

## الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية

م.د علي عطيه عذاب

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية الرصافة / الثانية

drali9811@gmail.com

### ملخص البحث :

تتجلى أهمية هذا البحث في تطوير الأداء المهني والتربوي لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية وتحديث برامج اعدادهم بشكل اكثر فاعلية ، وتحاول هذه الدراسة ان تحدد الكفايات التدريسية اللازمة للمدرسين ومستوى أهميتها في تطوير أدائهم مهنيًا وعلميًا وتقدمهم نحو المستقبل الأفضل لتحقيق مستوى فعال. بناءً على ذلك تم تحديد مجتمع البحث الذي يتكون من المدارس الاعدادية للبنين الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثانية . ، وقد كان حجم عينة المدرسين في هذه المدارس (٦٨) مُدرس تشكل نسبة ٨٨.٣١ % من المجتمع الكلي للمدرسين. أما بالنسبة لأداة البحث فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي باستخدام اسلوب الملاحظة بعد إعداد قائمة من الكفايات التدريسية ثم عرضها على عدد من المحكمين لاستخراج الصدق ، ومن ثم الثبات بطريقة ملاحظة الباحث مع ملاحظان ، واستخراج العلاقة فيما بين الدرجات باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) . ولغرض التحقق من نتائج البحث فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:- الوسط المرجح، الوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي ، تحليل التباين . أما أهم النتائج التي توصل اليها الباحث هي :-

حققت بعض الكفايات التدريسية لدى عينة البحث درجة عالية في مستوى التحقق ، وبحسب المجالات الموضوعية، وقد احتل مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية أعلى درجة من بين المجالات، بينما احتل مجال التطوير الذاتي أدنى درجة من بين العشرة مجالات الموضوعية.

الكلمات المفتاحية ( الكفايات التدريسية ، مادة التاريخ ، المرحلة الاعدادية )

**Teaching Competencies Required For Teachers of History in the Preparatory Stage****Ali Atteyah Athab Al-Attabi****Ministry of Education - General Directorate of Education Rusafa / 2****drali9811@gmail.com****Abstract**

This study attempts to determine the necessary teaching competencies for teachers and the level of their importance in the development of their performance professionally and scientifically, and the progress towards a better future to achieve an effective level. Accordingly, the research community consists of the morning-preparatory schools for boys at the General Directorate of Education of Baghdad \ Rusafa<sup>2</sup>. The study sample included (68) teachers constituted 88.31% of the total community of teachers. As for the research tools, the researcher adopted the descriptive method by using the observation method in which the researcher prepared a list of teaching. For verifying the results of the research, the researcher used the following statistical methods: weighted mean, percentage weight, Pearson correlation coefficient, T-test, and variance analysis. The main findings of the research showed some of the teaching competencies in the research sample achieved a high degree of verification and according to the fields established. The field of human and social relations reached the highest level among the fields, while the field of self-development ranked lowest among the ten fields.

**Keywords:** teaching competencies, history material, preparatory stage

## الفصل الاول التعريف بالبحث

### مشكلة البحث :

تعد التربية قوة تستطيع تنمية قدرات الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويمها ، وان مادة التاريخ تعد أحد منابع الرئيسة للتربية بشكل عام وإحدى الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الفرد وتطويرها في المراحل العمرية المختلفة .

ولأن مدرس مادة التاريخ يعمل على اىصال المعرفة الصحيحة للطلبة ، وتنميتها من جميع الجوانب وانها تقوم بتوجيه طاقات الأفراد وتطويرها إلى مهارات وقدرات متنوعة من خلال المؤسسة التربوية. فقد لاحظ الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجراها على عينة من المدرسين بلغ حجمها (٣٠) مدرس بأنها هنالك قصوراً في عملية تدريس المادة فضلاً عن كون الباحث يمارس مهنة التدريس لهذه المادة ، وشعوره بهذه المشكلة. وضعف قابلية المدرسين على تهيئة الطلبة بشكل فعال ، وما يتطلب عليها من تحقيق أهداف تربوية واجتماعية واقتصادية تسعى بذلك للنهوض بمجتمع أكثر تقدماً يواكب التطور الذي يشهده العالم ، والذي انعكس على الحياة ، ومن ذلك اتسعت الحاجة إلى تعليم الطلبة مادة التاريخ بطرائق واساليب أكثر حداثة وفعالية .

من ذلك يتطلب إعداد ومتابعة مدرسي مادة التاريخ بشكل يضمن تدريس المادة بمستوى عالٍ بحيث تظهر كفاءتهم من خلال قدرتهم على الجمع بين النظرية والتطبيق ، ومهاراتهم في إكساب الممارسات العملية للطلبة ، وهذا يجعل المدرس في حاجة ماسة إلى دراسة عوامل النجاح المميز والتمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بهذه المهمة بشكل أفضل .

ونظراً لعدم وجود دراسة علمية تناولت الكفايات التدريسية لهذا الموضوع في القطر على الرغم من أهمية مادة التاريخ والطريقة المناسبة التي يستخدمها المدرس لربط المادة العلمية بواقع المجتمع حسب علم الباحث ، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية تهدف إلى معرفة على الكفايات التدريسية التي يجب أن يتميز بها المدرس عند تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية .

## أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث في قدرة المدرسين والمدرسات على أداء الأدوار التي ترتبط بمدى قدرتهم على اكتساب واستخدام الكفايات الضرورية اللازمة للقيام بهذه المهام ، فكفاءة المدرس ووعيه بمهامه وإخلاصه في أدائها تتوقف عليه تطوير المناهج وترجمة أهدافها إلى مواقف تعليمية وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية وتحسين وسائل التقويم. كما أجمع التربويون على أن التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها أن يتمتع بكفاية خاصة تميزه عن غيره من أفراد المهن الأخرى ، وأن السبيل إلى توفير هذه الكفاية يتم بإعداده أعداداً مناسبة في مؤسسات تربوية حتى يفرز هذا الإعداد مدرسين مؤهلين واعين لأهمية مهنتهم مما يكفل لهم القدرة على القيام بواجبات المهنة على الوجه الأمثل ويكونون في المستقبل سبباً من أسباب تحقيق المدرسة لأهدافها. ( جلاب ، ١٩٩٦ ، ص٦-٧ )

ومن ذلك تبرز أهمية البحث بالنقاط الآتية :

١. يعد المدرس نقطة الارتكاز في العملية التعليمية ، وهو الأساس في كل نهضة ومتى صلح المدرس صلح الطالب وإصلاح الطالب وتوجيهه وتوجيهه سليماً يؤدي الأمر إلى إصلاح الأمة جمعاء .  
( العسكري ، ١٩٩١ ، ص٩ )

٢. وهناك اتجاهات حديثة أكدت عليها مبادئ التربية المعاصرة منها ما تؤكد على تحويل النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تعليمية يظهر أثرها في أداء المدرس ، وعمله المهني أي أن تترجم هذه النظريات إلى مهارات تعليمية يجب الاهتمام بها ، والتركيز عليها ، كما أكد ذلك مؤتمر القاهرة المنعقد عام ١٩٧٢ م . حيث أوصى بأن ينصب التعليم العملي على تحويل النظريات والأسس العلمية إلى مهارات تعليمية يظهر أثرها في أداء المدرس ، وعملها المهني . ( جاسم ، ١٩٩٦ ، ص٨ )

ومن هنا فإن مدخل الكفايات يمكن أن يكون مناسباً للنهوض بهذه البرامج التدريسية العالية كاتجاه جديد لتربية المدرسين والمدرسات إلا أن الأخذ بهذا الاتجاه أو غيره من الاتجاهات التي تستهدف رفع كفاءة التدريس لابد أن تسبقه دراسات وبحوث تستكشف الواقع وتحدد المستويات الأولية وتضع تصورات لنوعية كفاءة الأداء المطلوبة ومستوياتها . ( اللقاني ، ١٩٨٦ ، ص٧ )

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى :

١. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية .
٢. مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية .

**حدود البحث :**

اقتصر البحث على :

١. المدارس الاعدادية الصباحية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الثانية .
٢. مدرسين مادة التاريخ .
٣. العام الدراسي ( ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ) .

