

## الانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات

م.زينب محمد الخفاجي / جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم الاقتصاد

المنزلي

مستخلص البحث

ان مهارة ادارة الانشطة التربوية تنمو تدريجياً مع الخبرة ، ولكنها مهارة شخصية تختلف من مربية الى اخرى ، لأن لكل مربية اسلوباً شخصياً وطريقة في العمل . فهناك المربية النشطة ذات الحركة والحيوية التي تبدو عليها السعادة واضحة اثناء تنفيذ النشاط ، واخرى تدير الانشطة التربوية بهدوء وكفاءة ودون انفعال واضح (الناشف ، ٢٠٠١ ، ص: ٢٧٤ ) . ومرحلة الطفولة تعد من اهم المراحل التي تركز عليه الحياة المستقبلية برمتها لأن الانسان كما تؤكد مدرسة التحليل النفسي هو ابن طفولته وخير مثال لنا ما قاله الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم ) : ( كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه ) حيث يتبين من قوله (صلى الله عليه وسلم ) ان الخير في الانسان اصيل والشر عارض . لذا فانه اذا احسن تربية الطفل وتوجيهه الوجهه الصحيحة ، سيكون بنائه قوي في المستقبل . وبما ان دار الحضانه تكمل البيت لذا يجب ان توجه الانشطة التربوية بما يخدم الطفل ويقوده الى الصلاح . ( موسى ، ١٩٩٣ ، ص: ٢٢ ) . ومن اهداف البحث هو قياس الانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية (عينة البحث ) وقياس الصعوبات والمعوقات في تنفيذ الانشطة التربوية وفق (عدد سنوات الخدمة ، المؤهل العلمي ، العمر والدورات التدريبية ) . حدود البحث الحالي جميع دور الحضانات الحكومية في مدينة بغداد ، بلغت عينة البحث ( ١٨ مديرة و ٣٦ معاونة و ٤٦ مربية ، واصبحت العينة ( ١٠٠ ) للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ . استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وتم اعداد استبانة لقياس الانشطة التربوية ، حيث بلغت فقرات الاستبانة النهائية ( ٤٠ فقرة ) ضمت خمس مجالات (الانشطة الحسية الحركية ، اللغوية ، الدينية والخلقية ، الصحية والاجتماعية ) اخذت الفقرات ثلاث بدائل (موافقة بدرجة عالية ، موافقة بدرجة متوسطة ، غير موافقة ) . باوزان ( ٣ ، ٢ ، ١ ) على التوالي اعلى درجة بالاستبيان ( ٤٠ - ١٢٠ ) ومتوسط فرضي ( ٨٠ درجة ) . اجريت للاستبانة الصدق والثبات . حددت الباحثة بطاقة لملاحظة طرق تنفيذ الانشطة مكونه من ( ١٩ فقرة ) . استخدمت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية لتفسير النتائج . تشير جميع النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرات البحث . والسبب يعود الى ان دور الحضانات الحكومية قليلة جداً ، وبنائاتها واسعة ومعدّه بشكل جيد ومجهزة بكل وسائل الراحة من ادوات والاعاب لتنفيذ كافة الانشطة التربوية فيها . واهم المقترحات هي اجراء المزيد من البحوث حول الانشطة التربوية لتشمل كل المحافظات . اما اهم التوصيات هي زيادة اعداد دور الحضانات الحكومية ، لتشمل كل مناطق بغداد وزيادة عدد المربيات في كل حضانه ، من اجل الاهتمام بالاطفال .

## Educational activities in the role of government nurseries and its relationship to some variables

### Abstract Search

The skill of management educational activities gradually grow with the experience, but they differ from personal skill educator to another, because each style nanny personally and the way to work. There educator and active movement and vitality that look like happiness and clear during the implementation of the activity, and the other runs educational activities quietly, efficiently and without emotion and clear (dry, 2001: p. 274). And the stage of childhood is one of the most important stages that are based upon the future life as a whole because the man also confirmed by the School of analysis psychological is the son of his childhood and the best example to us what the Holy Prophet Muhammad (peace be upon him): (Every child is born to the manner born his parents make him a Jew or a Christian or a Magian), where the show saying (peace be upon him) that the good in human authentic and evil viewer. So it is best if the child's upbringing and guidance in the right direction, it will build a strong future.

Since the nursery so you must complement the House be directed educational activities to serve the children and led to righteousness. (Moses, 1993, p. 22).

A goal of research is to measure the educational activities in the role of government nurseries (research sample) and measuring the difficulties and obstacles in the implementation of educational activities, according to (the number of years of service, qualifications, age and training courses). The limits of the current search all kindergartens governmental organizations in the city of Baghdad, was the research sample (18, director and 36 assist and 46 educator, became the sample (100) for the academic year 2010 / 2011. Use the Search descriptive analytical method was prepared questionnaire to measure the educational activities, reaching paragraphs-resolution final ( 40 paragraph) included five areas (activities, kinesthetic, linguistic, religious, moral, Asahahn and social) took paragraphs three alternatives (high agreement, approval of a moderately, but the approval.) weights (3.2, 1) respectively, the highest degree of the questionnaire ( 40-120) and the average Varzi (80 degrees). were performed for the identification of validity and reliability. identified the researcher card to observe the ways of implementing the activities consisting of (19 paragraph). researcher used a number of statistical methods to interpret the results. Chirba results to the lack of statistically significant differences due to the variables research. The reason is that the role of incubators government very little, and their buildings and wide and prepared well and equipped with all the comforts of tools and games for the implementation of all educational activities there. The most important proposals is to further research on educational activities to include all the provinces. The most important recommendations is to increase the numbers the role of government nurseries, to include all areas of Baghdad and increase the number of jams in each Jdhana, in order to interest children.

## الفصل الاول

## مشكلة البحث

ان مهارة ادارة الانشطة التربوية تنمو تدريجياً مع الخبرة ، ولكنها مهارة شخصية تختلف من مربية الى اخرى ، لأن لكل مربية اسلوباً شخصياً وطريقة في العمل . فهناك المربية النشطة ذات الحركة والحيوية التي تبدو عليها السعادة واضحة اثناء تنفيذ النشاط ، واخرى تدير الانشطة التربوية بهدوء وكفاءة ودون انفعال واضح (الناشف ، ٢٠٠١ ، ص: ٢٧٤ ) . والمربية الجيدة في ادائها وفي شخصيتها واتجاهاتها الايجابية نحو ذاتها ومهنتها ومجتمعها اداة فعالة في تحقيق الانشطة التربوية في دور الحضانات بأفضل صيغة واقل جهد واقصر وقت ، اذ ان نجاح المربية في مهنتها وحسن ادائها يتوقف بالاساس على نظرتها الى تلك المهنة وقبولها او رفضها لها ومدى تحقيق ذاتها من خلالها . ( رضا ، ١٩٧٧ ، ص : ٤ ) . والمربية الناجحة هي التي تستخدم الانشطة التربوية التي تستطيع ان تستخدمها كمعززات ايجابية تساعد على تعليم الاطفال كالحصول على الالعاب والهدايا ، او تشد انتباه الاطفال نحوها . كذلك تستخدم التعزيز السلبي الذي يساعدها على تخلص الطفل من المؤثرات المؤلمة التي تعرض لها كالحرارة والبرودة )  
( ابيض ، ٢٠٠٧ ، ص: ٣٧ ) .

ومرحلة الطفولة مرحلة بالغة الاهمية ، فهي الاساس الذي تبني عليه الامة آمالها في خلق الاجيال الصالحة لبناء المجتمع ، وقد دلت التجارب العملية في ميدان التعليم والتربية في سن الحضانة على ان دار الحضانة لابد ان يكون (محضناً ) بكل ما في هذه الكلمة من معنى ، بحيث تجعل الطفل يستمتع بالالعاب الذهنية والبدنية المختلفة والمناسبة ، كالاستماع الى الاناشيد والعادات الاجتماعية الصحيحة وفق برنامج وانشطة تتناسب واعمار الاطفال . كما اصبح لدور الحضانات اهمية في المجتمعات المعاصرة ، لانها تقوم بدور مكمل للبيت في تكوين شخصية الطفل وتنمية طاقاته وقدراته التعليمية المستقبلية ، لذا فان الاتجاه العام في جميع البلدان الاوربية هو نحو تصميم مدرسة حضانة كجزء اساسي من الخبرة التربوية لكافة الاطفال .  
( موسى ، ١٩٩٣ ، ص: ٨٠ ) . ومن كل ما تقدم ترى الباحثة ان مشكلة البحث الحالي تتحدد في السؤال الاتي :

هل الانشطة التربوية لها علاقة بطريقة واسلوب المربية وفق بعض المتغيرات ؟

اهمية البحث :

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل التي تركز عليه الحياة المستقبلية برمتها ، ولأن الانسان كما تؤكد مدرسة التحليل النفسي هو ابن طفولته ، حيث يقول سيد قطب في تفسير قوله تعالى ( ووالد وما ولد ) اشارة خاصة الى ابراهيم ، واسماعيل عليهما السلام واطراف هذا الى القسم بالبند والنبي المقيم به وبانية الاول وما ولد وان كان هذا الاعتبار لاينفي ان يكون المقصود هو : والد وما ولد اطلاقاً وان تكون هذه اشارة الى طبيعة النشأة الانسانية واعتمادها على التوالد . (راجح ،

١٩٦٦: ص ٢٤٢) . لذا اصبح الاهتمام بمرحلة الطفولة من السمات البديهية التي تسعى اليها كل المجتمعات ، وهذا يعني ان طفل اليوم هو رجل المستقبل واساس المجتمع ولأن مستقبل البلد كما يقول (افلاطون ) يتوقف على نوع التربية التي تقدم للأطفال (قناوي ،١٩٨٧، ص:٨٧) .

ولهذا تقوم المجتمعات كافة بتركيز اهتمامها نحو رعاية الطفولة باعتبارها اهم مورد بشري يعتمد عليه في تحقيق تقدمها وتطورها ، والدولة حين ترعى الطفولة تقوم بإنشاء العديد من المؤسسات والهيئات التي تختص بهذه الرعاية ومن بينها دور الحضانات ، التي تؤدي دوراً فعالاً في تدعيم حياة الطفل في حاضره ومستقبله ، اذ تمثل البيئة الصالحة لتربيته وتأهيله تأهيلاً مناسباً لمرحلة الروضة والاسهام في اعداد جيل المستقبل القادر على التعامل مع تبعات العصر وتحديات الحياة الجديدة التي تستوجب تحقيق نوع من التكاتف والتضامن من اجل التعامل معه بفعالية ( حسن ، ١٩٩٥ : ص١٧٣) . كما ان دور الحضانات تسعى الى مساعدة الطفل على اكتساب مهارات وخبرات جديدة ويمكن النظر الى الانشطة التربوية على انها عملية ذات قواعد واصول تسيير وفق منهج لتحقيق غاية . وخير مثال لنا ما قاله الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم): ( كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه ) حيث يتبين من قوله (صلى الله عليه وسلم ) ان الخير في الانسان اصيل والشر عارض . لذا فانه اذا احسن تربية الطفل وتوجيهه الوجهه الصحيحة ، سيكون بنائه قوي في المستقبل . وبما ان دار الحضانه تكمل البيت لذا يجب ان توجه الانشطة التربوية بما يخدم الطفل ويقوده الى الصلاح .

( موسى ، ١٩٩٣، ص٢٢ ) ، والانشطة التربوية تختلف باختلاف الهدف منها ، حيث ان لكل نشاط اهميته الخاصة ودوره في اكساب الطفل مهارات وقيم معينة . فالانشطة الحسية الحركية وكما وضحها (تشارلز بيوتشر 1979 Bucher) ان هناك مترادفات استخدمت لوصف التربية الحركية مثل الحركة الاساسية او الاستكشاف الحركي . والنشاط الحركي اول نشاط يمارسه الطفل منذ ولادته ، ثم يتطور من خلال التدريب ، والنشاط الحركي على انواع ، تختلف باختلاف النوع ، حيث ان الذكور يميلون الى الالعاب الحركية التي تحتاج الى مهارة كألعاب المطاردة وتسلق الحواجز بينما تميل الاناث الى الالعاب التي تحتاج الى دقة في الحركة كالوثب على الحبل او الرقص ( موسى : ١٩٩٣، ص٣٩) .

