الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات- المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن

أ.م.د رائد بايش الركابي/ كلية التربية للبنات
رضاب عبد الرزاق / مدرسة

الخلاصة

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات- المدرسات من وجهة نظرهن وذلك للتعرف على مدى حاجتهن لهذه الكفايات التدريسية التي ينبغي امتلاكها لتحقيق الاهداف المنشودة.أشتملت عينة البحث على(١٠٠) طالبة من جامعة بغداد/كلية التربية للبنات/قسم التاريخ.تم اعداد اداة البحث وهي أستبانة مكونة من (٤٣) فقرة خماسية البدائل هي (موافقة بشدة، موافقة،مترددة،غير موافقة،غير موافقة بشدة) موزعة على ثلاثة مجالات هي(تخطيط الدرس،تنفيذ الدرس،تقويم الدرس).تم ايجاد صدق الاداة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين حيث كانت نسبة اتفاقهم (٩٥%).تم ايجاد ثبات الاداة بأستخدام طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ(٠.٨٥) بواسطة معامل الارتباط بيرسون وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠.٨٩).طبقت الاداة على عينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٠٩/١/١٤).تم استخدام عدد من الوسائل الاحصائية اهمها(معامل الارتباط بيرسون،الوسط المرجح،الوزن المئوي).

- من النتائج التي تم التوصل اليها هوأن مجال تخطيط الدرس ظهر اكثر الكفايات التدريسة اللازمة للطالبات- المدرسات لتخطيط الدرس ثم تلاه تنفيذ الدرس،ثم تقويم الدرس.

ظهرت أن الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات- المدرسات هي(أن تتقن تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنيت) و (أن تتقن المطبقة التعامل مع المتغيرات والمستجدات بما يتفق مع عقيدة وفلسفة التعليم واهدافه) و (أن تتمكن من تعليم الطلبة كيفية التعليم بدلاً من تلقينهم العلم) في مجال تخطيط الدرس.

- اما في مجال تنفيذ الدرس ظهرت الكفايات الأتية:(أن تتمكن من تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلبة) و(أن تتقن اعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلبة واستخدامها) و (أن تتقن كيفية الأصغاء بأهتمام الى افكاروراء ومقترحات الطلبة).
- اما في مجال تقويم الدرس ظهرت الكفايات الأتية: (أن تتمكن من تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلبة) و (أن تتقن اعداد وسائل تنمية حب الأستطلاع في نفوس الطلبة واستخدامها) و (أن تتقن كيفية الاصغاء بأهتمام الى افكار واراء ومقترحات الطلبة).

وضعت الباحثان في ضوء نتائج البحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:-

اتفقت العديد من المنظمات والمؤسسات التربوية على السعي لتحقيق الهدف الآسمى من التربية والذي يؤكد على ضرورة امتلاك المدرس الكفايات التي تجعله يؤدي هذه المهنة على أكمل وجه.أن مجالات اعداد المدرس بصورة عامة تنطلق مما يفعله الطلبة في قاعة الدرس.علاوة على المعايير الفنيه الاخرى التي ينبغي اخذها بعين الأعتبار.وقد حدد المجلس الوطني لمعايير التعلم بالولايات المتحدة الأمريكية الكفايات الرئيسة والفرعية لأعداد مدرس ماقبل المدرسة.كما قامت الجامعات والمعاهد المعنيه بأعداد مدرس في مختلف انحاء العالم بتحديد كفايات هذا المدرس من خلال مساقات عامة وتخصصية وتطبيقات عملية يدرسها المدرسون خلال مرحلة اعدادهم لمواجهة ظروف المهنة مستقبلً.للأمر الذي حدا بالجامعات التي تتوافر فيها اقسام لأعداد المعلم او المدرس وفق منحنى الكفايات الرئيسة والفرعية التالية:

١- تخطيط الدرس/ تبني التعليم من أجل الفهم وهذا يتطلب من المدرسين ما يلي:

- عرض فهماً للمتعلمين من حيث:مراحلهم العمرية.ثقافاتهم.خصائصهم الأجتماعية.
- عرض فهماً للمحتوى: وما يرتبط به من مواد دراسية مثل:اللغة.الرياضيات.العلوم. الدراسات الاجتماعيه.الفنون.الصحة والتربية البدنية.
- عرض فهماً لعلم اصول التدريس من خلال:ربط المحتوى بحاجات الطلبة.

القيم التي ينبغي مراعاتها في التدريس:

- يختار اهداف تعليمية ملائمة.
- العمل على تحقيق الترابط في التعليم.
- أحسن التخطيط لاعداد بيئة تعلم مناسبة[١].

٢- تنفيذ الدرس/ وهذا يتطلب من المدرسين تسهيل تعليم الاطفال من خلال الفهم لما يلي:

- تنفيذ مشاغل تعليمية تراعي تنوع المتعلمين واختلافات الاداء بينهم.مع اختيار اسلوب تعليم المهام.وتنفيذ الدرس في خطوات تسهل التعلم.

وعلاوة على تنمية المعارف والمعلومات والمهارات وهذا مهم لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وهو يؤكد على تدريب المدرسات واكسابهن الكفايات التالية:

١- القدرة على التخطيط المسبق مرتبطاً مع التطبيق العملي أي (ربط المدرس بالعمل) منطلقا من حاجات الأطفال وقدراتهم الفردية.

٢- القدرة على احترام قدرات الطالب وتوفير التنويع المعرفي له والتأكيد على الفروق الفردية التي تنطلق من ذاتية كل طالب وخصوصياته العائلية.

٣- القدرة على توفير تعلم وتعليم ناشطين من خلال الأكتشافات للموضوعات المختلفة.

٤- القدرة على تحفيز بيئات التعليم من خلال مراكز النشاط (الأركان التعليمية) داخل غرفة الصف،مما يوفر التفاعل بين المدرس والمتعلم.

٥- القدرة على تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني التي تنمي فهماً افضل للأختلافات في الرأي وتطور احساس الفرد بالأخرين.

٦- القدرة على توفير مناخ ايجابي للعمل داخل الصف الامر الذي يساعد على تنمية المجتمع الذي يحترم شخصية الطالب[١].

ومع هذه الكفايات الرئيسة هناك مجموعة من الكفايات الفرعية ومنها:

١- الأبداع الفردي لكل طالب مما يسهم في تنشيط العمل داخل غرفة الصف.

٢- تسعى المدرسات الى الوصول للتعليم المتكامل من خلال الربط المعرفي للمعلومات.

٣- احترام الذات وتنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة.

٤- توفير تعليم تفاعلي بين الطلبة يقود الى الأبداع.

وبناء على ماسبق تم تحديد الكفايات والقدرات الرئيسة التي تكاد تتفق عليها التنظيمات المنهجية الحديثة بما يلي:

اولاً- القدرة على التخطيط وتنظيم الأنشطة.

ثانياً- القدرة على ربط الأفكار والمعلومات واستخدامها في التعليم.

ثالثاً- القدرة على حل المشكلات والعمل مع الأخرين.

رابعاً- القدرة على جمع وتنظيم البيانات وتحليلها.

خامساً- القدرة على استخدام التقانه.

على الرغم من بقاء العلاقات والتفاعلات التي تحدث بين المدرس والمتعلم في موضوعات التدريس والمناهج الدراسية.فقد جرى اتفاق بينهم حول أهمية اعداد المدرس وتزويده بالكفايات الضرورية كي تصبح هذه التفاعلات اكثر ايجابية مبنية على أسس معادية يمتلكها المدرس كي يتسنى له تسهيل تعليم الطلبة.

كما أشارت العديد من الدراسات العربية الى عدم تحقيق مؤسسات التعليم العالي من كليات ومعاهد اهدافها المتمثلة اساساً في اعداد اطارات وكوادر مكتسبة للمهارات والتي يتطلبها العمل الميداني وعدم وجود علاقة كبيرة بين مضمون الاعداد المتمثل في البرامج الدراسية والمعمول بها حاليا وبين الممارسة الفعلية في الميدان[٢].

واذا علمنا أن معيار الشهادة العلمية (الماجستير، الدكتوراه) هو المطلوب كونه شرطاً أساسياً وقانونياً للقيام بمهمة التدريس. فأن الحصول على درجة الماجستير والدكتوراه لايعني بالضرورة اتقان كل متطلبات العمل الجامعي ومن بينها بطبيعة الحال طرائق التدريس واساليب قياس وتقويم الطلبة. كذلك يرى العريفي ١٩٨٨ الى ان مجرد الحصول على درجة الدكتوراه ليس ضماناً او معياراً مهما لقبول افراد كأعضاء في هيئة التدريس الجامعي اذ يؤكد أن كثير ممن يحصلون على هذه

الشهادة في مجالات اختصاصاتهم ويعدون لتسلم مهامهم التدريسية ليس لديهم ايه معرفة او المام بأصول التدريس وقواعده. ويضيف ان شهادة الدكتوراه لاتمثل سوى صاحبها قد تيسر له ممارسة بعض اصول البحث وقواعده في مجالات محددة وفي موضوعات معينة تحت اشراف اساتذة متخصصين وانه قد بات مؤهلا ليبدأ مسيرته في درب طويل وشاق في مجال ممارسة ومواصلة البحث في ميدان اختصاصه. تعد الكفايات التدريسية احد المؤشرات الرئيسة التي يمكن من خلالها تحديد مدى تمكن الأستاذ من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. وتبليغ رسالته التربوية على اكمل وجه لذلك حضيت بأهمية بالغة في برامج اعداد وتأهيل الطلبة–المدرسين في الدول المتقدمة.

