

استعمال الخبرات اللغوية للأطفال في مرحلة الرياض

م.م. زينب حميد مجيد / جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه:-

تتبع أهمية البحث من أهمية الخبرات اللغوية التي يكتسبها الأطفال في مرحلة الرياض لما لها من أهمية بالغة في تطوير النمو اللغوي لطفل الرياض وزيادة ذخيرته اللغوية في المرحلة المستقبلية القادمة.

أن ما يكتسبه الطفل في مرحلة الرياض من ألفاظٍ وكلمات تساعد على تنمية محصوله اللغوي وتمكنه من النطق اللغوي السليم وتطوير قابليته على تكوين الجمل والعبارات السليمة التي تُمهّد لدخوله المرحلة الابتدائية في السلم التعليمي بتعريفه على ألفاظٍ وكلمات جديدة أساساً وحيناً سليماً عند دخوله المدرسة الابتدائية. إذ لا يجد غرابةً عند سماعه من المعلمة أو أي شخصٍ بالغٍ آخر لأي لفظٍ أو كلمةٍ أو عند قراءته لهذه الكلمات والعبارات في المرحلة الابتدائية.

لذلك وجدت الباحثة ضرورة للقيام بالتعريف على ما يكسبه طفل الرياض من ألفاظٍ وكلماتٍ وما لديه من محصول لغوي يُشكّل أساساً للمرحلة المستقبلية القادمة، لما لهذا المحصول من أثرٍ بالغٍ الأهمية في النمو الإدراكي للطفل وإغناء ذخيرته اللغوية بمفردات ومعاني لغوية سليمة وصحيحة النطق واللفظ.

هدف البحث:- يهدف البحث الحالي التعرف على الخبرات اللغوية لأطفال الرياض من خلال صحة الفرضيتين التاليتين:-

الفرضية الصفرية الأولى:- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأطفال الرياض على أداة قياس للخبرة اللغوية والمتوسط النظري للأداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

الفرضية الصفرية الثانية:- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأطفال الرياض الذكور والمتوسط الحسابي لأطفال الرياض للإناث) على أداة القياس.

حدود البحث:- أقتصر البحث الحالي على عينة من أطفال الرياض في مدينة بغداد (الرصافة) للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩ م).

تحديد مصطلحات البحث:-

رياض الأطفال:-

مرحلة ما قبل المدرسة، ومدة الدراسة فيها سنتان (الروضة والتمهيدي) ويُقبل فيها الأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٤ - ٦) سنوات. (وزارة التربية، ١٩٨٦، ص ١٠)

الفصل الثاني

(الإطار النظري و دراسات سابقة)

خص الله سبحانه وتعالى بني البشر دون سائر المخلوقات الأخرى باللغة التي تعد أساس الحضارات الإنسانية والخبرات والمعارف المتوارثة من جيل لآخر. تعد اللغة الوسيلة التي يتواصل بها بني البشر بعضهم مع بعض إذ تسمح لهم بالتعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم ورغباتهم ومشاعرهم الإنسانية.

اللغة هي الأساس في تواصل واستمرار الحياة الإنسانية إذ تفقد الحياة لذتها وعذوبتها وامتعتها الإنسانية بغياب اللغة.

اللغة هي من أهم مقومات المجتمع البشري وهي من الأدوات الرئيسة في التفكير، إذا أنها وسيلة الفكر في تجسيد ذاته والتعبير عنه برموز لغوية مفهومة.

ويعد معنى الكلمة عن وجود رابطة من التلاحم العضوي بين الفكر والرمز الملفوظة أو المكتوبة، لان المعنى هو ظاهرة لغوية وفكرية في آن واحد. (نعمان، ١٩٩٧، ص ٢-٦، ٨)

أذن اللغة هي ليست مجرد كلام نتكلمه فحسب وإنما هي عملية عقلية نظامية معقدة وهي عملية فنية ووجدانية وجمالية، وهي عملية اتصالية واجتماعية وسلوكية وتعليمية، فضلاً عن أنها عملية فسيولوجية - بايولوجية. (الميلادي وسراج الدين، ١٩٨٩، ص ١٣٩)

(أن العلاقة بين اللغة والتفكير قوية، فالإنسان حين يفكر لا تبقى أفكاره حبيسة ولكنه يعلن عنها عن طريق اللغة والأفكار التي تدور بذمته لها مقابل من الكلمات والجمل في اللغة ويقدر أتساع الحصيلة اللغوية للفرد يمكنه التحدث عن أفكاره، ويقدر أتساع دائرة خبراته وأفكاره يكون نموه العقلي.

