥٦٩٢	٩١	٨6.589	١٩٤,٥٥٣٢	٤٧	تجريبية
				5.6383	١٩٣,٨٢٦١	46	ضابطة

- درجات الاختبار القبلي في مادة التاريخ : قامت الباحثة بأعداد اختبارا قبليا مكوناً من (٢٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وملء الفراغات ، ووضع كلمة صح او خطأ ، والغرض منه معرفة ماتملكه عينة البحث من معلومات سابقة عن المادة الدراسية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦١,٦٣٨) في حين بلغ للمجموعة الضابطة (٦١,٤٧٨٢) ، وباستعمال التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٩٤٢) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٩١) ، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير و جدول (٤) يوضح ذلك .

## جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات الاختبار القبلي لطالبات عيني البحث

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
غير دالة أحصائيا	٢	٠,٨٩٤٢	91	5.9761	٦١,٦٣٨٣	٤٧	تجريبية
				5.5926	٦١,٤٧٨٢	46	ضابطة

- ٤. ضبط المتغيرات الدخيلة : لغرض الحفاظ على سلامة التجربة لا بد من ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على دقة نتائج التجربة ، ومن بين المتغيرات التي تم ضبطها الاتي



- الحوادث المصاحبة : لم تتعرض التجربة لأي ظروف طارئة او أي شيء يعرقل سيرها ، لذلك لم يكن هناك اثر لهذا المتغير التابع بجانب المتغير المستقل .
- الاندثار التجريبي : المقصود به الأثر الناتج من ترك او غياب بعض الطالبات الخاضعات التجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل، في هذا البحث لم يتعرض لحالات ترك او غياب فردي طيلة التجربة واذا ما حصل فانه يكون بشكل جماعي لكافة طالبات المدرسة .
- اختيار افراد العينة : تم تفادي تاثير هذا العامل في نتائج البحث وذلك باجراء عمليات التكافؤ الاحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ، كما ان طالبات المجموعتين ينتمين لبيئة اجتماعية واقتصادية واحدة ومتشابهة الى حد ما .
- اداة القياس : استخدمت اداة قياس واحدة موحدة وهي ( الاختبار التحصيلي ) لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث .
- الاجراءات التجريبية : حرصت الباحثة على جعل هذا العامل غير مؤثر في سير التجربة وتمثل ذلك من خلال ، سرية البحث اذ اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة على المحافظه على سرية التجربة لما لها من تأثير في دقة نتائج التجربة ، وقد قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها ، وفيما يخص فترة التجربة فقد كانت متساوية لطالبات المجموعتين اذ ابتدأت بتاريخ ٢٠١٠/١٠/٥ ، وانتهت بتاريخ ٢٠١٠ /١٢ /٧ حيث اجري اختبار التحصيل البعدي بهذا التاريخ ، ثم بعد مرور ثلاثة أسابيع تم إجراء اختبار الاحتفاظ بتاريخ ٢٠١٠ /١٢/٢٨ ، وبالنسبة لتوزيع الحصص اعتمدت الباحثة التوزيع المتساوي للدروس بين المجموعتين فقد كان طالبات كل مجموعة يدرسن مادة التاريخ مرتين في الاسبوع وقد تم ترتيب الحصص بالتعاون مع ادارة المدرسة وجدول رقم ( ٥ ) يوضح ذلك .

## جدول (٥) ترتيب الحصص الدراسية لمادة التاريخ للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	اليوم	الدرس الأول	الدرس الثاني
		٨ صباحاً - ٤٥ ، ٨	٨ ، ٥٠ - ٣٥ ، ٩
١	الأحد	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٢	الثلاثاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية

اما فيما يخص بيئة الصف فقد طبقت التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفين متجاورين ومتساويين في كافة الظروف .

٥ . متطلبات البحث : من متطلبات البحث الحالي الآتي -

- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة قبل بدء التجربة المادة العلمية التي سوف تدرس للطالبات وقد تضمنت موضوعات من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر للصف الرابع أدبي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ وهذه الموضوعات ضمن ٥ أبواب وهي :

الباب الأول - العرب قبل الإسلام

الفصل الاول : الدولة العربية قبل الاسلام

الفصل الثاني : مكة المكرمة

الفصل الثالث : النظم القبلية قبل الاسلام

الباب الثاني - الدولة العربية الإسلامية في عهد الرسول (ص)

الباب الثالث - النظام الإداري في الدولة العربية الإسلامية

الفصل الاول : الخلافة

الفصل الثاني : الوزارة

الباب الرابع - النظام القضائي في الدولة العربية الإسلامية

الفصل الاول : القضاء

الفصل الثاني : النظر في المظالم

الفصل الثالث : الحسبة

الفصل الرابع : الشرطة

الباب الخامس - النظام الحربي

الفصل الاول : الجيش

الفصل الثاني : البحرية

- صياغة الاهداف السلوكية : تعتبر الاهداف السلوكية الخطوة الاولى والمهمة لاعداد أي برنامج تعليمي وموجه في اختيار طرائق التدريس ومعيار اساسي في تقويم العملية التربوية ودليل عمل للباحث في أثناء تطبيق التجربة في بناء الاختبار واعداد الخطط اليومية ( ابراهيم ١٩٨٦ ،

ص ٢٠) ، صاغت الباحثة (٦٤) هدفاً سلوكياً ملحق (٤) اعتماداً على الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية والأهداف العامة لتدريس مادة تاريخ الحضارة العربية للصف الرابع الأدبي كما في الملاحق (١،٢) ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، موزعة على مستويات تصنيف بلوم المعرفية الستة ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب ، التقويم ) .

- الخطط التدريسية : تم إعداد خطة تدريسية يومية بالتعاون مع مدرسة المادة للمجموعة الضابطة بالاعتماد على الاهداف السلوكية المنوي تحقيقها ، وعلى المادة الدراسية ، وقد تم مراعاة ان تكون متشابهة في خطواتها مع الخطط التجريبية من دون المتغير المستقل والملاحق (٥) (٦) تبين نماذج لخطة تدريسية اعتيادية وخطة تدريسية وفق استراتيجية القبعات الست .

- أداة البحث : من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي كونه الاداة التي تمكن الباحثة من قياس مدى فهم وتحصيل الطالبات في المادة لذلك اعدت اختباراً تحصيلياً يتصف بالصدق والثبات وهذا تضمن الخطوات الاتية :

أ - إعداد الخريطة الاختبارية ( جدول المواصفات) - أعدت الباحثة خريطة اختباريه تضمنت محتوى الموضوعات المقرر تدريسها في التجربة ، وقد حسبت نسبة أهمية كل موضوع من الموضوعات في ضوء عدد الصفحات ، في حين حدد أهمية مستويات الأهداف السلوكية في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى الى العدد الكلي للأهداف ، وحُدد عدد الفقرات في كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التي حددتها الباحثة بـ (٦٤) فقرة اختباريه ، موزعة على أربعة أسئلة موضوعية، وجدول (٦) يوضح ذلك .

## جدول (٦)

عدد الفقرات الكلي	عدد الأهداف السلوكية						الأهمية النسبية	الابواب
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة		
100%	3.12%	-	3.12%	9.37%	28.12%	56.25%		
17	-	-	-	2	5	10	20%	ب١ - العرب قبل الإسلام
9	1	-	-	-	4	4	12%	ب٢ - الدولة العربية في عهد الرسول (ص)

21	1	-	1	-	8	11	39%	ب ٣- النظام الإداري في الدولة العربية الإسلامية
7	-	-	-	-	-	7	12%	ب ٤- النظام القضائي في الدولة العربية الإسلامية
10	-	-	1	4	1	4	17%	ب ٥- النظام الحربي
64	2	-	2	6	18	36	100%	المجموع

ب - أعداد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي : أعدت الباحثة اختبار تحصيلي يتكون من ٦٤ فقرة اختبارية تنوعت بين الاختيار من متعدد وملئ الفراغات ووضع كلمة صح او خطأ ، وتأشير موقع على الخارطة ، وتم اختيار هذا النوع من الأسئلة الموضوعية لاتصافها بالصدق والثبات وكما مبين في الملحق رقم ( ٧ ) ، وقد قامت الباحثة بتجربة الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عدد طالباتها (٣٠) طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من إعدادية الإخلاص للبنات- حي الشهداء وذلك لأجل التحقق من وضوح الفقرات ومدى فهم التعليمات ،وقد تم تحليل فقرات الاختبار إحصائياً وكما يلي :