لذا أصبح ضرورياً تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة–المدرسين من أجل قيامهم بالتدريس وتحقيقهم الأهداف المنشودة وتضمين تلك الكفايات في برامج إعدادهم في كليات التربية.

ثانياً: أهمية البحث:

تعد مصطلح الكفايات من المصطلحات الحديثة التي ادخلت الى القاموس التربوي. وبالتالي فأن مفهومها لازال مستعصيا على الغالبية العظمى من أسرة التعليم.

واذا كان مفهوم الكفايات ارتبط في بداية ظهوره وانتشاره بمجال التشغيل والمهن وتدبير الموارد البشرية في الادارات والمقاولات فأننا نقترح ان يتسع هذا المفهوم ليغطي كافة التغيرات التي ستصيب ليس فقط العمال او المهنيين (و من بينهم المدرسين) بل الطلبة ايضا اثناء تواجدهم في المدرسة. بحيث لا يبقى مدخل الكفايات قاصرا على أعداد الأطر المهنية بما فيها أطر التعليم. بل ينبغي ان يتحول هذا النموذج الى أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المنضومة التعليمية. ذلك أننا نجد المبررات نفسها التي يتم اعتمادها عادة في الدعوة الى تنظيم الكفايات في المجال المهني تبقى صالحة لتبرير دعوتنا لأعتماد هذا المدخل في الحقل المدرسي وفي اطار علم التدريس. خاصة وان نموذج التدريس الهادف في صيغته السلوكية او الاجرائية اصبح عاجزا الآن عن حل العديد من المشكلات العالقة في الحقل المدرسي. ونخص منها بالذكر صعوبة الاجراءات (الصياغة الاجرائية للاهداف التربوية) في العديد من المجالات وكذلك الفصل المصطنع الذي يتم بين ماهو عقلي وماهو حركي وبينها وبين ماهو وجداني في شخصية المتعلم(٤).

ان التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات لا بد ان يبلغ مقاصده لانه لا يتناول شخصية الطالب تناولا جزئيا. ان الكفاية كونها كياناً مركباً تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم سواء على المستوى الفعلي او الحركي او الوجداني. ان الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه. والتي لا يمكن ان يواجهها من خلال جزء واحد من شخصية. بل بالعكس من ذلك. فأن تضافر مكونات الشخصية اي المعرفة والعمل والكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات والتغلب على التحديات.

تعد عملية اعداد المدرس من القضايا المهمة التي تتلقى اهتماما متزايدا خاصة في الاوساط التربوية في العالم العربي او خارجه. حيث احيطت هذه القضية بقدر كبير من الاهتمام يرجع بالدرجة الاولى الى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع.

ونظرا لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطوير لبرامج اعداد المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية. بدأت عدة محاولات من نتائجها رفع مستوى اداء المعلم في المهنة. وتوظيفه لكفائته وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق اهدافهم.

ومن بين تلك المحاولات الاهتمام باعداد المدرس وتأهيله على اسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل التعليمي القائم على الكفايات والذي يعد من اهم الاتجاهات الحديثة في اعداد المدرس وأكثر شيوعا وانتشاراً[٢].

وتأسيسا على كل ما سبق عرضه من تعريفات للكفاية. نجد انها تتفق في النقاط الأساسية التالية :-

- الكفاية هي القدرة على اداء العمل. كفايات المدرس تشتمل مختلف قدراته المرتبطة بأداء مهنة التعليم وأنها تؤدي الى مستوى مناسب من الأتقان.
- تشمل كفايات التعليم:- المعارف والمهارات والاتجاهات وبذلك يمكن التحدث عن كفايات معرفية وكفايات أدائية وجميعها قابلة للاكتساب والقياس.
- ترتبط الكفايات التعليمية بكل المهام المتصلة بمهنة التعليم اي انها لا ترتبط بالعمل الصفي فقط. بل ايضا بالادوات الشاملة للمعلم داخل الصف وخارجه
- تؤثر الكفايات التعليمية تأثيرا مباشرا في نواتج التعلم لدى الطلبة.

ثالثاً: هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المدرسات في ضوء توجهات المناهج الحديثة للتدريس، من خلال التعرف على وجهات نظر الطالبات-المدرسات في مدى حاجتهن لهذه الكفايات التدريسية التي ينبغي امتلاكها من قبل المدرسات كي تتمكن من تنفيذ مناهج حديثة تتماشى وروح العصر، واذكاء التفاعل بين المدرس والمتعلم داخل غرفة الصف.

رابعاً: حدود البحث:

يشتمل البحث على طالبات جامعة بغداد/كلية التربية للبنات/قسم التاريخ الصف الرابع للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩

خامساً: تحديد المصطلحات:

الكفايات:

١- عرفها (حمدان، ١٩٨١) هي عدد من المفاهيم والاجراءات والمهارات التي اتفق على اهميتها للتدريس وفعاليتها العامة في انتاج التعلم[٤].

٢- وعرفها (مرعي، ١٩٨٣) بانها القدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية بمستوى معين من الاداء[١٠].

٣- وعرفها (عيسى، عبد الكريم ١٩٨٧) هي مجموعة الصفات او الامكانات التي يطمع المربون ان تتوفر في المدرس الجيد ويمكن ملاحظتها او قياسها والتي تجعله قادرا على تحقيق اهدافه التعليمية والتربوية على افضل صورة ممكنة[٩].

التعريف الإجرائي: تعرف الباحثة الكفايات التدريسية بأنها مجموعة من الإجراءات والمهارات ينبغي توفيرها في الطالبة-المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

الفصل الثاني

اولاً: الأطار النظري

مفهوم الكفاية:

اختلف المربون في نظرتهم الى مفهوم الكفاية، وقدموا تعريفات عديدة لعل من اهمها ما يلي:

عرف (هوسام وهوستن) الكفاية بانها القدرة على عمل شيء، او احداث تغيير متوقع او ناتج متوقع.وتعرفها (باتريسا) بانها اهداف سلوكية محددة بدقة، وتصف الاهداف كل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة مهنة التعليم.ويعرفها آخرون بانها القدرة المنظورة على اداء مهمات التعليم، والقدرة على اداء العمل بمستوى معين من الاتقان.وتتفق هذه التعريفات في النقاط الاساسية التالية:-

١- الكفاية هي قدرة على اداء العمل، فكفايات المدرس تشمل مختلف قدراته المرتبطة باداء مهنة التعليم.
٢- الكفاية ليست قدرة على المعرفة، او مهارة ما او اتجاهاً ما، انها قدرة مركبة تشمل تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات وبذلك يمكن التحدث عن كفاية معرفية وكفايات ادائية وكفايات انفعالية.
٣- ترتبط الكفاية التعليمية بالقدرة على اداء المهمات المتصلة بمهنة التعليم ومهام المدرس، فالكفايات لا ترتبط بالعمل الصفي فقط بل كذلك بالادوار الشاملة للمدرس داخل الصف وخارجه[٢].

البرنامج القائم على الكفايات:

تغيرت اساليب اعداد المدرسين وبرامج اعدادهم التقليدية واتجهت نحو اعتماد الكفاية والاداء باعتبارها اساساً لعملية الاعداد فبدلاً من ان يقوم برنامج اعداد المدرسين على اكسابهم المعلومات والمعارف الضرورية المرتبطة بدور المدرس. اصبحت هذه البرامج تقوم على اساس ما يستطيع المدرس اداءه او القيام به من اعمال متصلة بالمواقف التعليمية الفعلية.

ان برامج اعداد المدرسين القائمة على الكفايات هي البرامج التي تحدد الكفايات التي على الطالب المدرس ان يتقنها حتى يكون مدرساً مؤهلاً، فالطالب منذ ان يلتحق بكليته يعرف مسبقاً ان عليه ان يتلقى تدريباً على هذه الكفايات وان عليه ان يستمر في تدريبه حتى يتقنها ويكون قادراً على ادائها بدقة واتقان.

ان هذا المفهوم لبرامج اعداد المدرسين يعني ان المدرس يتخرج من التدريب وهو قادر على ممارسة المهنة، لانه تلقى تدريباً كاملاً على اداء متطلبات مهنة التعليم.

ولكي يتضح مفهوم اعداد المدرسين القائم على الكفايات لابد من مقارنته بالمفهوم التقليدي لاعداد المدرسين[٢].

الفرق بين البرنامج التقليدي والبرنامج القائم على الكفايات :

يمكن القول ان البرنامج التقليدي لاعداد المدرسين هو البرنامج الذي يتلقى فيه الطالب المدرس دراسة منظمة لعدد من المساقات الدراسية المرتبطة بالتعليم، وتشمل هذه المساقات عادة :مساقات في الثقافات العامة، ومساقات في الثقافة المسلكية ومساقات في التخصص. ويطلب من الطالب المدرس النجاح في دراسته هذه المساقات قبل ان يتخرج ويصبح مدرساً.

