

## الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ذات التعيين الجديد من وجهة نظر مديرات الرياض

م.م. أنوار فاضل الشوك / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

### الملخص:-

ان من الصعوبات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال شحة المعلمة المختصة للعمل مع الأطفال في سن الرياض اذ ان الغالبية العظمى من معلمات المرحلة تم إعدادهن للتدريس بالمرحلة الابتدائية في حين ان طفل الرياض بحاجة الى معلمة مدركة لخصائص ومطالب نموه ومشكلاته السلوكية والانفعالية والاجتماعية

(محمد , ١٩٨٧ : ٨١). ان برامج رياض الاطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن انجازها الا بواسطة المعلمة المختصة الواعية لمتطلبات الطفولة المبكرة واحتياجاتها الأساسية والمتفهمة لدور التربية في مرحلة الرياض .وعليه لا بد في الاختيار الأمثل لمعلمة رياض الأطفال وتأهيلها تربوياً بكل ما يتضمنه هذا التأهيل من معارف وخبرات لتتمكن من القيام بالواجبات المسندة إليها لتتجنب العقبات التي تعترض سير العملية التربوية لذا اهتمت كليات ومعاهد التربية بضرورة اعداد معلمات رياض الأطفال اعدادا يتلاءم وذلك بمنحها شهادة اختصاص لمرحلة رياض الأطفال , هذا وقد اهتمت جميع الدول العربية والاجنبيه اهتماما واضحا بإعداد وتخريج معلمات رياض الأطفال , ويشترط في معلمة رياض الأطفال ان تحصل على التدريب المهني الخاص من المعاهد التربوية في موضوع الطفولة المبكرة . أهمية البحث الحالي تنطلق من كونه يتناول الخصائص المهنية لمعلمات رياض الأطفال لما لهذه الخصائص من أهمية في بناء شخصيات تعاني لحد الآن من عدم الاهتمام ,لذا فان تحديد هذه الخصائص يساعد في عملية التخطيط لإعداد المعلمة وتدريبها كما يساعد في اختيار معلمه بمواصفات مناسبة للعمل في مرحلة رياض الأطفال .

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال ذات التعيين الجديد من وجهة نظر مديرات الرياض .

### حدود البحث :

يتحدد البحث بمعلمات رياض الأطفال من ذوي التعيين الجديد لعام ٢٠٠٧ في مدينة بغدا

نتائج البحث

عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي ومناقشتها وفق هدفه وهو التعرف على الخصائص المهنية اللازم توفرها لدى معلمات رياض الأطفال ذوي التعيين الجديد من وجهة نظر مديرات الرياض .

ومن أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتفسير النتائج التي تم الحصول عليها فبعد تطبيق فقرات المقياس ( ملحق ) على عينة البحث تم حساب حدة فقرات المقياس باستخدام معادلة فيشر ( 327 : fischer , 1956 )

التوصيات :

١ . إقامة الدورات التدريبية المستمرة لمعلمات رياض الأطفال لتقديم المعلومات الحديثة حول رياض الأطفال والتعامل مع الأطفال

٢ . توزيع كتيبات للمعلمات حول الطفل والرياض المقترحات

١ . إجراء دراسة مقارنة في الخصائص المهنية لمعلمات الرياض والخصائص المهنية لمعلمة المرحلة الابتدائية .

٢ . إجراء دراسة عن الخصائص المهنية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال وعلاقتها بالتوافق المهني

**The necessary characteristics of the kindergarten teachers who have been recently appointed from the point of view of the kindergarten managers.**

**Inst. assistant**

**Anwar fadil alshoak**

**One of the difficulties that the kindergarten institution face is the lack of specialized teachers to work with the children at the kindergarten age for the majority of this stage teachers were prepared to teach in the elementary stage while the kindergarten child needs a teacher who is aware of the characteristics and the demands of his growth and his behavioral emotional and social problems.**

**Therefore the best teacher must be chosen for the kindergarten and qualifying her educationally in all that this qualifying includes of knowledge's.**

**The aims of the research:**

**The present research aims at the identification of the necessary professional characteristics of the kindergarten teachers who have been recently appointed from the point of view of the kindergarten managers.**

**The limits of the research:**

**The research is limited to the kindergarten teachers who have been recently appointed in 2007 in bagdad.**

**The specification of terms:**

**The professional characteristics are identified as a group of characteristics that help the person who is working on completing the demands of the work and its needs successfully.**

**The statistical means:**

- 1 The t- test of two independent samples**
- 2 Pearson correlation coefficients.**
- 3 Alfa formula.**
- 4 Fischer's equation which is used to deduce the intensity of the degrees of the items of the professional characteristics measure.**

## الفصل الأول

### اولاً: مشكلة البحث

شهد عصرنا هذا مجموعة من التغيرات والتحولات التي كان لها انعكاساتها على العملية التربوية بشكل عام وعلى طبيعته ودور ومكانة المعلم بشكل خاص، ومن ابرز هذه التحولات والتغيرات تلك التغيرات الاجتماعية، الثقافية والحضارية التي ترتبط بالتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم الان .

ولان التربية تتميز بأنها عملية بشرية اجتماعية تقوم على جهد المعلم فمهمته توفير بيئه تربويه تعليمية يوجه فيها الصغار نحو التفاعل معها ومع بعضهم بما يحقق الأهداف التربويه التعليمية . من هنا كان ينظر الى المعلم على انه يمثل حجر الزاوية في هذه العملية والتي يعتمد نجاحها اولا وقبل كل شئ على اختيار العناصر البشرية الصالحة للقيام بهذه المهمة الاساسية (العبيدي، ٢٠٠٥: ٢)

ان مجتمعنا العربي أعطى اهتماما متزايدا بتدريب المعلمين سواء الجانب المتصل بتنمية مهارات التدريس المتنوع فيما يتعلق بتحديث المعرفة الاكاديمية للمعلم في عصر تتسارع فيه المنجزات العلمية والتكنولوجية بما يقتضي تزويد المعلم وبصوره مستمرة باحدث النظريات والأساليب والمهارات . (شاهين، ٢٠٠١: ٣)

