أثر اسلوبين علاجيين لأتقان التعلم في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية

أ.م.د.عائدة مخلف مهدي القريشي / مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية

ملخص البحث :.

- يرمي البحث الى معرفة أثر اسلوبين علاجيين في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية .
- فرضيات البحث :.

• لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط درجات التحصيل في مادة الجغرافية بين المجموعة التجريبية الاولى (حصص تقوية) والمجموعة الثانية (اعادة التدريس)

• لاتوجد فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط درجات التحصيل في مادة الجغرافية بين المجموعة التجريبية الثانية (اعادة التدريس) والمجموعات التجريبية الاولى (حصص نقودية) .

- عينة البحث : اختارت الباحثة عشوائياً اعدادية بغداد للبنات لتمثل مجتمع البحث والتابعة لمديرية بغداد الرصافة الثانية . وكان عدد الطالبات للمجموعتين التجريبين (٦٧) طالبة طبقت عليهم التجربة .
- نتائج البحث :

• اسفرت النتائج عن رفض الفرضية الصفرية ، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى والتي درست بأستعمال حصص التقوية على المجموعة التجريبية الثانية والتي استعملت اسلوب اعادة التدريس ، وتعزى هذه النتائج الى واحدة او اكثر من الاسباب الاتية :.

١- ان الخطوات التي اتبعت في تدريس مادة الجغرافية باسلوب حصص التقوية قد شدت اذهان طالبات المجموعة التجريبية الاولى وزادت من اهتمامهن بالمادة وتشويقهن الى متابعتها .

٢- ان استعمال هذا الاسلوب قد حرك الدوافع النفسية نحو المادة مما جعلهن يفكرن ويتذكرن ويعملن على انتاج افكار توصلهن الى التنمية الصحيحة . وابعادهن عن الانشغال والتكاسل والسير الاجماعي في الدرس .

- The effect of two treatment methods in the gaining of fourth grade students in geography object.

- **research aim :**
- **The research aimed to investigate the effect of two treatment methods in the gaining of fourth grade students in geography object.**
- **Research hypothesis**

- **there are no statistically significant differences at the level of (0.05) in the average level of achievement in geography between the first experimental group (strengthening lessons) and the second group (re- teaching)**
- **no individual differences statically significant at the level of (0.05) in the average level achievement in geography object of the second experimental group (re- teaching) and the first experimental group (strengthening lesson)**
- **the research sample : the researcher selected randomly Baghdad secondary for girls to represent the research community , which return to the second directorate of Rusafa , and the number of students assembled for the two research groups (67) student the experience applied on them .**
- **the result cause a rejection of hull hypothesis this means that the student of first experimental group were succeeded , which were studied by strengthen lessons on the second group which used the method of re-teaching . These results are attributed to one or more of the following reasons:**

1- **The steps that followed in teaching geography in the method of strengthen lessons had attracted the minds of the first experimental group and increased their interest in the article and to follow up the object.**
2- **the use of the technique has move the psychological motives toward the object which make them thinking , remembering and working on production ideas reach them to the right results , and deportation them of concern and collective laziness and walk together in lesson .**

الفصل الاول

مشكلة البحث واهميته :-

تتمثل مشكلة الدراسة او البحث بوجود حاجة لتحسين الطرق والاساليب المتبعة في عملية التدريس وتفعيل دور الطالب داخل الصف الدراسي.

وبما ان ابرز العوامل التي تترك أثراً حاسماً في تعلم الطلبة " المدرس ، طريقة التدريس" ونظراً لأرتباط اتقان التعلم بهذين العاملين وجعل الطالب محور العملية التعليمية وعملية تطويره واتقانه للمادة الدراسية فقد ارتأت الباحثة ان تكشف " تأثير استعمال اسلوبين علاجيين لأتقان التعلم في تحصيل طالبات الصف الرابع لمادة الجغرافية "

وان بعض مدرسي الجغرافية لايفضلون استخدام الطرائق والاساليب التدريسية الحديثة واستراتيجياتها ، وذلك قد يعود الى قلة خبراتهم ومعلوماتهم المتعلقة بأستخدام هذه الطرق . (*)

(*) قامت الباحثة بتوزيع استبانة لغرض التعرف على مدى معرفة مدرس المواد الاجتماعية بألاساليب العلاجية الحديثة لأتقان التعلم ، فوجدت ان اغلبهم لايمتلكون معلومات عنها ، وانهم يفضلون استعمال الاساليب التقليدية لخبراتهم ومعرفتهم بها

وانهم لايملكون الوقت لممارسة التقويم التكويني لطلبتهم .

يمر عالمنا المعاصر اليوم بمرحلة من التطور والتغيير السريعين لم يسبق له ان مر بهما في تاريخ البشرية ، ويشمل كافة مظاهر الحياة الانسانية والاقتصادية والعلمية والتربوية والنفسية وغير ذلك ، وتختلف سرعة هذا التغيير من مجتمع الى آخر . وادى هذا الى تراكم الى كميات كبيرة من المعلومات لاسيما في الدراسات الاجتماعية .

فقد اكد الكثير من التربويين ان التطور التكنلوجي في المدة الاخيرة زاد مقدار المعلومات المتوفرة في كافة الفروع ، لذا لايستطيع الطالب تغطية جميع المعلومات المتوافرة في المواد الاجتماعية (chase , 1978 , p: 2) كما ان المدرس لم يعد يستطع الالمام بالمعرفة في حقل اختصاصه (joyce ,1980, p:52) ان هذه التغييرات انعكست في مناهج تدريس المواد الاجتماعية وكتبها واساليبها التي تناولت بحكم طبيعتها دراسة الانسان والبيئة التي تحيط به وحيث انه دائم التغيير والتطور في جوانب حياته كافة ترتب على الباحثين والمربين والمشتغلين بهذه الدراسات تجديد معلوماتهم وتطويرها وترقية مهاراتهم لخدمة انفسهم وطلبتهم لمواكبة التغييرات سواء اكان ذلك في المحتوى العلمي وأثرائه او في اساليب التدريس .

(ابو سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص٢٢٥).

ولاشك فأن التقدم العلمي والتكنلوجي هو رهين التقدم الفكري وحصيلة توجيه واجتهاد وتدريب ، فالتفكير ليس مقصوداً على شعب دون آخر ، واننا حين نتأمل الواقع نجد ان التفكير العلمي هو قائد الامم القوية في هذا الزمن وليس مرهوناً بالتقدم المعرفي او الاقتصادي قدر ماهو ثمرة من ثمرات التقدم الفكري والنشاط العقلي وهذا ما يدعونا الى القول بأن هناك حاجة كبيرة

لأعادة النظر في برامجنا التعلمية وتعديلها واداؤها بكل ماترى انه نافع ومفيد في عملية التطـــوير والتحسين .

(المانع ، ١٩٩٦ ، ص١٥-٣٥)

ان المنهج الدراسي وسيلة التربية الفاعلة في تحقيق اهدافها فهي تشكل نقطة الاتصال بين المدرس وطلابه وبغيرها لايتمكن المدرس من تحقيق اهداف العملية التعليمية والتربوية ، وعليـــه لابد من ان تكون مناهجها متطورة ونامية ومتجددة تقوم على أسس سليمة وتعمـــل علـــى تنميـــة المجتمع وتطويره وتحديثه بما يمكنه من الانطلاق نحو آفاق المستقبل لذلك فـــأن عمليـــة تطـــوير المنهج بصورة عامة ومنهج المواد الاجتماعية بصورة خاصة له اهمية كبرى في اعـــداد المـــتعلم وتنمية شخصيته في كافة الجوانب ، لأنه سيصبح قادراً على تطـــوير مجـــالات الحيـــاة بجوانبهـــا المختلفة . (ابراهيم ، ١٩٨٤ ، ص٧).

ان تطوير المنهج يحتل اهمية كبيرة وبالغة تفوق اهمية تطوير أي جانـــب مـــن جوانـــب الحياة وذلك معناه في الواقع تطوير في بناء انسان المستقبل واعداده ، ومتى طورنا هذا الانـــسان فأنه يصبح بدوره قادراً على الامساك بدفة التطوير في جميع مجالات الحياة . والمنهج الدراســـي يشكل الاطار الكلي للعملية التربوية وهو اداة التربية في تحقيق اهدافها والوصول بالفرد المـــتعلم الى اقصى ما يمكن من ابراز طاقاته والكشف عن قدراته (مجاور ، ١٩٩٦ ، ص٧) .