اما البرنامج القائم على الكفايات فيتركز على ان يتضمن الطالب المدرس اداء متطلبات العمل في التعليم حيث يتدرب الطالب على اداء متطلبات مهنة التعليم المختلفة بمستوى معين في الاتقان يتحدد مسبقاً في هذا البرنامج ويمكن ابراز الفروق التالية بين هذين البرنامجين:-

١- ان ابرز العناصر المتضمنة في البرنامج القائم على الكفايات هو قدرة الطلاب المدرسين على اداء العمل بكفاءة وفاعلية بينما يعد تحصيل المعرفة والمعلومات هو ابرز عناصر البرنامج التقليدي. ان هذا يعني ان الطالب المدرس الذي يتدرب في برنامج الكفايات يتخرج بعد ان يتقن متطلبات العمل ويكون قادراً على ادائها بينما يتخرج الطالب المدرس في البرنامج التقليدي بعد ان يعرف معلومات عن التعليم.

٢- ينتهي اعداد الطالب المدرس في البرنامج القائم على الكفايات حين يثبت قدرته على اداء متطلبات العمل في التدريس، بغض النظر عن الوقت اذ يستطيع بعض الطلاب التخرج من البرنامج في وقت مبكر، بينما يحتاج طلاب آخرون وقتاً اطول. في حين يتخرج الطالب المدرس في البرنامج التقليدي ضمن وقتاً محدداً يحسب بالسنوات الدراسية او الفصول الدراسية او عدد الساعات التي يفترض ان يقضيها في البرنامج.

ان هذا الفرق يشير الى ان اساليب اعداد المدرسين وفق برنامج الكفايات، هي اكثر مرونة من البرنامج التقليدي، فالطالب في برنامج الكفايات يسير وفق سرعته الخاصة وينتقل من كفاية الى كفاية حتى ينهي كل الكفايات المطلوبة بينما يخضع الطلاب في البرنامج التقليدي جميعهم الى اساليب محددة وتعليم جمعي لايسمح بوجود الفروق في مدد الدراسة او الانتهاء منها.

٣- ان معيار النجاح في برنامج الكفايات يعتمد على القدرة على ممارسة العمل الفعلي حيث يمارس الطالب المدرس تخاطباً تدريسياً فعلياً ويقوم من خلال ادائه الفعلي وكفايته في مختلف مهارات التدريس، فالتقويم يرتبط بالاداء والقدرة على العمل.

اما في البرنامج التقليدي فان الطلبة يخضعون للامتحان التحصيلي اذ تقاس قدرتهم على معرفة المعلومات، فالنجاح في الامتحان هو اساس التقويم وهذا لا يعد بأي حال مؤشراً كافياً على اتقان متطلبات العمل فالطالب الذي ينجح في الامتحان النظري قد لا يصادف نفس درجة النجاح نفسها في اثناء ممارسة العمل، فمن المشكوك فيه ان يكون هناك ارتباط عال بين النجاح في الامتحان النظري والقدرة على الاداء الفعلي، بينما يمكن معرفة مدى النجاح الذي يصادفه الطالب

المدرس الذي يتدرب وفق برنامج الكفايات قبل ان يمارس عمله الفعلي ذلك لانه بتدرب في الظروف نفسها التي يعمل بها، فالنجاح في التدريس هو النجاح نفسه في الدراسة والتدريب.

٤- ان برنامج اعداد المدرسين القائم على الكفايات لايهتم كثيراً بمؤهلات الطلاب الذين يلتحقون بالبرنامج فليس من المهم ان يكونوا من المتفوقين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية اذا الهتمام الاول هو في متطلبات التخرج لا متطلبات القبول فاي طالب يمكن ان يقبل في البرنامج ولكنه لا يتخرج الا بعد ان يتقن متطلبات العمل كلها وترتفع مستوى كفايته ليكون قادراً على الاداء فالبرنامج يعد المتعلمين وينمي كفايتهم وينظر الى اكسابهم الكفايات اللازمة اكثر مما ينظر الى معدلاتهم السابقه في امتحان شهادة الدراسة الثانوية او غيرها.

اما في البرنامج التقليدي فان الاهتمام الاول ينصب على متطلبات القبول، فمن المهم ان تنظر الى مؤهلات الطالب الذي سلتحق بالبرنامج، لانه لن يكون قادراً على الاستمرار في الدراسة مالم يكن لديه تعليم قبلي وخبرات سابقة كافية ليتمكن من استيعاب المعارف والمعلومات التي يستعملها في برنامج الاعداد.

٥- لا يحدد برنامج الاعداد القائم على الكفايات اي قواعد محددة تتعلق بتنظيم لكيفية التي تتم بها عملية التعلم او مدتها وفترة بدايتها ونهايتها فكل ذلك يتوقف على الطالب المدرس نفسه، فالبرنامج يوفر مرونة كافية اذ يمكن ان يلتحق الطالب في هذا البرنامج في اي وقت. اذ البرنامج مستمر ولايبدأ مع بداية العام، فلكل طالب نقطة بدء خاصة لان البرنامج يبدأ من حيث يقرر الطالب او من حيث يبدأ الطالب والتسجيل متاح في اي وقت من اوقات السنة، كما ان نهاية البرنامج لا تتحدد بمدة زمنية معينة تنتهي فيها النشاطات والفعاليات، فلكل طالب ايضاً لحظة تخرج خاصة به وذلك حين يتمكن من اداء المهارات المطلوبة بأتقان ودقة او حين يمتلك الكفايات المطلوبة لممارسة المهنة.

اما في البرنامج التقليدي للاعداد فالامور هذه محددة تماماً اذ بدأ الطالب معاً في لحظة واحدة ويمارسون نشاطاتهم التعليمية معاً وبالأسلوب نفسه والمدة الزمنية ويتقدمون لامتحاناتهم معاً فلا توجد مرونة كافية لمراعاة قدراتهم واختلاف سرعة التعلم عندهم.

٦- تصمم برامج الاعداد القائمة على الكفايات على اساس تقديم التدريب العملي اللازم في ظروف واقعية شبيهة تماماً بالظروف التي سيعمل فيها المتدربون بعد تخرجهم فالتدريب يتم في مدارس عادية ومن خلال العمل فليس هناك ظروف صناعية او معدة خصيصاً لعملية التدريب، فالتدريب اذن عمل حقيقي او ممارسة حقيقة للتعليم ويتم في ظروف العمل الطبيعية.

اما التدريب العملي في البرنامج التقليدي فهو محدد تماماً حيث تتمركز النشاطات التعليمية في معظمها على اكتساب المعرفة وتلقي الدروس النظرية وحتى الفترة المحدودة من التدريب فلا تتم في ظروف واقعية بل في ظروف منتظمة او معدة خصوصاً للتدريب.

٧- يتلقى المتدرب في برنامج الكفايات تغذية راجعة مستمرة تعطيه صورة دقيقة عن مدى التقدم اليومي في العمل ولا يتقدم المتدرب خطوة الا بعد ان ينهي الخطوة التي سبقتها فالمتدرب ينتقل من كفاية الى كفاية بعد ان يتلقى التغذية الراجعة التي تشير الى درجة اتقانه لهذه الدرجة. اما المتدرب في البرنامج التقليدي فيخضع لعملية تقويم ختامي في نهاية البرنامج تشير الى نجاحه و رسوبه.

٨- تقدم الكفايات في البرنامج القائم على الكفايات بشكل كفايات تعلمية متطورة كالمجمعات التعليمية ومجمعات المهارات ومجمعات المهارات المنمذجة والحقائب التعليمية التي تضم مجموعة من النشاطات المرتبطة بكفاية معينة او بأكثر من كفاية، ان هذه المواد تؤدي الى اتقان هذه الكفاية.

اما البرامج التقليدية فانها تقدم مسافات دراسية تحوي معلومات وموضوعات مرتبطة بالمواد الدراسية ولها وقت محدد على الجدول المدرسي، كما لها فترة زمنية محددة.

٩- ان المدرس الناجح في برنامج الكفايات هو المدرس الذي يستطيع ان ينظم عملية تدريب فعالة يتمكن طلابه من خلالها اداء الكفايات المطلوبة واتقان هذا الاداء بدرجة عالية. اما المدرس الناجح في البرنامج التقليدي فهو الذي يعرف كثيراً في المادة الدراسية التي يدرسها ويمتلك المهارة الكافية لتسرحها وتقديمها الى الطلاب[٢].

خصائص البرنامج القائم على الكفايات:

تتميز حركة اعداد المدرسين القائمة على الكفايات بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها من البرامج وهي ما يلي:

- الاهداف
- الاساليب
- دور المتعلم
- التقويم

١. الاهداف:

تتميز الاهداف في البرنامج القائم على الكفايات بما يلي:

أ-الأهداف محددة ومصوغة بشكل سلوكي قابل للقياس:

يحدد البرنامج القائم على الكفايات الاهداف التي يطلب من المتدرب الطالب المتعلم ان يصل اليها، وهذه الاهداف مصوغة سلوكياً وتصف التغيرات المراد احداثها في سلوك المتعلم ولذلك تبدو سهلة القياس لانها تصف تغييرات ملموسة يراد احداثها.

