السمات الشخصية للطلبة الموهوبين في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية

د. سفيان صائب المعاضيدي / مركز الدراسات التربوية و الأبحاث النفسية / جامعة بغداد

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة السمات الشخصية للطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية ، و قد تم إعداد أداة البحث من آراء عينة تكونت من (٦٠) تدريسيا من مدرسي الموهوبين ، تكونت أداة البحث من (٥٢) فقرة . و قد تم تطبيقها على العينة ، و بعد معاملة النتائج إحصائيا توصل البحث إلى نتائجه ، و قدم الباحث عددا من التوصيات أهمها :

التوصيات :

١. **ضرورة تنمية و تأهيل الموهوبين نفسيا و بناء شخصياتهم بما يتماشى و قدراتهم العقلية و المعرفية .**
٢. **إعداد برامج علمية نفسية و إرشادية لتنمية الشخصية للموهوبين.**
٣. **العمل على تنظيم الأجواء النفسية المهيئة لهذه الفئة من الطلبة بما ينمي القدرات المعرفية و بناء الشخصية .**
٤. **محاولة توجيه الموهوبين فكريا بما ينمي قابليتهم و قدراتهم على التفكير السليم في المواقف المختلفة.**

و عدد من المقترحات كان من أهمها :

١. **إجراء دراسة مماثلة للموهوبين العراقيين لمعرفة السمات الشخصية لهم.**
٢. **إجراء دراسة مقارنة بين الطلبة الموهوبين في المنطقة العربية.**
٣. **إعداد مقاييس علمية عربية لدراسة الموهوبين في كافة الميادين النفسية.**
٤. **الأعداد لبرنامج طويل الأمد لتحسين نوعية البرامج التربوية المقدمة للموهوبين.**

Personality traits of gifted students in the schools of the Hashemite Kingdom of Jordan

Dr. Sufian Saeb Almaadidi
Center of Educational Studies & Psychological Research

Abstract:

Current research aims to know the personality traits of gifted students in the Hashemite Kingdom of Jordan, and has been the preparation of the search tool of the views of a sample of (60) pedagogy of talented teachers, formed from the search tool (52) items. And has been applied to the sample, and after treatment results reached statistical research results and the researcher presented a number of recommendations including:

Recommendations:

1. Need for the development and rehabilitation of mentally gifted and structure their characters in line and mental abilities and knowledge.
2. Preparation of scientific programs and psychological guidance for personal development for the gifted.
3. Work to organize the psychological climate predisposing to this category of students to develop cognitive abilities and character structures.
4. Try to guide the intellectually gifted, including their ability and develop their abilities to think properly in different situations.

And a number of proposals was the most important:

1. Conduct a similar study for talented Iraqis to see their personality.
2. A comparative study between the gifted students in the Arab region.
3. Preparation of scientific standards to study Arabic talented in all fields of mental health.
4. Numbers of long-term program to improve the quality of educational programs provided for the gifted.

أهمية البحث و الحاجة إليه :

يعد الموهوبون هم الفئة الأكثر تأثرا في شخصياتهم و سلوكهم اليومي ، إذ يصف علماء النفس (الموهوب Talented) بأنه شخص حساس و يتمتع بصحة نفسية و عقلية و عاطفية و لديه القدرة على الإنتاج و يرى عالم النفس (فرويد Frued) إن الموهوب يمتلك أنا عليا واقعية تسمح له أن يكون شخصا مكونا للمفاهيم بشكل وافر، و متحرر نسبيا من التشتت و قادر على إدارة الأزمات .

يرى ماكينون (Mackinon) أن الموهوب يؤدي الأعمال في ميدان أو أكثر بطريقة فعالة و متقدمة تفوق الأشخاص الآخرين كثيرا ، و يرى (أمبيل Ambel) أن الموهوب لديه الاستقلالية و الإنتاج المجدي و التفكير السريع المتميز بالتسلسل .

و من السمات المشتركة بين الموهوبين عامة :حب الاستطلاع ، الرغبة في التقصي و الاستكشاف ، الاستفسار، البراعة ، سعة الحيلة ، تفضيل المهمات و الواجبات العملية الصعبة ، تعدد الأفكار و تنوعها ، بلوغ الصعب من المهام ، التفكير المرن ، القدرة على التحليل و التركيب و التقويم في آن معا و إصدار الأحكام بعد ذلك ، القدرة على التجريد ، حب القراءة و سعة الاطلاع ، القدرة على التجديد .(زيتون ، ١٩٨٧، ص ٣٠) .

و كل هذه السمات و الخصائص النفسية تدعوا إلى التأمل فيها ، إذ يرى الباحث ضرورة تقصي السمات لدى هذه الفئة من أبناء المجتمع و تنميتها ، بل تنمية الصالح منها و الايجابي و تنحية السلبي بهدف بنائهم البناء الفكري الصحيح الذي يتلائم و متطلبات المرحلة العالمية من تطور متسارع و اتجاه إلى ضمان النوعية الجيدة مما يسمى في الوقت الحاضر بناء الجودة و الاعتمادية ، و كل هذا لا يتم دون الاهتمام برعاية الموهوبين و أصحاب الكفاءات العلمية .

تعد المملكة الأردنية الهاشمية من أوائل الدول العربية التي سعت إلى استظهار المواهب العلمية لديها و رعايتها و الاهتمام بها على مستوى الدول العربية ، و قد اهتم خبراء التربية و أساتذة علم النفس في المملكة اهتماما كبيرا بهذه الفئة من الطلبة ، مع أن دولة العراق كانت سابقة للدول العربية في الجانب الإعلامي و الإعلاني بالقانون رقم ١٠٥ لسنة ١٩٨٥ الذي أسس لمدارس الموهوبين على الورق فقط ، إذ كانت الحروب و المشكلات التي يعيشها العراق آنذاك سببا في تأجيل معظم المشاريع المنتجة و المهمة و الاتجاه إلى عسكرة المجتمع مما جعل الأمر لا يتعدى الدعاية الإعلامية و التهيؤ لمدارس الموهوبين الذي أستمر ما يقرب من عشر سنوات دون افتتاحها أو الالتفات إليها و ايلائها أهمية تذكر .