ومن هنا ترى الباحثة ان هناك حاجة ملحة لتطوير المنهج وتغييره بمـــا يتوافـــق وتطلعـــات المستقبل لأن المادة التعليمية تعد احدى الوسائل التي عن طريقها تتحقق الاهداف التربوية وهـــذا لايتم الامن خلال عملية التقويم للمنهج على اختلاف مراحلها لبيان مدى ماتعكـــسه مـــن الاهـــداف التربوية الموضوعة لها . وللمنهاج المدرسي في عملية التعليم والتعلم دوراً بارزاً واهمية كبـــرى لذلك فأن الدول في المجتمعات الواعية تعد المنهاج المدرسي بمثابة المصنع التربوي الذي تعد منه اجيال المستقبل من ابناء الامة تبنى عملية تصحيحه على أسس سليمة والاشـــراف علـــى تنفيـــذه بكفائه وفاعلية وعمليات تقويمه بمنهجية علمية وتطويره نحو الافضل . (التل ،١٩٩٣ ، ص٨١٦) .

وتعد طرائق التدريس من عوامل نجاح المدرسّة او فشلها ، وذلك لأن الاسلوب الذي تتبعـــه مع طالباتها في تنفيذ المنهج يترتب عليه تحقيق الاهداف التربويةاو عدم تحقيقها فأذا كان جـــسن اختيار الاسلوب المناسب مهماً في المواد الدراسية على نحو عام فأنه اكثـــر اهميـــة فـــي المـــواد الاجتماعية ، لأن الهدف الرئيسي لم يكن الحصول على المادة فحسب بل خلق جيل يمتلـــك قـــدرة تفهم طبيعة مجتمعه واستيعاب متغيراته مما يتطلب تنمية قدرات الطالبات العقلية وانماط تفكيـــرهن ، كذلك يتطلب اختبار الاسلوب الذي يساعد على تحقيق هذه الغاية . (العاني ، ٢٠٠٢، ص٦)

وترى الباحثة ان الاساليب التقليديةلايمكنها ان تحقق اهداف مادة الجغرافية الا بأتباع الاساليب الحديثة التي تعتمد على ايجابية الطلبة وتفاعلهم مع الدرس وقدرتهم على اكتساب المعرفة بشكل عام .

وبما ان التدريس فن وعلم ، وعليه فهو فن من خلال مايظهر من قدرات المدرس الابتكارية والجمالية في التفكير واللغة والتعبير ، وتعلم كيفية العلوم الاخرى ، حيث ان التدريس عمل نشيط مثير كغيره من المهن التي تعتمد على أسس علمية مثل الطب والهندسة والمحاماة ...الخ .

لذلك فهو علم الحقائق التي اهتدى اليها العقل الانساني عن طريق التفكير والتجربة فأقتنع بها واستخدمها في شتى جوانب الحياة ، وكلما كان الاسلوب التدريسي والطريقة ملائمة للطالبات من حيث التوقيت والمستوى ، وطريقة عرض المادة الدراسية والوسائل المستخدمة كانت كمية المادة المستوعبة ونوعيتها وكفاءتها التعليمية اعمق وادق واكثر ثباتاً وارقى مستوى .

لذا غدا البحث عن اساليب بديلة وطرائق جديدة حاجة ملحة للتربية ، ولهذا بدأت حركات التجديد وتوليد اتجاهات تدعو الى نظام مؤثر يبحث عن اساليب وتقنيات جديدة يكون بمقدورها تعليم اعداد اكبر من الطالبات تعلماً بواسطة الامكانات المتوافرة نفسها.

اذ اسفرت هذه الدعوة عن تبني استراتيجيات تربوية وتقنيات حديثة هدفها زيادة التحصيل ويصعب بطبيعة الحال ان تقترح طريقة مثلى او اسلوباً يصلح لتحقيق الاهداف جميعها والغايات المنشودة ، لأن لكل اسلوب مآخذ ومحاسن فقد يكون اسلوب ناجح في موقف تعليمي وغير فاعل في موقف تعليمي آخر ومع ذلك فهناك مدى واسع من الطرائق والاساليب والوسائل التي يمكن ان يختارها او تستعملها المدرسة لتحقيق الاهداف اذا كانت تمتلك الكفاءات التعليمية والقدرة على اختيار الاسلوب المناسب للمواقف التعليمية وتحديدها . (الحيلة ، ١٩٩٩، ص٢٦٦)

لذلك آرتأت الباحثة ان تقوم بتدرس اسلوبين علاجيين وعلاقتهما بالتحصيل ، انطلاقاً من كون الاساليب التقليدية في التدريس لاتفي في الغرض اذ اقترح بعض المربين المعاصرين ومنهم (بلوم (Bloom,1968,

استراتيجية اكدت اغلب الدراسات التي اجريت اهميتها في تزويد الطلبة جميعهم او معظمهم بالخبرات التعليمية (استراتيجية اتقان التعلم) .

(MasteryLearning) وهي تهدف الى رفع مستوى تحصيل معظم الطلبة على افتراض انه يمكن لأكثر من (٩٠%) من الطلبة في الموقف التعليمي والموزعين توزيعاً اعتدالياً تبعاً لأستعداداتهم ، وان يصلوا الى مستوى عال من التحصيل اذا ماتمت ملائمة العملية التعليمية تبعاً لخصائص وحاجات المتعلمين ،

.(Bloom 1983,p:76)

ان جوهر استراتيجية اتقان التعلم نابع من فلسفة التربية التي لاتؤمن بدخول الضعيف للتعلم وتخرجه ضعيفاً والمتفوق متفوقاً ، ثم الوسط وسطاً ، بل ينبغي ان يكون منحنى توزيع الطلبة على وقف تحصيلهم سالب الالتواء .(حمدان ، ١٩٩٦ ، ص٢٢-٢٤) .

لقد اعتمد بلوم (Bloom,1968) الذي يعد مؤسس استراتيجية التعلم من اجل التمكن او اتقان التعلم على شرطين اولهما الوقت الكافي للتعلم والثاني الظروف المناسبة لهذا التعلم واذا توافر هذان الشرطان حدث التعلم وزاد التحصيل . (جمعة ، ١٩٨٩ ، ص٤) .

وتتطلب استراتيجية اتقان التعلم تجزئة محتوى المادة الدراسية الى وحدات تعليمية تتضمن كل منها مجموعة من الاهداف التعليمية وتحليل هذه الوحدات التعليمية الى وحدات صغيرة وصياغتها بعبارات محددة ومن ثم تحديد محكات الاتقان في كل وحدة دراسية واعداد نماذج من الاختبارات التكوينية لقياس ماتعلمه الطلبة ومالم يتعلموه وتحديد مستويات تحصيلهم .

ان الاختبار هو سلسلة من المثيرات تتطلب استجابات من المتعلم لقياس سلوكه او معرفته في موضوع من الموضوعات ، وهو عملية منظمة تهدف الى تحديد مستوى تحصيل المتعلم في مادة دراسية معينة كان قد تعلمها . (الامين ، ١٩٩٩ ، ص١٧) .

ان الاختبار يشكل ركناً اساسياً من اركان التدريس الفعال ويمكن استعماله في مواقع متعددة في اثناء التدريس ، فقد يستعمل في بداية الدرس او في اثنائه او في نهايته وتختلف وظيفة الاسئلة من موقع لآخر ، فعندما تستعمل في بداية الدرس تكون وظيفة تمهيدية للربط بين الدرس الحالي والدروس السابقة ولأثارة اهتمام الطلبة للدرس الجديد .

اما استعمال الاسئلة في اثناء الدرس فقد يكون بقصد الربط بين الظواهر او الاستنساج مفهوم او مفاهيم يتضمنها الدرس ، اما استعمال الاسئلة في نهاية الدرس ، فقد يكون للمراجعة او تقويم مدى تحقق الطلبة للاهداف المحددة . (القاني ، ١٩٨٢ ، ص١٠٩) .

الا ان يعيننا هنا هو استعمال الاختبارات التكوينية المشتركة التي هي صيغة من التعلم القائم على التفاعل الاجتماعي الذي يتيح للفرد فرصة التفكير بصوت مسموع ومشاركة الافراد ومجموعة افكارهم وهذا الاسلوب مناسب لتعلم التفكير .

وتعتمد الدراسة الحالية الاختبارات التكوينية ادوات تقويمية تتيح لمدرس المادة فرصة لمعرفة نقاط الضعف التي تواجه طالباتها بعد تعلمهن وحدة دراسية ومن ثم تصميم التعلم العلاجي المناسب وتهئ الفرص امام الطالبات لمعرفة نقاط القوة لديهن مما يؤدي الى تعزيزها لتصبح جزءاً من الخبرات التعليمية لديهن .