ب-الاهداف معلنة ومعدة سابقاً:

لا يفاجأ الطالب المدرس بالاهداف التي سيحققها فهي اهداف معلنة يوضح قبل البدء بالدراسة فهي اساس البرنامج ومحتواه الحقيقي وهذا ما يجعل الطالب المدرس واعياً لكافية النشاطات التي سيمارسها ولتسلسل هذه النشاطات.

ج-الاهداف مشتقة من مهمات المدرس وادواره:

ترتبط اهداف البرنامج القائم على الكفايات بالمهمات والادوار التي سيمارسها الطالب المدرس في اثناء عمله بعد التخرج فهي ترتبط تماماً بمهام المدرس وممارساته المستقبلية في العمل ولعل هذا هو الاساس الاول لحركة اعداد المدرسين عن طريق الكفايات، لأن المعرفة لا تمكن صاحبها من اتقان الاداء ولذلك ترتبط اهداف برامج الكفايات بمهمات العمل مباشرة. ان تحقيق هذه الاهداف يعني قدرة الطالب المدرس على اداء متطلبات ومهارات العمل في مهنة التعليم.

ح- يحدد لكل هدف معيار معين لدرجة الاتقان:

الاهداف كما ذكرت سابقاً محددة ومصوغة بشكل سلوكي قابل للقياس، وهذا يتطلب ان تكون على جانب من الدقة والوضوح اذ يتضح للطالب المدرس مستوى الاداء المطلوب الذي سيصل اليه المتدرب.

خ-الاهداف مترابطة ومتسلسلة:

ان مجموعة الاهداف في برنامج اعداد المدرسين تترابط مع بعضها تماماً، اذ تتكامل جميعها في تمكين المتدرب من اتقان متطلبات العمل في التعليم، كما تقدم هذه الاهداف بشكل متسلسل حيث ينتهي الطالب من تحقيق هدف معين كامتلاك كفاية ما ليجد نفسه مباشرة امام هدف آخر وكفاية اخرى. وهكذا حتى ينهي الطالب عملية التدريب بعد تحقيق الاهداف جميعها[٢].

أساليب التدريب:

تتميز اساليب التدريب في البرامج القائمة على الكفايات بالخصائص التالية:

أ-تفريد التعليم:-

تراعى حركة تربية المدرسين، القائمة على اساس الكفايات امكانات وقدرات المتعلمين وهذا يظهر من خلال الاعتبارات التالية:

- البدء مع المتدرب من كما هو لا من نقطة معينة في البرنامج، فالمتدرب هو الذي يختار وفقاً لقدراته النقطة التي سيبدأ منها التدريب.
- يتم التدريب وفقاً لسرعة المتدرب نفسه، وليس وفقاً لجدول زمني معلن. فلكل متدرب جدوله الزمني الخاص به.
- ينتقل المتدرب من كفاية الى كفاية بعد ان يؤدي باتقان وتبعاً للمعايير المعلنة السلوك المطلوب او الاداء المطلوب في الكفاية الاولى.

- ينهي كل طالب مدرس عملية التدريب على الكفايات في وقت خاص به وليس هناك من وقت مخصص يلتزم به الجميع.

ب-تكامل النظرية والتطبيق:

يبدأ الطالب المدرس عملية التدريب وفق برنامج الكفايات بعد اكتسابه الاساس النظري المتين المتمثل في اكتسابه الكفايات المعرفية اللازمة ثم يبدأ عملية التطبيق الميداني فالتطبيق مرتبط بالنظرية وهدف البرنامج هو رفع مستوى كفايات المتدرب المعرفية والادائية مع ملاحظة ان التوقف عند النظرية لا يعني اكمال التدريب فلابد من اتقان الاداء عن طريق الممارسة الفعلية والتطبيق العملي المباشر.

ج-تشابه طرق الاعداد والتدريب بطرق واساليب العمل في التعليم:-

يتدرب الطلاب ويتعلمون بالطريقة نفسها التي سيعملون بها فالمواقف التعليمية مصممة لتتم في ظروف مشابهة تماماً للظروف التي سيعمل بها المدرسون بعد تخرجهم وهذا يعني ان انتهاء عملية التدريب تعني اكتساب المتدرب الكفايات المرتبطة بالبرنامج جميعها وبالتالي اكتمال قدرته العقلية على اداء متطلبات العمل في التدريس.

ح-ارتباط التعلم والتدريب باهداف البرنامج اكثر من الارتباط بمصادر التعلم ووسائله، فالاهداف هي التي تحدد النشاطات والمواد والوسائل ومعيار الاداء والاتقان مرتبط بالاهداف. فالمتدرب لا يعنى بالمادة الدراسية او الكتب او الوسائل بمقدار ما يعني بالهدف الذي يتدرب على تحقيقه.

خ-ان ارتباط التعلم بالاهداف يعني ان عملية التعلم تهدف الى اكساب الطالب المدرس الكفايات اللازمة لممارسة مهنة التعليم وان اكتمال التدريب مرتبط بمستوى امتلاك الطالب للكفايات التعليمية اللازمة لممارسة العمل[٢].

استخدام تكنولوجيا التعليم في البرنامج:

يقصد بتكنولوجيا التعليم استخدام القواعد العلمية المتمثلة في التخطيط والروح العلمية او المنهج العلمي للعمل فضلاً عن الى استخدام المواد والاجهزة والادوات التعليمية فالتدريب في برامج الكفايات يتم وفق منهج علمي يقوم على اساس التطبيق العلمي للكفاية مع تلقي التغذية الراجعة المناسبة واستخدام الاجهزة المختلفة مثل الفيديو والاشرطة والمواد المختلفة مثل المجمعات والحقائب التعليمية.

سيادة الاسلوب الديمقراطي:

تتمثل الديمقراطية في برامج الكفايات في مختلف مراحل هذا البرنامج بدءاً من عملية الالتحاق بالبرنامج وتحديد نقطة البدء واحترام قدرات وامكانات المتدرب وسرعته الخاصة ومروراً بمشاركته او مساهمته في مراحل تنفيذ البرنامج مرحلة تقويم البرنامج فالاساس الديمقراطي للبرنامج واضح تماماً ويتمثل في تعاون المدرسين والطلاب والمتعاونين والمشرفين التربويين.

تتعدد انواع الكفايات بتعدد النظرة اليها (فلسفات التعليم، نظريات التدريس، حاجات المجتمع).

فقد اشار جاري بورش الى انواع من الكفايات اللازمة للمدرس هي:

١. كفايات ترتبط بالمعارف.
٢. كفايات ترتبط بالاداء.
٣. كفايات ترتبط بالنواتج.

كما اشار (يس قنديل) الى ان هناك اربعة مجالات لكفاية المدرس وجميعها ضرورية لكي يمكننا ان نطلق عليه صفة المدرس الكفء او الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي:

١. التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الانساني.
٢. التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه.
٣. التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس. والتي تهم بشكل اساسي في تعليم الطلبة.

واشارت (يسرى السيد) الى ان هناك اربعة انواع من الكفايات المهنية هي:-

١. الكفايات الوجدانية/ تشير الى استعدادات الفرد (المدرس) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته.
٢. الكفايات المعرفية/ وتشير الى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لاداء الفرد (المدرس) في شتى مجالات عمله (التعليمي التعلمي).
٣. الكفايات الادائية/ وتشير الى كفاءات الاداء التي يظهرها الفرد (المدرس) وتتضمن المهارات النفس الحركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم واجراء العروض العلمية...الخ).
٤. الكفايات الانتاجية/ تشير الى اثر اداء الفرد (المدرس) للكفايات السابقة في الميدان (التعليم)، اي اثر كفايات المدرس في المتعلمين، ومدى كفايتهم في تعلمهم المستقبلي او في مهنهم.

وفي ما يلي نتناول بايجاز بعض الكفايات اللازمة للمدرس للقيام بجوانب ادواره المطلوبة منه ومنها:

اولا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب تنسيق المعرفة:

- ان تتقن تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنيت للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة.
- ان تمتلك مرونة في التفكير تسمح لها بتقبل كل جديد مهم ومفيد لاثراء العملية التعليمية.
- ان تتمكن من ربط اهداف التعليم في المرحلة باهداف التعليم في الوزارة.
- ان تتمكن من تحديد الاهداف السلوكية الاجرائية الخاصة بكل درس بحيث تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري.
- ان تتقن تحليل محتوى الدرس الى مكوناته الاساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتعميمات.

- ان تتمكن من اختيار اساليب التدريس والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الاهداف السلوكية.
- ان تتقن تنظيم المادة الدراسية ومراعاة تسلسلها منطقياً.
- ان تتقن ربط المادة التي تدرسها بغيرها من المواد الاخرى لتحقيق التكامل بين المناهج.
- ان تتقن التعامل مع المتغيرات والمستجدات بما يتوافق مع عقيدتها ومع فلسفة التعليم واهادفه.
- ان تتمكن من تدريب الطلبة على التعليم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة لتلك الجوانب المعرفية حتى يغرس ذلك في نفوسهم منذ الصغر في هذا العصر المتجدد.
- ان تتمكن من تدريب الطلبة على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لاستخلاص نتائج الدرس.
- ان تتمكن من معرفة العلاقة بين الحقائق والمفاهيم والقوانين والتعليمات والمباديء والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص.
- ان تتمكن من التعرف على فلسفة العلم الذي يمثل خلفية تخصصه.
- ان تتمكن من اتقان مادة التخصص وادراك بنيتها المنطقية.
- ان تتمكن من تنفيذ الطريقة المناسبة لكل درس بفاعلية وتعديل اساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.
- ان تتمكن من تعليم الطلاب كيفية التعلم بدلاً من تلقينهم الدرس.