ويعد دور معلمة رياض الرياض دورا مهما في المؤسسة التربوية وفشل دورها في تنمية العمليات العقلية لطفل الروضة يعني فشلها في هذه المؤسسة ، فالتفاعل بين المعلمة والأطفال من خلال الاتصال يتيح للمعلمة القيام بادوار وأداء مهام تربويه كثيرة إنشاء تعاملها مع الأطفال من خلال رياض الأطفال ، فالمعلمة مسنوله عن كل ما يتعلمه الطفل .(عبد الكافي، ٢٠٠٤: ٤٨)

ان البرامج التدريبية الخاصة بإعداد معلمات رياض الأطفال تتيح فرصا لها لكي تلاحظ الأطفال ملاحظه شموليه من خلال حركاتهم ولعبهم وتعاملهم فيما بينهم وهذه تساعدها على ان تكون أكثر درايه في اكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال والتعامل معهم مبكرا قبل تدهور الحال . (شاهين، ٢٠٠١: ٣)

وعلى العموم فإذا كانت مؤسسات التربية والتعليم العالي بحاجة الى عملية التطوير والتحديث في كيفية إعداد معلمات رياض الأطفال ورسم معالم مستقبلها فان الجامعات التي تأخذ على عاتقها تخريج إعداد هائلة من معلمات الرياض نمثل موقع الصدارة والاولويه بين أدوات البناء والإصلاح والتطوير تلك واعتبارها المنطلق الأساسي الذي يبني عليها حضارة الامم وتقدمها ، فهي تعد أنسانا قبل ان تخلق معلما وذلك بإعدادها وتهيئتها على مواجهة متطلبات التي يحتاجها منها أطفال الرياض على أكمل وجه (جرادات، وابو غزالة، ١٩٨٣: ٦٥٩).

من هنا تنبثق مشكلة البحث في التعرف على الخصائص المهنية المتوفرة لدى معلمات الرياض من ذوي التعيين الجديد .

### أهمية البحث :

حظي موضوع إعداد المعلم باهتمام المربين وذلك للدور الطبيعي الذي يمارسه المعلم في مجال التربية والتعليم ، فضلا عن المسؤوليات الملقاة على عاتقه في تنمية المجتمع فلقد تطورت وظيفة الروضة وأهدافها في العصر الحديث تطورا وليصبح من الضروري إن تكون المعلمة على قدر عالي من الثقافة .

إذ أن من الصعوبات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال شحة المعلمة المختصة للعمل مع الأطفال في سن الرياض إذ ان الغالبية العظمى من معلمات المرحلة تم إعدادهن للتدريس بالمرحلة الابتدائية في حين ان طفل الرياض بحاجة الى معلمة مدركة لخصائص ومطالب نموه ومشكلاته السلوكية والانفعالية والاجتماعية .(محمد ، ١٩٨٧: ٨١). ان برامج رياض الاطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن انجازها الا بواسطة المعلمة المختصة الواعية لمتطلبات الطفولة المبكرة واحتياجاتها الأساسية والمتفهمة لدور التربية في مرحلة

الرياض . ( عدس و عارف , ١٩٨٣ : ١٠١ ) . ان دور المعلمة اليوم لم يعد كما كان بالامس , بعد ان تغيرت طبيعة العملية التربوية بأكملها نتيجة للانفجار المعرفي الهائل الذي عم جميع المجالات ... وبالتالي بقي على كاهل المعلمة بصفه عامه , ومعلمة الرياض بصفه خاصة عبئا ثقيلًا في تنشئة الجيل الجديد وتربيته والاخذ بيده نحو التوافق والتطور مع الظروف المتغيرة المتجددة , وألزمها بمتابعة الاطلاع والنمو الشخصي والمهني والعلمي المتواصل , بل يدفعها احيانا الى استكمال تعليمها الى مرحلة الجامعة و الدراسات العليا حتى تتمكن من تزويد الطفل باحدث الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة لنموه . ( الدرہ , ٢٠٠٦ : ٦ ) .  
وعليه لابد في الاختيار الامثل لمعلمة رياض الأطفال وتأهيلها تربويا بكل مايتضمنه هذا التأهيل من معارف وخبرات لتتمكن من القيام بالواجبات المسندة إليها لتتجنب العقبات التي تعترض سير العملية التربوية لذا اهتمت كليات ومعاهد التربية بضرورة اعداد معلمات رياض الأطفال اعدادا بتلاؤم وذلك بمنحها شهادة اختصاص لمرحلة رياض الأطفال , هذا وقد اهتمت جميع الدول العربية والاجنبية اهتماما واضحا بإعداد وتخريج معلمات رياض الأطفال , ويشترط في معلمة رياض الأطفال ان تحصل على التدريب المهني الخاص من المعاهد التربوية في موضوع الطفولة المبكرة . ( عدس و عارف , ١٩٨٣ : ١٠٢ ) .  
وتأتي أهمية البحث الحالي من كونه يتناول الخصائص المهنية لمعلمات رياض الأطفال لما لهذه الخصائص من أهمية في بناء شخصيات تعاني لحد الان من عدم الاهتمام , لذا فان تحديد هذه الخصائص يساعد في عملية التخطيط لإعداد المعلمة وتدريبها كما يساعد في اختيار معلمه بمواصفات مناسبة للعمل في مرحلة رياض الأطفال .

#### اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال ذات التعيين الجديد من وجهة نظر مديرات الرياض .

#### حدود البحث :

يحدد البحث بمعلمات رياض الأطفال من ذوي التعيين الجديد لعام ٢٠٠٧ في مدينة بغداد

#### تحديد المصطلحات :

#### الخصائص المهنية :

تعرف الخصائص المهنية على انها مجموع من الخصائص التي تساعد العامل على اكمال متطلبات العمل واحتياجاته بنجاح .  
وتعرف ايضا بأنها مجموع الصفات والقدرات التي تساعد العامل على ان يتفوق على العمال الاخرين الذين لديهم نفس الأهداف .  
ويمكن تعريفها إجرائيا : بأنها مجموعه من الصفات والقدرات التي تساعد معلمة رياض الاطفال على تأدية عملها بنجاح في تعليم أطفال الرياض .  
المعلمة:-

تعرف بأنها ذلك الشخص الذي اكتسب علمه من خلال المؤسسة التعليمية وتفوق في مراحلها الدراسية وحصل على الموافقة الرسمية لدخول معترك الحياة فتحول من طالب للعلم الى ناقل له وجسد إياه في الجيل الناشئ من أبناء المجتمع .

