

سياسة الحداد معلم المرحلة الابتدائية في العراق ما قبل احداث

٢٠٠٣/٤/٩ نظرة نقدية ، ووضع انموذجا مقترح معاصر لها

أ. م . د. صباح حسن عبد الزبيدي / جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

الفصل الاول

مشكله البحث :

شغلت قضية اعداد المعلم اهتمامات العديد من المسؤولين في قطاع التربيه والتعليم وكذلك اولياء امور الطلبة واساتذته الجامعه ، ولازالت الهم الاكبر ، وذلك لاختلاف سياسه اعداد المعلم من دولة واخرى وحسب الفللسفه التربويه والمتغيرات والتطورات السريعه التي يشهدها العالم وفي ضوء ماتقدم ، ان المعلم هو احد عناصر العمليه التربويه في اي بلد . بعد الطالب والمنهج والاداره ، فالمعلم هو الذي يقدم خدماته المهنيه لوطنه وامته والانسانيه وذلك من خلال تمكين الطلبة على اكتساب المعارف والمهارات والقيم وتنمية المهارات ، وهو الزراعي لجوانب النمو الفكري والروحي والاجتماعي والقوده والنموذج في السلوك والموجه الحقيقي في تشكيل السلوك ومحدد الاهداف والغايات والوسائل في تحقيق الاهداف التعليميه

وعليه ان مستقبل الامم والاجيال يكمن في اعداد المعلم ودوره الاساسي في قيادة المجتمع وتطوره ، ولكن المعلم اليوم يواجه تحديات ومتغيرات في كافة الميادين ومنها التطور العلمي والتقدم التكنولوجي والمعلوماتيه والعولمه بكل تجلياتها ومسمياتها ، فقد وظفت هذه المتغيرات التكنولوجيه والمعلوماتيه لصالحها في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والعلمي ، وبذلك انعكس بشكل مباشر على اعداد المعلم وتاهيليه وتدريب وانعكاسها ايضا على البرامج والانشطه التي تقدم للعلم ، وبالتالي تعدد انواع اعداد المعلم وادواره الرئيسيه في العمليه التربويه وتاسيسا على ماتقدم ، تظهر مشكله البحث او الدراره الحاليه من خلال ماييلي ، ان المجتمع العراقي الجديد يتطلع الى نظام تربوي يريد ان يرتقي بنوعيه التعليم بصوره عامه والتعليم العام بصوره خاصه ، ومن المعلوم ، ان التعليم العام له سمات حضاريه يساهم في بناء المجتمع العراقي الجديد في الميادين السياسيه والاقتصادي والاجتماعيه والثقافيه خصوصا ان العراق شهد تطورات واحداث ٢٠٠٣/٤/٩ التي غيرت روى التعليم وفلسفته واهدافه فرضت عليه مبادئ وقيم جديدة تنسجم مع تطلعات المجتمع العراقي الجديد الذي يقرر حقوق المواطنه والوطن وحرية التعبير والتسامح والمساواة والعدل والحرية .، بعيدا عن الانتماءات الفئويه والعرقيه والمذهبيه ، قائمه على اساس سيادة القانون الذي رسمه دستور العراق الجديد في

وبذلك يمكن طرح الاسئلة الاتيه ، في ظل المتغيرات الدوليه والعلميه والتكنولوجيه والمعلوماتيه وانعكاسها على العمليه التربويه ، ماهي سياسه اعداد المعلم في العراق في ضوء قنوات اعداد المعلم ؟ وماهي الصلة التي تربط المعلم بين وزارتي التربيه والتعليم العالي؟ وماهي الموضوعات والبرامج والانشطه التي تمكن المعلم في اعداده؟ وماهي الشروط اللازمه في اعداد المعلم في مؤسسات اعداد المعلم ؟ وماهي البرامج في اعداد المعلم ما قبل الخدمه ...؟

اهميه البحث :-

من المعلوم ان قضية اعداد المعلم ، ليست جديدة على المسؤولين والباحثين او الدراسين منذ ان اصبحت مهنة التعليم واضحه المعالم وان اعداد المعلم في مؤسسات اعداد المعلمين غالبا ماتكون في (دور المعلمين او معاهد المعلمين او كليات المعلمين) وبذلك احتلت قضية اعداد المعلمين بالوقت الحاضر من اولويات العمل لاي بلد ، حيث انها تحدد طبيعة ونوعية الاجيال القادمة الذين يتوقف عليهم مستقبل الامه هذا من جهة وان وظيفة المعلم في عالمنا المعاصر لم تعد مجرد نقل المعلومات الى المتعلمين ، بل صارت تتطلب من المعلم ممارسه القيادة والبحث والتقصي وبناء الشخصية الانسانيه السويه ، وكذلك تتطلب من المعلم ان يمتلك قدرات ومهارات تمكن ان يوظفها في الارشاد والتوجيه واستخدام طرائق تدريس حديثه (الاحمد ٢٠٠٣ ص ١٧) وبناء على ماتقدم تاتي اهميه البحث من خلال ماييلي :-

١- ان التربيه تعد ركنا اساسيا من اركان التطور والرقى الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي في بلدان العالم المعاصر ، وذلك لكون العمليه التربويه هي عمليه منهجيه تهتم ببناء الانسان المتكامل وفق القواعد والقيم والمبادئ الاخلاقيه والنفسيه من جهة ومواكبه التطورات والمستجدات في مجال التطور المعرفي والمعلوماتي والتكنولوجي ، وبذلك تتطلب من التربيه هندسه سياسيه تربويه ، وكذلك على مصممي الفلسفه التربويه ان يدركوا هذه المتغيرات التي تفرض على التربيه ومنها العمليه التربويه والتي يقف في مقدمتها المعلم من حيث اعداده ، وتاهيليه ، وتدريبه وفي بلوره ستراتيجيه تخدم العمليه التربويه في البلد طبقا للفلسفه التربويه السائدة في البلد

٢- ان المعلمين هم الاداة البشرية القادره على نقل الاهداف والنظم الاداريه والمناهج الى حيز الواقع وتطبيقاتها في غرفه الصف ولجل تحقيق مبادئ الديمقراطية والعمل الجماعي والاخذ بالرأي الاخر وصولا الى تحقيق الاهداف التربويه التي يرغب المجتمع الوصل اليها

٣- ان اعداد المعلمين هو جانب مهم في العمليه التربويه ، فالمعلم اذا امتلك الكفاءة والموهبه والقدرة استطاع ان ينفذ المنهج والطريقه وبالتالي تحقيق الاهداف التربويه ، وبالعكس فان المعلم الذي لايمتلك ذلك يكون قاصر في اداء واجبه ومهامه التعليميه

٤- ان المرحلة الابتدائيه في العراق تشكل القاعده الكبيره في التعليم ، واذا ماتظرنا الى هذه القاعده سوف يكونوا رجال التربيه في المستقبل ، لذا ينبغي اعدادهم وفق برامج وخطط من

شأنها الارتقاء بهذه المرحلة مستقبلا ، وعليه فان وزارة التربية هي الجهة المسؤولة عن وضع هذه البرامج والسياسيات التربوية منطلقه من الفلسفة الاجتماعية المستمدة من طبيعته المجتمع العراقي وحاجاته وتطلعاته المستقبلية والتأكيد على مبدأ التكافؤ في الفرص والتعليم للجميع بعيدا عن الفئوي والانتهازيه والتعصب

٥- الوقوف على اعداد المعلم في مؤسسات اعداد المعلمين ومعرفة جوانب القوة والضعف في هذه البرامج من خلال الكشف عن النموذج الذي يلائم طبيعته المجتمع وتطلعاته من جهة وكذلك دور المعلم العراقي في تطويره ومواكبه هذه التطورات والمستجدات خصوصا بعد احداث ٢٠٠٣/٤/٩ والوصول الى انماط او نماذج جديدة نلائم البيئة العراقية والتطورات العلمية والتكنولوجية مستقبلا من جهة ثانية

اهداف البحث :-

يهدف البحث الاجابه على الاسئلة الاتيه :-

- ١- مامضمون اعداد المعلم في العراق ما قبل احداث ٢٠٠٣/٤/٩؟
- ٢- ما مضمون نماذج اعداد المعلمين في العالم والوطن العربي ؟
- ٣- هل بالامكان وضع انموذج مقترح لاعداد معلم المرحلة الابتدائية في العراق المعاصر؟ وكيف؟

حدود البحث :-

يقتصر حدود البحث على الادبيات الاتيه

- ١- نظام اعداد المعلمين في العراق والوطن العربي وسياساته
- ٢- الاطلاع على النماذج العالمية والعربية في اعداد المعلم
- ٣- تحليل الوثائق والكتب لاجل الوصول الى ايجاد نموذج في اعداد معلم المستقبل حتى

٢٠٠٩

- ٤- اعتماد اسلوب ديلفاي كطريقة منهجية واحصائية في هذه الدراسة

الفصل الثاني

* لمحة تاريخية عن اعداد المعلم في العراق ما قبل احداث ٩/٤/٢٠٠٣ :-

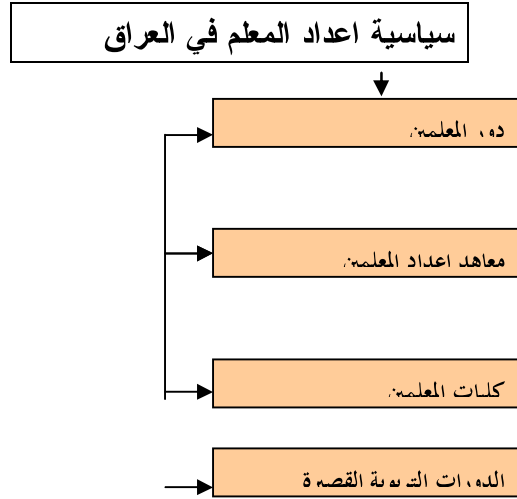
شهد التعليم في العراق بمختلف صنوفه اهتمام الدولة والحكومة وقد تجلى هذا الاهتمام من خلال دعم قطاع التربية والتعليم وفق قانون وزارة التربية رقم (٢٠٠) وتضمن تعديل الهدف الشامل وكذلك الاهتمام في سياسيه اعداد المعلم التي وضعتها وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي المنسجمه مع سياسه الدوله (الوطنيه والقوميه من جهه والتطورات والتحويلات الاجتماعيه والاقتصاديه التي تتطلب من المعلم ان يؤدي دوره بكفاءة ومهنيه عاليه (الزبيدي ٢٠٠١ص٧)

وفي ضوء ماتقدم ، فقد اشارت ورقة قطاع التربية والتعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة تطوير مؤسسات اعداد المعلمين والمعلمات من حيث اماكاناتها ومناهجها وهيئاتها والتدريس وتوفير الادارات والابنيه والمختبرات والمكتبات اللازمه بما يحقق اعداد معلم جيد ومؤهل وكذلك التاكيد على طرق واساليب اختيار الطلبة المعلمين في مؤسسات الاعداد وعليه اصدرت انظمة وتعليمات تناولت اعداد المعلمين وفق الهدف التربوي الشامل والمناهج واسس القبول في معاهد اعداد المعلمين والامتحانات وضوابط القبول والتقويم ، فقد صدر نظام معاهد اعداد المعلمين ذي الرقم (٣) لسنة ١٩٧٧ (الزبيدي ٢٠٠٠ص١٥)

* سياسه اعداد المعلم في العراق ما قبل احداث ٩/٤/٢٠٠٣

يؤكد الكثير من المختصين ، ان هناك معايير دقيقه لاختيار الطالب / المعلم وشروط قبولهم في مؤسسات اعداد المعلمين ، بحيث تتوافر هذه الشروط والخصائص الشخصيه المناسبه للتعليم الى جانب الكفاءة الاكاديميه ، ثم السعي لجذب العناصر المختاره والموهبه للمخنه التعليم وفي ضوء ما تقدم ، ان الارتقاء بمكانه المعلم ومستواه العلمي والمهني وهو مطلب اساسي في ارساء المهنة من جهه وبالتالي النهوض بثقافه المجتمع الذي سوف يعتمد عليه في تخريج ابناء المجتمعمن جهة ثانية وبذلك يقال ان اعداد المعلم يعد من تدعيم البنيان الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للبلد ، ولانه يشكل الثقل الاكبر في تحمل المسؤوليه التربويه في البلد وهو ايضا حجر الزاويه في عمليه البناء التربوي ، اضافه الى دور المعلم في توعيه المواطنين بمشكلات بيئاتهم والاسهام في حلها ، وتعويد الطلاب عللا الانضباط الذاتي ، واحترام الغير والتضامن الاجتماعي ونشر قيم الديمقراطية من محبه وتعزيز حقوق الانسان وثقافه السلام وطرق ممارستها

وعليه يرى الباحث ، ان اعداد المعلم يعد المرجع الرئيسي في البنيان التربوي لايه امه واذا عد المعلم اعداد حسنا وجيدا فانه المعيار الاساسي في تقدم البلد ، وبذلك وجب اعداده وفق برنامج مخطط ومواصفات وخصائص قيادية تتوفر في المعلم للقيام بهذا الدور المستقبلي ، انظر الى المخطط رقم (١) يمثل سياسه اعداد المعلم العراقي