ثانيا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب تنمية مهارات التفكير:

- ان تتمكن من صياغة اسئلة تنمي مهارات التفكير الابداعي والناقد لدى الطلية
- ان تتقن اعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلبة.
- ان تتمكن من اعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على انتاج اكبر عدد من الافكار والتصورات في وحدة زمنية محددة (الطلاقة).
- ان تتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم والمشجع للابداع.
- ان تتقن كيفية الاصغاء باهتمام الى افكار وآراء ومقترحات الطلبة.
- ان تتقن تقديم عدد كبير من الانشطة التي تشجع على التفكير ويحد من الانشطة المعتمدة على الذاكرة.
- ان تتمكن من تنمية قدرة طلبتها على طرح الاسئلة بدلاً من تنمية قدرتهم على الاجابة عليها.
- ان تتمكن من اعطاء الطلبة الاستقلالية واتاحة الفرصة امامهم لتعلم المسؤولية.
- ان تتمكن من تشجيع الطلبة على حل الاسئلة باكثر من طريقة.
- ان تتمكن من دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج الدراسي بحيث يتعلم الطلبة المادة العلمية ومهارت التفكير معاً.
- ان تتقن تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير مشتقة من موضوعات المنهج المقرر.
- ان تتمكن من تنمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلبة.

ثالثا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب توفير بيئة صفية معززة للتعلم:

- **ان تتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق اهداف الدرس.**
- **ان تتمكن من التخطيط لادارة المناقشات بفاعلية.**
- **ان تتمكن من تهيئة بيئة مناسبة لتحفيز الطلبة على تعلم الدرس الجديد بنشاط طوال الحصة.**
- **ان تتقن استخادم الاساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلبة والمدرسة.**
- **ان تتمكن من تهيئة بيئة تعليمية داخل حجرة الدراسة تحقق تعلماً فعالاً.**
- **ان تتمكن من غرس الاتجاهات الايجابية في نفوس الطلبة نحو الانضباط الذاتي.**
- **ان تتقن اساليب تصحيح السلوك غير السوي لدى الطلبة.**
- **ان تتقن استخدام الثواب والعقاب وفق اصولها التربوية والنفسية.**

رابعا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب توظيف تقنية المعلومات في التعليم:

- **ان تتقن استخدام تقنيات التعليم المتطورة.**
- **ان تتقن التطبيقات العلمية لاستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات وقواعد البيانات في تدريس مادة التخصص.**
- **ان تتقن التطبيقات العملية على استخادم الوسائط المتعددة في تدريس مادة التخصص.**
- **ان تتمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في حل المشكلات التعليمية.**
- **ان تتمكن من تطوير وسائل تعليمية متنوعة ومستجدة عند وضع الخطط اليومية والفصلية.**

خامسا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب تفريد التعليم:

- **ان تتمكن من تعزيز تعلم الطلبة.**
- **ان تتمكن من استخدام التكنولوجيا التعليمية وتقنية المعلومات المتحددة في طرائق التدريس.**
- **ان تتمكن من استخدام استرتيجيات التدريس مثل التعلم التعاوني، والتعلم المصغر، والتعلم الفردي.**

ساد سا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب البحث العلمي:

- **ان تتعاون مع المدرسين الآخرين للعمل كونهم فريق واحداً متجانساً ومتعاوناً يتبادلون الخبرة فيما بينهم.**
- **ان تملك روح المبادرة والنزعة الى التجديد.**
- **ان تكون عضواً باحد الجمعيات التربوية والعلمية.**
- **ان تمتلك عدد من الكتب والمراجع العربية والاجنبية حسب تخصصه.**
- **ان تتقن التعامل مع الكومبيوتر والانترنيت ووسائل التكنولوجيا الحديثة وصولاُ لمصادر المعرفة.**
- **ان تحضر الدورات التدريسية والندوات وجلسات مناقشات الرسائل العلمية.**
- **ان تلتحق بالدراسات العليا متى ما توفر له امكانية ذلك.**
- **ان تتمكن من متابعة الدوريات والمجلات والنشرات التربوية والعلمية.**

سابعا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب ربط المدرسة بالمجتمع:

- **ان تتمكن من تعريف الطلبة بأهم المشكلات الاجتماعية وابعادها الحقيقة واسبابها والآثار السيئة التي تعود على المجتمع وعلى الافراد من هذه المشكلات ويتم ذلك في اثناء تدريس المقررات الدراسية.**
- **ان تتمكن من ايجاد المواقف التي يواجه فيها الطلبة بمجموعة من المشكلات المرتبطة بحياتهم وبمجتمعهم لكي يتدرب الطلبة على حل هذه المشكلات بأسلوب علمي.**
- **ان تتمكن من خدمة المجتمع المحلي والبيئة المحلية من خلال مادة التخصص.**
- **ان تتمكن من اعداد دورات وندوات حول تداعيات المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية العالمية على المنطقة المحلية.**
- **ان تتمكن من بناء علاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال مشاركة الطلبة في القيام بزيارات ميدانية لاماكن ومواقع في المجتمع تتواجد فيها المشكلات ومشاهدة ابعادها وآثارها على الطبيعة وذلك للاحساس العميق بوجود هذه المشكلات.**
- **ان تتمكن من تطوير اساليب التعاون بين المدرسة والطلبة.**
- **ان تتمكن من المشاركة الفاعلة في اجتماع مجالس الآباء والمدرسين.**

ثامنا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في جانب التقويم:

- **ان تتمكن من معرفة انواع التقويم المختلفة ووظيفة كل نوع ووسائل تحقيقها.**
- **ان تتقن استخدام اساليب التقويم المختلفة.**
- **ان تعمل على استخدام اساليب تقويم كثيرة ومتنوعة لقياس الجوانب المختلفة لدى الطلبة (المعرفية–المهارية–الوجدانية) ومن هذه الاساليب الاختبارات الشفهية والتحريرية وبطاقات الملاحظة والاستبانات.**
- **ان تتمكن من كيفية تعليم طلبتها التقويم الذاتي واصدار الاحكام.**
- **ان تتقن بناء اختبارت تقيس مستويات الاهداف المعرفية المختلفة.**
- **ان تتقن صياغة الاسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية.**
- **ان تتقن توظيف جميع انواع التقويم (القبلي–التكويني البنائي–النهائي).**
- **ان تتقن تحديد مستوى التطور والتحسن في التحصيل لدى طلبتها.**
- **ان تتقن تقديم التعزيز الفوري المناسب لكل طالب وتوظيف تعليقات الطلبة والاستفادة من التغذية المرتجعة.**

تاسعا:الكفايات اللازمة للمدرسة للقيام بدورها في تعليم طلابها لغة الحوار:

- **ان تتمكن من كيفية اتقان طلبتها الحوار وعرض الافكار بشكل منطقي ومقنع.**
- **ان تغرس المرونة وتقبل آراء الآخرين في سلوك طلبتها.**
- **ان تعلم طلبتها فنون الاتصال المختلف مع الآخرين.**

• ان تعلم طلبتها كيفية اقامة العلاقات مع الآخرين[٢].

ثانياً: الدراسات السابقة:

١- دراسة (الصبحي، ١٩٨٨) هدفت الى معرفة اثر الخبرة والدرجة العلمية في ممارسة مدرس الدراسات الاجماعية للكفايات التعلمية واثر ذلك في تحصيل طلابهم في مدينة اربد تكونت عينة الدراسة من فئتين: عينة المدرس وعددهم (٢٧) مدرسا ومدرسة وعينة الطلبة وعددهم (٣٠٩) طلاب. اذ طور الباحث استبانة تكونت من (٥٥) فقرة، مكونة من المجالات التالية: الاهداف، الاساليب، الدافعية الانشطة، الوسائل) وقد ظهرت النتائج الدراسة ما يلي وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة المدرسين للكفايات تعزي الى الدرجة العلمية ولصالح حملة دبلوم التربية والبكالوريوس ووجود اثر ذي دلالة احصائية في ممارسة المدرسين للكفايات التعلمية، تعزى للخبرة ووجود اثر ذي دلالة احصائية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية الاجماعية تعزى الى ممارسة مدرسيهم للكفايات التدريسية[٧].

٢- دراسة (مرعي، ١٩٩١) هدفت الى تحقيق الكفايات التعلمية الضرورية للمدرسين في الاردن من اجل التعرف على مدى تقرير المدرسين لضرورة كل كفاية من هذه الكفايات ومدى درجة ممارستهم لها. ومدى حاجتهم الى المزيد من التدريب على الكفايات حيث تكونت عينة الدراسة (٤٦٧) مدرسا ومدرسة في مدينة اربد وقد طور الباحث استبانة تكونت من (٥٨) كفاية، موزعة على ستة مجالات هي: المادة الدراسية والانشطة، والتقويم، والتخطيط، وطرق التدريس، وتحقيق ذات المدرس[١٠].