في عام ١٩٩٤ و بأشراف مباشر من المغفور له جلالة الملك الحسين بن طلال تم التأسيس لمدرسة اليوبيل و التي ما زالت تعمل بجد و رعاية متناهية مع توفير كافة المستلزمات الدراسية التي يحتاجها الطالب الموهوب فضلا عن الرعاية التربوية و الإرشادية و النفسية التي يقوم عليها خبراء متخصصون من الأردن و بعض الدول العربية . و قد أأنتشر صدى هذه المدرسة بين عموم الشعب في الأردن لتصبح علامة مضيئة في تأريخ المملكة الأردنية الهاشمية الحديث ، و

تصبح بالتالي منهجا لباقي الدول في الوطن العربي سارت على ضوءه و بدأت أولى خطواتها بالاستفادة من تجربة الأردن المميزة .

و قد وجد الباحث أهمية قصوى لمعرفة السمات الشخصية للطلاب الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية و محاولة دراستها في بحث لاحق دراسة مقارنة مع الطلبة الموهوبين من جمهورية العراق .

إن أهمية البحث الحالي تنبع من ضرورة معرفة السمات المشتركة بين الموهوبين في نوعها و عددها كما تبرز الحاجة للبحث الحالي من عدم وجود دراسة عراقية أو عربية تعنى بـ (سمات الموهوبين) و إن وجدت فقليلة و تدعوا إلى وقفة جادة لمتابعة هذه الفئة من الطلبة على مستوى العراق و الدول العربية.

مشكلة البحث :

تعد دراسة السمات من المهمات الرئيسة في علم نفس الشخصية ، إذ كانت البدايات الأولى لدراستها على يد عالم النفس وود وورث Wood Worth الذي وضع قائمة للبيانات الشخصية تحت مسمى Wood Worth Personal Data sheet و هي الأساس لعدد كبير من استفتاءات التوافق و الشخصية ، مع أنها لا تتصف بالعمق في مراحلها الأولى إذا ما قورنت بالدراسات الحالية .

(مجيد ، ٢٠٠٨ ، ص٣٢٣)

كما تصنف مقاييس السمات وفقا للنوعية إلى صنفين رئيسين هما :

أ . المقاييس الأحادية البعد و تقيس سمة من سمات الشخصية كالانطواء أو الانبساط ..

ب . مقاييس متعددة الأبعاد و تستخدم في قياس أكثر من سمة ، و هي

التي تكشف عن أهم سمات الشخصية التي تميز الأفراد عن بعضهم . و تكمن مشكلة البحث الحالي في تحديد السمات الخاصة بالطلبة الموهوبين و محاولة إيجاد الوسائل المناسبة لقياسها و معرفتها و تكميمها بما يسمح في بناء قاعدة علمية عربية لمعرفة السمات الشخصية للموهوبين في الوطن العربي . و محاولة تعميمها بين دولهم للعمل بها و اعتمادها .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة السمات الشخصية للطلبة الموهوبين في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية .حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمدرسي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل بالمملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي ٢٠١٠ – ٢٠١١ .

تحديد المصطلحات :

السمات Traits :

يعرفها كلفورد Guilford ١٩٥٤ : طريقة مميزة ثابتة نسبيا يتميز بها الفرد عن غيره (Guilford,1954,p221).

يعرفها البورت Alport ١٩٦١ : نظام عصبي مركزي عام لدى الفرد له القدرة على تنسيق وظيفة المثيرات البيئية ، و يعمل على إصدار و توجيه أشكال متساوية و منسقة من السلوك الوظيفي ، التكيفي و التعبيري (Allport,1961,p385)

و يعرفها كاتيل Cattel 1966 : ذلك التركيب أو البناء في الشخصية الذي يمكن استنتاجه و الاستدلال عليه من السلوك. (Pervin,1970,p393)

تعريف آيزنك Eysenck ١٩٧٠ : تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للعقل ، و ببساطة فهي اتساق ملحوظ في العادات أو الأفعال المتكررة للفرد. (Eysenc.K,1970,p10)

تعريف موسوعة علم النفس ١٩٧٨ : خاصية يتميز بها الفرد خلقية،أو فكرية،أو ثقافية،أوشخصية،أو مزاجية،أو حركية سجية سائدة.أو متنحية،داخلية أو سطحية، مكتسبة أو موروثة ، أو خلقية شعورية، أو تعويضية (الحفني،١٩٧٨،ص٤١٩)

تعريف عبد الخالق ١٩٨٦ : خصلة أو صفة ذات دوام نسبي يمكن أن يختلف فيها الأفراد بعضهم عن بعض و يمكن أن تكون جسمية أو معرفية أو انفعالية أو اجتماعية

(عبد الخالق ،١٩٨٦،ص٥٣)

و يعرف الباحث السمات بأنها مجموعة من الخصائص النفسية التي يتميز بها الأفراد عن بعضهم ، و تصبح بوصفها محددات لشخصياتهم .

الشخصية Personality :

عرفها كلفورد Guilford ١٩٥٩ : ذلك الأنموذج الفريد الذي يتكون من سماته (Guilford,1959,p5)

عرفها كاتل Cattel ١٩٦٦: كل ما يمكن من التنبؤ بما سيفعله الفرد حينما يكون في موقف معين. (Cattel,1966,p25)

عرفها قاموس أوكسفورد ١٩٧٤ Oxford Dictionary:

جميع الصفات و الخصائص التي تصف الفرد كما هو حاليا و تميزه عن غيره من الأفراد الآخرين.

(Oxford, Dictionary,1974,p604)

عرفها كنكل Kinkel ١٩٨٠ : المجموع الكي للسمات و الخصائص المميزة لسلوك الفرد .