**تحديد المصطلحات :**

- الكفاية / عرفها كل من :

١. عدس (١٩٩٦) :

" القدرة على عمل شيء أو أحداث نتائج متوقعة " . ( عدس ، ١٩٩٦ ، ص ٥٠ )

٢. مرعي (١٩٩٨) :

" القدر على شيء بكفاءة وفعالية ، أو مستوى معين من الأداء " . ( مرعي ، ١٩٩٨ ، ص ١١ )

يعرفها الباحث إجرائياً :

" مجموعة القدرات والمهارات والسلوكيات وأنماطها التي يقدمها مدرس مادة التاريخ في الموقف التعليمي ، والتي ينمي به لدى الطلاب القدرة على الإبداع وتزيد خبراتهم التربوية والعلمية " .

- التدريس / عرفه كل من :

١. عرفه هيوز (١٩٨٢) :

" انه العمل المؤدي إلى التعلم " (هيوز، ١٩٨٢، ص ٣٣١).

٢. عرفه عبد العزيز وصالح (١٩٨٣) :

" نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم ، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقي "

( عبد العزيز وعبد العزيز ، ١٩٨٣ ، ص ٥٩ )

يعرفه الباحث إجرائياً :

" هو عملية تفاعل ايجابية بين المدرس والطلاب داخل غرفة الصف وخلق بيئة تعليمية تفاعلية "

- مادة التاريخ / عرفه الباحث نظرياً :

" بحث حوادث الماضي وتطافر العوامل البيئية والبشرية على تشكيل الحضارة المعاصرة " .

- المرحلة الاعدادية :

يعرفها الباحث نظرياً :

" هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة ، وتتكون من ثلاثة صفوف (الرابع الاعدادي ، والصف

الخامس الاعدادي ، والصف السادس الاعدادي ) " .

## الفصل الثاني

## أطار نظري - دراسات سابقة

## أطار نظري :

أن فكرة اعتماد مبدأ الكفايات كأساس في تدريب المعلمين وأعدادهم قد برزت في أكتوبر ١٩٦٧ م في الولايات المتحدة الأمريكية ... وفي المدة نفسها صدر قانون تطوير المهنة التربوية الذي احدث مهمة فدرالية في شأنها تشجيع تحسين اعداد المعلمين وسائر الممارسين التربويين . (السليطي ، ١٩٩٨ ، ص٧٦)

وفي عام ١٩٦٨م أعدت جامعة فلوريدا قائمة بكفايات مقترحة للمعلم تشمل هذه القائمة عدد من الفقرات التي تساعد المعلم على استخدام السبل الصحيحة في تدريس الطلبة وفي اتخاذ الطرق والوسائل في الوصول إلى افضل وادقها النتائج (هلال، ٢٠٠٠، ص٦٤) .

حيث كان عدد هذه الفقرات (١٣٠١) آلف وثلاث مائة وواحد من الكفايات. (هزاع، ١٩٩٩، ص٤) وقد وصفت عدد من المنظمات العالمية منها اليونسكو UNESCO برامج تدريب المعلمين في الدول النامية على أساس المبادئ التي قامت عليها تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات قبل وأثناء الخدمة التدريسية .

وعدت فكرة اعتماد مبدأ الكفايات أساسية لإعداد وتدريبهم في أثناء الخدمة ومنطلقاً للتغيرات الجذرية في وسائل وأساليب التربية نتيجة استخدام التقنيات المعاصرة وما يتولد عنها من بنى جديدة في التعليم.

## الكفايات التدريسية :

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المدرس يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصاً من ناحية نجاح المدرس ، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلبته ، وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمدرس داخل الصف وخارجه ، (القاسم ، ١٩٧٥ ، ص ١٩) .

يحتاج النظام التعليمي مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الفتلاوي ، ١٩٧٨، ص٣١) .  
إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

- ١- أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .
- ٢- ملاحظة سلوك مجموعة من المدرسين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لإعداد المدرسين .
- ٣- البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المدرس الناجح .
- ٤- معرفة آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيلهم لتحديد الكفايات التعليمية (ابراهيم ، ٢٠٠١ ، ص ١٧) .

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة . ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقييمهم في المجال التربوي وبصورة مستمرة ، وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفية لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقييم المدرس أهدافاً متعددة منها : (الشارف ، ١٩٩٦ ، ص ٢٧) .

- ١- رفع الكفايات التدريسية لدى المدرس وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .
- ٢- تقويم أعمال المدرسين : وتوجيههم بالمقارنة مع المدرسين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .



٣- وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ، وضرورة مواكبة المدرس لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .

٤- القدرة على الحكم لتأهيل المدرس لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المدرس ، ويتمثل تقويم كفاية المدرس بناءً على سلوك المدرس في ملاحظة السلوك الظاهري للمدرس ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمدرس داخل الصف .

٥- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المدرس منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المدرس ، أو إخفاقه في عمله .

٦- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المدرس ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، إلا أن هذا لايعني عدم فاعليتها ، لإظهار مستوى أداء المدرس وقدراته التدريسية ، ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المدرس الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات .

وفي دراسة أجراها (هفز 1993 Hughes) فيما يتعلق ببرامج إعداد المدرسين المقترحة والذي ركز فيها على ما يجب أن يعرفه المدرسون من خلال هذه البرامج ، وما هي الخبرات الاكاديمية والمهنية والعلمية التي يجب ان يتعلمها الطالب من خلال هذه البرامج مع التركيز على مخرجات برامج إعداد المدرسين . حيث تبين هذه الدراسة أن برامج إعداد المعلمين يجب أن تحتوي على ثلاثة مكونات رئيسة هي :

١. ثقافة عامة

٢. ثقافة تخصصية

٣. ثقافة مهنية . (Hughes, 1993,p.82)

وفي هذا الصدد يقول جون مكدونالد ريلي John Mcdonald Riley وهو من ابرز الباحثين في موضوع الكفايات التدريسية.أذ تعتبر حركة أعداد المدرسين القائمة على الكفايات (C.B.T.E) ، إحدى القوى الرئيسية التي شكلت الخصائص المميزة لبرامج اعداد المدرسين الجديدة خلال السبعينات ، وقد

انبثقت هذه الحركة من مصادر متنوعة وفئات مختلفة من المجتمع وهي تعكس في الأقل عدم الرضا من أوضاع واتجاهات برامج إعداد المدرسين السائدة قبل السبعينات (العسكري ، ١٩٩١ ، ص ٢١)

ولم تقتصر هذه الحركة على إعداد المدرسين بل شملت إعداد المهندسين والمحامين ومديري المدارس والقائمين بمهنة التمريض ، وكذلك اتسع أثرها في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والانسانيات في الجامعة البريطانية المفتوحة (Husesen, 1985, p. 84.900)

وقد اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظرية السلوكية Behaviour Theory ، والتي تركز على استخدام نماذج من الأداء أو الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية . (الخطيب ، ١٩٨٦ ، ص ٣٩-٤١)

دراسات سابقة :

تعد الدراسات ينبوعاً واسعاً يساعد الباحث في اداء متطلبات البحث وتثير له درب المعلومات للوصول إلى الغاية المبتغاة.

وقد تناولت هذه الدراسات عمل الباحثين في تصميم اداة البحث لتحديد الكفايات التدريسية او التعليمية وطرق اختيار العينة واستخدام وسائل إحصائية مناسبة تساعد الباحث في تحقيق الاهداف الموسومة لكل دراسة.

وفيما يأتي عرض للبحوث والدراسات التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها في مجال الكفايات تشمل :

١- دراسة ( شمعون ١٩٨٩ ) :

عنوان الدراسة : تحديد الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل .

أهداف الدراسة :

يهدف البحث إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي يحتاج إليها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

١ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس للكليات العلمية والكليات الانسانية حول

الكفايات التعليمية الادائية المشتركة بينهم في الاستبانة ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية حول الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم تبعاً للقب العلمي ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم تبعاً للقب العلمي ؟
٤. ما ترتيب الكفايات التعليمية الادائية من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد العينة .  
وتم استخدام الوسائل الاحصائية للمعالجة البيانات ( الوسط المرجح ، والوزن المئوي ) .

#### النتائج :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة بينهم في الاستبانة عند مقارنتها بحسب الألقاب العلمية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الألقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية في الكفايات التعليمية الادائية باستثناء بعض الكفايات الفرعية وبحسب المجالات الموجودة في الاستبانة ( شمعون ، ١٩٨٩ ، ص أ - ج ) .