وهنا يبرز دور رياض الأطفال في تحقيق الاتصال للطفل ما بين الرابعة والسادسة أو ما بين الثالثة والسادسة من العمر مع عالمه المحيط به وعالمه القريب إلى ذهنه وعقله عن طريق الأنشطة الحركية واللعب المتنوع واللغة المحببة إلى عقله ووجدانه.

أن لغة الطفل في مرحلة الرياض هي لغة خفيفة الوقع وسهلة التناول لها ارتباط بعالمه وواقعه الذي يعيش فيه.

أن اللغة هي أداة للتعبير عما في ذات ونفس الطفل، إذ أن زيادة الحصيلة اللغوية للطفل تمكنه من الانطلاق والحرية في التعبير والإشباع ما في نفسه لكي يشعر بالراحة النفسية، وبالعكس أن عدم القدرة على التعبير والانطلاق يسبب للطفل مشكلات انفعالية أكيدة.

أن الطفل في مرحلة الرياض يكون مندفع في استعماله إلى لغة الحديث، إذ يقول "واظن": (إن الخبرة الأولى للطفل الصغير في محادثاته أخذاً وعطاء تشير إلى اندفاعه وأن لديه اندفاعاً طبيعياً لنقل محادثاته وإظهار نفسه). وعليه فإن معلمة رياض الأطفال أو المدرس الملم بخصائص النمو اللغوي للطفل ينبغي أن يدرك تماماً أنه يتعامل مع طفل صغير يرغب في أن يرتبط ببيئته التي يعيش فيها لترقية نموه اللغوي، واللغة هي السائدة عند الطفل في هذه المرحلة، وهنا يبرز دور المعلمة أو المدرس في تنمية اللغة في تلك المرحلة. (رضوان، ١٩٧٧، ص ١٦٠ - ١٦٣)

تستطيع المعلمة في مرحلة رياض الأطفال أن تقوي وتعزز الدافع القرائي لدى الطفل في هذه المرحلة المبكرة من حياته من أجل الفهم والتحصيل في المرحلة المستقبلية القادمة من حياته ومن أجل المتعة والفائدة، ذلك لأن هذا النوع من القراءة تقرره الميول والرغبات الإنسانية إذ يتمكن الطفل مستقبلاً من الاختبار الصحيح للمادة القرائية ومن أجل تشجيعه مستقبلاً على قراءة الصحف اليومية والمجلات أو الكتب في مختلف المجالات بفهم وعمق للاستفادة منها في مجالات حياته المستقبلية. (أبو عرقوب وآخرون، د. ت، ص ١٣)

ومن ناحية أخرى تستطيع معلمة الرياض تنويع الخبرات اللغوية التي تقدمها للطفل في هذه المرحلة عن طريق تقديم الخبرات والأنشطة المتنوعة التي تشير دافع حب الاستماع والإصغاء لدى الطفل، إضافة إلى تدريبه على التمييز بين الأصوات المتنوعة، وتشجيعه على المحادثة الصحيحة والرهينة بتوفير الخبرات والأنشطة التي تحفز دافع الاتصال اللغوي لديه وتقوي قدرته على استخدام اللغة العربية الصحيحة بكلماتها أنياً ولاحقاً.

من المجالات الأخرى التي يمكن معلمة الرياض من إثراء واغناء المحصول اللغوي لدى الطفل الصغير هو إدراكه للمؤتلف والمختلف من الإشكال وتعريفه بشكل مبسط على أسماء الأشياء

والأدوات والكائنات التي من حوله والتي لم يسبق له معرفتها أو مشاهدتها، إضافة إلى وصف المشاهد والصور وتفسيرها بشكل مبسط يتوافق مع إدراكه العقلي في تلك المرحلة المبكرة من حياته التي تشكل أساساً معيناً للمرحلة المستقبلية القادمة، مع إدراكه للعلاقات بين الأشياء والكائنات وإخفاقه لتدريبات وتمارين تمهيدية مبسطة تقوي وتنمي السمع والمنطق السليم لديه.

(الميلادي وسراج الدين ١٩٨٩ ان ص ٤٨)

الدراسات السابقة

١. دراسة السامرائي - ١٩٩١ :-

أجريت الدراسة على أطفال مدينة بغداد من البنين والبنات وعددهم (٧٢) طفلاً ضمن الفئات العمرية الثلاثة (٣، ٤، ٥) تتألف أداة البحث من (٦٤) صورة و (٩٤) سؤالاً موزعةً ضمن مجالات تدور حول اهتمامات الأطفال في مرحلة الرياض، وقد اعتمدت الباحثة على إجراء المقابلات الفردية مع الأطفال.