ومن الانواع الاخرى للانشطة التربوية هي الانشطة الصحية ، فمن خلال توجيهات المربية المتكررة للاطفال على شكل قصص مشوقة تستطيع ان تغرس فيهم القيم والعادات الصحيحة السليمة كاستخدام فرشاة الاسنان و غسل اليدين قبل وبعد الطعام ، رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة لها . كما ان اسلوب القدوة يعد من الاساليب الفعالة في مجال التربية الصحيحة ،اذ ان روية الطفل لمربيته في الحضانه ذات مظهر لائق وحريصة على نظافة غرفة النشاط يمثل قدوة للطفل يسعى للاقتداء بها ومحاكاة سلوكياتها ( رمضان : ٢٠٠٥ ص ١٠٣ - ١٠٧) . اما الانشطة الاجتماعية فتتطلب من المربية ان تجعل من الانشطة الاجتماعية المجال الاوسع لكي تتمكن من زج الطفل مع البيئة الاجتماعية وتشكيله على صورة مجتمعه ، وصياغته في القالب والشكل الذي يرضاه المجتمع

حيث بينت دراسة ستيفن بيك ( Steven beck , 1980 ) الى ان طريقة لعب الادوار تفوقت على الطرق التقليدية في مجال اكساب الطفل المهارات الاجتماعية ، حيث ان اللعب الجماعي يتيح للطفل اظهار مواهبه وقدراته باقصى ما عنده مما يترتب على ذلك اثراء شخصية الطفل وتخلصه من مركزية الذات (كياراندا : ١٩٩٢ ، ص ٦١ ) لذا خلصت الباحثة الى الاتي :

١. الانشطة التربوية في دور الحضانات تساهم بشكل مباشر وفعال في تربية الاطفال نفسياً واجتماعياً وصحياً وخلقياً وثقافياً ، كما ان الانشطة التربوية الموجهة تساهم في تحسين لغة الطفل ، وتغرس فيه حب الوطن والمواطنة وتزرع فيه القيم الدينية .
٢. تسليط الضوء على الانشطة المفيدة قد تجعل البحث الحالي يساهم في افادة دور الحضانات في العراق ليكون منهاج عمل لتلك الدور .
٣. قد يساهم البحث الحالي في مساعدة الامهات ، من خلال التعرف على الطرق الصحيحة في التعامل مع الاطفال .

اهداف البحث :

اولاً / قياس الانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية (عينة البحث )  
ثانياً / قياس الصعوبات والمعوقات في تنفيذ الانشطة التربوية وفق الاتي :

- عدد سنوات الخدمة .
- المؤهل العلمي .
- العمر .
- الدورات التدريبية .

حدود البحث :

- حدود زمانية : العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ .
- حدود مكانية : جميع دور الحضانات الحكومية التابعة الى وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في مدينة بغداد / جانب الرصافة والكرخ .

تحديد المصطلحات :

اولاً / تعريف الانشطة التربوية :

- عرفه عابد ( ١٩٩٨ ) : النشاط التربوي برنامج ينظم من قبل الاجهزة التربوية ويشكل تكاملاً مع البرامج التربوية التي يقبل عليها الأطفال وفق قدراتهم وميولهم مع توافر التوضيح وايجاد الحوافز والدوافع بحيث تحقق أهدافاً تربوية (عابد ، ١٩٩٨ ، ص ٢٨ ) .

- تعريف روبرت ميرلت ( Robert Mearlt/ 2001 ) : الانشطة مجرد تنفيس عن الطاقة الحركية والانفعالية التي تبدو في صورة ، جري وتسلق وقفز وركوب دراجات ولعب وتمارين . ( Mearlt , 2001 , p:23 ) .

- عرفه الفراجي ( ٢٠٠٤ ) : الانشطة التربوية هي ممارسات تعليمية يؤديها الاطفال كجزء من عملية التعلم والتعليم المقصودة بتخطيط المربية وارشافها بقصد بناء الخبرات واكتساب المهارات

اللازمة في العملية التعليمية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية والاجتماعية ( الفراجي ، ٢٠٠٤ :ص ٣ ) .

- عرفها فهمي ( ٢٠٠٧ ) : الانشطة التربوية هي مجموعة من العمليات والاجراءات التربوية المنظمة والهادفة والمخطط لها من قبل ادارة الحضانة لتنفذ داخلها وخارجها ، وتشمل كل ما يتعلق بأستغلال الموارد والامكانات البشرية المتوفرة ، وما يتبع ذلك من تنسيق المناخ الايجابي وتوفيره ، وقيادة الانشطة التي يقوم بها كل من المربية والاطفال ، وتنظيمها وذلك لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة (فهمي ، ٢٠٠٧ : ص ٨٧ ) .

- التعريف النظري للبحث الحالي : الانشطة التربوية هي مجموعة من الاجراءات التي تسعى مربية الحضانة من خلالها تحقيق الاهداف التربوية للحضانة .  
ثانياً / تعريف دور الحضانة :

-عرفها موستاكاس وبيرسون ( Moustakas and Berson ) :دورالحضانة مدرسة اومركز تربوي يستهدف متابعة اكتمال نمو الطفل الصغير والتطور الوظيفي السليم لجماعة من لاطفال .(ذياب ، ١٩٧٧ ، ص: ١٥٨ )

-عرفتها بحري (١٩٧٩): بأنها مؤسسه تربوية ترعى وتعلم الاطفال من عمر شهر ونصف الى عمر اربع سنوات ، حيث يقتسمون الخبرة فيها مع الاطفال الاخرين تحت رعاية واشراف وتوجيه مربية واعية مؤهلة تشبع حاجات الطفل عن طريق تهيئة قاعدة عريضة من الخبرات (بحري ، ١٩٧٩ ، ص: ٢ ) .

-عرفها مردان والبياتي ( ١٩٨٢ ) : دور الحضانة مؤسسات تربوية واجتماعية وصحية تقوم بتربية ورعاية الاطفال الذين تعمل امهاتهم . وتسير هذه المؤسسات على وفق اهداف مرسومة وبرامج تربوية واجتماعية وصحية مدروسة وبأشراف مربيات تخصص في تربية الطفولة الاولى . ( مردان والبياتي ، ١٩٨٢ : ص ٥ ) .

- عرفها نظام دور الحضانات في وزارة العمل /العراق: مؤسسات تربوية تهدف الى تهيئة الظروف والاجواء المناسبة لتنشأة الاطفال بما يكفل نموهم نمواً طبيعياًوسليماًيقبهم الانحرافات النفسية والاجتماعية ، كما تقوم بتقويم اتجاهات سلوكهم وعاداتهم وذلك عن طريق تطبيق البرامج التربوية والاجتماعية الحديثة المناسبة في مجالات الترويح والعلاج والثقافة . ( المادة ١ من قانون المؤسسات الاجتماعية رقم (٤٣) لسنة ١٩٥٨ وزارة العمل والشؤون الاجتماعية/العراق)

اما البحث الحالي فيعرف دورالحضانة كما يأتي : هي مؤسسات تربوية حكومية او اهلية والتي تهدف الى ايجاد جو تربوي للطفل مكمل لدور الاسرة ، يشعر الطفل فيه بالامان ، ويتلقى العناية التامة لحين عودة امه من العمل .

تعريف مربية الحضانة : - عرفها رمضان ( ١٩٩٤ ) : بانها حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن تنظيم الخبرات التعليمية وتخطيطها وعن ربط الطفل بالخبرة ومساعدته على التفاعل معها ( رمضان ١٩٩٤ :ص ٢٠١ ) .

-عرفها مردان (٢٠٠٤) : بانها انسان بخصائصها الشخصية تؤثر وتتفاعل مع الاطفال ، وهي من اكثر العوامل اهمية في تعليم وتقديم الخبرة للأطفال وتساعدهم على التكيف مع المجتمع وتهيئتهم للتفاعل مع ضغوط ومتغيرات العالم السريعة الى جانب دورها في الاداء الاكاديمي والتهيئة لتعليم النظام في المدرسة ( مردان ، ٢٠٠٤ : ٢٢٨ )

## الفصل الثاني

### (الاطار النظري والدراسات السابقة)

أولاً - التطور التاريخي للأنشطة التربوية : يعود الاهتمام بالطفل منذ علم الله تعالى آدم الاسماء كلها ، وبعد نزوله الى الارض بما أودع الله فيه من الحواس وامكانيات التعلم والاستفادة من التجارب ، والآباء يربون الابناء بما توفر لديهم من معلومات وتجارب ، بحيث تستفيد الأجيال اللاحقة من التجارب الايجابية للأجيال السابقة . والانشطة التربوية عند الصينيين القدامى كانت تنفذ في غرف صغيرة ، يتعلم الاطفال فيها الكتابة وقراءة الشعر والحساب . ( مرسى ، ١٩٧٥ ، ص: ٧٤ و ص ٢١ ) . اما قدامى المصريين فأنهم كانوا يعلمون الأطفال في زوايا المعابد ، وكان اهم ما يميز تربية الطفل عند قدماء المصريين هي المساواة . والطفل أول ما يتعلم المشي في السنة الاولى من عمره ، يحلق رأسه ويطعم خبز الذرة ، وكانوا يستعملون الضرب بالعصا كوسيلة للتأديب لكنهم كانوا يهتمون بتعليم الاطفال قواعد الدين والحساب والسباحة والرياضة البدنية . ( عبد الدايم ، ١٩٧٨ ، ص: ٤٨ ) .

اما الانشطة التربوية عند اليونانيين فأنها انقسمت الى مدرستين هما اسبرطة واثينا . والنظام التربوي في اسبرطة كانت الدولة تأخذ الوليد وتتركه في العراء فاذا تحمل الجوع والبرد ابقوا على حياته والا تركوه حتى يموت بدلا من ان يشب طفلاً ضعيفاً . ويتعلم الطفل السلوك الطيب والقراءة ، ومن سمات التعلم في اثينا التعليم فيها يكون طبقي يكتفي فيه ابناء الفقراء للمرحلة الابتدائية في حين يستمر ابناء الاغنياء في اكتساب الخبرات والمعلومات وتذوق الفن (مونرو، ١٩٥٨ ، ص: ٨٦ ) . كما ان الانشطة التربوية في اثينا (صولون ) فقد وضعت تمارين الجسد وتمارين الروح في مرتبة واحدة وان على الاطفال ان يتعلموا السباحة والقراءة قبل كل شيء .

( عبد الدايم ، ١٩٧٨ ، ص: ٥٤ ) . في حين كانت الانشطة التربوية عند العرب ما قبل الاسلام ، فكانوا يرسلون ابناءهم في السنوات الخمس الاولى من عمرهم الى البادية ، وكانوا يختارون لأطفالهم المرضعات ، ويتركونهم في البادية ليتمتعوا بالهواء النقي وتعلم الفروسية والشجاعة ، ويشبوا على صلابة العود وفصاحة اللسان ( الخضير ، ١٩٩٤ : ص ٢٠ ) . اما الانشطة التربوية في المسيحية فانها تميزت بنظام رهباني صارم اشتمل على قدر من العلم والعمل اليدوي ، وكان الهدف الاساسي للأنشطة التربوية هو معرفة الرب وخدمته ، واعتبر العمل اليدوي والتدريب نظاماً للتربية المعنوية يحفظ الاطفال من الذنوب ، كما كانوا يعلمون الاطفال الفروسية والتدريب على القتال والمبارزة والتمارين الرياضية القاسية ( مرسى ، ١٩٨٥ ، ص: ١٧٠ ) .

اما الانشطة التربوية بعد ظهور الاسلام ، فأنها اعتمدت بشكل اساسي على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بالاضافة الى دراسات العلماء المسلمين ( عبد الله ، ٢٠٠٥ ، ص: ٩٠ ) . كما اكد الاسلام على التطور السيكولوجي للطفل وحاجاته للعب والمرح في مراحل نموه الاولى ، اذ اكد ابن خلدون على التدرج في تلقي العلم وتقريب العلم من اذهان المتعلم درجة فدرجة واعتمد المربون



في الاسلام اهمية الفردية في التربية والتعليم التي محورها الفرد واستعداداته وميوله ، ويعني فيها المربي بكل طفل على حده ( عبد الدايم ، ١٩٧٨ ، ص: ١٨٦ )  
 اما الانشطة التربوية في العصور الحديث فكان من ابرز رواد القرن السادس عشر ( ايراسموس ، رابليه ) اما ابرز رواد الانشطة التربوية في القرن السابع عشر ( فينيلون ، جون لوك ) وبرز رواد الانشطة التربوية في القرن الثامن عشر (جان جاك روسو ، هنري بستالونزي ، فرويل ) في حين كان رواد الانشطة التربوية في القرن العشرين ( ماريا منستوري ، جون دوي ) وكان لكل مرحلة من تلك المراحل خصائصها التي تميزها لكنها كانت جميعاً تدعو الى الاهتمام بالطفل والاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة على اعتبارها اساس لبناء الانسان .

