صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوربي لمرحلة الخامس الأدبي دراسة تطبيقية من وجه نظر المدرسين

د. بروين محمود شكري

الفصل الاول

اهمية البحث :

أصبح التغير المتسارع في جميع مجالات الحياة يمثل السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة التغير فقد برزت الحاجة إلى تطوير برامج المؤسسات التربوية والتعليمية لكي تواكب تلك التغيرات خاصة وان الصيحات تعالت من هنا وهناك لا عادة النظر في العلمية التربوية ومحتواها وأهدافها ووسائلها بما يتح للمتعلم الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التعليمية في رفع مستوى تحصيله الدارس واكتساب المهارات والمعارف التي تتفق وطبيعة العصر الذي يعيشه .(محمد ١٩٩٩ ص ١٠٩)

وتقع مسؤولية بناء المتعلم على التربية لكونها تمثل العمل المنسق الهادف إي تقل المعرفة وتنمية القابليات وتربية الإنسان والسعي إلى طريق النضج من جميع ألنواحي وعلى مدى الحياة .

فهي صلاح البشرية وفلاحها وهي قوة هائلة تستطيع ان توجه التقوس وترشدها إلى عبادة الخالق (عز وجل) كما أنها وسيلة لدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد ودفع إفراده إلى التماسك والتحابب وصولا بالأمم إلى النهوض والرقي .

ولكي تؤدي المدرسة الوظائف التي ارتبطت بها وجب عليها تركيز جهودها على المتعلم الذي يعد المحور الأساسي لكل مسعى تقوم به فهي مطالبة الاهتمام به من الناحية المعرفية فيما

يتعلق بالأخذ بالتفكير العلمي واكتساب المعرفة وبالناحية العملية (النفسحركية) فيما يتعلق بتكون المهارات والعادات وبالناحية الوجدانية فيما يتعلق بالتهذيب الخلقي والقيمي وصولا إلى تكوين الشخصية السوية المستمرة في حقول العلم والمعرفة ولا تمثل هذه النواحي وحدات مستقلة عن بعضها بل هي أوجه متعاضدة لعلمية تربوية منسجمة وان تحقيق اي وحده منها يتطلب من دون شك تحقيق الوحدات الأدنى . (الكناني ١٩٧٩ ص ١٠)

ان غياب الاهتمام بالجوانب التربوية مما ينعكس سلبا على الجانب العلمي سواء في التدريس ام الاختبار أم التقويم وغير ذلك . فضلا عن ضعف مواكبه بعض المدرسين للتطورات العلمية الحديثة واستخدام أساليب وتقنيات حديثة في التدريس .

اما بالنسبة للمدرسين فان بعضهم يفتقر إلى طرائق التدريس التي يجب ان تسهم في ترجمة الاهداف التربوية الى حقائق ومعلومات ونظريات ينبغي إن تستوعب القيم والميول والمهارات المطلوب تقديمها .(الأمين ١٩٩٢ ص٣٧)

وتعد طرائق التدريس وسيلة لنقل المعلومات والمهارات للمتعلم من خلال الاتصال به والتفاعل معه كونها علما وفناً لا يجيدها إلا المؤهلون لذلك . (محمد ١٩٩١ ص ٤٢)

وكذلك بالنسبة للكتاب ألمنهجي إذ إن موضوعات الكتاب متداخلة وليست سهلة وهي جديدة على الطالب وتتطلب بذل جهد كبير لفهما وتتطلب حفظ الحقائق والقوانين وضرورة حل التمارين لكون المدرس ملزما بإتمام المنهج المقرر ضمن عدد محدد من الحصص الدراسية ما يؤدي إلى ابتعاد المدرس عن ضرب الأمثلة وهذا سيكون على حساب فهم الطالب للمادة واستيعابها.