#### ٢. دراسة ( العسكري ١٩٩١ ) :

- عنوان الدراسة : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية.
- هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :
- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد للمرحلة الثانوية من وجهة نظر التدريسيين القائمين على إعدادهم ؟
- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد من وجهة نظرهم تبعاً لطبيعتهم تخصصهم العلمي ؟
- ما هي الفروق في إجابات مدرسي مادة الإقتصاد وبين التدريسيين القائمين على إعدادهم للمرحلة الثانوية ؟
- ما ترتيب الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الإقتصاد من وجهة نظر أفراد العينة جميعهم؟  
وتم استخدام الوسائل الاحصائية للمعالجة البيانات ( الوسط المرجح ، والوزن المئوي )

**النتائج :**

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدريسيين لمواد الاختصاص وبين التدريسيين للمواد التربوية والنفسية ( العسكري ، ١٩٩١ ، ص ٧١-٨٨ ) .

٣. دراسة ( عبدالله ١٩٩٧ ) :

عنوان الدراسة : بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية .  
أهداف الدراسة :

تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية .  
بناءً برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية وفق برامج حركة إعداد المعلمين على أساس الكفاية وبطريقة العينات .

وتم استخدام الوسائل الاحصائية للمعالجة البيانات ( الوسط المرجح ، والوزن المئوي )

**النتائج :**

- توصل الباحث إلى تحقيق قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية والبالغ عددها (٤٦) كفاية موزعة على (٦) مجالات.

- تم تحقيق الهدف الثاني من خلال بناء البرنامج التدريبي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي لمدرسي التربية الفنية الذين درسوا البرنامج في جميع المجالات كلاً على انفراد وفي مجموعها .

( عبد الله ، ١٩٩٧ ، ص ١-١١٠ )

٤. دراسة ( الكنانى و رعد ٢٠٠٠ ) :

عنوان الدراسة : بناء معيار للكفايات التعليمية اللازمة في برنامج إعداد المعلمين والمعلمات لتدريس مادة التربية الفنية في المرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة : ما هي الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الفنية في المرحلة الابتدائية؟ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في أقسام التربية الفنية بمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين المشرفين على مادة التربية الفنية في المرحلة الابتدائية.

وتم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات ( الوسط المرجح ، والوزن المئوي )

النتائج :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أعضاء الهيئات التدريسية لأقسام التربية الفنية بمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين حول الكفايات اللازمة في مجال الأهداف التعليمية والسلوكية عند مستوى (٠.٠٥).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المجموعتين حول أهمية الكفايات التعليمية الواردة في مجال التخطيط للدرس (الكناني و رعد ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨-٢٢) .

**جوانب الافادة من الدراسات السابقة :**

١- الاطلاع على الكفايات التدريسية التي تناولتها الدراسات السابقة كمتغيرات مستقلة ، ومعرفة كيفية توظيفها في تدريس مختلف المواد .

٢- الإفادة من التصاميم التجريبية واختيار ما يلاءم الدراسة الحالية .

٣- الإفادة من إجراءات التكافؤ التي تضمنتها الدراسات السابقة واختيار ما يلاءم عينة البحث .

٤- الإفادة من أسلوب بناء الاستبانات والمقاييس ، وكيفية صياغة فقرات واختيار الأسئلة المناسبة لكل مستوى معرفي .

٥- معرفة إلى الوسائل الإحصائية واختيار ما يناسب إجراءات البحث الحالي وطبيعة عينة البحث

٦- الإفادة من نتائج تلك الدراسات ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل عرض الإجراءات التي تسهم في تحقيق أهداف البحث الموسومة من خلال :  
حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها (جابر، ١٩٩٦، ص٤).

#### أولاً: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من :

- أ. المدارس الاعدادية للبنين في محافظة بغداد الرصافة / الثانية .
- ب. قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث وذلك بالتعاون مع شعبة الإحصاء في وزارة التربية ، وقد تم تحديد أسماء المدارس الاعدادية للبنين في محافظة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) .

وقد بلغ عدد المدارس الاعدادية للبنين في محافظة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الثانية (٤٧) اعدادية صباحية للبنين .

#### ب. مدرسين مادة التاريخ :

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات الخاصة بمدرسين مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ، وذلك بالتعاون مع شعب الإحصاء ، والملاك الثانوي في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثانية وذلك من اجل تحديد عدد المدارس الاعدادية الصباحية للبنين .

حيث بلغ عدد المدرسين الكلي (٩٨) مدرس . في المدارس الاعدادية الصباحية للبنين .

#### ثانياً: عينة البحث :

أ. المدارس الصباحية للبنين : بعد حصر أسماء المدارس الصباحية للبنين في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الثانية ، حيث بلغ عدد المدارس الاعدادية التي طبقت فيها أسلوب الملاحظة (٣٠) مدرسة اعدادية ، وهي عينة البحث الأساسية ، والتي تشكل نسبة ٦٣,٨٢% من المجتمع الكلي للمدارس الاعدادية للبنين.

ب. مدرسين مادة التاريخ : بعد تحديد المجتمع الممثل للبحث من المدارس الاعدادية الصباحية للبنين والبالغة (٣٠) مدرسة ، تم اختياره بالطريقة القصدية من مجتمع المدارس الاعدادية الصباحية للبنين ، وقد بلغ حجم العينة الممثلة للبحث (٦٨) مُدرّس يدرس في المدارس التي اختيرت لتمثل عينة البحث أي أنها تشكل نسبة ( ٦٩,٣٨ % ) من المجتمع الكلي لمدرسين مادة التاريخ .

#### العينة الاستطلاعية :

اختار الباحث عدد من المدارس الاعدادية الصباحية للبنين ، والبالغ عددها (١٠) مدرّس اعدادية للحصول على أكبر عدد من الكفايات اللازمة لمدرسين مادة التاريخ ، للإفادة منها في بناء أداة البحث ، وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة الخاصة بالكفايات التدريسية التي سيتم عرضها في خطوات بناء أداة البحث.

#### عينة البحث الأساسية :

بلغت عينة البحث الأساسية لمدرسين مادة التاريخ (٦٨) مدرّس موزعين على (٣٠) مدرسة اعدادية في محافظة بغداد تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثانية ، وقد اختيرت بالطريقة القصدية لقياس مدى تحقق الكفايات التدريسية لدى مدرّسين مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية .

#### ثالثاً: أداة البحث :

قام الباحث ببناء أداة البحث وفق الخطوات الآتية :

آ- استطلاع آراء مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس:

حيث بلغ حجم العينة المختارة لبناء الأداة (٢٠) فرداً تتوعت شهادتهم العلمية ، ومواقعهم الوظيفية وتوزعت هذه العينة كما يلي :

- مدرّسين مادة التاريخ :

قام الباحث باختيار (١٠) مدرّسين توزعت على (٥) مدارس اعدادية للبنين في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثانية .

ب- إجراء الدراسة الاستطلاعية :

شملت الدراسة توزيع مجموعة من الأسئلة بموضوع الكفايات اللازمة لمدرّسين مادة التاريخ من أجل الحصول على أكبر عدد من الكفايات التدريسية الخاصة بمدرّسين مادة التاريخ حيث قام الباحث بأخذ

أراء عدد من المتخصصين والمتخصصات في تدريس المادة والمشرفين على التدريس ، وقد تم إجراء الدراسة ، ملحق ( ٢ ) .

- تصميم استبيان مفتوح :

وجه إلى أفراد العينة استبيان مفتوح وقد تضمن هذا الاستبيان عدد من الأسئلة تتطلب تحديد كفايات مدرسين مادة التاريخ .

رابعاً / الصدق :

من اجل التحقق من الأداة اعتمد الباحث على الصدق الظاهري ، وقد عرض الباحث الاستبانة بصيغتها الأولية والمتعلقة بالكفايات التدريسية على لجنة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس العامة لأن افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث هو قيام عدد من المتخصصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها ( Ebel,1972, p: 555 ).

حيث بلغ عدد فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية (١٢٨) فقرة توزعت على (٨) مجالات وزعت على الخبراء ، وكان عدد الذين وزعت عليهم الاستبانة (١٠) من الخبراء والمحكمين ملحق (١) ، وقد عدّ الباحث موافقة مجموعة الخبراء بنسبة (٨٠%) فأكثر على فقرات الاستبانة معياراً لقبول الفقرة وقد أبدى المحكمون آراءهم في :

أ- إضافة عدد من التعديلات في فقرات الاستبانة .

ب- حذف عدد من الفقرات المتكررة والغير ضرورية في قياس الكفايات.

ج- تجزئة مجال الأهداف التربوية إلى مجال الأهداف التربوية العامة ، مجال الأهداف الخاصة بمادة التاريخ .