• التعرف على الوقت الذي تستغرقه الطالبات للإجابة على الاختبار إذ طبقت المعادلة الآتية لحساب زمن الاختبار

زمن اسرع طالبة + زمن ابطأ طالبة

زمن الاختبار =  $\frac{\quad}{2}$

٢

( الندوي ٢٠٠٦ ، ص ٥٩ )

٥٠ + ٤٠

زمن الاختبار =  $\frac{\quad}{2}$  = ٤٥ دقيقة

٢

• إيجاد مستوى صعوبة الفقرات من اجل التعرف على نسبة الطالبات اللاتي يجبن إجابة صحيحة ونسبة الطالبات اللاتي يجبن إجابة خاطئة ،كذلك إيجاد صدق فقرات الاختبار (نعم علي حسين

ص ٨٥ ) ، وبعد ان حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح ما بين ( ٠,٣٣ - ٠,٦٩ ) وهذا يدل ان فقرات الاختبار تعد مقبولة ذلك ان بلوم يرى ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا تراوحت في معدل صعوبتها بين ( ٠,٢٠ - ٠,٨٠ ) والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الفقرة	المعامل	الفقرة	المعامل
١	٠,٣٥	١٦	٠,٦٩
٢	٠,٣٣	١٧	٠,٤٨
٣	٠,٤١	١٨	٠,٤٤
٤	٠,٤٨	١٩	٠,٦٠
٥	٠,٣٣	٢٠	٠,٤٠
٦	٠,٤٨	21	٠,٣٩
٧	٠,٥٩	٢٢	٠,٤٤
٨	٠,٤١	٢٣	٠,٤٤
٩	٠,٣٧	٢٤	٠,٦٣
١٠	٠,٤٨	٢٥	٠,٣٣
١١	٠,٤٨	٢٦	٠,٥٢
١٢	٠,٣٣	٢٧	٠,٣٧
١٣	٠,٣٧	٢٨	٠,٥٢
١٤	٠,٣٧	٢٩	٠,٣٩
١٥	٠,٤٠	٣٠	٠,٤١

- قوة التمييز للفقرات و يراد بها مدى قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار وبعد حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها كانت بين ( ٠,٣٧ - ٠,٦٠ ) وهي نسبة جيدة تظهر ان الفقرات لها معاملات تمييز جيدة ، اذ يرى ايبيل (Ebel) ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تميزها (٠,٣٠) فاكثر (حسين ٢٠٠٧، ص ٨٧) و جدول رقم (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الفقرة	تميزها	الفقرة	تميزها
١	٠,٤٢	١٦	٠,٣٩
٢	٠,٥٥	١٧	٠,٤٨
٣	٠,٤٩	١٨	٠,٤٤
٤	٠,٦٠	١٩	٠,٣٧
٥	٠,٣٩	٢٠	٠,٤٠
٦	٠,٤٨	21	٠,٣٩
٧	٠,٣٧	٢٢	٠,٤٤
٨	٠,٤١	٢٣	٠,٤٤
٩	٠,٣٧	٢٤	٠,٣٧
١٠	٠,٤٨	٢٥	٠,٣٩
١١	٠,٤٨	٢٦	٠,٥٢
١٢	٠,٤٠	٢٧	٠,٣٧
١٣	٠,٣٧	٢٨	٠,٥٢
١٤	٠,٣٧	٢٩	٠,٤٤
١٥	٠,٤٠	٣٠	٠,٤١

- **فعالية البدائل الخاطئة** بما أننا وضعنا السؤال الأول ضمن الاختبار التحصيلي البعدي من نوع الاختيار من متعدد فكان لابد من إيجاد فعالية البدائل الخاطئة في جذب انتباه الطلبة وتشتيت انتباههم الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة، لذا قامت الباحثة بإجراء العمليات الاحصائية اللازمة لفقرات السؤال الاول والتي ظهر فيها ان البدائل الخاطئة جذبت عددا من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا لذلك فقرات السؤال الاول ذات فاعلية ذلك ان البديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عددا كبيرا من طلبة المجموعة الدنيا اكبر من المجموعة العليا وبعبارة اخرى يعد غير فعال وينبغي حذفه (نغم علي حسين ص ٨٨) والجدول رقم (٩) يبين ذلك

جدول (٩) فعالية البدائل الخاطئة في اختبار التحصيل البعدي

البديل	فعالية البدل الثالث	فعالية البدل الثاني	فعالية البدل الاول	الفقرة
٨-	١٤-	٢-	١	
١٦-	١٣-	٦-	٢	
٢٣-	١-	٤-	٣	
٦-	١٣-	١٠-	٤	
٨-	٣٤-	١١-	٥	
١-	٢٣-	١٢-	٦	
١٣-	٨-	٣-	٧	
١-	١١-	١-	٨	
١٦-	١١-	١٣-	٩	
٢-	١٠-	١-	١٠	
١٠-	١٣-	٤-	١١	
١٠-	١٢-	٢-	١٢	
١-	٣-	١١-	١٣	
٣-	١٠-	١٣-	١٤	
٨-	١-	١٢-	١٥	
٤-	٦-	١١-	١٦	
١-	١٢-	١٤-	١٧	
٢-	١٠-	١٣-	١٨	
٦-	١-	١٢-	١٩	
١٤-	٢-	١-	٢٠	
٣-	١١-	٨-	21	
١٠-	١٢-	١-	٢٢	
١٣-	٣-	٦-	٢٣	
٤-	٢-	١١-	٢٤	
١-	١٠-	١٤-	٢٥	

- ثبات الاختبار ويقصد به إن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها وهو صفة من صفات الاختبار الجيد ويقاس الثبات بطرائق عدة

منها إعادة الاختبار ، وطريقة الاختبارين المتكافئين ، وطريقة التجزئة النصفية (نعم علي حسين ص ٨٩)، وقد اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لانها تتميز بالاقتصاد بالوقت لتطبيق الاختبار اذ يطبق مرة واحدة إضافة إلى انه لا توجد فيه فرصة لترك خبرة للطالبات إذا ما أعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية ، قامت الباحثة بتقسيم فقرات الاختبار إلى قسمين فقرات فردية وأخرى زوجية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) وهو معامل ثبات جيد ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة ، التي يجب ان يتراوح معامل الارتباط للاختبار الثابت ما بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) نعم علي حسين ص ٩٠

- الوسائل الإحصائية - استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجه :

١ - الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: وقد استعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالات الفروق بينها في الاختبار التحصيلي البعدي .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

اذ تمثل:

(X1)	الوسط الحسابي للعينة الاولى
(X2)	الوسط الحسابي للعينة الثانية
(N1)	عدد افراد العينة الأولى
(N2)	عدد افراد العينة الثانية
(S1 <sup>2</sup> )	التباين للعينة الاولى
(S2 <sup>2</sup> )	التباين للعينة الثانية

(البياتي واثناسيوس 1977، ص 260)

$$م = \frac{ص}{ك} \quad \text{٢ - معادلة مستوى صعوبة الفقرات :}$$

اذ تمثل:

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموعة الطالبات اللاتي اجبن عن الفقرة بصورة صحيحة في المجموعتين العليا

والدنيا



ك = عدد الطالبات في المجموعتين  
(الزوبعي 1981، ص 75)

٣- معادلة تمييز الفقرة ك استعملت لحساب معامل تمييز الفقرات الاختبارية

مج ص ع - مج ص د

٣- معامل التمييز =  $\frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\text{٢/١ (د+ع)}}$

٢/١ (د+ع)

اذ تمثل:

مج ص ع = مجموعة الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

مج ص د = مجموعة الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ع = عدد افراد المجموعة العليا

د = عدد افراد المجموعة الدنيا

(الامام 1990، ص 115)

٤- فعالية البدائل الخاطئة استعملت لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار البعدي

ن ع م - ن د م

فعالية البدائل الخاطئة =  $\frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$

ن

اذ تمثل:

ن ع م = عدد الطالبات الاتي اخترن البديل الخاطي من المجموعة العليا

ن د م = عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل الخاطي من المجموعة الدنيا

ن = عدد طالبات احدى المجموعتين

(الظاهر 1999، ص 91)

٥- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : لحساب ثبات الاختبار

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

= ر

[ ن مج س<sup>٢</sup> - (مج س) ] [ ن مج ص<sup>٢</sup> - (مج ص) ]

إذ تمثل:-

ن: عدد أفراد العينة .