٣- دراسة (العويناتي، ١٩٩٦):هدفت الى معرفة مدى امتلاك مدرسي الدراسات الاجتماعية في جنوب اليمن للكفايات اللازمة لهم من وجهة نظرهم ومدى ممارستهم لهذه الكفايات حسب تقديرهم وسعت كذلك الى معرفة اثر الخبرة والجنس في امتلاكهم لهذه الكفايات تكونت عينة الدراسة من (٥٦٠) مدرس ومدرسة وقد طور الباحث استبانة احتوت على (٨٤) كفاية. موزعة على المجالات: التخطيط للدراسة، الانشطة والاساليب والتقويم شخصية المدرس والاهداف وقد بينت الدراسة النتائج التالية:

كانت اكثر الكفايات التدريسية امتلاكا من قبل المدرسين هي اكثرها ممارسته من قبلهم وكانت اقل الكفايات تعلمية امتلاكا هي اقلها ممارسة، وقد احتل مجال الاهداف المهنية الاولى واحتل مجال شخصية المدرس فقد احتل المرتبة الرابعة وكذلك اظهرت هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى امتلاك المدرسين للكفايات وفي مدى ممارستهم لهذه الكفات تعزى لسنوات الخبرة التعلمية[٨].

٤- دراسة (المنيزل والعلوان، ١٩٩٧) هدفت الى معرفت اثر برامج تدريب المدرسين على مناهج الدراسات الاجماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التدريسية من (١٨٠) مدرس ومدرسة في شمال الاردن حيث تم تطوير آلياته لقياس الكفايات التدريسية وهي مكونة من كفايات التخطيط. أساليب التدريس، وادارة الصف، والتقويم، والتعزيز، والدافعية. وقد وجدت الدراسة ان هنالك فروقا ذات دلالة

احصائية في ممارسة الكفايات التدريسية تعزى الى التخطيط للدرس. وادارة الصف. وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي لصالح من يحملون درجة البكالوريوس[١١].

٥- دراسة (الحسماوي، ١٩٩٨) :هدفت الى تحديد الكفايات اللازمة للمدرسين من وجهة نظرهم. ومن وجهة نظر المستمرين على توجيههم وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥) مدرسا ومشرفا ممن يعملوا في مدارس الدوحة وقد طور الباحث استبانة مكونة من (٩١) كفاية موزعة على الاهداف التعليمية والمعنوي وخصائص المدرس وتخطيط الدرس والوسائل التعليمية، وطرق التدريس والأنشطة والتعامل الانساني. والتقويم وقد توصلت الدراسة الى بعض النتائج المهمة اذ ان جميع الكفايات مهمة للمدرسين وقد احتلت كفاية ادارة الصف المرئية الأولى وتلاها كفاية التقويم وكذلك ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للخبرة. لصالح اصحاب الخبرات الطويلة[٣].

٦- دراسة (خطاب، والقريشي، ٢٠٠٧):تهدف الدراسة الى تقويم مدى فاعلية اعداد اساتذة التعليم العالي في تمكينهم من بعض الكفايات التدريسية الاساسية والكشف عن مواطن القوة والضعف في هذه العملية. وتقديم بعض التوصيات والاقتراحات لتعزيز مواطن القوة وتصحيح وتعديل او اصلاح مواطن الضعف. ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحثان باعداد مقياس لذلك مكون من (٥٣) فقرة موزعة على ستة مجلات. تم التأكد من صدق الاداة وثباتها الذي يبلغ (٠,٩١) اما عينة البحث بلغ حجمها (٢٠٣) تدريسي يمثلون نسبة (٨٣%) من مجتمع الدراسة الاصلي. وقد توصل الباحثان الى تدني مستوى فاعلية عملية اعداد اعضاء هيئة التدريس الجامعي وعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين ممارسات اعضاء هيئة التدريس الجامعي للكفايات التدريسية يعزى لطبيعة الكلية.وقد اوصى الباحثان اعادة النظر في الاهداف التربوية ومحتوى البرامج التعليمية المتعلقة باعداد اعضاء هيئة التدريس الجامعي. وضرورة تدريب اعضاء هيئة التدريس في الجامعة اثناء الخدمة على طرائق التدريس الحديثة واطلاعهم على احدث المستجدات في مجال اساليب التدريس والتقويم. كما اقترح الباحثان اجراء دراسة تكشف دافع التدريس الجامعي[٥].

الفصل الثالث

أجراءات البحث:

*اولاً: مجتمع البحث:*يشتمل مجتمع البحث طالبات من كلية التربية للبنات / جامعة بغداد/ البالغ عددهن (٢٩٩٥) طالبة.

ثانياً: عينة البحث: تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبة من قسم التاريخ/ كلية التربية للبنات/جامعة بغداد/ للعام الدراسي ٢٠٠٨- ٢٠٠٩ والتي شكلت نسبة (٣.٣٣٨%).

*ثالثاً: اداة البحث:*تتطلب اجراءات البحث اعداد أداة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات في كلية التربية للبنات. وتطلب ذلك القيام بالخطوات الأتية:

١- مراجعة الادبيات والدراسات المتعلقة بموضوع البحث، لتحديد الكفايات التدريسية التي تحتاجها الطالبة المدرسة عند قيامها بالتدريس.

٢- تم اعداد استبانة من النوع المفتوح تحتوي على عدد من الأسئلة وجهت لعينة البحث للتعرف على الكفايات التدريسية التي تحتاجها الطالبة المدرسة في عملية التدريس. ملحق (١)

٣- بعد جمع اجابات الطالبات وتبويبها اصبح عدد فقرات المقياس (٤٣) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي (التخطيط للدرس، التنفيذ للدرس، تقويم الدرس) بواقع(١٥،٢١،٧) فقرات على التتالي خماسية البدائل هي (موافقة بشدة،موافقة،مترددة،غير موافقة،غير موافقة بشدة) وتم تحديد الاوزان الاتية لها على التوالي (٥،٤،٣،٢،١).ملحق (٢)

٤- الصدق/ اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري اذ تم عرض اداة بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين وكانت نسبة اتفاقهم هي ٩٥%. ملحق (٣)

٥- العينة الاستطلاعية:تطلب اجراءت البحث اختبار عينة استطلاعية تألفت من (٥٠) طالبة من قسم الجغرافية/كلية التربية للبنات/جامعة بغداد/ يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٨/١٢/١٣ لأستخراج ثبات الاداة والتعرف على مدى وضوح فقرات المقياس.

٦- الثبات:لمعرفة ثبات الاداة المستخدمة اعتمدت طريقة التجزئة النصفية واستخدام معامل ارتباط بيرسن اذ بلغ (٠,٨٥) وبلغ معامل الثبات بعد تصحيحه بمعدلية سبيرمان براون (٠,٨٩)

*رابعا:التطبيق النهائي للاداة:*طبقت الاستبانة على عينة البحث في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٩/١/١٤.

*خامسا:الوسائل الاحصائية:*تم استخدام الوسائل الأحصائية الآتية لتحليل البيانات:

١- معامل الارتباط بيرسون لأستخراج الثبات.

٢- معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الثبات.

٣- الوسط المرجح.

٤- الوزن المئوي.

الفصل الرابع

يتضمن نتائج البحث وتفسيرها. والتوصيات والمقترحات.

اولا: نتائج البحث:

تم التوصل الى النتائج الأتية.

١- ظهرت أعلى الكفايات التدريسية في مجال التخطيط ثم في مجال التنفيذ ثم في مجال التقويم . جدول (١)

جدول (١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الأداة

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي

١	مجال التخطيط	٥.٠٠٠	%١٠٠
٢	مجال التنفيذ	٤.٨٠٩	%٩٦.١٨
٣	مجال التقويم	٤.٧١٤	%٩٤.٢٨٦

٢- في مجال التخطيط ظهرت الفقرات . الفقرة (١) وهي(أن تتقن تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الأنترنيت) أحتلت المرتبة الاولى.والفقرة (٨) وهي(أن تتقن المطبقة التعامل مع المتغيرات والمستجدات بما يتفق مع عقيدة وفلسفة التعليم واهدافه) أحتلت المرتبة الثانية.أما الفقرة (١٣) وهي(أن تتمكن من تعليم الطلبة كيفية التعليم بدلا من تلقينهم العلم) أحتلت المرتبة الثالثة. مما يدل ان الطالبات يفضلن هذه الفقرات لدى المطبقة.أما الفقرات (١١) وهي(أن تتمكن من معرفة العلاقة بين الحقائق والمفاهيم والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص. و(١٢) وهي(أن تتمكن من تنفيذ الطريقة التدريسية المناسبة لكل درس بفعالية وتعديل اساليب التدريس وفقا لنتائج التقويم. و(١٠) وهي(أن تتمكن من تدريب الطلاب على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لأستخلاص نتائج الدرس). أخذت المراتب الأخيرة ولهذا فأن هذه الكفايات اقل أهمية من وجهة نظر الطالبات المدرسات للقيام بعمليات التدريس. جدول (٢)

جدول (٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المقياس في مجال تخطيط الدرس