عرض انموذج لاعداد المعلم في معاهد اعداد المعلمين ما قبل احداث ٢٠٠٠/٤/٩

يقوم هذا المشروع على استخدام نمط جديد في اعداد المعلمين والمعلمات في البلد ومدة الدراسة في هذه المعاهد هي (٥) سنوات بعد المرحلة المتوسطة حيث طبقت هذه التجربة لأول مره في العراق في العام الدراسي ١٩٨٢/١٩٨٣، وذلك بفتح معهدين في بغداد ، وقد تم التوسع في هذه المعاهد حتى اصبح عددها (٢٧) معهد في الاعوام اللاحقه وفتحت التخصصات الاتيه :-

١- اللغة العربية والعلوم الاجتماعيه

٢- العلوم والرياضيات

٣- اللغة الانكليزيه

٤- التربيه الفنيه

٥- التربيه الرياضيه

وفي ضوء ماتقدم جاء افتتاح هذه المعاهد كما اشارت اليه ورقه قطاع التربيه والتعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة تطوير مؤسسات اعداد المعلمين والمعلمات من حيث امكاناتها ومناهجها وهيئاتها والتدريس والادارات وتوفير الابنيه والمختبرات والمكتبات اللازمه بما يحقق اعداد المعلم جيد ومؤهل لهذه المرحله ومن ثم تطوير القبول وانتقاء الطلبة لهذه المؤسسات وعليه اصدرت المنظمه وتعليمات تناولت نظام اعداد المعلمين ، واسس القبول ومناهج اعداد المعلمين والدراسه والامتحانات والمشاهدات واسس التطبيق وتقييم الطلبة حسب نظام اعداد المعلمين ذي الرقم (٣٧) لسنة ١٩٧٧ (الزبيدي ٢٠٠٠ ص ١٥)

وبناء على ماتقدم سوف نتكلم عن اعداد المعلم في معاهد اعداد المعلمين من خلال الدراسة الوصفية للوثائق الصادره عن وزارة التربية ومؤسساتها، ثم تحليل تلك الوظائف، وبالشكل الاتي :-

١- نظام معاهد اعداد المعلمين

٢- اسس القبول في معاهد اعداد المعلمين

٣- مناهج اعداد المعلمين

٤- الدراسة والامتحانات والمشاهدة

٥- ضوابط التطبيق في معاهد اعداد المعلمين

٦- استماره المدرس المشرف على المعلم المطبق

١- نظام معاهد اعداد المعلمين في العراق ما قبل ٢٠٠٣/٤/٩

١- كد نظام معاهد اعداد المعلمين رقم (٣٧) لسنة ١٩٧٧ المعدل ، ١٩٨٧ ، ضرورة الاخذ بنمط جديد في اعداد المعلمين والمعلمات في القطر وركز على ان تكون مدة الدراسة في هذه المعاهد (٥) سنوات بعد المرحلة المتوسطة ، وذلك لما للمعلم من دور كبير في تطوير البلد وتقدمه وبناء على ماتقدم ، حددت اسس وضوابط القبول التي يعمل فيها معاهد اعداد المعلمين

في العراق من خلال كراس صدر بهذا الشأن -

٢- اسس القبول في معاهد اعداد المعلمين :-

حددت المادة (٢) من الباب الثاني شروط القبول في معاهد اعداد المعلمين وهي :

١- ان يكون عراقيا

٢- حاصل على شهادة الدراسة المتوسطة

٣- لايزيد عمره عن احدى وعشرين سنة بالنسبة للذكور وثلاثه وعشرين سنة بالنسبة للاناث

٤- سالما من الامراض المعدية والعاهات البدنية التي تعيقه عن اداء واجبه فعلا وبتقرير طبي من مديرية الصحة المدرسية وليس فيه عيب واضح في نطقه او شخصيته

٥- حسن الاخلاق والسمعه بشهادة رسمية في اداره المدرسه التي تخرج منها وغير محكوم عليه بجنايه او جنحه مخله بالشرف

٦- من ابناء المحافظة التي يقع المعهد او السكن (نظام اعداد المعلمين ١٩٨٧ ص٩)

وقد نصت المادة(٧) من الباب الثاني على (وزارة التربية ان تقبل في هذه المعاه ابناء الاقطار العربيه وابناء الاقطار الصديقه وفق تعليمات تصدرها، وكذلك ان اسس القبول في معاهد ساعداد المعلمين لها طبيعه خاصه في قبول الطلبة ومن هنا وضعت اسس وشروط للقبول عام ١٩٨٥ وهي :-

- ١- السلامة الفكرية والامنیه
- ٢- مجموع الدرجات او المعدل العام يؤخذ بنظر الاعتبار
- ٣- الصلاحيه لمهنة التعليم من حيث (سلامه الجسم من الامراض وخلوه من العاهات وسلامه النطق
- ٤- ان يكون المتقدم للقبول عراقيا ومن ابويين عراقيين بالولادة
- ٥- ان لايزيد عمر المتقدم نهاية السنه الميلاديه عن (١٨) سنه للذكور و(٢٠) سنه للاناث
- ٦- ان لايقبل عمر المتقدم عن (١٣) سنه
- ٧- ان يكون متخرجا من احدى المدارس المتوسطه في المحافظه التي يقع فيها حدود المعهد. في العام الدراسه ١٩٩٦/١٩٩٧ وضعت اسس للقبول والتاكيد على
 - ١- سلامه الجسم وخلوه من العاهات
 - ٢- اللياقه البدنيه والمظهر الخارجي
 - ٣- سلامه النطق
 - ٤- حصيله الطالب الثقافيه والتربويه (الزبيدي ٢٠٠٠ص٢١)
- ٣- مناهج اعداد المعلمين :-

تعد المناهج الحجر الاساسي في العمليه التربويه ، فهي التي تحدد شكل او طبيعه المعرفه التي يراد بها ايصالها الى الطالب المعلم بفاعليه وكفاءة وجهد افضل ، حيث ان التربيه تهدف الى البناء المتكامل لشخصيه المتعلم (العقليه + الجسميه + الوجدانيه + النفسيه والمهارية) بما يضمن سلوك قويم ومحققا للاهداف التربويه

وعليه اولت وزارة التربيه عنايه خاصه في تاليف مناهج لاعداد المعلمين من خلال تشكيل لجان في المناهج وطرائق التدريس والتخصص اخذ بنظر الاعتبار التحولات والتطورات الاجتماعيه والاقتصاديه المحليه والعالميه وذلك لاعداد معلم مؤهل يخدم نفسه ووطنه وامته من خلال تخريج اجيال لهم القدره في البناء الشامل وتاسيسا على ماتقدم قام الباحث بعرض المناهج حسب المراحل الدراسيه على شكل جداول ، انظر الى الجداول رقم (١) (٢) (٣) (٤) (٥) مثل المراحل الدراسيه وحسب عدد الساعات

جدول رقم (١) يمثل المرحلة الاولى

| اسم الكتاب او المنهج | المرحلة | عدد الساعات | المجموع |
|---------------------------------|---------|-------------|---------|
| ١- التربية الاسلامية | | | |
| ٢- اللغة العربية | | | |
| ٣- اللغة الانكليزية | | | |
| ٤- العلوم العامة | | | |
| ٥- الرياضيات | | | |
| ٦- التاريخ | | | |
| ٧- الجغرافية | | | |
| ٨- التربية الوطنية | | | |
| ٩- مبادئ التربية | | | |
| ١٠- الخط العربي والتربية الفنية | | | |
| ١١- التربية الاسرية | | | |

جدول رقم (٢) يمثل المرحلة الثانية

| اسم الكتاب او المنهج | المرحلة | عدد الساعات | المجموع |
|---------------------------------|---------|-------------|---------|
| ١- التربية الاسلامية | | | |
| ٢- اللغة العربية | | | |
| ٣- اللغة الانكليزية | | | |
| ٤- الرياضيات | | | |
| ٥- التاريخ | | | |
| ٦- الجغرافية | | | |
| ٧- التربية الوطنية | | | |
| ٨- مبادئ البحث التربوي | | | |
| ٩- علم النفس العام | | | |
| ١٠- الخط العربي والتربية الفنية | | | |

جدول رقم (٣) يمثل المرحلة الثالثة

| اسم الكتاب او المنهج | المرحلة | عدد الساعات | المجموع |
|------------------------------------|---------|-------------|---------|
| - التربية الاسلامية | | | |
| ٢- اللغة العربية | | | |
| ٣- اللغة الانكليزية | | | |
| ٤- العلوم العامة | | | |
| ٥- الرياضيات | | | |
| ٦- التاريخ | | | |
| ٧- الجغرافية | | | |
| ٨- التربية الوطنية | | | |
| ٩- التعليم الابتدائي وتعليم الكبار | | | |
| ١٠- علم نفس الطفل | | | |
| ١١- طرائق تدريس عامة | | | |
| ١٢- الفنية | | | |
| ١٣- الرياضة | | | |

جدول رقم (٥) - يمثل المرحلة الخامسة (إسلامية)

| ت | أسم الكتاب أو المنهج | المرحلة | عدد الساعات | المجموع |
|----|-----------------------------|---------|-------------|---------|
| ١ | طرق تدريس التربية الإسلامية | | | |
| ٢ | طرائق تدريس اللغة العربية | | | |
| ٣ | الإدارة والإشراف | | | |
| ٤ | علم النفس التربوي | | | |
| ٥ | الثقافة الوطنية والقومية | | | |
| ٦ | أصول التلاوة | | | |
| ٧ | تفسير القرآن الكريم | | | |
| ٨ | علم الحديث | | | |
| ٩ | سيرة وتهذيب | | | |
| ١٠ | عبادات | | | |
| ١١ | علوم القرآن الكريم | | | |
| ١٢ | علم العقائد | | | |
| ١٣ | تحفيظ القرآن الكريم | | | |
| ١٤ | المعاملات | | | |

٤- الدراسة والامتحانات والمشاهدة :-

نصت المادة (٤١) من نظام معاهد اعداد المعلمين على:-

- ١- تعنى الهيئة التدريسية بتقويم النشاط التربوي وطلاب المعهد ، والتحقق من خصائصهم ومستوياتهم وذلك وفق معايير دقيقه وموضوعيه لتاهيلهم للتدريس في المرحله الابتدائيه
- ٢- يشمل تقويم النشاط التربوي والمناهج واغراضها ومحتوياتها وطرائق التدريس ووسائل واساليب التقويم والامتحانات
- ٣- خصائص الطلاب وانماط سلوكهم المعرفيه والمهاريه والوجدانيه والاخلاقية من خلال اساليب التقويم الحديثه ومنها (البطاقه المدرسيه والقياسات العقلية)

وكذلك نصت المادة (٤٢) على مايلي :-

١- يجري المدرس الاختبارات الشفوية لطلابه في المواضيع التي درسوها كما يجري لهم امتحانيين تحريريين او عمليين في كل من التطبيق الاول والثاني من السنة الدراسه ، وتوضع درجه مستقلة للتطبيق العملي وتجري الامتحانات لبقية الدروس في الفصل الثاني

٢- الامتحان النهائي - الامتحان الاول في نهاية السنة الدراسيه والثاني في مطلعها ، ويشمل ما اتم انجازه من مناهج طيله السنة الدراسيه يكما يخضع للدور الثاني الطلاب المكملون

وكذلك نصت المادة (٤٣) على مايلي :-

١- نخصص لكل من امتحان الفصل الاول والثاني للموضوعات السنويه (٢٥) درجه وتكون درجه الامتحان النهائي (٥٠) درجه المتكونه من فصلين

٢- الدرجه النهائيه الكبرى (١٠٠) مائه درجه (نظام اعداد المعلمين ١٩٨٧ص٣٧-٣٨)

اما المشاهدة ، فقد حددت على شكل تعليميات وهي :-

١- ان تكون المشاهدة في الصفوف قبل المنتهيه ضمن طرائق التدريس على موضوع من معاهد اعداد المعلمين ، اضافه الى المواد التربويه والنفسيه في الصفوف الاخرى وكذلك في الصفوف المنتهيه خلال الفصل الاول من السنة الدراسيه

٢- يتم تحقيق مشاهدتين لكل مادة دراسيه خلال السنة الدراسيه على الاقل بالنسبه للصفوف قبل المنتهيه ومشاهدة واحدة في الاقل بالنسبه للصفوف المنتهيه

٣- الاستعانة بالافلام واشراطه الفيديو المتوفرة في المعاهد او اقسام الاعداد والتدريب في المديرية العامه للتربيه

٤- تتولى ادارة المعهد وضع جدول زمني تحدد فيه الزيارات واماكنها وتعلم الجهات المعنيه بذلك (نظام معاهد اعداد المعلمين ١٩٨٧ص٤)

٥- ضوابط التطبيق في معاهد اعداد المعلمين :-

ان الهدف من التطبيق ، هو ربط الخبره النظرية بالخبره العمليه واتاحه الفرصة للطلبة المطبقين في تطويرمهاراتهم العمليه ومناقشه الافكار النظرية التي درسوها في معاهد اعداد المعلمين ، واهم هذه الضوابط هي

