

# أثر إستراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الأسرية

م.م. رنا فاضل عباس / جامعة بغداد / مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:-

لقد أدت التطورات العلمية والتقنية وتطبيقاتها العملية في مختلف ميادين الحياة بشكل عام وميدان التربية والتعليم بشكل خاص إلى ظهور تغيرات في البناء التعليمي وطرائق التدريس بصيغتها الحديثة التي تنسجم في مجملها وروح العصر مما دعى المؤسسات التربوية والتعليمية وبإيعاز إلى الباحثين والمهتمين بهذا الميدان الى ضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد لمحتوى العملية التعليمية فيما يتعلق بالمجالات المعرفية والمهارية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. فالعملية التعليمية كما يصفها (موسى) تعد عملية "منظمة صادقة تسعى لغايات ترتبط بحاجات المتعلم من جهة وأهداف المؤسسة التعليمية التي يتعلم فيها المتعلم من جهة اخرى، فهي تتوخى التخطيط الجيد لزيادة خبرات المتعلمين واكسابهم المعلومات والمهارات اللازمة لاغناء حياتهم، وذلك من خلال اختيار المواد التعليمية الملائمة لقابلياتهم وقدراتهم ومدراكاتهم الحسية التي يتم بناؤها على وفق طرائق واساليب التدريس الحديثة" (موسى، ١٩٨٤، ص ٢٣).

وتأكيداً على اهمية التخطيط لأي منهج بغية تحقيق لما وضع لأجله فأنا نتوقف عند تأكيد (بيترز) على ان "تخطيط المنهج بشكل عام او تخطيط جزء منه يبقى لغواً لا منطقاً فيه ما لم تكن الأغراض التي يتوخى بلوغها منه قد حددت بصورة واضحة وصريحة لا لبس فيها" (بيترز، ٢٠٠١، ص ١١٧).

أن الهدف الأساسي لاغلب دول العالم هو تنمية القدرات العقلية للإنسان وأصبح مقدار تقدم تلك الدول يقاس بقدرتها على تنمية عقول أبنائها والعمل على استثمارها بل انه أصبح الشرط الأساسي للنهوض بالمجتمع. (الحيلة، ٢٠٠٠، ص ١٦١).

وأصبحت مهمة القائم بالتعليم (التدريسي) تنمية القدرات العقلية المعرفية والمهارية لدى المتعلمين الذين يعملون على توظيف هذه القدرات في حل المشكلات التي تواجههم في مراحل حياتهم المختلفة، اذا أثبتت الدراسات والبحوث العلمية التي اجريت في ميدان التربية والتعليم ان المتعلمين الذين يدرسون على منهج يتضمن حل المشكلات فانهم يحققون نمواً ملحوظاً في قدراتهم على استخدام التفكير العلمي وحل المشكلات. (قلادة، ١٩٨١، ص ١٤٩).

كما أكدت الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية واعتبار المؤسسات التعليمية بيئات ثرية بخبرات متنوعة وفرص تعلم متعددة تعمل على تنمية قدرات المتعلم واستثارة ذهنه ووجدانه ويتفاعل مع ما توفره هذه البيئة فتثمر عن ذلك حصيلة جيدة من التحصيل (المعرفي والمهاري) وما قد يصاحبه من أبداع وابتكار. لذا أصبح التركيز على المتعلم والتعرف على قدراته وحاجاته وأهدافه وأساليب تعلمه أساساً لتخطيط تلك البيئة والعمل على تهيئة انماط تعليمية متعددة من توفر الخبرات والمواد التعليمية التي تدفعه وتسانده في تعلمه، وكذلك التأكيد على أهمية التخطيط للتدريب وتنمية جميع الحواس لتأهيلها للاشتراك الناجح في عمليتي التعليم والاتصال كونها تعد أبواب المعرفة عند الإنسان ومنافذة للاتصال بالعالم الخارجي التي تستقبل الرسائل المحملة بالمعلومات الموجهة للفرد المتعلم. (المنشئ، ١٩٨٤، ص ٣٦-٥٦).

إنَّ الاهتمام بالطرائق التدريسية الحديثة والأساليب والاستراتيجيات المتنوعة يكمن في جعل الطالب نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية وهذا ما أكدته العديد من الدراسات. وأوصت بضرورة وجوب الخلاص من قيود وأساليب التلقين والترديد والمراجعة والاستنكار الآلي ومتابعة الاتجاهات التربوية الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس والسعي لتجربتها والانتفاع بالصالح منها. وقد عُدَّ سوء اختيار طريقة التدريس من الأسباب المؤدية إلى ضعف التحصيل الدراسي. فالطرائق التقليدية تؤدي إلى تحويل الطالب إلى آلة حفظ الحقائق والمعلومات من دون تعمق وتفكير، مما يؤدي إلى سلبية أثر المتعلم في العملية التعليمية (الكناني، ٢٠٠٠: ٢). هنا ظهرت الحاجة إلى دراسة عملية بتقديم طريقة بإطار جديد في التدريس لتحل محل الأساليب التقليدية التي أصبحت غير قادرة على تلبية حاجة الطلبة على وفق الأهداف المرسومة سعياً لاستمرارية التطوير والمعالجة والارتقاء بمستوى تحصيل الطلبة.

والتربية الأسرية كونها علماً وميداناً دراسة يهدف إلى خدمة الاسرة والمجتمع ويركز بصفة خاصة على المرأة وذلك عن طريق توجيه تعليمها إلى الدراسة التي تتناسب وطبيعتها ولا تتعارض مع دورها في المجتمع كونها ربة أسرة صالحة. لذلك تهتم التربية الأسرية أول ما تهتم بالمرأة كونها ربة أسرة من جانب وكونها تمثل نصف الموارد البشرية المعتمد عليها في تنفيذ برامج التنمية. (كوجك، ١٩٧٧، ص ٤٠)

وبما ان موضوع "اللون" و"حفظ الاغذية" التي تعد جزءاً من مادة التربية الاسرية التي تدرس لطالبات الصف الثالث متوسط تركز على اسس وقواعد علمية فان دراستها وفهمها يحتاج من المتعلم ان يأخذ بنظر الاعتبار جانبين مهمين يتعلق الأول بالأطر النظرية المعرفية والثاني يتمحور بالجانب المهاري التطبيقي وهما يشكلان المنهج المتكامل لهذه المادة. ولغرض تنمية التذوق الفني لدى الطالبات ومساعدتهم في اختيار وتنسيق الوان ملابسهم وترشيدهم الاستهلاك. لذلك ارتأت الباحثة بناءً على ذلك الخوض في تجريب أسلوب جديد قد يسهم في فهم هذه المادة وتوصيلها للطالبات بطريقة

مفهومة ومختصرة وتناسب مستوى تعلمهم. وقد تمثل ذلك بالاعتماد على استخدام إستراتيجية الملخصات القبلية والتعرف على أثرها على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مادة التربية الأسرية.

### أهمية البحث والحاجة اليه:-

إن التربية اداة مهمة لا تسير مع هذا الزخم المتكاثر من المعرفة بل تقف عاجزة امام تحديات العصر؛ لذا دعت الحاجة إلى ظهور الاتجاهات التربوية المعاصرة (شفيق، ١٩٧٨ لتواصل اجيال المجتمع، فهي تهتم بنشنتهم ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والازدهار، وبهذا تعد التربية أداة من أدوات التغيير الاجتماعي، وعنصراً من عناصر الثقافة، وجزء من نتاج المجتمع، لذا اصبحت التربية ضرورة ملحة فيما يتعلق بالفرد والمجتمع. ولها الأثر الفاعل في تقدم الأمم والشعوب والأسهام في تقدم المجتمع وتحقيق الآمال والتطلعات المعول عليها (التميمي، ٢٠٠٠، ص ١).

فالتربية لها القدرة على احتواء التغيرات التي تعترى الإنسان (عبد الحميد، ١٩٩٤: ٥). وأنها عبارة عن عملية تأثير الإنسان في إنسان آخر لتحقيق الغايات المنشودة، وان وضوح هذه الغايات هو الضمان الوحيد لتوجيه عملية التعلم بطريقة علمية وعملية انسانية لتحقيق هذه الغايات والمدرسة لكونها احدى المؤسسات التربوية الضرورية لأي مجتمع فإن مسؤوليتها ومهمتها لم تعد قاصرة على الناحية المعرفية أو العقلية فحسب. بل شملت عادات وقيم وسلوك الطلبة واتجاهاتهم.

(إبراهيم والكلزه، ١٩٨٦، ص ٣٩) (( إذا كانت الطبيعة البشرية تملك طاقات وامكانيات واستعدادات هائلة، واذا ما اتاحت لها فرص النمو، فإنها تتدفق محفقة ابداعات خلاقية واستثمارات هائلة، في العالم المحيط من حولها، فإن على المدرسة ان تكون مكاناً لهذا التفجيرات؛ اذ تعد تنمية الشخصية البشرية وتنمية الذكاء، من أهم ثروات الأمم على مر العصور، وعلى الخصوص في عصرنا الحاضر، فهو يحتاج إلى أعمال العقل والتفكير السديد والشجاعة في مواجهة احداثه والسيطرة على البيئة بمفهومها الشامل، واستثمارها إلى اقصى درجة ممكنة لكي يمكن مواجهة كل ضغوط الحياة العصرية )) وللمدرسة دورها الرائد في كل هذا، وقبل غيرها من المؤسسات التربوية والاجتماعية.

إنَّ المنهج المدرسي يعدُّ الوسيلة التي تحقق الأهداف التربوية. ويتم ذلك عن طريق ترجمة تلك الأهداف إلى مواقف وخبرات سلوكية بجميع مستوياتها المعرفية والوجدانية والحركية. فالمدرسة تقف من التلميذ موقف الموجه والمرشد والمدرسة في المنهج الحديث تهيئ للتلميذ الخبرات والأنشطة وانما تحاول ان تصل إلى فلسفة مؤداها ان التربية حياة وليست اعداداً للحياة فقط. الأمر الذي يعطي الضوء الأخضر لمفهوم المنهج الحديث ان يدخل المتعلم في موقف تعليمي مناسب لعمره الزمني والعقلي. وان المتعلم مرتبط مباشرةً بأهتمامات، وان غرس الخبرات التعليمية ينبغي ان يكون بوساطة حل المشكلات واعادة بناء الخبرة، ولما كانت حاجات ورغبات التلاميذ تحدد ما يتعلمون كان لابد من ان يكون مهمة المعلم ليست فقط التوجيه بل النصح والأرشاد وعلى المدرسة مهمة تشجيع التلميذ

على التعاون أكثر من تشجيعها على المنافسة على ألا يكون ذلك على حساب النمو الشخصي للتلميذ. ويدرك ما بينهم من فروق فردية ويراعيها، ويعني بفهم كل فرد ما عنده من حاجات وميول، وقدرات ومهارات واستعدادات ويعمل على تنميتها كذلك يُعنى المنهج المدرسي بتهيئة الفرص اللازمة للطلبة التي تسهم في تنمية الميول الجديدة المناسبة لديهم، لخلق حياة مدرسية تسودها الروح الديمقراطية في علاقات الطلبة بعضهم ببعض، وفي علاقاتهم مع مدرسيهم؛ لأن ميول الطلبة عندما تتخذ أساساً من اسس اختيار المادة الدراسية وأوجه النشاط المرتبط بها فإن الطلبة ينظرون إلى أهداف دراستهم ونشاطاتهم أهدافاً شخصية لهم. فتجدهم يقبلون على بلوغ تلك الأهداف وتصبح عملية التعلم ايسر واسرع وأبقى أثراً. لذلك فإن رعاية تلك الميول وتوجيهها يعد من الأهداف التربوية المهمة . (الدمرداش، ١٩٧٧، ص ١٠٥).