استهدفت الدراسة تتبع تطور بناء الجملة اللغوية عند الأطفال ضمن المرحلة العمرية (٣ - ٥) سنوات والكشف عن خصائص الجملة اللغوية من حيث طولها ونوعها، فضلاً عن معرفة الفروق الفردية بين أطفال الرياض تبعاً لمتغيري الجنس والعمر.

أظهرت النتائج فيما يتعلق بنوع الجملة إلى ظهور كل من الجملة البسيطة (الاسمية والفعلية) والجملة شبه المركبة بجملة اسمية وبشبه جملة فعلية.

أظهر اختبار مربع كاي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المقارنات بين الفئات العمرية ولصالح الأطفال الأكبر سناً للجملة البسيطة. أما الجملة شبه المركبة فلم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين أعمار (٤) و (٥) سنوات وبين (٣) و (٥) سنوات.

٢. دراسة نعمان - ١٩٩٧ :-

تهدف الدراسة إلى اكتشاف ما اكتسبه الأطفال من قواعد صرفية ضمنية في صيغ التثنية والجمع في اللغة العربية من خلال ما قدموه من ألفاظ استجابة إلى ألفاظ غير ذات معنى أو غير مألوفة لديهم.

سعت الباحثة في دراستها إلى تحديد صيغ التثنية والجمع التي يستخدمها الأطفال في مدينة بغداد من عمر (٢,٥ إلى ١١ سنة) ومعرفة قواعد صيغ التثنية والجمع التي يستخدمها الكبار، ودلالة الفرق في إكتساب هذه القواعد حسب متغيري الجنس والعمر والطريقة التي يتبعها الأطفال في إكتسابهم لقواعد صيغ التثنية والجمع.

اشتملت عينة البحث على (٣٠٠) طفل من مدينة بغداد/ المركز (ذكوراً وإناثاً) ، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (٢,٥- ١١ سنة)، وتم أخذهم من المؤسسات التربوية ذات الأوساط الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المتباينة التي اشتملت على دور الحضانة ورياض الأطفال والمدارس الابتدائية للعام الدراسي (١٩٩٥ / ١٩٩٦م)، فضلاً عن (١٢) فرداً من الكبار (ذكوراً وإناثاً) لإعتماد أوزان اجاباتهم محكاً لوصول الأطفال إلى استخدام قواعد الكبار. أعدت الباحثة اختباراً لفظياً مكوناً من اربع كلمات (أسماء) ذات معنى للتدريب و (٣٠) لفظة غير ذات معنى وغير مألوفة تم إعدادها على أوزان الأسماء القابلة للتثنية والجمع في اللغة العربية مستعينة بالباحثة بمجموعة من الأساتذة المختصين باللغة العربية وعلم نفس اللغة وعلم نفس النمو، فضلاً عن (٣٠) رسماً تخطيطياً لأشكال غير مألوفة أو قريبة من أشكال مألوفة لتكون مسميات لتلك اللفظات، مع إعداد ثلاث بطاقات لكل لفظة.

وقد أظهرت النتائج ان الأطفال يختلفون فيما بينهم من حيث إمتلاك القواعد الصرفية الضمنية الخاصة بصيغ التثنية والجمع لتمكنهم من التعامل مع الكلمات غير المألوف لإنتاج الصيغ المناسبة.

٣. دراسة كشكول - ٢٠٠٥ :-

تهدف الدراسة إلى معرفة علاقة المستوى الإدراكي بالتركييب اللغوية لدى أطفال الروضة التي هي مناسبة لأعمارهم (عمر التمهيدي)، فضلاً عن معرفة فيما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الإدراكي وكل من طول الجملة وطول الكلمة ونوع الجملة لدى هذا العمر المبكر.

أعدت الباحثة مجموعة من الصور مكونة من (٢٧) صورة متضمنة اغلب المفاهيم التي يدركها الطفل في هذا العمر معتمدة الباحثة على الأدبيات المتخصصة التي توفرت لديها وكذلك على الاستشارات العلمية التي حصلت عليها من أساتذة مختصين، وكذلك أعداد أداة لقياس المستوى الإدراكي.

ولغرض التعرف على الجانب اللغوي فقد أعدت الباحثة مجموعة من الصور التي تساعد الطفل على التحدث بجمل عديدة تضمنت (٣٥) صورة موزعة على سبعة مجالات تعد مهمة للطفل وتسهم في

زيادة عدد الجمل المنطوقة وهي مجال الطعام والشراب ومجال جسم الإنسان ونظافته ومجال الزراعة ومجال المهن ومجال المواصلات والنقل ومجال الحيوانات ومجال اللعب والتسلية.