١- واجبات مدير المدرسه :-

يرفع مدير المدرسه تقريراً سرياً عن كل طالب مطبق في مدرسته يتضمن معلومات وهي:-

أ- شخصيه المطبق

ب- علاقته بالاداره والمعلمين والتلاميذ

ت- مساهمته بالانشطة اللاصفية

- ث- عدد الايام التي تغيب فيها بدون عذر مشروع
- ج- التزامه بتطبيق التعليمات
- يوضع التقرير داخل غلاف مغلق مختوم ويرسل الى ادارة المعهد في الوقت المناسب
- ٢- على مدير المدرسه اطلاق الطلاب المطبقين على الانظمه والتعليمات والمناهج والسجلات المختلفه كافه وارشادهم الى كل مايفيدهم في حياتهم العمليه
- ٣- يحدد مدير المدرسه جدول الدروس للمطبقين بحدود (١٠) حصه اسبوعيا وان يراعي الاختصاص او الاختصاص المقارب له
- ٤- عدم حصر دروس المطبقين في ايام قليليه وانما توزيعها على ايام الاسبوع كافه
- ٥- على مدير المدرسه زيارة المطبق في اثناء عمله مدة لاتقل عن حصتين خلال فتره التطبيق وان يكون المطبق على علم مسبق بالزيارة ، ثم يجتمع المدير بالمطبق بعد الانتهاء من الزيارة واظهار نقاط قوته ومن ثم ارشاده بطريقه لاتؤدي الى احراج مشاعره (نظام اعداد المعلمين ١٩٨٧ ص ٣١-٣٢)
- ٦- استماره المدرس المشرف على الطالب المطبق :-
- اصدرت المديرية العامه للاعداد والتدريب بطاقه تسمى (استماره المدرس المشرف) تتناول مجالات تقويم الطالب المطبق بدا من شخصيته ، وخطه درسه ، وطريقه تدريسه ، وظبطه للصف والانشطه التي يقوم بها ، انظر الى الجدول رقم (٦) يمثل استماره المدرس المشرف على المطبق

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق

وزارة التربية

أستمارة المدرس المشرف على الطالب المطبق وتقييمه

أسم الطالب المطبق :

الصف والشعبة :

المعهد :

المدرسة التي يطبق فيها :

مدة التطبيق : من الى

| ت | مجال التقييم | درجة التكريم صفر - ١٠ |
|----|--|-----------------------|
| ١ | شخصية المطبق | |
| ٢ | أ - المظهر ب- الصوت واللغة ج - العلاقة بين المطبق والتلميذ | |
| ٣ | خطة الدرس | |
| ٤ | الدقة العلمية واللغوية لمادة الدرس | |
| ٥ | الأسئلة : نوعيتها وحسن توزيعها | |
| ٦ | الأمثلة التوضيحية وعلاقتها ببيئة التلميذ | |
| ٧ | الوسائل التعليمية وحسن استخدامها | |
| ٨ | ضبط الصف | |
| ٩ | الأنشطة العلمية والتربوية | |
| ١٠ | الاهتمام بالتوعية الوطنية والقومية | |
| | المجموع (رقماً وكتاباً) | |

تاريخ المشاهدة : الصف والشعبة : المادة : موضوع الدرس:

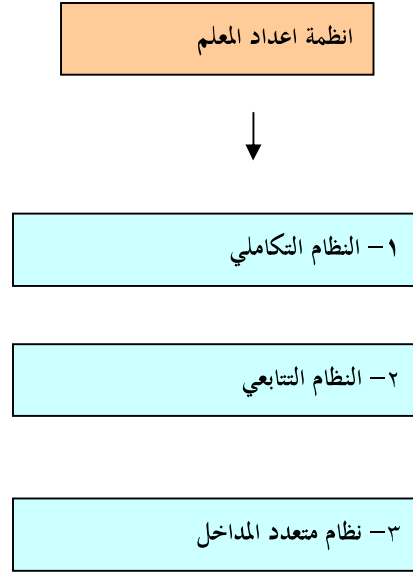
أسم المدير وتوقيعه:

أسم المدرس المشرف على الطالب المطبق وتوقيعه :

أسم معلم الصف وتوقيعه :

المحور الثاني :- أنظمة اعداد المعلم في العالم والوطن العربي :-

من المعلوم انه يوجد في اغلب اغلب دول العالم أنظمة تعتمد في اعداد المعلم ، انظر الى المخطط رقم (٢) يمثل اعداد المعلم

١- النظام التكاملي :-

حيث يدرس الطالب / المعلم المواد الاكاديمية + المواد المهنية في الوقت نفسه ، وهو نظام يستخدم في اعداد المعلمين والمعلمات ما قبل المدرسه الابتدائيه ، بالاضافة الى ذلك يقدم هذا النظام للطالب المعلم / المكونات الثقافية التخصصيه والمهنيه والعملية في الوقت نفسه وتبدأ هذه المكونات الاولى ، وتؤجل التربية العملية (التطبيقات التدريسيه الى السنوات الاخيرة)

٢- النظام التتابعي :-

وهو نظام يستخدم مع معلمي المرحلة الثانويه ، ويقدم غالبا في مؤسسات التعليم العالي التي تركز على اهداف (علميه محدودة ، بهدف اعداد اختصاص في ميدان محددة) ومن ثم يتم الاعداد المهني بعد الانتهاء من الاعداد الاكاديمي
ان نظام التتابعي لازال مستمرا حتى الان في كثير من الدول حيث يتخرج الطالب من احد الكليات الجامعيه التخصصيه ،. ثم يلتحق بكلية التربية للحصول على تاهيل تربوي ، ومن الملاحظ ، ان هذا النظام معمول به في الولايات المتحدة الامريكيه على مستوى الدرجه الجامعيه ثم الدراسات العليا (حمود ١٩٨٨ص٢٧)

٣-نظام متعدد المداخل :-

وهو كم الاتزمه الحديثه في اعداد المعلمين اذا تنمحي معه الحواجز بين التخصصات ، وتتكامل معه ضروب المعرفه ، حيث يتضمن مزج بين الدراسات النظرية والعلميه والاكاديميه والمهنيه وفق مساقات اكاديميه او تخصصيه ، ويؤهل الطالب المعلم في ممارسة دوره كمعلم وليس خبيرا تخصصيا في علم معين ، اي ان علاقه بين الاداب والعلوم انها علاقه عضويه ، وليست مجرد وحدات في جامعه وعليه ان نظام الاعداد يدمج بين (التكامل والتتابعي معا في وقت واحد) (الاحمد ٢٠٠٣ ص)

* اهداف اعداد معلم المرحله الابتدائيه في البلاد العربيه :-

تشمل اهداف اعداد المعلمين في المرحله الابتدائيه في الوطن العربي ، انظر الى المخطط رقم (٣) يمثل اهداف اعداد المعلمين في المرحله الابتدائيه في البلاد العربيه

اهداف المرحله الابتدائية في البلاد العربية



١- الاهداف الوطنية / وهي الاهداف التي تعرف الطلاب المعلمين بواقع مجتمعهم ودورهم الفاعل في بناء الوطن

٢- الاهداف القومية / وهي الاهداف التي تؤكد على

أ- اعداد معلم عربي مؤمن بقوميته ومستوعب مقومات القومية والتي تتمثل ب (وحدة اللغة

والتاريخ والارض والشعور والانتماء والاهداف والمصير المشترك ومؤمن بحق امته في الوحدة الشاملة والتحرر والتقدم)

ب- اعداد معلم عربي ملتزم بقضايا امته والذي يرتبط مصيره بمصير امته ويدرك مكانتها ودورها في التقدم الانساني

ت- تبصير المعلم العربي بواقع الوطن العربي واهميته وموقعه وما ينطوي عليه من ثروات بشرية وطبيعة والعمل على خلق روح التفاؤل لديهم

٣- الاهداف الانسانية / وهي الاهداف التي تؤكد على :-

أ- توعية الطالب / المعلم بالخصائص الانسانية للقومية العربية والمتمثله بنبذ التعصب والتمييز العنصري بين الافراد والشعوب والامم

ب- التاكيد على طابع الامه العربية التحرري ومضمونها الانساني التقدمي

٤- الاهداف الاجتماعية / وهي التي تؤكد على :-

أ- اعداد معلم قائدا ورائدا في فهم مشكلات المجتمع العربي من جهه ومجتمعه المحلي الصغير من جهه ثانيه والاسهام في حل تلك المشكلات

ب- تكوين معلم تكوينا فكريا وعمليا يمكن القيام بدوره الاجتماعي في التنميته الاجتماعية الشامله

ت- تنميته الاتجاهات الاجتماعية الايجابية لدى المعلم وذلك من خلال غرس الشعور بالمسؤولية الاجتماعية مثل التعاون واحترام القانون وتكوين العلاقات الايجابية بين الناس

٥- الاهداف النمو الفردي / وهي التي تؤكد على :

أ- الاهتمام بتكامل الشخصية للمعلم من جوانب شخصيه المتكاملة (العقلية + الجسمية + الوجدانية والمهارية والاخلاقية)

٦- الاهداف المهنية / وهي التي تؤكد على :-

أ- اعداد معلم قادر على قيادة العملية التربوية وتوجيه الفاعليات التعليمية في المدرسة والبيئة المحلية

- ب- تعميق وعي الطلبة بالاهداف الاجتماعية العليا للدولة والفلسة التربوية المشتقة منها واهداف المرحلة التعليميه التي يعلمون فيها
- ت- تطوير مهنة التعليميه بما يؤهله في تدريس موضوعات المرحله الدراسيه وقدرته في تدريس المادة الدراسية التخصصية
- ث- امام الطلبة بالحقائق النفسية وبخاصه النمو في مرحلة الطفولة وطرق التوجيه الصحيح بما يضمن نمو شخصياتهم
- ج- تنمي قدرات الطلبة والاخذ بمبا الفروق الفردية وتشخيص الطلاب الموهوبين والضعفاء منهم ورعايتهم
- ح- اطلاع الطلاب على احدث اساليب التدريس في الموضوعات الدراسيه المختلفه وتدريبهم على ممارستها بجوانب النظرية والتطبيقية
- خ- اطلاع الطلاب على التقانات التربويه الحديثه وتدريب الطلاب على طرق استخدامها في مختلف المواد الدراسه
- د- تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات في ميادين التربيه مما يساعدهم على تولى ادواهم بكفاءة وفعاليه

٧- الاهداف الثقافيه / وهي التي تؤكد على

- أ- اعداد معلم اعدادا ثقافيا عاما وتخصصيا ومهنيا حتى يستطيع مواكبه تطورالحياة
- ب- تعميق الوعي الثقافى للمشكلات السياسيه والاجتماعية والاقتصادية المعاصرة والاسهام في استيعابها
- ت- تزويد المعلم قدر مناسب من المواد التعليمه بما يتيح له القدره النهوض بالمواد التي يعلمها في المستقبل (عيسى و الجندي ٢٠٠٣ ص١٣٥-١٣٧)

• مواد الاعداد التربوي للمعلمين

- من المعلوم ، ان مواد الاعداد التربوي في نظام اعداد معلمي المرحلة الابتدائيه قد تعددت واخذت اسماء متنوعه، ويمكن جمعها في مواد اساسيه وهي ، انظر الى الجدول رقم (٧) يمثل مواد الاعداد
- اولا:- مادة التربية العامة / وتشتق من موضوعات هذه المادة مواد اخرى وهي :-

- ادارةتربوية
- وسائل تعليمية
- استراتيجيات التدريس
- مناهج

- اصول التربية
- ادارة المدرسة الابتدائية
- تاريخ التربية
- تخطيط تربوي
- اقتصاديات التربية
- اعداد الوحدات الدراسية
- اسس التربية
- الاشراف التربوي
- التربية النظرية
- اساليب التدريس
- طرائق التدريس العامه
- طرائق التدريس الخاصة

ثانيا / مادة علم النفس التربوي / وتشتق من موضوعات هذه المادة مواد اخرى وهي

- علم نفس الطفل
- قياس وتقويم
- النمو
- التعلم
- الصحة النفسية
- علم نفس التطوري

ثالثا:- التربية العملية / وتسمى باسماء منها (المشاهدة والتطبيق - التطبيقات

المسلكيه او التدريب على التعليم)

- الاسس النظري للمشاهدة
- الزيارات الميدانية للمدارس
- التطبيق العملي في المدارس
- شروط انتقاء المعلمين في مؤسسات اعداد المعلمين:-

هناك شروط وجب توفرها عند انتقاء المعلمين في مؤسسات الاعداد وهي :-

- أ- الحصول على الشهادة الاعدادية او الثانوية بفرعها العلمي والادبي
- ب- حصول الطالب على مجموع العلامات ، اي المعدل العام بما لا يقل (٧٠%)
- ت- النجاح في المقابلة
- ث- النجاح في الفحص الطبي واللياقة البدنية

ج- اجراء اختبار لمعرفة خليفته الثقافية والتاكيد على الميول والقدرات بالنسبة للمعلمين

• شروط انتقاء المعلمين في مؤسسات اعداد المعلمين / المدرسين

هناك شروط وجب توفرها عند انتقاء المدرسين في مؤسسات الاعداد وهي :-

أ- المؤهلات الدراسية / حصوله على الشهادة الثانوية بفرعها العلمي او الادبي

ب- حصول الطالب على مجموع العلامات - اي المعدل العام بما لا يقل (٧٥%)

ت- احراز الطالب على نسبة مئوية في مادة التخصص الذي يرغب فيه

ث- النجاح في الاختبار الذي تجربه الكلية

ج- النجاح في الفحص الطبي

ح- النجاح في الاختيار الذي يجريه القسم العلمي

* مدة الدراسة :-

هناك اختلاف في المدة الدراسية في مؤسسات اعداد المعلمين وهي :-

أ-مدة الدراسة - ثلاث سنوات بعد الشهادة الاعدادية (دور المعلمين)

ب- مدة الدراسة - سنتين بعد الشهادة الثانوية (معاهد معلمين مركزيا)