ت الفقرة الجديد	ت الفقرة القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	٥.٠٠٠	%١٠٠
٢	٨	٤.٩٩٩	%٩٩.٩٨٠
٣	١٣	٤.٩٣٣	%٩٨.٦٦٠
٤	٥	٤.٩٣٣	%٩٨.٦٦
٥	٦	٤.٨٦٦	%٩٧.٣٢٠
٦	٤	٤.٨٦٦	%٩٧.٣٢٠

٧	١٤	٤.٨٦٦	%٩٧.٣٢٠
٨	٧	٤.٨٠٠	%٩٦.٠٠٠
٩	١٥	٤.٨٠٠	%٩٦.٠٠٠
١٠	٩	٤.٧٧٦	%٩٥.٥٢٠
١١	٣	٤.٧٣٣	%٩٤.٦٦٠
١٢	٢	٤.٦٦٦	%٩٣.٣٢٠
١٣	١١	٤.٥٣٣	%٩٠.٦٦٠
١٤	١٢	٤.٥٣٣	%٩٠.٦٦٠
١٥	١٠	٤.٤٤٩	%٨٨.٩٨

٣- أما في المجال الثاني(تنفيذ الدرس) أحتلت الفقرات (٩،٢،٤) المراتب الاولى وهي على النحو التالي:

الفقرة(٩) وهي(أن تتمكن من تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلبة).والفقرة (٢) وهي(أن تتقن اعداد وسائل تنمية حب الأستطلاع في نفوس الطلبة واستخدامها).والفقرة(٤) وهي(أن تتقن كيفية الأصغاء بأهتمام الى افكار وأراء ومقترحات الطلبة).أما الفقرات التي أحتلت المراتب الاخيرة هي:الفقرة(١١) وهي(أن تتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق الاهداف).والفقرة(١٣) وهي(أن تتقن استخدام طرق الثواب والعقاب).والفقرة(٧) وهي(أن تتمكن من دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج الدراسي بحيث يعلم الطلبة المادة العلمية). جدول (٣)

جدول (٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المقياس في مجال تنفيذ الدرس

ت الفقرة الجديد	ت الفقرة القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٩	٤.٩٣٣	%٩٨.٦٦
٢	٢	٤.٨٦٦	%٩٧.٣٢٠
٣	٤	٤.٨٦٦	%٩٧.٣٢٠
٤	٢١	٤.٨	%٩٦.٠٠٠
٥	١	٤.٧٣٣	%٩٤.٦٦٠
٦	١٩	٤.٦٦٦	%٩٣.٣٢
٧	٥	٤.٦٠٠	%٩٢.٠٠٠

٨	١٦	٤.٦٠٠	%٩٢.٠٠٠
٩	٣	٤.٥٣٣	%٩٠.٦٦٠
١٠	٦	٤.٥٣٣	%٩٠.٦٦٠
١١	١٤	٤.٣٣٣	%٨٦.٦٦٠
١٢	١٠	٤.٢٦٦	%٨٥.٣٢٠
١٣	١٧	٤.٢٦٦	%٨٥.٣٢٠
١٤	١٨	٤.٢١	%٨٤.٢
١٥	٢٠	٤.٢	%٨٤.٠٠٠
١٦	١٢	٤.١٣٣	%٨٢.٦٦٠
١٧	١٥	٤.٠٦٦	%٨١.٣٢
١٨	٨	٤.٠٤	%٨٠.٤
١٩	١١	٤.٠٢	%٨٠.٤٠
٢٠	١٣	٤.٠٠٠	%٨٠.٠٠٠
٢١	٧	٣.٤٦٦	%٦٩.٣٢

٤- أما في المجال الثالث(تقويم الدرس) فقد أحتلت المراتب الثلاثة الاولى الفقرات (٣،٢،١) وهي:

الفقرة(١) وهي(أن تتمكن من كيفية تعليم طلبتها التقويم الذاتي).الفقرة(٢) وهي(أن تستخدم انواع التقويم المختلفة (التمهيدي، البنائي، التراكمي).الفقرة(٣) وهي(أن تتقن استخدام اساليب التقويم المختلفة).واما المراتب الأخيرة هي (٥،٦،٧) وهي:الفقرة(٥) وهي(أن تتقن صياغة الأسئلة وتراعي الفروق الفردية).والفقرة(٦) وهي(أن تتقن تحديد مستوى التطوير والتحسين في تحصيل طلبتها).والفقرة(٧) وهي(أن تتقن تقديم التعزيز لكل طالب). جدول (٤)

جدول (٤)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات المقياس في مجال تقويم الدرس

ت الفقرة الجديد	ت الفقرة القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	٢.٣٣٣	%٤٦.٦٦٠
٢	٢	٢.٢	%٤٤.٠٠٠
٣	٣	٢.١٣٣	%٤٢.٦٦
٤	٤	٢.٠٠٠	%٤٠.٠٠٠
٥	٥	١.٩٣٣	%٣٨.٦٦
٦	٦	١.٨٦٦	%٣٧.٣٢
٧	٧	١.٨٠٠	%٣٦.٠٠٠

ثانيا: تفسير النتائج:

١- ظهر من خلال جدول (١) ان الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المدرسة في اثناء التدريس في مجال التخطيط للدرس تم في مجال تنفيذ الدرس ثم في تقويم الدرس. مما يدل على ان الطالبة المدرسة تحتاج الى الكفايات الخاصة لتخطيط الدرس وكتابة الخطة الدرسية وضبط عناصرها من حيث تحديد الاهداف الخاصة واعداد الاغراض السلوكية المراد تحقيقها لدى الطالبة فضلاً عن كيفية اعداد الوسائل التعليمية المعينة للمدرس اثناء عرض الدرس.

٢- ظهر من جدول (٢) الفقرة (١) احتلت المرتبة الاولى أي ان الطالبة المدرسة تحتاج الى تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي توفرها شبكة الانترنت للاعتماد عليها عند التخطيط للدرس. والفقرة (٨) احتلت المرتبة الثانية أي ان الطالبة المدرسة تحتاج لاتقان التعامل مع المتغيرات والمستجدات في فلسفة التعليم الحديثة عند التخطيط للدرس.

٣- اما الفقرة (١٣) فقد احتلت الفقرة (٣) اي ان (الطالبة المدرسة تحتاج الى التخطيط للتمكن من تعليم الطالبة بدلاً من تلقينهم المادة الدراسية). اما الفقرات (١١، ١٣، ٧) ظهرت في المرتبة الاخيرة ان اي الطالبة المدرسة تعتقد ان هذه الكفايات أقل اهمية في عملية التدريس من الكفايات الاخرى اذ ترى ان التمكن من استخدام الوقت بفاعلية اثناء التدريس واتقانها لاسلوب الثواب والعقاب وتمكنها من دفع مهارات التفكير العلمي هي أقل أهمية من الكفايات الاخرى. اما الفقرة (١١) والفقرة (١٣) فقد احتلت المراتب الاخيرة اي ان كفاية الطالبة في معرفة العلاقة بين الحقائق والمفاهيم. والتخطيط لربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لاستخلاص النتائج هي أقل أهمية من وجهة نظرهن.

٤- ظهر في مجال تنفيذ الدرس جدول (٣) أن الفقرة (٩) احتلت المرتبة الاولى أي ان هناك حاجة لدى الطالبة المدرسة لتنمية مهاراتها في حل المشكلات التي تخص الطلبة وايجاد الحلول لها عند قياسها بالتدريس. والفقرة (٢) ظهرت احتلت المرتبة الثانية اي ان اتقان الطالبة المدرسة للاساليب تنمية حب الاستطلاع لدى طلبتها ضروري عند تنفيذ الدرس. والفقرة (٤) احتلت المرتبة (٣) اي ان الطالبة المدرسة ترى ان اتقانها لكيفية الاصغاء لافكار واراء ومقترحات الطلبة مهم جداً أثناء عملية التدريس.

٥- في مجال تقويم الدرس ظهر في جدول (٤) ان الفقرات (١، ٢، ٣) احتلت المرتبة الاولى وهذا يدل على أن تمكن الطالبة المدرسة من تدريب طلبتها واتقان استخدامها لانواع التقويم المتعلقة هي أكثر الكفايات التدريسية اهمية في عملية تقويم الدرس. اما الفقرات (٥، ٦، ٧) ظهرت في المراتب الاخيرة اي ان اتقان الطالبة المدرسة صياغة اسئلة تراعي الفروق الفردية وتحديدها لمستوى التطور والتمكن في تحصيل طلبتها وتقويم التقرير لكل طالب هي من الكفايات الأقل أهمية من وجهة نظرها اللازمة لعملية تقويم الدرس.

ثالثاً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وضع الباحثان عدة توصيات اهمها:

١- اعادة النظر في الاهداف التربوية ومحتوى البرامج التعليمية المتعلقة باعداد طلبة كليات التربية.

٢- تدريب الطلبة في كليات التربية على طرائق التدريس الحديثة واطلاعهم على احدث المستجدات في اساليب التدريس والتقويم.

٣- ضرورة تضمين برامج اعداد الطلبة ولكافة التخصصات مواد طرائق التدريس.

رابعاً: المقترحات:

يقترح الباحثان اجراء دراسات تتناول ما يأتي:

١- اجراء دراسة تكشف واقع التدريس والتقويم الجامعي.