تم إجراء الاختبار النهائي على عينة مقدارها (١٢٠) طفل وطفلة موزعين على جانبي بغداد (الكرخ/الرصافة). وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين المستوى الإدراكي للطفل وبعض التراكيب اللغوية متمثلة بطول الجملة ونوع الجملة وطول الكلمة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما وجدت فروق دالة بين المستوى الإدراكي للطفل ونوع الجملة عند مستوى (٠,٠٥) ولم تحقق فروق دالة بين المستوى الإدراكي للطفل وطول الكلمة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مجتمع البحث: - يتحدد مجتمع البحث برياض الأطفال في مدينة بغداد بجانب الرصافة فقط وكما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١)

مجتمع البحث

عدد رياض الأطفال	جانب الرصافة
٢٧	الأولى
٣٧	الثانية
٦	الثالثة
٧٠	المجوع الكلي

عينة البحث: - يشير معظم المختصين في المجال، إلى انه إذا كان حجم المجتمع الأصلي كبير فيفضل إختيار العينة بالمراحل المتعددة بدل العينة العشوائية البسيطة لما يتبع ذلك من تكاليف وجهد وتعب للباحث، وعلى وفق ذلك أتبعته الباحثة الخطوات الآتية:

١. حددت الباحثة مديريات التربية بجانب الرصافة وهي (مديرية تربية الرصافة الأولى، مديرية

تربية الرصافة الثانية، و رياض أطفال مديرية تربية الرصافة الثالثة).

٢. اختارت عشوائياً روضة واحدة من رياض كل مديرية.

٣. اختارت عشوائياً شعبة واحدة من شعب كل روضة مختارة.

٤. اختارت الباحثة عشوائياً (١٠) أطفال من أطفال الشعب المختارة بواقع ٥ من الذكور و(٥)

من الإناث وبذلك بلغ عدد أطفال العينة (٣٠) طفلاً.

أداة البحث: - تحقيقاً لهدف البحث، قامت الباحثة بإعداد أداة قياس الخبرة اللغوية وذلك من خلال الخطوات الآتية:

١. الإطلاع على منهج الأطفال " القائم على وحدة الخبرة المتكاملة".
٢. الإطلاع على الدراسات السابقة في المجال.
٣. أعدت الباحثة استبيان مغلق يضم صوراً فقرات تمثل الخبرة اللغوية لأطفال الروضة، ملحق (١).

٤. حساب الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض أداة القياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية ورياض الأطفال وفي مجال العلوم التربوية والنفسية) وبلغ عددهم (١٠) خبراء، ملحق (٢). واعتمدت الباحثة نسبة إتفاق بين الخبراء ٨٠% فأكثر فإذا كانت نسبة الإتفاق على صلاحية الفقرة أعلى او مساوية لنقطة الإتفاق تعتمد الفقرة في أداة القياس وإذا كانت أقل من ذلك ترفض و تهمل من الأداة، وقد وضعت الباحثة تعليمات الإجابة عن فقرات الأداة كالاتي:

- إذا أجاب الطفل عن الفقرة إجابة صحيحة يحصل على (٢) درجة.
- إذا أجاب الطفل عن الفقرة إجابة صحيحة بمساعدة الباحثة يحصل على (٢) درجة.
- إذا أجاب الطفل عن الفقرة بنصف إجابة صحيحة ونصف إجابة خاطئة يحصل على (١) درجة واحدة فقط.

- وبعد حساب إجابات الخبراء، حذفت (٤) فقرات كونها غير ممثلة للأداة. وبذلك أصبح العدد النهائي لفقرات الأداة (٣٠) فقرة. و تراوحت الدرجة الكلية للأداة بين (٩٠) كونها اعلى درجة و (٣٠) كونها اقل درجة وبوسط نظري مساوي ل(٦٠) درجة. ملحق (٣).

- تطبيق أداة البحث: - قامت الباحثة، وتحقيقاً لهدف البحث بتطبيق الأداة على أطفال العينة تطبيقاً فردياً ان يتم التعارف على الأطفال أولاً، ثم استدعاء طفلاً واحداً بجو مناسب في الروضة ان مساعدة المعلمة والمديرة في تهيئة قاعة لتطبيق الأداة. ثم تسأل الباحثة الطفل الأسئلة

المعدة في الأداة. وقد استغرقت مدة التطبيق " ٢٠ يوم" حيث بدأت في ١/١١/٢٠٠٩ وانتهت في

٢٠ / ١١ / ٢٠٠٩.