اقترح بلوم (Bloom , 1971) . نقلاً عن (زينون) استعمال التقويم التكويني كوظيفة اساسية في التعلم ، ويتم على شكل سلسلة من العمليات المنظمة لاتنتهي الابتحقيق الاهداف المرجوة ، بهدف استعمال التقويم التكويني الى تحسين مسار عملية التعلم في اثناء تنفيذها فيزود

المدرس الطلبة بتغذية راجعة تبين مدى تقدمهم واخطائهم ومسار تحصيلهم الذي يرتبط بالمستوى المقبول من الاداء والتعليم . كما ان هذا الاسلوب من التقويم يساعد الطلبة على اكساب الكفاية الضرورية في المادة الدراسية والعناصر السلوكية المطلوبة لكل وحدة تعليمية من وحدات المقرر الدراسي ، (زيتون ، ١٩٨٥ ، ص١٢-١٣).

ويشير (عميره) الى ان الاختبارات التكوينية تجري على اوقات مختلفة في اثناء تطبيق المنهج لغرض الحصول على معلومات تساعد على مراجعة العمل واعادة توجيه مسار التطوير مما يكون له تأثير في الناتج النهائي فهو مهم في توجيه التعلم لما يوفره من تغذية راجعة او مرتدة .

وللتقويم التكويني مكانة بارزة في كثير من دول العالم . ويعد من مفاتيح التعلم للاتقان ، وكشف صعوبات التعلم ويشكل جزءاً من العملية التربوية ، وهو الاداة ذات التأثير على التقويم الختامي وفي حالة توظيفه بأساليبه العلاجية فأنه سيحسن العملية التربوية ، وتختلف الاساليب العلاجية التي تستعمل لمتابعة التقويم التكويني بأختلاف نضج المتعلم ومستوى الصعوبة التي ظهرت عنده .

وهذه الاساليب وضعت لتؤكد الاتقان في وحدة تعليمية معينة بصورة تؤدي الى خفض الوقت المطلوب ، وفي الوقت نفسه في نوعية التدريس وقدرة الطلبة على الفهم تأثيراً مباشراً . (مادوس وآخرون ،١٩٨٣ ،ص٩٢) .

ويشير بلوم (Bloom) الى اهمية التنوع في الاساليب العلاجية المستعملة في تصحيح اخطاء التعلم ، اذ يحتاج كل طالب الى نمط او نوع مختلف من التعليم المحتوى نفسه والاهداف التعليمية نفسها بمستوى الاتقان .(Bloom , 1971,p:30) كما تختلف الاساليب العلاجية بأختلاف نضج الطالب ومستوى الصعوبة التي تبرز عنده .

وقد وضعت هذه الاساليب لتؤكد التمكن من وحدة تعليمية معينة بطريقة تؤدي الى التقليل المطلوب . (مادوس وآخرون ، ١٩٨٣ ،ص٩٢).

ومما تقدم يمكن ان نبثق مسوغات اجراء هذا البحث فيما يأتي :-

- ان النظريات التربوية الحديثة اكدت على اهمية الفروق الفردية في تعلم الطلبة ويمكن معالجة هذه الحالة على وفق اساليب علاجية مناسبة تتلائم مع حاجاتهم وقدراتهم .
- توظيف اساليب التقويم التكويني في عملية التدريس ، اذ ان هذا الميدان تتعزز مساراته بالدراسات التجريبية ، وماتزال كثير من قضايا التقويم النظرية والعملية تحتاج الى مزيد من الدراسات الجادة لتوظيفها .
- قد ينبه البحث الحالي الاذهان لبحوث ودراسات تجريبية آخرى في مجال استعمال الاساليب العلاجية في تنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو مادة الجغرافية.

- **هدف البحث :-**

يرمي البحث الى معرفة أثر اسلوبين علاجيين في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية .

فرضيات البحث :-

١.لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥، ٠) في متوسط درجات التحصيل في مادة الجغرافية بين المجموعة التجريبية الاولى (حصص تقوية) والمجموعة الثانية (اعادة التدريس).

٢.لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى في متوسط درجات التحصيل في مادة الجغرافية بين المجموعة التجريبية الثانية (اعادة التدريس) والمجموعة التجريبيةالاولى (حصص التقوية).

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :-

١.استعمال اسلوبين علاجيين : حصص تقوية ، اعادة التدريس .

٢.طالبات الصف الرابع العام.

٣.تدريس الكتاب المقرر لمادة الجغرافية (الباب الاول) ويتضمن الفصل الاول والثاني والثالث والرابع.

٤.تستمر التجربة فصل دراسي كامل .

تحديد المصطلحات :-

اولاً:- الاساليب العلاجية :-

١-عرفها بلوم (Bloom,1983) "اساليب تستعمل نتيجة لأختلاف نضج الطلبة ومستوى صعوبات تعلمهم ، ويكون الغرض منها تغذية راجعة للطلبة مكملة لنواقص تعلمهم او معالجة الصعوبات هذا التعلم الهدف منها الوصول الى مستوى التمكن من الوحدة التعليمية " (Bloom , 1983 , p:92).

٢-وعرفها (صقر ، ١٩٩٠) بأنها "الاجراءات التي تتضمن التشخيص والعلاج ويكون التشخيص بتحديد نقاط الضعف لدى الطلبة وذلك عن طريق استعمال الاختبارات التكوينية ومن ثم معالجتها ، (صقر ، ١٩٩٠،ص١١).

٣-وعرفها الامين ، ١٩٩٨على انها "علاج صعوبات التعلم عن طريق تشخيص نواحي القصور لدى الطلبة التي يحددها الاختبار التكويني الذي يطبق في نهاية كل وحدة فرعية" . (الامين ، ١٩٩٨ ، ص٢١١)

التعريف الاجرائي للاساليب العلاجية :-هي اساليب تدريسية تشخيصية لمعالجة الطالبات اللاتي لم يصلن لأتقان تعلمهن والحصول على وفق درجة المحك ومتابعتهن بجدول تطبقه الباحثة لكل اختيار تكويني . (T-test , formutive).

اذ تستعمل اسلوب حصص التقوية مع طالبات المجموعة الاولى واسلوب اعادة التدريس مع طالبات المجموعة الثانية .

ثانياً :- اسلوب حصص التقوية Helpsecessions

وهو اسلوب علاجي تلجأ اليه المدرسة بتخصيص حصص (او محاضرات معينة) لعلاج اخطاء التعلم ، وتقوم مدرسّة بتدريس عدد من الطالبات الائي يشتركون في عدد من الاخطاء التعلم بغيبة تصحيح هذه الاخطاء لديهن من خلال تبيان هذه الاخطاء مع تصويبها لهن . (زيتون ، ٢٠٠١ ، ص٣٤٤).

التعريف الاجرائي لأسلوب حصص التقوية .

هو اسلوب تستعمله الباحثة مع الطالبات المجموعة التجريبية الاولى وذلك بتخصيص الدرس الذي يلي الاختبار التكويني الخاص بالوحدة الدراسية التي تم بها الاختبار والتركيز على المفاهيم والميادئ التي لم يتم اتقانها وتكون هذه الحصص خاصة للطالبات غير المتقنات للتعلم وفقا لنتائج الاختبار التكويني .

<u>اسلوب اعادة التدريس Retouching</u>

وهو اسلوب علاجي تلجأ اليه المدرسة حين تكون هناك اخطاء شائعة لدى الطالبات ، وفي هذا الاسلوب تحرص المدرسة على تدريس المادة بشكل يختلف عن تدريسها المبدئي ، بأعادة تدريس المفاهيم والمبادئ والقوانين التي لم تتقنها الطالبات (عبد الحميد ، ١٩٨٨ ، ص٢-٣)

التعريف الاجرائي لأسلوب اعادة التدريس :-

وهو اسلوب تستعمله الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية الثانية والذي ستعيد بموجبه تدريس المادة مع التركيز على المفاهيم والمبادئ التي لم تصل الى حد الاتقان لبعض الطالبات وفقاً لنتائج الاختبار التكويني .

الفصل الثاني

دراسات سابقة:-

أ. دراسات عربية

١.دراسة زاير (١٩٩٩)

٢.دراسة الربيعي (٢٠٠٣)

٣.دراسة العزاوي (٢٠٠٣)

ب. دراسات اجنبية

1.Burrows and okay 1979

2.Clark and Gushwrs1983

اولاً:- دراسة عربية

١.دراسة زاير ١٩٩٩م

هدفت الدراسة التعرف على " أثر اساليب التقويم التكويني العلاجي في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي والاحتفاظ به في مادة قواعد اللغة العربية " اجريت الدراسة في العراق / جامعة بغداد / كلية التربية / ابن رشد .