ج- مدة الدراسة - اربع سنوات بعد الشهادة الثانوية (كليات المعلمين)

د- مدة الدراسة (٦) اشهر بعد الشهادة الجامعية (دورات تربوية قصيرة) او بعد

الثانوية العامة

• اهمية اعداد المعلم قبل الخدمة

يحتل المعلم مكانه في النظام التعليمي ، ويعد عنصرا فاعلا ومؤثرا في تحقيق اهداف

التربية ، وحجر الزاوية في اي اصلاح او تطوير تربوي ولهذا فقد اصبح من

الضروري اعادة النظر في اعمال المعلمين ووظائفهم باستمرار والعمل على جعلهم

واعين لتوير ادوارهم ومستعدين للقيام بادوار ووظائف جديدة

وفي ضوء ماتقدم ، اكدت منظمة اليونسكو على اعتبار اعداد المعلم بمثابة

استراتيجية لمواجهة ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، وذلك لان (الابنية المدرسية

والتجهيزات والمرافق والمناهج والكتب والوسائل التعليمية على الرغم من اهميتها

واثارها المختلفه على العمل التربوي ، تبقى محدودة الفائدة اذا لم يتوفر المعلم

الكفاء ويرى اخرون ، ان معطما كفاء ومع منهج قاصر خير من معلم قليل الكفاءة

مع منهج متميز او كتاب متقدم ومادة تعليمية احسن

وعليه فان المعلم ، هو اهم عنصر في منظومه التعليم على اعتبار ان المعلم

هو محور العملية التربويه ، وان اختيار الطالب المتقدم الى مؤسسه اعداد المعلمين

تأتي بالاهمية من مكان للفوز بمعلم ناجح في المستقبل ، حيث يقضي الطالب المعلم سنوات حاسمة ومواظب في دراسته ومن ثم يتخرج معلما ناجحا يقوم بكل الادوار التربوية وفي تحقيق الاهداف التربوية المنشودة ، واما يتخرج معلما تقليديا يؤدي ادوار تقليدية تقوم على التلقين والتحفيظ (الاحمد ٢٠٠٣ ص ١٩)

• دواعي الاعداد قبل الخدمة :-

لقد شهدت السنوات الاخيره العديد من المؤتمرات العالميه الاقليمية والمحلية لبحث موضوعات ومشكلات اعداد المعلم ، كما قامت كثير من دول العالم في اقامة المشروعات لتطوير نظم واساليب ومناهج اعداد المعلم ، وتحديد افضل المناهج لاعداد المعلم بما يؤهله للقيام بادوار ومسؤوليات مختلفه

وفي ضوء ماتقدم ، فقد اوصت اللجنة الدولية من اجل القرن الحادي والعشرين في تقريرها الذي قدمته على دور المعلمين المركزي . ضرورة اعداد الطلبة المعلمين قبل الخدمة ومتابعة تدريبهم في اثناء الخدمة وعليه اكدت على اعادة النظر في مناهج اعداد المعلم وخطة دراسته في مؤسسات اعداد المعلمين في الدول العربية ، وذلك بلما يحدث من تغيرات وتطورات انعكست على طبيعة المجتمع العربي وواقعه الحضاري وظروفه الاجتماعية والاقتصادية وذلك بتوفير (معارف ، ومهارات ، وقيم واتجاهات) تساعد المعلمين للقيام بالمهام والمسؤوليات المنوطه بهم داخل الصف وخارجه

*برامج اعداد المعلم في المؤسسات اعداد المعلمين تتأثر بعدة عوامل هي :-

أ- مستوى ونوعية مؤسسات اعداد المعلمين

ب- الامكانيات المادية والفنية

ت- مستوى هيئة التدريس فيها

ث- مدى ارتباط المناهج واهدافها بالمراحل التعليميه التي يعمل بها المعلمون

ج- مدى وضوح الوظائف والادوار التي يقوم بها

ح- طريقة اختيارهم وقبولهم في مؤسسات الاعداد

خ- مدة الدراسة في مؤسسات الاعداد من خلال الايام ، الساعات ، المقرر لكل مادة

د- مدى الاهتمام بالتربية العملية (حمود ١٩٨٨ ص ١٢)

* اما دواعي الاعداد حسب ما بينت الدراسات السابقة وهي:-

- أ- تزايد اعداد المتعلمين / اي زيادة في اعداد المتعلمين الراغبين في التعليم وهذا يتطلب مراعاة المتعلم وخصائصه ومقارنته مع اقرانه المتعلمين
- ب- التقدم العلمي الكبير / اي يمتاز العصر الذي نعيشه بتطور والتقدم في المجال العلمي والتدفق المعرفي وانعكاسه على كافة الميدان ، وبذلك تظهر الحاجة الى تمكين المعلم من مواكبة التقدم والتطور وذلك باعداد في شتى مجالات الوسائل والتقنيات
- ج- تقدم مصادر المعرفة / اي لم يعد الكتاب المصدر الوحيد في عصرنا الحديث بل اصبحت هناك مصادر كبيرة للمعرفة تزود الانسان وهي الاذاعة والتلفزيون والمخابر اللغوية والحواسيب والاقمار الصناعية وشبكة المعلوماتية ، لذا من الواجب على مؤسسات اعداد المعلمين ان توظف هذه التقنيات ومصادرهما في اعداد معلم المستقبل
- د- تطور في العلوم التربوية والنفسية/ اي زيادة عدد البحوث التربوية والنفسية التي كشفت لنا الكثير من النظريات والقوانين النفسية وبخاصة الطبيعة الانسانية وتنمية شخصيته المتكاملة ، لذا وجب على مؤسسات اعداد المعلمين تزويد الطالب / المعلم بهذه القوانين والنظريات
- هـ- الاخذ بالمنهج العلمي في التعليم / اي ان التعليم يعتمد على الاسس العلمية في تحديد الاهداف والغايات وتوظيف هذه الوسائل لما يخدم المعلم في اكساب المعلومات والمهارات والاتجاهات عند التعامل مع التربية ، ووجب على مؤسسات اعداد المعلمين ان تزود الطالب / المعلم بالاساليب العلمية في دراسة الحالات التربوية

* تغير في ادوار معلم المستقبل / اي لم يعد المعلم مجرد ناقل للمعرفة ، كما كان

في المدرسه التقليديه ، بل اصبح له ادوار عديدة وهي :-

- أ- موجهها للعملية التربوية
- ب- منسقا للعملية التربوية
- ج- محفزات لتعليم المتعلمين
- د- قادرا على فهم خصائص المتعلمين
- هـ- مرشد للعملية التربوية
- و- ميسر للتعلم الذاتي
- ز- منمي لميول الطلاب وقدراتهم
- ح- مكتشف للمواهب والابداع

٧- تطبيق شعار ديمقراطية التعليم / التعليم للجميع /

اي فهم مضمون الديمقراطية وممارستها في التعليم وتطبيقها في غرفه الصف ،
ووجب على مؤسسات اعداد المعلمين تزويد المعلم بكيفية ممارسة الديمقراطية بافصاح
المجال للمتعلمين وفي اتخاذ القرار الصائبه في الموقف التعليمي

٨- التعاون مع المجتمع المحلي

اي اقامة حلقة التعاون بينه وبين اولياء امور الطلبة والانفتاح على المجتمع المحلي
من خلال خدمة المجتمع المحلي الاجتماعية والثقافية والبيئية ، لذا وجب على
مؤسسات اعداد المعلمين تزويد المتعلمين بالصيغ والاساليب التعاون مع المجتمع
المحلي

٩- شراك المعلمين في تطوير المناهج

اي اشارك المعلمين في تطوير المنهج الذي يقوم بتدريسه ، لذا وجب على مؤسسات
اعداد المعلمين ان تبين طبيعة اشراك المعلم في تطوير المنهج الذي سيقوم بتدريسه
من موضوعات ومعلومات وحجم واتجاهات ومهارات وكيفية تطويره واساليب
التطوير

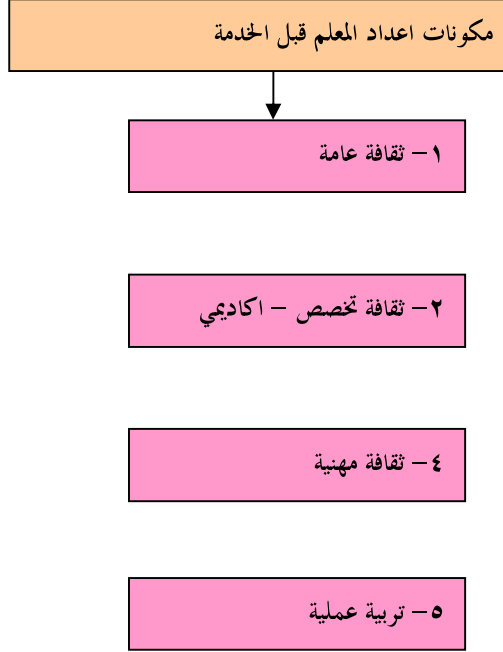
١٠- اخلاقيه مهنة التعليم

اي تعريف الطالب / المعلم بطبيعة المهنة وشروطها باعتبارها مهنة انسانية تحمل في
طياتها رسالة انسانية تخدم المجتمع وتطويره وذلك وجب على مؤسسات اعداد
المعلمين بنزويد المعلمين باخلاقيات مهنة التعليم ودورهم في خدمة المجتمع)

الاحمد ٢٠٠٣ ص ٢٣-٢٥)

*مكونات اعداد المعلم قبل الخدمة :-

من المعلوم بان اعداد المعلم قبل الخدمة يتم من خلال نظام تعليمي يهدف الى تكوين طالب / معلم يصبح معلم مستقبلي ، وكون هذا البرنامج من اربعة مكونات اساسية ، انظر الى المخطط رقم (٤) يمثّل مكونات برنامج اعداد المعلم

١- ثقافة عامة

وهي المعارف والخبرات التي يحصل الطالب / المعلم عن نفسه ومجتمعه واتجاهات العصر الذي يعيش فيه ، لذا فان مؤسسات الاعداد تزود الطالب المعلم بالمقرارات الدراسية والعلوم والرياضيات ، العلوم الاجتماعية والاداب والفنون ، وعلم النفس ومجموعة من مشكلات المجتمع وطرق حلها

ان هذه الثقافة العامة هي عبارة عن خطوط عريضة تزود بها المعلم قبل الخدمة كي يكون المعلم مدرك لهذه المتغيرات وبالتطورات والمستجدات

٢- ثقافته تخصصيه :-

وهي الثقافة التي يزود بها الطالب المعلم من علوم تخصصية ومواد اخرى ، اضافة الى البحوث والدراسات التي وصل اليها ميدان التخصص والتطورات والمستجدات الحديثة، لكي يكون الطالب / المعلم مواكبا لهذه التطورات والمستجدات في مجال تخصصه

٣- ثقافته مهنية :-

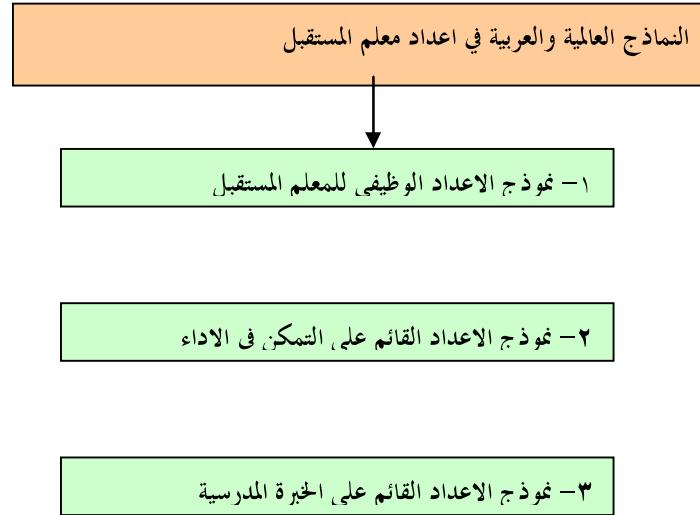
وهي الثقافة التي يكتسبها الطالب / المعلم عن المجال المهني لمهنة التدريس ومنها (علم النفس وطرق التدريس والضبط والنظام وسبل مواجهة المشكلات التربوية وطرق حلها ، وكذلك القيم الاخلاقيه لمهنة التعليم ، لان المدرس صاحب رسالة ومهنة انسانية وجب عليه التحكم اليها

٤- ثقافة عملية :- وهي الثقافة التي يكتسبها الطالب / المعلم من خلال الدراسة النظرية لاصول البحث العلمي والتربوي والقدرة على المقارنة والربط واكتساب المهارات والاتجاهات ، وكذلك تطبيق هذه الافكار والنظريات بجوانبها النظرية الى الجانب الميداني التطبيقي في المهنة مستقبلا (الزبيدي ٢٠٠١ص٢٣)

المحور الثالث:- نماذج عالميه وعربيه في اعداد معلم المستقبل

هناك نماذج عديدة في اعداد المعلم في مؤسسات اعداد المعلمين ، انظر الى

المخطط رقم (٥) يمثل نماذج عالميه في اعداد



١- نموذج الاعداد الوظيفي للمعلم المستقبل :- وهو النموذج الذي يؤكد على (التخصص)

ينطلق من ان التعليم الصفي وهو مهمة المعلم الاساسية ، ويفترض بالمعلم ان ينجح في قيادة التعليم في صفه ولها انما (٣)