(Kenkel,1980,p572)

تعريف ملحم (٢٠٠٠) : ذلك النظام الكامل من الميول و الاستعدادات الجسمية و العقلية الثابتة نسبيا و التي تعد مميزا خاصا للفرد و يتحدد بمقتضاها أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية و الاجتماعية (ملحم،٢٠٠٠،ص٣١٧-٣١٨)

الطلبة الموهوبون : Talented Students :

يختلف الباحثون في تعريفات الموهبة Talentو التفوق و التميز Giftedness بمعنى دقيق يفصل أو يميز بينهما و ذلك بسبب كثرة و تعدد وجهات النظر و اختلافها بحسب المدارس النفسية المختلفة و ظهور تعريفات متنوعة لهذه المصطلحات . و ما يهمنا في البحث الحالي هم الموهوبون لذا سيتم تعريف مصطلح الموهوبين :

الموهبة لغة هي ما أعطاه الله (جلّ و علا) للفرد من قدرات و استعدادات فطرية ، و اصطلاحا هي استعدادات الطفل للتفوق في المجالات الأكاديمية و غير الأكاديمية ، و الطالب الموهوب هو الطالب الذي يمتاز بصفات جسمية و مزاجية و اجتماعية و خلقية أعلى من المتوسط العام بين أبناء المجتمع (السمادوني،٢٠٠٩،ص٦٧٥)

عرفهم(ميرلاند ١٩٧٢)هم هؤلاء الصبية الذين تم تحديدهم في المستوى ما قبل المدرسة الابتدائية أو الثانوية و يمتلكون قدرات واضحة أو كامنة تعطي دليلا على إمكانية الأداء العالي في مجالات القدرات العقلية و الابتكارية الذين يتطلبون برامج تربوية متميزة و خدمات أعلى من الطبيعية و ذلك كي يدركوا إسهامهم في خدمة الناس و المجتمع ، و قد تم إقرار هذا التعريف من قبل الكونجرس الأميركي عام ١٩٧٨ بعدّه تعريفا عالميا للموهوبين . (السمادوني،٢٠٠٩ ، ص٥٠)

عرفها (معوض ٢٠٠٢) الموهوبين هم الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات الذكاء أو اختبارات قدرات التفكير الأبتكاري أو يتفوقون في قدرات خاصة مثل الرياضية و الموسيقية و اللغوية و الفنية أو واحدة من هذه القدرات (معوض،٢٠٠٢،ص٧٧)

عرفهم (محمد ٢٠٠٥) : الأفراد الذين يتم تحديدهم من قبل أشخاص مؤهلين مهنيا على أنهم يتمتعون بقدرات بارزة تجعل بمقدورهم أن يحققوا مستوى عال من الإنتاج . (جروان،٢٠٠٩،ص٧٤)

يعرفهم (جروان ٢٠٠٩):هم مجموعة ممن يملكون الاستعداد الفطري او القدرة غير العادية و الأداء المتميز عن باقي الأقران . (جروان ،٢٠٠٩،ص٧٩).

و يعرفهم الباحث بأنهم : مجموعة من الأفراد الذين تكتشف لديهم قابليات أعلى من مستوى الذكاء الطبيعي في مراحل مختلفة من حياتهم ، و يمكن لهم تطوير قابلياتهم و قدراتهم العقلية وفقا لمستوى الخدمات المقدمة لهم أثناء الدراسة من المنهج الأثرائي و تطوير قابلياتهم العقلية .

إطار نظري

تعد السمات في علم نفس الشخصية من الأمور التي تتسم بالثبات النسبي و العمومية و الاستقرار تجاه المواقف ألمتشابهه (Vernon,1972,p4)، فالشخص الواحد يسلك سلوكا متشابها في مواقف متشابهة ، و كذلك تعتمد هذه النظرية على اختلاف الأفراد فيما يملكون من سمات ، و لشخصية الفرد درجة عالية من الاتساق في استجاباتها لعدد كبير من المواقف على الرغم من الاختلاف القائم بين الأفراد في درجة السلوك و كميته تجاه المواقف المختلفة .

إن الشخصية من وجهة نظر المنظرين في علم النفس عبارة عن مجموع السمات المتواجدة لدى الفرد ،و من هنا سننظر للسمات من وجهة نظر منظريها ((البورت ،آيزنك،كاتيل)) ، إذ يعد البورت مؤسس نظرية السمات و أهم من وضعها و هندس مفهومها ، كما أنه أول من وضع حجر الأساس في علم نفس الشخصية .

إذ يرى البورت إن وحدة بناء الشخصية هي السمات التي يعرفها بأنها نظام عصبي نفسي خاص بالفرد و لديه القدرة على أن يصدر عددا من التنبيهات و يشير و يوجه أشكالا ثابتة من السلوك التوافقي و السلوك التعبيري . و يرى أيضا أن السمة شيء موجود فعلا لكننا لا نستطيع رؤيتها و أنما نستدل عليها من ملاحظتنا للأنماط السلوكية الثابتة لدى الفرد في عدة مواقف متفرقة (لازاروس، ١٩٨١، ص٥٦) . لذا من الواجب علينا أن نقيس السمات من مجموعة المثيرات و المنبهات التي يمكن من خلالها قياس درجة توافر السمة من عدمه ، و يرى البورت أن السمات تصنف إلى ثلاثة أنواع في مدرج هرمي بناء على درجة تحديدها للسلوك و هذا التصنيف يقسمها إلى :

أ: السمات الرئيسية أو الأصلية :

و هي السمة التي تسيطر على معظم نشاطات الفرد و سلوكه ، حتى أن الفرد يعرف بها و يصبح مشهورا من خلالها ، مثل الشخصية الهستيرية و الانطوائية و الاستعلائية و الاستغلالية .... و غيرها .

ب : السمات المركزية :

تميز هذه السمات بين الأفراد إذ يمكن وصف شخصياتهم و التنبؤ بسلوكهم من خلالها لأنها أكثر تحديدا لسلوك الفرد ، و أكثر شيوعا بين الأفراد ، و يمكن استنتاجها و قياسها بسهولة .

ج : السمات الثانوية :

و هي أقل أنواع السمات أهمية و عمومية لذلك تعد هامشية أو ضعيفة في تحديد السلوك و التنبؤ به حتى أن البورت يميل إلى تسميتها بالاتجاهات . (هول و لندزي، ١٩٧١، ص٥٣).

و يصنف البورت السمات بحسب عموميتها إلى :

أ : سمات فردية

و هي سمات حقيقية يملكها الفرد ، و ليست افتراضية تتوصل إليها من خلال المتوسطات أو الدرجة الشائعة لدى الأفراد و إنما هي استعدادات شخصية Personal Dispositions تظهر على شكل سلوك فريد يتميز به الفرد عن غيره .