الوسائل الإحصائية:- الأختبار التائي لعينة ومجتمع، الاختيار التائي لعينتين مستقلتين

متساوين بالحجم.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على ما يستحصله الأطفال من خبرة لغوية محددة ضمن منهج وحدة الخبرة المتكاملة.

١. الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي لأطفال الرياض على أداة قياس الخبرة اللغوية والمتوسط النظري للأداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

لاختبار صحة الفرضية الصفرية أستعملت معادلة الإختبار التائي لعينة ومجتمع وتبين انه هناك فرق دال إحصائياً بين المتوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠,٩٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٤٢) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ درجة حرية (ن-١). كما هو موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية للفرضية الصفرية الأولى

قيمة ت		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري للأداة	القيمة
الجدولية	المحسوبة				
٢,٠٤٢	١٠,٩٥	٨	٧٦	٦٠	٣٠

٢. الفرضية الصفرية الثانية: لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي لأطفال الرياض (الذكور) والمتوسط الحسابي لأطفال الرياض (إناث) على أداة قياس الخبرة اللغوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

لاختبار قيمة الفرضية الصفرية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينات مستقلة متساوية بالحجم وتبين ان هناك فروق دالة إحصائية بين المتوسطات اذ بلغت القيمة المحسوبة (٣,٢٦) وهي أكبر

من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٤٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية (ن + ن - ٢) كما هو موضح في الجدول (٣).

جدول (٣)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية للفرضية الصفرية الثانية

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف الحسابي	التباين	قيمة ت	
				المحسوبة	الجدولية
الإناث	٧٥	٥	١٥		
الذكور	٧٢	٣	٩	٣,٢٦	٢,٠٤٨

الإناث أكثر من الذكور في استحصال الخبرة اللغوية

تفسير النتائج

بعد ان طبقت الباحثة فقرات الإستبانة الخاصة بمدى استحصال أطفال الرياض للخبرات اللغوية تبين ان الأطفال (الإناث) هن أكثر إستحصلاً للخبرات اللغوية من الأطفال (الذكور) في مرحلة رياض الأطفال.

ان ذلك يدل على ان الأطفال (الإناث) هن أكثر رغبة في استحصال الخبرات اللغوية في تلك المرحلة العمرية، وإن الإناث هن أكثر استجابة وميل للحصول على المفردات والمعاني اللغوية التي تثري محصولهن اللغوي وتساعد على تطوير النمو العقلي للإناث في المرحلة المستقبلية القادمة، إلا أن ذلك لا يعني ان الأطفال (الذكور) هم أقل محصول لغوي من حيث المفردات والمعاني اللغوية وإنما أظهرت النتائج ان الأطفال (الذكور) في تلك المرحلة العمرية (مرحلة الرياض) هم أقل إستجابة وتقبل للمفردات والمعاني الخاصة بالخبرات اللغوية في مرحلة الرياض مما يعزز محصولهم ونموهم اللغوي مستقبلاً ولكن إثراء محصولهم اللغوي ممكن ان يكون أقل من الأطفال (الإناث) اللواتي حققن تقدماً على الأطفال (الذكور) في ما لديهم من استعداد وقابلية لغوية جمة تعزز النمو الإدراكي (مستقبلاً).

الملاحق

ملحق (١)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال

الأستبانة الاستطلاعية

إلى الأستاذ الفاضل

إلى المعلمة الفاضلة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية حول استحصال الخبرات اللغوية للأطفال في مرحلة الرياض. لذا

ترجو تعاونك في ملئ الاستمارة المرفقة طياً.

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

زينب حميد

3	2	1	الفقرات	ت
---	---	---	---------	---

3	2	1	الفقرات	ت										
			<p>كم كلمة أمامك؟ مع التأشير بالمسطرة على كل كلمة.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>مديرة</td> <td>صف</td> <td>روضة</td> <td>معلمة</td> </tr> </table> <p>(عرض كلمات دون استخدام للصور)</p>	مديرة	صف	روضة	معلمة	١						
مديرة	صف	روضة	معلمة											
			<p>تعرف على الصور التي امامك. (عرض الصور فقط دون كلمات)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	٢										
			<p>اربط صحيحاً بين الصور التي تراها امامك والكلمات الدالة على تلك الصور.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>كلمات</th> <th>صور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>باص</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مديرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>معلمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شجرة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	كلمات	صور	باص		مديرة		معلمة		شجرة		٣
كلمات	صور													
باص														
مديرة														
معلمة														
شجرة														
			<p>مَنْ من هذه الصور التي امامك كائن حي؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	٤										