س: قيم المتغير الأول .

ص: قيم المتغير الثاني ( ( البياتي 1977، ص182)

#### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد إن تم الانتهاء من إجراء تجربة البحث وفق الخطوات التي تم الإشارة إليها في الفصل الثالث ، نقوم ألآن بعرض النتائج التي تم التوصل إليها ، واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين ، والكشف عما إذا كانت نتائج البحث تقبل أو ترفض الفرضية البحث وقد كانت نتائج البحث الآتي :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال إستراتيجية القبعات الست وبين متوسط درجات الطالبات التي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي وكما مبين في الجدول رقم (10) .

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

الدالة عند مستوى	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
٠,٠٥							
دالة احصائياً	٢	5.3961	91	7.1342	74.1914	٤٧	تجريبية
				6.2553	65.9347	46	ضابطة

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) ان قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٤,١٩١٤) والانحراف المعياري بلغ (٧,١٣٤٢) والتي درست باستخدام إستراتيجية القبعات الست ، في حين ان قيم المتوسط الحسابي للمجموعه الضابطة (٦٥,٩٣٤٧) والانحراف المعياري كان (٦,٢٥٥٣) ، وبإجراء المقارنة بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بينهما ، كانت القيمة التائية المحسوبة (٥,٣٩٦١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٩١ وهي دالة إحصائيا كون القيمة التائية المحسوبة اعلي من القيمة الجدولية البالغة (٢) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح

المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية القبعات الست ، وهذا يؤكد نجاح التجربة والاثـر الايجابي الواضح لاستخدام إستراتيجية القبعات الست على تحصيل الطالبات .

٢ . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية القبعات الست على الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية (الاعتيادية) في اختبار الاحتفاظ وكما موضح في الملحق رقم(٩) والجدول رقم (١١) .

جدول(١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات البحث في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
					جدولية	محسوبة	
تجريبية	٤٧	69.3617	7.182181	91	3.0396	٢	دالة إحصائياً
ضابطة	46	62.04348	5.440411				

من خلال الجدول رقم (١١) يتضح لنا إن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ (٦٩,٣٦١) وبانحراف معياري قدره (٧,١٨٢) في اختبار الاحتفاظ للمجموعة التي درست باستخدام إستراتيجية القبعات الست ، في حين أن المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية (الاعتيادية) كان قد بلغ متوسطها الحسابي (٦٢,٠٤٣) وكان الانحراف المعياري لها (٥,٤٤٠) في اختبار الاحتفاظ ، وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بين المجموعتين ، فكانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٠٣٩٦) في حين كانت القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٩١ ولما كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية القبعات الست .

من خلال نتائج البحث تبين اثر هذه الإستراتيجية على اكتساب المفاهيم التاريخية لدى الطالبات وتحسين التعلم لديهن من خلال نتائج الاختبار التحصيلي ألبعدي ، أضافه إلى الاحتفاظ

بالتعلم وبهذه المفاهيم التاريخية والذي تبين من خلال نتائج اختبار الاحتفاظ الذي طبق على الطالبات ، كما وتبين خلال التدريس بإتباع هذه الإستراتيجية أن الطالبات تحررن في تفكيرهن أكثر واتسعت أفق التفكير لديهن وبدأن ينتقلن لتحليل وتقييم الكثير من الإحداث والمفاهيم التاريخية ، إضافة للتنظيم العقلي والفكري الذي أصبح لديهن مع مرور الدروس في الانتقال الجميل بين القبعات الستة من حالة الى اخرى مقارنة بمجموعه الطالبات في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

مما سبق يتضح لنا فعالية استخدام استراتيجيات تدريس إبداعية كإستراتيجية القبعات الست والتي لها دور في تفعيل التعلم واكتساب الطلبة مهارات ومعارف مختلفة ، تجعلهم أكثر قدرة على استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم الذاتية استثمار ابتكاري إبداعي لأقصى الدرجات والحدود ، كما أنها وكما ذكر ذلك بونو في كتابه القبعات الست إن استخدام إستراتيجية القبعات الست ينمي فيما لدى الفرد منها تحديد الأدوار ، توجيه الانتباه ، الملاءمة ، تخطي المعارف الحالية ، ووضع قواعد اللعبة او الموقف ، ومن خلال تطبيق هذه التجربة باستخدام إستراتيجية القبعات الست نجد انه تحققت عدة أهداف لمستها الباحث منها أنها وضحت وبسطت التفكير لتحقيق اكبر فعالية للتعلم ، وحولت التفكير لدى الطلبة من مجرد عرضية التفكير الى تعمد التفكير ، إضافة الى المرونة في تغيير التفكير من نمط لآخر وفي هذا تحرير للتفكير من الجمود والتعصب بفكره أو جانب واحد ، وهذا ما جعل لهذه الإستراتيجية مميزات متعددة منها سهولة التعلم والتعليم والاستخدام ، ويمكن استخدامها على جميع المستويات ، وتغذي جانب التركيز والتفكير الفعال ، وهي تعترف بالمشاعر كجزء مهم للتفكير ، كما انه يمارس فيها أنواع مختلفة من التفكير مثل التفكير الناقد والإبداعي والعاطفي ، وهذا ما ميز هذه الطريقة عن الطريقة التقليدية ( الاعتيادية ) والتي اتسمت بالروتينية والملل.

#### الاستنتاجات :

١. إن إستراتيجية القبعات الست الإبداعية ترفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.
٢. أن استخدام إستراتيجية القبعات الست الإبداعية لها دور كبير في اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية .
٣. أن إستراتيجية القبعات الست الإبداعية تساعد على استبقاء المفاهيم التاريخية لدى الطالبات.
٤. إستراتيجية القبعات الست الإبداعية تنمي مهارات تفكير متعددة لدى الطالبات.
٥. أنها تتيح للطالبات الحرية في التفكير وتعدد أنماطه.

## مصادر البحث

١. ابراهيم والكلزة، فوزي طه ورجب احمد، المناهج المعاصرة، ط٢، مكتب الطالب الجامعي، مكة المكرمة ١٩٨٦.
٢. الامام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد 1990.
٣. أبو جادو، محمد علي ونوفل، محمد بكر: تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٧.
٤. أبو السميد، عبيدات وآخرون، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط١، دار الفكر، عمان ٢٠٠٧.
٥. البكري، عبد الكريم عبدالله يحي، اثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول والثاني في مادة التاريخ في اليمن، جامعة بغداد-كلية التربية ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة ١٩٩٩.
٦. البركاتي، نيفين حمزه شرف، اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاء المتعددة والقبعات الست و kwl في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ن أطروحة دكتوراه في المناهج وطرائق التدريس، الرياض ٢٠٠٨.
٧. بونو، دواردي بونو، قبعات التفكير الست، ت. خليل الجبوسي، مطابع المجمع الثقافي، ابوظبي ٢٠٠١.
٨. البياتي واثناسيوس، عبد الجبار توفيق وزكريا، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد ١٩٧٧.
٩. الترتوري، محمد عوض، التفكير الإبداعي، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٦.
١٠. التل، سعيد وآخرون، المرجع في مبادئ التربية، دار الشروق، عمان ١٩٩٣.
١١. الجميلي، اسماعيل علي حسين، اثر استعمال المجمعات التعليمية في التحصيل والاحتفاظ به لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، أطروحة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد ٢٠٠٦.
١٢. حبش، زينب، التفكير الابداعي، مطابع شركة الحلول المتكاملة، القدس ٢٠٠٥.
١٣. الروسان، سليم سلامة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، ط١، المطابع التعاونية، عمان ١٩٩٨.
١٤. حسين، نعم علي، اثر خطة كيلر في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية، أطروحة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد ٢٠٠٧.