ب : سمات عامة أو مشتركة

و هي سمات قابلة للقياس من خلال السمات الفردية و الحقيقية التي تدل على نوع خاص من البناء النفسي و قد تكون هذه السمات شائعة بين عدد كبير من الأفراد و في حضارات متعددة لكنها توجد بدرجات متفاوتة بينهم لأن الفارق فيها كميا و ليس نوعيا لذلك فأنها ذات توزيع اعتدالي عندما تقاس بين عدد كبير من الأفراد (Allport١٩٦١,٣٣٨،) . فضلا عن ذلك يرى أن السمة مجموعة من السلوكيات التي تميل إلى الحدوث معا و تهيئ الفرد و تدفعه إلى سلوك معين يمكن أن يستدعى عن طريق عدد من المواقف لذا لا يمكن الكشف عن قوتها أو درجتها من خلال فقرات المقياس (لازاروس ، ١٩٨١،ص ٥٤) و يتحدد وجود السمة من خلال الاستجابات المتكررة في مواقف متعددة (هول و لندزي، ١٩٧١ ، ص ٣٥١-٣٥٢) و من الممكن أن تعكس استجابات الفرد أو جانبا من التركيب النفسي الذي يتصل بالسمة .

و قد وجد الباحث أن هذه النظرية هي الأنسب نظريا ليتبناها في بحثه في دراسة سمات الموهوبين .

٢ . نظرية آيزنك :

يرى آيزنك أن مفهوم الطرز يحتل مكانة مركزية في علم النفس .و هو يعرف السمة بالتجمع الملحوظ من النزعات الفردية للعمل و يعرف الطرز بأنها تجمّع ملحوظ أو سمة ملحوظة من السمات ، أي أن الطرز نوع من التنظيم أكثر عمومية و شمولا و يضم السمة بوصفها جزءا مكملا (هول و لندزي،١٩٧١،ص٤٩٧)، و قد لجأ آيزنك إلى نظرية كاتل في استعمال التحليل ألعاملي في العديد من دراساته إذ أن مصطلح الشخصية Personality يتسم بالعمومية و يبدوا غير قابل للمعالجة العلمية فحاول تنظيم دليل يومي يحلل الشخصية إلى بعديها (الانبساط – الانطواء) و (الانفعال – الاتزان) و إمكانية تحديد نمط الشخصية بتقاطع هذين البعدين (نشواني،١٩٨٨،ص٢٥٦) و من هنا فكل شخص لابد ان يكون له مكان محدد على بعد من هذه الأبعاد (عيسوي،١٩٨٦،ص١٨).

و ترى نظرية آيزنك أن سمات معينة مثل المقدرة الاجتماعية و الفعالية و الحيوية توجد مقترنة مع بعض و يجب علينا إزاء هذه الحقيقة الفرض إن مفهوم الانبساط تندرج تحته تلك السمات و بذلك تؤسس الأنماط بناءا على الارتباطات المتبادلة الملحوظة بين السمات .

و لا يعني هذا إن كل شخص لا بد أن يكون منبسطا أو مهتاجا أو منطويا أو منسحبا بل باستطاعة كل شخص أن يجد لنفسه موقفا على متصل أو بعد الانبساط – الانطواء و آخر على

متصل الانفعال- الاتزان، و نتيجة التقاطع تجد نمط الشخصية و تنبئ بعدد من المظاهر السلوكية للشخصية إلى العلاقة الوثيقة بين بعدي الانبساط – الانطواء ، و الانفعال – الاتزان . و إلى الارتباط الوظيفي هذين البعدين و التكوين البيولوجي للفرد.(نشواني،1988،ص٢٥٩)

إن لدى ايزنك ثلاثة أبعاد أساسية للشخصية تنتظم داخلها معظم السمات المعروفة مثل :(الانبساط - الانطواء) ، (العصابية) ،(الذهانية).

دراسات سابقة :

بدأت الدراسات في سمات الشخصية للموهوبين منذ بدء الدراسة العلمية لهم بدءا من أوائل القرن العشرين ... ممثلة بدراسات تيرمان عام ١٩٢٥ حول خصائص الموهوبين من الأطفال ، و (تيرمان و أودن عام ١٩٤٧) حول خصائص الأطفال و الموهوبين ، و دراسة والترز وسكونسون ١٩٥٩ حول السمات المتغلبة للموهوبين و دراسات لوب و جاي في الأعوام ١٩٧٦ – ١٩٨٤ حول خصائص الفتيات الموهوبات ، و دراسة رينزولي و رايس عام ١٩٩٧ حول اختلاف سمات الموهوبين عن سمات المبدعين و التي لم تجد إلا اختلافا طفيفا في تفضيلات بيئة التعلم و أسلوب التعليم ، وصولا إلى الدراسات في القرن الحادي و العشرين و التي سيعتمدها البحث الحالي كونها أحدث الدراسات في هذا الميدان .

فقد درس كروس(Gross 2000) عددا من الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية (١٥٠٠ طالب و طالبة) و استخدم معهم مقياسا لقياس الخصائص و السمات النفسية للموهوبين ، و بعد تحليل البيانات اتضح أن السمات المتغلبة للموهوبين هي حس الدعابة الفائق و التفكير الأخلاقي المرتفع و عدم القدرة على اداء العمل الروتيني . (Gross,2000,p8)

دراسة والبرج (Walbirg,2003) ، قام والبرج بمراجعة سمات الطفولة لأكثر من ٢٠٠ شخص بارز في العلوم و قد حصل الباحث على السمات الآتية :التركيز العالي ، المواظبة ، قوة التفكير المجرد ، الحساسية العالية ، التفاؤل و محبة الحياة ، لهم قوة جذب عالي و محبوبين . (Walbirg,2003,p125)

و قام نفس الباحث والبرج (walbirg 2005) ، بإجراء دراسة أخرى عام ٢٠٠٥ على ٧٧١ من طلبة المرحلة الثانوية و قد توصلت دراسته إلى عدد من السمات المشتركة بينهم ، و هي : الاهتمام بالأعمال الميكانيكية ، المثابرة في الإنجاز ، الذكاء العالي ، الربط بين الخبرات ، التفكير الدائم بحل المشكلات ، محبة التأمل و التفكير العالي إذ يميلون إلى التفكير بالمشكلات بشكل أدق من أقرانهم العاديين . (walbirg, 2005,p275)