3	2	1	الفقرات	ت
			كم حاسة لدى الإنسان؟ عددها على أصابع اليد.	٥
			ماذا نستعمل في المطر؟ ما هو الحرف الذي تبدأ به كلمة مظلة؟	٦
			ردد بعدي الجمل الآتية: أ. ماما تغسل الملابس. ب. أخي احمد طالب نشيط. ج. أختي أسماء تلميذة مجتهدة. د. سافر بابا إلى الموصل. هـ- ألبسُ معظفي الأسود في الشتاء. و. المطرُ يسقي الزرع ويغسلُ أوراق الأشجار.	٧
			ماذا يكسو جسم الحيوانات الآتية؟ (عرض صور للحيوانات الآتية): أ- البقرة ب- الحصان ج- الدجاجة د- الخروف.	٨
			هل الفراشة من صنف الحيوانات أم الحشرات؟ هل الفراشة حشرة طائرة أم زاحفة؟ كم جناح لها؟	٩

3	2	1	الفقرات	ت								
			<p>اربط بين الصورة والكلمة التي امامها؟ ثم مرر اصبعك على كل كلمة مع تلفظها صحيحاً؟</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>كلمات</u></td> <td style="width: 50%;"><u>صور</u></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;">سيارة</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;">سفينة</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;">شمس</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;"></td> </tr> </table>	<u>كلمات</u>	<u>صور</u>	سيارة		سفينة		شمس		١٠
<u>كلمات</u>	<u>صور</u>											
سيارة												
سفينة												
شمس												
			<p>ماذا تشاهد في الصور الثلاثة التي امامك؟ (ايضاح وتفسير ما في كل صورة من قبل الطفل)</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">(١)</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">(٢)</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">(٣)</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	(١)		(٢)		(٣)		١١		
(١)												
(٢)												
(٣)												

3	2	1	الفقرات	ت
			<p>على كم رجل يمشي كل من الحيوانات الآتية؟ (عرض صور للحيوانات)</p> 	١٢
			<p>بيّن وجه الشبه والفرق بين كلمتي جسر ونهر. (تُعرف الكلمتان امام الطفل دون استخدام الصور)</p> <p style="text-align: center;"> نهر جسر </p>	١٣
			هل تعرف كم نهر موجود في بلدنا الحبيب العراق؟ ما أسمها؟	*
			هل الدجاجة حيوان أليف؟ أين يعيش؟	١٤
			هل القطة حيوان مفترس؟ أين تعيش؟	١٥
			<p>منّ من الحيوانات الآتية التي تشاهد صورها أمامك يتكلم وينطق مثل الإنسان؟</p>  <p>اذن قل لي صوت كل واحدة منها؟</p>	١٦
			<p>هل تعرف الجمل؟ هل شاهده سابقاً؟ أين شاهده ومتى؟ أين يعيش الجمل وماذا نسميه؟</p> 	١٧
			<p>بين وجه الشبه أولاً والفرق ثانياً بين كلمتي سيارة وطائرة</p> <p style="text-align: center;"> كلمة كلمة </p> <p style="text-align: center;"> طائرة سيارة </p>	١٨
			<p>اذكر القرين أو (الفائدة) لكل كلمة من الكلمات الآتية:-</p> <p>١. أذن-----.</p> <p>٢. صف-----.</p> <p>٣. فم-----.</p> <p>٤. عين-----.</p> <p>٥. معطف-----.</p> <p>٦. الدراجة الهوائية-----.</p> <p>٧. مدفأة----- (مع ذكر أنواع المدافئ).</p>	١٩-

3	2	1	الفقرات	ت
			<p>٨. أنف-----.</p> <p>٩. شمس-----.</p> <p>١. مطر-----.</p>	
			<p>٢٠ أي من الحيوانات التي تشاهد صورها أمامك يبيض؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	
			<p>٢١ أي من الأشكال الهندسية الآتية التي تشاهدها أمامك يشبه شكل الشمس؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	
			<p>٢٢ ما هو وجه الشبه بين كلمتي شمس وشجرة؟ (تعرض الكلمتان أمام الطفل)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">شجرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">شمس</div> </div>	
			<p>٢٣ أي من الصور التي تشاهدها أمامك كائن غير حي؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	
			<p>٢٤ ما هو وجه الشبه بين الكلمات الآتية؟ (عرض الكلمات أمام الطفل دون استخدام للصور)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">أنف</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">معطف</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">صف</div> </div>	
			<p>٢٥ في أي فصل من فصول السنة نستعمل المدفأة؟ ما هي أنواعها؟</p>	
			<p>٢٦ أي من الأشكال الهندسية التي أمامك ليس له أضلاع؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	
			<p>٢٧ أي من الكائنات الحية يعيش في الماء؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	
			<p>٢٨ ماذا تشاهد في الصور التي أمامك؟</p>	