١٥. الحيزان ، عبد الاله بن ابراهيم، لمحات عامة في التفكير الإبداعي، مطبعة المعارف، الرياض ٢٠٠٢.
١٦. داؤد و عبد الرحيم ، عزيز حنا، وانور حسين ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ١٩٩٠.
١٧. روشكا، الكسندر، الإبداع العام والخاص ، ت.د. غسان عبد الحي أبو فخر، مطابع عالم المعرفة، الكويت ١٩٨٩.
١٨. البحث في التربية الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، ومحمد احمد الغنام، مناهج والتعليم ، جامعة بغداد، كلية التربية 1981.
١٩. زيتون، عايش محمود، أساسيات تدريس العلوم ، ط١، دار الشروق للنشر، عمان ٢٠٠١.
٢٠. السالمي ، فوزية ، دليل المعلمة في كيفية استخدام قبعات التفكير الست في التدريس، الرياض ٢٠٠٧.
٢١. الظاهر، زكري حمد واخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ١٩٩٩.
٢٢. الغزو، زكريا ابراهيم، قبعات التفكير الست، مطابع وزارة التربية والتعليم والشباب ، الإمارات ٢٠٠٥.
٢٣. فودة وعبد ه، ابراهيم وياسر ، اثر استخدام فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة التربية العلمية ، العدد ١٤، كلية التربية، ٢٠٠٥.
٢٤. قطامي، يوسف ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق، عمان ١٩٨٩.
٢٥. قطامي ، نايفة، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٥.
٢٦. الكبيسي والداهري، وهيب مجيد وصالح حسن ، المدخل إلى علم النفس التربوي، ط١، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر ، عمان ٢٠٠٠.
٢٧. محمد، مسعد ، التفكير الابداعي ، مطبعة دار المعرفة ، عمان ٢٠١٠.
٢٨. المليكي، عبد السلام عبده محمد صالح، اثر أنموذجي ميرل تنسون وجانيه التعليمي في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ٢٠٠٣.
٢٩. المياح، رنا حسيب كاظم، اثر استخدام التعليم المبرمج في تدريس التاريخ القديم على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الأول متوسط، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - الجامعة المستنصرية ٢٠٠٦.
٣٠. النداوي، سميره محمد حسين ، اثر التدريس بتحريك الأنشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، أطروحة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ٢٠٠٦.

## ملحق (١)

**الأهداف العامة لتدريس التاريخ للمرحلة الإعدادية**

- وضعت وزارة التربية أهداف عامة لتدريس التاريخ للمرحلة الإعدادية والتي اطلع عليها الباحث وهذه الأهداف تتلخص بما يلي:
- اولاً: توضيح دور الأمة العربية في بناء الحضارة الانسانية والاسلامية والمنجزات التي قدمتها للبشرية مع بيان اصالتها وريقها وقدرتها على العطاء والاخذ مع المحافظة على السمات الاصلية لشخصيتها.
- ثانياً: التعريف بأهمية منجزات الأمة العربية والإسلامية في حقل العلوم والمعارف.
- ثالثاً: دراسة تاريخ العالم بالشكل الذي يساعده على فهم احداثه ويعزز الوعي الوطني والانساني للطلبة.
- رابعا: تنمية القدرة على التفكير العلمي بما يساعد على التحليل والربط والاستنتاج وارجاع الاحداث الى أسبابها وعد نتائجها أسباباً للأحداث اللاحقة.
- خامساً: دراسة الظاهرة الاستعمارية وتاريخها بجميع اشكالها واثارها على الوطن العربي.
- سادساً: دراسة تاريخ حركات التحرر الوطني في اسيا وافريقيا وامريكا اللاتينية.
- سابعاً: دراسة تاريخ الأمة العربية الحديث والمعاصر على وفق نظرة افقية لحركة التاريخ العربي مع مراعاة الخصوصية القطرية ضمن اطار التفسير الوطني للتاريخ.
- ثامناً: دراسة الحركة الصهيونية وابرار مخاطرها على الأمة العربية والانسانية ودور الكيان الصهيوني في تمزيق الأمة ومحاولة تصفية القضية الفلسطينية.
- تاسعاً: كشف مظاهر التعاون الامبريالي الصهيوني الشعبي في الوطن العربي.
- عاشراً: التأكيد على نمو الشعور الوطني.
- الحادي عشر: التأكيد على دور الجماهير والقادة الذين ينبعون من خلال نضالها في تقرير الاحداث وصنع التاريخ.
- الثاني عشر: ابراز اثر اليقظة الفكرية في التطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي مر بها العالم.
- الثالث عشر: التأكيد على الحركات التحررية في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.
- الرابع عشر: التأكيد على نهضة الأمة العربية وثورتها بوجه الاستعمار المتمثلة بثورة ١٩١٩م، ١٩٢٠م، ١٩٢١م، ١٩٣٦م مع التأكيد على الثورات والانتفاضات التي حدثت في العشرينات في ارجاء الوطن العربي.
- الخامس عشر: تعريف الطالب بتاريخ وطنه العربي في العصر الحديث وما جابه هذا الوطن من تحديات في العشرينات في ارجاء الوطن العربي.
- السادس عشر: التأكيد على وحدة الوطن العربي من خلال وحدة المصير ووحدة النضال بوجه الاستعمار والصهيونية.
- السابع عشر: فضح الاستعمار ومخططاته في الخليج العربي والتأكيد على أهميته الاقتصادية. (جمهورية العراق، وزارة التربية، ١٩٩٢م).

## ملحق (٢)

**(( الأهداف العامة لتاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام ))**

- ١ - إبراز دور الحضارة العربية الإسلامية وتأثيرها في بناء الحضارة الإنسانية وتقديمها.
- ٢ - التأكيد على وحدة تاريخ الأمة العربية ووحدة نضالها على مر العصور.
- ٣ - التأكيد على شخصية وخصوصية الإسلام ودوره الحضاري الفعال واطلاع الطلبة على الانجازات الإنسانية للإسلام وإبراز قيمة التراث العربي الإسلامي.

٤ - إبراز التطور الفكري العربي وازدهاره ودور الإسلام فيه من خلال تفاعل هذا الفكر مع تعاليم الدين الإسلامي ومع حاجات الأمة ومتطلبات حياتها.

٥ - التأكيد على قدرات الإسلام في إبداع مختلف النظم (النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية والعسكرية) التي تابعت مراحل تطور الأمة العربية الإسلامية.

٦ - التأكيد على المنهج العلمي للأمة العربية الإسلامية في نتائجها الحضارية وفي تفاعلها الفكري مع الواقع الخاص بالأمة.

## ملحق (٣)

العمر الزمني للطلقات محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
عدد الاشهر	ت	عدد الاشهر	ت	عدد الاشهر	ت	عدد الاشهر	ت
١٩٢	-٢٥	١٩٢	-١	١٩٢	-٢٥	٢٠٤	-١
١٩٢	-٢٦	١٩٢	-٢	١٩٢	-٢٦	٢٠٤	-٢
١٩٢	-٢٧	١٩٢	-٣	١٩٢	-٢٧	٢٠٤	-٣
١٩٢	-٢٨	١٩٢	-٤	١٩٢	-٢٨	١٩٢	-٤
١٩٢	-٢٩	١٩٢	-٥	١٩٢	-٢٩	١٩٢	-٥
١٩٢	-٣٠	١٩٢	-٦	١٩٢	-٣٠	١٩٢	-٦
١٩٢	-٣١	١٩٢	-٧	١٩٢	-٣١	١٩٢	-٧
١٩٢	-٣٢	١٩٢	-٨	١٩٢	-٣٢	١٩٢	-٨
١٩٢	-٣٣	٢٠٤	-٩	١٩٢	-٣٣	٢٠٤	-٩
١٩٢	-٣٤	٢٠٤	-١٠	١٩٢	-٣٤	٢١٦	-١٠
١٩٢	-٣٥	٢٠٤	-١١	١٩٢	-٣٥	٢١٦	-١١
١٩٢	-٣٦	٢١٦	-١٢	١٩٢	-٣٦	٢١٦	-١٢
١٩٢	-٣٧	٢١٦	-١٣	١٩٢	-٣٧	١٩٢	-١٣
١٩٢	-٣٨	١٩٢	-١٤	١٩٢	-٣٨	١٩٢	-١٤
١٩٢	-٣٩	١٩٢	-١٥	١٩٢	-٣٩	١٩٢	-١٥
١٩٢	-٤٠	١٩٢	-١٦	١٩٢	-٤٠	١٩٢	-١٦
١٩٢	-٤١	١٩٢	-١٧	١٩٢	-٤١	١٩٢	-١٧
١٩٢	-٤٢	١٩٢	-١٨	١٩٢	-٤٢	١٩٢	-١٨
١٩٢	-٤٣	١٩٢	-١٩	١٩٢	-٤٣	١٩٢	-١٩
١٩٢	-٤٤	١٩٢	-٢٠	١٩٢	-٤٤	١٩٢	-٢٠
١٩٢	-٤٥	١٩٢	-٢١	١٩٢	-٤٥	١٩٢	-٢١
١٩٢	-٤٦	١٩٢	-٢٢	١٩٢	-٤٦	١٩٢	-٢٢
		١٩٢	-٢٣	١٩٢	-٤٧	١٩٢	-٢٣
		١٩٢	-٢٤			١٩٢	-٢٤



المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = 193.8261	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = 194.5532
الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = 5.638378	الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = ٥,٨٩٨٧٥

## ملحق (٤)

استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

اخترم :

الأستاذ الفاضل :

الاختصاص :

اللقب :

تحية طيبة ....