إن ضخامة المادة وغزارتها العلمية لا تتناسب مع عدد الساعات المخصصة لتدريسها إذ أنها تتطلب وقتا أكثر مما هو مخصص حاليا . وكذلك تتجلى المشكلة بالطالب من حيث ازدياد إعداد الطلبة بالقاعة الدراسية الواحدة هو الأخر يعد مشكلة بحد ذاتها ولكون الدروس التاريخية تتطلب مشاركة من الطالب في مناقشة الموضوعان مع المدرسين .

مما يزيد المشكلة تعقيدا هو عدم معرفة الطلبة أهمية هذه المادة وأهدافها .(جمال ٢٠٠٤ص٣)

يمكن إبراز مشكلة البحث من خلال استقصاء الأسباب والصعوبات التي يواجها الطلبة في تعلم مادة التاريخ الأوربي من وجهة نظر المدرسين .

والتاريخ مادة دراسية حظيت بأهمية كبيرة في العملية التربوية المعاصرة تفوق ما كانت عليه في العصور القديمة لما لها من اثر خطير في حياة الأمة وبناء المواطن الواعي المستنير لما للدور والذي يمكن إن يلعبه هذه المادة من بلوغ الغرض العام للتربية والتعليم في مجمعنا العربي , هو تكوين مواطن عربي واعي مخلص للوطن يدرك رسالته القومية الإنسانية ويثق بنفسه وأمته ...

وهذا الدور يمكن إن نجعل منه متميزا وفريدا من نوعه في النواحي الرئيسية آلاتية :

١. إدراك حقيقة التغير ومغزاه .

٢. تفسير وفهم الحاضر في ضوء دراسة المادة .

٣. توضيح اتجاهات المستقبل العامة .

٤. تنمية اتجاه الولاء للوطن والأمة .

٥. تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة

٦. فهم القضايا العالمية المعاصرة وإدراك أهمية التعاون بين الشعوب (السيد١٩٦٢ ص٣٠)

والمواد التاريخية بوصفها احد فروع الدراسات الاجتماعية تعني دراسة الماضي بمختلف مراحله بوصفها جذور للحاضر الذي تعيشه , متتبعا قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وأماله وتطلعاته بما يشير إلى أصول الواقع ومكوناته وصراعا ته وتحدياته والمطلوب من دراسة التاريخ هو الوقوف على المعاني والمغازي والدروس المستفاد مما حققه السابقون من نجاحات او فشل حتى يمكن تحديد اتجاهات المستقبل وفي ذلك ننبئ به ترصدا الواقع وننظر في جذوره استشراقاً للمستقبل والنظرة العلمية للتاريخ على لساس إن لا يكون الماضي قاضيا في محكمة الحاضر حتى لا يضيع المستقبل هنا برز إدراك قضية التغير والتطور . (الأمين ١٩٨٦ ص٨٠٥)

والتاريخ بوصفه مادة دراسية يسعى إلى اكتساب الطلاب مهارات متنوعة منها تحديد المشكلات ودراستها وإيجاد الحلول لها والتعرف إلى مصادر المعلومات وجمعها وتنظيمها وتقويمها وقراءة الخرائط والصور والرسوم التاريخية وفهمها وتفسيرها وتحليلها ومهارات البحث عن علل الأشياء والظواهر وتحديد المواقع ومهارات فهم معنى الزمن زيادة على إن

دراسة التاريخ نؤدي إلى توعية الفرد بانه كل لحظة تمر تكون في مركز الحاضر ثم نمضي إلى ماضي لا يمكن تغييره. (سعادة ١٩٨٥ ص١٦- ١٧)

إن دراسة التاريخ بلا شك توقفنا على جذور مشكلات الحاضر واقتراح الحلول اللازمة لها لذا فقد تقرر تدريس مادة التاريخ وغيرها من المواد الدراسية على أساس الدور الذي يستطيع كل مادةدراسية إن نؤديه في تربية الناشئ إما منفردة أو بالاشتراك مع المواد الدراسية الأخرى من اجل بلوغ الأهداف العامة للتربية والمجتمع . (جونسون ١٩٦٥ ص٢٧٦)