ويعرف ايضا هو ذلك الشخص الذي اكتسب علمه من المؤسسة التعليمية والذي يسجل في احد أقسامها (العلمية والانسانية) بحيث يلتحق قبل تخرجه باحد مدارس التطبيق وتحت إشراف مباشر من أستاذ مقرر (التربوي والعلمي) ومن ثم يحصل الموافقة الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي .

( الطائي , ٢٠٠٨ : ٣٢٠ - ٣٢١ ) .

وتعرف معلمة الروضة إجرائيا

بأنها ذلك الشخص المؤهل لأداء عملها في الرياض.

مديرة الروضة :

هي المسؤولة الأولى عن كل جوانب العملية التربوية في الروضة وهي حلقة الاتصال بين الروضة والجهات التربوية والصحية والروضة والبيت . ( حسن وآخرون , ١٩٨٢ : ٣٧ ) .

رياض الأطفال :

مرحلة ما قبل المدرسة ومدة دراسته فيها سنتان ( الروضة والتمهيدي ) يقبل فيها الأطفال ممن تتراوح اعمارهم ( ٤-٥ ) سنوات . ( وزارة التربية , ١٩٨٦ , ٠ ) .

## الفصل الثاني

### معلمة رياض الأطفال

هي مهنة غاية في الحساسية و تحتاج إلى خصائص شخصية و تدريب و تأهيل معين و دقيق ، حيث أن معلمة الروضة تشارك مع الأسرة بشكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية و المعرفية الأساسية للإنسان و لا يستطيع أي منا إنكار أهمية الخبرات التي يمر بها الإنسان في مرحلة الطفولة المبكرة و أثرها على حياته المستقبلية ، فهو في هذه المرحلة يكون سريع التأثر بما يحيط به ، لذلك فإن لرعايته في هذه المرحلة أهمية كبيرة و من هنا تنبع أهمية هذه المهنة .

و للأسف على الرغم من أهميتها و حساسيتها إلا أن فهمنا لسمو رسالتها يتقلص يوماً بعد يوم و لعل السبب في ذلك يعود إلى جهل الناس بمعظم ما يتعلق بهذه المهنة من معلومات و يطال هذا الجهل أحياناً المعلمة نفسها فهي للأسف لا تعرف الكثير عن مهنتها و في معظم الأحيان اختارتها مجبرة أو بالصدفة مما يجعلها غير مؤهلة التأهيل الكافي للقيام بعملها على أكمل وجه .

من هي معلمة رياض الأطفال ؟

هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة و تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة ، و هي التي تقوم بإدارة النشاط و تنظيمه في غرفة النشاط و خارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية و الاجتماعية و التربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى . ( مرتضى، ٢٠٠١ ، ٣٢ )

ما هي مرحلة رياض الأطفال ؟

هي مرحلة خاصة بالأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الرابعة من عمرهم و هي تسبق المرحلة الابتدائية أي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ( ٤ - ٦ ) سنوات و مدة الدراسة فيها سنتان ، و تكون على مرحلتين و هما :

الروضة : مخصصة للأطفال الذين أكملوا سن الرابعة من عمرهم .

التمهيدي : الذين أكملوا السنة الخامسة من عمرهم .

و تجري الدراسة فيها وفقاً لمنهج مقرر من وزارة التربية و ينقل الطفل بعد انتهائه من هذه المرحلة إلى المدرسة الابتدائية ، حيث يسجل بالصف الأول الابتدائي . ( أنوري ، ١٩٨٢ م )

دور معلمة رياض الأطفال :

تقوم معلمة رياض الأطفال بأدوار عديدة و تؤدي مهاماً كثيرة و متنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها و ، فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيهية حول نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم ، و تبدأ هذه المرحلة بالتخطيط

و تستمر بالتنفيذ و تنتهي بالتقويم و المراجعة كما أن للمعلمة دوراً رئيسياً في تطوير العملية التربوية لأنها على تماس دائماً مع الأطفال .

### و يمكن إجمال أدوار معلمة الروضة فيما يلي :

١. دور معلمة الروضة كبديلة للألم : إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس و تلقين المعلومات للأطفال بل إن لها أدواراً ذات وجوه و خصائص متعددة فهي بديلة للألم من حيث التعامل مع أطفال تركوا أمهاتهم و منازلهم لأول مرة و وجدوا أنفسهم في بيئة جديدة و محيط غير مألوف لذا فإن مهمتها مساعدتهم على التكيف و الاسجام.
٢. دور المعلمة في التربية و التعليم : كما أن دورها يجب أن يكون دور المعلمة الخبيرة في فن التدريس ، حيث أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى الكثير من الصبر و الامام بطرق التدريس الحديث .
٣. دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع : إضافة إلى ذلك فهي ممثلة لقيم المجتمع و عليها مهمة تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم و تقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه و تستخدم الأساليب المناسبة .
٤. دور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل و الروضة : المعلمة أيضاً حلقة اتصال بين الروضة و المنزل فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال و عليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية .
٥. دور المعلمة كمسؤولة عن إدارة الصف و حفظ النظام فيه : من أساسيات العمل التربوي للمعلمة توفير النظام المرتبط مع الحرية في رياض الأطفال و تعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل و المعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل و حريته و تشجع الطفل على التعبير الحر الخلاق في روح من حب الطاعة .
٦. دور معلمة الروضة كمعلمة و متعلمة في الوقت ذاته : على معلمة الروضة أن تطلع على كل ما هو جديد في مجال التربية و علم النفس و أن تجدد من ثقافتها و تطور من قدراتها متبعة الأساليب التربوية الحديثة .
٧. معلمة الروضة كموجهة نفسية و تربوية : تقوم معلمة الروضة بتحديد قدرات الأطفال و اهتماماتهم و ميولهم و توجه طاقاتهم و بالتالي تستطيع تحديد الأنشطة و الأساليب و الطرائق المناسبة لتلك الخصائص و التي تميز كل طفل . كما لا بد لمعلمة الروضة من تحديد المشكلات التي يعاني منها الطفل و القيام بالتعاون مع المرشد النفسي في علاج تلك المشكلات و اتخاذ التدابير الوقائية للطفل قبل ظهور مشكلات نفسية أخرى . ( مرتضى ، ٢٠٠١م ، ٣٣ )