تجري الباحثة دراسة موسومة بـ ( أثر استعمال استراتيجية القبعات الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ ) ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد أهداف سلوكية للمادة التي ستدرس من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام وتشمل الأبواب (الأربعة الأولى) من الكتاب المدرسي المقرر. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال تعرض الباحثة عليكم الأهداف السلوكية، يرجى تعاونكم وبيان رأيكم في صلاحيتها وشمولها للمادة واقتراح ما ترونه مناسباً.

مع فائق الامتنان ....

الباحثة

م. مها فاضل عباس

طرائق تدريس التاريخ

ت	الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على إن:	المستوى	تصلح	لا تصلح
١.	يصف موقع اليمن	معرفة		
٢.	يذكر ابرز دول اليمن التي كانت تقوم على مبدأ الملكية	معرفة		
٣.	يحدد على الخارطة موقع اليمن	تطبيق		
٤.	يتحدث عن الإمارات ذات النشأة الحدودية	معرفة		
٥.	يذكر الحادئين المهمين الذين ارتبط بهما نشأة مكة المكرمة	فهم		
٦.	يعلل أهمية مكة المكرمة	فهم		
٧.	يحدد موقع مكة المكرمة على الخارطة	تطبيق		
٨.	يعلل اهتمام المكيين بالتجارة	فهم		
٩.	يتحدث عن قبيلة قريش	معرفة		
١٠.	يعدد الوظائف الإدارية في مكة لتنظيم أمور الحج وأدائها	معرفة		
١١.	يعدد الوظائف الإدارية والعسكرية التي استحدثها قصي في مكة	معرفة		
١٢.	يتحدث عن التنظيمات الاجتماعية للقبيلة	معرفة		
١٣.	يتحدث التكوين الاجتماعي للقبيلة	معرفة		
١٤.	يتحدث عن مكانة المراء في المجتمع العربي القبلي	معرفة		
١٥.	يتحدث عن التنظيم السياسي للقبيلة	معرفة		
١٦.	يعلل تمسك الفرد العربي بتعاليم وتقاليده قبيلته	فهم		
١٧.	يصف الوعي العربي الوحدوي قبل الإسلام	فهم		
١٨.	يعدد تنظيمات الرسول (ص) في المدينة المنورة	معرفة		
١٩.	يقيم تنظيمات الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة	التقويم		
٢٠.	يعلل إبطال المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار بعد موقعة بدر	فهم		
٢١.	يتحدث عن الوثيقة التي وضعها الرسول (ص) وما تضمنته لتنظيم أمور المدينة	فهم		
٢٢.	يتحدث عن الانتصارات الرائعة التي حققها المسلمون على المشركين بعد الهجرة إلى المدينة	فهم		
٢٣.	يعرف حركات الردة	فهم		
٢٤.	يتحدث عن أبرز نتائج الفتوحات العربية الإسلامية	معرفة		
٢٥.	يتحدث عن أبرز مميزات العصر الأموي	معرفة		
٢٦.	يصف ابر ما تميزت به الحضارة العربية في العصر العباسي	معرفة		
٢٧.	تعرف نظام الخلافة	فهم		
٢٨.	تتحدث عن خلافة أبي بكر الصديق (رض)	معرفة		
٢٩.	يعلل اختيار عمر بن الخطاب خليفة لأبي بكر الصديق	فهم		
٣٠.	تتحدث عن خلافة عثمان بن عفان	معرفة		
٣١.	يتحدث عن بيعة الإمام علي (ع)	معرفة		
٣٢.	تتحدث عن بيعة الإمام الحسن بن علي بن أبي طالب (ع)	معرفة		
٣٣.	يقيم مبدأ ونظام الحكم في العصر الأموي	التقويم		
٣٤.	توضح أهم معالم نظام الحكم خلال العصر العباسي	فهم		
٣٥.	يصف نظام الحكم خلال عصر السيطرة البويهية	فهم		
٣٦.	يصف نظام الحكم خلال عصر السيطرة السلجوقية	فهم		
٣٧.	يعلل عودة النهضة للخلافة العباسية قبيل أواخر نهاية العصر العباسي	فهم		

ت	الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على إن:	المستوى	تصلح	لا تصلح
٣٨.	يتحدث عن نشأة نظام الوزارة في الدولة العربية الإسلامية	معرفة		
٣٩.	تصف سلطات الوزارة في الدولة العربية الإسلامية	معرفة		
٤٠.	يتحدث عن نظام الكتابة والكتاب في الدولة العربية الإسلامية	معرفة		
٤١.	يتحدث عن وظيفة الحجابة	معرفة		
٤٢.	تعلل ظهور وظيفة الإمارة على الأقاليم	فهم		
٤٣.	يقارن بين إمارة الاستيلاء و إمارة الاستكفاء	تحليل		
٤٤.	يتحدث عن نشأة الدواوين في الدولة العربية الإسلامية	معرفة		
٤٥.	يذكر أنواع الدواوين	معرفة		
٤٦.	يعمل تعريف ديوان الخراج	فهم		
٤٧.	يذكر الدواوين المستحدثة في العصر العباسي	معرفة		
٤٨.	يعرف نظام القضاء	معرفة		
٤٩.	يتحدث عن ظهور نظام القضاء في الدولة العربية الإسلامية	معرفة		
٥٠.	يتحدث عن وظيفة ناظر المظالم	معرفة		
٥١.	يعرف وظيفة الحسبة	معرفة		
٥٢.	يتحدث عن التطور التاريخي لوظيفة الحسبة	معرفة		
٥٣.	يذكر مهام الختسب	معرفة		
٥٤.	يتحدث عن نشأة نظام الشرطة	معرفة		
٥٥.	يحدد على الخارطة الدولة العربية الإسلامية عند وفاة الرسول (ص)	تطبيق		
٥٦.	يحدد على الخارطة مسيرة الجيش العربي خلال الخلافة الراشدية	تطبيق		
٥٧.	يحدد على الخارطة مسيرة الجيش العربي خلال الخلافة الأموية	تطبيق		
٥٨.	يحدد على الخارطة مسيرة الجيش العربي خلال الخلافة العباسية	تطبيق		
٥٩.	يحلل سبب نشوء الجيش في الدولة العربية الإسلامية	تحليل		
٦٠.	يعلل سبب تطور الجيش	فهم		
٦١.	يتحدث عن تشكيلات الجيش في الدولة العربية الإسلامية	معرفة		
٦٢.	يذكر ابرز الأسلحة والفنون القتالية التي استخدمها العرب المسلمين	معرفة		
٦٣.	يتحدث عن تطور القوة البحرية العربية	معرفة		
٦٤.	يذكر أنواع السفن العربية ومعداتها	معرفة		

ملحق (٥)  
إنموذج خطة تدريسية بالطريقة التقليدية.