فطريقة التدريس الناجحة هي التي تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفاعلة في الدرس. وتضامنا مع الاساليب الحديثة في التدريس التي تسعى الى استعمال افضل الاساليب التدريسية من اجل انجاح العملية التعليمية وزيادة فاعلية الطلاب وجعل الحيوية والحركة من اساسيات التدريس. ارتأت الباحثة القيام بدراسة تجريبية لمعرفة اثر استخدام استراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث متوسط في مادة التربية الاسرية.

#### هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الأسرية.

#### فرضية البحث:-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجية الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

#### حدود البحث:- يقتصر البحث الحالي على:

١. احدى متوسطات مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م.

٢. عينة من طالبات الصف الثالث متوسط

٣. الفصل الثالث والرابع من كتاب التربية الاسرية للصف الثالث المتوسط المقرر من قبل وزارة التربية

**تحديد المصطلحات:-**

قامت الباحثة بعرض تعاريف للمصطلحات التي وردت في عنوان البحث او في محتواه والتي تثير بعض التساؤلات حول الغموض الذي يكتنفها او تحتاج الى تفسير وهي:

اولا. - الاستراتيجية Strategy . وقد عرفها كل من:

أ- (Webster): بانها "فن استخدام الخطط المنظمة في حل مشكلة معينة"

(Webster .1972. p2491).

ب- (Oliver): بانها "مجموعة من الأنشطة واساليب التفاعل الاجتماعي والاكاديمي والبيئي

التي يقوم بها الطلبة لتعلم ما يهدف اليه المنهج "

( Oliver.1977. )

(p194).

٢- الإستراتيجية القبلية ( إستراتيجية ما قبل التدريس) وقد عرفها كل من:

أ- (Hartly) بانها: "مجموعة من الأنشطة التي تعطي قبل تدريس المادة او الموضوع للطلبة

ليتعرفوا من خلالها ما سيدرسونه او ما يجب ان يتوقعوه في اثناء شرح المدرس للمادة".

(Hartly .1976.p239).

ب- (Joyce) بانها " نشاطات تمهيدية او استطلاعية ضرورية لاستراتيجية التدريس يتعرف

الطلبة من خلالها المجالات والمبادئ العامة التي تحجز مادة دراسة محددة او اكثر "

(Joyce.1978.p47).

ت- ( عمر ) بانها: "مفهوم تعليمي يقصد به الطريقة التي يتبعها المدرسون كي يعدوا لطلبتهم

تمهيدا للدرس الجديد".

(العمر، ١٩٨٧، ص١٥٣).

ث- ( محمد واخرون): بانها "خط السير الموصل الى الهدف او الاطار الموجه لاساليب العمل

والدليل الذي يرشد حركته"

(محمد واخرون، ١٩٩١، ص٤٦).

**التعريف الإجرائي :**

مجموعة من الاختبارات القبلية والاهداف السلوكية والملخصات العامة اعدتها الباحثة لموضوعات

كتاب التربية الاسرية لطلبات الصف الثالث متوسط قبل تدريسهم المادة الدراسية الجديدة ليتعرفوا

من خلالها ما يتعلمونه او ما يجب ان يتوقعوه في اثناء شرح المدرسه للدرس الجديد وذلك لتهيئهم

لتقبلها والتفاعل معها في الدرس.

## ٣. التحصيل الدراسي ( Achievement )

عرفه كل من:

١. النجار (١٩٦٠)

"انجاز عمل ما ،أو احراز التفوق في مهارة أو مجموعة من المعلومات ". (النجار، ١٩٦٠، ص١٦)

٢. Webster (1972)

انجاز أو اداء الطالب داخل الصف لعمل ما من الناحية الكمية والنوعية.

(Webster,1972, p.76)

٣. بدوي (١٩٨٠)

"المعرفة المكتسبة والمهارة التي تمت تنميتها في الموضوعات الدراسية بالمدرسة وتبينها الدرجات التي يتم الحصول عليها في الاختبارات ".

(بدوي، ١٩٨٠، ص١٣)

٤. داود (١٩٩٠).

"بانه مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب"

(داود، ١٩٩٠، ص١٢٨).

التعريف الاجرائي:التحصيل الدراسي:

هو مقدار المعرفة والمهارة التي تحصل عليها الطالبة في موضوعات المواد الدراسية من خلال انجازها أو ادائها داخل الصف لعمل ما وتشير اليها الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الاختبارات.

٤. مادة التربية الاسرية:عرفها كل من

أ. Williamson (1954)

" عبارة عن مجموعة من المواد المترابطة والمتصلة بعضها ببعض تخدم مصلحة الأسرة والفتاة، "

(Williamson 1954.p.21)

ب. الصائغ (١٩٨٨)

"هو الكتاب الذي يعطي كدرساً كبقية الدروس الاخرى التي نعطيها للمتلمات ، فأن المتعلمة لاتستطيع أن تأخذ المعلومات الكافية بشكل علمي وصحيح في البيت ،ويعطى في المدرسة على شكل مادة علمية ومهارية تدرّب عليها المتعلمة حسب قابليتها " (الصائغ،١٩٨٨،ص١٢).

مرحلة المتوسطة:

"هي المرحلة التي تلي الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعلم في جمهورية العراق، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات". (جمهورية العراق، ١٩٩٦، ص ٤)

### الفصل الثاني

#### اولا: الادبيات والدراسات السابقة:

استراتيجيات ما قبل التدريس واحدة من متطلبات التدريس وهي لا تقل اهمية عن استراتيجية التدريس في تعلم الطلبة فهي احدى الوسائل والاساليب الحديثة التي يمكن بواسطتها توجيه الطلبة وتهيئتهم وتحفيزهم للدراسة والتعلم وتعمل على تسهيل عملية التعلم من خلال وظيفتها التمهيدية او التوقعية من خلال تزويد الطلبة بفكرة عامة او منظور شامل او توقعات نفسية لما سوف يدرس لهم في الصف

(kemp .1971 .p73). ان لاستراتيجيات ما قبل التدريس وظائف هي:

- ١- انها تساعد في انسجام الطلبة وتكيفهم لمحتوى الموضوع او المادة الدراسية التي سيتعلمونها فتجعلهم على اتصال بمادة التحضير المكلفين بها او المادة الدراسية التي سيدرسونها.
- ٢- انها تعد اطارا عاما وشاملا يترتب عليه التعلم اللاحق من خلال ربط ما يجب ان يتعلموه مع ما يعرفونه ويفهمونه.
- ٣- انها تساعد في زيادة وضوح المادة الجديدة وهذا يقلل من نسيانها .

(Hartly .1976.p42).

وقد اشارت الادبيات الى وجود خمس استراتيجيات قبلية للتدريس هي:

Pre-Test	١ . الاختبارات القبليّة
Behavioral Objectives	٢ . الاهداف السلوكية
Over-Views	٣ . الملخصات العامة
Advanced Organization	٤ . المنظمات المتقدمة
Preparatory Question	٥ . الاسئلة التحضيرية

\* استراتيجيات الملخصات العامة:-

على الرغم من ان مفهوم الملخصات مصطلح شائع بين المدرسين والطلبة وهذا هو المعروف عن الملخصات في الكتب المنهجية منها وغير المنهجية اذ انها توجز مضمون الكتاب في صحائف وقد تصاغ الملخصات العامة على شكل قطعة مكتوبة او مقروءة ويمكن استعمال الاشكال والصور والملخصات البيانية ملخصات عامة ايضا. وتكتب هذه الملخصات في الغالب بالاسلوب نفسه للمادة التعليمية ولكن لمفردات وتراكيب جملة بسيطة بشكل مباشر ومحدد (Hartly .1976 .p244) ويمكن نجاح هذه الاستراتيجية في طريقة اعدادها واهتمامها بالنقاط الرئيسية في المادة الدراسية اذ لا

تتناول الجوانب البسيطة والتفصيلات الهامشية غير المهمة ويعود تأثيرها أيضا الى التكرار والتبسيط الذي تتميز به اذ تعد الملخصات العامة بمنزلة تكرار المادة وتبسيط موجز لها. مما يجعل اهم عنصر فاعل منها هو نجاحها في اصال الافكار بشكل دقيق وقصير وواضح من اجل تهيئة الطلبة لما سيعلمه لهم المدرس .

ان الملخصات العامة تشكل جانبا مهما واساسا من جوانب التدريس الفاعل ذلك ان الملخص العام يساعد في تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطالب من الدرس فضلا عن انه يبرر النقاط المهمة فيه. وللملخصات قيمة في تثبيت التعلم وتوجيهه بشرط ان تصمم بطريقة تكون قادرة على ان:

أ- تعرف الطلبة بالمادة الجديدة بتعويدهم على ايجاز المحتوى.

ب- تؤكد المفاهيم الرئيسية والقواعد والمصطلحات الاساسية.

ت- تهيئ الطلبة لمعرفة التركيب العام للمادة المطلوب دراستها .

(عمر، ١٩٨٧، ص ١٥٨).

وقد وضع التربويون خمس خطوات لاعداد الملخص العام رمزوا لهذه الخطوات بـ

( SQ 3R ) وهذا يعني:-

١. القاء نظرة عامة ( Seveal )

٢. طرح اسئلة ( Question )

٣. اقرأ ( Read )

٤. تذكر ( Recall )

٥. راجع " اعيد " ( Review )

(رونثري، ١٩٨٦، ص ٦١)

أن الملخصات العامة تقديم للمادة العلمية أو تمهيد لها، فهي تحتاج الى قدرة عالية ومهارة فائقة في الفهم، والتعبير حتى لا يكون التلخيص مفقدا للدرس مدلوله ومعناه، لأن التلخيص يقوم على كتابة الدرس بألفاظ قليلة موجزة مع المحافظة على الافكار الرئيسية فيه من دون اخلال بالمعنى الرئيس للدرس ، وتؤكد الدراسات والبحوث التربوية من أن التلخيص فن أساسه الفهم، والادراك للعلاقات بين الاجزاء، والافكار الرئيسة، والافكار الثانوية. وعلى نحو عام تستعمل قبل التدريس لجعل المادة مألوفا لدى الطلبة وربطها بالجوانب الأساسية فيها، والتركيز على المفاهيم الأساسية والمصطلحات في المحتوى. ويقوم المدرس بالتلخيص قبل الدرس وذلك من خلال:

١. ذكر النقاط الأساسية في الموضوع

٢. تحديد النقاط الأساسية في الموضوع

٣. تحديد النقاط الثانوية في الموضوع

٤. كتابة الملخص على السبورة

٥. اعطاء الملخص للطلبة.