و في دراسة وليامز و زايسر (Wililiams & Zeiser 2007) على عينة من طلبة الثانوية في بريطانيا و تحديدا في كارديف ، وجد الباحثان إن السمات و الخصائص المهمة التي وجدوها بالطلبة هي : الاستقلالية ، الذكاء العالي ، الواقعية ، الميل إلى التعلم ، مستوى عال من العلاقات ، محبة الطلبة للحفلات الليلية و تعلقهم بها (Wililiams & Zeiser, 2007,p175)

إجراءات البحث :

مجتمع البحث :

يتكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من (٦٠) تدريسيا و تدريسية في مدرسة اليوبيل الأردنية بالعاصمة عمّان للعام الدراسي ٢٠١٠ – ٢٠١١ ، من تدريسي الطلبة الموهوبين ، و قد تم اختيارهم بصورة قصدية لأنهم المقصودين بالدراسة .

أداة البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بأعداد الأداة من خلال :

أ – الاستبيان المفتوح : إذ تم توجيه السؤال الآتي إلى المدرسين : ماهي السمات المفضلة في الطالب الموهوب ؟؟، و قد تم شرح تفصيلات السؤال و الهدف منه للعينة الاستطلاعية التي تألفت من (٣٠) من أساتذة الجامعة و التدريسيين و التدريسيات في مدارس اليوبيل للموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية .

ب . أضاف الباحث بعض الفقرات من خلال اطلاعه على الأدبيات و الدراسات السابقة ذات العلاقة و بعد ذلك تم أعداد الأداة باستبيان مغلق .

صدق الأداة :

الاختبار الصادق ، هو الاختبار الذي يقيس ما يريد قياسه (الكبيسي ،٢٠١٠، ص٢٦٥) ، و قد عرض الاستبيان على عدد من المحكمين (الملحق ١) ، و ذلك لتحديد مدى صلاحية الفقرات ، بعد ذلك قام الباحث بتحليل استجابات الخبراء باستخدام مربع كاي و النسبة المئوية ، اذ تم استبقاء الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٣.٣٤ فأكثر و التي كانت الفروق بين المؤيدين و الرافضين لها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) و لصالح الذين أيدوا صلاحيتها .بذلك استبقيت اثنتان و خمسون فقرة و رفضت أثنتا عشرة فقرة التي لم تحصل على مستوى الدلالة المذكور (فيركسون ،١٩٩١،ص٢٤٨)

أرقام الفقرات	الموافقون		المعارضون		كاي الجدولية	الدلالة
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية		
١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ ،٢٢ ، ٢٣، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ،٣٩ ،٤٠ ،٤١ ،٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ .	١٠	٨٣,٣٤	٢	١٦,٦٧	٥,٣٤	٠,٠٥
٥ ، ٧ ، ١٠ ، ١١ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٦٠ .	٥	٢١,٦٧	٧	٥٨,٣٣	٠,٣٤	غير دالة

ثبات الأداة :

يقصد بالثبات أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما طبق مرة أخرى و بنفس الظروف (الكبيسي ، ٢٠١٠ ، ص ٢٨٥) . و قد قام الباحث باستخراج معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار على (٢٠) تدريسيا و تدريسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و تم تطبيق إعادة الاختبار بفاصل زمني قدره (١٤) يوما و قد بلغ معامل الثبات بين درجات التطبيقين الأول و الثاني (٠.٨٣) بعد ذلك تم تطبيق الأداة على عينة البحث .

و قد تضمنت الأداة (٥٢) فقرة ، تم استخدام ثلاثة بدائل للإجابة (أوافق بشدة،أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) و قد أعطيت البدائل الثلاثة الأوزان ٣ -٢ -١ . و بذلك تصبح الدرجة الكلية لفقرات المقياس محصورة بين (٥٢- ١٥٦ درجة). (انظر الملاحق)

الوسائل الإحصائية :

١ . معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل ثبات الأداة .

٢. مربع كاي : لمعرفة آراء الخبراء في فقرات المقياس .

٣ . النسبة المئوية : لمعرفة اتفاق الخبراء على الفقرات .

٤ . الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبيان : لمعرفة درجتها و ترتيبها نسبة للفقرات الأخرى .

عرض النتائج و مناقشتها :

يهدف البحث الحالي التعرف على السمات الشخصية للطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية . و قد تم الاعتماد على معرفة السمات من خلال الإجابة :

١ . ما هي السمات المفضلّة في شخصيات الطلبة الموهوبين اعتمد الوسط المرجح بين الفقرات ، فإذا كان الوسط المرجح (٢) فأكثر تعد السمة ضرورية، و إذا كان الوسط المرجح أدنى من هذا المستوى تعد السمة ضعيفة ، و قد رتبت الفقرات ترتيبا تنازليا حسب قيمة الوسط المرجح للفقرات و كالآتي :

ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح
١	٩	لديه سعة افق واضحة	٢.٨٦
٢	٢٧	يمتلك درجة عالية من الذكاء	٢,٨٦
٣	٣٣	لديه استعداد لحل المشكلات مهما كانت صعبة أو معقدة	٢.٨٤
٤	١	أن تبدو عليه الثقة في قدرته على تنفيذ ما يريد	٢.٨٤
٥	٨	قادر على تنظيم العمل باستمرار	٢.٦٧
٦	٣	مثابر فلا يستسلم بسهولة	٢.٦٧
٧	٧	يمتلك القدرة الكبيرة على تحمل المسؤولية	٢.٦٦
٨	١٦	يتوقف احيانا عن حل المشكلات و لكنه لا يتوقف عن التفكير فيها	٢.٦٦
٩	١٢	لا يميل الى التعصب و التحامل سواء على رأي ما أو على الآخرين	٢.٦٦
١٠	١٧	يقترح أفكارا قد يعتبرها الآخرين غير معقولة	٢.٦٦
١١	١٩	يحب التجريب و المحاولة	٢.٦١
١٢	٤٨	لديه حس العدالة و الشرف و النزاهة العقلية	٢.٦١
١٣	٣٦	مفرط النشاط بدنيا و عقليا	٢.٦١
١٤	٤٤	قوي الملاحظة و يستخدم جميع الحواس	٢.٦١
١٥	٤٣	محب للتأمل و الأنفراد	٢.٦١
١٦	٤٦	يستخدم الألفاظ الصحيحة و المصطلحات العلمية أثناء حديثه	٢.٦١
١٧	٢٢	يزود جماعته بأفكار جديدة تحتاج اليها في كل ما يواجهها من مشكلات	٢.٥٧
١٨	١٥	يمتلك القدرة على التحليل و الأستدلال	٢.٥٥
١٩	٤٠	مفرط النشاط بدنيا و حركيا	٢.٥٥
٢٠	٤٧	يميل الى الأبتكار في حل المشكلات	٢.٥٥
٢١	٢٤	يربط بين خبراته السابقة و ما يكتسبه من خبرات جديدة	٢.٥٥
٢٢	٥	يميل الى ايجاد أكثر من حل واحد للمشكلة	٢.٥٥
٢٣	٢٥	يحب التمعن في الأفكار الجديدة	٢.٥٥

٢٤	٣٤	يستخدم طرقا عديدة لأيجاد الحلول	٢.٥٥
٢٥	٤٢	يبحث عن الأثارة العلمية	٢.٥٤
٢٦	١٠	يكثر من التساؤلات	٢.٥٤
ت	تسلسل الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح
٢٧	٤	يحب التأمل و التفكير	٢.٥٠
٢٨	١٤	يتكيف غالبا بسهولة مع الآخرين فهو لا يسايرهم	٢.٤٩
٢٩	١١	متعدد الميول و الاهتمامات	٢.٤٩
٣٠	١٨	يستخدم طرقا غير مألوفة لدى الآخرين في انجاز ما يكلف به من أعمال	٢.٤٩
٣١	٢	لا يتبع الأساليب الروتينية في أعماله و لا يحب الروتين	٢.٤٩
٣٢	٢٣	يدرك الأشياء بشكل مغاير لما يدركه الآخرون	٢.٤٩
٣٣	٢٩	يحب التغيير و التجديد	٢.٤٩
٣٤	٤٥	له القدرة و القابلية على اتخاذ القرار	٢.٤٥
٣٥	٢٠	تبدوا عليه الرغبة في التفوق الأكاديمي	٢.٤٥
٣٦	٦	يهتم بالاشياء التي تحتمل الشك و لا يمكن التنبؤ بها	٢.٣٤
٣٧	٤٩	تفضيل الحداثة	٢.٢٥
٣٨	٤١	مشوش الذهن و لديه افكار كثيرة	٢.٠٥
٣٩	٣٨	كثير الجدل	١.٥٨
٤٠	٣١	حازم عند اتخاذ القرارات	١.٥٨
٤١	١٣	يملك درجة معقولة من الاتزان الانفعالي	١.٥٧
٤٢	٣٢	محب للمخاطرة و المجازفة	١.٥٧
٤٣	٢١	يتساءل عن تطبيق النظريات و المباديء القائمة	١.٥٦
٤٤	٢٦	يقاوم تدخل الآخرين في شؤونه	١.٥٥
٤٥	٢٨	كثير التفاؤل	١.٥٥
٤٦	٥٢	لا يحب المسايرة مع الجماعات باختلاف افكارها	١.٥٤
٤٧	٣٧	متمركز حول ذاته	١.٥٠
٤٨	٣٥	يتمتع بحس الدعابة	١.٣٥
٤٩	٥٠	النقد الذاتي المفرط	١.٣٥
٥٠	٣٠	شجاع في المواقف المختلفة	١.٣٥
٥١	٣٩	يتمحور حول نفسه و لا يهتم لمشكلات الآخرين	١.٢٠
٥٢	٥١	الأهتمام بالعلاقات الأجتماعية	١.٢٠

يتضح من الجدول أن الوسط المرجح للفقرة لديه سعة أفق واضحة و التي جاءت بالترتيب الأول كان ٢.٨٦ ، و هذه من السمات الواضحة للموهوبين و التي أكدت عليها دراسات كثيرة في هذا الحقل الذي يهتم بدراسة ذوي القدرات العقلية العليا ، و كان الوسط المرجح للفقرة ٢٧ (يمتلك درجة عالية من الذكاء) و التي جاءت بالترتيب الثاني كان ٢.٨٦ و و هذه تعد من بديهيات العمل في رعاية الموهوبين ، كما أنها من السمات الأساسية لهذه الفئة . و تتفق هاتين النتيجتين مع نتائج دراستي والبرج ٢٠٠٣ و والبرج ٢٠٠٥

أما الفقرة رقم (٣٣) (لديه استعداد لحل المشكلات مهما كانت صعبة أو معقدة) فقد جاءت نتيجتها متفقة مع نتيجة الفقرة (١) بوسط مرجح قدره ٢.٨٦ اذ الفقرة (١) أن تبدوا عليه الثقة في تنفيذ ما يريد ، ترتبط ارتباطا وثيقا بالأستعداد لحل المشكلات ، مع أن بعض المنظرين يذهب الى خلاف ذلك اذ يرى أن بعض الموهوبين لا يستطيع العمل اذا واجهته صعوبة أو تعقيد في مشكلة ما بل يؤجلها و يرجع لحلها بوقت آخر (السمادوني ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٤)

أما الوسط المرجح للفقرتين (٨) (قادر على تنظيم العمل باستمرار) و (٣) (مثابر فلا يستسلم بسهولة) فقد كان ٢.٦٧ و هاتين السمتين مترابطتان مع بعضهما الى حد كبير بل أن أحدهما ترتكز على الأخرى ، و تأتي هذه النتيجة متفقة مع دراسة والبرج ٢٠٠٥ .