ثانياً / اهداف النشاط التربوي :

١. الاهداف الوجدانية : وهي غرس القيم الدينية في نفس الطفل وتقوية ايمانه وتعميق انتماء الطفل وارتباطه بوطنه العربي واعتزازه بالامة العربية (كنعان ، ٢٠٠٦ ، ص: ٥٨).
  ٢. الاهداف المهارية : يسهم النشاط التربوي في تحديد رؤية الطفل وتوضيحه للاشياء وبناء القدرة على حل المشكلات وبلورة تفكيره وبالتالي زيادة نموه العقلي . ( حسن ، ٢٠٠٥ ، ص: ١٨٥ )
  ٣. الاهداف المعرفية : زيادة المحصول اللغوي وتوسيع الخبرات والمعلومات والنمو المعرفي وتعلم اللغة والحساب وتنمية الذوق عن طريق الرسم والموسيقى وحب الطبيعة . (حسن ، ٢٠٠٥ ، ص: ١٨٦).
- رابعاً / انواع الانشطة التربوية :
١. الانشطة الحسية الحركية : وهذه الانشطة تتمثل بالتمارين الرياضية التي تستخدمها مربية الحضانه عن طريق قراءة القصة للاطفال ومن ثم الطلب منهم تمثيلها حركياً مثلا تقليد مشية القطه او تقليد حركة جناح الفراشة .
  ٢. الانشطة الصحية : تقوم المربية بقراءة القصة المتعلقة بالصحة والعادات الصحية الصحيحة ، كذلك تعليق النشرات الجدارية التي تحث على التصرف الصحي الصحيح مثلا تجنب العطاس في وجه رفيقه وانما وضع المنديل على فمه عند العطاس وغيرها .
  ٣. الانشطة الاجتماعية : تهدف الانشطة الاجتماعية الى بناء شخصية الطفل المتكاملة ، كما انها ترسخ القيم ، وتعمل على تعويد الطفل على تحمل المسؤولية وتكسبه خبرات ومهارات .
  ٤. الانشطة الروحية والخلقية : تهدف الانشطة الروحية والخلقية الى تنمية الاتجاهات والقيم الروحية والدينية وغرس عقيدة الايمان بالله سبحانه وتعالى وتنمية المفاهيم الاخلاقية السليمة من خلال استعمال التعابير البسيطة حول الخير والشر . (مرتضى ، ٢٠٠٥ ، ص: ٣٨ )

٥. الأنشطة اللغوية : تستخدم الأنشطة المسرحية والدمى المتحركة والاعاني والاناشيد لتعليم الطفل على اللفظ الصحيح ، وذلك عن طريق سرعة التأثير والانفعال لدى الطفل لوجود اتصال مابين الأذن الوسطى التي تورد الصوت والمركز السمعي عند الطفل . ( حنا ، ١٩٩٥ :ص ٣٦ ) .
٦. الأنشطة الفنية والجمالية والموسيقى : يسهم الرسم في تنمية قدرات الطفل الفنية والجمالية ، لأن الفضيلة هي جمال النفس والروح . ( عبيد ، ١٩٩٥ :ص ٧١ ) . اما الأنشطة الموسيقية والمتضمنه الغناء والعزف على الآلات الإيقاعية تساعد الطفل على التفاعل الاجتماعي .
- المواصفات التي يجب توفرها في مربية الحضانة:
١. ان توفر المكان والادوات اللازمة لتنفيذ النشاط .
  ٢. على المربية ان تراعي الفروق الفردية بين الاطفال وان تعمل على تهيئة الظروف الملائمة لتدريب الطفل على كيفية قيادة النشاط . (عابد ، ١٩٩٨، ص: ٣١) .
  ٣. مراعات طاقات الاطفال وقدراتهم على العمل والنشاط بأعتدال لتجنب ارهاق اجسامهم .
  ٤. التعرف على الاهداف العامة والخاصة للأنشطة التربوية ، ليتسنى لها تنفيذها ضمن التسلسل المعد لها والتدرج بتنفيذ النشاط من الاسهل الى الصعب، والاهتمام بانجاز المهام السابقة قبل تكليف الطفل بمهام واعمال جديدة . ( تعليمات وزارة العمل والشؤون الاجتماعية )
  ٥. استخدام اسلوب الاثارة والتشويق للأطفال لجذب انتباههم للاستفادة من مكونات النشاط ، وتحاشي التوبيخ والاحباط الذي يوجه للطفل اثناء عملية التعلم لأن ذلك يؤثر في رغبتهم في التعلم (حسن ، ٢٠٠٥، ص: ١٨٦) .
  ٦. ان يكون النشاط وسيلة فعالة لعلاج الكثير من المشكلات كالجمل والانطواء والعدوان . ( عبد الرحمن ٢٠٠٠ : ص ٣٠٢ )
- واقع الأنشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية في العراق :
- الحضانات الحكومية في العراق دون مستوى الطموح من حيث عدد الحضانات ، حيث ان عدد الحضانات الحكومية في بغداد هي ( ١٨ حضانة ) منتشرة في اماكن متفرقة من بغداد ويدرار النشاط فيها باشراف مباشر من مديرة الحضانة ومعاوناتها والباحثات الاجتماعيات وينفذ من قبل المربيات ، وان لكل نشاط تربوي هدف ، لذا وجب على ادارة الحضانه ومربياتها ان تهتم في تنفيذ الأنشطة التربوية كل حسب الهدف الذي وضع من اجله النشاط وفي ادناه الأنشطة المنفذة في دور الحضانات الحكومية:
- أ . برنامج النشاط التربوي المعد للفئة العمرية (٢-٣ سنة) ويطلق عليها فئة الوسط:
- الرياضيات : تشمل بعض الحركات الرياضية البسيطة لتنمية بعض المفاهيم والخبرات لدى الطفل مثل العد البسيط من ١ - ١٠ ، من خلال الوسائل العلمية المعدة من قبل ادارة الحضانة ومربياتها مثل شكل المثلث والمربع والدائرة .
  - الصحة والنظافة : تدريب الاطفال على العادات الصحية مثل غسل الوجه والايدي والاسنان عند النهوض من النوم .

• السلامة : تقديم النصائح ادناه على شكل تمثيلية تقوم المربية بادائها بطريقة يتقبلها الطفل وتبقى في الذاكرة مثل ( عدم اللعب بالشارع ، عدم اللعب بالنار ، عدم اللعب بالكهرباء ، عدم اللعب بالادوات الجارحة ) . تنفيذ اناشيد تعدها ادارة الحضانات تتعلق بالتوعية والنظافة والصحة .

• البرنامج الحر : ترك الاطفال على حريتهم في اختيار الالعاب التي يحبونها .(كراس صادر من وزارة العمل والشؤون الاجتماعية )

ب . برنامج النشاط التربوي المعد للفئة العمرية (٣-٤ سنة )ويطلق عليها فئة التحضيري: في هذه المرحلة تبدأ المربية بتهيئة الاطفال وتحضيرهم لمرحلة الروضة والبرنامج المعد لهذه المرحلة مركزي يشمل جميع الحضانات في العراق وهي :

١. البرنامج اللغوي ويشمل : الرياضيات ، الصحة والنظافة ، التربية الدينية والوطنية ،القصة ،المسرح .

٢. برنامج العناية النهارية ويشمل : (وقت التخطيط ، وقت العمل ، وقت التنظيف ، وقت المناقشة ،وقت المجموعة الصغيرة ، وقت الدائرة الكبيرة ، الوقت الخارجي (اللعب الحر) في هذا البرنامج تكون غرفة البرنامج مقسمة الى اربعة اركان هي (ركن البيت(المطبخ ) ، ركن المكعبات ، ركن الفن و الموسيقى والرسم ، ركن اللعب)

٣. برنامج اضافة خبرة : والخبرة هي المعرفة والمهارة في اداء العمليات الفكرية والعملية واليدوية بجودة عالية وسرعة وسهولة واكتساب الخبرة يتم نتيجة تعلم الدماغ المهارة في تنفيذ الاعمال المطلوبة مثل خبرة (من انا ، فوائد الماء ، فصول السنة ، اسرتي ،خبرة الحيوانات ، خبرة النباتات خبرة روضتي، خبرة ايام الاسبوع .) (اصلان ، ٢٠٠٩ ص: ١٠١- ١٠٢)

ثانياً / النظريات التي فسرت الانشطة التربوية :

أ - نظرية بياجيه : يستند برنامج دور الحضانات في العراق والمعد من قبل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية الى نظرية العالم السويسري (بياجيه ) والتي تعتمد على مراحل النمو الادراكي عند الطفل وكيفية التعامل معه وتحريك طاقاته وتنمية قدراته التي تظهر في كل مرحلة من مراحل نموه ، وتشجيع الطفل ومساعدته على تنمية مواهبه وقدراته العقلية وعلى اتخاذ القرارات حول ما يريد ان يفعله او كيف يفعله .

ب - النظرية السلوكية Behaviorism : يطلق عليها نظرية المثير والاستجابة ومن انصارها ( سكرن واطسون وثورندايك وكارل روجرز وغيرهم . يرى( واطسون Watson ) ان الطفل هو شيء قابل للتشكيل عن طريق الاشراف والاقتران ولم يعر الاهمية لحاجات الطفل وشعوره ، بل ركز على اهمية العوامل البيئية ودورها في اكساب الاطفال ما نريد وكبح ما نريد من السلوك ، وذلك عن طريق التعزيز والاثابة او العقاب على السلوك الاجتماعي .(الشربيني ، ١٩٩٦ ، ص: ٢٣ ) . وبمعرفة المربية كيفية تشكل الاستجابات الانفعالية الايجابية والسلبية يستطيع ان يخطط الاجراءات وينظم المحيط

بصورة تطمئن فيها الى الحصول على الاستجابات الانفعالية المناسبة لدى الاطفال . كما ان المربية الواعية يمكن ان تفهم كيف تطورة هذه الاستجابات لتساعد الاطفال على اكتساب استجابات جديدة اكثر ملائمة للحالة نفسها . اما سكرن فإنه يرى أن الطفل يولد بطبيعة محايدة (ابيض ، ٢٠٠٧ ص: ٣٥) .

ج - نظرية التحليل النفسي : ( سيجموند فرويد ) اكد فرويد الذي تبلورت نظريته عام ١٩١٧ على اهمية السنوات الاولى من حياة الطفل في نمو الشخصية وتفتحها بالكامل ، وهو واحد من الاوائل الذين اعترفوا باهمية الخبرات المبكرة في تحديد المواقف ونماذج السلوك التي تستمر في سنوات الحياة اللاحقة (ابيض ، ٢٠٠٧ ، ص: ٢٩) . اكدت هذه النظرية على اهمية العلاقات الانسانية في حياة الطفل خلال اعوامه الستة الاولى وان علاقات الطفل مع والديه ومربيته ، هي التي تكون علاقاته واتجاهاته ومشاعره على مدى الحياة . ( الخطيب ، ١٩٩٢ ، ص: ٩٢ )  
ثالثاً / الدراسات السابقة :

١ - الدراسات السابقة التي لها علاقة بتاثير دور الحضانة في تربية الاطفال :

- اشارة دراسة (والش,1931 Walsh ) الى معرفة اثر دور الحضانة على السمات الشخصية . اذ اعتمدت الدراسة المقارنة بين مجموعتين من الاطفال احدهما انتمت الى دور الحضان بلغت ( ٢٢ طفلاً ) والآخرى لم تنتمي الى دور الحضانة بلغت ( ٢١ طفلاً ) . كانت المجموعتان متكافئتان في العمر والجنس والخلفية الاقتصادية والاجتماعية للعائلة . توصلت الدراسة الى ان الاطفال المنتمين الى دور الحضانات اكثر تلقائية واكثر تطبعاً اجتماعياً، ولديهم استقلالية ويمتازون بالاعتماد على النفس والميل الى المبادرة (Walsh,1931) .

- اما دراسة هاتوك ( Hattwick ,1936 ) فانها استهدفت اثر دور الحضانة في بعض المظاهر السلوكية للأطفال من بينها العدوان والتكيف الاجتماعي واختيرت لهذا الغرض مجموعتان من الاطفال احدهما انتمت الى دور الحضانه وهي بعمر ٩ اشهر والآخرى لم تنتمي الى دور الحضانه بصورة مستمرة وانما باعمار مختلفة وقد كانت المجموعتان متكافئتان بالعمر والجنس والخلفية الاقتصادية والاجتماعية للعائلة . فأشارت النتائج الى ان الاطفال الذين انتموا الى دور الحضانه كانوا اكثر توافقاً في السلوك الاجتماعي من الذين لم ينتموا بصورة مستمرة . ( Hattwick ,1936) .