عينة البحث :- تكونت العينة من (٢٢٢) طالباً وطالبة في الصف الخامس الادبي وزعوا عشوائياً على مجموعات ثلاث بواقع في المجموعة التجريبية الاولى (٧٤) والمجموعة الثانية (٧٣) وللمجموعة التجريبية الثالثة (٧٥) طالباً وطالبة .

التكافؤ :-كافأ الباحث بين المجموعات الثلاث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ، ودرجات اللغة العربية النهائية في الصف الرابع العام ، ودرجات الاختبار القبلي في مادة قواعد اللغة العربية.

اداة البحث:- اعد الباحث الاختبارات التكوينية اللازمة ، ثم اعد اختبار بصورتين متكافئتين الاولى لقياس التحصيل والثانية للاحتفاظ بالتحصيل ، تكون كل اختبار من (٦٠) فقرة من نوع الاختبار المستويات الخمسة الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي . طبقَ الباحث الاختبار التحصيلي البعدي بصورته الاولى لقياس التحصيل لطلبة مجموعات البحث الثلاث وبعد ثلاثة اسابيع طبق الاختبار بصورته الثانية لقياس الاحتفاظ بالتحصيل

مدة التجربة :- استمرت التجربة عاماً دراسياً كاملاً .

الوسائل الاحصائية :-استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي ، معادلة ارتباط بيرسون ، وطريقة شيفيه ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

وكانت نتائج الدراسة :-

*تفوق طلبة المجموعة التجريبية الاولى على المجموعتين التجريبيتين الثانية والثالثة وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠).

*تفوق طلبة المجموعات التجريبية الاولى على المجموعتين الثانية والثالثة في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠).

*تفوق طالبات مجموعات البحث الثلاث على طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي ، وفي اختبار الاحتفاظ بالتحصيل وكان الفرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠).

*وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠) بين درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي ودرجاتهم في اختبار الاحتفاظ . (زاير ، ١٩٩٩ ،ص١٦٦).

٢ .دراسة الربيعي (٢٠٠٣)

هدفت الدراسة التعرف على " أثر اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ" .

اجريت الدراسة في العراق / جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد.

عينة البحث :- تكونت عينة البحث من (١٢٤)طالبة بواقع (٤٢)طالبة للمجموعة التجريبية الاولى بأستعمال اسلوب اعادة التدريس ، و(٤١) طالبة للمجموعة التجريبية الثانية بأستعمال اسلوب الواجبات البيتية ، و(٤١) طالبة للمجموعة التجريبية الثالثة بأستعمال اسلوب المجموعات الصغيرة .

التكافؤ :-كافأت الباحثة بين مجموعات البحث الثلاث بمتغيرات (الذكاء) المعلومات السابقة ، والتحصيل الدراسي للصف الثالث متوسط ، المستوى الدراسي للابوين .

اداة البحث :- اعدت الباحثة اختبارات تكوينية طبقت على الطالبات بعدنهاية كل وحدة ، ثم اعدت اختباراً تحصيلياً بعدياً في ضوء الاهداف السلوكية التي اعدتها وبموجب الخريطة الاختبارية للفصول الستة التي قامت بتدريسها من كتاب المقرر وعلى وفق المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق) من المجال المعرفي .

مدة التجربة:- استمرت التجربة اربعة اشهر طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على عينة البحث ، ثم اعيد تطبيق الاختبار نفسه بعد مرور شهر لقياس الاحتفاظ بالتحصيل .

الوسائل الاحصائية :- استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي ومربع كاي ومعامل الصعوبة ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل تميز الفقرة ، فعالية البدائل ، طريقة شيفيه.

نتائج الدراسة :-

*وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠) بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية الاولى.

*وجود فرق دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠) بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار الاحتفاظ بالتحصيل لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية الاولى .

*وجود ارتباط ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠) بين متوسطات درجات طالبات المجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي ومتوسطات درجاتهن في اختبار الاحتفاظ . (الربيعي ، ٢٠٠٣م ، ص١-١٢٣)

٣.دراسة العزاوي (٢٠٠٣) .

هدفت الدراسة التعرف على " أثر اساليب علاجية من اجل التمكن في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء" .

وقد اجريت الدراسة في العراق / جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد.

عينة البحث :- تكونت عينة البحث من (١١٨) طالبة من الصف الثاني متوسط موزعات على ثلاث مجموعات بواقع (٤٠) طالبة للمجموعة التجريبية الاولى ، و(٣٩) طالبة للثانية ، (٣٩) طالبة للمجموعة التجريبية الثالثة وقد استعمل الاساليب العلاجية (التطبيقات الاترائية مع الاولى ، واعادة التدريس مع الثانية ، والواجبات البيتية مع المجموعة الثالثة) .

التكافؤ :- كافأ الباحث بين المجموعات الثلاث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ، ودرجات اللغة العربية النهائية في الصف الاول المتوسط ، ودرجات الاختبار القبلي في مادة الاملاء .

اداة البحث :- اعد الباحث اربع اختبارات تكوينية معتمداً على مستوى المادةالدراسية والاهداف السلوكية ، ثم اعد اختباراً تحصيلياً تكون من (٤٠) فقرة (٢٠) فقرة اختبار من متعدد (٢٠) فقرة اكمل ، استعمل الباحث المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي .

مدة التجربة :- استمرت التجربة ثلاثة اشهر طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي .

الوسائل الاحصائية :- استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي ، معادلة ارتباط بيرسون ، ومعادلات معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة وطريقة شيفيه .

نتائج الدراسة :-

*تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي استعمل معهن اسلوب اعادة التدريس على طالبات المجموعة الاولى والثالثة.

*تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي استعمل معهن اسلوب التطبيقات الاترائية على طالبات المجموعة الثالثة اللائي استعمل معهن اسلوب الواجبات البيتية (العزاوي ، ٢٠٠٣ ، ص١-٨٥) .

دراسة اجنبية :-

١.دراسة 1979 , Burrows and okay

هدفت الدراسة التعرف على " أثر استراتيجية الاختبارات التكوينية في التحصيل الدراسي : وقد اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية.

عينة البحث:-تكونت عينة البحث من (٨٤) طالباً من الصفوف الرابعة في احدى المدراس الثانوية ، وزعت العينة الى اربع مجموعات وبالتساوي وقد استخدم الباحث (٤) كتيبات خاصة بمهارات القياس وعلاقات الزمان والمكان يقوم الطلاب بدراستها بطريقة فردية ، ويكملون التمارين التي تحتويها . وقبل بدء التجربة انهى جميع الطلاب سلسلة من التمارين محاولة لجعلهم بمستوى معرفي واحد في جميع المهارات المراد تعلمها .

اداة البحث :-

اعدت للمجموعة الاولى الاسلوب الاعتيادي بأستخدام الاجابة عن اسئلة الطلبة وتسجيلها وتقدم لكل طالب بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى وبأستخدام الاهداف الخاصة وتشجيع الطلبة على الرجوع اليها اثناء التعلم بالنسبة للمجموعة الثانية ، وبأستخدام انموذج اختبار خاص وتوضيح العبارات المستخدمة فيه بالنسبة للمجموعة الثالثة . اما المجموعة الرابعة فقد درست بالاساليب الثلاثة بأستخدام اختبار تكويني بعد الانتهاء من تدريس المادة . ومن ثم تدريسها درساً اضافياً في ضوء نتائج الاختبار التكويني ، وبعدها طبق الاختبار النهائي.

مدة التجربة:- استمرت التجربة (١٤) يوماً وبمعدل (٤٥) دقيقة يومياً .

نتائج الدراسة

الوسائل الاحصائية:- استعملت الدراسة تحليل التباين والاختبار التائي.

*وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١، ٠) بين المجموعات الاربع لمصلحة المجموعة الرابعة مقارنة بالمجموعات الثلاث الاخرى.

*لاتوجد فروق ذات دلالة احصاءية عند مستوى (٠١، ٠) بين المجموعات الثلاث الاولى .

(Burrows : 1979 , p:33-37)

٢.دراسة ، Clark and Gushers 1983

هدفت الدراسة الى التعرف على " أثر استراتيجية التعلم للتمكن في الموضوعات التربوية لطلاب المراحل الجامعية الاولى" .

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية / جامعة كنتاكي.