الصف : الرابع العام  
الشعبة : ب  
الموضوع : -الدولة العربية قبل الإسلام  
- اليمن  
-الإمارات العربية ذات النشأة التجارية او الحدودية  
المدرسة:

أولاً : الأهداف السلوكية  
من المتوقع عند الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ان يكون الطالب قادراً على ان:

- ١- يذكر القوى الاجنبية التي هيمنت على الدولة العربية قبل الإسلام
- ٢- يصف موقع اليمن
- ٣- يذكر ابرز دول اليمن التي كانت تقوم على نظام الملكية
- ٤- يتحدث عن الإمارات ذات النشأة الحدودية
- ٥- يحدد ابرز دول شبه الجزيرة العربية على الخارطة
- ٦- يذكر الحادئين المهمين الذين ارتبطت بهما نشأة مكة المكرمة
- ٧- يعلل أهمية مكة المكرمة
- ٨- يحدد موقع مكة المكرمة على الخارطة
- ٩- يعلل اهتمام اهل اليمن بنظام الري

ثانياً: الوسائل التعليمية

١. السبورة
٢. مصورات تاريخية
٣. خريطة دول شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

ثالثاً: سير الدرس

١. المقدمة :

تقوم المدرس بتهيئة أذهان الطالبات للدرس الجديد وذلك من خلال تقديم مقدمة عن الدرس السابق وتوجيه بعض الأسئلة التذكيرية بخصوص الموضوع السابق، ويتم ذلك باستخدام الالقاء تارة وبعض الأسئلة القصيرة تارة أخرى لتذكير الطالبات بمادة الدرس السابق وإيجاد الترابط بين الدرس الماضي والدرس الجديد.

٢. العرض :

ويتضمن النشاطات الآتية:-

أ. كتابة المحاور الأساسية للدرس على السبورة وهي  
(موقع اليمن، التجارة، الزراعة، الصناعة، النظام الإداري والسياسي، الإمارات ذات النشأة التجارية أو الحدودية).

ب. تقوم المدرسة بتقديم موضوع الدرس فتتكلّم عن نشأة القبيلة كوحدة اجتماعية وسياسية ثم تتحدث عن موقع اليمن وأهميته التجارية ثم تطلب من أحد الطالبات أن تحدد موقع اليمن على الخريطة ثم تسأل الطالبات عدداً من الأسئلة مثلاً :-

- ما هي مشكلة اليمن الرئيسية ؟
- لماذا اهتم اهل اليمن بنظام الري ؟
- لماذا ازدهرت التجارة في اليمن ؟
- ما أسباب ازدهار الزراعة في اليمن ؟
- ما هي أهم منتجات اليمن ؟
- ما هو سبب ازدهار التجارة في اليمن؟
- ماهي ابرز الإمارات ذات النشأة التجارية ؟
- ماهي ابرز الإمارات ذات النشأة الحدودية ؟
- كيف ظهرت امارة كندة ؟

وتقوم المدرسة بعد تلقي الإجابات بتعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح الخاطئة منها بمشاركة الطالبات، فيما يخص بقية عناصر الدرس، وتستخدم المدرسة إثناء الشرح خارطة دول شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وكذلك كتابة النقاط الرئيسية على السبورة لتمثل الملخص السبوري .

### ٣. التلخيص :

من خلال الملخص السبوري تقوم المدرسة بإعادة سريعة لفقرات الدرس ويؤكد على أهم النقاط التي تضمنها موضوع الدرس.

### ٤. التقييم :

لغرض التأكد من تحقق الأغراض السلوكية يتم طرح بعض الأسئلة التقويمية على الطلبة وهي:

- م هي القوى التي هيمنت على الدولة العربية قبل الإسلام ؟
- أين تقع اليمن ؟
- ما هي دول اليمن التي كانت تقوم على نظام الملكية ؟
- ما هي الإمارات ذات النشأة الحدودية ؟
- ما الحادئين المهمين الذين ارتبطت بهما نشأة مكة المكرمة ؟
- ما أهمية مكة المكرمة
- لماذا اهتمام اهل اليمن بنظام الري ؟

### ٥. الواجب البيتي

تحضير الفصل الثاني مكة المكرمة من ص ١٢-٢١ .

## ملحق (٦)

أنموذج خطة تدريسية باستخدام استراتيجية القبعات الست

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٠١٠/١٠/٥  
المدرسة :

الصف : الرابع العام

الشعبة : أ

الموضوع : الدولة العربية قبل الإسلام

أولاً: الأهداف السلوكية

من المتوقع عند الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ان يكون الطالب قادراً على أن:

١ - يذكر القوى الأجنبية التي هيمنت على الدولة العربية قبل الإسلام

٢ - يصف موقع اليمن

٣ - تعبر عن مشاعرها تجاه قيام القوى الأجنبية بالهيمنة على الدولة العربية الإسلامية

٤ - يذكر ابرز دول اليمن التي كانت تقوم على نظام الملكية

٥ - يتحدث عن الإمارات ذات النشأة الحدودية

٦ - يحدد ابرز دول شبه الجزيرة العربية على الخارطة

٧ - يذكر الحادئين المهمين الذين ارتبط بهما نشأة مكة المكرمة

٨ - يعلل أهمية مكة المكرمة

٩ - يحدد موقع مكة المكرمة على الخارطة

١٠ - يعلل اهتمام اهل اليمن بنظام الري

ثانياً: الوسائل التعليمية

١ - قبعات ملونة

٢ - الطباشير الملون

٣ - مصورات تاريخية

٤ - خريطة دول شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

ثالثاً: سير الدرس

١ - المقدمة - تقوم المدرس بتهيئة أذهان الطالبات للدرس الجديد وذلك من خلال تقديم مقدمة عن الدرس السابق

وتوجيه بعض الأسئلة التذكيرية بخصوص الموضوع السابق، ثم تقوم بربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد .

٢ - العرض - أبدء بعرض الدرس وفق الخطوات الفرعية لإستراتيجية القبعات الست، وعلى النحو الآتي:

القبة البيضاء - المعلومات والحقائق

تعرض المدرسة معلومات وحقائق الدرس وتتناول فيها مع الطالبات -

١ - القوى الاجنبية التي هيمنت على الدولة العربية قبل الاسلام .

٢ - القبيلة .

٣ - موقع اليمن على الخريطة.

٤ - ازدهار التجارة في اليمن .

٥ - اهتمام اهل اليمن بنظام الري .

٦ - أهم منتجات اليمن.

٧ - النظام السياسي في اليمن .

٨ - الامارات ذات النشأة التجارية .

٩ - الامارات ذات النشأة الحدودية .

١٠ - موقع مملكة كندة على الخريطة .

القبة الحمراء - المشاعر سواء كانت مشاعر الطالبات تجاه الاحداث او التحدث عن مشاعر الاخرين : إذ أتوجه الى الطالبات بالأسئلة

الآتية ما هي مشاعركن

١ - تجاه هيمنت القوى الاجنبي على الدولة العربية .

٢- تجاه الازدهار الذي حصل في بعض الامارات العربية .

٣- تجاه ازدهار نظام الري في اليمن

٤- تجاه إقدام الإمبراطور البيزنطي على اعتقال الخارث بن جبلة ملك الغساسنة

٥- مشاعر الطالبات تجاه تشييد العرب للقصرين الشهيرين السدير والخورنق

القبة السوداء - السليبات والاختفاء والنقد : اتناقش مع الطالبات حول الاختفاء والسليبات التي وجدتها في احداث درس اليوم

١- ضعف الدفاعات العربية وعدم التوحد كانت سببا دائما لخضوع العرب للهيمنة الأجنبية

٢- عدم ممارسة بعض المجتمعات العربية لنشاط اقتصادي أو سياسي محدد كان سببا لبقائها دون ازدهار

٣- عدم استمرار اليمن بالسير في طريق الازدهار الذي كانت عليه زمن الإمارات العربية السابقة سببا في قلة ازدهارها

القبة الصفراء - البحث عن الإيجابيات والفوائد : القى الضوء مع الطالبات حول الإيجابيات والفوائد المستنبطة من درس اليوم

١- ان المجتمعات التي تمارس نشاطا اقتصاديا متنوعا تكون سباقة في ركب الازدهار

٢- ان توفر مصادر الري لليمن كان من ابرز العوامل التي أدت ازدهارها

٣- ان من الجيد استغلال بعض الإمارات العربية لموقعها التجاري أو الحدودي في تطورها وازدهارها

٤- وجود بعض الملوك والحكام في الدولة العربية الإسلامية كانوا سببا في دفع دويلاتهم للازدهار

٥- ان من الجميل ان نرى معالم العمران التي كان عليها العرب وكيف انشئوا تلك القصور الجميلة التي مازالت آثارها

شاحصة حتى الآن

٦- من الجميل أن نجد تشجيع بعض الملوك العرب للقبائل العربية على التجمع والتحالف مع بعضها

٧- من الجميل ان نجد ذلك الاهتمام الذي كان عند العرب بمكة والمدينة والذي حافظوا عليه حتى الوقت الحاضر

القبة الخضراء - أفكار جديدة ومقترحات جديدة وإبداعية : اتحاور مع الطالبات لتقديم مقترحات وافكار ممكن ان تغيير بعض الامور

والاحداث

١- اقترح ان تتوجه كل دولة لاستثمار إمكاناتها الاقتصادية والاكتفاء ذاتيا

٢- اقترح ان يحاول أهل اليمن النهوض من جديد وإيجاد سبل الازدهار

٣- ماذا لو استطاع العرب إن يكونوا وحدة اقتصادية فيما بينهم دون الحاجة إلى البلاد الأجنبية

القبة الزرقاء - وضع خطط التنفيذ واتخاذ القرارات : اتوجه للطالبات بالسؤال ماهي مقترحاتكم وخططكم حول الدرس وأساعدهم في

تقديم بعض المقترحات

١- تطوير مواني اليمن لتصبح مراكز أكثر فاعلية في المنطقة

٢- لا بد ان نسجل انطباعاتنا عن التنظيمات الإدارية في مكة المكرمة

٣- اعداد نموذج خطة بحثية عن مكة المكرمة

٤- اعداد نموذج خطة بحثية عن مملكات اليمن القديم

٣- التلخيص : من خلال الملخص السبوري تقوم المدرس بإعادة سريعة لفقرات الدرس ويؤكد على أهم النقاط التي تضمنها موضوع الدرس.