الخصائص التي يجب أن تتوفر في معلمة الروضة :

خصائص و صفات شخصية إضافة إلى الخصائص و الصفات المهنية :

١. إن الصفة الأهم و المميزة التي يجب أن تتمتع بها معلمة الروضة هي حب الأطفال و حب مهنتها .



٢. القدرة على تقدير حاجات الأطفال و تمييز ميولهم و تقدير امكاناتهم فالمعلمة التي تستطيع إدراك تلك الخصائص تتمكن من الوصول إلى الأهداف التربوية بالارتقاء بنمو الطفل و تحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة . و الإمام بعلم نفس الطفل للاستفادة منه في تحديد حاجات الطفل و علم نفس الفروق الفردية كما يجب أن تكون لديها القدرة على تحليل سلوك الطفل و الإمام بطرق التواصل معه و الإمام بطرق مراقبة السلوك و أدوات الملاحظة المساعدة لها في التعرف على خصائص الأطفال و قدراتهم .
٣. القدرة على توجيه النشاط الذاتي للطفل و تقدير التوقيت المناسب للحصول على التعلم لأن الإسراع في إحدى عملية التعليم و عدم توفير الفرص و للتعلم الذاتي و الاكتشاف يقلل من فاعلية التعلم الذي يحدث .
٤. الاستعداد النفسي و التحلي بالصبر في التعامل مع الأطفال و البقاء معهم لمدة طويلة تلاعبهم و تعلمهم و تتفاعل معهم و تستمع إلى أفكارهم .
٥. الثقة بالنفس و تقدير الذات و حمل مشاعر ايجابية تجاه مهنتها و قدراتها و إدراكها لأهمية الدور الذي تقوم به حيث بين التربويون أن المشاعر التي تحملها معلمة الروضة تؤثر على العملية التربوية بالتالي تؤثر على الأطفال .
٦. أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات إجتماعية إيجابية مع الأطفال والكبار (زميلات العمل / أولياء أمور الاطفال/ المسؤولين ) .
٧. أن تتمتع بالاتزان الانفعالي .
٨. أن تكون سليمة الجسم والحواس ، وأن تكون خالية من العيوب الجسمية التي يمكن أن تحول دون تحركها بشكل طبيعي ، و بحيوية مع الطفل .
٩. أن تكون على خلق يؤهلها لأن تكون مثلاً يحتذى به ، و قدوة بالنسبة للأطفال في كل تصرفاتها .
١٠. أن تكون لغتها سليمة و نطقها صحيحاً .
١١. أن تتمتع بالذكاء ، مما يسمح لها بالإفادة من كل فرص التعليم، و التطوير المهني ، بما يعود بالفائدة عليها وعلى الأطفال .
١٢. أن تتمتع بالمرونة الفكرية ، التي تساعد على الابتكار ، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجهها.
١٣. الجرأة والاستكشاف .
١٤. الجرأة في المحاولة ، والتجربة .
١٥. القدرة على التأثير على الغير .
١٦. يفضل أن تكون امرأة بدلاً من الرجل لأن غريزة الأمومة أقرب إلى مشاعر الطفل وحياته

<http://www.almuallem.net/maga/simat.html>

الدراسات السابقة :

١ . دراسة محمد ( ٢٠٠٠ )

عنوان الدراسة : الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال

هدف البحث :

استهدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

١ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بتقديرهن لأهمية الكفايات المهنية وفقاً لنوع الاختصاص ؟ .

٢ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بتقديرهن لأهمية الكفايات المهنية وفقاً لنوع الاعداد ؟ .

٣ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال من جهة وبين معلمات رياض الاطفال من جهة اخرى فيما يتعلق بتقديرهم لأهمية تلك الكفايات ؟ .

٤ . هل يوجد أهمية لترتيب الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظر افراد عينة البحث ؟

منهجية البحث :

١ . عينة البحث : تكونت عينة الدراسة ( ١٣٠ ) معلمة روضة و ( ٢٢ ) تدريسيين .

٢ . وسائل جمع البيانات :

لقد صيغت فقرات أداة البحث ( الاستبيان ) بالاعتماد على :

الدراسة الاستطلاعية وذلك بتوجيه سؤالاً مفتوحاً :

ماهي برياكم اهم الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الاطفال على عينة تألفت من ( ١٥ ) معلمة روضة و ( ٥ ) تدريسيين مختصين في مجال الطفولة .

إضافة الى دراسة الاهداف التربوية لاعداد المعلمين وأهداف قسم رياض الأطفال , والاطلاع على بعض القوائم العالمية ذات الصلة بموضوع البحث و الدراسات والبحوث السابقة , الأدبيات ذات الصلة بالموضوع .

التأكد من صدق الاستبانة استخدمت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء ولغرض التحقق من ثبات الاداة التي اعدتها في هذه الدراسة استعملت طريقة اعادة تطبيق الاختبار , وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

معامل ارتباط بيرسن ( pearson ) , الاختبار التائي ( t . test ) , اختبار كاي ( x ) , الوسط المرجح .

وقد اسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

١ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال وفقاً لنوع الاختصاص على قائمة الكفايات .

٢ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات معلمات رياض الأطفال المؤهلات تربوياً وغير المؤهلات تربوياً على قائمة الكفايات .