أ- الاعداد الوظيفي للطالب المعلم / اي تحديد المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها من قبل مؤسسه الاعداد ، وهناك ربط بين المقررات الدراسية التي يتعلمها الطالب / المعلم / المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها اثناء الخدمة ، بمعنى (توظيف المقررات الدراسية لصالح تعليمه في المستقبل)

ب- الاعداد لاختيارات المقررات الدراسيه / اي اختيار المعلم للمقررات الدراسية التي تراعي الفروق الفردية للطلبة المعلمين ، حيث يختار الطالب / المعلم مقررا او مساقا دراسيا يحتوي على مجموعه من متشابه يقوم بتعليمها للطلاب مستقبلا
ت- الاعداد لاختيارات التخصص من قبل المعلم :- اي يقوم الطالب / المعلم باختيار التخصص للمادة الدراسية التي سيعلمها للطلاب فس المستقبل

٢- نموذج الاعداد القائم على التمكن :- اي تقوم مؤسسات اعداد المعلمين في ضوء الاعداد للتمكن بمايلي

أ- وضع المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي يتكون منها المناهج ومعايير الاداء الداله على درجة التمكن المطلوبه واضحه امام المعلم ، وذلك ليحاط الطالب المعلم الامام بها اي تقوم المؤسسه بتحديد معايير الاداء

ب- وضع قائمه بهذه المهارات والمعارف والقدرات وتتطلب من الطالب / المعلم ان يجتازها ، اي ان الطالب المعلم ينتقل من مهاره الى اخرى عبر اختبارات

ت- تقوم المؤسسه بتحليل دقيق لكل دور من هذه الادوار المطلوبه ووضعها في المحتوى التعليمي الاكاديمي الذي يقوم الطالب / المعلمن باداءها على اكمل وجه

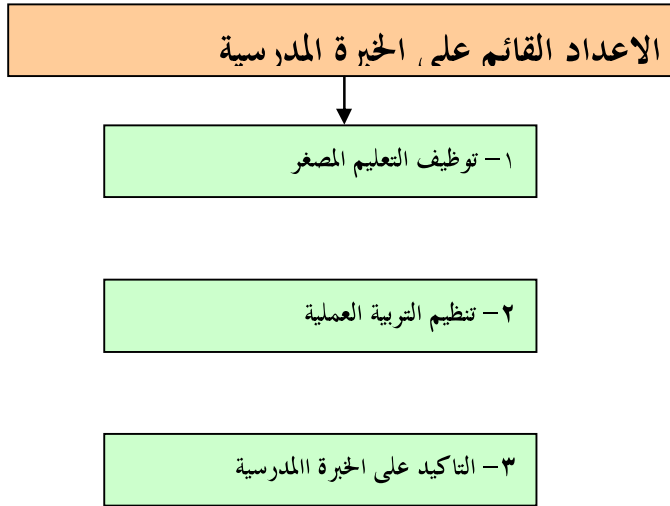
ث- يقوم الطالب قبل التخرج من الاعداد في ثبات جدارته بانه قادر على ان يؤدي كل المهارات + الكفايات + لقدرات المطلوبه من القيام بها كجزء من مسؤولياته المهنيه

ان معرفه الطالب / المعلم للمسؤولياته المهنيه ، هو قبوله بهذه الشروط والمعايير التي تضعها مؤسسه اعداد المعلم ، ويبقى البعد الاكاديمي ثابتا ويترك المتغير للوقت المفتوح امام الطالب في تنمية قدراته ومهاراته وفي صقل شخصيته من خلال المرور بالاختبار والتطبيق الميداني

٣- نموذج الاعداد القائم على الخبرة المدرسية :-

ظهر هذا النموذج من خلال الشكوى ، ان مناهج الاعداد حاليا تؤكد على (الدراسة الاكاديمية بشكل عام) وعلى (الدراسات التربويه بشكل خاص) في حين لاتؤكد على (دراسه طرائق التدريس والتربيه العملية

وفي ضوء ماتقدم طرح نموذج سمي بالخبرة المدرسية الذي يعتمد على الاخذ بالتعليمي المصغر او التربيه العملية في مؤسسات اعداد المسعطين ، ويصبح الاعداد قبل الخدمة معتمدا على الخبرة داخل المدرسه وله انماط هي ، انظر الى المخطط رقم (٦) يمثل الاعداد القائم على الخبرة المدرسية



١- توظيف التعليم المصغر :-

اي يستخدم التعليم المصغر في اعداد الطلبة المعلمين الذين سيعدون لمهنة التعليم ، اذا يقدم التعليم المصغر الى مجموعه من الطلاب لايتعدى عن (١٠ - ١٤) طالب وتطرح فيه المادة العلمية ثم تقوم هذه المادة بجوانبها (الايجابية والسلبية) في نهايه الدرس ، وللتعليم المصغر عدة فوائد هي :-

أ- يقلل الحاجة من المشرف التربوي اثناء الاداء

ب- يقلل من المشكلات التي تواجه مؤسسه الاعداد من توفير العدد الكبير من التدريسيين

ت- يقلل المشكلات بين المشرف والطالب / المعلم نظرا لتصوير الموقف وتحليلية من خلال اجهزة تلفزيونية مغلقة

ث- يعود الطالب على التقويم الذاتي الموضوعي ، لانه يتم بناء على الاداء المصور

ج- يبسط الموقف التعليمي بالنسبة للطلاب المعلمين الذي يخافون من مواجهه الاعداد الكبيرة من الطلاب في الصف

ح- يساعد الطالب/ المعلم في استيعاب الاطر النظرية للتدريس واتقان مهارات التدريس وبالتالي اتقان الخبرات

٢-تنظيم التربية العملية :-

من الملاحظ ان التربيه العملية تعطى اهمية كبيرة في مناهج اعداد المعلمين في جميع دول العالم ، نظرا لاهمية الدور الذي تعطيه للطالب / المعلم للقيام بمهمة التعليم واحتواء الجوانب النظرية والعملية ، حيث يتاح للطالب / المعلم تطوير مهاراته التدريسية والاطلاع على المشكلات التربوية

ولذلك يقال المعلم بالماده وحدها لاصبح معلما ممتازا بل عليه ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي ، ان نشاط التربيه العمليه يتنوع من دوله لآخرى ولكن في كل الاحوال لاتخرج عن (مرحلة التمهيد للمشاهدة ، ومناقشتها مع المشرف والزملاء ، ومرحلة القاء الدرس بشكل فردي على مجموعه من الطلاب ثم التطبيق الفعلي في المدارس

٣- التاكيد على الخبرة المدرسية:-

في هذا المجال يعطى الدور الاكبر للمدارس التطبيقية ومعلميها ومدير المدرسة مسؤولية الاشراف على الطلبة المطبقين وتقييمهم ولدور مؤسسات اعداد المعلمين هو التحقق والمتابعة للطلبة المعلمين في المدارس ومن المعلوم ، ان كثير من الطلبة اصبح لديهم القناعة والرضا الوظيفي لمهنة التعليم من خلال اشراف المعلمين والمدرسين وادارة المدارس على توجههم وارشادهم ، وكذلك استفاده المدارس من المطبقين في تطوير برامجهم ومناهجهم وطرائق تدريسهم وطرق استخدام التقنيات التربوية

الفصل الثالث

(إجراءات البحث)

اعتمد الباحث على منهجيه البحث على البحث الوصفي والتحليل للادبيات وباسلوب ديلفاي وجولاته (Delph) وهو اسلوب يستخدم في جمع المعلومات والتنبوء باستطلاع اراء مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص وتسمى هذه المجموعة (لجنة ديلفاي) هندي واخرون (١٩٩٠ص١٧١)

ومن المعروف ان لجنة ديلفاي يمكن استخدامها كطريقة بحثية واحصائية بدا من بناء الاستبانة مرورا بالصدق والثبات وتحليل النتائج (kell . H .Hady ,1953p48) وعلية قام الباحث بالخطوات الاتية :-

اولا:- الاستبانة :- وجه الباحث استبانته الى لجنة ديلفاي ، انظر الى الملحق رقم (١) ومعها ملف كامل يشمل الموضوعات (النموذج المقترح) على شكل ملف جاهز ، انظر الى الملحق رقم (٢) يمثل الملف الجاهز

ثانيا :- الصدق :- validity

كم المكعوم ان الصدق هو قياس ماوضع لاجل قياسه (تاينو ليونا ١٩٧١ص٥٢) وبذلك استخدم الباحث الصدق الظاهري (Face validity) الذي شمل الاستبانة والملف الجاهر وصدق المحتوى (content validity) الذي شمل الاستبانة وفقراتها ومحتويات الملف وتم عرضها على لجنة ديلفاي المنتخبة وطلب منهم ابداء ارائهم حول الموضوع (النموذج المقترح لاعداد المعلم) ومررت بعدة جولات حتى حصل الباحث على نسبة اتفاق بين المجيبين بنسبة (١٠٠%) واستخرج الباحث معامل الصدق بطرق الاحصائية المعروفة ، انظر الى الدول رقم () يمثل معامل الصدق

جدول رقم (٣) يمثل معاملات الثبات للملف الجاهر - الموضوعات النموذج المقترح والمتوسط العام للشباب

| معامل الثبات | رقم المجال |
|--------------|-----------------|
| | - الاستبانة |
| ٠.٨١ | - المجال الاول |
| ٠.٧٩ | - المجال الثاني |
| ٠.٨٥ | - المجال الثالث |
| ٠.٨٣ | - المجال الرابع |
| ٠.٨٠ | - المجال الخامس |
| ٠.٨٩ | - المجال السادس |

(٠.٨٣)

-متوسط الثبات

* الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة وهي

١- النسبة المئوية بين اعضاء لجنة ديلفاي لاستخراج معامل الصدق

٢- استخدام اعادة الاختبار (r- test) بين الاخبار الاول والثاني

٣- استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين الاختبارين

* معامل ارتباط بيرسون لاجاد معامل ثبات
 $r = \frac{N \text{ مـج س ص} - (\text{مـج س}) (\text{مـج ص})}{\sqrt{N \text{ مـج م} - (\text{م س})^2} \sqrt{N \text{ مـج ص} - (\text{مـج ص})^2}}$

(ن مـج س - ٢ م س) (ن مـج س - ٢ مـج ص)

حيث ان

ر:- معامل ارتباط بيرسون

ن :- عدد القيم (افراد العينة)

س وس :- قيم المتغير

مـج المجموع

(العادل ١٩٨٦ ص ٥٧)

الفصل الرابع

أولاً:- الاستنتاجات :-

- ١- ان سياسية اعداد المعلم ما قبل احداث ٢٠٠٣/٤/٩ اعتمدت على (٤) قنوات اساسية وهي (دور المعلمين ، ومعاهد اعداد المعلمين ، والمعاهد المركزية ، والدورات التربوية القصيرية) وذلك في ضوء نظام اعداد المعلم والصادر من قبل وزارة التربية رقم (٣) لسنة ١٩٨٧ المعدل ، وقد تم بموجبه تحديد اسس القبول ومناهج اعداد المعلمين والدراسه والاقسام والمشاهدة وضوابط التطبيق واستمارة المشرف التربوي اضافة الى ذلك طرق انتقاء الطلاب في مؤسسات اعداد المعلمين
- ٢- يوجد في العالم (٣) انظمة اعداد المعلم سواء للمعلم في المرحلة الابتدائية او الاعدادية وهي (نظام التكامل ، النظام التتابعي ، او نظام متعدد المراحل)
- ٣- ان اعداد المعلمين في بسالمرحلة الابتدائية في الوطن العربي عل (اهداف اعداد المعلم وهي اهداف متعددة قوهي (وطنية ، قويمه ، انسانية ، اجتماعية ، فردية ، مهنية وثقافيه كما ان مواد الاعداد التربوية ضشمن المواد التربوية ضمن المواد التربوية التي شملت (٣) انماط وهي تربية تحت عنوانين ، ادارة تربوية ، وسيلية تعليمية ، مناهج ، طرائق التدريس ، اصول التربية ، اقتصاد التربية ، اسس التربية ، مخطط تربوي ، الاشراف التربوية ، تاريخ التربية ، الخ اما المواد النفسية وتشمل (علم النفس الطفل ، علم النفس التطوري ، الصحة النفسية ، النمو ، التعلم ، قياس وتقويم ، التربية العملية وتشمل (المشاهدة والتطبيق الفردي والجمعي بجوانبها النظرية والتطبيقية في الميدان)
- ٤- هناك شروط ومعايير في اختيار الطالب / المعلم وتمثلت (السحصول على الشهادة والمجموع والنجاح في الاختبار والمقابلة والفحص واجراء اختيار للثقافة العامة
- ٥- ان مدة الدراسة قد اختلفت ومنها (٢) بعد الثانوية ، معاهد اعداد المعلمين (٣) سنوات بعد الدراسة الاعدادية (دور المعلمين) و (٤) سنوات بعد الشهادة الثانوية - كليات المعلمين و (٦) اشهر بعد الثانوية او للجامعية (دورات تربوية قصيرة)
- ٦- ان مكونات الاعداد في مؤسسات الاعداد قب الخدمة تركز على مكونات الاعداد (مكونات ثقافة عامه + ثقافة تخصيصية + ثقافه مهنية + ثقافة عملية تؤهله في احتراف مهنة التعليم)
- ٧- توجد حاليًا نماذج في اعداد المعلم وهي انماط (النموذج القائم على الوظيفة - النموذج القائم على التمكن ، النموذج القائم على الخبرة المدرسية) وكل من هذه النماذج جوانبه اكاديمية في اعداد معلم المستقبل
- ٨- توصل الباحث الى نموذج مقترح يعتمد على (٦) عناصر وهي (اهداف اعداد المعلم ، جوانب اعداد المعلم ، ومحتوى مناهج اعداد المعلم ، وطرائق تدريس المعلم ، وتقنيات التعليم واخيرا تقويم الطالب / المعلم)