(العبيدي ، ٢٠٠٧، ص ٢٨)



وقد حدد كل من سويلز وفيك مراحل عملية التلخيص بـ:

١. تكوين خلفية نظرية تتضمن العنوانات الرئيسية أو الثانوية والاحتفاظ بها في الذاكرة.
٢. عملية فرز المعلومات، والأفكار وذلك في أثناء قراءة الدرس مع تركيز الانتباه على المعلومات المهمة أو اخذ الملاحظات.
٣. تدوين الملاحظات وكتابة النقاط الرئيسية الأساسية لكل قسم أو جزء من الدرس بالفاظ وكلمات الملخص نفسه المدرس والطالب شرطة تجاهل الآراء الشخصية والالتزام بالرأي المحدد في الدرس.
٤. كتابة النقاط المدعمة للموضوع الرئيس، وعدم تضمين الملخص تفاصيل ثانوية غير مهمة.
٥. مراجعة المراحل السابقة كلها مع إجراء ما يلزم من تغييرات بما هو مناسب.

#### ( Swales and Feak.1994.p.1 )

ان عملية التلخيص تتم وفقا لضوابط محددة ينبغي مراعاتها في صياغة الملخص منها:

١. الإيجاز والوضوح في التعبير
  ٢. مراعاة الدقة والترتيب والتسلسل في الأهداف والأفكار الرئيسية.
  ٣. مراعاة نسبة حجم الملخص الى الحجم العام للاصل "الدرس"
  ٤. توكيد المفاهيم والقواعد والمصطلحات الأساسية .
- وتؤدي الملخصات العامة اثرا مهما- بوصفها استراتيجية قبلية في افادة المدرس والطلبة على السواء فهي تفيد المدرس في :
١. اعداد خطة جيدة
  ٢. اعطاء المدرس قدرا اكبر من الضبط في ادارته الدرس.
  ٣. تسهيل عمل المدرس في التسلسل في اثناء شرح الدرس.
  ٤. يوفر المرونة للطلبة في التلخيص.
  ٥. يساعد على تنمية المواهب وابرارها الطلبة ومهاراتهم وميولهم.
  ٦. تعزيز الثقة بالنفس.

(العزام ،٢٠٠٣، ص٤٩)

الدراسات السابقة

## ١. دراسة (Wihilte, 1983)

جرت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت معرفة الاختبار القبلي القصير الذي يعطى لطلبة الجامعة قبل تدريس المادة في قدرتهم على تذكر المعلومات في موضوع حياة المجتمعات.

تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) افراد طلبة قسم علم النفس التربوي في الجامعة قسموا بطريقة عشوائية على مجموعتين تجريبيين و مجموعة ضابطة وعلى ما يأتي:

- ١- المجموعة التجريبية الاولى عدد افرادها (٣٥) فردا زودت باختبارات قبلية من مستوى عالٍ.
- ٢- المجموعة التجريبية الثانية عدد افرادها (٣٥) فردا زودت باختبارات قبلية من مستوى واطئ.
- ٣- المجموعة الضابطة عدد افرادها (٣٤) فردا لم تزود باي نوع من الاختبارات. اختبر الباحث المجموعتين التجريبيتين بسؤال واحد قبل كل موضوع يدرسه اما اداة البحث فكانت اختبارا تحصيليا لقياس تذكر المعلومات تكون من (٢٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد. و (٩) فقرات تتطلب اجابات قصيرة. وثبتت الباحث من صدق الاختبار واستخرج ثباته. استعملت الدراسة معادلة (KR20) وتحليل التباين الاحادي والانحدار المتعدد لدرجات المجموعات الثلاث وسائل احصائية.

## نتائج الدراسة

- ١- تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة.
- ٢- لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة (Wihilte.1983.p234-244).

## ٢. دراسة الشوك ١٩٩٤:

جرت الدراسة في العراق وهدفت معرفة اثر استراتيجيتي الاختبارات القبلي والملخصات العامة بكونها استراتيجيتين قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية. تكونت عينة البحث من (٩٦) طالبة قسمن بطريقة عشوائية على ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة بواقع (٣٢) طالبة في كل مجموعة وكافاً الباحث بين افراد المجموعات الثلاث في متغيري العمر، والمعلومات السابقة عن المادة، درس الباحث بنفسه المجموعة الاولى باستعمال استراتيجية الاختبارات القبلي والثانية باستعمال استراتيجية الملخصات العامة أما المجموعة الثالثة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية من دون استعمال أي

استراتيجية قبلية استعملت الدراسة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة ذوات الاختبار البعدي. اعد الباحث اهدافاً سلوكية واختبارات قبلية وملخصات عامة ولغرض قياس التحصيل اعتمد الباحث اختباراً جاهزاً اعده (الاديمي ١٩٨٩) تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وقد ثبت الباحث من صدق الاختبار وحسب ثباته بطريقتي التجزئة النصفية واعادة الاختبار فكان معامل ثباته (٠.٩٠) بعد انتهاء التجربة التي استمرت ثمانية اسابيع طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعات الثلاث استعملت الدراسة الاختبار التائي ومعادلة **Spearman - Brown** وتحليل التباين الاحادي وسائل احصائية.

نتائج الدراسة:

- ١- لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الاختبارات القبلية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال الملخصات العامة.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال استراتيجيات الاختبارات القبلية على المجموعة الضابطة التي درست من دون استعمال هذه الاستراتيجيات.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجيات الملخصات العامة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية من دون استخدام هذه الاستراتيجيات (الشوك، ١٩٩٤، ص ٢٦-٢٧).

٣. دراسة العاني ٢٠٠٢

" اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد أعداد المعلمات "

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استعمال الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد أعداد المعلمات ،وقد تكونت عينة البحث من (٦٩) طالبة ووزعت بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية درست باستعمال الملخصات القبلية والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية، وكانت المجموعتان متكافئتان في المتغيرات الآتية ( التحصيل الدراسي لمادة التاريخ ، والاختبار القبلي للتفكير الناقد، والذكاء) اعتمدت الباحثة اختباراً للتفكير الناقد أعدته بنفسها، تألف من (٦٩) فقرة واستخرجت صدقه وثباته، وقد طبق الاختبار قبلياً وبعدياً على عينة البحث ،واعدت خططا تدريسية لمجموعتي البحث استمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا. وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا باستعمال الاختبار التائي توصلت الباحثة إلى ما يأتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال الملخصات القبلية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة

التقليدية في الاختبار البعدي للتفكير الناقد للمجموعتين وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة.

(العاني ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٩-٧٧)

٤. دراسة القره غولي ٢٠٠٤م.

" اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية"

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استعمال الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية، شملت العينة (٨٢) طالبا اختيرت عشوائيا ، ووزعت على مجموعتين الأولى المجموعة الضابطة تضم (٤١) طالبا درست بالطريقة التقليدية والثانية المجموعة التجريبية تضم (٤١) طالبة درست باستعمال استراتيجيات الملخصات العامة، كافأ الباحث بين المجموعتين في متغيرات (المعرفة السابقة، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للام والأب، الدرجة النهائية لمادة الجغرافية في الصف الرابع العام) وقد استعمل التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لوجود متغير مستقل واحد وهذا التصميم يعتمد على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار البعدي لمجموعتين تجريبيتين متكافئتين، واعد ملخصات عامة للمادة التي درسها، واختبارا تحصيليا بعديا من نوع الاختيار من متعدد تألف من (٥٠) فقرة اختبارية باربعة بدائل، ويغطي مستوياتها الثلاث الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وللمستويات الثلاث الأولى وهي ( المعرفة، الفهم، التطبيق) درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في التجربة التي استمرت فصلا دراسيا كاملا. وكان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل الصعوبة، وقوة التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سيرمان براون، وفعالية البدائل الخاطئة كونها وسائلأ احصائية. وقد كانت نتائج البحث ما ياتي: تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستعمال الملخصات على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال الملخصات العامة.

٥. دراسة العبيدي (٢٠٠٧):

"اثر اسلوبي التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية"

هدفت الدراسة الى معرفة اثر اسلوبي التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية ،، شملت العينة (١٠٥) طالبة اختيرت عشوائيا ، ووزعت على ثلاث مجموعات الأولى المجموعة التجريبية الاولى تضم (٣٤) طالبة وتم تدريسها بطريقة اعداد التقارير القصيرة . و(٣٦) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية، درست باستعمال الملخصات العامة و(٥٣) طالبة في المجموعة الضابطة. درست بالطريقة التقليدية.

وقد كافأت الباحثة بين المجموعات الثلاث في متغيرات (المعرفة السابقة، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للام والأب، درجات مادة التربية الإسلامية لنصف السنة .) وقد استعمل التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، واعدة الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا يتكون من ثلاثة اسئلة متنوعة من نوع الاختيار من متعدد (٢٥) فقرة والفراغات (١٣) فقرة والصح والخطأ تألف من (١٢) وظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بأسلوب التقارير القصيرة على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأسلوب الملخصات العامة. والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

### الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث:-

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي كونه احد المناهج العلمية المناسبة للتحقق من اهداف البحث.  
اولا. التصميم التجريبي للبحث :-

لقد استخدمت الباحثة احد التصميمات التجريبية وهو تصميم المجموعتين المستقلتين  
( داود ،١٩٩٠، ص٣٩٨ ) ويمكن توضيحه بالشكل الاتي.

شكل رقم (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	الملخصات القبلية	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثانيا:- مجتمع البحث: - يتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس المتوسطة للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩. ومن متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة من بين المدارس المتوسطة في المديرية المذكورة.

لذلك اختارت الباحثة قصديا متوسطة أم الربيعين للبنات الواقعة في منطقة حي الرسالة بصورة قصدية لتوافر المتطلبات اللازمة للبحث من حيث وجود شعبتين فاكثر للصف الثالث متوسط ومعرفة الباحثة بإدارة المدرسة وهيئتها التدريسية وتعاونهم مع الباحثة لانجاز البحث فضلا عن قرب المدرسة من سكن الباحثة.

عينة البحث:

بعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها الباحثة دراستها ،تم زيارتها وقد كانت تضم اربعة شعب للثالث متوسط هم(أ، ب، ج، د).اختارت الباحثة عشوائيا شعبة (أ،ج) لتمثل المجموعة التجريبية ،واختارت شعبة ( ب، د ) لتمثل المجموعة الضابطة. وقد بلغ عدد طالبات الصف الثالث متوسط في الشعب المختارة للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م. (٧٩) طالبة بواقع

(٤٠) طالبة في شعبي ( ا ، ج ) و ( ٣٩ ) طالبة في شعبي (ب،د) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن ( ٥ ) طالبات ، أصبح عدد طالبات العينة النهائي ( ٧٤ ) طالبة. وجدول ( ١ ) يوضح ذلك.