٤- التقويم : لغرض التأكد من تحقق الأهداف السلوكية يتم طرح بعض الأسئلة التقويمية على الطلبة وهي:

- من هي القوى التي هيمنت على الدولة العربية قبل الاسلام ؟

- أين تقع اليمن ؟

- ما هي دول اليمن التي كانت تقوم على نظام الملكية ؟

- ما هي الإمارات ذات النشأة الحدودية ؟

- ما الحداثين المهمين الذين ارتبطت بهما نشأة مكة المكرمة ؟

- ما أهمية مكة المكرمة

- لماذا اهتمام أهل اليمن بنظام الري ؟

٥. الواجب البيتي: تحضير الفصل الثاني مكة المكرمة من ص ١٢-٢١.

## ملحق (٧)

## الاختبار التحصيلي البعدي

## تعليمات الاختبار

## عزيزتي الطالبة

بين يديك (٦٤) فقرة اختباريه موزعة على رابعة أسئلة تدور حول الموضوعات التي درستها في مادة تاريخ الحضارة العربي الإسلامية، المطلوب منك الإجابة عن جميع فقرات الاختبار بدقة، إذ ستجد السؤال الأول من نوع الاختبار من متعدد يتضمن ثلاثة بدائل، واحد صحيح وثلاثة أجوبة غير صحيحة، والسؤال الثاني من نوع صح أو خطأ ضع العلامة المناسبة نهاية كل سؤال ، أما السؤال الثالث فكان ملئ الفراغات بما يناسبها ، وأخيرا تجدين في السؤال الرابع خارطة للوطن العربي وضح عليها المطلوب من السؤال

الاسم الثلاثي :

الصف والشعبة :

التاريخ :

س ١: ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة من العبارات الاتية ( درجه لكل فقرة)

- ١ - تقع اليمن في الجزيرة العربية في الطرف
  - أ- الجنوبي الغربي ب - الجنوبي الشرقي ج - الشمال الشرقي
- ٢ - أماره عربية في اليمن ازدهرت فيها التجارة وقد حاولت ملكتها الرباء الاستقلال بما هي اماره
  - أ- الغساسنة ب - حضرموت ج - تدمر
- ٣ - من ابرز ملوك مملكة كنده الذين كان لهم دور في توحيد قبائل كنده هو
  - أ- جفنه بن عمرو ب - عمرو بن عدي ج - حجر اكل المرار
- ٤ - من ابرز المهن التي اشتهر بها اهل مكة المكرمة كانت
  - أ- الزراعة ب - التجارة ج- الصناعة
- ٥ - القائد الذي قاد حملة لاحتلال مكة المكرمة كان يدعى بـ
  - أ- اورليان ب - ابرهه الحبشي ج- الحارث الثاني
- ٦ - من ابرز القبائل العربية التي سكنت مكة المكرمة كانت
  - أ- الغساسنة ب - قريش ج- الاوس والخزرج
- ٧ - البيت العتيق وام القرى أسماء أطلقت على
  - أ- اليمن ب - مكة المكرمة ج- المدينة المنورة
- ٨ - واحدة من الوظائف الادارية في مكة المكرمة يمتلك المسؤول فيها مفاتيح الكعبة المشرفة هي
  - أ- الرفادة ب - الاعنة ج- الحجابة
- ٩ - العرب الذين ينحدرون من الجد الاعلى للقبيلة يسمون
  - أ- العبيد ب - الخلفاء ج- الصليبية
- ١٠ - يوم هجرة الرسول محمد (ص) الى المدينة المنورة من الايام الخالدة في الاسلام وهو يوافق



- أ- ٦٢٢م      ب- ٦٤٠م      ج- ٦١٣م  
١١- اطلق على المسلمين الذين استقبلوا الرسول (ص) في المدينة المنورة اسم  
أ- الانصار      ب- المهاجرين      ج- البطاح
- ١٢- ابطل نظام المواخاة بعد موقعة  
أ- الخندق      ب- احد      ج- بدر
- ١٣- تم فتح مكة المكرمة سنة  
أ- ٩هـ      ب- ١١هـ      ج- ٨هـ
- ١٤- دام الحكم العباسي للفترة ما بين  
أ- ١٣٢-٦٥٦هـ      ب- ١٣٥-٦٥٦هـ      ج- ١٤٠-٦٥٦هـ
- ١٥- اول الخلفاء الراشدين الذي تولى امر المسلمين بعد وفاه الرسول (ص) كان  
أ- عمر بن الخطاب (رض)      ب- علي بن ابي طالب (ع)      ج- ابو بكر الصديق (رض)
- ١٦- بويع الامام الحسن (ع) في مسجد الكوفة سنة  
أ- ٣٥هـ      ب- ٤٠هـ      ج- ٣٧هـ
- ١٧- ابتدع الامويين نظاما جديدا في الحكم الا وهو مبدأ  
أ- الانتخاب      ب- الوراثة      ج- الشورى
- ١٨- استمر الحكم الاموي للفترة من  
أ- ٤٥-١٣٢هـ      ب- ٤١-١٣٢هـ      ج- ٤٣-١٣٢هـ
- ١٩- دخلت القوات البويهية بغداد سنة (٣٣٤هـ/٩٤٥م) بزعامه  
أ- مسعود بن محمد      ب- هولاءكو      ج- معز الدولة
- ٢٠- كافح الخلفاء بمساندة الشعب الاحتلال السلجوقي وكانت الضربة القوية زمن الخليفة العباسي  
أ- المسترشد بالله      ب- الراشد بالله      ج- المقتفي لأمر الله
- ٢١- سقطت بغداد على يد الاحتلال المغولي بعد قتل الخليفة العباسي المستعصم بالله سنة  
أ- ٦٣٠هـ      ب- ٦٤٢هـ      ج- ٦٥٦هـ
- ٢٢- ظهرت الوزارة بشكل واضح ومنظم في العهد  
أ- الراشدي      ب- الأموي      ج- العباسي
- ٢٣- يطلق على الديوان الذي يهتم بالإشراف على تنظيمات الجيش اسم ديوان  
أ- الجند      ب- البريد      ج- الخراج
- ٢٤- عرفت وظيفة صاحب الشرطة زمن الخليفة  
أ- عمر بن الخطاب (رض)      ب- علي بن ابي طالب (ع)      ج- ابو جعفر المنصور
- ٢٥- من آلات الحصار التي استخدمها العرب في حروبهم كانت  
أ- الجرادة      ب- القسي      ج- المنجنيق

س٢: ضع علامة صح او خطأ نهاية كل سؤال بما يناسبه من إجابة (درجة لكل فقرة)