عينة البحث :- تكونت عينة من (١٩٧) طالباً وزعوا عشوائياً على مجموعتين

(٥٥) طالباً للمجموعة التجريبية درسوا بطريقة التعلم للتمكن والمجموعة الضابطة (١٤٢) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية .

اداة البحث :- اعدت الدراسة سلسلة من الاختبارات التكوينية يتبعها تغذية راجعة واساليب علاجية .

نتائج الدراسة :-

*عدم وجود فروق ذات دلالة احصاءية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعة الضابطة وتحصيل طلاب المجموعة التجريبية .

(Clark and Gushers , 1983 , p: 33-34)

الفصل الثالث

اجراءات البحث :-

اولاً :- التصميم التجريبي للبحث :-

استعملت الباحثة في البحث الحالي تصميماً يقع في حقل التصماميم التجريبية ذات (الضبط الجزئي) ملائماً لظروف البحث والشكل (١) يبين ذلك .

الشكل (١)

التصميم التجريبي

المجموع	المتغير المسقل	المتغير التابع الاختبار التحصيلي
المجموعة التجريبية الاولى	اعادة التدريس	اختبار تحصيلي بعدي
المجموعة التجريبية الثانية	الواجبات البيتية	اختبار تحصيلي بعدي

اختيرت مجموعتان مجموعة تجريبية اولى (اعادة تدريس) والمجموعة التجريبية الثانية (الواجبات البيتية) .

ثانياً :- مجتمع البحث :-

ينمثل مجتمع البحث المدارس الاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربيـــة الرصـــافة الثانية / بغداد المركز للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .

ثالثاً :- عينة البحث:-

تم تقسيم البحث على قسمين أ. عينة المدارس ب.عينة الطلبة.

أ.عينة المدارس :-

لأجل التعرف على عدد المدارس الاعدادية التابعة لمديرية محافظة بغـداد/ الرصـافة / المركز (للبنات) بعد أخذ البيانات من الجهات المسؤولة في مديرية تربية الرصافة / الثانية .

اختيرت عشوائياً اعدادية (بغداد للبنات) لتمثل مجتمع البحث.

أ- زارت الباحثة اعدادية بغداد للبنات التابعة لمديرية الرصافة الثانيـــة قبـــل بـــدء التجربـــة لأختبار عينة الطالبات وانفقت مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة علـــى المـــدة الزمنيـــة للتجربة والكيفية التي ستتم بها التجربة .

اختارت الباحثة عشوائياً شعبتين من الصف الرابع العام .

*شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى (٣٣) طالبة.

*شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية (٣٤) طالبة .

واستبعدت الباحثة الطالبات الراسبات قبل اجراء التكافؤ بين المجموعتين والحفـــاظ علـــى سير التجربة والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

المدرسة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الابعاد	عدد الطالبات الراسبات المبعدات	العدد النهائي
اعدادية بغداد للبنات	أ	٣٣	٣	٣٠
المجموع	ب	٣٤	٢	٣٢
		٦٧	٥	٦٢

رابعاً :- تكافؤ المجموعتين :-

لغرض التحقق من التكافؤ احصائياً بين المجموعتين التجريبيتين لأفراد عينة البحث حددت الباحثة المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في تحصيل الطالبات .

١.التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦).

٢.الذكاء.

٣.درجات الصف الرابع لمادة الجغرافية لعينة البحث.

حصلت الباحثة على درجة الطالبات (عينة البحث) في مادة الجغرافية للصف الثالث للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ من سجلات المدرسة لكل طالبة ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى (٠، ٨٦) والمجموعة الثانية (٠٦، ٨٤) وبأستعمال الاختبار التائي (test-T) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات اتضح انها غير دالة احصائياً عند مستوى (٠٥، ٠) وبدرجة حرية (٦٠) والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

(نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات التحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبيتين)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التجريبية الاولى	٣٠	٨٦،٠	٥٨،١٣	٠،٩٣	٢،٠٠٠	٠،٠٥	٦٠
التجريبية الثانية	٣٢	٨٤،٠٦	٣٢،١٩				

٢.متغير الذكاء :-

ان الذكاء من المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث على مجموعتي البحث ، طبقت الباحثة اختبار (رافن Raven) للمصفوفات المتتابعة والذي اكدت نتائج البحوث ان هذا الاختبار مشبع بالعقل تشبعاً عالياً بعامل مشترك في غالبية اختبارات الذكاء التي يعدها علماء النفس في انكلترا مقياساً لعامل الذكاء ، فهو سهل التطبيق لايجلب الارهاق والملل عند المفحوص ويعطيه حرية ذهنية في التصرف . (الدباغ ، ١٩٨٣ ، ٣٣) . حيث استعمل في عدد من الدراسات على عينات مختلفة من الافراد ، فكان متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى (٣١، ٢٩) والتجريبية الثانية (٨٧، ٣٠) وقد قامت الباحثة بتطبيق اختبار (رافن) للمصفوفات وبأسنعمال الاختبار التائي (T- test) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات اتضح انها غير دالة احصائياً عند مستوى (٠٥، ٠) وبدرجة حرية (٦٠). والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣) متغير الذكاء

المجموعات	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التجريبية الاولى	٣٠	٢٩،٣١	٦٤،٩٤	٠،٧٨	٢،٠٠٠	٠،٠٥	٦٠
التجريبية الثانية	٣٢	٣٠،٨٧	١٠٠،٠٤				

خامساً:- متطلبات البحث :-

أ.تحديد المادة العلمية :-

حددت الباحثة المادة العلمية المشمولة بالبحث التي ستدرسّ لطالبات المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية اثناء التجربة على وفق مفردات كتاب الجغرافية المنهجي المقرر تدريسه للصف الرابع العام .

ب.صياغة الاهداف السلوكية :-

ان للاهداف السلوكية مكانة بارزة ومهمة في العملية التربوية لأنها تمثل المتغيرات المراد احداثها في المتعلمين على شكل نتائج وعملية التأكد منها ، وان هذه المتغيرات الجديدة في سلوك المتعلمين تعد مرادفاً لهذه الاهداف . (العجيلي ، ١٩٩٦ ، ص٢٠).

صاغت الباحثة الاهداف السلوكية وبلغ عددها (٤٥) هدفاً سلوكياً عرضت نسخة من الكتاب على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشموله للمادة العلمية ودقة

تصنيفها ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم حذفت (٥) اهداف وعدلت بعض الاهداف في الصياغة والتصنيف فأصبح مجموع الاهداف (٤٠) هدف سلوكي .

ج.اعداد الخطة التدريسية :-

ان الخطط التدريسية ضرورة ومهمة لمدرس المادة اذ يهتدي بها ليسير على وفق خطوات منظمة ومرسومة لجعل الدرس نموذجياً محققاً لأهداف المادة . (الامين، ١٩٩٢ ، ص١٤٣)

اعدت الباحثة الخطط التدريسية المتعلقة بالمواد المقرر والمحدد ضمن المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها خلال التجربة .

عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص من اساتذة في قسم العلوم التربوية والنفسية للتثبت من صحة الصياغة او مدى شمولية هذه الاهداف لمحتوى المادة الدراسية .

سادساً :- الاختبار التحصيلي :-

ان الاختبار التحصيلي مجموعة من المواقف تمثل عينات من السلوك تعرض على المفحوصين ويطلب منهم ان يقوموا بأداءات معينة يمكن عدها دليلاً او مؤشراً على تعلمهم . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٤٠٨) .

ومن متطلبات البحث اعداد اختبار لقياس تحصيل الطالبات (عينة البحث) بعد الانتهاء من التجربة .

اختارت الباحثة فقرات الاختبار من متعدد وهي اداة جيدة لقياس القدرة للتمييز والتذكر والفهم وتطبيق المعلومات .

قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص للأخذ بارآئهم حول صياغتها ومدى شمولها للمادة الدراسية وبعد الآخذ بآراء المحكمين * انظر ملحق (٢)جاءت حسب الخطوات التالية :-

أ.اعداد الخارطة الاختبارية (testing map)

تعد الخارطة الاختبارية عنصراً مهماً واساسياً في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على الافكار الاساسية للمادة والاهداف السلوكية التي سعى الاختبار الى قياسها وشملت المادة العلمية التي قامت الباحثة بتدريسها لطالبات الصف الرابع العام والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثةالاولى من المجال المعرفي لتصنيف (بلوم ، Bloom) التذكر والفهم والتطبيق وكانت كالآتي .

(٢٢) هدف سلوكي.

(١٠) هدف فهم.

(٤) هدف تطبيق.