٣ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال من جهة ومعلمات رياض الاطفال من جهة اخرى فيما يتعلق بتقديرهم لأهمية تلك الكفايات بشكل عام ( محمد , ٢٠٠٠ , ص ٤٩ - ٧٨ )

٢ . دراسة العبيدي ( ٢٠٠٥ )

عنوان الدراسة : الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة وأثرها ببعض العمليات العقلية لدى أطفال الرياض .

## هدف البحث :

استهدفت هذه الدراسة معرفة الفروق في العمليات العقلية بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية وأطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية المنخفضة في الصف التمهيدي .

## منهجية البحث :

١ . مجتمع البحث : لغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته فقد تم تحديد مجتمع الرياض , إذ بلغ عدد الرياض ( ٢٧ ) روضة في محافظة ديالى وبلغ عدد المعلمات ( ٤٣ ) معلمة للصف التمهيدي وبلغ مجتمع الاطفال للصف التمهيدي ( ١٣٠٣ ) .

٢ . عينة البحث : اقتصرت عينة البحث على ( ٤٠ ) معلمة و ( ٨٠ ) طفل وطفلة باعمار الصف التمهيدي موزعين بالتساوي حسب الجنس .

٣ اداة البحث : قامت الباحثة بتبني اداة لقياس الكفايات التعليمية اتسمت بالصدق والثبات تضمنت ( ٧٤ ) فقرة .

استخدمت الباحثة للتحقق من صدق اداة الاختبار الصدق الظاهري , وصدق التمييز والصعوبة وصدق البناء .

اما ثبات الاختبار فقد تم ايجاده بطريقة :

- معادلة الفكر ونباخ وبلغ معاملته ( ٠ . ٨٩ )

- إعادة الاختبار وبلغ معامل ثباته ( ٠ . ٨٢ )

- طريقة التجزئة النصفية إذ كان معامل الثبات بعد التصحيح باستخدام

- معادلة سبيرمان براون ( ٠ . ٨٠ )

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

١ . أشارت النتائج المتعلقة بالهدف الاول للدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العمليات العقلية المتمثلة ب ( الإدراك البصري , الإدراك السمعي ) , بين أطفال معلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية - المنخفضة , ماعدا ( الذاكرة البصرية , الذاكرة السمعية ) فإنه لا يوجد فرق بين أطفال المجموعتين .

٢ . فيما يتعلق بالهدف الثاني للدراسة اشارت النتائج الى عدم وجود فرق دال احصائيا في العمليات العقلية المتمثلة ب ( الادراك البصري , الادراك السمعي , الذاكرة البصرية , الذاكرة السمعية ) بين اطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية - المنخفضة حسب متغير جنس الطفل ( ذكور , اناث ) .

٣ . فيما يتعلق بالهدف الثالث للدراسة أشارت النتائج الى انه لا يوجد فرق دال احصائيا في العمليات العقلية المتمثلة ب ( الإدراك البصري , الإدراك السمعي , الذاكرة البصرية , الذاكرة السمعية ) , بين اطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية - المنخفضة حسب متغير العمر بالأشهر (العبيدي , ٢٠٠٥ , ١-٩٣) .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١ . مجتمع البحث

اقتصر مجتمع البحث على مديرات الرياض بجانبها الكرخ والرصافة في بغداد والبالغه ( ٦٧ ) مديرة

#### ٢ . عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة ألقصديه من (٦٧) روضة في بغداد .

#### ٣ . أداة البحث

لغرض تحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة استطلاعيه مفتوحة (ملحق ١) وجهت الى عينه من مديرات الرياض بلغ عددهن (٣٠) مديره . أشير فيها الى الهدف من البحث بعد ذلك حلت الاستجابات المدونة في الاستبانة وتم التوصل الى عدد من الفقرات المناسبة بعد اعاده صيغة قسم منها بأسلوب واضح ودمج بعضها مع فقرات أخرى من الأدبيات والدراسات السابقة . وهكذا أصبح عدد الفقرات (١٧) فقره , ولغرض التحقق من الصدق الظاهري لهذا المقياس فقد عرضت الفقرات بصورتها الاولييه (ملحق ٢) على لجنة من الخبراء المتخصصين في علم النفس ورياض الاطفال للتعرف على صلاحية فقراتها (ملحق ٣). وعلى ضوء اراء الخبراء أبقيت الفقرات التي اتفق عليها ( ٨٠ %) منهم وحذفت الفقرات التي اختلفت فيها أرائهم وبذلك اصبح عدد الفقرات (١٢) فقره , ووضع إمام كل منها ثلاثة بدائل هي (وافق كثيرا , وافق احيانا , لا وافق ) وبذلك فان أعلى درجة للمقياس (٣٦) واقل درجة (١٢) والمتوسط الفرضي (٢٤)

كما تم اجراء الخطوات التاليه عند بناء المقياس :

#### • تحليل فقرات الاستبانة :

للتأكد من القوه التمييزية للفقرات فقد اتبعت الباحثة مايلي :

#### ١ . تصحيح المقياس على وفق التعليمات وتحديد الدرجة الكلية

٢ . ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلا من اعلاها درجة الى أدناها درجة

٣ . اعتماد نسبة (٢٧ %) من الدرجات الكلية للمجموعة العليا ونسبة (٢٧ %) من الدرجات للمجموعة الدنيا

كما تم اخذ عينة قوامها (١٢٠) مديرة لاستخراج القوه التمييزية على وفق الأوزان المعطاة . وبذلك تم تحديد مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن . وعليه قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقره من فقرات الاستبيان ال (١٢) وقد تبين من هذا الإجراء ان جميع الفقرات مميزة حيث ان القيم التانيه المحسوبة بكل فقره اكبر من القيمة التانية الجدوليه بدرجه (٦٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) والتي تساوي (٢) والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

## الجدول (١)

معاملات التمييز مقياس الخصائص المهنية

معامل التمييز	رقم الفقرة
٢,٤٠٦	١
٣,٠٨٠	٢
٢,٩٤١	٣
٤,٥٤٧	٤
٣,٢٢١	٥
٤,٦٧٩	٦
٢,٧٥٢	٧
٢,٩٨٨	٨
٣,٠٨١	٩
٣,١٢٠	١٠
٢,٣٥٨	١١
٢,٥٠٧	١٢

## • مؤشرات الصدق

يشير مفهوم الصدق الى الدقة التي يقيس فيها الاختبار الفرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله ( الظاهر , ١٩٩٩ : ١٣٣ )

ولقد تحقق في هذا المقياس عدة انواع من الصدق هي :

صدق البناء : يقصد به تحليل درجات المقياس استنادا الى البناء النفسي للظاهرة والمراد قياسها في ضوء مفهوم معين . وقد تحقق هذا الصدق من خلال علاقة درجة فقره بالدرجة الكلية للمقياس , اذ تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات معيارية انية من خلال ارتباطها بدرجات الافراد على فقرات المقياس وبالتالي فان ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية يعني ان الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية .

وفي ضوء هذا المؤشر تم الابقاء على الفقرات التي اظهرت معاملات ارتباط جيدة بالدرجة .

## • مؤشرات ثبات المقياس

ان المقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه . ويمكن التحقق من ذلك اذا كانت فقرات المقياس يقيس اسمه نفسها . ولقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقه معامل الفا للاتساق الداخلي وهذه الطريقه تعتمد على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى ( ثورنديك وهيبي , ١٩٨٦ : ٧٩ ) ولجل استخراج الثبات بهذه الطريقه خضعت استمارات عينة التحليل الاحصائي ( ١٢٠ ) استمارة لمعادلة الفا وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل ( ٧٣ % ) . وقد تحقق هذا النوع من الصدق اذ استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطيه بين درجة ( ١١٩ ) والقيمة التانية الجدولية ( ٩٨ , ١ ) كما موضح في الجدول (٢).

## الجدول (٢)

معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الخصائص المهنية لمعلمة رياض الاطفال

رقم الفقرة	معامل الارتباط
.١	٠,٢٤
.٢	٠,٣٤
.٣	٠,٤٠
.٤	٠,١٧
.٥	٠,١٧
.٦	٠,٧٢
.٧	٠,٣٤
.٨	٠,٣٤
.٩	٠,٢٤
.١٠	٠,٦٠
.١١	٠,٣٠
.١٢	٠,٣٢

الوسائل الاحصائية

- ١ . الاخبار الثاني ( t - test ) لعينتين مستقلتين وقد استخدم لاستخراج القوه التمييزية باسلوب العينيتين المتطرفتين ( Robert , 1980: 259 )
- ٢ . معامل ارتباط بيرسون ( Pearson correlation coefficients ) وقد استخدم لاجاد صدق البناء لمقياس الخصائص المهنية ( فير كسون , ١٩٩١ : ١٤٥ )
- ٣ . معادلة الفا ( Alfa formula ) وقد استخدمت لاستخراج الثبات بطريقه الاتساق الداخلي لمقياس الخصائص المهنية ( الأنصاري , ٢٠٠٠ : ١٢٨ )
- ٤ . معادلة فيشر ( Fischer ) وقد استخدم لاستخراج حدة درجات فقرات مقياس الخصائص المهنية ( ألبياتي واثناسيوس , ١٩٧٧ : ١٦٢ )

## الفصل الرابع

## نتائج البحث ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي ومناقشتها وفق هدفه وهو التعرف على الخصائص المهنية اللازم توفرها لدى معلمات رياض الاطفال ذوي التعيين الجديد من وجهة نظر مديرات الرياض .

ومن اجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتفسير النتائج التي تم الحصول عليها فبعد تطبيق فقرات المقياس ( ملحق ) على عينة البحث تم حساب حدة فقرات المقياس باستخدام معادلة فيشر ( fisher , 1956:327 ) لغرض التعرف على الفقرات الاكثر حدة من غيرها وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية كما هي موضحة في جدول ( ٣ ) .

## الجدول (٣)

حده فقرات مقياس الخصائص المهنية بعد تطبيق معادلة فيشر ن=٦٧

درجات الحرة	الفقرة	ترتيب الفقرة بالمقياس	ترتيب الفقرة حسب درجة
٢,٩١	قادرة على إشراك الأطفال بفعاليات الدرس	٦	١
٢,٨٥	قادرة على ممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة التي تحتاجها في الدرس	٤	٢
٢,٨٤	القدرة على وضع برنامج تربوي فردي	٣	٣
٢,٨١	قادرة على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة برياض الاطفال	٥	٤
٢,٧٩	تمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات	٨	٥
٢,٧٨	تنمي افكار الاطفال الى اقصى حد ممكن	١	٦
٢,٦٦	تقدم الدراسات والبحوث في مجال عملها مع الاطفال	٧	٧
٢,٦٣	تمتلك الخبرات الأكاديمية والعملية اللازمة لتعليم الاطفال	١٠	٨
١,٥٤	تساهم في تطوير المناهج الخاصة بالريض الاطفال	٢	٩
١,٤٨	تتابع المستوى التحصيلي للأطفال	٩	١٠
١,١٩	تندرج في إعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد	١٢	١١
١,١٩	تراعي الفروق الفردية بين اللاطفال	١١	١٢

يتبين من الجدول اعلاه الى ان هناك تفاوتاً في الدرجات التي تم الحصول عليها . حيث حصلت الفقرة ( ٦ ) على أعلى درجة في مجال الخصائص المهنية , وربما يعود ذلك الى اهمية دور المعلمة في اثاره دافعية الأطفال نحو التعليم وإكسابهم المزيد من المعلومات . كما حصلت الفقرة ( ٤ ) على المرتبة الثانية وهذا يدل على ضرورة تزويد المعلمة بمختلف الأنشطة الرياضية والعلمية التي تساعد على اثاره روح المرح والدافعية لدى الأطفال نحو التعليم .

وكما حصلت الفقرة ( ٣ ) على المرتبة الثالثة إذ على معلمة الرياض ان تكون قادرة على وضع برنامج خاص لكل حالة من الأطفال وذلك بسبب اختلاف قدراتهم الجسمية والعقلية . كذلك حصلت الفقرة ( ٥ ) على المرتبة الرابعة وذلك لما للوسائل التعليمية من اثر كبير في سهولة اصال المعلومات للأطفال الى اقصى حد ممكن حيث انها تساعد المعلمة باعتبارها معلم ثاني داخل الصف يقوم بمساعدة المعلمة في عملية التعليم وحصلت الفقرة ( ٨ ) على المرتبة الخامسة وذلك لان على معلمة الرياض ان تكون ملمة باستخدام المعينات المساعدة للفتنة التي تقوم بتدريسها .