- دراسة خفاجي ( ١٩٦٤ ) : استهدفت الدراسة التعرف على واقع دور الحضانة والرياض وتشخيص مشكلاتها.وشملت الدراسة عينة من ( ٥٥١ مديرة في دور الحضانات ) و( ٢٥ روضة ) اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة . المباني غير المصممه لتكون حضانات هي ٨٨ % ونسبة المباني الخالية من المرافق الصحية ٣٨ % . كما اظهرت النتائج ان نسبة كبيرة من الرياض تفتقر الى اسرة لنوم الاطفال .لاتتوفر وسائل نقل لنقل الاطفال من وإلى الحضانه . كما اظهرت النتائج الى ان جميع الحضانات والرياض محرومة من الاشراف الدقيق على تطبيق المناهج والانشطة التربوية. وان هناك

نسبة كبيرة من المعلمات غير مؤهلات للعمل في دور الحضانات . ( النوري ، ١٩٨٠ : ص ٣٤ ) .

٢ - الدراسات السابقة التي لها علاقة بالانشطة التربوية:

-دراسة عاطف ( ٢٠٠١ ) : استهدفت الدراسة التعرف على الانشطة المتكاملة لطفل الروضة في مصر ومن اهدافها التعرف على الاسس التربوية الفلسفية والنفسية والعلمية اللازمة لبناء برنامج مقترح للأنشطة المتكاملة لأطفال الروضة . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة للأطفال الرياض من هم بعمر ٥-٦ سنوات . اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث في الميول نحو الانشطة المتكاملة فيما عدا الانشطة اللغوية . ( عاطف ، ٢٠٠١ ) .

-دراسة حسن ( ٢٠٠٥ ) : استهدفت الدراسة التعرف على اسهامات الانشطة التربوية برياض الاطفال في تنمية طفل الروضة في مصر . اعتمدت الدراسة على مقياس للاطفال واستبانة للمعلمات . ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي ان هناك ارتفاعاً ملحوظاً في استخدام الانشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الحركي وقلّة استخدام الانشطة التربوية لتنمية الجانب الخلفي واللغوي ، كما اشارت الى ان هناك نسبة كبيرة من المعلمات اللواتي يتمتعن بخبرات والحاصلات على مؤهل تخصصي في رياض الاطفال قادرات على ممارسة ادوارهن في ادارة الانشطة في رياض الاطفال . اهم التوصيات التي جاءت بها الدراسة هي ضرورة اقامة دورات تدريبية للمعلمات المستمر ممارسة الانشطة للاطفال وتوفير الامكانات المادية والبشرية التي تعمل على تنفيذ الانشطة بالشكل المطلوب . ( حسن ، ٢٠٠٥ ) .

- دراسة ميليسا (Melissal, 2003) : عنوان الدراسة:

#### Developmental Appropriate Motor Activities for pre-schools of all Abilities California state

عنوان الدراسة النشاطات الحركية الهادفة والمطورة لمهارات الاطفال ما قبل المدرسة في ولاية كاليفورنيا هدفت الدراسة الى ابراز دور الانشطة التربوية في تنمية مهارات الاطفال وتطويرها وتوصلت الدراسة الى ان هناك حاجة ماسة لتوفير برامج مطورة وانشطة مناسبة لأطفال ما قبل المدرسة . استخدمت الدراسة الاستبانة . اوصت الدراسة بضرورة وضع دليل ارشادي للمعلمات واولياء الامور على كيفية التعامل فيما بينهم لتنفيذ هذه الانشطة بما يهدف تنمية شخصية الطفل وجعله فرداً صالحاً . ( Melissal, 2003 ) .

- دراسة ستيوارت ، رول (Stewart ,Rule, Giordano(2007) : عنوان الدراسة:

#### The effect of fine Motor Skill Activities on Kindergarten Student Attention (Intermountain West ) .

عنوان الدراسة : (اثر أنشطة المهارة الحركية الدقيقة على الانتباه او التركيز عند اطفال رياض الاطفال) (دراسة مطبقة في غرب مقاطعة انترماونتن - الولايات المتحدة) : هدفت الدراسة الى معرفة اثر أنشطة المهارة الحركية الدقيقة في زيادة الانتباه والتركيز عند اطفال رياض الاطفال ،

وتألفت العينة من ٦٨ طفلاً موزعين على خمسة صفوف في مدارس (انترماونتن - العامة) . وتألفت المجموعة التجريبية من ٣٦ طفلاً والمجموعة الضابطة ٣٢ طفلاً . ولتقويم النتائج استعمل اختبار الانتباه الثانوي ضمن نظام تقويم الإدراك وكلتا المجموعتين خضعت لمنهج الأنشطة المتضمنة نشاطات حركية نموذجية مثل الرسم، التلوين و الكتابة وكذلك اللعب ببعض المكونات الدقيقة . وفضلاً عن هذا المنهج خضعت المجموعة التجريبية الى سلسلة من الأنشطة الحركية الدقيقة استعملت فيها الملاقط الكبيرة والصغيرة والملاعق للتحكم ونقل بعض الالعاب الصغيرة ووضعها في اماكن مخصصة لها وقد اشارت النتائج الى تاثير واضح لأنشطة المهارة الحركية الدقيقة في زيادة انتباه المجموعة التجريبية ، كما اكدت الدراسة على اهمية مراعاة حاجات الطفل واهتماماته اثناء تنفيذ الأنشطة. (Stewart ,Rule, Giordano(2007)

مناقشة الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

أولاً /الهدف :الدراسات جميعها جاءت متباينة من حيث الهدف كدراسة (والشن ١٩٣١ ) ودراسة (هاتوك ١٩٣٦ )

اذ تناولت هذه الدراسات اهداف مختلفة ، حيث تناولت الاولى معرفة اثر دور الحضانة على السمات الشخصية اما الثانية فأنها استهدفت اثر دور الحضانات في بعض المظاهر السلوكية للأطفال . اما دراسة (خفاجي ١٩٦٤ )

ودراسة (عاطف ٢٠٠١ ) ودراسة (حسن ٢٠٠٥ ) ودراسة (ميليسيا ٢٠٠٣ ) ودراسة (ستيوان ٢٠٠٧ ) فجاءت جميعها غيرمشابهة للدراسة الحالية في الهدف .

ثانياً / مجتمع البحث وعينته: جاءت الدراسات جميعها متباينة في مجتمع البحث ،حيث كان مجتمع البحث لجيع الدراسات يتراوح بين الاطفال والمديرات والمعلمات في حين مجتمع البحث للدراسة الحالية اقتصر على والمديرات والباحثات والمربيات. تباينت الدراسات جميعها في حجم العينة فقد تراوحت العينات بين (٤٣ - ٥٥١ بينما حجم عينة الدراسة الحالية بلغت (١٠٠) من دور الحضانات الحكومية المنتشرة في مدينة بغداد .

رابعاً / اداة البحث : جاءت الدراسات جميعها متباينة في اداة البحث . والدراسة الحالية استخدمت استبانة لقياس الأنشطة التربوية قامت الباحثة باعداده .

خامساً / الوسائل الاحصائية :استخدمت الدراسات السابقة جميعها وسائل احصائية مختلفة مثل اختبار الانتباه الثانوي في دراسة ستيوارد ، كما استخدمت جميع الدراسات الاختبار التائي وتحليل التباين ، والانحراف المعياري وسوف يتم الاستفادة من الدراسات السابقة من حيث الاجراءات وتفسير النتائج للدراسة الحالية .

## الفصل الثالث

## (اجراءات البحث ومنهجيته )

لتحديد اهداف البحث الحالي ،قامت الباحثة بالاجراءات الاتية :

اولاً / منهج البحث: لقد اقتضى العمل من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اتباع المنهج الوصفي التحليلي ، الذي يهتم بوصف ظاهرة او مشكلة وتصويرها كميأ عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننه عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة ( ملحم ، ٢٠٠٧ :ص ٣٧ ) .

ثانياً / مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي من مديرات ومعاونات ومربيات دور الحضانات الحكومية المنتشرة في مدينة بغداد جانب الكرخ والرصافة للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ . والبالغ عددها (١٨) حضانة تابعة الى وزارة العمل والشؤون الاجتماعية والجدول ( ١ ) يوضح ذلك جدول ( ١ ) مجتمع البحث موزعة في جانب الرصافة والكرخ للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ حسب

## دور الحضانات

اسم الحضانة	موقعها	عدد الاطفال		عدد المديرات	عدد المعاونات	عدد المربيات	المجموع
		ذكور	اناث				
الانوار	الكاظمية دور الضباط	١٨	٣٧	١	٢	٣	٦
قوس قزح	الحيبية العمارات السكنية	٢٨	١٩	١	٢	٣	٦
البسمة	شارع حيفا	٣٣	٣٠	١	٢	٣	٦
عيون المها	الجادرية	٧١	٦١	١	٢	٤	٧
الاجيال	البياع حي السلام	٣٩	٣٢	١	٢	٣	٦
السلام	الصالحية العمارات السكنية	٥٥	٥٠	١	٢	٣	٦
البيت العربي	الاعظمية قرب ساحة عنتر	٣٨	٣٧	١	٢	٣	٦
الايمان	الوشاش	٣٩	٣٠	١	٢	٣	٦
الشمس والقمر	شارع حيفا	٢٥	١٦	١	٢	٣	٦
الود	حي التشريع المجمع الدولي	٢٤	٢٣	١	٢	٤	٧
الانسام	البياع حي السلام المجمع السكني	٤٢	٣٥	١	٢	٣	٦
العبير	المحمودية مجمع الزهراء	٣٧	٣٨	١	٢	٣	٦
المستقبل	المحمودية قرب المستشفى العام	٣٧	٣١	١	٢	٣	٦
الاطياب	شارع حيفا المجمع السكني	٢٧	١٦	١	٢	٣	٦
السنابل	الطالبية العمارات السكنية	٢٥	٢٥	٢	٢	٢	٦
الفجر الجديد	مركز الدائرة	٦٤	٥٢	١	٢	٣	٦
الاحباب	الرحمانية قرب مديرية الشرطة	٤٨	٥٢	١	٢	٣	٦
الشقائق	العامة قرب المجلس البلدي	٤٦	٣٨	١	٢	٥	٨
المجموع	١٨ حضانة			١٨	٣٦	٥٨	١١٢

## ثالثاً/ عينة البحث:

اعتمدت الباحثة الاختيار القصدي في اختيار عينة البحث الحالي وذلك لكون مجتمع البحث قليل. لذا شملت افراد المجتمع الاصلي كافة باستثناء حضانتين هما ( حضانة الاجيال وحضانة المستقبل ) اللتين طبقت عليهما الدراسة الاستطلاعية ، وذلك للحفاظ على موضوعية وصدق النتائج . حيث بلغت عينة البحث الحالي ( ١٨ مديرة و ٣٦معاونة ) و ( ٤٦ مربية ) . واصبحت العينة ( ١٠٠ ) .

مواصفات عينة البحث : بعد جمع المعلومات من الاستبانة تبين ان افراد العينة الكلية يتوزعون بحسب متغيرات الدراسة والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك :

جدول (٢) يبين توزيع عينة البحث بحسب متغيرات البحث

العدد	عوامل التغيير	المتغير
٥٠	البكالوريوس والدبلوم	المؤهل العلمي
٢٥	الاعدادية والمتوسطة والثانوية	
٢٥	ابتدائية و من غير مؤهل	
٢٠	من ١ - ٥ سنوات	سنوات الخدمة
٧	من ٦ - ١٠ سنوات	
٨	من ١١ - ١٥ سنة	
١٠	من ١٦ - ٢٠ سنة	
٥٥	من ٢١ - ٣٣	
٢٩	من ٢١ - ٣٠ سنة	العمر
١٩	من ٣١ - ٤٠ سنة	
٧٢	من ٤١ - ٥٥	
٥	ادوة	الدورات التدريبية
١٥	دورة ٢	
٨٠	٤ دورات	

رابعاً / اداة البحث : لتحقيق اغراض البحث الحالي وبعد الاطلاع على الادبيات و الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث الحالي قامت الباحثة بتصميم اداة البحث التي شملت الاتي :

اولاً/ استبانة الانشطة التربوية في دور الحضانات : اشتملت الاستبانة على قسمين اساسيين :

١. القسم الاول اشتمل على البيانات الاساسية للمربيات في دور الحضانات وهي ( المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة ، العمر ، والدورات التربوية التي شاركت فيها المربية . )



٢. القسم الثاني تضمن الأنشطة التربوية الأساسية التي تنفذها مربيات دور الحضانات ضمن البرامج اليومية وحسب الاهداف العامة والخاصة للحضانات والمقرة من قبل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية. حيث تمت صياغة ( ٤٤ فقرة ) تندرج تحت خمس أنشطة اساسية استنبطتها الباحثة من الاهداف العامة والخاصة لدور الحضانات والتعريف الاجرائي للأنشطة التربوية والنظريات والادبيات والدراسات السابقة فكانت : (الأنشطة الحسية الحركية . / الأنشطة اللغوية / الأنشطة الدينية والخلفية / الأنشطة الصحية .)