د- تجزئة مجال التخطيط للدرس وطرائق التدريس إلى مجال التخطيط للدرس ، ومجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس.

في ضوء آراء الخبراء على الاستبانة ( مجالاتها و فقراتها ) قام الباحث بوضع الصيغة النهائية للاستبانة حيث بلغ عدد فقراتها التي تمثل الكفايات (١١٢) فقرة توزعت على (١٠) مجالات ، وبذلك تكون الأداة صادقة .



## خامساً / الثبات :

إن الباحث استخدم أسلوب الملاحظة لقياس مدى تحقق الكفايات التدريسية للمدرسين حيث ذكر المتخصصون على أن الطريقة الأنسب لقياس ثبات الملاحظة هي وجود ملاحظ آخر أو أكثر يقوم بتقدير مستوى الاداء من خلال الملاحظة ويتم ذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين تقديرات كل ملاحظين على انفراد لأداء الأشخاص المفحوصين ، وقد اتبع الباحث هذا الأسلوب إذ قام بتدريب اثنين من زملائه على كيفية الملاحظة والتأشير في الاستمارة المعدة لهذا الغرض حيث يبدأ الباحث مع الملاحظين بالتأشير في الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريسية والانتهاء في وقت واحد واصطحاب الملاحظين في تنفيذ هذه الإجراءات والبعض أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٣٤) مدرس موزعين في (٢٥) مدرسة اعدادية.

وبعد تقدير درجات كل من الباحث والملاحظين في الاستبانة الموضوعية لملاحظة أداء المدرسين، قام الباحث بتفريغ الدرجات واستخدام معامل الارتباط بيرسون لبيان مدى العلاقة بين كل من تقدير الباحث مع الملاحظ الأول والباحث مع الملاحظ الثاني والملاحظين معاً ، وتبين أن اصغر معامل ارتباط في المجال الثامن حيث بلغ (٠,٨٢) بين الباحث والملاحظ الثاني ، وأعلى ارتباط في المجال الثاني حيث بلغ (٠,٩٨٣) العلاقة بين الباحث والملاحظ الأول وكما مبين في الجدول (١).

وهذا يدل على وضوح الفقرات في الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريسية مما أعطى للباحث ثقة كبيرة في طريقة تقديره للمدرسين وفي كل كفاية بحيث يمكن الاطمئنان إلى النتائج التي سينتهي إليها البحث.

جدول (١) يوضح معاملات الارتباط بين تقديرات كل من الباحث والملاحظان لاستمارة الكفايات التدريسية الخاصة بموضوع البحث

ت	المجال	الباحث والملاحظ الأول	الباحث والملاحظ الثاني	الملاحظ الأول والملاحظ الثاني معاً
١	الاهداف التربوية العامة	٠.٩٤٠	٠.٨٨٠	٠.٩١٠
٢	الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٠.٩٨٣	٠.٩٦٠	٠.٩٧٠
٣	التخطيط للدرس	٠.٩٧٠	٠.٩٦٠	٠.٩٧٠
٤	تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٠.٩٧٠	٠.٨٧٠	٠.٨٨٠
٥	الكفايات العلمية	٠.٩٨٠	٠.٩٥٠	٠.٩٦٠
٦	استخدام الوسائل التعليمية	٠.٩٣٠	٠.٩٢٠	٠.٩٨٤
٧	التقويم للطالبة	٠.٩٧٠	٠.٩٤٠	٠.٩٥٠
٨	الشخصية	٠.٩٨٠	٠.٨٢٠	٠.٩٣٠
٩	العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٠.٩٣٠	٠.٨٥٠	٠.٩١٠
١٠	التطوير الذاتي	٠.٩٧٠	٠.٩٢٠	٠.٩٥٠

#### استخدام أسلوب الملاحظة :

للإحساس الشخصي للباحث بمشكلة البحث فقد ارتأى أن يستخدم أسلوب الملاحظة لمراقبة وملاحظة مدى فاعلية عمل المدرس .

١. فقد قام الباحث باصطحاب احد المعاونين في المدارس الاعدادية ، والذي يشرف على تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين حيث قام بملاحظة المدرسين كافة مع الباحث لبيان صحة الإجابة (كي لا تميل للانحياز) .

وتم ملاحظة أفراد عينة البحث لتقدير مدى تحقق الكفايات التدريسية التي تم تحديدها في أداء وسلوك المدرسين ، وعلى وفق المجالات التي خصصت لمستويات الأداء المختلفة من أعلى مستوى وهو أداء الكفاية بمستوى متحققة جداً تقابله الدرجة (٥) وإلى أدنى مستوى في أداء الكفاية بمستوى غير متحققة وتقابله الدرجة (١)

وقد اعتمد الباحث مقياس (ليكرت 1932 Likert) والمنكون من خمسة مستويات ، حيث انه شائع الاستخدام في ملاحظة الأداء التدريسي للمدرس في توصيف مسـتوياته .  
(السماك وآخرون ، ١٩٨٦ ، ص ٦١)

وكذلك يعود إلى أن أكثر البحوث والدراسات المتعلقة بموضوع الكفايات قد اعتمد هذا المقياس في أدواته نظراً لما يتمتع به من مزايا جيدة من أهمها:

١. امتيازه بالدقة والشمول وعلى درجة عالية من الصدق والثبات .
٢. صيغته السهلة حيث انه يساعد المستجيب على اختيار أكبر عدد من الفقرات بالموضوع المطلوب تدريسه.
٣. تعطي درجة لكل فقرة من فقراته مختلفة المستويات في قياس الموضوع المطلوب
٤. تشير الدرجة العالية إلى الاتجاه الإيجابي للموقف من الاستبانة في حين تمثل الدرجة الواطئة إلى الاتجاه السلبي من ذلك الموقف ، وتكون درجة الموقف من مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب
٥. يعطي حكماً دقيقاً لقياس درجة المتغير .
٦. يعد مقياس ليكرت من المقاييس الشائعة الاستخدام في مجال البحوث والدراسات التربوية وفي قياس الاتجاهات الشخصية في مجال الكفايات التدريسية (مرعي واحمد، ١٩٨٢، ص١٩٨-٢٠٠)

#### سادساً / تطبيق الأداة :

١. تم ملاحظة أفراد العينة داخل الصف الدراسي خلال حصة كاملة أي لمدة (٤٥) دقيقة لكل مدرس والتأشير في الاستمارة الخاصة للكفايات التدريسية .
٢. تم ملاحظة دفاتر الخطة والخطة السنوية لدى المدرس للتأشير على بعض الكفايات وسؤال المدرس على بعض الفقرات التي لم تظهر لدى الباحث في دفتر الخطة .
٣. تم ملاحظة الأعمال والأنشطة الخاصة بالمدرس في كيفية إعداد وتثبيتها الوسائل التعليمية الخاصة بالدرس والأنشطة الخاصة .

٤. زار الباحث كل مدرس من أفراد العينة زيارتين لاحظ خلالها جميع الكفايات المنظمة في الاستمارة المعدة لذلك ، وقد تم الزيارات للمدة الواقعة بين الاحد ٩ / ١٠ / ٢٠١٦ ولغاية يوم الاحد ١٥ / ١ / ٢٠١٧ .

٥. بعد مليء الاستمارة قام الباحث بتحليل البيانات التي جمعتها لاستخراج النتائج

سابعاً / الوسائل الاحصائية :

تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (spss) .

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الجزء من الفصل عرضاً لنتائج البحث في ضوء أهدافه المحددة ومناقشتها.

## أولاً / نتائج الهدف الاول :

يتعلق الهدف الأول بـ (تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ) بعد تحليل استبيانات الملاحظة لتحديد الكفايات التدريسية لمدرسي مادة التاريخ تم التوصل إلى النتائج الآتية :

يشير الجدول (٢) إلى أن هناك (١١٢) كفاية ضمتها فقرات الاستبانة توزعت على (١٠) مجالات ، تبدأ بمجال الأهداف التربوية العامة ، الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية، مجال التخطيط للدرس ، مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس ، مجال الكفايات العلمية ، مجال استخدام الوسائل التعليمية ، مجال التقويم ، مجال الشخصية ، مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية ، وتنتهي بمجال التطوير الذاتي، جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) يوضح الترتيب العام لمجالات الكفايات التدريسية وعدد فقراتها في كل مجال

ت	المجال	عدد الفقرات
١	مجال الأهداف التربوية العامة	٧
٢	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٢٠
٣	مجال التخطيط للدرس	٩
٤	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	١٤
٥	مجال الكفايات العلمية	٨
٦	مجال استخدام الوسائل التعليمية	١٠
٧	مجال التقويم	٩
٨	مجال الشخصية	١٥
٩	مجال العلاقات الإنسانية	١٠
١٠	مجال التطوير الذاتي	١٠
	المجموع	١١٢

وهذا يعني أن مدرس مادة التاريخ بحاجة ماسة إلى هذه الكفايات. وكضرورة لنجاح العملية التربوية وتحقيق الأهداف المرسومة.