ب-صدق الاختبار (Test validity)

ان الصدق من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوافر في اداة البحث ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ماوضع لقياسه فعلاً .

وللتثبت من ذلك عرض الاختبار على عدد من المختصين في طرق التدريس للعلوم الاجتماعية والجغرافية ، ومعها قائمة بالاهداف السلوكية وكتاب الجغرافية للصف الرابع العام.

ونتيجة لملاحظات الخبراء فقد عدلت بعض الفقرات التي عدت صالحة بعد التعديل وقامت الباحثة بتحديد اوزان مجالات المحتوى في ضوء عدد الصفحات لكل فصل من الفصول .

التجربة الاستطلاعية للاختبار .

ان تطبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث هو من اجل التحقق من وضوح فقراته ودقة صياغته للاسئلة ، وكذلك لمعرفة الزمن الذي يستغرقه الاختبار ومقدرة الطالبات على التعامل معها حتى يمكن اعادة النظر فيها واستبعاد الاسئلة المتطرفة التي يجيب عنها جميع الطالبات او التي تخفق في الاجابة عنها جميعهن . وقد تبين للباحثة ان العبارات واضحة وليس هناك غموض وان الوقت المستغرق في الاجابة عن الاختبار بلغ (٤٥) دقيقة .

ثبات الاختبار التحصيلي :-

استخرج معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية Split-Half

حيث تعد اكثر طرق ثبات الاختبار استخداماً ويرجع سبب ذلك الى انها تتلافى عيوب الطرق الاخرى المستخدمة في قياس ثبات الاختبار كما انها ارخص واسرع (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص١٢٣) .

حيث تم سحب (٥٠ ورقة) بصورة عشوائية لحساب ثبات الاختبار واستخراج معامل الاتساق بأستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٨٨، ٠)بين نصفي الاختبار ثم صحح بأستعمال معادلة سبيرمان براون (Brown-Speurman) اذ بلغ (٨٩، ٠) وهو معامل ثبات جيد ، يعد ثباته بين (٠,٦٠- ٨٥، ٠) ثباتاً جيد في الاختبارات غير مقننة .

استعملت الباحثة الصدق الظاهري (Face Validity) وصدق المحتوى Conyent (Validity) للتحقق من صدق الاختبار .

ويقصد بالصدق الظاهري للاختبار هو اشارة الى مايقسه الاختبار في الظاهر وكما يبدو في نظر المفحوصين انفسهم او في نظر غيرهم من الاشخاص غير المختصين ويكون الحكم على أي من ان الصدق الظاهري هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ، ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله . (الامام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص١٣٠).

اما صدق المحتوى فيدل على مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل (Universe) للسمة المراد الاستدلال عليها . اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلاً جيداً لنطاق

المفردات الذي يتم تحديده مسبقاً ، أي ان صدق المحتوى يتعلق بمحاولة تحديد مدى كفاية بناء الاختبار ، بحيث تمثل مفرداته النطاق السلوكي لمهارة او مجال دراسي معين تمثيلاً جيداً (علام ، ٢٠٠٠ ، ص١٩٠-١٩١) .

للتأكيد من ذلك تم عرضه على عدد من المختصين * ليقرروا مدى تمثيل الفقرات الاختبارية للموضوع الدراسي المراد قياسه . وبناءاً على ذلك فقد عرض الاختبار مع الاهداف السلوكية ومدى تغطيتها لمحتوى المادة ومدى دقتها ووضوحها ، وسلامة بنائها ، وتحديد المستوى الذي يقيسه كل فقرة .

* ملحق رقم (٢) بأسماء الخبراء او المختصين بذلك

وفي ضوء آرائهم حصلت كل فقرات الاختبار على مواقفهم ، سوى تعديل بعض الفقرات التي عدت صالحة ايضاً بعد تعديلها وبذلك اصبح الاختبار صالحاً لقياس التحصيل الدراسي لطالبات المجموعتين التجريبيتين .

١.تحليل فقرات الاختبار التحصيلي (Itemed Tnalysis)

ان المتطلبات الاساسية في بناء الاختبار الجيد في عملية اجراء تحليل فقرات الاختبار هي التثبيت على صلاحية كل فقرة من فقراته ، وتحسين نوعيته من خلال الكشف من الفقرات الصعبة والسهلة جداً ، لأجل اعادة صياغتها او استبعاد غير الصالحة منه ، وذلك من خلال فحص اجابات الطالبات عن كل فقرة .

صححت الباحثة اجابات العينة الاستطلاعية ثم رتبت الدرجات تنازلياً من اعلى الى ادنى درجة واختيرت ال (٢٧%) العليا وال (٢٧%) الدنيا لتمثل المجموعتين في حساب صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وهي افضل نسبة ، هذا ما اوصي به (كلي) حيث قال عند تحليل مفردات الاختبار او فقرات الاختبار من الضروري الاعتماد على النسبة (٢٧%) من الافراد في كل من المجموعتين (علام ، ٢٠٠٠ ، ص٣٨٤)

حيث ان هذه النسبة تمثل المجموعتين بأقصى مايمكن من حجم وتمايز (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص٧٤) .

* مستوى صعوبة الفقرة :- (Ltemed Difficulty)

وهو نسبة الطالبات اللواتي اجبن عن الفقرة اجابة صحيحة في عينة ما وكلما كانت هذه النسبة عالية دل ذلك على سهولة الفقرة واذا كانت منخفضة دلت على صعوبتها (علام ، ٢٠٠٠ ، ص٢٩٧).

والغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذفت الفقرات السهلة والصعبة جداً (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص٧٧) .

ويعد حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار بأستعمال (معادلة الصعوبة) وجد انها تتراوح بين (٠,٣٠ – ٠,٧٥) ويستدل من ذلك ان فقرات الاختبار جميعاً تعد مقبولة ، اذ يرى

(ملحم) ان الاختبار يعد جيداً اذ كان مستوى فقراته مـابين (٠,٢٥ – ٠,٧٥) ، (ملحـم ، ٢٠٠٠، ص٢٧٣).

*قوة تمييز الفقرة (Item Diserimination)

ان القصد بقوة تمييز الفقرة هو مدى قدرتها على التمييز بين الطالبات ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار .

(Stanleg , 1972 , p: 450).

وبعد قيام الباحثة بتمييز كل فقـرة مـن فقـرات الاختبـار وجـدت انهـا تتـراوح بيـن (٠,٢٥-٠,٧٥) وهي تقع ضمن النسبة المقبولـة ، اذ يـرى ايبـل (Eble) ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذ كانت قوة تمييزها (٣٠%) فـأكثر (الزوبعـي وآخـرون ، ١٩٨١ ، ص٨٠).

* تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي .

اطلعت الباحثة الطالبات بأن هناك اختباراً سيجري لهن وذلك قبل اربعة ايام من موعد اجرائه كي . حيث خصصت الصفحة الاولى من الاختبار لكتابة اسم الطالبة والـصف والـشعبة ، وتعليمـات الاختبار ، وانموذج توضيحي للاجابة وتضمنت الصفحات الاخرى فقرات الاختبار البـالغ عـددها (٤٠) فقرة اختبارية مع الاسئلة.

طريقة تصحيح الاختبار:-

صححت اجابات الطالبات على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابـة الـصحيحة وصـفر للاجابة غير الصحيحة ، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وضعت لها اكثـر مـن اشارة والفقرات التي لم تكن الاشارات على بدائلها واضحة معاملة الاجابات غير الـصحيحة . وعلى هذا الاساس فالدرجة العليا للاختبار (٤٠) درجة والدرجة الدنيا للاختبار (صفر) وبعـد ان صححت الباحثة اجابات الطالبات عن الفقرات الاختبار التحصيلي وجدت ان الدرجة (٣٨)كانت اعلى درجة في مجموعتي البحث والدرجة (١٠) كانت ادنى درجة فـي مجمـوعتي البحث .

تطبيق التجربة

من اجل تطبيق التجربة اتبعت الاجراءات الآتية :-

١.بعد استكمال مستلزمات التجربة وتنظيم جدول الدروس الاسبوعي للمادة المقرر تدريـسها خلال فترة التجربة .

٢.بدأت التجربة بتاريخ ٢٠٠٦/١٠/١٥ وفق خطط التدريس اليومية التي اعدتها الباحثة فقـد درست المجموعة التجريبية الاولى بأستعمال اعادة التدريس فـي حـين درسـت المجموعـة التجريبية الثانية بأستعمال الواجبات البينية .

٣.اعتمدت الباحثة على مدرسة المواد الاجتماعية في تدريس المجموعتين بحسب الخطة الموضوعة لها من قبل الباحثة بكل دقة.