كما حصلت الفقرة ( ١ ) على المرتبة السادسة وذلك لان من واجب المعلمة ان تنمي افكار اطفالها باقصى الوسائل والطرق حتى يتمكن من مساعدة الاطفال في التعرف على التطورات الحاصلة في الوقت الحاضر . وحصلت الفقرة ( ٧ ) على المرتبة السابعة إذ على معلمة

الرياض ان تكون ذات دراية علمية واسعة بالتطورات والمعلومات في مجال اختصاصها لان هذا يساعدها في التعرف على كيفية مساعدة الاطفال في التخلص من المشكلات والصعوبات التي تواجههم والحيلولة دون التمكن من تعليمهم .

وحصلت الفقرة ( ١٠ ) على المرتبة الثامنة اذ على معلمة الرياض ان تكون ذات تخصص وحاصلة على شهادة اكاديمية تؤهلها للعمل في مجال رياض الاطفال .

وحصلت الفقرة ( ٢ ) على المرتبة التاسعة ولعل ذلك يعود الى اهمية اشتراك المعلمة في وضع مناهج خاصة بكل مرحلة من مرحلة الرياض حيث ان ذلك يساعدها في تطوير العملية التربوية عندما نساهم المعلمات ذات الاختصاص وخبرة في وضع هذه المناهج . وحصلت الفقرة ( ٩ ) على المرتبة العاشرة ولعل ذلك يعود الى ان متابعة المعلمة لمستوى التحصيل للاطفال لايمكن ان يتحقق مالم تتحقق الخصائص العشرة الاولى حتى تتمكن من متابعة أطفالها بقدره وإمكانية عالية .

واخيرا احتلت الفقرتان ( ١٢ ) و ( ١١ ) على المرتبة الحادية عشر ولعل ذلك يعود الى ان تدرج المعلمة في اعطاء المعلومات ومراعاة المراحل العمرية عند التدريس قد تحققت ضمن المرتبة الاولى والثانية والثالثة , اذ تعتبر الفقرتان ( ١١ ) و ( ١٢ ) مكملة للفقرات الاولى والثانية والثالثة .

التوصيات :

١ . اقامة الدورات التدريبية المستمرة لمعلمات رياض الاطفال لتقديم المعلومات الحديثة حول رياض الاطفال والتعامل مع الأطفال .

٢ . توزيع كتيبات للمعلمات حول الطفل والرياض

المقترحات :

١ . اجراء دراسة مقارنة في الخصائص المهنية لمعلمات الرياض والخصائص المهنية لمعلمة المرحلة الابتدائية.

٢ . اجراء دراسة عن الخصائص المهنية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال وعلاقتها بالتوافق المهني .



## المصادر :

## اولا :المصادر العربية:

- الانصاري بدر محمد(٢٠٠٠) قياس الشخصية, دار الحديث, القاهرة..
- البياتي ، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس (١٩٧٧): الإحصاء في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد.
- ثورندايك، روبرت وهيجن ،إليزابيث(١٩٨٦).القياس والتقويم في علم النفس والتربية.ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس .مركز الكتاب الأردني .عمان .
- جرادات,عزت وابو غزالة,هيفاء:(١٩٨٣),حاجة المدرسة الاردنية الى التوجيه المهني, حلقة الدراية في الارشاد والتوجيه الطلاب المهني,عمان.
- حسن , انيسة محمد وآخرون : ١٩٨٢ , دليل معلمة رياض الاطفال مطبعة الانتصار- بغداد .
- الدرة : لوريس مطاتبوس ( ٢٠٠٦ ) : الرضا المهني لدى معلمات رياض الاطفال ( دراسة مقارنة في محافظات دمشق وحمص واللاذقية دمشق . ابو سعيد , هيثم ( ٢٠٠٢ ) , الرضا المهني في مجال التربية الخاصة وعلاقته بمتحولات العمر المهني , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية جامعة دمشق .
- شاهين , عمر ( ٢٠٠١ ) علم النفس تحت المجهر , الكتب العلمية , القاهرة.
- الطائي , نهى حامد طاهر ( ٢٠٠٨ ) : الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي الرعاية الاجتماعية في بغداد ( مجلة كلية التربية الاساسية , العدد الثالث والخمسون ) .
- الظاهر , زكريا محمد وتمرجيان , جاكلين وآخرون ( ١٩٩٩ ) : مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان .
- عبد الكافي , اسماعيل عبد الفتاح ( ٢٠٠٤ ) القراءة للاطفال الصغار بواسطة الكبار , مجلة الطفولة .
- العبيدي , بلقيس عبد حسين ( ٢٠٠٥ ) : الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة واثرها ببعض العمليات العقلية لدى اطفال الرياض , كلية التربية , جامعة بغداد , بغداد .
- عدس , محمد عبد الرحيم,عارف, ومصالح عدنان عارف ( ١٩٨٣ ) رياض الاطفال , ط ٣ دار مجدلاوي للنشر والتوزيع , الاردن .

- فيركسون ، جورج (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس . ترجمة هناء العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد ، العراق.
- محمد , عبد القادر احمد ( ١٩٨٧ ) : دراسات في التربية العربية , ط ١ , مكتبة النهضة العربية , مصر .
- محمد , هدى حسن,(٢٠٠٠),الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال رسالة ماجستير ,جامعة بغداد ,كلية التربية للبنات.
- مديرية البحوث دائرة الطفولة المبكرة ، الخصائص الهامة لمربيات رياض الأطفال ، مطوية مقدمة من مديرية البحوث دائرة الطفولة المبكرة ، وزارة التربية الجمهورية العربية السورية
- مرتضى ، سلوى ، المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد الثاني العدد الثامن ، ٢٠٠١ م .
- النوري ، خولة أحمد . مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات و المعلمات . بغداد ، دار الحرية للطباعة . ١٩٨٢ م.
- وزارة التربية ( ١٩٨٦ ) تطور التربية في العراق خلال السنتين الدراسيتين ٨٣ / ٨٤ - ٨٤ / ٨٥ ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، ط ، مطبعة اشبيلية ، بغداد - العراق .
- المصادر الاجنبية
- ,Robert(1980) The psychology of thinking made and printed in Great Britian by hazel waston &vieny Ltd ,AyLes burg.