وقد أوضحت نتائج البحث أن المجالات تسلسلت تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي. حيث احتل مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية المرتبة الأولى (العليا) وكان وسطه المرجح (٦٥,٤) ووزنه المئوي (٩١,٩٢) وهذا ما اتفق مع دراسة (شمعون ١٩٨٩)، واحتل مجال التخطيط للدرس المرتبة العاشرة (الدنيا) إذ بلغ وسطه المرجح (٧٢,٢) ووزنه المئوي (٨١,٤٤) وتوزعت بين المجالين المجالات الثمان تنازلياً بحسب الوسط المرجح والنسبة المئوية وهي [ مجال الشخصية، مجال الأهداف العامة التربوية ومجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية ، مجال الكفايات العلمية، مجال التقويم، مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس، مجال استخدام الوسائل التعليمية ، مجال التطوير الذاتي]. جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) يوضح ترتيب المجالات تنازلياً من أعلى مستوى وأكثر درجة حدة إلى أدنى مستوى وأقل درجة

حدة لكل مجال وبحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تسلسل المجال تنازلياً	المجال	تسلسله ضمن المجالات
٩١,٩٢	٤,٦٥	١	مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٩
٩٨,٨٤	٢٥,٤	٢	مجال الشخصية	٨
٦,٨١	٠,٨,٤	٣	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٢
٦١,٧٣	٦٨,٣	٤	الأهداف التربوية العامة	١
٩٥,٧١	٦,٣	٥	مجال الكفايات العلمية	٥
٢,٧٠	٥١,٣	٦	مجال التقويم	٧
٦٢,٦٩	٤٨,٣	٧	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٤
٦٥,٦١	٠,٨,٣	٨	مجال استخدام الوسائل التعليمية	٦
٦٢,٥٩	٩٨,٢	٩	مجال التطوير الذاتي	١٠
٨١,٤٤	٧٢,٢	١٠	مجال التخطيط للدرس	٣

## ثانياً / نتائج الهدف الثاني :

(مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية) .  
ولغرض الإجابة عن الهدف الثاني فقد تطلب الأمر حساب تكرارات الإجابة لمدرسي مادة التاريخ  
ولكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة ، وعلى وفق المقياس الخماسي ، جدول (٤) يوضح ذلك .  
جدول (٤) إجابات أفراد العينة ضمن مجالات الكفايات التدريسية والوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة  
في الاستبانة

الوزن المنوي %	الوسط المرجح	غير متحققة	منحققة قليلاً	منحققة إلى حد ما	منحققة	منحققة جداً	الفقرات	ت
أولاً								
مجال الأهداف التربوية العامة.								
٩٣.٥٢٩	٤.٦٧٦	-	١	٧	٥	٥٥	يستوعب المدرس الأهداف التربوية لمنهج مادة التاريخ	١
٧٩.٤١٢	٣.٩٧١	٣	١٥	٢٥	١٠	١٥	يحدد النشاطات الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية العامة.	٢
٧٤.٧٠٦	٣.٧٣٢	٤	١٨	٢٠	١١	١٥	يهيئ البيئة الصفية المناسبة لإنجاز الأهداف العامة.	٣
٧٤.١١٨	٣.٧٠٦	٢	١١	١٦	١٥	٢٤	يهيئ الطلاب لمعرفة الأهداف العامة للمنهج الدراسي.	٤
٦٥.٥٨٨	٣.٢٧٩	٢	١٠	١٠	١٢	٣٤	يحفز الطلاب على تحقيق الأهداف العامة بخطوات متسلسلة.	٥
٦٤.٤١٢	٣.٢٢١	٣	٩	١٧	١٣	٢٦	يمكن من تحديد المدة الزمنية لتحقيق الأهداف العامة للمنهج.	٦
٦٣.٥٢٦	٣.١٧٦	١٠	٨	٢٤	١٢	١٤	يستخدم أساليب متنوعة في تحقيق الأهداف العامة المرسومة.	٧
ثانياً								
مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية.								
٧٥.٨٨	٣.٧٩	-	١٢	١٠	٢٦	٢٠	يمكن المدرس من صياغة الأهداف السلوكية بشكل قابل للتنفيذ.	٨
٧٥.٢٩	٣.٧٧	-	٨	١٩	٢٢	١٩	يمكن من اشتقاق الأهداف الخاص بالمادة بدقة.	٩
٧٩.١٢	٣.٩٦	-	٣	٢٠	٢٢	٢٣	يعرف الطلاب بالعناصر الأساسية للمادة .	١٠
٧٩.٤١	٣.٩٧	-	٦	١٦	٢٠	٢٦	يميز الاحتياجات بين الحاجات الأساسية .	١١
٧٨.٨٢	٣.٩٤	-	٦	٢٠	١٤	٢٨	يتقن إعداد وتقديم المادة .	١٢
٧٦.٧٧	٣.٨٤	-	١٠	١٩	١١	٢٨	يقدر أهمية التخطيط والتنظيم في اعداد الدرس .	١٣

٨٤.٧١	٤.٢٤	-	٢	١٤	١٨	٣٤	يتمكن من اكساب الاساليب الصحيحة في تحضير الدرس.	١٤
٨٥.٢٩	٤.٢٦	-	١	١٢	٢٣	٣٢	يعرف الطلاب بطرائق تدريس المادة .	١٥
٨٤.٧١	٤.٢٤	-	٣	١٠	٢٣	٣٢	يوضح أهمية المادة الدراسية .	١٦
٧٧.٣٥	٣.٨٧	٢	٣	٢١	١٨	٢٤	يحدد أهمية العلاقات بين العناصر الأساسية للمادة .	١٧
٤٦.٤٧	٢.٣٢	٢	٧	٢١	١٩	١٩	يتقن تنمية المهارات العقلية والانفعالية للطلاب .	١٨
٧٥.٢٩	٣.٧٧	٢	٨	١٧	١٨	٢٣	يتقن اكساب الطلاب المهارات المرتبطة بالمادة الدراسية.	١٩
٩٠	٤.٥٠	-	-	٩	١٦	٤٣	يوضح أهمية المهارات المرتبطة بالمادة الدراسية.	٢٠
٩٢.٠٦	٤.٦٠	-	-	٦	١٥	٤٧	ينمي اتجاهات ايجابية نحو المادة والعمل على تحقيق أهدافها.	٢١
٩٢.٦٥	٤.٦٣	-	-	٥	١٥	٤٨	يوضح أهمية إدارة الصف في رفع مستوى الطلاب .	٢٢
٩٠.٨٨	٤.٥٤	-	١	٦	١٦	٤٥	يعرف الأسس العامة لتخطيط والتنظيم .	٢٣
٩١.٤٧	٤.٥٧	-	١	٨	١٠	٤٩	يوضح العلاقة بين التخطيط والتنظيم للدرس .	٢٤
٨٩.٧١	٤.٤٩	١	-	٧	١٧	٤٣	يتبع طرق تبسيط العمل للأداء الأعمال والنشاطات الصفية .	٢٥
٨٣.٢٤	٤.١٦	١	٢	١٦	١٥	٣٤	يدرب الطلاب على تمييز بين مفردات المادة .	٢٦
٨٣.٢٤	٤.١٦	-	٣	١٨	١٢	٣٥	يحسن اختيار المناسب من الطرائق والاساليب وفق أهداف وقيم واتجاهات محددة .	٢٧
مجال التخطيط للدرس :								ثالثاً
٨٩.٧١	٤.٤٩	٣	-	٣	١٧	٤٥	يحدد المدرس الأعمال والأنشطة التي تقوم بها الطلاب خلال السنة.	٢٨
٥٠.٢٩	٢.٥٢	٢٢	١٢	١٨	٩	٧	يضع خطة يومية دقيقة لمفردات الموضوع خلال المدة المقررة.	٢٩
٦٢.٣٥	٣.١٢	٢٢	٧	٨	٣	٢٨	يهينه دفتر خاص بإعداد الدروس.	٣٠
٨٦.١٨	٤.٣١	٤	-	٥	٢١	٣٨	يكون الخطة السنوية مرنة وتأخذ بنظر الاعتبار التغيرات الاجتماعية المتوقعة.	٣١
٤٩.٤١	٢.٤٧	٢١	١٦	١٥	١٠	٦	العناية بكتابة وتنظيم الخطة اليومية.	٣٢
٤٩.١٢	٢.٤٦	٢٤	١٣	١٥	٨	٨	يستخدم الأسلوب العلمي الدقيق في كتابة وتوضيح المادة الدراسية.	٣٣
٢٦.١٨	١.٣١	٥٨	٣	٥	-	٢	يتضمن الخطة نماذج مصغرة للوسائل التعليمية.	٣٤
٣٥.٨٨	١.٧٩	٤٠	١٣	٧	٥	٣	يحدد الواجب البيتي المخصص للطلاب ضمن الخطة.	٣٥
٣٩.٤١	١.٩٧	٣٩	١١	٧	٣	٨	يثبت الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس.	٣٦



مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس							رابعاً	
٧٣.٨٢	٣.٦٩	٢	١١	١٦	١٦	٢٣	يستخدم طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.	٣٧
٨٣.٨٢	٤.١٩	-	٧	١٢	١٠	٣٩	يزود الطلاب بفكرة توضيحية عامة لأجزاء الموضوعية الذي سيدرسه.	٣٨
٦٣.٨٢	٣.١٩	٨	١٣	٢٢	٨	١٧	يطرح أسئلة تشويقية للمشاركة والمناقشة.	٣٩
٧٥.٥٩	٣.٧٨	١	٥	٢٦	١٢	٢٤	يؤدي طرائق التدريس إلى تحقيق الهدف التعليمي.	٤٠
٦٢.٦٥	٣.١٣	٧	١٧	١٨	١٢	١٤	يثير رغبة الطلاب في التفاعل والتعاون أثناء أداء العمل.	٤١
٧٠.٥٩	٣.٥٣	١	١٣	٢٥	٧	٢٢	يدرب الطلاب على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية.	٤٢
٣٧.٦٥	١.٨٨	٣٧	١٥	٨	٣	٥	يستخدم المختبر الخاص بمادة التاريخ ومستلزماته وفق خطة وتنظيم دقيق.	٤٣
٧١.٧٧	٣.٥٩	-	١٥	٢٠	١١	٢٢	يعزز لدى الطلاب الثقة بالنفس في انجاز النشاط الصفّي واللاصفّي.	٤٤
٧٧.٦٥	٣.٨٨	١	١٠	١٥	١٢	٣٠	يتبادل الآراء والأفكار مع الطلاب أثناء عمليتي التعليم والتعلم.	٤٥
٩١.١٨	٤.٥٦	-	٢	٨	٨	٥٠	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التدريس.	٤٦
٦٧.٦	٣.٣٥	٩	٩	٢٢	٥	٢٣	يستثمر الوقت المقرر للحصة بشكل منظم.	٤٧
٦٤.٣١	٣.٢٢	١٠	١٤	١٤	١١	١٩	يعطي خلاصة الموضوع في نهاية الحصة.	٤٨
٨٥.٢٩	٤.٢٦	١	٨	٨	٦	٤٥	يعطي فرصة للطلاب للمناقشة والأسئلة.	٤٩
٤٩.٤١	٢.٤٧	١٢	٣٠	١٤	٦	٦	الاستعانة بمصادر خارجية حديثة للاستفادة منها في تطوير الدرس.	٥٠
مجال الكفايات العلمية.							خامساً	
٨٤.٤١	٤.٢٢	-	٢	١٩	٩	٣٨	امكانية مدرس مادة التاريخ في الامام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية.	٥١
٧٤.٧١	٣.٧٤	٢	١٢	١٣	٣	٢٥	لديه القدرة على توصيل المادة العلمية للطلاب بإتقان.	٥٢
٧٧.٦٥	٣.٨٨	-	١٢	١٤	١٢	٣٠	يستثمر خبراته السابقة في الاختصاص بربطها بالخبرات الحديثة.	٥٣
٨٨.٨٢	٤.٤٤	-	٥	٦	١١	٤٦	يعمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطلاب.	٥٤
٦٩.٤١	٣.٤٧	٥	١٣	١٦	١٣	٢١	يناقش موضوع الدرس بطريقة تعزز الخبرات العلمية للطلاب في موضوعات مادة التاريخ .	٥٥

٤٧.٩٤	٢.٤	٢٠	٢٠	١٦	٥	٧	٥٦	تعطي أسئلة متنوعة لاستثارة دافعية التعلم لدى الطلاب.
٥٥.٥٩	٢.٧٨	١٢	٢٤	١٣	٥	١٤	٥٧	يستخدم مفاهيم ومصطلحات علمية وواضحة أثناء عملية التدريس.
٧٧.٠٦	٣.٨٥	١	٨	١٦	١٨	٢٥	٥٨	قدرته على مراعاة تنمية المتطلبات الشخصية للطلاب.
سادساً مجال استخدام الوسائل التعليمية.								
٧٣.٨٢	٣.٦٩	٤	٩	١١	٢٤	٢٠	٥٩	لديه الامكانية في عمل وتصميم والوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العمل.
٥٢.٣٥	٢.٦٢	١٣	٢٤	١٥	٨	٨	٦٠	استخدام وسائل تعليم متنوعة لتحقيق أهداف الموضوع.
٧١.٧٧	٣.٥٩	٢	١٧	١٠	١٧	٢٢	٦١	يدرب الطالب على إعداد وسائل تعليمية واستعمالها.
٣٨.٨٢	١.٩٤	٣٢	١٨	١١	٤	٣	٦٢	استخدام وسائل تعليمية مختلفة لأثارة تفكير الطلاب وتنمية مهارتهم وتحقيق أهدافها.
٦٠.٨٨	٣.٠٤	١٢	١٢	١٧	١٥	١٢	٦٣	القدرة على توفير الجهد والوقت باستخدام الوسائل التعليمية.
٤٨.٥٣	٢.٤٣	٢٠	١٧	١٧	١٠	٤	٦٤	تحديث معلومات الطلاب من خلال الاستخدام الأمثل للوسيلة التعليمية.
٦٦.٤٧	٣.٣٢	١٠	١٣	١٣	٩	٢٣	٦٥	لديه حب التجديد والتجريب للوسائل التعليمية لتشجيع الطلاب لظهور ميول ابتكارية وابداعية.
٦٦.٧٧	٣.٣٤	١٠	١٢	١١	١٥	٢٠	٦٦	لديه الخبرة لوضع دليل لاستخدام الوسائل التعليمية.
٦١.١٨	٣.٠٦	١٢	١٤	١٥	١٢	١٥	٦٧	قادر على تنظيم البيئة الصفية بما يتلاءم في استخدام وعرض الوسائل التعليمية.
٧٥.٨٨	٣.٧٩	٢	٩	١٥	١٧	٢٥	٦٨	الاستفادة من مصادر البيئة المتوفرة واتخاذها وسيلة تعليمية.
سابعاً مجال التقويم.								
٧٤.٤١	٣.٧٢	-	١٠	٢٢	١٣	٢٣	٦٩	يستخدم المدرس أساليب تقويمية متنوعة.
٧٨.٨٢	٣.٩٤	-	٦	١٦	٢٢	٢٤	٧٠	يضع معيار واضح تصف السلوك المراد تحقيقه.
٨٠.٨٨	٤.٠٤	١	٦	١٦	١١	٣٤	٧١	يؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطالب أثناء عمليتي التعليم والتعلم.
٨٤.٧١	٤.٢٤	-	٦	١٤	٦	٤٢	٧٢	يناقش الطالب في الاجابات الخاطئة وتصحيحها.
٧٢.٣٥	٣.٦٢	٣	١١	١٩	١١	٢٤	٧٣	يعود الطالب على استخدام اسلوب التقويم الذاتي.
٢٦.١٨	١.٣١	٥٠	١٥	٣	-	-	٧٤	يخصص جائزة سنوية للطلاب الممتازة والمبدعة في اداء عملها.