٣. بطاقة الملاحظة : حددت الباحثة بطاقة اشتملت على ( ٢٣ فقرة ) لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في دور الحضانات .

ثانيا / اعداد فقرات الاستبانة والتجربة الاستطلاعية : لغرض تحديد مواقف الأنشطة التربوية التي تستخدمها المربية في دار الحضانة قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية اذ تم اختيار حضانتين من مجتمع البحث الاصلي. وبصورة عشوائية تم اختيار مديرات ومعاونات ومربيات تلك الحضانات حيث بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) . وتم طرح سؤال مفتوح عليهن لتحديد الأنشطة التربوية المستخدمة في دور الحضانات وهي ( حضانة الاجيال ، حضانة المستقبل) .

ث. تحديد فقرات المقياس : من كل ما تقدم استطاعت الباحثة صياغة فقرات مقياس الأنشطة التربوية بصورته الاولى فأصبحت (٤٤ فقرة ) اعطيت البدائل التالية (موافقة بدرجة عالية، موافقة بدرجة متوسطة ، غير موافقة ) واعطيت الاوزان التالية على التوالي ( ١, ٢, ٣ ) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على فقرات المقياس بصورته الاولى بين ( ٤٤ - ١٣٢ ) درجة وبمتوسط فرضي مقداره (٨٨) درجة.

ثم قامت الباحثة بالاجراءات التالية للتأكد من صدق وصلاحية الاداة وفق المراحل الآتية :  
اولاً / صدق الاداة:

الصدق الظاهري :المقياس الصادق هو المقياس الذي يصفه الباحثون بأنه يقيس ويكشف فعلاً عن المتغيرات التي وضعت من اجل الكشف عنها لقياسها ( سويف ، ١٩٧٨ ، ص:٤٦٠ ) . واعتمدت الباحثة الصدق الظاهري بناءً الى ما اشار اليه (ابيل Ebel ) ، حيث يتم عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من اجله ( Ebel ,1972 :555 ) ومن اجل التاكد من صدق الاداة (الأنشطة التربوية وبطاقة رصد الأنشطة التربوية ) تم عرضها على عدد من الاساتذة والخبراء المختصين في التربية وعلم النفس والاجتماع للحكم على صلاحية الاداة وحذف او تعديل ما يروونه يحتاج الى تعديل والملحق ( ١ ) يبين اسماء الخبراء . فتم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من ٨٠ % و حذف الفقرات التي حصلت على نسبة اقل من ٨٠% وهي (٤١، ٤٤، ٤٣، ٤٢) وبهذا اصبحت فقرات المقياس (٤٠ فقرة) .

ثانياً / ثبات الاداة (Reliability): تم اختبار ثبات الاداة كالآتي :

١. الثبات بطريقة الفا- كرونباخ (Cronbach Alpha Method): يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي للمقياس وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس (ثورندايك ، هيجن ، ١٩٨٦ :ص ٧٨ ) ، وبعد تطبيق معادلة الفا- كرونباخ على بيانات العينة المستخدمة تم استخراج معامل الثبات للاستبانة حيث بلغ (٠.٨٥٠٠) .

٢. طريقة اعادة الاختبار (Test- Retest): لقد تم استخدام هذه الطريقة في حساب الثبات اذ انها تكشف لنا عن مدى استقرار النتائج ،وعندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة لأكثر من مرة وعبر فاصل زمني (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ص ١٢٢ ) . لذا تم تطبيق المقياس على نفس عينة تحليل الفقرات ومقدارها ( ٢٠ ) وكانت المدة الفاصلة بين الاختبارين هي اسبوعين ، وبعدها تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المربيات والمديرات للتطبيقين قبل ( ٠,٨١٣ ) . وهذا يشير الى معامل ثبات اعادة الاختبارعالي وهذا يدل على استقرارالمقياس ودقته وبهذا اصبح مقياس الانشطة التربوية جاهز للتطبيق

وصف الاداة بصيغتها النهائية :

أ. اصبحت الاستبانة بصورتها النهائية ملحق ( ٢ ) تتكون من ( ٤٠ فقرة ) .

ب. اختارت الباحثة البدائل الثلاثية في بناء المقياس :لأن تعدد البدائل يتيح للمستجيب ان يعبر عن اتجاهه بصورة اشمل ولكل فقرة من فقرات المقياس ( Ferguson, 1952 p:143 ) والبديل هي (موافقة بدرجة عالية،موافقة بدرجة متوسطة ، غير موافقة ) .

ج . تصحيح استبانة الانشطة التربوية بصيغتها النهائية :

مقياس الانشطة التربوية بصيغتها النهائية يتألف من ( ٤٠ فقرة ) وقد وضعت للمقياس بدائل ثلاثية هي (موافقة بدرجة عالية،موافقة بدرجة متوسطة ، غير موافقة ) ووضعت لها الاوزان التالية على التوالي ( ٣ ، ٢ ، ١ ) فاصبحت اعلى درجة بالاستبانة ( ١٢٠ درجة) واصغر درجة ( ٤٠ درجة) وبمتوسط فرضي مقداره ( ٨٠ ) درجة

الوسائل الاحصائية (Statistical): استعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات الاحصائية للبحث الحالي .كما استخدمت بعض الوسائل

الاحصائية ومنها:

١. اختبار الفاكرونباخ للتأكد من ثبات فقرات الاستبانة .

٢. الوسط والوسيط والمنوال والتلفطح لقياس الخصائص الاحصائية للأنشطة التربوية .

٣. تحليل التباين الاحادي لحساب المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة وحسب متغيرات البحث

الحالي .

٤. اي وسيلة احصائية اخرى يحتلجها البحث .

## الفصل الرابع

( تحليل النتائج ومناقشتها )

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي وكالاتي :  
الهدف الاول / قياس الانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية ( عينة البحث ) : لدراسة واقع  
الانشطة التربوية المنفذة في دور الحضانات الحكومية تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل  
نشاط لقياسه وكما يلي:

اولاً / الانشطة الحسية الحركية : تم ترتيب فقرات النشاط تنازلياً ثم حسب الوسط المرجح والوزن  
المئوي للأنشطة الحسية الحركية وظهرت النتائج كما في الجدول ( ٤ ):

ت	مجال الأنشطة الحسية الحركية	التسلسل في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	استخدام العاب تحقق التأزر بين الحواس البصرية والحركية لدى الطفل مثل الرسم والتلوين .	٣٨	٢.٦٢	٨٧.٣٣
٢	استخدام الموسيقى لتنظيم حركات معينة تتوافق مع الايقاع الموسيقي .	٣٩	٢.٥٤	٨٤.٦٧
٣	استخدام الحبل للقفز والوثب.	٣٧	٢.٥٢	٨٤.٠٠
٤	استخدام العاب الموازنة (السيسو ) لتعليم الطفل موازنة حركات جسمه .	٣٢	٢.٥١	٨٣.٦٧
٥	تدريب الطفل على مهارات الجري وصعود السلالم.	١٧	٢.٤٩	٨٣.٠٠
٦	استخدام بعض الالعاب الرياضية لتقوية عضلات الساقين عند المشي .	٣١	٢.٤٩	٨٣.٠٠
٧	تدريب الطفل على مهارات الزحف والتزلق.	١٠	٢.٤٨	٨٢.٦٧
٨	تدريب الطفل على استخدام ادوات الرسم وبعض الاعمال اليدوية البسيطة لتنمية عضلات وانامل الطفل .	١١	٢.٤٨	٨٢.٦٧

جدول ( ٤ ) الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات أفراد العينة الكلية لمجال الأنشطة الحسية الحركية

يبين الجدول ( ٤ ) ان واقع ادارة الأنشطة الحسية الحركية كما تراها مربيات دور الحضانات مرتفعة في معظم فقراتها العامة ، وذلك بسبب توافر الادوات والاجهزة اللازمة لتنفيذ هذه الانشطة في جميع دور الحضانات الحكومية وحسب مشاهدات الباحثة الميدانية.

ثانياً / الانشطة اللغوية : تم ترتيب فقرات النشاط تنازلياً ثم حسب الوسط المرجح والوزن المئوي للأنشطة اللغوية وظهرت النتائج كما في الجدول (٥):

جدول (٥) الوسط المرجح والوزن المئوي لآستجابات افراد العينة الكلية لمجال / الانشطة اللغوية

ت	مجال الانشطة اللغوية	التسلسل في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٩	تدريب الطفل على استخدام الكلمات الصحيحة عند النطق .	٢٨	٢.٤٨	٨٢.٦٧
١٠	تعويد الطفل على حسن الاصغاء للانايد والقصص التي تلقها المعلمة .	٣٠	٢.٤٨	٨٢.٦٧
١١	تدريب الطفل على تكرار الجمل الصحيحة التي تفضها المعلمة لحل مشكلات النطق لديه .	٥	٢.٤٧	٨٢.٣٣
١٢	تنمية مفردات الطفل اللغوية من خلال سرد القصص باللغة العربية الفصحى.	٩	٢.٤٧	٨٢.٣٣
١٣	تشجيع الطفل على التعبير عما يدور في نفسه من مشاعر وافكار عن طريق الكلام	١٨	٢.٤٧	٨٢.٣٣
١٤	تشجيع الطفل على انشاد الانايد .	١٩	٢.٤٦	٨٢.٠٠
١٥	تدريب الطفل على حفظ بعض الايات القرآنية البسيطة لتعزيز النطق الصحيح لديه .	٤	٢.٤٥	٨١.٦٧
١٦	اتاحة الفرصة للطفل في شرح الرسوم التي ينفذها بحرية وتلقائية	١٦	٢.٤٥	٨١.٦٧

ثالثاً / الانشطة الصحية : تم ترتيب فقرات النشاط تنازلياً ثم حسب الوسط المرجح والوزن المئوي للأنشطة الصحية وظهرت النتائج كما في الجدول (٦):

جدول (٦) الوسط المرجح والوزن المئوي لآستجابات افراد العينة الكلية لمجال الانشطة الصحية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التسلسل في الاستبانة	مجال الأنشطة الصحية	ت
٨١.٦٧	٢.٤٥	٤٠	تدريب الطفل على عدم فرك عينه بيده .	١٧
٨١.٠٠	٢.٤٣	٨	تدريب الطفل على غسل اليدين قبل وبعد الأكل .	١٨
٨١.٠٠	٢.٤٣	١٢	تدريب الطفل على غسل اليدين بالماء والصابون عند الخروج من التواليت .	١٩
٨١.٠٠	٢.٤٣	١٤	تدريب الطفل على الاهتمام بملابسه والمحافظة على نظافتها	٢٠
٨٠.٠٠	٢.٤٠	٢	تدريب الطفل على المحافظة على غذاءه ووضع اكله في صحن نظيف .	٢١
٨٠.٠٠	٢.٤٠	٢٦	تنظيم رحلات الى اماكن تراثية وحدائق الحيوانات	٢٢
٨٠.٠٠	٢.٤٠	٣٣	شرح مضار الاكثار من اكل الحلويات في تسوس الاسنان .	٢٣
٧٩.٦٧	٢.٣٩	١٣	تدريب الطفل على استخدام المناديل عند العطاس (الزكام)	٢٤
٧٩.٦٧	٢.٣٩	٢٥	تعويد الطفل على رمي النفايات والفضلات في اماكنها الخاصة .	٢٥
٧٩.٣٣	٢.٣٨	٣	تدريب الطفل على عدم مسح يده في ملابسه	٢٦

رابعاً الأنشطة الدينية والروحية: تم ترتيب فقرات النشاط تنازلياً ثم حسب الوسط المرجح والوزن المئوي للأنشطة الدينية والروحية وظهرت النتائج كما في الجدول (٧)