جدول رقم ( ١ )

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات الراستبات	عدد الطالبات الكلي	الشعب	المجموعة	المدرسة
٣٧	٣	٤٠	أ ، ج	التجريبية	متوسطة أم
٣٧	٢	٣٩	ب ، د	الضابطة	الربيعين
٧٤		٧٩			المجموع

### ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة:

يتأثر المتغير التابع (التحصيل الدراسي) بمتغيرات متعددة غير المتغير المستقل (الملخصات القبلية). ولذلك لابد من ضبط هذه المتغيرات وإتاحة المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير في المتغير التابع على الرغم من أن البحوث التجريبية عموماً وبخاصة في الظواهر الانسانية لا يمكن ضبطها باحكام لكن يمكن القول بصفة عامة انه توجد ثلاثة انواع من المتغيرات المؤثرة في التجربة وهي:

- متغيرات ترتبط بخصائص افراد التجربة
  - متغيرات ترتبط باجراءات التجربة
  - متغيرات ترتبط بالمؤثرات الخارجية في التجربة. (العساف، ١٩٨٩، ص٣٠٨-٣١٤)
- ومن خلال اطلاع الباحثة على بعض الادبيات والدراسات السابقة في مجال البحث الحالي تم تحديد بعض المتغيرات التي تؤثر في التحصيل الدراسي للطالبات وبالتالي في نتائج البحث لذلك تم ضبط هذه المتغيرات.
- أولاً: تكافؤ أفراد عينة البحث:

بما أن اختيار المجموعتين كان بالطريقة العشوائية لذا يفترض أن تكون المجموعتان متكافئتين ولزيادة التأكد من التكافؤ بينهما حرصت الباحثة على تكافؤ المجموعتين إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من أن الطالبات من منطقة سكنية واحدة ، وفي مدرسة واحدة ومن الجنس نفسه ، وهذه المتغيرات هي:

- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور. ملحق ( ٣ ).
- درجات الاختبار القبلي في مادة التربية الأسرية. ملحق ( ٢ ).

\* العمر الزمني للطالبات:-

وقد حصلت الباحثة على بيانات العمر الزمني من البطاقة المدرسية ، إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية ( ١٨٥.١٩ ) شهراً ، في حين بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة ( ١٨٤.٨٦ ) شهراً، وعند استعمال الاختبار التائي ( **t-test** ) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار طالبات المجموعتين ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٠.٣٧٠ ) اصغر من القيمة التائية

الجدولية البالغة (١.٦٧) وبدرجة حرية (٧٢) وهذا يدل على ان طالبات المجموعتين متكافئتان إحصائيا في العمر الزمني وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأعمار طالبات عينتي البحث التجريبية والضابطة.

الدالة عند مستوى	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
٠.٠٥							
غير دالة إحصائيا	١.٦٧	٠.٣٧٠	٧٢	٣.٩	١٨٥.١٩	٣٧	تجريبية
				٣.٨	١٨٤.٨٦	٣٧	ضابطة

\* درجات الاختبار القبلي:-

طبقت الباحثة على طالبات المجموعتان التجريبيتان والضابطة اختبارا تحصيليا تكون من (١٧) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وملء الفراغات ، ووضع كلمة صح او خطأ .والغرض منه لمعرفة ما تملكه الطالبات من معلومات سابقة عن المادة الدراسية . وبعد عرضه على الخبراء المختصين في مادة التربية الاسرية والمناهج وطرائق التدريس ملحق (١٠) وبعد مراجعة ملاحظاتهم وتوجيهاتهم اصبح شكله النهائي كما في ملحق (١)

- طبق الاختبار القبلي التحصيلي على الطالبات وصحت اجابتهن حسب ما هو مبين في ملاحظات كيفية الاجابة عن الاسئلة.ملحق (٢)

- تم حساب الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥٩.٢٧) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥٧.٧٠) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بينهن في الاختبار القبلي التحصيلي، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.١٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٦٧) وبدرجة حرية (٧٢) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في مدى ما يملكن من معلومات عن المادة الدراسية وكما هو موضح في جدول (٣)

جدول رقم (٣)



يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة السابقة

الدالة عند مستوى . . . ٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
غير دالة احصائيا	١.٦٧	١.١٧	٧٢	٦.٥٣	٥٩.٢٧	٣٧	تجريبية
				٤.٨٤	٥٧.٧٠	٣٧	ضابطة

#### ضبط المتغيرات الدخيلة:-

الهدف من ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية هو ضبط المتغيرات الاخرى التي قد تؤثر على نتائج التجربة.

١. المادة العلمية: تم ضبط هذا المتغير باعتماد الباحثة على الكتاب المدرسي المقرر للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م. خاصة الفصلين الثالث والرابع من الكتاب وقد درست مجموعتا البحث هذه المادة طيلة مدة التجربة.

٢. عينة البحث. تم ضبط هذا المتغير بان تم اختيار عينة البحث عشوائيا فضلاً عن أن مجموعتي البحث من بيئة اجتماعية وثقافية واقتصادية واحدة.

٣. الاندثار التجريبي: هو اثر ناتج عن انقطاع او تغيب بعض طالبات مجموعتي البحث اثناء مدة التجربة مما يؤثر سلبا على نتائجها، وهذا العامل لم يكن له اي تأثير قوي بسبب أن الغياب كان يتم معا عند المجموعتين بالوقت نفسه.

٤. سرية التجربة: تم الحفاظ على سرية التجربة وذلك بأن قامت مدرسة مادة التربية الاسرية في المدرسة بتدريس المادة بنفسها لمجموعتي البحث مما لم يشعر الطالبات وحافظ على سرية التجربة.

٥. اداة القياس: تم اعتماد اداة واحدة لطالبات مجموعتي البحث وهذه الاداة هي اختبار تحصيلي بعدي .

٦. الوسيلة التعليمية: تم استعمال الوسيلة التعليمية نفسها لكلا المجموعتين وهي استخدام السبورة والطباشير للكتابة ، بوستر لعجلة الالوان ، غلبة الالوان وورق مقوى ومقص ، و صور توضيحية .

٧. توزيع الحصص: تم الاتفاق مع ادارة المدرسة على أن تدرس مجموعتي البحث مادة التربية الاسرية في الايام نفسها وبواقع حصتين في الاسبوع لكلا المجموعتين.  
جدول ( ٤ ) يوضح ذلك.

## جدول رقم (٤)

يبين توزيع حصص مادة التربية الأسرية لمجموعتي البحث

اليوم	الحصة الاولى	الحصة الثانية
الاثنين	التجريبية	الضابطة
الخميس	الضابطة	التجريبية

## • متطلبات البحث: من متطلبات البحث الحالي توفر الآتي.

١. تحديد المادة العلمية: قبل البدء بتطبيق تجربة البحث حددت الباحثة المادة العلمية التي ستستخدم لتطبيق تجربة البحث، وقد تم تحديد الفصلين الثالث والرابع من كتاب التربية الأسرية المنهجي المقرر الصف الثالث متوسط للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. وقد اشتمل الفصلين على:

الفصل الثالث: الألوان

الفصل الرابع: حفظ الأغذية

٢. الأهداف السلوكية: وضعت الباحثة أهدافا سلوكية لتدريس موضوعات البحث وذلك لسهولة تحقيق وقياس الأهداف السلوكية فهي تصاغ على شكل فقرات محددة وقصيرة، وقد تضمنت الأهداف السلوكية المستويات المعرفية الأولى من تصنيف بلوم (تذكر، فهم تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وبعد وضع الأهداف تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ١٠) لمعرفة آرائهم في سلامة صياغتها، وبعد إجراء التعديلات والأخذ بآراء الخبراء تم اعتماد النسبة المئوية معيارا لقياس مدى صلاحية الأهداف، إذ أن الهدف الذي يحصل على موافقة ٨٠% يعد صالحا كونه هدفاً سلوكياً، وقد بلغ عددها بصيغتها النهائية (٢٢) هدفاً سلوكياً (ملحق ٤).

٣. الخطط التدريسية: الخطط التدريسية هي عبارة عن التصور المسبق للمواقف والإجراءات التدريسية التي تجري داخل الصف، والتي يقوم بها المدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، وقد تم إعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث التجريبية باستخدام إستراتيجية الملخصات القبليّة (ملحق ٦) والمجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية.

٤. أعداد الملخصات. من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي أعداد الملخصات القبليّة كونها المتغير المستقل في التجربة، وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال أعداد الملخصات القبليّة تم إعداد ملخصات للفصلين الثالث والرابع لمادة التربية الأسرية تم عرضها على بعض من الخبراء لبيان آرائهم وأجريت عليها بعض التعديلات لتصبح جاهزة بصيغتها النهائية كما في الملحق (٦)

٥. مدة التجربة: كانت المدة الزمنية لمجموعتي البحث متساوية، بدأت بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٠٨ وانتهت بتاريخ ٧/١/٢٠٠٩.

\* اداة البحث: لمعرفة اثر المتغير المستقل (إستراتيجية الملخصات القبلية) في التحصيل لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مادة التربية الأسرية مقارنة بالطريقة التقليدية، قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد، وأملاً الفراغات ووضع كلمة صح أو خطأ ، وقد اعتمدت الباحثة هذا النوع من الأسئلة الموضوعية لسهولة تصحيحها وضعف عامل التخمين فيها وشموليتها لمستويات الأهداف المعرفية، وقد اعتمدت الباحثة على المستويات الستة الأولى لتصنيف بلوم المعرفي في تحديد مستويات الاختبار، وهذه المستويات تعد أكثر ملائمة لخصائص النمو العقلي لطالبات المرحلة المتوسطة الممثلة لعينة البحث وقد بلغ عدد فقرات الاختبار ( ٢٢ ) فقرة اختباريه (ملحق ٧ ) تم أعدادها وفق الخطوات الآتية:

أ. اعداد الخارطة الاختبارية: أعدت الباحثة الخارطة الاختبارية في ضوء تحليل المحتوى على أساس المفاهيم والأهداف السلوكية المتضمنة في المادة للمستويات الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم. إذ تم استخراج الأهمية النسبية لكل موضوع بحسب المفاهيم الواردة فيه:

$$\frac{\text{عدد المفاهيم في كل فصل}}{\text{عدد المفاهيم الكلي}} \times 100$$

- استخراج الأهمية النسبية للأهداف السلوكية:

$$\frac{\text{عدد الأهداف السلوكية (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times 100$$

\*تحديد عدد الأسئلة الكلي = ٢٢ فقرة

- من خلال عدد الأسئلة الكلي تم استخراج عدد الأسئلة لكل من الأهداف السلوكية .

$$\frac{22 \times \text{الأهمية النسبية للفصل}}{100} = \text{عدد الأسئلة في كل فصل}$$

عدد الأسئلة في كل فصل × الأهمية النسبية للأهداف السلوكية

= عدد الأسئلة في كل خاته

\*تجمع الأسئلة في كل حقل من حقول الأهداف السلوكية لاستخراج عدد الأسئلة في كل مستوى معرفي والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

الأهداف	الأهمية النسبية للمحتوى	تذكر	الفهم	التطبيق	تركيب	تحليل	تقويم	عدد الأسئلة
الفصول	%٢٧	%١٤	%٢٧	%٥	%١٨	%٩	%١٠٠	
الثالث	%٨٠	٤	٢	٤	١	٣	٢	١٦
الرابع	%٢٠	٢	١	٢	-	١	-	٦
المجموع	%١٠٠							٢٢ سؤال

• صياغة فقرات الاختبار: حددت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي بـ ( ٢٢ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وملاً الفراغات ووضع كلمة صح أو خطأ ، وقد تم اختيار هذه الانواع من الاسئلة الموضوعية لاتصافها بالصدق والثبات والقدرة على قياس نواتج التعلم.