٤.انتهت التجربة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين بتاريخ ٢٠٠٦/١٢/٢٥ .

الوسائل الاحصائية :-

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، حيث استعمل لأجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث .

$$ت = \frac{س١ - س٢}{\sqrt{\frac{(ن١-١)\ ع١^{٢} + (ن٢-١)\ ع٢^{٢}}{ن١ + ن٢ - ٢}\left(\frac{١}{ن١} + \frac{١}{ن٢}\right)}}$$

-معادلة معامل الصعوبة لأيجاد مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي . (علام ، ٢٠٠٠ ، ص١٥)

$$ص = \frac{(ن - ن\ ع) + (ن - ن٢)}{٢\ ن}$$

-معامل الثبات ، وقد استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية.

الفصل الرابع

نتائج البحث :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الحالية التي تم التوصل اليها على وفق اهدافها وتحليلها ومناقشتها ثم التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المبينة على النتـــائج وفيما يلي عرض لهذه النتائج .

اولاً :- عرض النتائج وتفسيرها .

بعد ان تم تصحيح اجابات الطالبات بين مجموعتي البحث فيما يخص فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ، اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى (٣٥،٣٨) والمجموعة الثانيـــة (٢٠،٥٩) ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية استعملت الباحثة الاختبار التائي الذي اظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار التحصيلي البعدي والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

الوسط الحسابي والتباين للمجموعتين (التجريبية الاولى والثانية) في الاختبار البعدي للتحصيل

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة
التجريبية الاولى	٣٠	٣٥،٣٨	٥٢،٨٩	المحسوبة	الجدولية	دالة احصائياً
التجريبية الثانية	٣٢	٢٠،٥٩	١٢،٣١	١٠،٧٩	٢،٠٠٠	

ان الملاحظ من الجدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٠،٧٩) وهي اكثـــر من القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (٢،٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احـــصائية بـــين متوســـط المجموعة التجريبية الاولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي .

تفسير النتائج :-

اسفرت النتائج عن رفض الفرضية الصفرية وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى والتي درست بأستعمال اعادة التدريس على المجموعة الثانية والتي درست بأستعمال الواجبات البيتية ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى واحد او اكثر من الاسباب الآتية:-

١.ان الخطوات التي اتبعت في تدريس مادة الجغرافية بأستعمال اسلوب او طريقة اعادة التدريس قد شدت اذهان طالبات المجموعة التجريبية الاولى وزادت من اهتمامهن بالمادة وتشوقهن الى متابعتها وبالتالي دراستها .

٢.ان استعمال هذا الاسلوب قد حرك الدوافع النفسية لدى طالبات المجموعة الاولى مما جعلهن يفكرن ويتذكرن ويعملن على انتاج افكار توصلهنّ الى النتيجة الصحيحة .

٣.ان هذا النشاط الذي يحدث في تدريس طالبات المجموعة التجريبية الاولى قد ادى الى ابعادهن عن الانشغال والتكاسل والتعامل مع الافكار الجديدة وتذكر المادة مما ادى الى ترسيخها في اذهانهن والسير الجماعي في الدرس .

الاستنتاجات :-

بناءاً على النتائج التي توصلت اليها الباحثة فأن هناك عدد من الاستنتاجات هي :-

١.ان الاساليب الحديثة واستراتيجيتها التي اعتمدت في تنمية التفكير وتطوير المهارات تسهم في رفع مستوى تذكر الطالبات التعليمي وتزيد من فهمهن للمادة الدراسية .

٢.ان استعمال الاساليب العلاجية لأتقان التعلم يضفي على الدرس الحيوية والتشويق وربط الافكار والتعبير عنها .

٣.ان استعمال الاساليب العلاجية لأتقان التعلم يتماشى مع متطلبات العصر في التطور العلمي ويساعد على تحقق اتجاه رئيسي من اتجاهات الفكر التربوي المعاصر ، واهدافه الا وهو اتاحة فرص كافية وتهئية نشاطات متعددة لأشراك الطلبة في عملية التعلم .

اما اهم التوصيات فكانت :-

١.ان استعمال اسلوب اعادة التدريس والوجبات البيتية لأتقان التعلم في الصف الرابع العام في مادة الجغرافية له فوائد جمة منها تنظيم المادة العلمية ومعرفة أسس تدريس المادة وخصائصها ومميزاتها مما يسهل فهم المادة للطلبات واكسابهن المفاهيم الجديدة للوحدة الدراسية.

٢.اثبت البحث الحالي تفوق اسلوب اعادة التدريس على اسلوب الوجبات البيتية كأجراءات علاجية بأطار استراتيجية لأتقان التعلم في التحصيل كأجراء علاجي ، لذا توصي الباحثة بأستعمال هذا الاسلوب في تدريس مادة الجغرافية.

٣.اقامة دورات تدريبية وحلقات دراسية لتدريب مدرسي واختصاصي المناهج والموجهين التربويين على كيفية استعمال الاساليب العلاجية لأتقان التعلم وبما يتلائم والظروف المتاحة وتبصيرهم بالأكثر فعالية .

اما اهم المقترحات فهي :-

١.تضمين دليل ارشادي للمدرسين عن كيفية اعداد الاختبارات التشخيصية وانشطة علاجية واخرى اثرائية لكل وحدة دراسية كأستراتيجيات تعليمية .

٢.تطوير اساليب التقويم المتبعة في الواقع التعليمي بما يتماشى مع متطلبات التعليم الحالي ، اذ يمكن الافادة من نتائجه في علاج نقاط الضعف في تعلم الطالبات لمادة الجغرافية.

٣.محاولة تقسيم الكتاب الجغرافي المقرر الى وحدات تعليمية صغيرة مع كتابة الاهداف السلوكية ومستوياتها في بداية كل وحدة دراسية .

٤.تهيئة وتدريب طلبة كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات على كيفية استعمال الاساليب العلاجية في العملية التدريسية وبما يتلائم مع الظروف المتاحة .

-المصادر العربية والاجنبية :-

القرآن الكريم .

١.ابراهيم ، عبد اللطيف ، ١٩٨٤م ،المناهج أسسها تنظيمها تقويم آثرها ، ط٦ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .

٢.ابو سرحان ، عطية عودة ، ٢٠٠٠م ، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، ط١ ، دار التجمع للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٣. الامين ، شاكر محمود وآخرون ، ١٩٩٢م ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، جامعة بغداد ، كلية التربية .

٤.الامين ، محمد اسماعيل ، ١٩٩٨ ، فاعلية طريقتين علاجيتين في اطار استراتيجية التعلم حتى التمكن على تحصيل طالبات الثاني الاعدادي وبقاء أثر التعلم لديهن ، وتنمية ميولهن نحو مادة الرياضيات ، مجلة تكنلوجيا التعليم " الجمعية المصرية لتكنلوجيا التعليم (مج ٨) القاهرة ، مصر .

٥.الامام وآخرون ، مصطفى محمود ، ٢٠٠٠م ، التقويم والقياس ، دار الحكمة ، للنشر ، بغداد.

٦.بلوم ، بنيامين وآخرون ، ١٩٨٣ ، تقويم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي ، المطبعة العربية ، دار ماكجروهيل ، للنشر . القاهرة ، مصر.

٧.جمعة ، مصطفى محمد ، ١٩٨٩م ، أثر استراتيجية اتقان التعلم في تحصيل واتجاهات الطلبة في مبحث الرياضيات ، (رسالة غير منشورة) عمان ، الاردن.

٨.حمدان ، محمد زياد ، ١٩٩٦، التحصيل الدراسي مفاهيم ومشاكل وحلول ، ط١، مكتبة دار التربية الحديثة ، دمشق ، سوريا.

٩.الحيلة ، محمد محمود ، ١٩٩٠، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

١٠.الدباغ ، فخري وآخرون ، ١٩٨٣م ، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين ، مطبعة الموصل .

١١.داود وعبد الرحمن ، عزيز حنا وانور حسين ، ١٩٩٠م ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .

١٢.الربيعي ، شذى نفل ، ٢٠٠٣م، أثر اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع والاحتفاظ في مادة التاريخ ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد ، مكتبة التربية ، ابن رشد.

١٣.زاير ، سعد علي ، ١٩٩٩م ، أثر اساليب التقويم التكويني العلاجية في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية والاحتفاظ في قواعد اللغة العربية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد.

١٤.زيتون ، حسن حسين ،٢٠٠١م، تصميم التدريس (رؤية منظومة) مطبعة عالم الكتب ، القاهرة ، القاهرة.

١٥.زيتون ، عدنان ، ١٩٨٥م ، طبيعة العلم ، سلسلة طرق تدريس العلوم ، الكتاب الاول ، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة ، مصر.

١٦.الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون ، ١٩٨١م ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .

١٧.صقر ، محمد حسين سالم ، ١٩٩٠م ، أثر استخدام طريقتين من الطرق التشخيصية العلاجية في أطار نظرية التعلم حتى التمكن على تحصيل واتجاهات تلاميذ الفرقة الثانية في المرحلة الاعدادية لمقرر العلوم. (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة طنطا ، مصر.

١٨.العجيلي ، سركي وناجي خليل ، ١٩٩٦م، نظريات التعلم ، ط٢ ، منشورات جامعة بغداد .

١٩.العزاوي ، نضال مزاحم ، ٢٠٠٢ ، أثر اساليب علاجية من اجل من التمكن في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء (رسالة ماجستير غير منشورة).

٢٠.علام ، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠م ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

٢١. عبد الحميد ، احمد جمال الدين ، ١٩٨٨م ، أثر استخدام (اجراءات التعلم حتى التمكن) على تمكن الطالبات المعلمات من بعض مهارات تخطيط الدروس اليومية ، (حولية مكتبة التربية) جامعة قطر ، السنة السادسة .

٢٢.العاني ، بشائر مولود توفيق ، ٢٠٠٢م ، أثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقب لمادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمات . (رسالة ماجستير غير منشورة) مكتبة كلية التربية ، ابن رشد، بغداد ،العراق .

٢٣.اللقاني ، احمد حسين وبرنس احمد رضوان ، ١٩٨٢ م ، تدريس المواد الاجتماعية ، دار عالم الكتب ، ط٣ ، القاهرة ، مصر .

٢٤.التل ، سعيد وزملاؤه ، ١٩٩٣م ، المرجع في مبادئ التربية ، ط١ ، دار الشروق للطبع والنشر ، عمان ، الاردن .

٢٥.المانع ، عزيز ، ١٩٩٦م ، تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ ، رسالة الخليج العربي ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، العدد (٥٩-٦٠) المملكة العربية السعودية.

٢٦.مادوس ، جورج .ف. وآخرون ، ١٩٨٣م ، تقييم الطالب التجمعي والتكويني ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، مكتبة دار ماكجود هيل للنشر ، القاهرة، مصر .

٢٧.مجاور ، صلاح الدين علي ، ١٩٩٦م ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانويـــة ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .

٢٨. ملحم ، سامي محمد ، ٢٠٠٠م ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، مطبعـــة دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ،الاردن ، عمان .

29.Burrowss , and okay , D,R (1979). Theeffects of amasery Leaenning strategy onaachierment. Journal of Research in teaching .

30.Clark and Gushers (1983) . The effective eness of massery Learning strategies in under graduate rducation courses the journal of educational .

31.Stanley , j . can Kenneth P.H (1972) Educational and Psychical Measurement and erelocation Now Sersey . Englewood cliffs prentice-Hall.

32.Bloom , B.S.& ,at Hand Book From active and Summative of Student Learning New York . McGraw Hill Book Company.

ملحق (١)

م / استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي .

الاستاذ الفاضل .....المحترم.

تروم الباحثة بدراسة ترمي التعرف على (أثر اسلوبين علاجيين في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية).

لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً وذلك لتطبيقه على افراد العينة والتي استخدم معهم الاسلوبين .

ونظراً لما هو معروف عنكم من خبرة في هذا المجال ، لذا تود الباحثة ابداء اراءكم ومقترحاتكم في مدى صلاحية الفقرات وصياغتها وملاءمتها لمستوى الطالبات .

ولايسع الباحثة الا ان تقدم شكرها وتقديرها على قيودكم قراءة هذا الاختبار وفقكم الله لخدمة العلم والعاملين به .

الباحثة

استاذ مساعد دكتور

عائدة مخلف القريشي .

اختبار تحصيلي

س١ ضع كلمة صح امام العبارة الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارة الخاطئة في كل مما يأتي :-

١.يرمز الى الاهوار والمستنقعات المؤقتة في الخارطة بخطوط عامودية غير متقطعة .

٢.تزال الملوحة من الحقول بتسلط المياهعليها .

٣.من اسباب انتشار الملوحة في الحقول التصريف الردئ في منطقة السهل الرسوبي .

٤.الاوكسجين هو اكثر غازات الجو كمية حيث يؤلف ٧٨% .

٥.المناخ هو حالة الجو من حيث الحرارة والضغط والرياح .

٦.الضباب يحدث نتيجة لتكاثف بخار الماء بالقرب من سطح الارض .

٧.القوس قزح من الظواهر المألوفة في المناطق الحارة .

٨.يعمل انتشار الضباب على التقليل من سرعة جريان المياه واضعاف قدرتها على جرف التربة .

٩.يقتصر تشكيل التضاريس الارضية على العوامل الباطنية فقط .

١٠.تتكون السهول الساحلية عند مصبات الانهار في البحار والخلجان .

س٢ املأ الفراغات التالية بما يناسبها :-

١.الطبقة العليا من الكرة الارضية هي

٢. هي من اسهل الطرق التخطيطية لتكبير وتصغير الخرائط.

٣.سهول الدلتا تتكون عند .

٤.التربة هي عبارة عن مزيج من تغطي الصخور الاصلية.

٥. تكونت بفضل الحركة الباطنية للارض.

٦.تقسم الجغرافية الى .

٧.يعد في طليعة الباحثين الاجتماعيين فقد كتب في أثر المناخ على صفات الانسان.

٨.الجبال تكونت.

٩. تنشأ عند التقاء الجبال بالسهول .

١٠.الصخور النارية هي كتل صماء خالية من.

س٣:- اختيار من متعدد .

١.تهتم بدراسة عناصر المناخ

أ-جغرافية البحار.

ب-الجغرافية المناخية. تذكر

ج-الجغرافية الحيوية.

٢.البانتوغراف هو جهاز.

أ-الرسم والخرائط.

ب-تكبير وتصغير الخرائط. تذكر

ج-لحفظ الخرائط.

٣.كلما زاد انحدار الارض.

أ-زاد سمك التربة.

ب-يقل سمك التربة. فهم (١)

ج-لاتتأثر الارض بأنحدارها.

٤.ادى سوء فهم الفلاحين للمواد الطبيعية.

أ-اهمال التربة.

ب-تلف التربة. فهم(٢)

ج-فقدان انواع التربة وخصائصها.

٥.حدد على الشكل الموضح موقع لب الارض.

أ-هل هو على بعد او مسافة ١٠٠٠كم.

ب-هل هو على بعد او مسافة ٢٠٠٠كم. تطبيق

ج-هل هو على بعد او مسافة ٣٠٠٠كم.

٦.بلورات صغيرة من الماء المتجمد تظهر على الاعشاب والاجسام الصلبة .

أ-المطر.

ب-الثلج. فهم(٣)

ج-الصقيع.

٧.حدد على الخارطة سهول دلتا النيل. تطبيق

٨.تعرف الخارطة على انها .

أ-وسيلة مهمة لايمكن الاستغناء عنها.

ب-تهتم بتوزيع النشاط البشري. فهم(٤)

ج-تهتم بدراسة انواع النباتات.

٩.حدد حركة الارض على الشكل.

أ-التوائية.

ب-الانكسارية. تطبيق

ج-المنبسطة.

١٠.الشكل لمقطع جبل.

أ.جبل التوائي.

ب-جبل انكساري.

ج-جبل بركاني.

ملحق (٢)

اسماء الخبراء والمحكمين

١.الاستاذ الدكتور / احمد حسن الرحيم ، مناهج وطرائق التدريس.

٢.استاذ مساعد الدكتور/ نجدت عبد الروؤف عبد الرضا/ طرائق تدريس الجغرافية/ كلية التربية/ ابن رشد.

٣.استاذ مساعد الدكتورة/ هناء خضير جلاب/ طرائق تدريس التاريخ/ كلية التربية/ ابن رشد.

٤.استاذ مساعد الدكتورة/ رقية عبد الائمة ، طرائق تدريس اللغة العربية/ كلية التربية/ ابن رشد.

٥.استاذ مساعد الدكتورة/ ثناء يحيى قاسم جواد ، طرائق تدريس الجغرافية/ كلية التربية/ ابن رشد.

٦.المدرس الدكتورة/ بشائر مولود توفيق/ طرائق تدريس التاريخ/ مركز البحوث التربوية والنفسية.