ثانياً :- التوصيات والمقترحات لقد توصلت الدراسة الى عدة توصيات ومقترحات وهي

- ١- ضرورة اعادة النظر في مؤسسات الاعداد - المعلم حالياً بما يواكب التطورات والمستجدات الحالية والمتغيرات التي يعيشها العراق الجديد الذي ينشد الديمقراطية وحقوق الانسان في ظل التطور لمعلوماتي والاتصالات والعولمة وحقوق الانسان وايجاد صيغ جديدة في اعداد معلم المرحلة الابتدائية وان تكون معاهد اعداد المعلمين المركزية بعد الثانوية وهي الصفة الملائمة للاعداد وكون طالب ناجح وله الخبرة في الممارسة الميدانية مع الاخذ بنظر الاعتبار (المعدل بما لا يقل عن (٧٠-٧٥%)) للراغبين في مهنة التدريس ووضع اختبار تنافسي صحي وتشروط ومعايير للاختيار المعلم
- ٢- ضرورة اعادة النظر في مناهج الاعداد الحالية وتضمين البرامج والمناهج طرق واساليب وانشطة تاخذ بها هذه المناهج وان تعتمد هذه البرامج على (٣) انماط هي (برامج تربوية ، برامج تخصصية ، وبرامج ثقافية عامه)
- ٣- الاخذ بالنماذج العالمية ومنها (نموذج القائم على الوظيفة والنموذج القائم على التمكن والنموذج القائم على الخبرة المدرسيه مع مواكبة التطورات والمستجدات الحديثة في مجال التربية والتعليم
- ٤- الاعتماد على القيادات الناجه في المعاهد وذلك بتاهيل مدير المدرسة على الطرق العملية والحديثة في الادارة بعيدا عن الاختيار وفق المذاهب او القومية ووضع الرجل المناسب في المكان المناسب ، لانه يتحمل مسؤولية امام الله والاجيال القادمة
- ٥- ضرورة ادخال مطوروا المناهج وطرائق التدريس في دورات تدريبيه داخل القطر او خارجه لاجل اكتسابهم الخبرات في المناهج وطرائق التدريس والادارة الحديثة

المصادر

- ١ - احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، بلا
 - ٢ - تايلو ، ليونا ، الاختبارات والمقاييس ترجمة سعد عبد الرحمن ، دار الشروق ، بيروت ١٩٧١
 - ٣ - جمهورية العراق ، وزارة التربية ، نظام اعداد المعلمين ، مطبعة الوزارة رقم (٣) لسنة ١٩٨٧
 - ٤ - جبرائيل بشارة ، تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية ، مؤسسة الجامعه للدراسات والنشر والتوزيع ط١/ بيروت
 - ٥ - خالد طه الاحمد ، اعداد المعلم وتدريبه - كلية التربية - جامعة دمشق ٢٠٠٣-٢٠٠٤
 - ٦ - رشدي طعيمة ، المعلم كفايته ، اعداده ، تدريبه ، دار ابلنكر العربي ، القايره ١٩٩٩
 - ٧ - رفيقة سليم حمود ، الاتجاهات العالمية في اعداد المعلمين وتدريبهم ، وثيقة في تطوير برامج المعلمين وتدريبهم ورقة مقدمه الى ال اجتماع عداء كليات التربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الدوحة للفترة من ٢٧ - ٣٠
 - ٨ - صباح حسن الزبيدي ، المعلم العربي ، اعداده ، واجباته ، حقوقه في ظل الالفية الثالثة ، دراسة تحليلية بحث مقدم الى الندوة التربوية لاتحاد المعلمين العرب في القايره للفترة من ١١-١٦/٧/٢٠٠١
 - ٩ - صباح حسن الزبيدي ، دراسة تحليلية لاعداد المعلم بين معاهد اعداد المعلمين والدورات التربوية في لعراق ، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السنوي السابع - كلية المعلمين - الجامعة المستنصرية للفترة من ١٠ - ١١/٥/٢٠٠٠
 - ١٠ - صالحه سنقر ، التوجيه التربوي وتدريب المعلم ، جامعة دمشق ، مطابع مؤسسسه الوحدة دمشق ١٩٨٢
 - ١١ - عيسى على ونزيه الجندي ، التربية في الوطن العربي ، ط٢ جامعة دمشق ٢٠٠٢-٢٠٠٣
 - ١٢ - عادل ، محمد ابو علام ، مقاييس العلاقة في الاحصاء التربوي ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ١٩٨٦
 - ١٣ - نور الدين ساسي ، نحو تصور مستقبل لتكوين المعلم في ضوء المتغيرات العالمية وثيقة في تطوير برامج اعداد المعلمين وتدريبهم مقدمه الى اجتماع عمداء كليات التربية- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الدوحة للفترة من (٢٧ - ٣٠) ، ١٩٨٨
 - ١٥ - هندي واخرون ، تخطيط المنهج وتطويره ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ١٩٩٩
- 16-kelly, h, hand j, w thibaut experimental studies of group problem solving praccs hn hand book of social psychology vol 11 . 1954

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

السادة اعضاء لجنة ديلفاي المحترمون

م/ مقترح تصمم انموذج لاعداد معلم المرحلة الابتدائية في العراق

تحية طيبة وبعد ، بعد التوكل على الله العزيز يقوم الباحث بتصميم انموذج مقترح لاعداد معلم المرحلة الابتدائية في العراق وقد تم اختياركم لجنة ديلفاي لابداء ارائكم وملاحظاتكم الذي سوف يستخدمه الباحث في هذه الدراسة

ومن المعلوم ان اسلوب ديلفاي يستخدم في جمع المعلومات والتنبوء بها من خلال استطلاع اراء مجموع من الخبراء في مجال الاختصاص وتتكون اللجنة من (١٠) خبراء شرط ان لهم باع طويل وخبرة عالية في مجال التربية والتعليم ويعتمد هذا الاسلوب على عدة جولات حتى يتأكد الباحث من الاتفاق في الموضوع ويعد كطريقة بحثية و طريقة احصائية في نفس الوقت

هذا وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الباحث

د. صباح حسن عبد

ملاحظة :-

الزبيدي

تجدون اسبانه رقم (١)

تجدون ملف مكون من (٦) مجالات بشكل مفصل وهي

اولا:- الاهداغ - معرفية واجتماعية وتربوية ومهنية

ثانيا:- جوانب اعداد المعلم (ثقافي وتخصصي وتربوي وعملي

ثالثا :- محتوى مناهج اعداد المعلم وهي معايير

رابعا :- طرائق التدريس في اعداد المعلم - مطابقة مع الاهداف والجوانب والمحتاوى

خامسا:- تقنيات التعليم مبادئ استخدام التقنيات والوسائل

سادسا :- تقويم الطالب - الاختبارات متنوعة

*يتم وضع الملاحظات في ورقة خاصة لكل مجال (صالحة ، بحاجة الى تعديل - التعديل

المقترح)

الملاحق رقم (٢)

*، انظر الى النموذج المقترح لاعداد معلم المرحلة الابتدائية المعاصر عام ٢٠٠٩

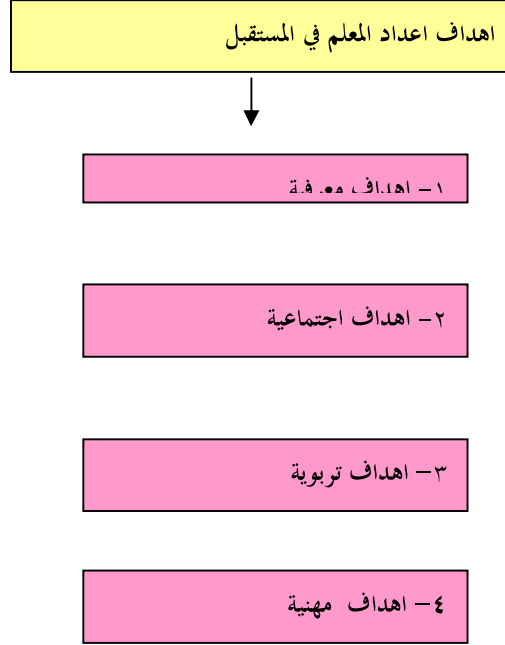


١- اهداف اعداد المعلم:-

تعد الاهداف احد المكونات الاساسيه في نظام اعداد المعلمين ، فهي الخطوط الاولى والمعيار الذي يتحدد بواسطته نجاح النظام او فشله وعليه يستمد نظام اعداد معلم المستقبل من الاهداف العامة للنظام التربوي المستند الى الفلسفة التربوية هي الاخرى من فلسفة المجتمع ومن قيمه وتقاليده وتطلعاته المستقبلية

وبما ان هدف التربية بشكل عام هو احداث تغير مرغوب في انماط سلوك المتعلم وفي حياة المجتمع ، فان الهدف العام لنظام اعداد المعلمين هو احداث تغير مرغوب في (معارف الطالب/

المعلم واكسابه مهارات واتجاهات وقيم) كي تمكنه من اداء وظيفته المهنية من جهه وكذلك تحقيق الاهداف التربوية وترجمتها الى واقع ملموس (بشار ١٩٨١ ص ١٢٥) ويرى الباحث ان اعداد المعلم وهي (٤) ، انظر الى المخطط رقم (٨) يمثل اهداف اعداد المعلم في المستقبل



اولاً:- اهداف معرفيه :

وهي الاهداف التي ترتبط بالمعارف والمهارات اللازمه لتغطيه البعد المعرفي في مهنة التعليم ومنها

- أ- ان يكتسب الطالب / المعلم اتجاهات التفكير العلمي ، ويبتعد عن التفكير الخرافي
- ب- ان يكتسب الطالب/ المعلم المهارات العلميه التي تساعده على التمكن من تخصصه
- ت- ان يفهم الطالب / المعلم طبيعه عملية التعلم وطبيعه المتعلم
- ث- ان يفهم الطالب / المعلم عملية الاتصال ومهاراتها ووسائلها
- ج- ان يكتسب الطالب / المعلم مهارات التعلم الذاتي بمايمكنه من متابعة المستجدات التربوية والمهنية والمعرفية التي يفرضها التطور على المدرسة
- ح- ان يكتسب الطالب/ المعلم مهارات البحث التربوي الاجرائي
- خ- ان يكتسب الطالب / المعلم مهارات واساليب تقويم التحصيل لدى المتعلمين
- د- ان يتمكن الطالب / المعلم من استخدام المبادئ والمفاهيم الاساسية في القياس والتقويم

ذ- ان يتعرف الطالب / المعلم على طرائق تنظيم المنهج وتطويره

ثانيا :- الاهداف الاجتماعية / وهي الاهداف المرتبطة بدور المعلم الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها

- أ- ان يكتسب الطالب / المعلم مهارة الاتصال مع الاخرين والقدرة على التفاهم في المحيط الاجتماعي
- ب- ان يتعرف الطالب / المعلم على طرائق واساليب خدمة المجتمع وتنميته
- ت- ان يفهم الطالب / المعلم مشكلات المجتمع المحلي والوطني ويسهم في حلها
- ث- ان يتحمل الطالب / المعلم المسؤوليات الاجتماعية التي تسدعيها النهوض الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع المحلي
- ج- ان يقدم الطالب / المعلم خدمات ثقافية متنوعة للمجتمع المحلي
- ح- ان يلعب الطالب / المعلم دور القائد الاجتماعي على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي
- خ- ان يكتسب الطالب / المعلم مهارة اثارة اهتمام المتعلمين وحمائيتهم وتنمية الاتجاهات الملائمة لفهم مجتمعهم وامتهم
- د- ان يمتلك الطالب / المعلم مهارة العلاقات الانسانية مع المتعلمين
- ذ- ان يمتلك الطالب / المعلم مهارة العلاقات الانسانية مع الزملاء والادارة المدرسية

ثالثا :- الاهداف الفردية / وهي الاهداف المرتبطة بشخصية الطالب / المعلم ومالها من حاجات ورغبات ودوافع واغراض انسانية بانسانية الانسان والمساهمة في بناء مجتمعه ك معلم وكقدوة يحتذى بها وسلوك وصفات شخصية تساعد المدرس على غرس الاتجاهات وتنميتها لدى المتعلمين من خلال مايلي

- أ- ان يتعرف الطالب / المعلم قيمته ك انسان جدير بالاحترام وكمواطن يؤمن باهداف امته ومجتمعه ويعمل على تحقيقها
- ب- ان يتعرف الطالب / المعلم على تاريخ وجغرافية والمشكلات التي يعاني منها والظروف الاجتماعية والاقتصادية لمجتمعه ولامته والعالم اجمع
- ت- ان يكتسب الطالب / المعلم العادات والاتجاهات التي تساعد ك فرد على تحمل مسؤولياته المختلفه تجاه وطنه وامتة
- ث- ان يتبع الطالب / المعلم سوكة الشخصي السلوك المهني الذي يتفق مع كرامنه الشخصية ومع كرامة مهنته واخلاقياتها
- ج- ان يكتسب الطالب / المعلم الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم

- ح- ان يتمتع الطالب / المعلم بالصحة الجسدية والعقلية والنفسية وان ينعكس ذلك في سلوكه مع الاخرين
- خ- ان يبصر الطالب / المعلم عن حبه للمتعلمين وتقبله لهم بصورة مستمرة
- د- ان يشجع الطالب / المعلم المتعلمين على ابداء ارائهم بحرية تامة في مجمل القضايا وان يجسد مبدا الديمقراطية في سلوكه الشخصي ويعمل على ممارسة المتعلمين لهذا المبدأ
- ذ- ان يكون الطالب / المعلم القدوة في العمل
- ر- ان يمتلك الطالب / المعلم مهارة تقويم المتعلمين تقويما موضوعيا
- ز- ان يتمكن الطالب / المعلم من بناء الاختبارات المختلفة وتطبيقاتها وتصحيح الاجابات
- س- ان يستطيع الطالب / المعلم مسك السجلات والبطاقات المدرسية بكفاءة ودقة
- ش- ان يستطيع الطالب / المعلم مواجهة المشكلات التي تعترضه في الصف
- ص- ان تتكون لدى الطالب / المعلم اهتمامات واسعة بالاتجاهات العلمية المعاصرة وتطبيقاتها التكنولوجية في مهنة التعليم

رابعا:- الاهداف المهنية / وهي الاهداف المرتبطة بالمعارف والقدرات والمهارات اللازمه لتغطية الجانب المهني وهي :-

- أ- ان يتمكن الطالب / المعلم في صياغة نشاطاته التعليمية صياغة سلوكية
- ب- ان يتعرف الطالب / المعلم على طرائق التدريس واستراتيجياته ويتمكن من توظيفها في التعليم الصفي توظيفا فعالا
- ت- ان يختار الطالب / المعلم المحتوي وتنظيمه وتوظيفه في المواقف داخل الصف ومراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
- ث- ان يتمكن الطالب / المعلم من توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التعليم كالتعليم القائم على التمكن في الاداء ومفهوم تفريد التعليم ومفهوم الاهداف السلوكية ومفهوم المنظومات التعليمية / الموديولات
- ج- ان يتمكن الطالب / المعلم توظيف التقنيات التعليمية في التعليم الصفي

ثانيا :- جوانب اعداد المعلم في مؤسسة اعداد المعلمين

: وفي ضوء ماتقدم يجب ان يتطابق الاهداف مع جوانب اعداد المعلم في مؤسسة اعداد المعلمين ، انظر الى المخطط رقم (٩) يمثل جوانب اعداد المعلم في مؤسسة اعداد المعلمين

جوانب اعداد المعلم في مؤسسة اعداد معلم المستقبل



١- الجانب الثقافي الذي تقدمه المؤسسة

٢- الجانب التخصص الذي تقدمه المؤسسة

٣- الجانب التربوي الذي تقدمه المؤسسة

٤- الجانب العملي الذي تقدمه المؤسسة

٤- الجانب الثقافي الذي تقدمه المؤسسة

اي ماتقدمه المؤسسة هو بتزويد الطالب / المعلم من ثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم غير تخصصه واكسابه الخبرات المتنوعة وهي :-

أ- شؤون الحياة على وجه العموم فيما يخص مجتمعه ، فالثقافة شرط اساسي لمهنة التعليم وبالتالي تزويده بهذه الثقافة مما يؤدي الى احترام المتعلمين له وزيادة ثقتهم به وكذلك يزداد احترام الناس له ، وعند ذلك يصقل شخصية المعلم

ب- الامام بالموضوعات التي تفرضها المشكلات المعاصرة وهي (البيئة ، الصحة ، القضايا الانسانية ، حقوق الانسان ، السلام العالمي ،)

ت- زيادة في معرفة المسائل الاخرى الوطنية ، القومية ، الدينية ، الانسانية ، المعلوماتية ، الانترنت

٥- الجانب التخصصي الذي تقدمه المؤسسة:

- ونعني به جميع الخبرات التي ينبغي على الطالب / المعلم اكتسابها في مجال تدريسه بما يمكنه من فهم واستيعاب وادراك ما يحيط به من تطورات تخص تطوير مهنته اولا باول ، وكذلك فهم المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها ، وبذلك ينبغي على المؤسسة ان تقدم للطالب مايلي :-

- أ- ان يعرف محتوى المادة ، او المقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه من مفاهيم ، مصطلحات من حقائق من معلومات ، من قيم من اتجاهات من مهارات ووسائل وطرق وانشطه واساليب تقويم
- ب- ان يتابع التطورات والسمستجديات في مجال تخصصه ومواكبة هذه التطورات والمستجدات

٦- الجانب التربوي الذي تقدمه المؤسسة :-

ونعني به جميع الخبرات التي ينبغي على المؤسسة ان تقدمها لطلاب المعلمين في المجال التربوي وهي :-

- أ- طبيعة المتعلم ، تكوينه ، وخصائص ومراحل النمو واهم مشكلاته
- ب- نظريات التعلم ، واساليبه وطرائقه وادواته في المهارات وتطبيقاتها الحياتية
- ت- متطلبات التربية المرتبطة بالمجتمع ، ودور التربية في بناء المجتمع ، وكيف تحقيق اهداف المجتمع وقيادة المجتمع واستشراف المستقبل
- ث- تطوير الفكر التربوي قديما وحديثا وبخاصة الفكر التربوي الذي يستند الى النظريات التربوية ، وعلماء الفلاسفة والتربية قديما وحديثا
- ج- الالمام بالمناهج الدراسية من حيث بناء المناهج وطرائق التدريس والتقنيات والوسائل التعليمية ، الادارة المدرسية ، وتوجيه وارشاد وتخطيط للتدريس ومعرفة القممرات الدراسية مثل (التربية العامة ، التربية الخاصة ، علم النفس التربوي ، الارشاد والتوجيه ، التعلم ونظرياته ، علم الاجتماع التربوي ، علم النفس الاجتماعي ، اقتصاديات التعليم ، علم النفس الفروق الفردية ، علم النفس التحليلي ، علم النفس العيادي ، المناهج ، طرائق التدريس ، التقويم التربوي

٧- الجانب العملي الذي تقدمه المؤسسة :

- ونعني جميع الخبرات التي ينبغي على مؤسسه اعداد المعلمين اكسابها للطالب / المعلم بما يساعد من ممارسة التعليم الصفي ، عمليا وتطبيقيا ، وبذلك يعد الجانب العملي من الجوانب المهمة بعد الجوانب النظرية وذلك بتحويل هذه المواد النظرية الى جوانب عملية ، وهنا يظهر قدرة الطالب / المبعلم بان يكون معلما ناجحا او معلم لايصلح لذلك

وبناء على ماتقدم على مؤسسه الاعداد ان تقوم بمايلي :-

- أ- فسح المجال للطالب / المعلم بممارسة الاشياء النظرية التي تعلمها فرديا
- ب- فسح المجال للطالب / المعلم بممارسة الاشياء النظرية التي يعلمها جماعيا

- ت- فسح المجال للطالب / المعلم بالمشاهدة في المدارس
 ث- فسح المجال للطالب / المعلم بالتطبيق الفردي
 ج- فسح المجال للطالب / المعلم بالتطبيق في المدارس الرسمية وتقويمه

ثالثاً :- محتوى مناهج اعداد المعلم في المستقبل :

من الملاحظ ان العصر الذي نعيشه فيه يتطلب المرونة والتكيف والملائمة بحيث يكون المحتوى منسجم مع الاهداف ، وبذلك نرى ان يكون محتوى مناهج اعداد المعلمين في المستقبل يؤكد على :-

أ- ان يركز على الثقافة العامة للطالب / المعلم دون تجاهل المعرفة المتخصصة
 ب- ان يركز على المبادئ والنظريات وبالمفاهيم الاساسية في كل علم من العلوم واحكام الرلابط بين محتوى المادة الدراسية والادوار التخصصيه التي يعد بها الطالب المعلم

ت- ان تكون صفة التوافق بين التخصص الدقيق للطالب / المبعلم وبين الثقافة الواسعة بحيث تكون مواد الثقافة العامة في خدمة جانب التخصص للطالب المعلم
 ث- ان ينظر الى الاتجاهاتوالافكاروالتيارات العالمية من مختلف مجالات المعرفة وتضمنها في البرامج

ج- ان يركز على تنمية الميل للقراءة الحرة عند الطالب المعلم ويبعث فيه حب بالاطلاع على الثقافات الاخرى وسد اوقات الفراغ
 ح- ان يشجع المحتوى على تعلم اللغة الاجنبية ويعود الطالب على فهم هذه اللغات وذلك بتوفير المصادر الاصليه

خ- ان يفسح المجال لربط الخبرات الميدانية في المقرر الدراسي والانشطة الميدانية الاخرى

د- ان يشجع الطلاب المعلمين على القيام بالمشروعات الدراسيه والبحتية الفردية والجماعية وكذلك التدريبات الميدانية على شكل عينات يختارها الطالب / المبعلم
 ذ- ان يساعد المحتوى الطالب / المعلم فهم ، تحليل محتوى المنهج الدراسي ، وتقويم المنهج الدراسي في ضوء معايير وتصميم وحدة دراسية ، واجراء مقابلات مع معدي الكتب المقررة

ر- ان يكون مع المحتوى الدراسي دليل يزود الطالب / المعلم بالكيفية التي يعمل بها وعلى استخدام القواميس والموسوعات التي يستعين بها الطسالب بالمعلم في المستقبل

ز- ان يشجع المحتوى الاىفتاح على المعلوماتية وشبكة المعلومات والاتصالات)

س- ان يجتوى المحتوى على اهداف تعليمية ومضاغة في صورة نواتج سلوكية
ش- ان يركز المحتوى على فسح الفرص امام الطلاب المعلمين في التدريس
ص- ان يحتوى المحتوى على الانشطة التربوية الاساسية ومنها المختبرية التي يتعلم
الطالب على كيفية استخدام المهارات والقدرات والتمكن وكذلك على الانشطة التربوية
، المشاهدة والتطبيق الفدري والجماعي

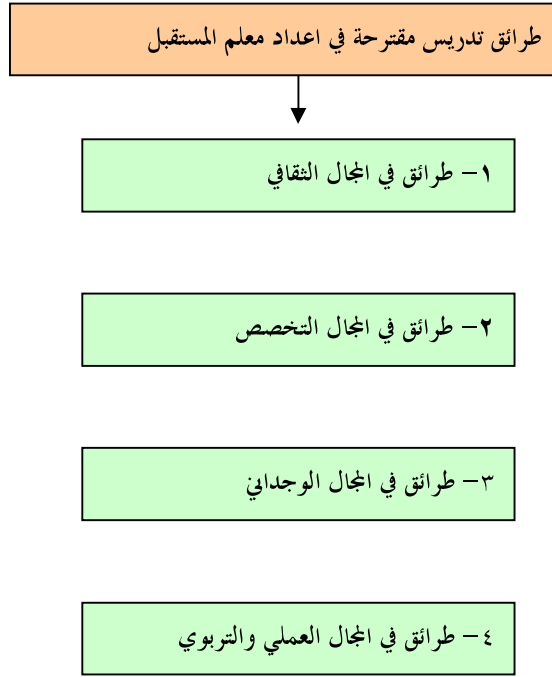
رابعا :- طرائق التدريس في اعداد معلم المستقبل

- لاجل مواجهه متطلبات العصر . وتخريج نوعية جديدة من المتعلمين القادرين
على تنمية انفسهم وفهم الاخرين والعيش في القرية العالمية المتمثلة بالتطور العلمي
والتكنولوجي والمعلوماتي والاسهام في اقامة علاقات متنوعة
لذا ينبغي ان تكون الانظمة التعليمية مواكبة لهذا التطور من جهه
وتنمية شخصية المتعلم المتكاملة من جهه اخرى ، وذلك من خلال توظيف وسائل
التعليم والتكنولوجيا المعلوماتية في مواقف تعليمية داخل القاعة الدراسية ومنح
المواطن حقوقه وواجباته في ظل الديمقراطية وممارستها بالشكل الصحيح
وفي ضوء ماتقدم ، اوصت اليونسكو للتربية المستقبلية في القرن الحادي
والعشرين دعائم مهمة التربيه وهي :-

- أ- تعلم الفرد ليكون متكامل الشخصية من جميع جوانبها (العقلية + الجسمية +
الوجدانية + المهارية) وبذلك يصبح قادرا على التصرف باستقلالية والحكم الصائب
على الامور وتحمل المسؤولية الشخصية
ب- تعليم الفرد للمعرفة ، بحيث يستطيع الجمع مابين (ثقافة واسعة وبدرجة كافية) تمكنه
من البحث المعمق في عدد من المواد ، وبذلك وجب ان نعلمه كيف يتعلم ليتمكن من
الاستفادة من الفرص المتاحة امامه
ت- تعليم الفرد للعمل ، اي ليس للحصول على تاهيل مهني فحسب ، بل لاكتساب كفاءة
توهله لمواجهة مواقف الحياة
ث- تعليم الفرد للعيش مع الاخرين ، وذلك من خلال ادراكه لوجه التكامل والمشاركة معهم
، في ظل قواعد الاحترام ، والتعددية والتفاهم والسلام
وبذلك يستلزم النظام التربوي ان يعلم الطلبة المعلمون طرائق واساليب تنفيذهم من جهه
واطلاعهم على الحياة من جهه ثانيه (ساسسي ١٩٨٨ ص ٢٤-٢٧)