3	2	1	الفقرات	ت
			  	
			هل نلبس المعطف في فصل الصيف أم الشتاء؟	٢٩
			هل السيارة من وسائل النقل البرية ام الجوية؟	٣٠
			أي من وسائل النقل الآتية بحرية؟	٣١
			  	
			ما فائدة المطر؟	٣٢
			ما فائدة اشعة الشمس؟	٣٣
			على كم رجل يمشي كل من الحيوانات الآتية:	٣٤
			   	

ملحق (٢)




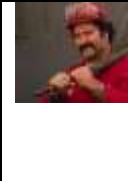



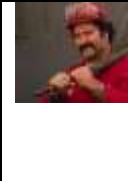



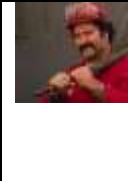












أسماء الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس والطفولة:-


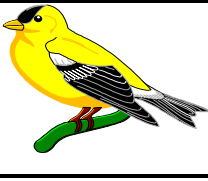



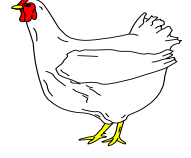


١. أ. د. سميرة البدرى كلية التربية للبنات - قسم رياض الأطفال.
٢. أ. د. خولة القيسي كلية التربية للبنات - قسم رياض الأطفال.
٣. أ. م. د. سميرة عبد الحسين كلية التربية للبنات - قسم رياض الأطفال.
٤. أ. م. د. نزهة الشالجي كلية التربية للبنات - قسم رياض الأطفال.
٥. أ. م. د. أمل داود سليم كلية التربية للبنات - قسم رياض الأطفال.
٦. ضحى بدر (بكلوريوس/ معلمة في رياض الأطفال) كلية التربية للبنات - مختبر الروضة التطبيقية.
٧. هند لوي (بكلوريوس/ معلمة في رياض الأطفال) كلية التربية للبنات - مختبر الروضة التطبيقية.
٨. أفراح شكر (بكلوريوس/ معلمة في رياض الأطفال) كلية التربية للبنات - مختبر الروضة التطبيقية.
٩. انتصار حسين (بكلوريوس/ معلمة في رياض الأطفال) كلية التربية للبنات - مختبر الروضة التطبيقية.
١٠. سمر عدنان عبد الأمير (بكلوريوس/ معلمة في رياض الأطفال) كلية التربية للبنات - مختبر الروضة التطبيقية.

ملحق (٣)

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم رياض الأطفال



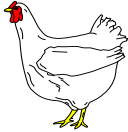

الاستبانة النهائية

3	2	1	الفقرات	ت										
			<p>كم كلمة أمامك؟ مع التأشير بالمسطرة على كل كلمة.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>مديرة</td> <td>صف</td> <td>روضة</td> <td>معلمة</td> </tr> </table> <p>(عرض كلمات دون استخدام للصور)</p>	مديرة	صف	روضة	معلمة	١-						
مديرة	صف	روضة	معلمة											
			<p>تعرف على الصور التي امامك. (عرض الصور فقط دون كلمات)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					٢-						
														
			<p>اربط صحيحاً بين الصور التي تراها امامك والكلمات الدالة على تلك الصور.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>كلمات</th> <th>صور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>باص</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مديرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>معلمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شجرة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	كلمات	صور	باص		مديرة		معلمة		شجرة		٣-
كلمات	صور													
باص														
مديرة														
معلمة														
شجرة														
				٤-										
			مَن من هذه الصور التي امامك كائن احي؟											

3	2	1	الفقرات	ت
			   	
				٥- كم حاسة لدى الإنسان؟ عددها على أصابع اليد.
				٦- ماذا نستعمل في المطر؟ ما هو الحرف الذي تبدأ فيه كلمة مظلة؟ أشر بإصبعك على حرف الميم مع رسم الكلمة كاملة؟
				٧- ردد بعدي الجمل الآتية: أ- ماما تغسل الملابس. ب- اخي احمد طالب نشيط. ج- أختي أسماء تلميذة مجتهدة. د- سافر بابا إلى الموصل. هـ- ألبس معطفي الأسود في الشتاء. و- المطر يسقي الزرع ويغسل أوراق الأشجار.
				٨- ماذا يكسو جسم الحيوانات الآتية؟ (عرض صور للحيوانات الآتية):
			   	