و حصلت الفقرات (١٧،١٢،١٦،٧) على وسط مرجح قدره ٢.٦٦ و هذه الفقرات و هي تتعلق بآلية من آليات التفكير العقلي و الأجتماعي ، اذ من سمات الموهوب القدرة على تحمل المسؤولية و اقتراح الأفكار النافعة و المفيدة في آن معا كما أنه لا يميل الى التطرف لكونه مسالم و يفكر بحل المشكلات دائما و لا مجال لديه للتفكير بمشكلات أقل من مستواه العقلي ، أو غير نافعة ان صحّ التعبير . تتفق نتيجة الدراسة مع ماجاء به كروس ٢٠٠٠ في دراسته

كان الوسط المرجح للفقرات (١٩ ، ٤٨ ، ٣٦ ، ٤٤ ، ٤٣ ، ٤٦) قدره ٢.٦١، و هذه السمات تعد مترابطة مع بعضها بدءا بالتجريب و المحاولة و حس العدالة و إفراط النشاط و قوة الملاحظة و محبة التأمل . اذ تتعلق كلها بحالة عقلية جسمية مشتركة لها الأثر البالغ في البناء العقلي و بناء شخصية الموهوب . أما الفقرة رقم (٢٢) يزود جماعته بأفكار جديدة تحتاج اليها في كل ما يواجهها من مشكلات) فهي تؤكد سمة المشاركة العقلية للموهوب مع جماعته المرجعية التي ينتمي إليها .

و حصلت الفقرات (١٥ ، ٤٠ ، ٤٧ ، ٢٤ ، ٥ ، ٢٥ ، ٣٤) على الوسط المرجح ٢.٥٥ و كلها تتعلق بطريقة تفكير الموهوب و قدرته على (الحركة البدنية ، الأبتكار في حل المشكلات ، الخبرة ، حل المشكلات ، طريقته في حل المشكلات) و هذه من السمات التي أكدت عليها نظرية ألبورت في السمات و أكدت عليها دراسات رعاية الموهوبين في العالم ، و قد اتفقت نتائج الدراسة مع عدد كبير من الدراسات في هذا الشأن .

فيما حصلت الفقرتين (٤٢ ، ١٠) على وسط مرجح قدره (٢.٥٤) و تتعلقان بالبحث عن الإثارة العلمية و تساؤلات الموهوب الكثيرة ، و هذه من النقاط التي تنبه إليها الباحث من خلال الدراسات التي أطلع عليها و تبناها في الأداة .

و حصلت الفقرة رقم (٤) على التسلسل (٢٧) بوسط مرجح قدره ٢.٥٠ و تتعلق بمحبة التأمل و التفكير و هي متعلقة إلى حد كبير بما سبقت الإشارة إليه في الفقرتين السابقتين ، كما تتفق مع ما ذهب اليه والبرج ٢٠٠٥ في نتائج بحثه من محبة الموهوبين للتأمل و التفكير .

فيما حصلت الفقرات (١٤ ، ١١ ، ١٨ ، ٢ ، ٢٣ ،٢٩)على التسلسلات (٢٨ ،٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣) بوسط مرجح (٢ .٤٩) و تتعلق بالتكيف مع الآخرين و الميول و الاهتمامات ، و أسلوب العمل ، و محبة التغيير ، و ادراك الأشياء ، و تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كروس ٢٠٠٠ و وليامز و زايسر٢٠٠٧ في نتائجها .

و في التسلسل (٣٤ ، ٣٥) جاءت الفقرتين (٤٥ ، ٢٠) بوسط مرجح قدره ٢.٤٥ ، و هي تتعلق بالقدرة على اتخاذ القرار و الرغبة في التفوق الأكاديمي ، و تعد هذه بديهية كما أنها تتفق مع الدراسات السابق ذكرها.

و في التسلسل ٣٦ جاءت الفقرة رقم (٦) يهتم بالأشياء التي تحتمل الشك و لا يمكن التنبؤ بها ، بوسط مرجح قدره ٢.٣٤ ،

و حصلت الفقرة رقم ٤٩ على التسلسل ٣٧ بوسط مرجح قدره ٢.٢٥ ، و تعنى بتفضيل الحداثة .

فيما جاءت في التسلسل ٣٨ الفقرة رقم (٤١) بوسط مرجح قدره (٢.٠٥) و هي (مشوش الذهن و لديه أفكار كثيرة) .

و قد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (كروس ٢٠٠٠) في امتلاك الموهوبين لحس الدعابة الفائق ، اذ لم تجد الدراسة الحالية أن الموهوبين يمتلكون حس الدعابة ، اذ حصلت الفقرة على التسلسل ٤٨ ، بوسط مرجح قدره ١.٣٥ .

كما اختلفت الدراسة مع دراسة وليامز و زايسر٢٠٠٧ في فقرة (محبة الطلبة للحفلات الليلية و تعلقهم بها) إذ لم يشر أي ممن تم بناء المقياس عليهم من أفراد العينة إلى هذه الفقرة لا من قريب و لا من بعيد ، و يرى الباحث أن السبب الاجتماعي يقف حائلا دون ذكر هذه الفقرة ، إذ نرى المجتمع الغربي يضع لها مجالا بينما هي لا توجد بمجتمعنا العربي ، و تعد بالنسبة لطلبتنا في مجتمعاتنا العربية ترفا لا داعي له . مع أنّ من الضروري توفير الأجواء الترفيهية للطلبة ضمن حدود اللياقة و الأخلاق العربية.

الاستنتاجات :

بعد التوصل الى النتائج و مناقشة البعض منها في اتفاقها و اختلافها مع الدراسات السابقة ، يجد الباحث أن هناك الكثير من السمات التي يتوقع وجودها بين الموهوبين و في شخصياتهم بحاجة إلى الإسناد و الدعم و منها سمات ايجابية لم تأخذ تسلسلا ايجابيا في البحث الحالي مثل الاتزان الانفعالي ، كثرة التفاؤل أو التفاؤل بشكل عام ، حس الدعابة ، الشجاعة في المواقف المختلفة ، الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية ، ... و غيرها مما لم يتطرق البحث الحالي اليها مع وجودها في الدراسات العالمية ، الأمر الذي يتطلب منا وقفة جادة لمتابعة المناهج التربوية في كافة المراحل ، و متابعة الجهد التربوي الذي يقدم الى الموهوبين ، و كيفية إيجاد وسائل الترفيه لهم و عدم أثقالهم بالمادة العلمية فقط ، فهي من الجوانب المهمة في بناء الشخصية ، و بناء الشخصية المتوافقة مع نفسها و مع المجتمع لا يتم دون المرور بهذه الحاجات الأساسية التي لم تبنى بعد .