٧٥	يتقن مهارة وضع الاسئلة الاختبارية.	٢٨	٢٣	١٣	٣	١	٤.٠٩	٨١.٧٧
٧٦	يتقن استخدام الاساليب الاختبارية في تقويم عمل الطالب.	٨	٤	٢٢	٢٣	١١	٢.٦٣	٥٢.٦٥
٧٧	يؤدي طرق منح الدرجات الى تحقيق الهدف لتعليمي.	٢٥	٢٤	١٣	٦	-	٤	٨٠
<b>ثامناً مجال الشخصية.</b>								
٧٨	يشكل المدرس النموذج اللائق في مظهره .	٤٩	١٢	٧	-	-	٤.٦٢	٩٢.٣٥
٧٩	يمثل قدوة سلوكية للطلاب.	٥١	١٢	٣	٢	-	٤.٦٥	٩٢.٩٤
٨٠	واثقاً بنفسه.	٤٩	١١	٦	٢	-	٤.٥٧	٩١.٤٧
٨١	صوته مسموع ونبراته واضحة.	٦٣	٤	١	-	-	٤.٩١	٩٨.٢٤
٨٢	يمتاز بالنشاط والحيوية.	٢٥	١٤	١٩	٧	٣	٣.٧٥	٧٥
٨٣	يتسم بالمرونة والصبر.	٤٩	٩	٨	٢	-	٤.٥٤	٩٠.٨٨
٨٤	الانضباط والالتزام بساعات الدوام.	٥٦	٧	٢	٣	-	٤.٧١	٩٤.١٢
٨٥	الالتزام بالقيم الانسانية ومنها قيم الحق والخير والجمال.	٥٥	٩	٢	٢	-	٤.٧٢	٩٤.٤١
٨٦	يتسم بالبهجة واللطف والتسامح.	٣٦	١٦	١٠	٥	١	٤.١٩	٨٣.٨٢
٨٧	يمارس العمل بشغف ورغبة واندفاع.	٢٢	١٨	١٨	٧	٣	٣.٧٢	٧٤.٤١
٨٨	يمتلك شخصية شاملة كقائد و مربي وموجه.	٢٧	٢٠	١٤	٥	٢	٣.٩٦	٧٩.١٢
٨٩	مؤمن برسائلته ودوره الفعال في المجتمع.	٢٦	٢٠	١٥	٥	٢	٣.٩٣	٧٨.٥٣
٩٠	يعمل بحزم وتصميم عالي في أداء واجبه.	٢٢	١٧	٢٢	٦	١	٣.٧٨	٧٥.٥٩
٩١	نموذج يقتدى به اجتماعياً وعلمياً.	٣١	١٨	١٢	٥	٢	٤.٤٠	٨٠.٨٨
٩٢	يمتلك القدرة على ضبط الصف ومتابعة سير العمل.	١٩	١٨	٢٣	٤	٤	٣.٦٥	٧٢.٩٤
<b>تاسعاً مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية.</b>								
٩٣	يتعاون المدرس مع الآخرين ويحسن معاملتهم.	٦٦	-	٢	-	-	٤.٩٤	٩٨.٨٢
٩٤	يحترم آراء الطالب ويتقبلها بشكل رحب.	٦٠	٣	٤	١	-	٤.٧٩	٩٥.٨٨
٩٥	يرشد ويوجه الطالب بشكل سليم.	٥٢	٨	٧	١	-	٤.٦٣	٩٢.٩٥
٩٦	يتمتع بروح رياضية لكسب حب الآخرين.	٣٠	١٥	١٥	٤	٤	٣.٩٣	٧٨.٥٣
٩٧	بناء العلاقات الانسانية مع الادارة والهيئة التدريسية.	٥٢	٩	٦	١	-	٤.٦٥	٩٢.٩٤
٩٨	احترام آراء أعضاء الهيئة التدريسية وابداء المناقشات في اتخاذ القرارات.	٣٩	٥	٨	١٤	٢	٣.٩٦	٧٩.١٢
٩٩	عدم اتخاذ أساليب السخرية والاستهزاء من الطلاب.	٦٠	٤	٣	١	-	٤.٨١	٩٦.١٨
١٠٠	رعاية الطلاب ذوات الاحتياجات الخاصة والتعاون معهم.	٦٥	١	١	١	-	٤.٩١	٩٨.٢٤

٩٨.٢٤	٤.٩١	-	-	٢	٢	٦٤	التعاون الإنساني مع أهالي الطلاب.	١٠١
٩٨.٥٣	٤.٩٣	-	-	-	٥	٦٣	يطبق التعليمات الإدارية بأمانة وصدق.	١٠٢
عاشراً مجال التطوير الذاتي.								
٨٤.١٢	٤.٢١	١	٥	١٠	١٥	٣٧	يساهم المدرس في تخطيط البرامج التعليمية الشاملة للمدرسة وتنفيذها وتقويمها ومتابعتها.	١٠٣
٧٤.٧١	٣.٧٤	١	٨	٢٠	١٨	٢١	الحرص على متابعة التطورات الحديثة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة.	١٠٤
٢٢.٣٥	١.١٢	٦٢	٤	٢	-	-	المشاركة في دورات تطويرية متنوعة.	١٠٥
٢٠.٥٩	١.٣	٦٦	٢	-	-	-	مساهمات فردية في مجال البحوث التطبيقية.	١٠٦
٤٨.٢٤	٢.٤١	٨	٨	١٧	١١	٢٤	الرغبة في إكمال الدراسات العليا والانتماء إليها.	١٠٧
٩٧.٧١	٣.٩٩	١	٦	١٥	١٧	٢٩	متابعة المواضيع ذات الصلة بمادة التاريخ .	١٠٨
٧٥.٥٩	٣.٧٨	١	٧	٢٤	١٠	٢٦	الرغبة في تعلم اللغات الأجنبية.	١٠٩
٧٥	٣.٧٥	٣	٧	٢٠	١٢	٢٦	اعتماد أسلوب النقد الذاتي أثناء العمل	١١٠
٤٥.٥٩	٢.٢٨	٢٢	٢٠	١٧	٣	٦	الانتماء إلى المراكز والجمعيات العلمية والمهنية والاجتماعية	١١١
٧٠.٢٩	٣.٥٢	١٦	١٩	١٨	٧	٥	المتابعة والاشتراك بالمؤتمرات والندوات الثقافية	١١٢

وللإجابة عن الهدف الثاني أيضاً فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات المتحققة لأفراد عينة البحث لكل مجال من المجالات واستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (t. test) للتعرف عن درجة تحقق أو عدم تحقق كل مجال من المجالات لدى أفراد عينة البحث عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠٥,٠ ) وبدرجة حرية ( ٦٧ ) ، جدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) يوضح الاختبار التائي لأفراد عينة البحث في مدى تحقق الكفايات لكل مجال من المجالات

وترتيب المجالات تنازلياً بحسب درجة التحقق

ت	المجال	العينة	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١	مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٦٨	٥١٤٧,٤٦	٢٥١٤,٤	٠,٣٣,٤٢	٠,٠٢	٠,٠٥
٢	مجال الشخصية		٠,٥٨٨,٦٤	٦,٠٥٥,٩	٣,٦٢,١٦	٠,٠٢	٠,٠٥
٣	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية		١,٦١٨,١١٥	٧,١٣٦,١	٧,٣٢,١٣	٠,٠٢	٠,٠٥
٤	مجال الأهداف التربوية العامة		٥,١٤٧,٢٥	٥,٠٧٢,٦	٧,٢١,٥	٢,٠٠	٠,٠٥

٠.٠٥	٠٠,٢	٦٩١,٥	٥٠١١,٧	١٧٦٥,٢٩	مجالات الكفايات العلمية	٥
٠.٠٥	٠٠,٢	٥٤٤,٥	٧٣٧١,٦	٨٢٩٤,٣١	مجالات التقويم	٦
٠.٠٥	٠٠,٢	٣٠٢,٤	٤٣١٩,١	٤٨٥٣,٤٨	مجالات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٧
٠.٠٥	٠٠,٢	٤٨٠,٢	٦٥٤٥,٢٨	٣٩٧١,٢٤	مجالات التخطيط للدرس	٨
٠.٠٥	٠٠,٢	٨٥٤,٠	١١,٠٧٨١	١٤٧١,٣١	مجالات استخدام الوسائل التعليمية	٩
٠.٠٥	٠٠,٢	٠٨٢,٠	٧,٣٧١٤	٠٧٣٥,٣٠	مجالات التطوير الذاتي	١٠

وقد احتل مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية أعلى المجالات في درجة التحقق ضمن مجالات الاستبانة واحتل مجال التخطيط للدرس أدنى المجالات الخاصة بالكفايات التدريسية مقارنة بالوسط الافتراضي لكل مجال.