جدول (٧) الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات افراد العينة الكلية لمجال الأنشطة الدينية والروحية

ت	مجال الأنشطة الدينية والروحية	التسلسل في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٧	تدريب الطفل على احترام معتقدات وقيم أقرانه من الأطفال	٢٤	٢.٣٨	٧٩.٣٣
٢٨	تعويد الطفل على استخدام الألفاظ الحسنة عند التعامل مع رفاقه .	٢٩	٢.٣٧	٧٩.٠٠
٢٩	تدريب الطفل على التمييز بين الخطأ والصواب .	٣٦	٢.٣٧	٧٩.٠٠
٣٠	تدريب الطفل على عدم الاعتداء على الأطفال الآخرين .	١٥	٢.٣٦	٧٨.٦٧
٣١	تدريب الطفل على الاستماع الى كلام المعلمة والاب والام	٦	٢.٣٤	٧٨.٠٠
٣٢	تدريب الطفل على الوضوء عند سماعه صوت الأذان .	٢٧	٢.٣٤	٧٨.٠٠
٣٣	تدريب الطفل على الصلاة ، وجعله يسمع ويردد صوت الأذان .	٧	٢.٣٢	٧٧.٣٣
٣٤	تعليم الطفل على احترام الآخرين والابتعاد عن الانانية وحب الذات .	٢٣	٢.٢٧	٧٥.٦٧
٣٥	تشجيع الطفل على الاقتداء بنماذج ايجابية من خلال سرد قصص الانبياء على مسامح الأطفال .	٣٤	٢.٢٦	٧٥.٣٣
٣٦	تدريب الطفل على الخوف من الله سبحانه وتعالى	٢٠	٢.٢٣	٧٤.٣٣

خامساً /الأنشطة الاجتماعية : تم ترتيب فقرات النشاط تنازلياً ثم حسب الوسط المرجح والوزن

المئوي للأنشطة الاجتماعية وظهرت النتائج كما في الجدول (٨) :

جدول (٨) الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات افراد العينة الكلية لمجال الأنشطة الاجتماعية

ت	مجال الأنشطة الاجتماعية	التسلسل في الاستبانة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣٧	اشراك الطفل في الحفلات التي تنظمها الحضانة .	١	٢.٢٢	٧٤.٠٠
٣٨	تشجيع الطفل على الحوار والتواصل مع الأطفال الآخرين .	٣٥	٢.٢٢	٧٤.٠٠
٣٩	قراءة القصص الاجتماعية الهادفة والتي تنمي لدى الطفل حب الجماعة .	٢١	٢.٠٣	٦٧.٦٧
٤٠	تدريب الطفل على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس من خلال تكليفه بترتيب الألعاب بعد الانتهاء من اللعب .	٢٢	٢.٠١	٦٧.٠٠

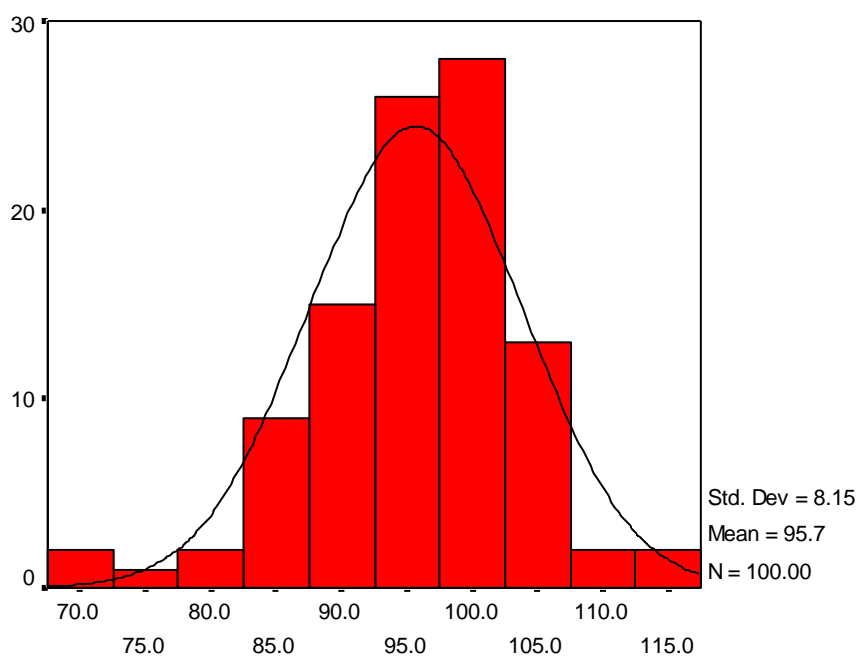
وصف الخصائص الاحصائية للأنشطة التربوية للعينة الكلية :

جدول (٩) يبين الاحصاءات الوصفية لدرجات العينة الكلية

المؤشر الاحصائي	القيمة
المتوسط	٩٥,٦٨٠٠
الوسيط	٩٧,٠٠٠٠
المنوال	٩٥,٠٠
الانحراف المعياري	٨,١٥٢٤٤
الالتواء	٠,٥٩٤
التفطح	٨١١,
اقل درجة	٧١,٠٠
اعلى درجة	١١٤,٠٠

في الجدول (٩) بلغ المتوسط الحسابي للعينة الكلية (٩٥,٦٨٠٠) بأنحراف معياري (٨,١٥٢٤٤)، وهذا يعني لنا ان العينة لديها قدرت كبير على ادارة الانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وهذا يعود الى المربيات انفسهن. ويمكن ان نخلص من الجدول اعلاه ان التفطح والالتواء كان دون (٢,٥٨) الجدولية وهذا يدل على ان التوزيع طبيعي، كذلك كان الوسط والوسيط والمنوال متقارب من القيمة الجدولية (٢,٥٨) وهذا ايضاً يدل على ان التوزيع طبيعي والمخطط في ادناه يوضح ذلك

:



SUM

( مخطط يوصف الخصائص الاحصائية للأنشطة التربوية للعينة الكلية )

الهدف الثاني / قياس الصعوبات والمعوقات في تنفيذ الانشطة التربوية وفق الاتي :ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات مربيات دور الحضانات الحكومية في تنفيذ الانشطة التربوية تعزى الى :

١ . المتغيرات حسب المؤهل العلمي :قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA على كل نشاط من الانشطة التربوية ،كما حسبت المتوسطات الحسابية لآستجابات افراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في كل مجال من مجالات تنفيذ الانشطة التربوية والجدول ( ١٠ ) يوضح ذلك :

جدول ( ١٠ ) المتوسطات الحسابية لأستجابات افراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في دور الحضانات الحكومية في مجالات الانشطة التربوية

الانشطة الاجتماعية	الانشطة الدينية والروحية	الانشطة الصحية	الانشطة اللغوية	الانشطة الحسية الحركية	متغيرالمؤهل العلمي
٩٣,٨٢٠٠	٩٤,٠٠٠٠	٩٠,٧٧٧٠	٨٥,٧٧٠٠	٩٥,٨٤٠٠	المتوسط
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	العدد
٧,٤٥٣٢١	٧,٩٩٩٩٠	٧,٨٧٦١٢	٧,٣٣٣٣٠	٧,٩٩٨٣٧	الانحراف المعياري
٩٦,٤٣٢١	٩٧,٣٣٣٣	٩٦,٦٦٦٠	٩٧,٠٠٠٠	٩٦,٦٠٠٠	المتوسط
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	العدد
٦,٦٢٢٢٢	٦,٥٦٥٥١	٦,٧٧٧٧٧	٦,٧٨٤٢٠	٦,٦٨٣٣١	الانحراف المعياري
٩٣,٤٤٤٤	٩٣,٤٤٣٢	٩٤,٢٢٢٢	٩٣,٥٥٥٠	٩٤,٤٤٠٠	المتوسط
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	العدد
٩,٨٠٤١٨	٩,٩٢٢١١	٩,٧٨١٥٢	٩,٧٦٧٧٠	٩,٨١٥٢٩	الانحراف المعياري

يبين الجدول ( ١٠ ) توزعت العينة الى ثلاث مستويات متدرجة هي ( البكالوريوس والدبلوم ) و (الاعدادي والثانوي والمتوسط ) و (الابتدائية ومن غير مؤهل ) وكان توزيع افراد العينة باعداد متباينة و ان مؤهل الاعدادي والثانوي والمتوسط حصلت على اعلى متوسط حسابي في كل الانشطة التربوية .ولغرض دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الانشطة التربوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار التباين الاحادي لمتغير المؤهل العلمي كما موضح في الجدول(١١):

جدول ( ١١ ) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لمتغير المؤهل العلمي للانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية



مستوى الدلالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
٠,٦٣٧	٠,٤٥٣	٣٠,٤٤٠	٢	٦٠,٨٨٠	بين المجموعات
		٦٧,٢٠٥	٩٧	٦٥١٨,٨٨٠	مع المجموعات
			٩٩	٦٥٧٩,٧٦٠	المجموع

يوضح الجدول ( ١١ ) الى ان المتغير المستقل (المؤهل العلمي ) متعدد المستويات وتبين ان الفروق كانت غير معنوية بين مستويات التاهيل العلمي اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٤٥٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٧ - ٢) تساوي (٢,٠٧) ، وبما ان القيمة الجدولية أعلى من القيمة الفائية المحسوبة اذن ليس هناك فرق حسب متغير المؤهل العلمي في ادارة الانشطة التربوية. و يعزى السبب الى ان مهنة المربيات تفرض عليهن الجدية في العمل من اجل المحافظة على الوظيفة من اجل كسب المال في حين ان حملت شهادة البكالوريوس وما عداها فأنهن يعتقدن لاجدوى من بذل اي جهد لأن الشهادة مجزية بحد ذاتها.

٢. المتغيرات حسب سنوات الخدمة: بلغت مدة سنوات الخدمة من (١ - ٣٣ سنة) ولغرض تنظيم عرض كيفية ادارة الانشطة التربوية حسب سنوات الخدمة تم تصنيفها الى خمس فئات في كل مجال من مجالات تنفيذ الانشطة التربوية بطول (٥) وقد اغلقت الفئات لغرض استخدام المتوسطات الحسابية لأن توزيع الفئات المفتوح لا يمكن استخراج المتوسطات الحسابية للتوزيع (علام، ٢٠٠٠، ص: ١٢٥) والجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول ( ١٢ ) المتوسطات الحسابية لأستجابات افراد العينة حسب متغير سنوات الخدمة في دور الحضانات الحكومية في مجالات الانشطة

الانشطة الاجتماعية	الانشطة الدينية والروحية	الانشطة الصحية	الانشطة اللغوية	الانشطة الحسية الحركية	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	سنوات الخدمة
٩٦,٤٣٢١	٩٦,٠٠٠٠	٩٦,٣٣٣٣	٩٦,٤٤٤٢	٩٦,٠٥٠٠	٩٦,٠٥٠٠	٢٠	٨,٥٥٢٢١	١-٥ سنوات
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨,٥٥٢٢١	١-٥ سنوات
٩٦,١١٢٣	٩٤,٦٦٦٨	٩٥,١١١١	٩٦,٥٥٥٦	٩٦,٠٠٠٠	٩٦,٠٠٠٠	٧	٣,٨٨٧٤٥	٦-١٠ سنوات
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٣,٨٨٧٤٥	٦-١٠ سنوات
٧٩,٨٠٢١	٧٩,٠٠٠٨	٧٩,٦٥٣١	٧٩,٢٢٢٢	٩٧,٠٠٠٠	٩٧,٠٠٠٠	٨	١٠,٩٠٠٠٠	١١-١٤ سنة
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	١٠,٩٠٠٠٠	١١-١٤ سنة
٩٢,٢٣٥٦	٩٢,٧٠٠٨	٩٤,١٠٠٠	٩١,٩٩٩٩	٩٢,٨٠٠٠	٩٢,٨٠٠٠	١٠	٦,٢٢٢٢٠	١٥-٢٠ سنة
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦,٢٢٢٢٠	١٥-٢٠ سنة
٩٥,٨٥٤٣	٩٥,٨٠٠٠	٩٥,٧٣٢١	٩٥,٦٦٦٧	٩٥,٨٣٦٤	٩٥,٨٣٦٤	٥٥	٨,٤١١١١	٢١-٢٤ سنوات
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٨,٤١١١١	٢١-٢٤ سنوات

يبين الجدول ( ١٢ ) ان مؤهل الاعدادي والثانوي والمتوسط حصلت على اعلى متوسط حسابي في كل الانشطة التربوية. ولغرض دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الانشطة التربوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار التباين الاحادي **ONE WAY ANOVA** لمتغير سنوات الخدمة كما موضح في الجدول ( ١٣ ) :