و هذا لا يعني إهمال السمات الموجودة أساسا ، و لكن علينا كمجتمعات عربية أن نقف وقفة جادة مع الموهوبين لتنميتها و تبنيها و الأعداد الصحيح لبناء هذه الفئة من الطلبة .

التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي ، فقد وضع الباحث التوصيات الآتية :

١ - ضرورة تنمية و تأهيل الموهوبين نفسيا و بناء شخصياتهم بما يتماشى و قدراتهم العقلية و المعرفية .

٢ - إعداد برامج علمية نفسية و إرشادية لتنمية الشخصية للموهوبين.

٣ - العمل على تنظيم الأجواء النفسية المهيئة لهذه الفئة من الطلبة بما ينمي القدرات المعرفية و بناء الشخصية .

٤ - محاولة توجيه الموهوبين فكريا بما ينمي قابلياتهم و قدراتهم على التفكير السليم في المواقف المختلفة.

٥ - تنمية مفهوم الشجاعة الفكرية في طرح الآراء ، و ليس الشجاعة القائمة على المعارك و تشجيع العنف . بهدف تمكينهم من طرح أفكارهم دون خوف من الرد عليها .

٦ - بناء الشخصية المتوازنة القائم على برامج علمية تمكن الموهوبين من التعايش مع المجتمع و مسايرة الأفراد الأقل قدرة عقلية منهم .

٧ - تمكين الموهوبين من الإحساس بالنجاح و التفاؤل الدائم بنجاح الأفكار التي يعرضوها.

٨ - بناء المناهج التربوية التي تنمي السمات الشخصية الايجابية في الطلبة بشكل عام و الموهوبين منهم بشكل خاص .

المقترحات :

١ - إجراء دراسة مماثلة للموهوبين العراقيين لمعرفة السمات الشخصية لهم.

٢ - إجراء دراسة مقارنة بين الطلبة الموهوبين في المنطقة العربية.

٣ - إعداد مقاييس علمية عربية لدراسة الموهوبين في كافة الميادين النفسية.

٤. الأعداد لبرنامج طويل الأمد لتحسين نوعية البرامج التربوية المقدمة للموهوبين.

المصادر العربية و الأجنبية :

المصادر العربية :

- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٩) تعليم التفكير (مفاهيم و تطبيقات) ،دار الفكر ، عمّان ، المملكة الأردنية الهاشمية .

- الحفني ، عبد المنعم (١٩٧٨) ، موسوعة علم النفس، ج٢، مطبعة مدبولي، القاهرة .

- زيتون ، عايش محمد (١٩٨٧) ، تنمية الإبداع و التفكير في تدريس العلوم ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمّان ، المملكة الأردنية الهاشمية.

- السمادوني ، السيد إبراهيم(٢٠٠٩) ، تربية الموهوبين و المتفوقين ، دار الفكر ، عمّان ، المملكة الأردنية الهاشمية .

- عبد الخالق ، محمد أحمد (١٩٨٦)،استخبارات الشخصية، دار المعارف ، الإسكندرية ، مصر .

- عيسوي،عبد الرحمن محمد(١٩٨٦)، القياس و التجريب في علم النفس و التربية، دار المعرفة الجامعية ، بيروت،لبنان.

- فيركسون، جورج. أي (١٩٩١)، التحليل الإحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة:هناء العكيلي ،دار الحكمة للطباعة و النشر ، بغداد .

- الكبيسي ، وهيب مجيد(٢٠١٠) ، الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بيروت، لبنان .

- لازاروس،ريتشارد (١٩٨١)، الشخصية ، ترجمة : سيد محمد غنيم ، و محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان .

- مجيد ، أحمد كامل(٢٠٠٨) ، الموهوبون و تعليمهم ، دار الفكر العلمي ، بيروت ، لبنان .

- معوض،خليل ميخائيل(٢٠٠٢)، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية.

- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمّان ، المملكة الأردنية الهاشمية.

- ـــــــــ،(٢٠٠٠)، مناهج البحث في التربية و علم النفس، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، المملكة الأردنية الهاشمية .

- نشواني ، عبد المجيد(١٩٨٨) بنية الشخصية و أنماطها في نظرية آيزنك و أثرها في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الجامعية الأولى في جامعة اليرموك بالأردن ، المجلة التربوية ، العدد (١٧)، المجلد الخامس،تصدر عن كلية التربية،جامعة الكويت.

- هول،كالفن. و لندزي، جاردنز (١٩٧١) نظريات الشخصية، ترجمة: فراج أحمد و آخرين، الهيئة المصرية العامة للتأليف و النشر، القاهرة ، مصر.

- ـــــــــــ (١٩٧٨)، نظريات الشخصية، ط٢ ،دار الشايع للنشر، القاهرة، مصر.

المصادر الأجنبية : References :

-Allport,G(1961),Pattern and growth in personality,New York:Holt,Rine Hart and Winston.
-Cattell. R. B(1966): Description and Measurement of Personality. New

York, World book co.,

- Eysenck,H.J(1970),The structure of human personality, London,Methun,(2 nd ed).
-Gross.S(2008),Talented Student, New York, World book co.,

-Guilford,J.P(1954),Personality, New York,McGrowth Hill.
- ---------- (1959), Personality,New York,McGrowth Hill.
-Kenkle,W.E(1980), Society in action contradiction to psychology, New York, McGrowth Hill.
-Oxford,Advanced learning(1974),Dictionary of current English, A.F.Horn,By Oxford University, Press (3 rd).
- Preven.L.A(1970),Personality theory assessment. John Wiley & sons Inc.
- Vernon,P(1972),The distinctiveness of field independence, Journal of personality, Vol.40
- Walberg,H(2003),Characteristics of historically eminent persons, New York, John Wiley& sons Inc.
- Walberg,H(2005) ,Talented & Gifted personality, In; Journal of psychology,No:8,London.

- Wililiams.R & Zeiser.N(2007), Gifted Students, New York,