ولم تعطى درجات للتحقق في المجالين ( مجال استخدام الوسائل التعليمية ) و ( مجال التطوير الذاتي ) أي أنهما غير متحققين لدى المدرسين كما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦) المجالات المتحققة والغير متحققة

درجة التحقق	ترتيب المجال تنازلياً	المجال	تسلسل المجالات
المجال متحقق	١	مجالات العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٩
المجال متحقق	٢	مجالات الشخصية	٨
المجال متحقق	٣	مجالات الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٢
المجال متحقق	٤	مجالات الأهداف التربوية العامة	١
المجال متحقق	٥	مجالات الكفايات العلمية	٥
المجال متحقق	٦	مجالات التقويم	٧
المجال متحقق	٧	مجالات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٤
المجال متحقق	٨	مجالات التخطيط للدرس	٣
غير متحقق	٩	مجالات استخدام الوسائل التعليمية	٦
غير متحقق	١٠	مجالات التطوير الذاتي	١٠

## الفصل الخامس

## الاستنتاجات / التوصيات / المقترحات

## الاستنتاجات :

بعد عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي :

١. أظهرت النتائج أن هنالك مجالات تميزت بدرجة تحققها لدى المدرس هي كالآتي :

- مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية.

- مجال الشخصية.

٢. كما أظهرت النتائج أن هنالك مجالات كانت متحققة بدرجة متوسطة وهي متدرجة كالآتي:

- مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية.

- مجال الأهداف التربوية العامة.

- مجال الكفايات العلمية.

- مجال التقويم.

- مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس.

- مجال التخطيط للدرس.

٣. كما أظهرت النتائج أن هنالك مجالات كانت غير متحققة بدرجة عالية وهي :

- مجال استخدام الوسائل التعليمية.

- مجال التطوير الذاتي.

**التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات التي يرى في تنفيذها ما يساعد على دعم وتعزيز عمل مدرس مادة التاريخ وتحقق النجاح له ، وهذه التوصيات هي :

١- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدرسين مادة التاريخ على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات التدريسية.

٢- تطوير العاملين في الإشراف التربوي والاختصاصيين كماً ونوعاً وتحسين أدائهم مما يجعلهم قادة وعاوناً وقدوة لمدرسين المادة في العمل والأداء.

٣- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك مدرسين مادة التاريخ للكفايات التدريسية .

٤- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب التي اعتمدت على التعلم من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التربوية وإكساب خبرات جديدة أكثر.

**المقترحات :**

في ضوء نتائج البحث واستكمالاً لعملية النهوض بمهنة التدريس لمادة التاريخ يقترح الباحث ما يأتي :

١- إجراء بحوث تجريبية حول مدى فاعلية أساليب التدريس وأساليب التقويم المختلفة ومدى تحقيقها لأهداف التعليم بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

٢- إجراء دراسة لتقويم مناهج إعداد مدرسين مادة التاريخ في ضوء الكفايات.

٣- إجراء دراسة ميدانية شاملة لتقدير حاجات المدرسين ومعرفة مشكلات مدرسين مادة التاريخ بما يتلائم مع الظروف الحالية.

٤- إجراء دراسة تستهدف استخدام الوسائل التعليمية والتقنية الجديدة لرفع الكفايات التعليمية.

## المصادر

## العربية والاجنبية

١. جاسم ، نجاح فاضل ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في الحملة الأيمانية الوطنية الكبرى ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
٢. جلاب ، هناء خضير ، بناء اختبار لقياس الكفاية العلمية والمهنية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
٣. الخطيب ، احمد ورداح الخطيب ، اتجاهات حديثة في التدريس ، ط ، الرياض ، الفرزدق التجارية ، ١٩٨٦ .
٤. السليطي ، احمد بن علي واحمد صيداوي ، مشروع استشراق مستقبل العمل التربوي في دولة الخليج العربية ، دراسة الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم – مكتب التربية لدول الخليج ، ١٩٩٨ .
٥. السماك ، محمد أزهر سعيد وقيس سعيد الفهاوي ، و صفاء يونس الصفاوي ، أصول البحث العلمي، الطبعة الثانية، جامعة صلاح الدين، ١٩٨٦ .
٦. الشارف ، أحمد العريفي ، المدخل لتدريس الجغرافية ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ١٩٩٦ .
٧. شمعون ، قيس كبر ، الكفايات التعليمية الادائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل ، كلية التربية الأولى – جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
٨. عبد العزيز ، صالح، عبد العزيز عبد المجيد . التربية وطرق التدريس ، ط٧ ، دار المعارف ، بمصر ، القاهرة، ١٩٨٣ .
٩. عبد الله ، رعد عزيز، بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية الأولى – جامعة بغداد، ١٩٩٧ .



١٠. عدس ، محمد عبد الرحيم ، المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، ١٩٩٦ .
١١. العسكري، زيد حسن ابراهيم ، الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية ، كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد ، ١٩٩١ .
١٢. الفتلاوي ، سهيلة محسن ، الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد ، ١٩٨٧ .
١٣. القاسم ، بديع محمود ، تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق ، مطبعة الامة ، ١٩٧٥ .
١٤. الكناني ، ماجد نافع عبود ، رعد عزيز عبد الله ، بناء برنامج للكفايات التعليمية اللازمة في برنامج أعداد المعلمين والمعلمات لتدريس مادة الفنية في المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية المعلمين / الجامعة المستنصرية / العدد ٤ ، ٢٠٠٠ .
١٥. اللقاني ، احمد حسين ، كليات التربية وتطوير التدريس في التعليم العام ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، ١٩٨٦ .
١٦. مرعي ، توفيق احمد واحمد بلقيس ، المتيسر في علم النفس الاجتماعي، ط ١، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٨٢ .
١٧. مرعي ، توفيق احمد يوسف ، الكفايات الإدائية الأساسية عند معلم المرحلة الابتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، ١٩٩٨ .
١٨. هزاع ، انيسة . الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة صنعاء كلية التربية ، ١٩٩٩ .

١٩. هلال ، احمد علي ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، أيلول ، ٢٠٠٠ .
٢٠. هيويز ، ارثر جورج ، وأي. اخ هيويز . التعلم والتعليم . مدخل في التربية وعلم النفس ، ترجمة : حسن الدجيلي ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات ، ١٩٨٢ .
21. Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement, 2 nd prentice Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.
22. Hughes, Jeffry and Others, The force on Initial Teacher Education Programs Final Report Monitoba, University Winnipe, 1993.
23. Husesen, Torsten and T. Meille P. The International Encyclopedia of Education Research and Studies, First Education pergaman press. Oxford, Vol. 2. 1985.

## الملاحق

## ملحق (١)

## اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د اسماعيل ابراهيم علي	علم نفس تربوي	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم
٢	أ.د داود عبدالسلام صبري	ط.ت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد
٣	أ. د رياض فاخر حميد الشرع	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٤	أ.د عباس ناجي عبد الامير	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥	أ.د عمار طعمة جاسم	طرائق تدريس	جامعة ميسان / كلية التربية
٦	أ. م. د احمد حمزة عبد	طرائق تدريس	جامعة الكوفة / كلية التربية
٧	أ.م.د جاسم محمد علي	طرائق تدريس	جامعه ديالى/كلية تربية
٨	أ.م.د الهام جبار فارس	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم
٩	أ.م.د حسن كامل رسن	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم
١٠	أ.م.د يوسف يعقوب شحادة	ط.ت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد

## ملحق ( ٢ )

م/ استمارة الاستبيان الاستطلاعي

حضرة الأستاذ / الاستاذة ..... المحترم .

يقوم الباحث بإجراء دراسته الموسومة بـ ( تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في ميدانكم التخصصي لذا يطمح الباحث التبصر بآرائكم في توضيح عدد من الفقرات التي من الواجب توفرها في مدرسين مادة التاريخ ، وفق المجالات الموضوعية لذلك في هذا البحث.

مع فائق الشكر والتقدير ....

س١/ ماهي برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توفر في سلوك واداء مدرس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ؟

س٢/ ماهو برأيك اهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التخطيط للدرس وطرائق التدريس ؟

س٣/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة والتي تحدد المستوى العلمي للمدرس؟

س٤/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في استخدام المدرس للوسائل التعليمية؟

س٥/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال تقويم المدرس للطلاب ؟

س٦/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال شخصية المدرس؟

س٧/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية للمدرس ؟

س٨/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التطوير الذاتي للمدرس؟