#### • صدق الاختبار ( validity of test )

أن الاختبار الصادق هو الاختبار القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها بنجاح (الامام، ١٩٩٠، ص١٣٩). ولقد تم استخدام :-

#### الصدق الظاهري (Face validity)

ويتناول المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله. وللتأكد من صلاحية فقرات الاختبار البعدي تم عرضه على مجموعة من الخبراء ملحق ( ١٠ ) لمعرفة الصدق الظاهري للفقرات ، وعدت الفقرات غير الصالحة إذا حصلت على نسبة اتفاق ٨٠ % من عدد الخبراء . وقد تم استخدام النسبة المئوية لايجاد نسبة الاتفاق بين الخبراء على فقرات الاختبار.

\* الاختبار الاستطلاعي: لمعرفة الوقت الذي تحتاجه الطالبات للاجابة عن فقرات الاختبار ،ولمعرفة مدى وضوح فقرات الاختبار لدى الطالبات ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الثالث متوسط . وقد تألفت من ( ٤٠ ) طالبة اختيرت بصورة عشوائية، وقد سجلت الباحثة وقت انتهاء اول طالبة، واخر طالبة من اجل تحديد الوقت المناسب لاكمال الاختبار ويعد حساب المتوسط

الزمني وجد ان الوقت المناسب لاكمال الاجابة على فقرات الاختبار هو ( ٤١.٥ ) دقيقة ، كما ان فقرات الاختبار كانت واضحة بالنسبة للطالبات ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق على عينة البحث .

$$\text{زمن الاختبار} = \text{زمن اسرع طالبة} + \text{زمن ابطا طالبة}$$

٢

$$٤٥ + ٣٨$$

$$٤١.٥ = \frac{\quad}{\quad} =$$

٢

\*التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: لاجل تحسين نوعية فقرات الاختبار ورفع كفاءتها الادائية وكشف القوة والضعف في الفقرات ، قامت الباحثة بالاتي:

- تصحيح إجابات طالبات العينة الاستطلاعية.

ترتيب درجاتهن بشكل متسلسل وتنازلي من اعلى درجة الى ادنى درجة.

- اختبرت نسبة من تلك العينة ( ٢٧% ) منها تمثل الطالبات اللواتي حصلن على ادنى الدرجات بوصفها

اقصى نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموع العينة الكلي

والمعادلة أدناه توضح ذلك. واصبح معدل كل مجموعه (١٠) طالبة، وبلغت العينة الكلية (٤٠) طالبة

ضمن المجموعتين العليا والدنيا، وقد نظمت درجاتهن وعولجت احصائيا لاستخراج معامل صعوبة الفقرات ومعامل التمييز.

$$\text{استخراج النسبة} = \frac{\text{عدد العينة} \times ٢٧}{١٠٠}$$

١٠٠

$$= ١٠.٨ \text{ طالبة في كلا المجموعتين العليا والدنيا}$$

\*مستوى صعوبة فقرات الاختبار:

يتم تحديد صعوبة الفقرة بحساب نسبة الطلاب الذين يجيبون على الفقرة اجابة صحيحة، ونسبة الذين يجيبون اجابة خاطئة، وقد يرى بلوم ان الاختبار يعد جيدا اذا كانت فقراته تتراوح في مستوى صعوبتها بين ( ٠.٢٠ ) و ( ٠.٨٠ ) ( ملحق ٩ ) وقد تم استخراج مستوى صعوبة فقرات الاختبار وقد تراوحت بين ( ٠.٢٧ ) و ( ٠.٧٨ ) وهي نسبة جيدة وملائمة ومقبولة.

\*معامل تمييز الفقرات:

يقصد مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار، أي تمييزها للفروق الفردية بين افراد العينة ، ويعد أن تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين ( ٠.٣٢ ) و ( ٠.٧٠ ) (ملحق ٩ ) وقد أشارت الأدبيات والدراسات السابقة إلى أن نسبة التمييز اذا تجاوزت ( ٠.٣٠ ) تعدصالحة .

\* ثبات الاختبار:

الاختبار الثابت هو ذلك الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها اذا ما تكرر تطبيقه على الافراد انفسهم وفي نفس الظروف ( جابر، ١٩٧٣، ص٢٧٧ ) ، لذا استعملت الباحثة لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية ( **SPLIT HALF** ) ، اذ جزأت درجات التطبيق الاول للاختبار إلى مجموعتين تمثل المجموعة الاولى درجات الفقرات الفردية، والمجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية ، وبحساب معامل ارتباط بيرسون ( **PEARSON** ) بين المجموعتين الذي كان مقداره ( ٠.٦٩ ) ويعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون ( **SPEARMAN-BROWN** ) أصبح ( ٠.٨١ ) وهو معامل ثبات جيد مقبول فيما يخص الاجابات للاختبارات غير المقتنة ( الأمام، ١٩٩٠، ص١٥٣ )

\* تطبيق الاختبار: طبقت تجربة البحث على الطالبات وقد قامت الباحثة بـ

١. الاتفاق مع ادارة المدرسة المشمولة بالبحث ،ومدرسة المادة على تخصيص يومي (الاثنين والخميس ) من كل اسبوع لدرس الاسرية (جدول ٤) وبذلك يكون عدد الحصص اربعة حصص، اثنان للمجموعة التجريبية واثنان للمجموعة الضابطة.
- ٢ . اجراء اختبار تحصيلي قبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.
- ٣ . تم تدريس طالبات المجموعة التجريبية باستخدام الملخصات القبلية بأن توزع الملخصات القبلية لموضوع الدرس على الطالبات ويطلب منهن قراءة الملخصات قراءة صامتة وفهم محتوياته وتبين أن الوقت المخصص للملخصات هو (١٠) دقائق، وبعد انتهاء الوقت يطلب من الطالبات اخفاء الملخص للبدء بخطوات التدريس وفي نهاية الحصة تجمع الاوراق من الطالبات لضمان عدم تسربها الى المجموعة الثانية، اما طالبات المجموعة الضابطة فقد تم تدريسهن وفق الطريقة التقليدية.
- ٤ . طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي ( ملحق ٧ ) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد أن تم ابلاغهم بموعد الامتحان قبل اسبوع ليتسنى للمجموعتين التهيؤ للاختبار التحصيلي. وقد اشرفت الباحثة بنفسها على سير الامتحان بنجاح لكلا المجموعتين وقد اسندت عملية المراقبة الى مدرسات من المدرسة ليتسنى لها الاشراف على المجموعتين بالتناوب وبصورة معتدلة وقد سارت عملية الاختبار سيراً طبيعياً.

٥. صححت اجابات الطالبات حسب ما هو مبين في ملاحظات كيفية الاجابة عن الاسئلة. ملحق (٧) وقد عوملت الاجابات المتروكة غير الواضحة معاملة الاجابة الخاطئة، وقد كانت درجة الامتحان من (١٠٠) .

\* الوسائل الاحصائية:

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد استعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني ، المعرفة السابقة، الاختبار التحصيلي البعدي )

$$\text{الاختبار التائي} = \frac{\text{س}١ - \text{س}٢}{\sqrt{\frac{(\text{ن}١ - ١) \cdot \text{ع}١ + (\text{ن}٢ - ٢) \cdot \text{ع}٢}{\text{ن}١ + \text{ن}٢}}}$$

اذ تمثل:

(س١) المتوسط الحسابي للعينة الاولى

(س٢) المتوسط الحسابي للعينة الثانية

(ن١) عدد افراد العينة الاولى

(ن٢) عدد افراد العينة الثانية

(ع١) التباين للعينة الاولى

(ع٢) التباين للعينة الثانية

(البياتي، ١٩٧٧، ص ٢٦٠)

٢. معامل الصعوبة: استعمل لحساب معامل صعوبة الفقرات للاختبار التحصيلي البعدي.

$$\text{ص} = \frac{\text{ن} \text{ ص} \text{ ع} + \text{ن} \text{ ص} \text{ د}}{\text{ن}٢}$$

اذ تمثل:

ن ص ع : عدد الاجابات الصحيحة من المجموعة العليا

ن ص د: عدد الاجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا.

ن٢ : عدد الافراد الكلي للمجموعتين العليا والدنيا

٣. معامل تمييز الفقرة: لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار تم استخدام المعادلة الآتية:

$$ت = \frac{ع م - د م}{١ \times د ك}$$

اذ تمثل:

(ن) : قوة تمييز الفقرة

(ع م) : مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا

(د م) : مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

(١ × د ك): نصف مجموعة الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(الزوبعي واخرون، ١٩٨١، ص٧٩-٨٠)

٤. معامل ارتباط بيرسون (pearson coefficient correation)

$$ر = \frac{ن م ح س ص - (م ح س) (م ح ص)}{...}$$

اذ تمثل:

ر: معامل الارتباط بيرسون

ن: عدد افراد العينة

س: قيم المتغير الاول الفردية

ص: قيم المتغير الثاني الزوجية

٥. معادلة سبيرمان - براون

$$ر ث ك = \frac{٢}{٢ ر + ١}$$

ر ث ك : معامل الثبات الكلي

ر: معامل الارتباط بيرسون

## الفصل الرابع



## عرض نتائج البحث وتفسيرها:-

بعد ان انتهت الباحثة من اجراء تجربة البحث على وفق الخطوات التي اشارت اليها في الفصل الثالث، تقوم الان بعرض النتائج التي توصلت اليها واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، والكشف عما اذا كانت نتائج البحث تقبل او ترفض فرضية البحث وقد كانت نتائج البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجية الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك.

## جدول رقم ( ٦ )

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

الدلالة عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
	١.٦٧	١٩.٧٨	٧٢	٤.٣٩	٨٣.٨٣	٣٧	تجريبية
				٣.٥٦	٦٥.٤٣	٣٧	ضابطة

ويتضح من خلال جدول ( ٦ ) ان قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ ( ٨٣.٨٣ ) وبانحراف معياري ( ٤.٣٩ ) والتي درست باستعمال استراتيجية الملخصات القبلية خلال مدة التجربة في حين وجد ان المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) خلال مدة التجربة نفسها قد بلغ المتوسط الحسابي (٦٥.٤٣) وبانحراف معياري ( ٣.٥٦ ) وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بينهما، فكانت القيمة

( t - test ) المحسوبة ( ١٩.٧٨ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٧٢ ) وهي دالة احصائيا. وبما انه القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ١.٦٧ ) . لذا ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح

المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات الملخصات القبلية ، وهذا يؤكد نجاح التجربة في استعمال استراتيجيات الملخصات القبلية واثرها على تحصيل الطالبات.

#### تفسير النتائج:-

يتضح من النتائج التي عرضت سابقا فاعلية استعمال استراتيجيات الملخصات القبلية مقارنة بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة، كدراسة الشوك ١٩٩٤ ودراسة العاني ٢٠٠٢ ودراسة القره غولي ٢٠٠٤ .

ويعزى سبب هذا التفوق الى الدور الذي تؤديه استراتيجيات الملخصات القبلية في جعل المادة مألوفا لدى الطلبة، وتعمل على تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطلاب من قراءتهم لموضوع الدرس فيتضح معناها خلال الدرس، كما ان للملخصات قدرة على اىصال الافكار الرئيسية وابرار النقاط المهمة في موضوع الدرس فتصبح متميزة عن النقاط التي يراد عرضها خلال الدرس فهي تبسط موجز للمادة، وتحديد للنقاط الرئيسية وباطلاع الطالبة عليها قبل تعلم الدرس يساعد على تثبيت المعلومة لديها وتأكيد ما يساعد على فهم الدرس والاحتفاظ بما تعلمته لاحقا ،وهذا ما اكدته العديد من الاديبيات والدراسات السابقة.

#### الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

مما سبق استنتجت الباحثة الآتي:

١. ان استخدام الاستراتيجيات القبلية يسهم وبشكل كبير في رفع مستوى تحصيل الطالبة
٢. ان الاستراتيجيات القبلية مهمة في تعليم مادة الاسرية لاطهار النقاط الرئيسية في المادة وتحديد المفاهيم
٣. ان الاستراتيجيات القبلية مهمة في المرحلة المتوسطة لايضاح النقاط الرئيسة المراد تثبيتها لدى طلبة هذه المرحلة.

ثانياً: التوصيات

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة في هذه الدراسة من نتائج فأنها توصي بما يأتي:-

- ١- ضرورة قيام المدرسة بأستعمال استراتيجيات الملخصات القبلية في تدريس مادة التربية الاسرية لغرض زيادة تحصيل الطالبات.
- ٢- الأهتمام بأستراتيجيات الملخصات القبلية، وتدريب مدرسات مادة التربية الاسرية على كيفية استعمال استراتيجيات الملخصات القبلية في التدريس، واسسها العامة ومهاراتها الفرعية.
- ٣- تزويد مكتبات المدارس بوسائل القراءات المتنوعة من كتب، ومراجع، ومجلات، ومقالات، والأهتمام بنوعية هذه الوسائل، وارتباطها الوثيق بما تدرسه الطالبات.
- ٤- توجيه الطالبات الى كيفية القيام بكتابة الملخصات القبلية، وتوفير فرص حقيقة لهن لممارسة هذه الأسلوب التعليمي، من دون الاكتفاء فقط بمطالبتهن بالقيام بها من دون تدريب وتوجيه مسبقين.

ثالثاً: المقترحات:-

تقترح الباحثة اجراء ما يأتي:-

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى، وعلى كلا الجنسين.
- ٢- اجراء دراسة أخرى لمعرفة اثرها في التحصيل في مواد دراسية اخرى .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن جوانب غير التحصيل، مثل اكتساب المهارات، او تنمية اتجاهات الطالبات في مادة التربية الاسرية او تنمية التفكير لديهن.

المصادر

١. ابراهيم، فوزي طه، ورجب احمد الكلزه، المناهج المعاصرة، الطبعة ٢، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة، ١٩٨٦.
٢. الامام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، ط١، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.
٣. بدوي، احمد زكي، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠.
٤. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
٥. بيترز، ريتشارد نتاتلي وبول هيروود هيرست، فلسفة التربية بالتحليل المنطقي، ت: عبد العزيز البسام، بغداد: منشورات المجمع العلمي، ٢٠٠١.
٦. التميمي ، ميسون على جواد ، اثر استراتيجيات الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، ٢٠٠٠م.
٧. جابر، جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ ، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.
٨. الحلية ، محمد محمود ، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية والتعلمية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٩. داود، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، ط١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد، ١٩٩٠.
١٠. الدمرداش ، عبد المجيد سرحان، المناهج المعاصرة، الطبعة ١، مكتبة الفلاح، ١٩٧٧.
١١. رونترى، ديريك، تعلم كيف تقرأ، ترجمة سمير ايوب، عثمان، دار الكرمل ، الطبعة ١، ١٩٨٦.
١٢. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، كلية الاداب، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١.
١٣. الشريف، محمود احمد (وآخرون). استراتيجية تطوير التربية والتعليم، ط١، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، مؤسسة دار الريساني للطباعة والنشر، بيروت.
١٤. شفيق ،محمد عبد الرزاق ، الاصول الفلسفية للتربية، دار البحوث، عمان، ١٩٧٨.
١٥. الشوك، بليغ مجيد. اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية/ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٤م.

١٧. العاني ، بشائر مولود توفيق ، اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمات ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية، ٢٠٠٢م.
١٨. العبيدي ،بشرى رعد ابراهيم خضير، اثر اسلوبي التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، ٢٠٠٧.
١٩. العساف،صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط١، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض، ١٩٨٩.
٢٠. عمر ،محمد مدني زكري . استراتيجيات ما قبل التدريس مفهوم تثبت فعاليته علمياً، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب "التربية العربي لدول الخليج"، ١٩٨٧م.
٢١. العزام، ابراهيم احمد حسن، اثر الاستراتيجيات القبلية في تحصيل مادة الثقافة الاسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الاول الثانوي في الاردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٣م.
٢٢. قلادة، احمد سليمان، اساسيات المناهج، ط٢، دار الحياة للطباعة، دمشق، ١٩٨١.
٢٣. الكناني ،حميدة كامل رسن، اثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التلاية الاسلامية،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد-جامعة بغداد ، ٢٠٠٠.
- ٢٤ كوجك ،كوثر حسين ، مقدمة في علم التعليم ،عالم الكتب للطباعة، القاهرة، ١٩٧٧.
- ٢٥ . محمد، دواد ماهر، ومجيد مهدي محمد. اساسيات في طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل، دار الحكمة للنشر، ١٩٩١م.
٢٦. المنشيء، انيسة محمد حسن، ديناميكية التفاعل بين مراكز التقنيات التربوية والمؤسسات التعليمية ودورها في تقنية التعلم الذاتي، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ١٤، السنة ٧، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، ١٩٨٤.
٢٧. موسى، سعدي لفته، تكنولوجيا التعليم - الحقيبة التعليمية، المديرية العامة للاعداد والتدريب، وزارة التربية، مسحوب رونيو، مكتب ابو عماد للطباعة، ١٩٨٤ .
- ٢٨ . النجار، فريد جبرائيل، معجم التربية وعلم النفس ،بيروت، الجامعة الامريكية، ١٩٦٠.
- المصادر الاجنبية:
29. Hartly, J. and Daves I.K., Pre-instructional strategies reviews educational research, Vol. 46, No.2, 1976.
30. Joyce, Bseiecting Learning Exaperiences, Linking theory practice Wasington. D-C AscD. 1978

31. Kemp, I.E., Instructional, design a plan for unit and course development, Belmont Euronpublishers Inc., 1971.
32. Oliver, A., Curriculum improvement, New York, Harper and Row, 1977.
33. Stagier, R. (1st ed.), The teaching of reading, Paris, UNCS Co., 1973.
34. Swales, John, M, Feak , Christine, B .Academic writing for Graduate students ,essential tasks and skills,the university of Michigan press , 1994
35. Webster's, Third New International Dictionary of English Language, Chicago, G.G. Merrin Co., Vol.1, No.3, 1972.
36. Wihilte, S.D., Pre-passage questioning the influence of structural importance, Journal of Education Psychology, Vol.75, No.2, 1983.

اختبار المعرفة المسبقة

الاسم :

الصف :

المدرسة:

التاريخ:

التعليمات

عزيزتي الطالبة

بين يديك أربعة أسئلة المطلوب منك الإجابة عن جميع فقرات الاختبار بدقة، واتبعي تعليمات الإجابة.  
س١) مع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة من العبارات الآتية.  
(٤ درجات للإجابة الصحيحة)

١. الألوان الأساسية هي

ب. الأخضر والأزرق والأصفر

أ. الأحمر والأصفر والأخضر

ج. الأزرق والأصفر والأحمر

٢. عند مزج كميات متساوية من اللون الأحمر والأصفر نحصل على اللون

أ. الأخضر ب. البنفسجي ج. البرتقالي

٣. أن ابرد الألوان هو اللون

ج. الأصفر

ب. الأزرق

أ. الأحمر

٤. إضافة اللون الرمادي الى لون نقي نحصل على

ج. الالوان الفاتحة

ب. الالوان المغيرة

أ. الالوان الغامقة

٥. إذا أضيف اللون الأبيض إلى اللون الأحمر نحصل على اللون

ج. الأحمر المغير

ب. الوردي

أ. الرماني

س٢. ضع كلمة (صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ ) أمام العبارة الخاطئة.

إجابة صحيحة) لكل ٤ درجات)

١. اللون الفاتح جدا هو الذي يحتوي على اكبر كمية من اللون الأسود.
  ٢. الألوان النقية يعبر عنها بالألوان الصارخة أو القوية أو البراقة.
  ٣. اللون الأحمر أبرد بكثير من اللون الوردي .
  ٤. تفضل الألوان الفاتحة أو البيضاء لجدران المطبخ.
  ٥. السكر والملح يحفظ الأغذية من الفساد.
  ٦. التعليب طريقة لحفظ الأغذية أياما معدودة.
- س٣. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها (٣ درجات لكل إجابة صحيحة).
١. الألوان المحايدة هي:

أ..... ب..... ج.....

٢. الألوان الحارة تشمل اللون:

أ.....  
ب.....  
ج.....

٣. يعبر عن درجة نقاوة اللون بمصطلح.....

٤. الألوان الباردة هي:

أ.....  
ب.....  
ج.....  
٥. يتم التجفيف عن طريق  
أ.....  
ب.....  
ج.....

س٤. ارسمي عجلة الألوان بوضوح. (١٦ درجات)

### ملحق رقم (٢)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار المعرفة المسبقة

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٧٦	٢٩	٣٣	١	٧٧	٢٩	٦٧	١



٨٤	٣٠	٤٣	٢	٥٩	٣٠	٤٣	٢
٧٠	٣١	٦٢	٣	٧٣	٣١	٤٨	٣
٥٧	٣٢	٦٧	٤	٥٦	٣٢	٥٧	٤
٦١	٣٣	٥٢	٥	٥١	٣٣	٣٨	٥
٦٥	٣٤	٦٧	٦	٥٥	٣٤	٣٨	٦
٧٧	٣٥	٦٢	٧	٦٢	٣٥	٥٧	٧
٤٨	٣٦	٤٨	٨	٤٨	٣٦	٦٢	٨
٤٥	٣٧	٤٢	٩	٤٣	٣٧	٥٧	٩
		٥٢	١٠			٥٧	١٠
		٥٧	١١			٦٢	١١
		٤٨	١٢			٧١	١٢
		٤٥	١٣			٥٧	١٣
		٤٨	١٤			٦٢	١٤
		٥٢	١٥			٤٨	١٥
		٤٨	١٦			٥٧	١٦
		٤٨	١٧			٨١	١٧
		٥٧	١٨			٥٧	١٨
		٧٤	١٩			٦١	١٩
		٨٤	٢٠			٥٠	٢٠
		٥١	٢١			٥٨	٢١
		٧١	٢٢			٥٠	٢٢
		٥٧	٢٣			٦٣	٢٣
		٧٧	٢٤			٥١	٢٤
		٥٩	٢٥			٥٧	٢٥
		٧٦	٢٦			٧٢	٢٦
		٥٠	٢٧			٥٩	٢٧
		٨٠	٢٨			٧١	٢٨
المتوسط الحسابي = ٥٩.٢٧				المتوسط الحسابي = ٥٧.٧٠			
الانحراف المعياري = ٦.٥٣				الانحراف المعياري = ٤.٨٤			

## ملحق رقم (٣)

## اعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
عدد الأشهر	ت	عدد الأشهر	ت	عدد الأشهر	ت	عدد الأشهر	ت
١٨٠	٢٩	١٨٠	١	١٨٠	٢٩	١٨٠	١