- ١- يطلق على عدد من الافراد يجمعهم نسب واحد ويعيشون سوية في حلهم وترحالهم ،ويشتركون في واجبات القتال ودفع الدية اسم العصبة .
- ٢- كان المجتمع العربي قديماً يتبع النظام الأبوي في السيادة والسلطة في البيت .
- ٣- مجلس القبيلة هو مكان اجتماع أفراد القبيلة لتداول أمورهم وحل مشاكلهم والاستماع للآراء السديدة .
- ٤- الصحيفة أو الوثيقة هي كانت الدستور في المدينة المنورة .
- ٥- ارتبط المسلمين بعد الهجرة برابطة النسب والانتماء للعشيرة .
- ٦- توفي الرسول الكريم (ص) سنة ١٠ هـ .
- ٧- سميت بيعة الخليفة أبو بكر الصديق (رض) لافي السقيفة بالبيعة الخاصة .
- ٨- من ابرز نتائج الفتوحات العربية الإسلامية انتشار الإسلام واللغة العربية .
- ٩- استلم عثمان بن عفان أمر المسلمين وفق مبدأ الوراثية في الحكم .
- ١٠- وزير التنفيذ يكون ذو سلطات واسعة تشبه سلطات رئيس الوزراء في العصر الحديث.
- ١١- ديوان الرسائل يهتم بنقل الرسائل والإخبار بين الولايات .
- ١٢- في العهد الراشدي كان الولاة يعينون القضاة على مختلف الأقاليم .
- ١٣- الحسبة وظيفية قضائية إدارية اختصت بشكل أساسي بتنظيم أحوال السوق ومعاملاته .
- ١٤- انتصر العرب على الساسانيين في معركة القادسية سنة ٢٠هـ .
- ١٥- اول غارة بحرية على شواطئ شبة الجزيرة العربية قام بها عثمان بن العاص الثقفي والي البحرين .
- ١٦- انتصر العرب على الروم البيزنطيين سنة ٣٤هـ في معركة مؤتة .
- ١٧- العسس وهي وظيفة حارس الحدود في الدولة العربية الإسلامية .
- ١٨- الأبحر من الاجزاء المهمة في مقدمة السفينة وهو مرساتها .
- ١٩- السلاجقة اقوام فارسية جاءوا من بحر قزوين .
- ٢٠- تميز العصر العباسي الأول بقوة الخلفاء وقضائهم على القوى المعارضة للدولة العربية الاسلامية .

س٣: املئي الفراغات الاتية بما يناسبها (درجة لكل فقرة)

- ١- اطلق على الحركات الانفصالية التي هددت وحدة الاسلام بعد وفاة الرسول الاعظم (ص) اسم حركات .....
- ٢- تم القضاء على البرامكة الفرس زمن الخليفة العباسي .....
- ٣- اعلى وظيفة سياسية وادارية في الدولة العربية الاسلامية كانت .....
- ٤- استمرت خلافة عمر بن الخطاب مدة .....
- ٥- بويع الامام علي (ع) في سنة .....
- ٦- مهدت سياسة العباسيين الطريق للقوى غير العربية للسيطرة على الامة منهم .....
- ٧- انعش الخليفة الناصر لدين الله الخلافة بانشاء نظام .....
- ٨- ظهرت وظيفة الكتاب منذ أيام الرسول (ص) ومن بين الكتاب آنذاك .....
- ٩- الحجابة في العصر الاموي هي ان يتولى صاحبها .....
- ١٠- ظهرت وظيفة امارة الاقاليم نتيجة ل .....
- ١١- تم تعريب ديوان الخراج زمن الخليفة .....
- ١٢- ظهرت وظيفة النظر في المظالم في العهد .....
- ١٣- كان يطلق على قائد الجيش في الدولة العربية الإسلامية لقب .....
- ١٤- الحملات السنوية المنظمة على أراضي البيزنطيين صيفاً في العهد الأموي تسمى .....
- ١٥- كان اعتماد الخلفاء على بعض العناصر غير العربية في الحكم سبباً في ضعف الخلافة ومنهم .....



المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٦	-٢٥	٨٠	-١	٧٧	-٢٥	٨٤	-١
٦٧	-٢٦	٦٦	-٢	٦٨	-٢٦	٧٧	-٢
٨١	-٢٧	٦٧	-٣	٦٧	-٢٧	٨٣	-٣
٥٠	-٢٨	٦٢	-٤	٦٨	-٢٨	٨٨	-٤
٦٤	-٢٩	٦٠	-٥	٨٠	-٢٩	٧٥	-٥
٦٩	-٣٠	٦٨	-٦	٧٦	-٣٠	٧٤	-٦
٦٦	-٣١	٦٩	-٧	٦٩	-٣١	٦٩	-٧
٦٠	-٣٢	٦٥	-٨	٦٦	-٣٢	٨٣	-٨
٥٥	-٣٣	٦٦	-٩	٦٧	-٣٣	٧٨	-٩
٦٣	-٣٤	٧١	-١٠	٧٥	-٣٤	٧٦	-١٠
٦٠	-٣٥	٦٩	-١١	٦٩	-٣٥	٦٥	-١١
٦٦	-٣٦	٨٠	-١٢	٨٢	-٣٦	٦٩	-١٢
٦٩	-٣٧	٧٠	-١٣	٨٢	-٣٧	٧٥	-١٣
٥٨	-٣٨	٦٩	-١٤	٧٧	-٣٨	٦٧	-١٤
٦٧	-٣٩	٧٣	-١٥	٧٥	-٣٩	٦٨	-١٥
٥٤	-٤٠	٦٩	-١٦	٦٩	-٤٠	٧٣	-١٦
٦٨	-٤١	٦٣	-١٧	٦٧	-٤١	٦٩	-١٧
٥٩	-٤٢	٦٨	-١٨	٦٨	-٤٢	٦٨	-١٨
٦٧	-٤٣	٦٦	-١٩	٦٦	-٤٣	٦٨	-١٩
٦٨	-٤٤	٥٥	-٢٠	٦٤	-٤٤	٧٠	-٢٠
٦٦	-٤٥	٦٥	-٢١	٧٦	-٤٥	٧٠	-٢١
٧٠	-٤٦	٦٩	-٢٢	٦٩	-٤٦	٩٠	-٢٢
		٧٠	-٢٣	٧٦	-٤٧	٨٠	-٢٣
		٦٠	-٢٤			٨٠	-٢٤

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = 65.9347826

الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = 6.25531658

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = 74.1914894

الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = 7.13423558

## ملحق (٩)

درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الاستبقاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٢	-٢٥	٧٧	-١	٧٤	-٢٥	٨٠	-١
٦١	-٢٦	٦٢	-٢	٦٦	-٢٦	٧٠	-٢
٦٠	-٢٧	٦٤	-٣	٦٠	-٢٧	٨٠	-٣
٥٣	-٢٨	٥٧	-٤	٦١	-٢٨	٨٣	-٤
٦٣	-٢٩	٥٨	-٥	٧٥	-٢٩	٧٠	-٥
٦٣	-٣٠	٦١	-٦	٧٢	-٣٠	٧١	-٦
٦١	-٣١	٦٦	-٧	٦٦	-٣١	٦٦	-٧
٥٨	-٣٢	٦٣	-٨	٦١	-٣٢	٨٠	-٨
٥٠	-٣٣	٦٢	-٩	٦٧	-٣٣	٧٣	-٩
٦٢	-٣٤	٦٦	-١٠	٧٥	-٣٤	٧٣	-١٠
٦١	-٣٥	٦٤	-١١	٦٩	-٣٥	٦٠	-١١
٦٢	-٣٦	٧٧	-١٢	٧٠	-٣٦	٦٤	-١٢
٦٦	-٣٧	٦٨	-١٣	٧٤	-٣٧	٦٩	-١٣
٥٠	-٣٨	٦٤	-١٤	٧٣	-٣٨	٦٣	-١٤
٦٢	-٣٩	٦٧	-١٥	٧٠	-٣٩	٦١	-١٥
٥٠	-٤٠	٦٥	-١٦	٦٦	-٤٠	٧٠	-١٦
٦٣	-٤١	٦٠	-١٧	٦٣	-٤١	٦١	-١٧
٥٩	-٤٢	٦١	-١٨	٦٤	-٤٢	٦٤	-١٨
٦٤	-٤٣	٦٣	-١٩	٦٠	-٤٣	٦١	-١٩
٦٥	-٤٤	٥٥	-٢٠	٥٩	-٤٤	٧٣	-٢٠
٥٩	-٤٥	٦٠	-٢١	٦٧	-٤٥	٨٤	-٢١
٦٨	-٤٦	٦٤	-٢٢	٦٠	-٤٦	٨٣	-٢٢
		٦٨	-٢٣	٦٩	-٤٧	٨٣	-٢٣
		٦٠	-٢٤			٧٧	-٢٤

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = 62.04348

الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = 5.440411

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = 69.3617

الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = 7.182181