الانترنت

• <http://www.almualem.net/maga/simat.html>

ملحق ( ١ )  
جامعة بغداد  
كلية التربية للبنات  
قسم رياض الأطفال

م / استبانة استطلاعية

أختي المديرية الفاضلة  
تحية طيبة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة عن ( الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال من ذوي التعيينات الجديدة من وجهة نظر مديرات الروضة )  
ولتحقيق أهداف بحثها يتطلب البحث بناء مقياس لقياس الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات الروضة . ونظرا لما تتمتعون به من كفاءة علمية وخبرة في هذا المجال نضع بين ايديكم سؤال يتطلب الإجابة عليه ؟

السؤال : ماهي الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات الروضة ؟  
علما إن تعريف الخصائص المهنية هي :

مجموعة من الخصائص التي تساعد العامل على إكمال متطلبات العمل واحتياجاته

المقياس بصورته الأولية

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال

م/ استبانة آراء الخبراء للمقياس لصورة أولية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة القيام باجراء دراسة عنونها ( الخصائص المهنية المتوفرة لدى معلمات رياض من ذوي التعيينات الجديدة من وجهة نظر مديرات الروضة )  
ولتحقيق اهداف الدراسة يتطلب منها بناء مقياس لقياس الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات الرياض .

وقد عرفت الخصائص المهنية : مجموعة من الخصائص التي تساعد العامل على اكمال متطلبات العمل واحتياجاته بنجاح . ولما تتمتعون به من خبرة واسعة في هذا المجال يسر الباحثة ان تكونون من بين الأعضاء المحكمين للاستشارة بارائكم القيمة في مدى صدق وصلاحيه فقرات الاختبار وما ترونه من اي تعديلات مناسبة

الباحثة

م . م أنوار فاضل

## ملحق ( ٢ )

## المقياس بصورته الأولية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	تنمي أفكار الاطفال الى أقصى حد ممكن			
٢	قادرة على تشخيص الحالات الخطرة داخل الصف			
٣	تساهم في تطوير المناهج الخاصة بالرياض الاطفال			
٤	قادرة على وضع برنامج تربوي فردي			
٥	تستخدم الوسائل التعليمية التي تجدها نافعة في تعليم الأطفال			
٦	قادرة على ممارسة أنواع مختلفة في الأنشطة التي تحتاجها في الدرس			
٧	ان تتواصل مع أسرة الأطفال			
٨	قادرة على إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بالرياض الأطفال			
٩	قادرة على إشراك الأطفال بفعاليات الدرس			
١٠	الإلمام الكافي بالمناخ الخاص بأطفال الرياض			
١١	تقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع الأطفال			
١٢	تمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات			
١٣	تستخدم أسئلة معبرة			
١٤	تتابع المستوى التحصيلي للأطفال			
١٥	تمتلك الخبرات الأكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم الأطفال			
١٦	تراعي الفروق الفردية للأطفال			
١٧	تتدرج في إعطاء المادة من السهل إلى الصعب ومن البسيط الى المعقد			

## ملحق ( ٤ )

١. أ.د. خولة عبد الوهاب القيسي/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال.
٢. أ.م.د. الطاف ياسين خضر/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال.
٣. أ.م.د. ليلى يوسف الحاج ناجي/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.
٤. م.د. جميلة رحيم عبد/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال.
٥. أ.د. جواد المالكي / جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية.
٦. م.د. ضحى عادل/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال.
٧. م.د. عزة عبد الرزاق / جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال.
٨. أ.م.د. أمل داوود العيثاوي/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال.
٩. أ.م.د. شيماء صلاح / جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم علم النفس.
١٠. د. الهام فاضل / جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال .

ملحق ( ٤ )

المقياس بصورته النهائية

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال

م/ استبانة آراء الخبراء للمقياس لصورة أولية

المديرة الفاضلة ..... المحترم

تروم الباحثة القيام باجراء دراسة عنونها ( الخصائص المهنية المتوفرة لدى معلمات

الرياض من ذوين التعينات الجديدة من وجهة نظر مديرات الروضة )

ولتحقيق اهداف الدراسة يتطلب منها بناء مقياس لقياس الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات

الرياض .

وقد عرفت الخصائص المهنية :

مجموعة من الخصائص التي تساعد العامل على اكمال متطلبات العمل واحتياجاته بنجاح .

ولمل تتمتعون به من خبرة واسعة في هذا المجال يسر الباحثة ان تكونون من بين الأعضاء

المحكمين للاستشارة بارائكم القيمة في مدى صدق وصلاحيه فقرات الاختبار وما ترونه من

اي تعديلات مناسبة .مع الشكر والامتنان

الباحثة

م . م أنوار فاضل

الملحق ( ٥ )  
المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرة	أوافق كثيرا	أوافق أحيانا	لاوافق
١	تنمي أفكار الأطفال الى أقصى حد ممكن			
٢	تساهم في تطوير المناهج الخاصة بالرياض الأطفال			
٣	قادرة على وضع برنامج تربوي فردي			
٤	قادرة على ممارسة انواع مختلفة في الأنشطة التي تحتاجها في الدرس			
٥	قادرة على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة برياض الأطفال			
٦	قادرة على اشراك الأطفال بفعاليات الدرس			
٧	تقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع الأطفال			
٨	تمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات			
٩	تتابع المستوى التحصيلي للأطفال			
١٠	تمتلك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم الأطفال			
١١	تراعي الفروق الفردية للأطفال			
١٢	تتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد			