

اثر برنامج إرشادي في تنمية بعض المفاهيم التربوية المستنبطة

من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة

أ.م.د أمل داود سليم / قسم رياض الأطفال / جامعة بغداد

ملخص البحث

لقد أصبح من الضروري مساعدة الاطفال على تنمية بعض القيم التربوية التي يمكن استنباطها من المواقف اليومية التي يعيشونها. خاصة وان مرحلة الطفولة هي اساس بناء محتوى الفرد القيمي وقد اهتمت المجتمعات منذ نشأتها بتربية الاطفال والعناية بهم من خلال مؤسساتها التي تعتمد في هذه الوظيفة. عليه فأن اهمية البحث الحالي تأتي من اهمية هذه المرحلة العمرية ومن اهمية وضرة اكتساب الاطفال القيم التربوية وتنميتها لهم. كما تأتي اهية البحث من الاعتماد على برنامجا ارشاديا بمحتوى جديدا وهو (البوم الصور) من اسرته وعليه فأن للبحث اهمية تظهر من خلال اهمية ان يتحلى الفرد بقيم تربوية تجعله فردا بناءا في مجتمعه والطفولة هي اساس هذا الفرد وعليه يستهدف البحث الحالي ::

١ . التعرف على المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة والتي تستنبط منها بعض القيم التربوية .

٢ . التعرف على القيم التربوية المستنبطة من المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة .

٣ . التعرف على اثر برنامج ارشادي في تنمية القيم التربوية المستنبطة من المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة . ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء اداة لقياس القيم التربوية المستنبطة من بعض المواقف اليومية ، وقد تبين ان هناك (٥) مواقف يومية تستنبط منها قيم تربوية واهم هذه القيم هي النظافة والايمان بالله وكذلك تبين ان هناك اثر لبرنامج الارشاد باليوم الصور في تنمية بعض القيم التربوية المستنبطة من بعض المواقف اليومية وقد وضعت الباحثة بعض التوصيات واقتрحت تطبيق البرنامج الحالي على عينة اخرى من الاطفال كالصف الاول الابتدائي

Abstract

It has become necessary helping the children to developing some of educational values which can be drawn from daily situations which the live. Especially the childhood stage is the basic building of value individual content since its establishment the societies take care of learning children and take care of them. Through their institutes which depended on, in this function. Therefore the importance of this, research is coming from the importance of this age stage and from importance and necessity of children aguirement the educational values and its development to them, and the importance this research coming from depending on guidance program with new content and it is (al bum of pictures) from his family there the research has importance appears through the importance of that, the individual have the educational values which make him a builder person in his society, and the childhood is the base of this individual ,so that this research aims to;

1-knowing the daily situations that the child of kindergarten lives which drawn farm same of educational values.

2-knowing the educational values, which drawn from daily situations when the child of kindergarten lives.

3-knowing the effect of guidance programmer in developing the educational values which drawn frame daily situation whom the child of kindergarten lives.

And to achieve the aim this research the researcher built measurement tool the drawn educational values from daily situations and it has displayed that there are five daily situations drawn from their educational values and the most important of them, values are(clean lines and believing in Allah) and also displayed that there are effect of guidance programmer in album of pictures in developing same educational values which drawn from same of daily situations ,the researcher has put same recommendations and she suggests applied this programmer on another sample of children like the first primary school.

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته: تعد التنشئة الاجتماعية من اهم الموضوعات التي تهتم بما يقدم للاطفال من قيم وعادات وتقاليده ونظم تسيير بمنهجها الاسرة ، كما تهتم ايضا بالاساليب التي تنهجها النظم التربوية على مختلف اشكالها في غرس القيم لدى مواطنيها لخلق نوعا من الارتباط القائم على القيم التربوية والتي تضمن استمرار الاستقرار لهم ، ومن جهة اخرى فان التنشئة الاجتماعية هي من يقوم بدراسة القنوات التي تقوم بنشر هذه القيم والتوجيهات والمبادئ مثل الاسرة والروضة والمدرسة والرفاق ووسائل الاعلام ومدى تأثيرها في افراد المجتمع (الشريدة ، ١٤٨: ١٩٩٤) .

ومن الجدير بالذكر ان هناك تغيرات كثيرة تطرأ على القيم نتيجة التطورات التي يمر بها البلد مثلا ، ما تحدته ظروف التنمية السائدة من تغيرات في قيم الانسان العربي حيث حدث انهيار واضطراب في سلم القيم (عمار ، ٤٠: ١٩٩٢) وايضا يأتي عدم الاستقرار الاجتماعي والذي بدوره يؤدي الى عدم الشعور بالاستقرار والامن النفسي كما ان الاحداث التي تهدد تطور الفرد واستقراره مثل الحروب لها اثر مباشر في تغير القيم (حسين ، ٧٨، ١٩٩٨) .

ومما لا شك فيه ان السنوات الاولى من حياة الفرد هي اساس بناء حياته المستقبلية وعلى الرغم من الاهتمام الواسع بهذه المرحلة الا انه هناك العديد من المشكلات التي تواجهها كونها شريحة من شرائح المجتمع وهي كغيرها من الشرائح تتعرض لمل تتعرض له ومما سبق تظهر مشكلة البحث حيث يعيش طفل الروضة مواقف حياته كغيره من الافراد ويظهر فيها العديد من السلوكيات فهل يمكن استنباط بعض القيم التربوية من هذه المواقف التي يعيشها وهل يمكن تنميتها ببرنامج ارشادي يتلائم ومرحلتهم العمرية .

حيث اصبح من الضروري مساعدة الاطفال على تنمية بعض القيم التربوية التي يمكن استنباطها من المواقف اليومية التي يعيشونها . خاصة وان مرحلة الطفولة هي اساس بناء محتوى الفرد القيمي وقد اهتمت المجتمعات منذ نشأتها بتربية الاطفال والعناية بهم من خلال مؤسساتها التي تعتمد في هذه الوظيفة . عليه فان اهمية البحث الحالي تأتي من اهمية هذه المرحلة العمرية ومن اهمية وضرورة اكتساب الاطفال القيم التربوية وتنميتها لهم ، فقد اكد معظم المربين ضرورة بناء الشخصية الانسانية من خلال اكسابه القيم والمبادئ وغرسها في نفسه منذ الطفولة .

كما تأتي اهمية البحث من الاعتماد على برنامج ارشاديا بمحتوى جديدا وهو (البوم الصور) ، فضلا عن ذلك فان المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة انما هي خزين الخبرات التي امتصها الطفل من اسرته ومجتمعه وان سلوكياته التي يظهرها في تلك المواقف هي تعبير عن قيمه التي اكتسبها من اسرته وعليه فان للبحث اهمية تظهر من خلال اهمية ان يتحلى الفرد بقيم تربوية تجعله فردا بناء في مجتمعه والطفولة هي اساس هذا الفرد . كما تذكر الباحثة ضرورة ان تقدم مثل هكذا بحوث للابوين اللذين هما اول من يهتم بالطفل . ومن جهة اخرى فان تعلق الطفل بالقراءة وبالخبرات اليومية يأتي من تعلقه بالكتاب و عليه فالمدخل المهم لاكساب الاطفال أي

خبرات جديدة يأتي من تعود ه على قضاء وقت اكبر مع الكتب التي لاتحوي الا على الصور كالقصص والصور نفسها واليوم الصور التصفح . حيث ان للصورة حديث خاص وحوار شيق مع الطفل لانه حين ينظر اليها ويتامل فيها فأنها تحدثه عن نفسه فينفعل فيها ويتاثر ويشعر بجمالها وبمحتواها وينطلق لسانه معبرا عنها ووصفا ايهاا وعلى هذا النحو فأن لغة الصور تأخذ بيد الطفلاى افاق التفكير والتأمل والاعتبار (عبد المعطي، ٢٠٠٠: ١٢٧). وحرى بالباحثة ان تذكر اراء بعض المربين والمرشدين حول اهمية مطالعة الاطفال للصور والكتب المصورة بأشكالها المختلفة ومنهم رأي (باوينا كرجومومارد) التي تقول (ان الصور تساعدنا على ان ناخذ بيد الطفل نحو الكلام من منا لا يسمع النبرة المقنعة الهادئة التي يطلب بها الطفل من امه كتابا مصورا ؟ من منا لم ير السعادة التي تملأء الطفل اذا ما حصل على كتابه الذي رغب فيه ؟ ان خبرتنا زادت نا اقناعا بان الصورة يجب ان تكون في متناول الطفل ،يراها جيدا ويلمسها ويقلبها بين يديه) (سبيني ،١٩٩١: ١٢٠)

وعليه فأذا اعتبر الكتاب المصور الذي يقدم للطفل عبارة عن اليوم للصور يحصل عليه دونما تعب او ارهاق بل على العكس يحقق له السعادة والمتعة والطمأنينة ويقوم هو بنفسه باعداد هذا الالبوم فتقوم بمساعدة الطفل على قص الصور ووضعها مع بعضها فتؤدي به الى التأمل والتفكير والتعبير والاكتساب الحقيقي لما يدور من حوله فأن لذلك اهمية خاصة فتزداد قوة ملاحظتهم وتفكيرهم عند امعان النظر في تلك الصور هذا من حبههم الطبيعي للصور فيزيد من حبههم ورغبتهم في التعلم وهذا هو ما يعبر عن اهمية البحث الحالي في استخدام برنامج ارشادي في تنمية بعض القيم التربوية المستنبطة من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة .

اهداف البحث : يستهدف البحث الحالي ::

٣ . التعرف على المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة والتي تستنبط منها بعض القيم التربوية .

٤ . التعرف على القيم التربوية المستنبطة من المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة .

٥ . التعرف على اثر برنامج ارشادي في تنمية القيم التربوية المستنبطة من المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة .من خلال التحقق من صحة الفرضيتين الصفريتين :-

- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للتطبيق القبلي لاداة قياس القيم التربوية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ .
- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للتطبيق البعدي لاداة قياس القيم التربوية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩

تحديد المصطلحات :

• البرنامج :- عرفه "

١ - ناصر (٢٠٠٣) جميع الخبرات او الفعليات او أي نشاط تربوي يقدم الى المتعلم تحت اشراف المؤسسة التعليمية وخلال فترة زمنية محددة (ناصر ،٢٠٠٣:٢١).

٢- الغريري (٢٠٠٣) مجموعة استراتيجيات او أنشطة او الخبرات او معارف اكااديمية مخططة ومنظمة لتحقيق اهداف العملية التربوية .(غريري ،٢٠٠٣:١٩).

تعريف الباحثة للبرنامج : مجموعة أنشطة مرتبة ومنظمة وفق خطة زمنية محتواها (البوم للصور من اعداد الباحثة)

• القيمة :- عرفها "

١- ابو جادوا(٢٠٠٠) معايير وجدانية وفكرية يعتقد بها الافراد وبموجبها يتعاملون مع الاشياء بالقبول او الرفض (ابو جادوا ، ٢٠٠٠:٤٧٨) .

٢- استيتة وصبحي(٢٠٠٢) مفهوم ثلاثي الابعاد معرفي ،انفعالي ،سلوكي ضمن ي مجرد يعبر عن درجة التفضيل التي ترتبط بالاشخاص او المعاني او اوجه النشاط ،ويشير الى مجموعة افكار ومبادئ يكتسبها الفرد في بيئته الاجتماعية ،وتتجسد في صورة .(استيتة وصبحي ، ٢٠٠٢ : ٢٢)

تعريف الباحثة للقيمة :هي معيار وجداني او فكري يعيشه الطفل ويترجمه سلوكيا فيلاحظ عليه اثناء عيشه لمواقف حياته اليومية .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :

لا توجد (على حد علم الباحثة) دراسة سابقة تتناول متغيرات البحث بل وجدت الباحثة بعض الدراسات تتناول متغير القيم بمراحل عمرية اخرى ومع متغيرات اخرى ومن هذه الدراسات :
 دراسة مبارك (١٩٩١) القيم الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثامنة من التعليم الاساسي ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها .

استهدفت الدراسة تحديد القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الاجتماعي ومدى تضمن اهداف مناهج الدراسات الاجتماعية ومحتوى هذه القيم كذلك تعرف اثر تدريس هذه المناهج في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ هذه الحلقة وتكونت عينة الدراسة من ٧٤٠ تلميذا اسفرت نتائج الى قلة عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية في اهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالنسبة لباقي اهداف هذه المناهج (مبارك :١٩٩١:دراسة كاملة).

دراسة الدرايسة (٢٠٠١)مدى تمثل الايتام للقيم الاسلامية .

استهدفتالدرابسة الكشف عن مدى تمثل للقيم الاسلامية وتكونت عينة من (١٨٧)يتما ويطمية وطبق عليهم مقياس القيم الاسلامية الذي اعدهابالبحث اسفرت النتائج عن وجود فرق دال احصائيا في تمثل الايتام للقيم الاسلامية وفقا لمتغير الجنس (الدرايسة ،٢٠٠١:دراسة كاملة)

دراسة (1991)georgasالتثاقف الاسري واثره على القيم

استهدفت الدراسة التعرف على التثاقف الاسري واثره على القيم وتكونت عينة البحث من (٦٧٨) فردا ينتمي الى (٢٢٦)اسرة موزعين في البيئة اليونانية وقد طبق عليهم استمارة (قيم الاسرة)واسفرت النتائج الى ان عملية التثاقف الاسري التقليدية تختلف عن الاسر الحضرية فضلا عن ان هناك اتجاهات واضحة للقيم نحو الاشخاص الذين ينتمون الى البيئة الريفية (محمد،٢٠٠٣:٤٢)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتناول الفصل الحالي المنهجية التي اتبعتها الباحثة في تحقيق هدف البحث والاجراءات المتبعة في خطوات اعداد البرنامج الارشادي واداة القياس وتحديد المواقف اليومية وتطبيق البرنامج الارشادي و اداة القياس ومن ثم بيان الوسائل الاحصائية المعتمدة .
وفيما يلي تفصيل ذلك :

منهجية البحث : اعتمدت الباحثة منهجية البحث التجريبي و الميداني الوصفي التحليلي .

مجتمع البحث : يتحدد مجتمع البحث الحالي باطفال الرياض في مدينة بغداد بجانب الكرخ للعام

الدراسي ٢٠٠٨_٢٠٠٩

عينة البحث : بلغت (٢٠) طفلا تم اختيارهم قصديا على وفق درجاتهم على اداة قياس القيم التربوية من روضة النجوم التي تم اختيارها عشوائيا من بين رياض اطفال مدينة بغداد.

اداة القياس : يتطلب تحقيق هدف البحث ،بناء اداة قياس للقيم التربوية المستنبطة من المواقف

اليومية التي يعيشها الطفل ، ولبناء اداة القياس قامت الباحثة بالخطوات الاتية :-

اولاً : تحديد المواقف اليومية التي يعيشها الطفل الروضة : وقد قامت الباحثة بتوزيع استبيان مفتوح لعينة من امهات الاطفال بلغ عددهن (٥٠) ام تم اختيارهن عشوائيا من بين امهات اطفال (٣) رياض ، طلب فيه منهن ذكر المواقف اليومية التي يعيشها الطفل والتي يظهر فيها الطفل بعض السلوكيات المرغوبة وغير المرغوبة من خلال الاجابة عن السؤال التالي "الام الفاضلة ... اذكر لي لنا المواقف اليومية التي يعيشها طفلك والتي يظهر فيها سلوكياته المختلفة؟ " ملحق ١

وبعد حساب اجابات الامهات وتكراراتها تبين ان الطفل يعيش اربعة مواقف يومية وهي : -

الموقف الاول - الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه .

الموقف الثاني - قضاء الحاجات .

الموقف الثالث - تناول وجبات الطعام .

الموقف الرابع - الدخول الى الغرفة او المنزل والخروج منها . وكما هو موضح في

الجدول (١)

جدول (١)

تحديد المواقع اليومية التي يعيشها طفل الروضة

النسبة المئوية	التكرارات	المواقف اليومية	عينة الامهات	عينة الرياض
٠.٩٦	٤٨	الاستعداد للنوم	١٦	النجوم
		والاستيقاظ منه	١٧	الاريج
٠.٨٦	٤٣	تناول وجبات الطعام	١٧	الاقمار
٠.٩٠	٤٥	قضاء الحاجات		
٠.٧٤	٣٧	الدخول الى المنزل او غرفه والخروج منها		

ثانيا : تحديد السلوكيات التي يسلكها الطفل في المواقع اليومية السابقة الذكر والتحديد، وقد حددت الباحثة السلوكيات من خلال :::

أ - الاطلاع على بعض الدراسات السابقة في المجال .

ب- اجابة عينة الامهات البالغ عددها (٥٠) ام على الاستبيان المفتوح (ملحق ١) الذي قدم اليهن للاجابة عن السؤال الاتي ؛

" الام الفاضلة ما هي السلوكيات التي يسلكها طفلك في هذه المواقع ؟ "

وبعد حساب تكرارات اجابات العينة تبينت السلوكيات الاتية وكما هو موضح في الجدول (٢)

(جدول ٢)

سلوكيات المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة

النسبة /	التكرار	السلوكيات	الموقف اليومي
٧٠	٣٥	١. يفرش اسنانه بعد ان يستيقظ من نومه .	الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه
٦٨	٣٤	٢. يقرأ سورة قصيرة من القرآن قبل نومه .	
٦٦	٣٣	٣. يدعو بالخير لنفسه ولاسرتة قبل نومه.	
٧٤	٣٧	٤. يرتب سريره قبل نومه .	
٧٤	٣٧	٥. يرتب سريره بعد استيقاظه من نومه .	
٦٠	٣٠	٦. ينام على جنبه الايمن .	
٩٠	٤٥	٧. يؤدي بعض الحركات الرياضية قبل نومه .	
٦٠	٣٠	٨. ينظم خطة بسيطة لالعب نهار غده .	
٧٠	٣٥	٩. يقرأ سورة قصيرة من القرآن بعد استيقاظه من نومه .	
٦٠	٣٠	١٠. يدعو بالخير لنفسه ولاسرتة بعد استيقاظه من نومه.	
٧٠	٣٥	١١. يفرش اسنانه قبل ان ينام .	
٩٦	٤٨	١٢. ينام مبكرا .	
٩٦	٤٨	١٣. يستيقظ مبكرا .	
٩٦	٤٨	١. يسم الله قبل تناوله طعامه .	تناول وجبات الطعام
٩٦	٤٨	٢. يأكل بيمينه .	
٩٦	٤٨	٣. يبطن في تناوله لقماته .	
٩٦	٤٨	٤. لا يوالي في اللقم .	
٩٦	٤٨	٥. يمضغ جيدا.	
٩٦	٤٨	٦. يأكل مما يليه .	
٩٦	٤٨	٧. لا يعيب الطعام .	
٩٦	٤٨	٨. يحمد الله سبحانه تعالى.	
٩٦	٤٨	٩. لا يبادر الى الطعام قبل غيره.	
٩٦	٤٨	١٠. يعاون والدته في اعداد الطعام .	
٨٤	٤٢	١١. لا يلطخ ملابسه .	
٨٤	٤٢	١٢. يعاون والدته في وضع الطعام على المائدة .	
٨٤	٤٢	١٣. يعاون والدته في غسل الاطباق .	
٩٦	٤٨	١٤. يغسل يديه قبل الاكل .	

٩٦	٤٨	١٥ . يغسل يديه بعد الاكل .	
٨٤	٤٢	١٦ . يعاون والدته في تنظيف المائدة .	
٦٦	٣٣	١٧ . ينتظر الغائب عند جلوسه إلى مائدة الطعام .	
٦٦	٣٣	١٨ . يعطي الفقير بعضا مما يأكل .	
٩٦	٤٨	١ . يغسل يديه بعد الخروج من المراض بالماء والصابون	
٩٦	٤٨	٢ . يصمت وهو يقضي حاجت .	
٩٦	٤٨	٣ . لا يتبول في الاماكن العامة .	
٩٦	٤٨	٤ . لا يتغوض في الاماكن العامة .	
٩٦	٤٨	٥ . لا يتبول وهو قائم .	
٩٦	٤٨	٦ . يتعوذ من الشيطان الرجيم عند دخوله المراض .	
٩٦	٤٨	٧ . يغلق باب المراض عند دخوله لها لقضاء حاجته .	
٩٦	٤٨	٨ . يستنجي من حاجته (يتشطف بعد قضاء حاجته) .	
٩٦	٤٨	١ . يحمد الله تعالى على عيشه مع أسرته .	الدخول الى الغرفة او المنزل والخروج منهما .
٨٨	٤٤	٢ . يرد السلام وباحسن منه على من يسلم عليه .	
٨٨	٤٤	٣ . يستأذن من ابويه عند دخوله غرفتهما .	
٨٨	٤٤	٤ . يحسن القاء السلام على ابويه اذا دخل المنزل او خرج منه .	
٨٨	٤٤	٥ . يحسن القاء السلام على ضيوفه اذا دخلوا المنزل او خرجوا منه .	
٨٨	٤٤	٦ . يحفظ اسرار أسرته .	
٩٦	٤٨	٧ . لا يتزاحم مع اخوته عند دخوله غرفتهم او خروجه منها	
٩٦	٤٨	٨ . لا يدخل غرفة اخوته الكبار او اخواته الا باعلامهم .	

ثالثاً : استنباط القيم التربوية بعد تحديد السلوكيات التي يسلكها الاطفال في المواقف اليومية التي يعيشونها ، قامت الباحثة باستنباط بعض القيم التربوية من خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات في المجال ثم قامت بتوزيع استبيان مغلق لعينة من امهات اطفال الرياض بلغ عدده (١٠٠) ام تم اختيارها عشوائيا من بين أمهات أطفال رياض مدينة بغداد البالغ عددها (١٠) روضة وقد ضم الاستبيان السلوكيات التي تم تحديدها في الخطوة السابقة (ملحق ٢) طلب من العينة بيان القيم التي تضم تلك السلوكيات وبعد تفريغ الاجابات وحساب الوسط المرجح والوزن المئوي تبين الاتي:-

(٥) قيم تضم سلوكيات الموقف الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه .

(١٠) قيم تضم سلوكيات الموقف تناول وجبات الطعام (٤) قيم تضم سلوكيات الموقف قضاء الحاجات (٦) قيم تضم سلوكيات الموقف عند الدخول والخروج للمنزل وغرفته وكما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

القيم التربوية لسلوكيات المواقف اليومية

المواقف	السلوكيات	القيم		
الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه	١. يفرش اسنانه قبل ان ينام .	النظافة التخطيط اليومي الايمان بالله سبحانه تعالى الاعتماد على الذات الحفاظ على الصحة	٢،٣	١٦،٦٦
	٢. يفرش اسنانه بعد ان يستيقظ من نومه .			
	٣. يقرأ سورة قصيرة من القرآن قبل نومه .			
	٤. يدعو بالخير لنفسه ولاسرته قبل نومه .			
	٥. يرتب سريره قبل نومه .			
	٦. يرتب سريره بعد استيقاظه من نومه .			
	٧. ينام على جنبه الايمن .			
	٨. يؤدي بعض الحركات الرياضية قبل نومه .			
	٩. ينظم خطة بسيطة لالعب نهار غده .			
	١٠. يقرأ سورة قصيرة من القرآن بعد استيقاظه من نومه .			
	١١. يدعو بالخير لنفسه ولاسرته بعد استيقاظه من نومه .			
	١٢. ينام مبكرا .			
	١٣. يستيقظ مبكرا .			
تناول وجبات	١. يسم الله قبل تناوله طعامه .		٢،٣	٧٦،٦٦

الطعام	النظافة	النظافة
٢. يأكل بيمينه .	٢٠١	٧٠٠٠٠
٣. يبطن في تناوله لقماته .	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
٤. لا يوالي في اللقم.	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
٥. يمضغ جيدا.	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
٦. يأكل مما يليه .	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
٧. لا يعيب الطعام .	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
٨. يحمد الله سبحانه تعالى.	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
٩. لا يبادر الى الطعام قبل غيره.	١٠٩٨	٦٦٠٠٠
١٠. يعاون والدته في اعداد الطعام .	٢٠١	٧٠٠٠٠
١١. لا يلطخ ملابسه .		
١٢. يعاون والدته في وضع الطعام على المائدة.		
١٣. يعاون والدته في غسل الاطباق .	٢٠١	٧٠٠٠٠
١٤. يغسل يديه قبل الاكل .		
١٥. يغسل يديه بعد الاكل .	٢٠١	٧٠٠٠٠
١٦. يعاون والدته في تنظيف المائدة.	٢٠١٥	٧١٠٦٦
١٧. ينتظر الغائب عند جلوسه إلى مائدة الطعام.		
١٨. يعطي الفقير بعضا مما يأكل .		
١٩. لا يأكل لحد التخمّة والاسراف .		
قضاء الحاجات	النظافة	٨٠٠٠٠
١. يغسل يديه بعد الخروج من المراض بالماء والصابون.	النظافة	٢٠٤
٢. يصمت وهو يقضي حاجته.	التأديب	٦٤٠٦٦
٣. لا يتبول في الاماكن العامة.	بغض الشيطان والاستعادة منه	١٠٩٤
٤. لا يتغوض في الاماكن العامة.	التستر	١٠٩٩
٥. لا يتبول وهو قائم.		٦٦٠٣٣
٦. يتعوذ من الشيطان الرجيم عند دخوله المراض.		٦٦٠٣٣
٧. يغلق باب المراض عند دخوله لها لقضاء حاجاته.		
٨. يستنجي من حاجته (يتشطف بعد قضاء حاجته).		

٧١،٦٦	٢،١٥	الأيمان بالله سبحانه تعالى	١. يحمد الله تعالى على عيشه مع أسرته. ٢. يرد السلام وباحسن منه على من يسلم عليه. ٣. يستأذن من ابويه عند دخوله غرفتهما.	الدخول الى الغرفة او المنزل والخروج منهما
٧١،٦٦	٢،١٥	طاعة الابوين	٤. يحسن القاء السلام على ابويه اذا دخل المنزل او خرج منه.	
٦٦،٠٠	١،٩٨	حسن القاء السلام	٥. يحسن القاء السلام على ضيوفه اذا دخلوا المنزل او خرجوا منه.	
٦٦،٣٣	١،٩٩	حفظ اسرار المنزل	٦. يحفظ اسرار أسرته.	
٦٦،٣٣	١،٩٩	النظام	٧. لا يتزاحم مع اخوته عند دخوله غرفتهم او خروجه منها.	
٦٦،٣٣	١،٩٩	الاستئذان	٨. لا يدخل غرفة اخوته الكبار او اخواته الا باعلامهم.	

صدق اداة القياس : وهو ان تقيس الاداة ما وضعت لاجله بمعنى اخر ان تقيس الاداة الخاصية التي وضعت من اجلها ، وصدق الاداة يعطي دليلا مباشرا على مدى صلاحية الاداة بالقيام بالوظيفة والغرض الذي اعدت من اجله والاداة الصالحة تصلح لقياس الجانب المقصود أي انها تعطي درجة تعد انعكاسا او تمثيلا لقدرة المفحوص فالصدق من اهم الخصائص السيكومترية التي يجب ان تتوافر في كل مقياس .

ولتحقيق صدق الاداة ، قامت الباحثة بحساب الصدق الظاهري وهو البحث عما يبدو ان الاداة تقيسه ، ويتحقق من خلال عرض الاداة على مجموعة من المحكمين ، وعندما تبدو مرتبطة ظاهريا بما يراد قياسه في نظر المحكمين اعدت الاداة صالحة للقياس ، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلي :

١. اختيار قصدي ل (١٠) خبراء في مجال الطفولة وعلم النفس
٢. اختيار عشوائي ل (١٠) معطمة من معلمات الرياض في مدينة بغداد (ملحق ٣) وزع على افراد العينة الاستبيان الغلق الذي يضم المواقف اليومية وسلوكيات ها والقيم المستنبطة منها ، وطلب منهم : -

- بيان صلاحية الفقرات في تحقق هدف البحث
- اضافة الفقرات التي تحقق هدف البحث
- حذف الفقرات التي لا تحقق هدف البحث
- تعديل الفقرات التي تحتاج الى تعديل لتحقيق هدف البحث

وقد اعتمدت الباحثة معادلة نسبة الاتفاق بين الاجابات واستبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠/ فاكثر من اجابات الخبراء ، فعندما تكون نسبة الاتفاق بين اراء الخبراء تساوي ٨٠/ فاكثر كانت دلالة مقبولة وبذلك بلغ عدد القيم التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠/ فاكثر (٢٥) قيمة ، فحذف السلوك (يؤدي بعض الحركات الرياضية قبل نومه ،ويدعو بالخير لنفسه ولاسرته بعد استيقاظه من نومه ،واضيفت فقرة يقبل والديه قبل ان ينام . (ملحق ٤)

تعليمات اداة القياس : وبذلك اصبحت الاداة مكونة من (٤) مواقف و (٤٧) سلوك و (٢٥) قيمة ، واصبحت الدرجة الكلية بين (١٤١) كاعلى درجة و (٤٧) كاقبل درجة وبوسط نظري مساوي ل (٩٤) وكما هو موضح في الجدول (٤) ملحق (٤)

جدول (٤)

تعليمات اداة القياس

الموقف	السلوك	القيم	اقل درجة	اعلى درجة	الوسـط الفرضي
الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه	١٢	٥	١٢	٣٦	٢٤
تناول وجبات الطعام	١٩	١٠	١٩	٥٧	٣٨
قضاء الحاجات	٨	٤	٨	٢٤	١٦
الدخول الى المنزل وغرفته والخروج منها	٨	٦	٨	٢٤	١٦
المجموع	٤٧	٢٥	٤٧	١٤١	٩٤

البرنامج الإرشادي : —

- اسم البرنامج الإرشادي :- البوم الصور
- منفذ البرنامج الإرشادي :- الباحثة مع الاطفال
- عدد الاطفال :- (١٠) طفل
- عمر الاطفال :- (٤ _ ٦) سنة
- الوقت اللازم لتنفيذ الجلسة الإرشادية " (٣٥) دقيقة

— الجلسة الإرشادية الأولى ، للموقف اليومي " الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه "

القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي هي :

(النظافة ، النظام ، التخطيط اليومي ، الايمان بالله سبحانه تعالى ، الاعتماد على الذات ، الحفاظ على الصحة)

الاهداف العامة للجلسة الإرشادية هي :

مساعدة الاطفال على تنمية القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي "الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه "

الاهداف السلوكية —

١ . ان يفرش اسنانه قبل النوم

٢ . ان يفرش اسنانه بعد استيقاظه من نومه

٣ . ان يقرأ سورة قصيرة من سور القرآن الكريم قبل ان ينام

٤ . ان يرتب سريره بعد الاستيقاظ من النوم

٥ . ان ينام على جنبه الايمن

٦ . ان يدعو بالخير لنفسه ولاسرتة قبل ان ينام

٧ . ان ينظم خطة مبسطة لالعاب نهاره

٨ . ان يقرأ سورة قصيرة من سور القرآن الكريم بعد استيقاظه من نومه

٩ . ان يرتب سريره قبل ان ينام

١٠- ان ينام مبكرا

١١- ان يستيقظ مبكرا

١٢- ان يقبل والديه قبل ان ينام

موقع تنفيذ الجلسة الإرشادية " قاعة في الروضة مهيئة للتنفيذ بمساحة كافية واضوية ومقاعد ومنضدة للجلوس

التجهيزات اللازمة لتنفيذ الجلسة الإرشادية " —

(صور متنوعة ، مقص صغير ، البوم فارغ ، لوحة المكافئة)

محتوى الجلسة الإرشادية " صور متنوعة تضم : —

رسومات طفل وهو يسلك السلوكيات الاتية " (يفرش الاسنان ، يقرأ سورة قرآنية ، يدعو الله سبحانه تعالى وهو يرفع يديه الى السماء ، يرتب سريره ، ينظم العابه ، ينام على جنب الايمن ، يقبل والديه)

رسومات الليل " (الظلمة والقمر والنجوم)

رسومات النهار " (الضياء والشمس)

طريقة تنفيذ محتوى الجلسة الارشادية " —

١. ترحب الباحثة بالاطفال بعد القاء السلام عليهم وتحيتهم
٢. اعلامهم بما يقومون به من لعب بعد ان يجلس كل منهم على مقعده الخاص به حول المنضدة

٣. تجلس الباحثة مع الاطفال ، ثم توزع عليهم الصور والمقصات والالبوم ثم يبدأ الاطفال مع الباحثة بوضع الصور في الالبوم بعد قصها واثناء ذلك يتحدث الجميع عن محتوى الصورة، ماذا يفعل الطفل ؟

يجيب الاطفال ، : هو يفرش اسنانه ، ويرتب سريره، و و وهكذا مع جميع الصور
تقوم الجلسة الارشادية " تسأل الباحثة الاطفال بعد انتهاء الجلسة بعض الاسئلة وتحاورهم
وتناقشهم حول الاجوبة التي يجيبونها على سبيل المثال " —

— ماذا يضم الالبوم من صور

— ماذا وضعنا في الالبوم

— ماذا قصصنا ولصقنا في الالبوم

— ماذا تضم هذه الصور

التعزيز والتشجيع " تقدم الباحثة للاطفال في نهاية الجلسة الارشادية بعض المكافآت — منها :

لصق نجمة في لوحة اسماء الاطفال

حلاوة لكل طفل

تصفيق للجميع

الجلسة الارشادية الثانية ، للموقف اليومي " تناول وجبات الطعام "

القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي هي :

(النظافة ، الايمان بالله سبحانه تعالى ، اتباع سنة الرسول صلى الله عليه وسلم ، التآني ، احترام
اعضاء الاسرة ، التماسك الاسري ، العطف على الفقير ، تقدير تعب الابوين ، النظام ، الحفاظ على
الصحة)

الاهداف العامة للجلسة الارشادية هي :

مساعدة الاطفال على تنمية القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي "تناول وجبات الطعام "
الاهداف السلوكية " —

١. ان يبسم الله قبل تناوله طعامه

٢. ان يأكل بيمينه

٣. ان يأكل مما يليه

٤. ان يبطين في الاكل
٥. ان لا يوالي في اللقم
٦. ان يمضغ جيدا
٧. الا يعيب الطعام
٨. ان يحمد الله بعد اكماله طعامه
٩. ان يغسل يديه قبل الاكل
١٠. ان يغسل يديه بعد الاكل
١١. الا يبادر الى الطعام قبل غيره
١٢. الا يلبس ملابسه
١٣. ان يعاون والدته في اعداد الطعام
١٤. ان يعاون والدته في تقديم الطعام
١٥. ان يعاون والدته في غسل الاطباق
١٦. ان يعاون والدته في اعداد المائدة
١٧. ان ينتظر الغائب عند جلوسه على مائدة الطعام
١٨. ان يعطي الفقير بعضا مما يأكل
١٩. الا يأكل لحد التخممة والاسراف

موقع تنفيذ الجلسة الارشادية " قاعة في الروضة مهيأة للتنفيذ بمساحة كافية واضوية و تهوية واثاث كمنضدة وكراسي .

التجهيزات اللازمة لتنفيذ الجلسة الارشادية " —

(صور متنوعة ، مقص صغير ، اليوم فارغ ، لوحة المكافئة ، كرسي للباحثة ،كراسي للاطفال ،منضدة)

محتوى الجلسة الارشادية " صور متنوعة تضم : —

رسومات طفل وهو يسلك السلوكيات الاتية " (يغسل يديه ، يأكل الطعام ، يعاون والدته ، يجلس على

مائدة الطعام ، يعطي الفقير شيء من الطعام)

طريقة تنفيذ محتوى الجلسة الارشادية " —

١ . ترحب الباحثة بالاطفال بعد القاء السلام عليهم وتحيتهم

٢ . اعلامهم بما يقومون به من لعب بعد ان يجلس كل منهم على مقعده الخاص به حول

المنضدة

٣. تجلس الباحثة مع الاطفال ،ثم توزع عليهم الصور والمقصات والالبوم ثم يبدأ الاطفال مع الباحثة بوضع الصور في الالبوم بعد قصها واثناء ذلك يتحدث الجميع عن محتوى الصورة، ماذا يفعل الطفل ؟

يجيب الاطفال ، : هو يأكل الطعام ،ويعاون والدته وهكذا مع جميع الصور
تقوم الجلسة الارشادية " تسأل الباحثة الاطفال بعد انتهاء الجلسة بعض الاسئلة وتحاوهم وتناقشهم حول الاجوبة التي يجيبونها على سبيل المثال -"

— ماذا يضم الالبوم من صور

— ماذا وضعنا في الالبوم

— ماذا قصصنا ولصقنا في الالبوم

— ماذا تضم هذه الصور

التعزيز والتشجيع " تقدم الباحثة للاطفال في نهاية الجلسة الارشادية بعض المكافئات — منها :

لصق نجمة في لوحة اسماء الاطفال

حلاوة لكل طفل

تصفيق للجميع

الجلسة الارشادية الثالثة ، للموقف اليومي " قضاء الحاجات "

القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي هي :

(النظافة ،التأدب ، بغض الشيطان والاستعاذة منه ،التستر)

الاهداف العامة للجلسة الارشادية هي :

مساعدة الاطفال على تنمية القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي "قضاء الحاجات "

الاهداف السلوكية —

١. ان يغسل يديه بعد الخروج من المراض

٢. ان يصمت وهو يقضي حاجته داخل المراض

٣. ان لا يتبول او يتغوض في الاماكن العامة

٤. ان يغلّق باب المراض عند دخوله المراض

٥. ان لا يتبول وهو قائم

٦. ان يتعوذ من الشيطان عند دخوله المراض

٧. ان يستنجي من حاجته (يتشطف بعد قضاء حاجته)

٨. الا يتغوض بالاماكن العامة

موقع تنفيذ الجلسة الارشادية " قاعة في الروضة مهينة للتنفيذ بمساحة كافية واضوية وتهوية

واثاث كمنضدة وكراسي

التجهيزات اللازمة لتنفيذ الجلسة الإرشادية " -

(صور متنوعة ، مقص صغير ، البوم فارغ ، لوحة المكافئة)

محتوى الجلسة الإرشادية " صور متنوعة تضم : -

رسومات طفل وهو يسلك السلوكيات الاتية " (يغسل يديه ، مرحاض)

طريقة تنفيذ محتوى الجلسة الإرشادية " -

١ . ترحب الباحثة بالاطفال بعد القاء السلام عليهم وتحيتهم

٢ . اعلامهم بما يقومون به من لعب بعد ان يجلس كل منهم على مقعده الخاص به حول

المنضدة

٣ . تجلس الباحثة مع الاطفال ، ثم توزع عليهم الصور والمقصات والالبوم ثم يبدأ الاطفال

مع الباحثة بوضع الصور في الالبوم بعد قصها واثناء ذلك يتحدث الجميع عن محتوى

الصورة، ماذا يفعل الطفل ؟

يجيب الاطفال ، : هو يغسل يديه ، يقضي حاجته ، و و وهكذا مع جميع الصور

تقوم الجلسة الإرشادية " تسأل الباحثة الاطفال بعد انتهاء الجلسة بعض الاسئلة وتحاورهم

وتناقشهم حول الاجوبة التي يجيبونها على سبيل المثال " -

- ماذا يضم الالبوم من صور

- ماذا وضعنا في الالبوم

- ماذا قصصنا ولصقنا في الالبوم

- ماذا تضم هذه الصور

التعزيز والتشجيع " تقدم الباحثة للاطفال في نهاية الجلسة الإرشادية بعض المكافئات — منها :

لصق نجمة في لوحة اسماء الاطفال

حلاوة لكل طفل

تصفيق للجميع

الجلسة الإرشادية الرابعة ، للموقف اليومي " عند الدخول والخروج للمنزل وغرفته " -

القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي هي :

(الايمان بالله سبحانه تعالى ، حسن رد السلام ، طاعة الوالدين ، حسن القاء السلام ، حفظ اسرار

المنزل ، النظام ، الاستئذان)

الاهداف العامة للجلسة الإرشادية هي :

مساعدة الاطفال على تنمية القيم التربوية المستنبطة من الموقف اليومي " قضاء الحاجات " -

الاهداف السلوكية -

١. ان يحمد الله سبحانه تعالى على العيش في منزله مع اعضاء اسرته
 ٢. ان يرد السلام وبأحسن منه لمن يسلم عليه
 ٣. ان يستأذن من ابويه عند خروجه او دخوله غرف اخوته او غرف ابويه
 ٤. ان يحسن القاء السلام على ضيوفه
 ٥. ان يحفظ اسرار اسرته
 ٦. الا يتزاحم مع اخوته عند دخوله او خروجه غرف المنزل
 ٧. الا يدخل غرف اخوته بغيابهم الا باعلامهم
 ٨. ان يحسن القاء السلام على ابويه اذا دخل المنزل او خرج منه
- موقع تنفيذ الجلسة الارشادية " قاعة في الروضة مهيئة للتنفيذ بمساحة كافية واضوية و التجهيزات اللازمة لتنفيذ الجلسة الارشادية " -
 (صور متنوعة ، مقص صغير ، البوم فارغ ، لوحة المكافئة)
 محتوى الجلسة الارشادية " صور متنوعة تضم : -
 رسومات طفل وهو يسلك السلوكيات الاتية " (يسلم على اقاربه ، يدخل غرفته منتظما)
 طريقة تنفيذ محتوى الجلسة الارشادية " -
١. ترحب الباحثة بالاطفال بعد القاء السلام عليهم وتحيتهم
 ٢. اعلامهم بما يقومون به من لعب بعد ان يجلس كل منهم على مقعده الخاص به حول المنضدة
 ٣. تجلس الباحثة مع الاطفال ، ثم توزع عليهم الصور والمقصات والالبوم ثم يبدأ الاطفال مع الباحثة بوضع الصور في الالبوم بعد قصها واثناء ذلك يتحدث الجميع عن محتوى الصورة، ماذا يفعل الطفل ؟
- يجيب الاطفال ، : هو يغسل يديه ، يقضي حاجته ، و و وهكذا مع جميع الصور
 تقويم الجلسة الارشادية " تسأل الباحثة الاطفال بعد انتهاء الجلسة بعض الاسئلة وتحاورهم وتناقشهم حول الاجوبة التي يجيبونها على سبيل المثال " -
 - ماذا يضم الالبوم من صور
 - ماذا وضعنا في الالبوم
 - ماذا قصصنا ولصقنا في الالبوم
 - ماذا تضم هذه الصور
- التعزيز والتشجيع " تقدم الباحثة للاطفال في نهاية الجلسة الارشادية بعض المكافئات — منها :
 لصق نجمة في لوحة اسماء الاطفال
 حلوة لكل طفل ، تصفيق للجميع

تطبيق اداة القياس القبلي : قامت الباحثة بالتطبيق القبلي لاداة القياس على عينة البحث وذلك بتاريخ ٢٠٠٩/٢/٢١ واستمرت فترة التطبيق اسبوع واحد وانتهت في ٢٠٠٩/٣/٨

تطبيق البرنامج الارشادي : بعد التطبيق القبلي لاداة القياس القبلي قامت الباحثة بتطبيق جلسات البرنامج الارشادي حيث بدأت في ٢٠٠٩/٣/٨ وانتهت في ٢٠٠٩/٥/٤ وقد استغرقت فترة التطبيق ٨ اسابيع وكما هو موضح في الجدول (٥)

جدول (٥)

تطبيق البرنامج الارشادي

اليوم والتاريخ	الجلسة الارشادية	الموقف اليومي	الملاحظات
٣/٨	الاولى	الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه	تكرر اربع مرات
٣/١٠	الثانية	تناول وجبات الطعام	تكرر اربع مرات
٣/١٢	الثالثة	قضاء الحاجات	تكرر اربع مرات
٣/١٥	الرابعة	الدخول الى المنزل وغرفته والخروج منها	تكرر اربع مرات

تطبيق اداة القياس البعدي : قامت الباحثة بالتطبيق البعدي لاداة القياس على عينة البحث وذلك بتاريخ ٢٠٠٩/٥/٥ واستمرت فترة التطبيق اسبوع واحد وانتهت في ٢٠٠٩/٥/١٩

الوسائل الاحصائية :

معادلة الوسط المرجح والوزن المنوي

معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرضاً مفصلاً لاهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومن ثم مناقشتها وفقاً للاطار النظري المعتمد في البحث

الهدف الاول : التعرف على المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة والتي تستنبط منها بعض القيم التربوية .

بعد الحصول على اجابات عينة الامهات وحساب التكرارات والنسب المئوية تبين ان هناك اربع مواقف يومية يعيشها طفل الروضة تستنبط منها بعض القيم التربوية وكما هو موضح في الصفحة () من الفصل الثالث .

الهدف الثاني : التعرف على القيم التربوية المستنبطة من المواقف اليومية الاربعة التي يعيشها طفل الروضة .

بعد الحصول على اجابات عينة الامهات تبين ان هناك مجموعة من القيم تستنبط من كل موقف يومي يعيشه طفل الروضة والتي حصلت على وسط مرجح ووزن مؤوي وهي اعلى من الوسط الفرضي وكما هو موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

القيم التربوية المستنبطة من المواقف التربوية

الموقف اليومي	القيم	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه	النظافة	٢,٣	٧٦,٦٦
	الاعتماد على الذات	٢,١	٧٠,٠٠٠
	الحفاظ على الصحة	٢,١	٧٠,٠٠٠
	الايمان بالله تعالى	١,٩٤	٦٤,٦٦
	التخطيط اليومي	١,٩	٦٣,٣٣
تناول وجبات الطعام	النظافة	٢,٣	٧٦,٦٦
	الحفاظ على الصحة	٢,١٥	٧١,٦٦
	التماسك الاسري	٢,١	٧٠,٠٠٠
	العطف على الفقراء	٢,١	٧٠,٠٠٠
	الايمان بالله	٢,١	٧٠,٠٠٠
	تقدير تعب الابوين	٢,١	٧٠,٠٠٠

٧٠,٠٠	٢,١	النظام	
٧٠,٠٠	٢,١	الاحترام	
٦٦,٠٠	١,٩٨	اتباع سنة الرسول	
٦٦,٠٠	١,٩٨	التأني	
٨٠,٠٠	٢,٤	النظافة	قضاء الحاجات
٦٦,٣٣	١,٩٩	بغض الشيطان والاستعاذة منه	
٦٦,٣٣	١,٩٩	التستر	
٦٤,٦٦	١,٩٤	التأدب	
٧١,٦٦	٢,١٥	الايمان بالله تعالى	عند الدخول الى المنزل او غرفه والخروج منها
٦٦,٣٣	١,٩٩	طاعة الابوين	
٦٦,٣٣	١,٩٩	النظام	
٦٦,٣٣	١,٩٩	الاستئذان	
٦٦,٣٣	١,٩٩	حفظ اسرار المنزل	
٦٦,٠٠	١,٩٨	حسن القاء السلام	

الهدف الثالث : التعرف على اثر برنامج ارشادي (اليوم الصور) في تنمية القيم التربوية المستنبطة من المواقف اليومية .

الفرضية الصفرية الاولى : لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة على اداة قياس القيم التربوية للتطبيق القبلي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم وتبين انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطين حيث بلغت القيمة المحسوبة (١,٢٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ درجة حرية (١٠+١٠_ ٢). كما هو موضح في الجدول (٧)

جدول (٧)

القيم الاحصائية للاختبار التائي للتطبيق القبلي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية
التجريبية	٧٤،٣	٩،٣٨	٨٨،٠١	١،٢٨	٢،١٠١
الضابطة	٧٠	١٠،٦	١١٢،٩٢		

الفرضية الصفرية الثانية : لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة على اداة قياس القيم التربوية للتطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠،٠٥ .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم وتبين انه توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطين حيث بلغت القيمة المحسوبة (١٣،١٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢،١٠١) عند مستوى دلالة ٠،٠٥ درجة حرية (١٠+١٠_٢) . كما هو موضح في الجدول (٨)

جدول (٨)

القيم الاحصائية للاختبار التائي للتطبيق البعدي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية
التجريبية	١١١،٤	١١،١٤	١٢٤،٧١١	١٣،١٧	٢،١٠١
الضابطة	٦٨،٧	١٠،٥	١١٢،٢٣		

تفسير النتائج :

اشارت نتائج البحث الى ان هناك اثر واضح في تنمية بعض القيم المستنبطة من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة، وتفسر الباحثة ذلك بما يلي :-
ان اشارت عينة البحث الى مواقف يومية اربع يعيشها طفل الروضة ، انما هو اشارة واضحة الى اهم واجبات الاطفال حيث الحاجة الى النوم، والى تناول وجبات الطعام والى قضاء الحاجات والحاجة الى العيش في منزل يدخل اليه ويخرج منه كيفما يشاء ، وعليه جاءت هذه المواقف اليومية من من حاجاته الاساسية ،ومن هذه المواقف استنبطت قيم عديدة كانت (النظافة ،الايمان بالله سبحانه تعالى ، الاحترامو.كما هي مذكورة في الفصل الثالث . ومن ثم فأن ذلك اشارة الى ان قيمنا التربوية لا تأتي من فراغ بل هي افراز لما نعيشه من مواقف يومية ،

والتي بدورها تعبر عن حاجتنا للضرورة للحياة . فالاستعداد للنوم والاستيقاظ منه يأتي من الحاجة الى النوم ، وتناول وجبات الطعام تأتي من الحاجة الى الطعام والشراب وهكذا . فلا يمكن عزل المواقف اليومية التي نعيشها عن قيمنا التربوية .

وعليه فإن بإمكان امهات الاطفال الانتباه الى ان عيش الطفل في اسرته وفي مواقف حياتية يومية عديدة يعطيها فرصة لاستنباط العديد من القيم التي تجعله شخصا متكامل متوازنا مستقبلا ، ثم انها تستطيع تنمية هذه القيم بأعمالها اليوم الصور حيث اظهرت النتائج اثر هذا البرنامج في تنمية القيم والتي يجب ان يتحلى بها كل فرد . حيث ادى التحفيز والمكافأة والتشجيع الذي يقدم للطفل عند نهاية كل جلسة ارشادية الى شعور الطفل بأنه مقبول من الجميع ، كما ان خاق جو ايجابي ممتع يعيشه الاطفال ، وتزويدهم بالنجاح كل ذلك ادى الى نجاح البرنامج في تنمية للقيم . (حنا والناصر ، د.ت:٢٠٨) كما ان السرور والمتعة التي يشعر بها الاطفال وهم يقومون بقص الصور ووضعها في اليوم الصور ، زادت من اثر البرنامج في تنمية القيم ، حيث يشير (ابو الدوس :دت :٨٣) الى ان قيام الطفل بقص بعض الصور بمتعة للغاية ومحاولاته في لصق الصور او وضعها في امكانها المخصصة لهم ولصقها ، انما هو سرور الطفل وامتعه التي يبحث عنها . ويشير العلماء والمربين الى انه يسر الاطفال عادة بتصفح الكتب الملونة ، قدمي للطفلك بعضا منها واجلسي على ارضي والطفل بجانبك وتصفح معي كتابا مصورا بالالوان واسألني الطفل ان يتعرف على الصور الموجودة به وما يقوم به الافراد والحيوانات الموجودة بها من اعمال فالتعرف على الصور وتفسيرها هو اول مهارة من مهارات التعلم عامة وتعلم القراءة خاصة (محمد، ١٩٨٣:٢٣٣)

كما ويأتي اثر البرنامج باليوم الصور في تنمية قيم الاطفال من مخاطبة مشاعر الاطفال بطريقة مدهلة ، حيث تستطيع الصور والرسومات مخاطبة المشاعر ومعالجتها وتقويتها ، وذلك مما يحدث من سؤال الطفل عن محتوى الصورة او الرسم . (صاندر لاند ،دت :١٦_١٧) .

التوصيات: توصي الباحثة بما يأتي

١. ضرورة ملاحظة الامهات لسلوكيات اطفالهن اثناء عيشهم للمواقف اليومية وفي جميع اركان المنزل (في المطبخ، في غرف النوم، في غرفة الجلوس وهكذا)
٢. ضرورة انتباه الامهات الى ما يحمله اطفالهن من قيم تربوية الصديق في الحديث والصبر والمساعدة وغيرها من قيم .
٣. ضرورة اقامة ندوات ارشادية لامهات اطفال الروضة في فترات زمنية من العام الدراسي الغاية منها ارشاد الأمهات حول السبل التي يجب اتباعها مع الأطفال .

المقترحات : على وفق نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١. اجراء بحث حول القيم التربوية لاطفال الروضة
٢. اجراء بحث مماثل للبحث الحالي يتناول مواقف حياتية اخرى من حياة الاطفال كزيارة المريض ، استقبال الضيوف ، والاحتفال بيوم العيد وغيرها من المواقف اليومية او الشهرية او السنوية
٣. تطبيق منهجية البحث الحالي على عينة اخرى من الاطفال بمراحل عمرية اخرى كالصف الاول الابتدائي

المصادر

١. ابو جادوا ، صالح مهدي علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ط٢ دار الميسر للنشر والتوزيع عمان الاردن
٢. ابو الدوس ، ايمن (د ت) طفلي العزيز هيا نلعب ونلهو ونستمتع ونتعلم .مكتبة القران للطبع والنشر والتوزيع ،القاهرة .
٣. ابن منظور ،ابو الفضل جمال الدين (١٩٥٦) لسان العرب دار صادر للطباعة والنشر ،بيروت.
٤. استيتة ، ملخص وصبحي تيسير (٢٠٠٢) دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافية والعلمية والاخلاقية لطلبة ال البيت والجامعة الاردنية ، مجاة مركز البحوث التربوية ،جامعة قطر عدد ٢١ .
٥. حسين ،نزاهة (١٩٩٨)القيم والتكيف القيمي ،مجاة اداب المستنصرية ،كلية الاداب الجامعة المستنصرية عدد ٣١ .
٦. حنا ، سامي عياد والناصر ، حسن جعفر (د ت) كيف اعلم القراءة للمبتدئين ، دار الحكمة للنشر والتوزيع ،البحرين .
٧. الدرايسة ،محمد عبدالله (٢٠٠١)مدى تمثل الايتام للقيم الاسلامية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،التربية ابن رشد .
٨. سبيني ، سرجيو (١٩٩١) التربية اللغوية للطفل ، ترجمة فوزي عيسى وعبد الفتاح حسن دار الفكر العربي ط١ .
٩. الشريدة ،هيام نجيب وغرابية ،مازن خليل (١٩٩٤) القيم التربوية والوطنية والياسية في منهاج اللغة العربية للصفين الاول والخامس الاساسين ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات مجلد ٩ عدد ٣ الاردن .
١٠. صاندر لاند ،مارجوت (٢٠٠٥) علاج الاطفال بالقصة ،اعداد قسم الترجمة بدار الفاروق ،القاهرة .
١١. عبد المعطي ، عبدالله (٢٠٠٠) اطفالنا .خطة عملية للتربية الجمالية سلوكا واخلاقا ، دار التوزيع والنشر الاسلامية ،بور سعيد
١٢. عمار ،حامد (١٩٩٢) في بناء الانسان العربي ، مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية ، دار سعاد الصباح ،الكويت .
١٣. الغريبي ،سعدي (٢٠٠٣) اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد
١٤. مبارك ، فتحي يوسف (١٩٩١) القيم الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها ، المجاة العربية للتربية مجاد ١٢ ،عدد ١ .

١٥. محمد، ابتسام سعدون (٢٠٠٣) اثر برنامج لتنمية المحتوى القيمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الجامعة المستنصرية .

١٦. ناصر كريمة كوكز (٢٠٠٣) اثر برنامج مهارات الادراك والابداع في تنمية التفكير الابداعي بحسب مستويات الذكاء والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن رشد .

الملاحق :

ملحق (١)

الام الفاضلة _____

تحية طيبة

تقوم الباحثة بأجراء دراسة حول " القيم التربوية التي يمكن استنباطها من بعض المواقف اليومية " ولاتك العنصر الاساس لاجراء البحث ، يرجى نمك الاجابة عن السؤالين الاتيين ، علما بأن الاجابة هي للبحث العلمي فقط .

ملحق (٢)

الام الفاضلة _____

تحية طيبة

تقوم الباحثة بأجراء دراسة " اثر برنامج ارشادي في تنمية بعض القيم التربوية المستنبطة من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة " وقد قامت الباحثة باستنباط بعض القيم التربوية من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة في المجال ولاتك الاقرب الى الاطفال ومواقف معيشتهم اليومية يرجى منك بيان ما يمكن استنباطه من هذه القيم بوضع علامة امام القيمة والتي استنبطت من سلوكيات الموقف اليومي المؤشر وكما هو موضح في المثال . مع التقدير

المثال:

السلوكيات	القيم	تستنبط بدرجة كبيرة	تستنبط بدرجة متوسطة	تستنبط بدرجة قليلة
يفرش اسنانه قبل ان ينام	النظافة			
يرتب سريره قبل نومه	التخطيط اليومي			
ينام على جنبه الايمن	الايمان بالله			
يرتب سريره بعد استيقاظه من نومه	الاعتماد على الله			
يدعو بالخير لنفسه ولاسرتة قبل ان ينام	الحفاظ على الصحة			

الموقف اليومي : الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه

ملحق (٣)

اسماء الخبراء :

الست كلثوم عبد عون	د. خولة عبد الوهاب
الست زينب حميد مجيد	د. ابراهيم
الست سجلاء فائق	د. سميرة عبد الحسين
الست زهراء زيد	د. جميلة رحيم
الست رغد شكيب	د. امل داود سليم
الست سوزان عبدالله	د. الطاف ياسين
الست جوري معين	د. ضحى عادل محمود
الست انوار فاضل	د. محمود شاكر
الست رحاب حسين	د. عزة عبد الرزاق
الست هند صلاح الدين	د. ياسمين طه ابراهيم

ملحق (٤)

استطلاع خبراء

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة

تقوم الباحثة بأجراء دراسة " اثر برنامج ارشادي في تنمية بعض القيم التربوية المستنبطة من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة " وقد قامت الباحثة بأستنباط بعض القيم التربوية من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة في المجال ولاتك الاكثر خبرة في المجال يرجى منك بيان صلاحية الفقرات في تحقيق هدف البحث وحذف غير الصالحة وازافة الفقرات التي تحتاج الى اضافة وتعديل التي بحاجة الى تعديل . مع التقدير

الباحثة

علما ان المقصود بالقيم هي : معيار وجداني او فكري يعيشه الطفل ويترجمه سلوكيا فيلاحظ عليه اثناء عيشه لمواقف حياته اليومية

الموقف اليومي	السلوكيات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه القيم هي : النظافة ، التخطيط اليومي ، الايمان بالله ، الاعتماد على الذات ، الحفاظ على الصحة	<ol style="list-style-type: none"> ١ . يفرش اسنانه قبل ان ينام . ٢ . يفرش اسنانه بعد ان يستيقظ من نومه . ٣ . يقرأ سورة قصيرة من القرآن قبل نومه . ٤ . يدعو بالخير لنفسه ولاسرتة قبل نومه . ٥ . يرتب سريره قبل نومه . ٦ . يرتب سريره بعد استيقاظه من نومه . ٧ . ينام على جنبه الايمن . ٨ . يؤدي بعض الحركات الرياضية قبل نومه . ٩ . ينظم خطة بسيطة لالعاب نهار غده . ١٠ - يقرأ سورة قصيرة من القرآن بعد استيقاظه من نومه . ١١ - يدعو بالخير لنفسه ولاسرتة بعد استيقاظه من نومه . ١٢ - ينام مبكرا . ١٣ - يستيقظ مبكرا . 			
تناول وجبات الطعام	<ol style="list-style-type: none"> ١ . يسم الله قبل تناوله طعامه . ٢ . يأكل بيمينه . 			

		<p>٣. يبطن في تناوله لقماته . ٤. لا يوالي في اللقم. ٥. يمضغ جيدا. ٦. يأكل مما يليه . ٧. لا يعيب الطعام . ٨. يحمد الله سبحانه تعالى. ٩. لا يبادر الى الطعام قبل غيره. ١٠-يعاون والدته في اعداد الطعام . ١١-لا يلطخ ملابسه . ١٢-يعاون والدته في وضع الطعام على المائدة. ١٣-يعاون والدته في غسل الاطباق . ١٤-يغسل يديه قبل الاكل . ١٥-يغسل يديه بعد الاكل . ١٦-يعاون والدته في تنظيف المائدة. ١٧-ينتظر الغائب عند جلوسه إلى مائدة الطعام. ١٨-يعطي الفقير بعضا مما يأكل . ١٩-لا يأكل لحد التخمّة والاسراف .</p>	<p>القيم هي : النظافة ، الايمان بالله ، اتباع سنة الرسول الكريم ،التأني ، الاحترام ، التماسك الاسري ،العطف على الفقراء ، تقدير تعب الابوين ، النظام ، الحفاظ على الصحة</p>
		<p>١. يغسل يديه بعد الخروج من المرحاض بالماء والصابون. ٢. يصمت وهو يقضي حاجته. ٣. لا يتبول في الاماكن العامة. ٤. لا يتغوض في الاماكن العامة. ٥. لا يتبول وهو قائم. ٦. يتعوذ من الشيطان الرجيم عند دخوله المرحاض. ٧. يغلق باب المرحاض عند دخوله لها لقضاء حاجاته. ٨. يستنجي من حاجته (يتشطف بعد قضاء حاجته).</p>	<p>قضاء الحاجات القيم هي : النظافة ،التأدب ،بغض الشيطان والاستعاذة منه ،التستر</p>
		<p>١. يحمد الله تعالى على عيشه مع أسرته.</p>	<p>الدخول الى الغرفة او</p>

		<p>٢ . يرد السلام وباحسن منه على من يسلم عليه.</p> <p>٣ . يستأذن من ابويه عند دخوله غرفتهما.</p> <p>٤ . يحسن القاء السلام على ابويه اذا دخل المنزل او خرج منه.</p> <p>٥ . يحسن القاء السلام على ضيوفه اذا دخلوا المنزل او خرجوا منه.</p> <p>٦ . يحفظ اسرار اسرته.</p> <p>٧ . لا يتزاحم مع اخوته عند دخوله غرفتهم او خروجه منها.</p> <p>٨ . لا يدخل غرفة اخوته الكبار او اخواته الا باعلامهم.</p>	<p>المنزل والخروج منهما القيم هي : الايمان بالله تعالى ، طاعة الابوين ، حسن القاء السلام ، حفظ اسرار المنزل ، النظام ، الاستئذان</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ملحق (٥)

م / اداة قياس القيم التربوية المستنبطة
من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة

الاخت الفاضلة

تحية طيبة

تقوم الباحثة بدراسة " اثر برنامج ارشادي في تنمية بعض القيم التربوية المستنبطة من بعض المواقف اليومية التي يعيشها طفل الروضة " ولانك الاقرب الى الاطفال ومواقف معيشتهم اليومية يرجى منك بوضع علامة امام كل سلوك من سلوكيات الموقف اليومي المؤشر وكما هو موضح في المثال . مع التقدير

الموقف اليومي	السلوكيات	يسلكها دائما	يسلكها احيانا	نادرا ما يسلكها
الاستعداد للنوم والاستيقاظ منه	١ . يفرش اسنانه قبل ان ينام . ٢ . يفرش اسنانه بعد ان يستيقظ من نومه . ٣ . يقرأ سورة قصيرة من القرآن قبل نومه . ٤ . يدعو بالخير لنفسه ولاسرته قبل نومه . ٥ . يرتب سريره قبل نومه . ٦ . يرتب سريره بعد استيقاظه من نومه . ٧ . ينام على جنبه الايمن . ٨ . ينظم خطة بسيطة للالعاب نهارغده شفويا . ٩ . يقرأ سورة قصيرة من القرآن بعد استيقاظه من نومه . ١٠ . يقبل والديه قبل ان ينام . ١١ . ينام مبكرا . ١٢ . يستيقظ مبكرا .			

تناول وجبات الطعام	<ol style="list-style-type: none"> ١. بسم الله قبل تناوله طعامه . ٢. يأكل بيمينه ٣. يبطيء في تناوله لقماته . ٤. يأكل مما يليه بيمينه . ٥. لا يعيب الطعام . ٦. يحمد الله سبحانه تعالى. ٧. لا يبادر الى الطعام قبل غيره. ٨. يعاون والدته في اعداد الطعام . ٩. لا يوالى في النقم. ١٠. يمضغ جيدا. ١١. يأكل يلطخ ملابسه . ١٢. يعاون والدته في وضع الطعام على المائدة. ١٣. يعاون والدته في غسل الاطباق . ١٤. يغسل يديه قبل الاكل . ١٥. يغسل يديه بعد الاكل . ١٦. يعاون والدته في تنظيف المائدة. ١٧. ينتظر الغائب عند جلوسه إلى مائدة الطعام. ١٨. يعطي الفقير بعضا مما يأكل . ١٩. لا يأكل لحد التخمة والاسراف . 		
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>١. يغسل يديه بعد الخروج من المراض بالماء والصابون.</p> <p>٢. يصمت وهو يقضي حاجته.</p> <p>٣. لا يتبول في الاماكن العامة.</p> <p>٤. لا يتغوض في الاماكن العامة.</p> <p>٥. لا يتبول وهو قائم.</p> <p>٦. يتعوذ من الشيطان الرجيم عند دخوله المراض.</p> <p>٧. يغلق باب المراض عند دخوله لها لقضاء حاجاته.</p> <p>٨. يستنجي من حاجته (يتشطف بعد قضاء حاجته).</p>	قضاء الحاجات
			<p>١. يحمد الله تعالى على عيشه مع أسرته.</p> <p>٢. يرد السلام وباحسن منه على من يسلم عليه.</p> <p>٣. يستأذن من ابويه عند دخوله غرفتهما.</p> <p>٤. يحسن اللقاء السلام على ابويه اذا دخل المنزل او خرج منه.</p> <p>٥. يحسن اللقاء السلام على ضيوفه اذا دخلوا المنزل او خرجوا منه.</p> <p>٦. يحفظ اسرار أسرته.</p> <p>٧. لا يتزاحم مع اخوته عند دخوله غرفتهم او خروجه منها.</p> <p>٨. لا يدخل غرفة اخوته الكبار او اخواته الا باعلامهم.</p>	الدخول الى الغرفة او المنـزل والخروج منهما .