				٩- هل الفراشة من صنف الحيوانات أم الحشرات؟ هل الفراشة حشرة طائرة أم زاحفة؟ كم جناح لها؟
				

3	2	1	الفقرات	ت
			<p>اربط بين الصورة والكلمة التي امامها؟ ثم مرر اصبعك على كل كلمة مع تلفظها صحيحاً؟</p> <p style="text-align: center;">كلمات</p> <p style="text-align: center;">صور</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px; text-align: center;">سيارة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px; text-align: center;">سفنينة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px; text-align: center;">شمس</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	١٠-
			<p>ماذا تشاهد في الصور الثلاثة التي امامك؟ (ايضاح وتفسير ما في كل صورة من قبل الطفل)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;">    </div>	١١-
			<p>على كم رجل يمشي كل من الحيوانات الآتية؟ (عرض صور للحيوانات)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;">      </div>	١٢-
			<p>بيّن وجه الشبه والفرق بين كلمتي جسر ونهر. (تعرض الكلمتان امام الطفل دون استخدام الصور)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 30px; text-align: center;">نهر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 30px; text-align: center;">جسر</div> </div> <p>هل تعرف كم نهر موجود في بلدنا الحبيب العراق؟ ما أسمها؟</p>	١٣-
			هل الدجاجة حيوان أليف؟ أين تعيش؟	١٤-
			هل القطة حيوان مفترس؟ أين تعيش؟	١٥-

3	2	1	الفقرات	ت
			   	
			<p>٢٤- ما هو وجه الشبه بين الكلمات الآتية؟ (عرض الكلمات أمام الطفل دون إستخدام للصور)</p> <p>أنف معطف صف</p>	
			<p>٢٥- ما هي ألوان العلم العراقي؟ عدها لي؟ (عرض صورة العلم أمام الطفل)</p> 	
			<p>٢٦- أي من الحيوانات الآتية يعطينا اللحم والحليب؟</p>   	
			<p>٢٧- هل النخلة كائن حي؟ هل النخلة من صنف النباتات ام الحيوانات؟ ماذا تعطينا النخلة؟</p> 	
			<p>٢٨- ما هو وجه الشبه أولاً والفرق ثانياً بين الفراشة والبطيرة؟ (عرض الصور أمام الطفل)</p>	

3	2	1	الفقرات	ت
			 	
			<p>ما هو وجه الشبه بين كلمتي وردة و شجرة؟</p> <p>كلمة كلمة</p> <p>شجرة وردة</p>	٢٩-
			<p>أي من الكائنات الحية له اجنحة؟</p> <p>(عرض صور الحيوانات أمام الطفل)</p>    	٣٠-
			<p>أي من هذه الكائنات يستخدم جناحيه في الطيران؟</p>	*

المصادر

١. ابو عرقوب وآخرون، أحمد حسن، وجابر، وليد أحمد، وموسى، عبد المعطي نمر، "طرق تعليم القراءة والكتابة للأطفال - نظرياً وتطبيقياً"، دار الأمل للنشر والتوزيع، (د.ت).
٢. رضوان، أبو الفتوح، "رياض الأطفال فلسفتها - أسسها - برامجها - أساليب العمل بها"، الكويت، وزارة التربية، ط٣، ١٩٧٧.
٣. كشكول، لبنى رحيم، "المستوى الإدراكي وعلاقته ببعض التراكم اللغوية (طول الجملة، نوع الجملة، طول الكلمة) لدى أطفال الرياض في مدينة بغداد"، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٥م.
٤. سرحان وكامل، الدمرداش، ومنير، "المناهج"، القاهرة، دار العلوم للطباعة، ط٣، ١٩٧٢.
٥. السامرائي، اسراء حسن علي، "تطور بناء الجملة اللغوية عند اطفال عمر (٣-٥) سنوات في مدينة بغداد"، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٨٩.
٦. الميلادي وسراج الدين، سمير سالم، حنان مدحت، "رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل"، القاهرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ١٩٨٩.
٧. نعمان، ليلي عبد الرزاق، "أكتساب صيغ التثنية والجمع في اللغة العربية عند الطفل العراقي"، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٧.
٨. وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية، "الأهداف التربوية في القطر العراقي"، بغداد، مطبعة وزارة التربية، ١٩٨٦.