انظر الى المخطط رقم (١٠) يمثل الطرائق التدريس المقترحة في اعداد معلم

المستقبل



١- طرائق في المجال الثقافي :- تقوم هذه الطرائق بعرض المسائل الاتيه :-

- أ- دروس نظرية حول (البيئة ، الصحة ، حقوق الانسان)
- ت- عروض وثائق سمعين بصرية حول (تلك المسائل)
- ث- محاضرات يلقيها متخصصون في مجالات محددة
- ج- زيارات ميدانية للوقوف على المشكلات المصروحة
- ح- تحليل وثائق دولية حول الموضوعات

٢- طرائق في المجال التخصص :- تقوم هذه الطرائق بعرض المواد الدراسية

- أ- الدروس النظرية للمحاضرة والمناقشة
- ب- الدروس لعمل الورش
- ت- الدروس لعمل الحقايب المتعددة الوسائط
- ث- الدروس المبرمجة على الحاسوب
- ج- الدروس المكلف بها الطلاب حول (اعداد موضوعات)
- ح- الدروس في استخدام التعليم عن بعد واشكاله

٣- :- طرائق في المجال الوجداني تقوم هذه الطرائق بعرض الموضوعات

- أ- دراسة التعبير عن العلاقات الانسانية وممارستها مع الطلبة المعلمين
- ب- دراسات الحالة ببالمشراكة

ت- دروس اشراك الطلبة المعلمين في تقويم ممارستهم اليومية عادات ، تقاليد انماط
ث- دروي اشراك الطلبة في المؤسسات التعليمية والتعبير عن حاجاتهم الخاصة
وكيفية دراستها

٤- طرائق في المجال العملي والتربوي وتقوم هذه الطرائق على عرض الموضوعات
العملية والتربوية من

- أ- عرض الدروس النظرية حول جانب من التخصص
- ب- عرض مناهج التدريب وتوظيف تقنيات التعليم
- ت- عرض لمفاهيم التدريب على الحواسيب وشبكة المعلومات والاتصال
- ث- عرض مفاهيم التعليم المصغر
- ج- عرض مفاهيم للتربية العملية في بمراحل التعليم
- ح- عرض نتائج البحوث التربوية بالتحليل والمناقشة عن التعليم
- خ- عرض مفاهيم البحث التربوي وبالعلمي في ميدان التعليم

رابعا: - تقنيات التعليم والوسائل التعليمية في اعداد معلم المستقبل

من الواضح ، ان الطالب المعلم في مؤسسه اعداد المعلمين يدرس الجوانب النظرية
للسائل التعليمية والتقنيات التعليمية ، لذا ينبغي ان يحسن تشغيل الاجهزة وتوظيفها
في العملية التعليمية وكذلك انتاج بعض الوسائل التعليمية ومن ثم تعويد الطلاب على
ابتكار وسائل تعليمية جديدة تخدم العملية التعليمية

وعليه وضعت شروط في توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية وهي

أ- ان تكون مؤسسات اعداد المعلمين عامرة بالوسائل التعليمية ، اي ان مؤسسات
اعداد المعلمين ينبغي ان توفر الافلام والعروض التلفزيونية واجهزة العرض
الضوئية وقاعة للتصوير والتسجيلات الصوتية والفيديو وان تحتوى القاعة على
مصورات ومجسمات ونماذج وعينات واخيرا ان توجد قاعة للحواسيب وربطها
بشبكة المعلوماتية الانترنت

ب- ان يلم الطالب / المعلم باساليب اثاره المتعلمين من واجب معاهد اعداد
المعلمين ان تعد الطالب المعلم على اثاره المبتعلمين مذك من خلال خلق الرغبة
والاستعداد وربط موضوعات الدروس والخبرات المباشرة عن طريق الوسائل
التعليمية المختلفة ، فالطالب الذي يدرك استخدام هذه الوسائط يستطيع ان يجعل
درسه مشوق ويعرض المادة بصورة جيدة وبالتالي يساهم في فهم المياداة اكثر
من الكلام خصوصا اذا كانت الموضوعات ذات مدلول تاريخي او جغرافي ان

نجاح العملية التعليمية مرتبط بالمعلم الذي يخلق المواقف التعليمية الجيدة ذات الخبرات المباشرة وغير المباشرة بموضوع الدرس

ت- ان يتمكن الطالب / المعلم بربط الوسيلة التعليمية بانشطة التعلم ، اي على مؤسسات اعداد المعلمين ان تتيح للطالب / المعلم فرصة ربط الوسيلة التعليمية بالمعلومات الخاصة بالانشطة التعليمية التي يمارسها في قاعة الدرس ومن المسلم به ان الموقف التعليمي السليم هو الموقف المستمر الذي يخلق مشكله ثم الاسهام في حلها ، وعليه ان يتعلم الطالب / المعلم كيفية ربط الوسيلة التعليميه بالموقف التعليمي لحل مشكله تعليمية في بياالمواد الدراسية وان يعلم الطلاب على استخدام هذه الوسيلة وربطها بموضوع المشكله وحلها

وهناك مقترحات ينبغي على مؤسسات اعداد المعلمين ان يتلمسوها وذلك من خلال :-

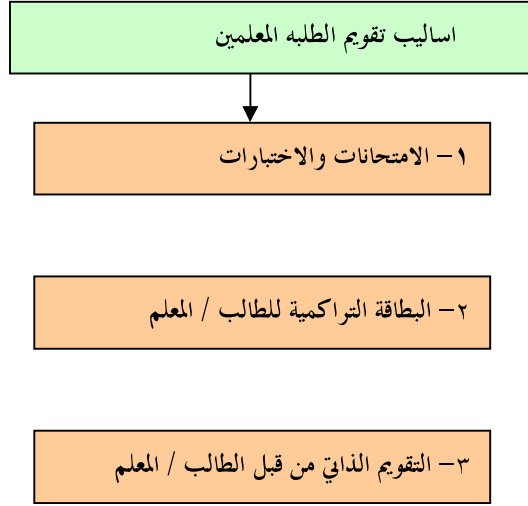
- أ- توفير الوسائل التعليمية في مؤسسات اعداد المعلمين من حيث (الكم والنوع)
- ب- انتاج وسائل تعليمية مناسبة من خامات البيئة المحلية واتاحة الفرصة للطلاب المعلم انتاجها او ابتكارها
- ت- تدريب الطلبة المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية وتوظيفها بشكل فعال في غرفة الدرس لانها ترفع من مستوى التعليم
- ث- تدريب الطلبة المعلمين على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة مما يعزز التدريب على الحواسيب والبريد الالكتروني والاسطوانات المضغوطة ومؤتمرات الفيديو والهاتف وبنوك المعرفة وشبكات الاتصال مع تنظيم توجيه التعليم عبر تبادل المعلومات
- ج- استخدام اساليب متنوعه ممزوجه مع طرائق التدريس بما يخدم الطالب المعلم في توظيف هذه التقنيات الحديثة في التدريس الفعال

خامسا:- تقويم الطالب المعلم في المستقبل:-

من المعلوم ، ان التقويم هي عملية لاغنى عنها في اعداد معلم المستقبل وذلك لكونها تشخص نقاط القوة والضعف في تعليم الطلبة المعلمين بعد اخضاعهم لخبرة تعليمية ، وبالتالي تساهم على اتخاذ القرارات المناسبة ، اما تعديل المحتوى او الخطة الدراسية او طرائق التدريس او تطوير العملية التربوية برمتها

وفي ضوء ماتقدم ، تقوم الدول المتقدمة على التقويم بانواعه ومنها التقويم البنائي الذي يساعد على تشخيص الصعوبات تدريجيا وبالتالي الوصول الى المعالجة

ان القصد من استخدام التقويم للمعلمين في العملية التربوية هو قياس المستويات المعرفية العليا ، ومعرفة الميول والمواهب والاتجاهات والقيم المرغوبة ، وكذلك هو نافذه يمكن من خلالها النظر الى عملية الاعداد لاجل الاصلاح والتطوير (سنقر ١٩٨٢ص ١٧٥ انظر الى المخطط رقم (١١) يمثل اساليب التقويم



١- الامتحانات والاختبارات :-

من المعلوم ان الامتحانات او الاختبارات في مؤسسات اعداد المعلمين اما ان تكون شفوية او تحرية ، او الجمع بينهما ، ويرى الكاتب ان اهم الاختبارات هي :-

أ- الاختبارات الشفوية حيث تعبر عن شخصية الطالب / المعلم وتعطيه فكرة لاياس بها عن رغبته في التعليم وتنمي لديه الاتجاهات والمهارات المطلوبة

ب- الاختبارات العملية في مختلف المواد الدراسية وبخاصة تجارب العلوم الطبيعية والزراعية ، وعلوم الكيمياء والفيزياء وتجارب علم النفس والتحليل النفسي وتطبيق اختبارات ومقاييس الذكاء والقدرات العقلية والنفسية وتطبيق نماذج التعليم المصغر والتربية العملية وتوظيف تقنيات التعليم المختلفة

٢- البطاقة التراكمية للطالب

المعلم :- من المعلوم ، ان البطاقة وسيلة لجمع المعلومات عن الطالب المعلم ، والتي تشمل التحصيل العلمي والانشطة طوال السنة وانتظامه في الدراسية ، اضافة الى معلومات شخصية اخرى وفي ضوء ماتقدم ، تحتوى البطاقة التراكمية على

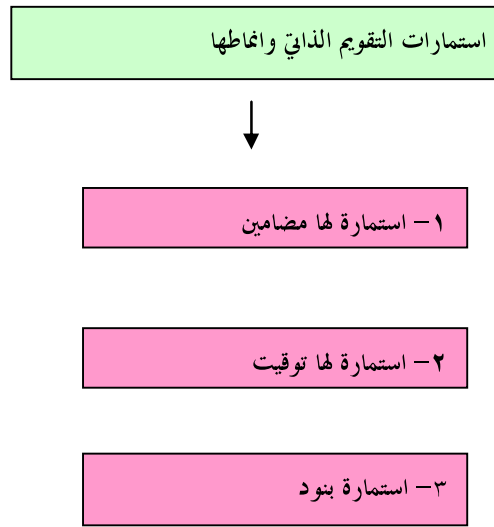
نتائج الاختبارات والمقابلات التي اجريت للطالب / المعلم عند اول قبوله في مؤسسة اعداد المعلمين ، كما تشمل ايضا على تقارير مكتوبة من قبل اعضاء هيئات التدريس

٣- التقويم الذاتي من قبل الطالب المعلم :-

من الواضح ان التقويم الذاتي يستند الى ادوات موضوعية لذا فهو يؤدي دورا حيويا في تحقيق التوازن والتكامل بين مصادر التقويم ، حيث يتخذ اشكال متعددة تشكل تشخيصا لمواطن القوة والتنمكية والتطوير لجوانب الشخصية والمهنية

وبناء على ماتقدم ، توجد عدة انماط للتقويم الذاتي ، انظر الى المخطط رقم

(١٢) يمثل انماط لاستمارات التقويم الذاتي



١- استمارة لها مضامين

حيث تتكون هذه الاستمارة في ضوء مضامين :-

- أ- تعالج المناهج التي يدرسها الطالب / المعلم
- ب- تعالج مقررات دراسية التي يدرسها الطالب / المعلم
- ج- تعالج موضوع دراسي الذي يدرسه الطالب / المعلم

٢- استمارة لها توقيت

حيث تتكون هذه الاستمارة في ضوء اوقات هي

- أ- تعالج موقف تعليمي - تقويم فوري
- ب تعلعج موقف تعليمي - فترة زمنية
- ج- تعلعج موقف تعليمي - نهاية العام الدراسي

٣- استمارة لها بنود

- حيث تتكون لهذه الاستمارة من بنود هي
- أ- تعالج موقف تعليمي / بالاجابه على نهم / لا ، - موافق ، او غير موافق
 - ب- تعالج موقف تعليمي / يحتوى على اجابات ثلاثية او خماسية
 - ج- تعالج موقف تعليمي / يحتوى على ترتيب الاجابة من الاعلى الى الادنى وبالعكس ويرى الكاتب ان هذه الاستمارات يجب ان توصف وفق مواصفات معينه وهي
 - أ- الشمول والتوازن بين اقسامها ، بحيث لاتبالغ في تفصيلات كثيرة مملله
 - ب- مناسبة للوقت / اي لاتتطلب من المعلم وقتنا طويلا لاجابة على بنود الاستمارة
 - ج- وضح التعليمات الخاصة بالاجابة على الاستمارة
 - د- الصياغة السليمية للنود والمعلومات الموجودة في الاستمارة
 - هـ- الوضوح في اللغة ، بحيث لا تميل الاجابه على التخمين
- وكذلك يرى اخرون ان تكون للاستمارة لها شروط فعية وهي :
- ا- ايمان الطالب / ال مسييعلم بجدوى الاستمارة
 - ب- اقناع الطالب / المبعلم بالمعايير التي بنيت عليها الاستمارة
 - ج- فهم الطالب / المعلم للمعلومات الموجودة في الاستمارة
 - د- ايمان الطالب / المعلم بالاجابة في تقويم نفسه
 - هـ- ايمان الطالب / المعلم بالتقويم الذاتي من اجل تطوير نفسه (الاحمد ص ١٣٣)