١٨٠	٣٠	١٨٠	٢	١٨٠	٣٠	١٨٠	٢
١٨٠	٣١	١٨٠	٣	١٨٠	٣١	١٨٠	٣
١٨٠	٣٢	١٨٠	٤	١٨٠	٣٢	١٨٠	٤
١٩٢	٣٣	١٩٢	٥	١٨٠	٣٣	١٩٢	٥
١٨٠	٣٤	١٩٢	٦	١٨٠	٣٤	٢٠٤	٦
١٨٠	٣٥	١٨٠	٧	١٨٠	٣٥	١٩٢	٧
١٨٠	٣٦	١٨٠	٨	١٨٠	٣٦	١٩٢	٨
١٨٠	٣٧	١٨٠	٩	١٨٠	٣٧	١٩٢	٩
		١٨٠	١٠			١٨٠	١٠
		١٩٢	١١			١٨٠	١١
		٢٠٤	١٢			١٨٠	١٢
		٢٠٤	١٣			١٨٠	١٣
		١٩٢	١٤			١٨٠	١٤
		١٨٠	١٥			١٨٠	١٥
		١٨٠	١٦			١٨٠	١٦
		١٨٠	١٧			١٨٠	١٧
		١٨٠	١٨			١٨٠	١٨
		١٨٠	١٩			١٨٠	١٩
		١٨٠	٢٠			١٨٠	٢٠
		١٨٠	٢١			١٩٢	٢١
		١٨٠	٢٢			١٩٢	٢٢
		١٩٢	٢٣			١٩٢	٢٣
		١٩٢	٢٤			١٩٢	٢٤
		٢٠٤	٢٥			١٩٢	٢٥
		١٨٠	٢٦			١٩٢	٢٦
		١٩٢	٢٧			٢٠٤	٢٧
		١٩٢	٢٨			٢٠٤	٢٨
المتوسط الحسابي = ١٨٤				المتوسط الحسابي = ١٨٥.١٩			
الانحراف المعياري = ٣.٨				الانحراف المعياري = ٣.٩			

ملحق رقم (٤)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الاهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل.....المحترم.

.....اللقب العلمي.....

.....الاختصاص.....

### تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء دراسة موسومة بـ"اثر إستراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الأسرية" وتحقيقا لاهداف البحث تبنت الباحثة تصنيف بلوم للاهداف السلوكية للفصل (الثالث، الرابع) للمادة التي شملتها الدراسة بعد الاطلاع على المادة التعليمية لذا فأنها تضع بين ايديكم هذه الاهداف لمعرفة ارائكم وملاحظاتكم في صلاحيتها.  
مع جزيل الشكر والتقدير

### الأهداف السلوكية لمادة التربية الأسرية للصف الثالث متوسط

ت	الاهداف السلوكية	مستوى الاهداف	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
١	توضح الطالبة ممن تتكون عجلة الألوان.	تطبيق			
٢	تحدد الألوان الرئيسية أو الأساسية في عجلة الألوان.	تذكر			
٣	توضح الطالبة كيفية الحصول على اللون البنفسجي من الالوان الاساسية.	تطبيق			
٤	تبين الطالبة كيف نحصل على الألوان الثلاثية من بقية الالوان	تركيب			
٥	تعرف الطالبة الألوان النقية	تذكر			
٦	تستخدم الطالبة طريقتين لتغير الألوان النقية .	تطبيق			
٧	تحدد الطالبة الألوان الحيادية .	الفهم			
٨	تختار الطالبة الألوان المناسبة للأثاث	الفهم			
٩	تذكر الطالبة ثلاث صفات لكل لون في عجل الألوان.	تحليل			
١٠	تعرف الطالبة القيمة الضوئية للون .	تذكر			
١١	تميز الطالبة بين الألوان الفاتحة جدا والألوان الغامقة جدا من حيث درجة القيمة	تحليل			

				الضوئية.
			تطبيق	١٢ توضح الطالبة كيفية الحصول على اللون الوردي
			تذكر	١٣ تعرف الطالبة كثافة اللون.
			تقويم	١٤ تختار الطالبة الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأحمر.
			تقويم	١٥ تختار الطالبة الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأزرق
			تحليل	١٦ تميز الطالبة بين الألوان الحارة والألوان الباردة من حيث تكبير أو تصغير حجم الشيء.
			تطبيق	١٧ تستخدم الطالبة الالوان الاساسية في تحضير لون ثانوي
			تذكر	١٨ تحدد الطالبة العوامل المسببة لفساد الأطعمة
			تطبيق	١٩ تستخدم الطالبة طرق حفظ الأغذية
			الفهم	٢٠ تحدد الطالبة الطريقة المناسبة لحفظ الاغذية
			تطبيق	٢١ توضح الطالبة كيفية حفظ الاغذية بطريقة التجفيف
			تحليل	٢٢ تميز بين التبريد والتجميد عند حفظ الاطعمة.

ملحق رقم (٥)

نموذج خطة تدريسية باستخدام استراتيجيات الملخصات القبلية

الموضوع: الألوان

## الصف والشعبة: الثالث جـ

اولا: الاهداف الخاصة: تعرف الطالبات على عجلة الالوان والمصطلحات التي تتعلق بالالوان وصفاتها واختيارها بطريقة مناسبة للملابس و لجميع غرف المنزل.

ثانيا: الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن:

١. توضح ممن تتكون عجلة الألوان.
٢. تحدد الألوان الرئيسة أو الأساسية في عجلة الألوان.
٣. توضح كيفية الحصول على اللون البنفسجي من الالوان الاساسية.
٤. تبين كيف نحصل على الألوان الثلاثة من بقية الألوان.
٥. تعرف الألوان النقية.
٦. تستخدم طريقتين لتغير الألوان النقية .
٧. تحدد الألوان الحيادية .
٨. تختار الألوان المناسبة للأثاث .
٩. تذكر ثلاث صفات لكل لون في عجل الألوان.
١٠. تعرف القيمة الضوئية للون.
١١. تميز بين الألوان الفاتحة جدا والألوان الغامقة جدا من حيث درجة القيمة الضوئية.
١٢. توضح كيفية الحصول على اللون الوردي.
١٣. تعرف كثافة اللون.
١٤. تختار الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأحمر.
١٥. تختار الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأزرق.
١٦. تميز بين الألوان الحارة والألوان الباردة من حيث تكبير أو تصغير حجم الشيء.

ثالثا: الوسائل التعليمية: السبورة والطباشير للكتابة ، بوستر لعجلة الالوان ، علبة الالوان وورق مقوى ومقص ، و صور توضيحية .

رابعا: التمهيد وفيه يتم استخدام الملخص الذي اعدته الباحثة لموضوع الدرس والذي يوزع على الطالبات، والذي تقوم المدرسه بتدوين ما فيه من نقاط رئيسه على السبورة، وبعد ١٠ دقائق يتم الطلب فيه من الطالبات باخفاء الملخص للبدء بشرح موضوع الدرس.

خامسا: طريقة التدريس: يتم استذكار بعض النقاط الرئيسية في الدرس السابق ، ثم يتم البدء بشرح وعرض الدرس باستخدام طريقة المحاضرة اذ توضح للطالبات مادة الدرس مصحوبة باستجاب هادف موجه من قبل المدرسة للطالبات مع مناقشة وتصحيح اجابات الطالبات ومناقشتها بما يتلائم وقدراتهم ومستواهم الفكري والاهداف الخاصة للدرس.

سادسا:التقويم

بعد الانتهاء من عرض مادة الدرس وفق الخطة المعدة مسبقا يتم تقويم مدى فهم واستيعاب الطالبات لموضوع الدرس بتوجيه اسئلة حول النقاط الرئيسية التي تناولها الدرس.

سابعا:الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم من موضوع تأثير الضوء على اللون الى موضوع الغذاء والتغذية

ثامنا:المصادر

كتاب التربية الأسرية للصف الثالث المتوسط

ملحق رقم(٦)

نماذج لملخصات اعدت لطالبات المجموعة التجريبية

نموذج (١)

## -: الالوان

\*الالوان الاولية او الاساسية في عجلة الالوان هي اللون الاصفر والاحمر والازرق.

\*عدد الالوان في عجلة الالوان غير محدود.

\*نحصل على الالوان الثانوية عند مزج كميات متساوية من لونين اوليين ومثال ذلك

عند مزج:-

الاحمر + الازرق = اللون البنفسجي

الاحمر + الاصفر = اللون البرتقالي

الازرق + الاصفر = اللون الاخضر

\* نحصل على الالوان الثلاثية عند مزج كميات متساوية من لوني اولي ولون ثانوي مجاور له في

عجلة الالوان ومثال ذلك عند مزج:-

لون اولي + لون ثانوي = لون ثالثي

الاصفر + الاخضر = الاخضر المصفر

\*الالوان النقية . وهي الالوان التي لاتحتوي على اللون الابيض أو الاسود أو الرصاصي وتعتبر

الالوان الاولية والثانوية والثلاثية الوان نقية.

\*الالوان الفاتحه :- وهي الالوان التي نحصل عليها عند مزج لون نقي مع اللون الابيض مثلا

عند مزج اللون الابيض مع الاحمر نحصل على اللون الوردي.

\*الالوان الغامقه: وهي الالوان التي نحصل عليها عند مزج لون نقي مع اللون الاسود مثلا

عند مزج اللون الاسود مع الاحمر نحصل على اللون الرماني .

\*الالوان المغبرة:وهي الالوان التي يفضل استعمالها في الاثاث ونحصل عليها بطريقتين :-

الطريقة الاولى. اضافة اللون الرمادي الى الالوان النقية.

الطريقة الثانية. اضافة اللون المقابل لذلك اللون في عجلة الالوان.

\*الالوان المتعادلة أو الحيادية. وتشمل اللون الابيض والاسود والرمادي.

\*أسر الألوان . وهي تشتمل على الألوان الستة التي تتألف منها الألوان الأولية والألوان الثانوية وهي الأحمر والأصفر والأزرق والأخضر والبرتقالي والبنفسجي .  
أن جميع الألوان الموجودة في العالم لا بد أن تقع ضمن إحدى هذه الأسر .

### نموذج (٢)

\*الألوان الحارة. هي الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأحمر والبرتقالي والبرتقالي المحمر والأصفر. وتعطي شعورا بالحيوية والبهجة وتصبح مهيجة للأعصاب إذا ما ازدادت حرارتها ، تصلح للاستعمال في فصل الشتاء والغرف الباردة.

\*الألوان الباردة: هي الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأزرق كالأخضر المزرق والبنفسجي المزرق ثم الأخضر والبنفسجي. وتوحي بالهدوء والاستقرار والألوان الفاتحة جدا منها قد توحي بالشحوب والانقباض النفسي . تصلح للاستعمال في فصل الصيف والغرف الحارة.

\*هناك ثلاثة أبعاد أو صفات لكل لون في عجلة الألوان هي:

- اسم اللون
- قيمته الضوئية
- كثافته

\*اسم اللون . يعبر عن أسرة أو عائلة اللون التي ينتمي إليها والتي تشتمل على الأحمر، والأصفر، والأخضر، والأزرق، والبرتقالي، والبنفسجي .  
أما اللون ( النيلي ) فلا يعبر عن اسم اللون وإنما هو اسم تجاري اعطي للون الأزرق الغامق .