جدول (١٣) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لمتغير سنوات الخدمة للانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية

مستوى الدلالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
٠,٨٢٨	٠,٣٧٣	٢٥,٤٢١	٤	١٠١,٦٨٣	بين المجموعات
		٦٨,١٩٠	٩٥	٦٤٧٨,٠٧٧	مع المجموعات
			٩٩	٦٥٧٩,٧٦٠	المجموع

ولتحديد اتجاه الفروق بين الاوساط الحسابية لفئات مدة الخدمة ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي حيث اشارة النتائج في الجدول (١٣) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ، عند مقارنة القيمة الفائية المحسوبة وبالباغة (٠,٣٧٣) بالقيمة الجدولية (٣,٠٧) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤ - ٩٥) ، يتضح ان القيمة الجدولية اعلى من الفائية لذا فليس هناك فروق في سنوات الخدمة، وهذه النتيجة كانت متطابقة مع ما اطلعت عليه الباحثة ميدانياً حيث ان ادارات الحضانات الحكومية كانت قوية وعادلة

٣ . المتغيرات حسب العمر : قامت الباحثة بترتيب سنوات العمر لعينة البحث (ثلاث فئات ) ثم قامت بتطبيق اختبار تحليل التباين الاحادي على كل نشاط من الانشطة التربوية ، حسب المتوسطات الحسابية لآستجابات افراد العينة حسب متغير العمر في كل مجال من مجالات تنفيذ الانشطة التربوية والجدول (١٤) يوضح ذلك :

جدول ( ١٤ ) المتوسطات الحسابية لأستجابات افراد العينة حسب متغير العمر في دور الحضانات الحكومية في مجالات الانشطة التربوية

العمر	الانشطة الحسية الحركية	الانشطة اللغوية	الانشطة الصحية	الانشطة الدينية والروحية	الانشطة الاجتماعية
٣	المتوسط	٩٢,٨٨٩	٩٢,٨٩٨	٩٢,٧٧٧٧	٩٢,٧٠٥٢
٢	العدد	٩	٩	٩	٩
١	الانحراف المعياري	١٠,٩٨٢٣١	١٠,٩٠٠٠٠	١٠,٨٧٣٢١	١٠,٩٧١٢٠
٣	المتوسط	٩٦,١٠٥٣	٩٦,٠٠٠٥٢	٩٦,٢٣٤١	٩٦,٣٣٤٢
٢	العدد	١٩	١٩	١٩	١٩
١	الانحراف المعياري	٧,٧٩٥٢٦	٧,٦٨٤١٥	٧,٧٠٠٠٠	٧,٥٤٣٢١
٣	المتوسط	٩٥,٩١٦٧	٩٥,٨٠٥٦	٩٥,٧٦٦٦	٩٥,٠٠٠٠
٢	العدد	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١	الانحراف المعياري	٧,٩١١٠٤	٧,٨٠٠٠٣	٧,٦٥٤٣٠	٧,٨٣٣٢١

يبين الجدول ( ١٤ ) ان المربيات اللواتي يقع عمرهن ( ٣١ - ٤٠ ) يحملن اعلى متوسط حسابي في كل الانشطة التربوية. ولغرض دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الانشطة التربوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار التباين الاحادي **ONE WAY ANOVA** لمتغير العمر كما موضح في الجدول ( ١٥ ) :

جدول ( ١٥ ) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لمتغير العمر للانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية

مستوى الدلالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	بين المجموعات
٠,٥٦٣	٠,٥٧٩	٣٨,٧٩١	٢	٧٧,٥٨٢	مع المجموعات
		٦٧,٠٣٣	٩٧	٦٥٠٢,١٧٨	المجموع
			٩٩	٦٥٧٩,٧٦٠	

الجدول ( ١٥ ) يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير سنوات العمر ، وهذه ظهرت من مقارنة القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (٠,٥٧٩) وبعد مقارنتها بالقيمة الجدولية عند

مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢-٩٧) كانت (٠,٣٧٣)، يتضح ان القيمة الجدولية اعلى من القيمة الفائية المحسوبة . وهذا يدل على ان العمر لا يؤثر على تنفيذ الانشطة التربوية ، وانما تدار الانشطة التربوية باشراف مباشر من ادارة الحضانه.

٤. المتغيرات حسب الدورات التدريبية : قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الاحادي على كل نشاط من الانشطة التربوية ، حسب المتوسطات الحسابية لآستجابات افراد العينة حسب الدورات التدريبية في كل مجال من مجالات تنفيذ الانشطة التربوية والجدول (١٦) يوضح ذلك :

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية لأستجابات افراد العينة حسب الدورات التدريبية في دور

#### الحضانات الحكومية في مجالات الانشطة التربوية

الانشطة الاجتماعية	الانشطة الدينية والروحية	الانشطة الصحية	الانشطة اللغوية	الانشطة الحسية الحركية	المتوسط	التدريبية الدورات
٥٧,٦٦٦٦	٥٧,٧٦٤٢	٥٧,٦٥٤١	٥٧,٧٧٧٧	٥٧,٨٨٨٩	المتوسط	٢ دورة
٥	٥	٥	٥	٥	العدد	
١١,١٣٩٨٠	١١,٠٠٠٠٠	١١,٩٨٢١٠	١١,٠١١١٨	١١,١٢٩٢٩	الانحراف المعياري	
٥٨,٥٤٣١	٥٨,٠٠٠٠	٥٨,٢٢٣١	٥٨,٥١٢٠	٥٨,٢١٠٥	المتوسط	٣ دورة
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	العدد	
٨,٣٣٢١٥	٨,١٢٣٨	٨,٢٢٢٤٠	٨,٠٠٨٤٥	٨,١٢٨٠٠	الانحراف المعياري	
٥٩,٣٢١٠	٥٩,٤٠٠٠	٥٩,٤٢٠٠	٥٩,٤٣٠٠	٥٩,٥٠٠٠	المتوسط	٤ دورات
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	العدد	
٨,٣٩٦٢٩	٨,٧٧٠٠١	٨,٨١٥٨٢	٨,٨٨١١٢	٨,٩٢٦٩٣	الانحراف المعياري	

يبين الجدول (١٦) ان عدد الدورات التدريبية (٤ دورات) حصلت على اعلى متوسط حسابي في تنفيذ الانشطة التربوية ، ولدراسة الفروق بين متوسطات درجات مربيات دور الحضانات وفق متغير عدد الدورات التدريبية في دور الحضانات الحكومية ، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA والجدول (١٧) يوضح ذلك :

جدول (١٧) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لمتغير الدورات التدريبية للانشطة التربوية

في دور الحضانات الحكومية

مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
----------------	-------------	----------------	----------------	---------------

٠,٨٧٩	٠,١٣٠	١٠,٤٧٧	٢	٢٠,٩٥٣	بين المجموعات
		٨٠,٨٠٥	٩٧	٧٨٣٨,٠٤٧	مع المجموعات
			٩٩	٧٨,٥٩,٠٠٠	المجموع

الجدول ( ١٧ ) يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية ، وهذه ظهرت من مقارنة القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (٠,١٣٠) وبعد مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢-٩٧) كانت (٠,٣٧٣)، يتضح ان القيمة الجدولية اعلى من القيمة الفائية المحسوبة . وهذا يدل على ان عدد الدورات التدريبية لا يؤثر على تنفيذ الانشطة التربوية ، وانما تدار الانشطة حسب الاهداف التربوية لدور الحضانات والصادرة من وزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

## التوصيات:

١. زيادة اعداد دور الحضانات الحكومية ، لتشمل كل مناطق بغداد .
٢. زيادة عدد المربيات في كل حضانة ،من اجل الاهتمام بالاطفال.
٣. اعداد مربيات بمؤهلات علمية عالية .
٤. اخضاع جميع مربيات الحضانات لدورات تدريبية منهجية تختص بطرق ادارة الانشطة التربوية .

## المقترحات :

١. اجراء المزيد من البحوث حول الانشطة التربوية لتشمل كل المحافظات .
٢. اجراء دراسة موسعة للمقارنة بين الحضانات الحكومية والحضانات الاهلية .

## المصادر :

## اولا / المصادر العربية :

- رضا ،انور طاهر ( ١٩٧٧ ) : دراسة تجريبية لبناء مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لطلبة كلية التربية - جامعة البصرة .
- راجح ، احمد عزت ( ١٩٦٦ ) : اصول علم النفس - ظ/١ القاهرة - الدلر القومية للطباعة والنشر .
- كنعان ،خولة احمد ( ٢٠٠٦ ) : الانشطة المدرسية - منشورات جامعة دمشق .
- الخضير ،خضر سعود ( ١٩٩٤ ) : المرشد التربوي لمعلمات رياض الاطفال في دول الخليج العربي - ظ/٢ - دار الابداع الثقافي - الرياض .
- النوري ، خولة احمد ( ١٩٨٠ ) : مشكلات العمل في رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية .
- الخطيب ،رنا ( ١٩٩٢ ) : تربية طفل الروضة في ضوء المدارس الفلسفية والنفسية - الهيئة الصرية العامة للكتاب - القاهرة .
- ثورنديك ،روبرت وهيجن ،ايزابيك ( ١٩٨٩ ) : القياس والتقويم في علم النفس والتربية - ترجمة عبد الله زايد الكيلاني وعبد الرحمن عدس - مكتبة الكتاب الاردني - عمان .
- عابد ،رسمي علي ( ١٩٩٨ ) : النشاطات التربوية المدرسية بين (الاصالة والتحديث) - دار مجدلاوي للنشر - عمان الاردن - ظ/١ .
- الشربيني ، زكريا صادق ( ١٩٩٦ ) : الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته - دار الفكر العربي - القاهرة .
- ملحم ،سامي ( ٢٠٠٢ ) : مشكلات طفل الروضة ( التشخيص والعلاج ) - ظ/١ - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عمان .
- ----- ( ٢٠٠٧ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس - دار المسيرة - عمان الاردن .
- مرتضى ، سلوى وابو النيل ،حسن ( ٢٠٠٥ ) : مدخل الى رياض الاطفال - سوريا دمشق .



- علام ، صلاح الدين محمود ( ١٩٨٧ ) : دراسة موازنة نافذة لنماذج السمات الكامنه والنماذج الكلاسيكية في القياس النفسي والتربوي - مجلة العلوم الانسانية - جامعة دمشق .
- اصلان ، صفاء مظهر ( ٢٠٠٩ ) : ادارة الانشطة التربوية في رياض الاطفال - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة دمشق - سوريا .
- عبد الدايم ، عبد الله ( ١٩٧٨ ) : التربية عبر التاريخ - ط/٣ - دار العلم للملايين - بيروت
- فهمي ، عاطف عدلي ( ٢٠٠٧ ) : تنظيم بيئة تعلم الطفل - ط/١ - دار المسيرة - عمان الاردن .
- داود ، عزيز وعبد الرحمن ، انور ( ١٩٩٠ ) : مناهج البحث في التربية - دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل .
- نياب ، فوزية ( ١٩٧٧ ) : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانه - القاهرة - مكتبة النهضة العربية .
- حنا ، فاضل والشماس ، عيسى ( ١٩٩٥ ) : الطفل وتعلم القراءة - ط/١ - دار مشرق ومغرب - دمشق
- رمضان ، كافية وعزت نعبد الموجود ( ١٩٩٤ ) : معلمة رياض الاطفال ودورها في عملية التنشئة - دراسة ميدانية - سلسلة دراسات المرأة .
- عبد الله ، كمال ( ٢٠٠٥ ) : مدخل الى علوم التربية - منشورات كلية الاساتذة للآداب والعلوم الانسانية - الجزائر .
- عبد الرحمن ، محمد السيد ( ٢٠٠٠ ) : علم الامراض النفسية والعقلية موسوعة الصحة النفسية والعقلية الكتاب الاول - دار قباء للنشر - ط/١ .
- سويف ، مصطفى ( ١٩٧٨ ) : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي - ط/٥ - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة
- بحري ، منى يونس ( ١٩٧٩ ) : دور الحضانات ومنتديات الاطفال في العراق - العراق .
- حسن ، مها صلاح الدين ( ١٩٩٥ ) : اسهامات الانشطة التربوية في رياض الاطفال في تنمية طفل الروضة - مجلة مستقبل التربية العربية - مجلد ١١ / العدد ٣٧ .