٢- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تستخدم فيها بطاقة ملاحظة لمعرفة ممارسة الطلبة.

المصادر:

١- ابو حرب،حسين، بدون سنة طبع ،الكفايات التدريسية،موقع أطفال الخليج لذوي الأحتياجات الخاصة.

٢- جرادات،عزت،واخرون، بدون سنة طبع ،التدريس الفعال،الطبعة الرابعة،مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان، ص(٤٧- ٥١)

٣- الحسماوي ١٩٩٨،الكفايات اللازمة للمدرسين من وجهة نظرهم،موقع أطفال الخليج للأحتياجات الخاصة.

٤- حمدان،محمد زياد،١٩٨١،التربية العلمية لميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارسته،بيروت،مؤسسة الرسالة ،ص(١٢٢)

٥- خطاب،مهدي صخي علوان القريشي،٢٠٠٧،فاعلية برنامج أعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء بعض الكفايات التدريسية،وقائع مؤتمر نحو تعليم عالي متطور للمدة من ١١-١٣/١٢/٢٠٠٧م،ص(٣١- ٤٧)،عام ٢٠٠٧.

٦- الركابي،رائد،وآخرون،٢٠٠٨،تقويم عملية التطبيق من وجهة نظر الطالبات- المدرسات في كلية التربية للبنات/جامعة بغداد،مجلة الاستاذ،تصدرها كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد،العدد ٧٣، ٢٠٠٨،ص(٤٤٣- ٤٨٦)

٧- الصبحي،١٩٨٨،أثر الخبرة والدرجة العلمية في ممارسة مدرس الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية.

٨- العويناتي،١٩٩٦م،مدى امتلاك مدرسي الدراسات الاجتماعية في جنوب اليمن للكفايات التدريسية.

٩- عيسى،عبدالكريم،١٩٨٧،مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قاعة دارسوم للكفايات التدريسية،المجلة التربوية،جامعة الكويت العدد(١٣).

١٠- مرعي،توفيق احمد،١٩٨٣،الكفايات التدريسية،موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.

١١- المنيزل والعلوان،١٩٩٧م،اثر برامج تدريب المدرسين على مناهج الدراسات الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التدريسية.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم التربية وعلم النفس

م/ استبانة

تحية طيبة

عزيزتي الطالبة...

تروم الباحثة القيام بدراسة تتناول التعرف على (الكفايات التدريسية اللازمة للمطبقات في كلية التربية للبنات).

ومن أجل تحقيق هدف الدراسة يرجى تعاونك للاجابة على السؤال الأتي:

- **ماهي برأيك الكفايات التدريسية اللازمة للمطبقة في كلية التربية للبنات؟**

- **تعرف الباحثة الكفاية التدريسية بأنها: مجموعة من المعارف والمهام التدريسية التي تمتلكها المطبقة لتمكنها من أداء التدريس بشكل فعال.**

مع التقدير

الباحثة

جواب السؤال/

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم التربية وعلم النفس

عزيزتي الطالبة...
تحية طيبة...

تروم الباحثة القيام بدراسة تتناول (الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة–المدرسة في كلية التربية للبنات) يرجى بيان رأيك حول الكفايات اللازمة من وجهة نظرك في عملية التدريس بوضع علامة (√) أمام الفقرة المناسبة لرأيك في البديل المناسب.

((الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة – المدرسة))

أولاً: في مجال تخطيط الدرس:

ت	الفقرة	موافقة بشدة	موافقة	مترددة	غير موافقة	غير موافقة بشدة
١.	أن تتقن تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الإنترنت للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة					
٢.	أن تمتلك مرونة في التفكير تسمح لها بتقبل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية					
٣.	أن تتمكن من تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس بحيث تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري					
٤.	أن تتقن تحليل مستوى الدرس إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتعميمات					
٥.	أن تتمكن من اختيار أساليب التدريس والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلاله الأهداف السلوكية					
٦.	أن تتقن تنظيم المادة الدراسية ومراعاة تسلسلها منطقياً					
٧.	أن تتقن ربط المادة التي يدرسها بغيرها من المواد الأخرى لتحقيق التكامل بين المناهج					
٨.	أن تتقن المطبقة التعامل مع					

	المتغيرات والمستجدات بما يتوقف مع عقيدته ومع فلسفة التعليم وأهدافه					
٩.	أن يتمكن من تدريب طلابها على التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة لتلك الجوانب المعرفية حتى يغرس ذلك في نفوسهم منذ الصغر في هذا العصر المتجدد					
١٠.	أن تتمكن من تدريب الطلاب على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لاستخلاص نتائج الدرس					
١١.	أن تتمكن من معرفة العلاقة بين الحقائق والمفاهيم والقوانين والتعميمات والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص					
١٢.	أن تتمكن من تنفيذ الطريقة التدريسية المناسبة لكل درس بفعالية وتعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم					
١٣.	أن تتمكن من تعليم الطلبة كيفية التعليم بدلاً من تلقينهم العلم					
١٤.	تثبيت مفردات الخطة الدراسية بإتقان					
١٥.	أن تتمكن من التخطيط لإدارة المناقشات بفاعلية					

ثانياً: في مجال تنفيذ الدرس:

ت	الفقرة	موافقة بشدة	موافقة	مترددة	غير موافقة	غير موافقة بشدة
١.	أن تتمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلبة					

٢.	أن تتقن إعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلبة واستخدامها					
٣.	أن تتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم والمشجع للإبداع					
٤.	أن تتقن كيفية الإصغاء باهتمام إلى أفكار وآراء مقترحات الطلبة					
٥.	أن تتمكن من تنمية قدرة الطلبة على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة بدلاً من تنمية قدرتهم على الإجابة عليها					
٦.	أن تتمكن من تشجيع الطلبة على حل الأسئلة بأكثر من طريقة					
٧.	أن تتمكن من دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج الدراسي بحيث نعلم الطلبة المادة العلمية ومهارة التفكير معاً					
٨.	أن تتقن تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير مشتقة من موضوعات المنهج المقرر					
٩.	أن تتمكن من تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلبة					
١٠.	أن تنفذ الخطة الدرسية بكفاءة					
١١.	أن تتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس					
١٢.	أن تتقن استخدام الأساليب التي تتبع التفاعل الصفي بين الطلبة أنفسهم وبين المعلم					
١٣.	أن تتقن استخدام طرق الثواب والعقاب وفق أصولها التربوية والنفسية					
١٤.	أن تتمكن من استخدام التكنولوجيا					

	التعليمية وتقنية المعلومات المتجددة في طريق التدريس					
١٥.	أن تتمكن من استخدام استراتيجيات التدريس مثل التعلم التعاوني والتعليم المصغر والتعلم الفردي					
١٦.	أن تتقن استخدام التقنيات التربوية المتطورة					
١٧.	أن يتوجه الطلبة إلى الأنشطة التي يميلون إليها ويحبونها					
١٨.	أن تتمكن من إتاحة الفرصة للطلبة في التخطيط للعمل وتنفيذه وتقويمه في جو نفسي مريح					
١٩.	أن تتمكن من التعرف على الموهوبين والاهتمام بهم ورعايتهم وتشجيعهم					
٢٠.	أن تتمكن من تفعيل مشاركة الطلبة التي تقام على مستوى المدرسة					
٢١.	أن تتمكن من مساعدة الطلبةعلى اكتساب معلومات جديدة من خلال تنفيذه للأنشطة ومشاركة زملائه					

ثالثاً: في مجال تقويم الدرس:

ت	الفقرة	موافقة بشدة	موافقة	مترددة	غير موافقة	غير موافقة بشدة
١.	أن تتمكن من كيفية تعليم طلبتها التقويم الذاتي وإصدار الأحكام					
٢.	أن تستخدم انواع التقويم المختلفة (التمهيدي، البنائي، التراكمي)					
٣.	أن تتقن استخدام أساليب التقويم المختلفة					
٤.	أن تتقن بناء اختبارات تقيس					

	مستويات الأهداف المعرفية المختلفة					
٥.	أن تتقن صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية					
٦.	أن تتقن تحديد مستوى التطوير التحسن في تحصيل طلبتها					
٧.	أن تتقن تقديم التعزيز الفردي والمناسب لكل طالب وتوظيف تعليقات الطلبة والاستفادة من التغذية الراجعة					

ملحق (٣)

الخبراء والمختصين في طرائق التدريس:

١- أ.م.د. سندس عبدالقادر /كلية التربية للبنات/جامعة بغداد/طرائق التدريس.

٢- أ.م.د. وفاء عبدالهادي الدليمي /كلية التربية للبنات/جامعة بغداد.

٣- أ.م.د. حنان مجيد المشهداني /كلية التربية للبنات/جامعة بغداد/طرائق التدريس.

٤- أ.م.د. ماجدة عبدالأله عبدالرسول /كلية التربية للبنات.

٥- أ.م.د. شاكر جاسم العبيدي /كلية التربية للبنات/جامعة بغداد/طرائق التدريس.

٦- أ.م.د. رضية جبر مطر الخفاجي /كلية التربية للبنات/جامعة بغداد/طرائق التدريس.

٧- م.م. رائد رسم يونس /كلية التربية للبنات/جامعة بغداد.