\*القيمة الضوئية. وهي التي تعبر عن كمية اللون الأبيض أو الأسود المضافة إلى اللون الأصلي فتصبح الألوان فاتحة (مضيئة) عند إضافة اللون الأبيض ، وغامقة (معتمة) عند إضافة اللون الأسود، وهناك درجات للقيمة الضوئية تتراوح بين الفاتح جدا والغامق جدا.

وهو الذي يحتوي على أكبر كمية من اللون الأبيض. (**High Light**) \*الفاتح جدا

. وهو الذي يحتوي على أكبر كمية من اللون الأسود. (**High Dark**) \*الغامق جدا



\***الكثافة** . تعبر عن درجة نقاوة اللون أو كموده.

\*يطلق على الالوان المكموده تعابير مختلفه منها : الموسخه او الداكنه او المغبره او الهادئه.

\*تستعمل الالوان الداكنه في المساحات الواسعه والالوان البراقه في المساحات الصغيره.

وصفات الالوان (طرق جمع الالوان) تنقسم الى قسمين رئيسيين هما: \*

١. المجاميع التي لها صلة مع بعضها وتشمل:

أ. احادية اللون . وهي استعمال اللون نفسه بدرجات متفاوتة من حيث القيمة الضوئية والكثافة.

ب. المجموعة التي تتكون من لونين أو ثلاثة متجاورة مع بعضها في عجلة الالوان.

٢. المجاميع المتعاكسه أو المتضادة وهي على اربعة اشكال.

أ. المجموعة التي تتكون من الوان متقابلة مع بعضها تماما في عجلة الالوان.

وهي التي تتكون من مجموعتين متقابلتين مع بعضها. **×**. المجموعة على شكل حرف

**Y** ج. المجموعة على شكل حرف

وهي التي تتكون من اللونين اللذين على طرفي اللون المقابل له في العجلة.

د. المجموعة التي تتألف من ثلاثة الوان على ابعاد متساوية عن بعضها في عجلة الالوان .

نموذج (٣)

الغذاء والتغذية:

تفسد المواد الغذائية نتيجة عاملين:

العامل الأول:- المحيط الخارجي كتعرض الأغذية إلى الهواء والبكتريا وتغير درجات الحرارة والرطوبة والضوء والأوكسجين.

العامل الثاني:- يأتي من المادة الغذائية نفسها كالأنزيمات الموجودة في المادة الغذائية التي تستمر في عملها وتؤثر في تركيبها مما يسبب فساد الأغذية.  
طرق حفظ الأغذية:

١. طريقة التبريد. أن درجات الحرارة الباردة توقف عمل معظم البكتريا والأنزيمات التي تسبب فساد الأطعمة لذلك تستعمل الثلجة التي تصل درجة الحرارة فيها إلى حوالي ٤٠ درجة فهرنهايت لحفظ الأطعمة أياما معدودة ولكنها غير كافية لحفظها مدة طويلة .

٢. طريقة التجميد. يقوم التجميد بمنع تكاثر البكتريا الضارة والعفنيات والخمائر بسبب تقليل كمية الرطوبة وفي هذه الطريقة تستعمل المجمة الموجودة في الثلجة البيئية فهي تحفظ الأطعمة مدة أطول عن طريق التبريد.

٣. طريقة التجفيف. تقلل من كمية الماء الموجود في المادة الغذائية لتوقف نمو العضويات المسببة لفساد الأطعمة وتعرض المادة الغذائية إلى تيار هوائي أو أشعة الشمس أو الأفران وهي طريقة شائعة عندنا وتستعمل مع الخضر بصورة عامة.

٤. طريقة التعليب. هي طريقة مستعملة لحفظ الأطعمة من الفساد لمدة طويلة من الزمن في درجة حرارة الغرفة وتتم باستعمال درجات حرارة عالية وتفريغ الهواء من الأطعمة مما يؤدي إلى قتل البكتريا وجعل الانزيمات غير فعالة.

٥. طريقة إضافة مواد مانعة للفساد: تستعمل مواد كالكسكريات (للمرببات والجلي والمرملا والشراب) لتؤخر أو تعيق أو توقف نمو العضويات وكذلك يستعمل الملح والخل لنفس الغاية كما في الطرشي.

ملحق رقم (٧)

اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة:

بين يديك اربعة اسئلة ،المطلوب في السؤال الاول وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة من بين ثلاثة اجابات، وفي السؤال الثاني وضع كلمة صح أو خطأ نهاية العبارة بما يلائمها ،وفي السؤال الثالث ملء الفراغ بما يناسبه من كلمة أو عبارة والسؤال الرابع على أن تتم الاجابة على جميع الفقرات بدون ترك.

ملاحظة. الاجابة على ورقة الاسئلة نفسها

الزمن: ٤٥ دقيقة

الاسم الثلاثي:

الصف والشعبة:

التاريخ:

س١: ضع دائرة ( ) حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة من العبارات الاتية.

(٣ درجات لكل اجابة صحيحة)

١. الألوان النقية هي:

أ. الألوان الأولية فقط ب. الألوان الأولية و الثانوية ج. الألوان الأولية و الثانوية والثلاثية

٢. الألوان التي لا تحتوي على اللون الأبيض أو الأسود أو الرصاصي هي :

أ. الألوان الأولية ب. الألوان النقية ج. الألوان الأولية والألوان النقية معا

٣. يعبر عن كمية اللون الابيض أو الاسود المضافة الى اللون الاصلي بمصطلح

أ. كثافة اللون ب. القيمة الضوئية للون ج. اسم اللون

٤. تستعمل الألوان الداكنة في المساحات

أ. الواسعة ب. الصغيرة ج. الواسعة والصغيرة

٥. إضافة اللون الرمادي الى لون نقي نحصل على

أ. الألوان الغامقة ب. الألوان المغبرة ج. الألوان الفاتحة

٦. يعبر عن الألوان المغبرة بتعابير أيضا

أ. الألوان البراقة ب. الألوان النقية ج. الألوان الهادئة أو الداكنة  
٧. الألوان التي يدخل في تركيبها اللون الأزرق تعد من الألوان  
أ. الحارة ب. الباردة ج. لا يهم

٨. تعمل الألوان الحارة على  
أ. تكبير حجم الشيء ب. تصغير حجم الشيء ج. لا توحى بشيء

٩. أن الألوان التي يفضل استعمالها للأثاث لكونها تنسجم مع غيرها من الألوان هي عادة

أ. الألوان النقية ب. الألوان المغبرة ج. الألوان الطبيعية

س٢. ضع كلمة صح امام العبارة الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارة الخاطئة.  
(٣ درجات لكل اجابة صحيحة)

- أ. عدد الألوان في عجلة الألوان محدود.
- ب. الألوان البراقة جدا تصلح للاستعمال ليلا.
- ج. الألوان المغبرة يفضل استعمالها في الغرف المعتمة.
- د. اللون الرمادي يعد من الألوان الحيادية.
- هـ. عند مزج كميات متساوية من اللون الاحمر والازرق نحصل على اللون البرتقالي
- و. تستعمل طريقة التجفيف مع الخضر بصورة عامة.
- ز. التجميد طريقة لحفظ الأطعمة مدة طويلة من الزمن.

س٣. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها (درجتين لكل اجابة صحيحة).

١. عجلة الألوان تتكون من:

أ. .... ب. .... ج. ....

٢. الألوان الأولية أو الأساسية هي :

أ. .... ب. .... ج. ....

٣. هناك ثلاث صفات لكل لون في عجلة الألوان هي:

أ. .... ب. .... ج. ....

٤. تفسد المواد الغذائية نتيجة عاملين هما:

أ. ....  
ب. ....

٥. هناك طرق عديدة لحفظ الأغذية منها:

أ. .... ب. .... ج. ....

د. .... هـ. ....

س ٤. حضري كل مما يأتي (٢٠ درجة)

أ. اللون البنفسجي

ب. اللون الأخضر

ملحق رقم (٨)

القيم الاحصائية لمعاملات صعوبة فقرات الاختبار البعدي وقوة تمييز فقراتها.

الفقرة	معامل الصعوبة	قوة تمييز الفقرة
١	٠.٦٠	٠.٤٠
٢	٠.٧٠	٠.٤٣
٣	٠.٦٢	٠.٣٢
٤	٠.٥٧	٠.٥٥
٥	٠.٣٥	٠.٦٠
٦	٠.٦٠	٠.٦٧
٧	٠.٤٥	٠.٥٨
٨	٠.٥٠	٠.٣٨
٩	٠.٣٠	
١٠	٠.٦٥	
١١	٠.٤٥	
١٢	٠.٥٥	
١٣	٠.٥٥	
١٤	٠.٧٨	
١٥	٠.٦٧	
١٦	٠.٦١	
١٧	٠.٦٧	
١٨	٠.٢٨	
١٩	٠.٣٤	
٢٠	٠.٥٤	
٢١	٠.٣٦	
٢٢	٠.٦٦	

## ملحق (٩)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٥	٢٦	٦١	١	٧٦	٢٦	٩٦	١
٦٥	٢٧	٦٥	٢	٦٩	٢٧	٩٠	٢
٧٠	٢٨	٥٣	٣	٧٠	٢٨	٨٤	٣
٥٥	٢٩	٥٥	٤	٧٧	٢٩	٨٨	٤
٦٠	٣٠	٥٩	٥	٧٦	٣٠	٩٤	٥
٥٥	٣١	٦٥	٦	٧٢	٣١	٩٢	٦
٧٦	٣٢	٦٧	٧	٧٢	٣٢	٩٠	٧
٦٩	٣٣	٥٣	٨	٧٨	٣٣	٩٤	٨
٧٧	٣٤	٧٤	٩	٦٨	٣٤	٨٨	٩
٦٨	٣٥	٧١	١٠	٨٥	٣٥	٩٠	١٠
٧٢	٣٦	٥٥	١١	٨٠	٣٦	٨٢	١١
٧٤	٣٧	٧١	١٢	٧٧	٣٧	٩٢	١٢
		٧٦	١٣			٩٦	١٣
		٦٧	١٤			٩٢	١٤
		٦٧	١٥			٩٠	١٥
		٦٩	١٦			٩٤	١٦
		٧٨	١٧			٩٢	١٧
		٧١	١٨			٩٤	١٨
		٦٠	١٩			٨٠	١٩
		٦٦	٢٠			٨٦	٢٠
		٧٠	٢١			٨٨	٢١
		٦٠	٢٢			٧٠	٢٢
		٦٠	٢٣			٧٠	٢٣
		٦٠	٢٤			٨٤	٢٤
		٦٢	٢٥			٨٥	٢٥
المتوسط الحسابي=٦٥.٤٣				المتوسط الحسابي=٨٣.٨٣			
الانحراف المعياري=٣.٥٦				الانحراف المعياري=٤.٣٩			

ملحق رقم (١٠)

اسماء الاساتذة والخبراء المختصين الذين استعانت الباحثة بخبرتهم في هذا البحث مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	الاسماء واللقب العلمي	التخصص
1	أ.د. نبأ عبد الحسين	فلسفة التربية
2	أ.م. هالة الخيري	طرائق تدريس / اقتصاد منزلي
3	م. هالة حسن	اقتصاد منزلي
4	م. بشرى فاضل	اقتصاد منزلي
5		