- موسى ، متولي ( ١٩٩٣ ) : تربية الاطفال في فترة الحضانة /الدار العربية للعلوم - المستقبل للدعاية والنشر -بيروت لبنان .
- مرسي ، محمد منير ( ١٩٨٥ ) : تاريخ التربية في الشرق والغرب - عالم الكتب - ط/١ القاهرة .
- رمضان ، محمد جابر محمود ( ٢٠٠٥ ) : مجالات تربية الطفل في الاسرة والمدرسة من منظور تكاملي - عالم الكتب القاهرة .
- كيارانيا ،ميربلا ( ١٩٩٢ ) : التربية الاجتماعية في رياض الاطفال - ترجمة فوزي عبد الحميد عيسى وعبد الفتاح حسن عبد الفتاح - دار الفكر العربي - القاهرة - ط/١ .
- ابيض ،ملكة ( ٢٠٠٧ ) : الطفولة المبكرة ورياض الاطفال ، مكتبة دار طلاس -سوريا دمشق - ط/٢ .
- مردان ،نجم الدين والبياتي ،نجاه خضير ( ١٩٨٢ ) : تقويم برنامج حضانات براعم الثورة - مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد .
- ----- وآخرون ( ٢٠٠٤ ) : المرجح التربوي العربي لرياض الاطفال - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس .
- الفراجي ، هادي ( ٢٠٠٤ ) : الانشطة الصفية وتوظيف الكتاب المدرسي والسبورة - وزارة التربية والتعليم - دائرة الاشراف التربوي - عمان .
- عاطف ،هيام محمد ( ٢٠٠١ ) : الانشطة المتكاملة لطفل الروضة - دار الفكر العربي - القاهرة .
- الناشف ، هدى ( ٢٠٠١ ) : استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة - دار الفكر العربي - القاهرة .
- قناوي ، هدى محمد ( ١٩٨٧ ) : دراسة تحليلية لمحتوى مجلات الاطفال في مصر - ط / ١ - القاهرة .
- الفراجي ، هادي ( ٢٠٠٢ ) : الانشطة الصفية وتوظيف الكتاب المدرسي والسبورة - اصدارات وزارة التربية - الاردن - عمان .

---

المصادر الانكليزية :

- Ebel,R.L.(1972 ):Essentials of educational measurement ,New Jersey .Englewood Cliffs prentice –Hall .
- Hattwick,B.W (1936 ): The influence of nursery school attendance up on the behavior and personality of the pre-school child ,Journal of experimental education.
- Mearlt, Robert (2001 ): Activities children in kindergarten ,Kanjam publisher,lftdition,Ohio.
- Melissal, Ottone (2003 ): Developmental Appropriate Motor ,Activities for pre- school of all abilities, California state University.
- Stewart,Rule, Giordano (2007 ):The effect of fine motor skill activities on kindergarten student attention (Intermountion west ) Early child hood education Journal,Vol35,No2.
- Walsh, M,E,(1931 ):The reation nursery school training to the development of cevtain parsonlity traitr,child development.

## ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

مكان العمل	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ	الدكتور خولة عبد الوهاب القيسي	١
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ مساعد	الدكتورة نزهة رؤوف الشالجي	٢
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ مساعد	الدكتور حيدر مسير	٣
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ مساعد	الدكتورة الطاف ياسين	٤
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ مساعد	الدكتورة امل داود العيثاوي	٥
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ مساعد	الدكتورة سميرة عبد الحسين	٦
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	استاذ مساعد	الدكتورة عزة عبد الرزاق حسين	٧
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	مدرس	الدكتورة شيما حارث محمد	٨
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	مدرس	الدكتورة جميلة رحيم الوائلي	٩
كلية التربية للبنات - قسم رياض الاطفال	مدرس	الدكتورة ندى رحيم سلمان	١٠

## ملحق ( ٢ )

استبانة الانشطة التربوية بصيغته النهائية

عزيزتي المربية المحترمة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تود الباحثة اجراء دراسة علمية عن (الانشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات) لذا نرجوا منك التفضل بالاجابة على فقرات المقياس المعد لذلك وباجاباتك قد اسديت خدمة للعملية التربوية . مع التقدير . المعلومات المطلوبة عن المربية :

١ . تاريخ الولادة:

٢ . المؤهل العلمي:

٣ . عدد سنوات الخدمة :

٤ . الدورات التدريبية التي شاركت فيها.

ملاحظة : يتم الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة ( ) امام الفقرات في العمود المناسب.

الباحثة

زينب محمد الخفاجي

٢٠١١

## الاستبانة بصيغتها النهائية

أولاً / الأنشطة الحسية الحركية وهي اول نشاط يمارسه الطفل ، لذا يجب على معلمة الحضانه ان تهتم بالنشاط الحركي عند الطفل لكي تكسبه مهارات حركية صحيحة ، والأنشطة الحركية تختلف باختلاف الجنس الطفل .

ت	الفقرات	موافقة بدرجة عالية جداً	موافقة بدرجة متوسطة	غير موافقة
١	تدريب الطفل على استخدام ادوات الرسم وبعض الاعمال اليدوية البسيطة لتنمية عضلات وانامل الطفل .			
٢	استخدام العاب تحقق التآزر بين الحواس البصرية والحركية لدى الطفل مثل الرسم والتلوين .			
٣	استخدام الموسيقى لتنظيم حركات معينة تتوافق مع الايقاع الموسيقي .			
٤	استخدام الحبل للقفز والوثب .			
٥	استخدام العاب الموازنة (السيسو ) لتعليم الطفل موازنة حركات جسمه .			
٦	تدريب الطفل على مهارات الجري وصعود السلالم .			
٧	استخدام بعض الالعاب الرياضية لتقوية عضلات الساقين عند المشي .			
٨	تدريب الطفل على مهارات الزحف والتزلق .			

ثانياً / الأنشطة اللغوية : تهدف الى تعزيز تعلم اللغة العربية لدى الاطفال . كما تؤدي الى زيادة الحصيلة اللغوية لديهم . والمعلمة من خلال الأنشطة اللغوية تغرس القيم والاتجاهات الصحيحة من محتوى الأنشطة اللغوية والأدبية لدى الاطفال .

ت	الفقرات	موافقة بدرجة عالية جداً	موافقة بدرجة متوسطة	غير موافقة
١	تدريب الطفل على استخدام الكلمات الصحيحة عند النطق .			
٢	تعويد الطفل على حسن الاصغاء للناشيد والقصص التي تلقىها المعلمة .			
٣	تدريب الطفل على تكرار الجمل الصحيحة التي تلتفها المعلمة لحل مشكلات النطق لديه .			
٤	اتاحة الفرصة للطفل في شرح الرسوم التي ينفذها بحرية وتلقائية			
٥	تنمية مفردات الطفل اللغوية من خلال سرد القصص باللغة العربية الفصحى.			
٦	تدريب الطفل على حفظ بعض الايات القرآنية البسيطة لتعزيز النطق الصحيح لديه .			
٧	تشجيع الطفل على التعبير عما يدور في نفسه من مشاعر وافكار عن طريق الكلام .			
٨	تشجيع الطفل على انشاد الاناشيد .			

ثالثاً / الانشطة الصحية : وهي الانشطة التي يتعلم فيها الطفل العادات الصحية الجيدة لذا وجب على المعلمة تعليم الاطفال القيم والعادات الصحية السليمة .

ت	الفقرات	موافقة بدرجة عالية جداً	موافقة بدرجة متوسطة	غير موافقة
١	تدريب الطفل على عدم فرك عينه بيده .			
٢	تدريب الطفل على غسل اليدين قبل وبعد الاكل .			
٣	تدريب الطفل على غسل اليدين بالماء والصابون عند الخروج من التواليت .			
٤	تدريب الطفل على الاهتمام بملابسه والمحافظة على نظافتها .			
٥	تدريب الطفل على المحافظة على غذاءه ووضع اكله في صحن نظيف .			
٦	تدريب الطفل على عدم مسح يده في ملابسه .			
٧	شرح مضار الاكثار من اكل الحلويات في تسوس الاسنان .			
٨	تدريب الطفل على استخدام المناديل عند العطاس (الزكام)			
٩	تعويد الطفل على رمي النفايات والفضلات في اماكنها الخاصة .			



رابعاً الأنشطة الدينية والروحية: وهي الأنشطة التي تنمي الاتجاهات والقيم الروحية والدينية وغرس عقيدة الايمان بالله سبحانه وتعالى وتنمية المفاهيم الاخلاقية السليمة عند الاطفال.

ت	الفقرات	موافقة بدرجة عالية جداً	موافقة بدرجة متوسطة	غير موافقة
١	تدريب الطفل على احترام معتقدات وقيم اقرانه من الاطفال .			
٢	تعويد الطفل على استخدام الالفاظ الحسنة عند التعامل مع رفاقه .			
٣	تدريب الطفل على التمييز بين الخطأ والصواب .			
٤	تدريب الطفل على عدم الاعتداء على الاطفال الاخرين .			
٥	تدريب الطفل على الاستماع الى كلام المعلمة والاب والام .			
٦	تدريب الطفل على الوضوء عند سماعه صوت الاذان .			
٧	تدريب الطفل على الصلاة ، وجعله يسمع ويردد صوت الاذان .			
٨	تعليم الطفل على احترام الاخرين والابتعاد عن الانانية وحب الذات .			
٩	تشجيع الطفل على الاقتداء بنماذج ايجابية من خلال سرد قصص الانبياء على مسامح الاطفال .			
١٠	تدريب الطفل على الخوف من الله سبحانه وتعالى			

خامساً /الانشطة الاجتماعية : وهي الانشطة التي تعمل على تكيف الطفل مع البيئة الاجتماعية ، وهذا يتطلب من المعلمة استغلال الانشطة التربوية لأكساب الطفل الاساس الصحيح في بناء العلاقات الاجتماعية مع رفاقة . .

ت	الفقرات	موافقة بدرجة عالية جداً	موافقة بدرجة متوسطة	غيرموافقة
١	اشراك الطفل في الحفلات التي تنظمها الحضانة .			
٢	تشجيع الطفل على الحوار والتواصل مع الاطفال الاخرين .			
٣	قراءة القصص الاجتماعية الهادفة والتي تنمي لدى الطفل حب الجماعة .			
٤	تدريب الطفل على تكوين علاقات انسانية مع معلماته في الحضانة .			
٥	تدريب الطفل على التعاون مع اقرانه في اعادة اللعب الى اماكنها المخصصة لها بعد الانتهاء من اللعب.			
٦	تدريب الطفل على المشاركة مع رفاقه في بعض الالعاب التمثيلية الجماعية .			
٧	تنظيم زيارات للأطفال المرضى للأطمئنان عليهم وغرس روح المحبة بين الاطفال.			
٨	تدريب الطفل على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس من خلال تكليفه بترتيب الالعاب بعد الانتهاء من اللعب .			
٩	تنظيم رحلات الى اماكن تراثية وحدائق الحيوانات			

## ملحق ( ٣ )

## فقرات بطاقة الملاحظة

بطاقة الملاحظة: وهي مجموعة من الفقرات وضعت لرصد الكيفية التي تدار بها الانشطة التربوية في دور الحضانات .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
١	تحديد النشاط. من قبل ادارة الحضانة		
٢	تحديد الهدف من النشاط .		
٣	تحديد مستوى الاطفال المراد تنفيذ النشاط عليهم .		
٤	تحديد الادوات المناسبة لتنفيذ النشاط .		
٥	وضع خطة لتنفيذ النشاط .		
٦	توفير المكان المناسب لتنفيذ النشاط .		
٧	تحديد الوقت الكافي لتنفيذ النشاط .		
٨	تحديد عدد الاطفال لتنفيذ النشاط .		
٩	تقسيم الاطفال الى مجموعات وتحديد رغبتهم في تنفيذ النشاط .		
١٠	التنوع في الانشطة المقدمة للأطفال مع مراعاة الفروق الفردية .		
١١	اختيار النشاط المناسب لعمر الطفل .		
١٢	مساعدة الطفل على انجاز النشاط .		
١٣	مراقبة ومتابعة الاطفال اثناء تنفيذ النشاط .		
١٤	تدوين الملاحظات الايجابية والسلبية التي ظهرت اثناء تنفيذ النشاط .		
١٥	تصويب الاخطاء التي ظهرت من خلال تنفيذ النشاط .		
١٦	تعديل فقرات النشاط بما يتلائم وحاجات الاطفال .		
١٧	تعزيز سلوك الاطفال الايجابي من خلال تنفيذ النشاط .		
١٨	ربط النشاط بالهدف المراد تحقيقه من تنفيذ النشاط .		
١٩	تقييم النشاط .		