وان ضرورة إعداد المدرس أكده المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب المنعقد في بغداد عام (١٩٧٥) إعدادا فكريا ونفسيا واجتماعيا وعلميا ليؤدي رسالته بشكل أفضل . (الجمعية العراقية ١٩٧٥ص٧)

وكذلك فيما يخص الطلبة فأهمية الموضوع تتبع من أهمية الطلبة في المرحلة الإعدادية الذين هم من فئة الشباب وقوة المجتمع الحقيقية التي تدفع به الى التقدم والتطور لما يتمتعون به من خصائص ومواصفات متميزة لكونهم طاقة التجديد الأكثر تجاوبا مع التغير والأكثر عطاءً وإنتاجا . فالدول تسعى إلى إعداد شبابها واحتضانهم وإعدادهم لمواجهة تحديات الحياة على نحو يحقق فائدة مزدوجة للفرد والمجتمع على حد سواء . (سعيد ١٩٩٨ ص ١٣٧)

وبرز أهمية البحث من أهمية مادة التاريخ لذلك أجرت الباحثة الدراسة الحالية للوقوف على حقيقة مسببات الضعف التي تكمن وراء الصعوبات التي تتعلق بمادة التاريخ وان عملية التدريس اقدر من يحكم عليها مدرسي المادة من حيث تحديد الصعوبات ولأنها من الأركان

التربوية المهمة في التدريس وفي حالة تماس مع العملية التدريسية هذا مما دفع الباحثة إلى الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم بغية تذليل الصعوبات وتطوير تدريس هذه المادة .

وتظهرأهمية البحث الحالي في الأتي :

ستكشف هذه الدراسة أسباب صعوبات تدريس مادة التاريخ وتقديم رؤية واضحة عن هذه الأسباب بما يساعد صانعي القرار في وزارة التربية على معالجتها.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوربي المقرر على المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

١. مادة التاريخ الأوربي للصف الخامس الأدبي .

٢. مدرسي ومدرسات مادة التاريخ الأوربي في مدارس بغداد الرصافة الأولى والثانية.

تحديد المصطلحات

أولاً / الصعوبة Difficulty

عرفها كل من :

- إبراهيم (١٩٧٧) : (هو كل ما يتعلق أو يعرقل تحقيق هدف معين وباعث على نزعه التحدي وبطريقة يتطلب اجتيازها مزيدا من الجهود العقلية والجسمية)

(إبراهيم ١٩٧٧ ص٣)

- الدفاعي (١٩٨٨) :

أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهدا فرديا او جماعيا مباشر أو غير مباشر (الدفاعي ١٩٨٨ ص ٦١)

- هورنبي hornby :

أي شي في الطريق يوقف التقدم ويجعله صعبا . (هورنبي ١٩٨٥ ص٥٠٨)

- التعريف الإجرائي للصعوبة / كل ما يواجه المدرسين من مواقف وحالات ارتباك تحول دون تدريس مادة التاريخ على نحو فعال وناجح والتي تؤثر سلبا في مستوى تحصيل الطلبة مما يؤدي سلبا إلى عرقلة العلمية التعليمية .

ثانياً / التدريس Instruction :

عرفه كل من:

- نهاد ١٩٩٠

انه إجراء أو إجراءات المخططة التي يتبعها المدرس في تعامله مع الطلبة بقصد جعل التعليم

سهلا وميسورا . (نهاد ١٩٩٠ ص ١٠)

- الرشدان ١٩٩٩ :

عملية الحوار والتفاعل والأخذ والعطاء ما بين المعلم والمتعلم لتحصيل المعرفة ومن ثم بناء

شخصية المتعلم بناءا متكاملا من الوجوه جميعا . (الرشدان ١٩٩٩ ص٣٨٦)

- **التعريف الإجرائي للتدريس / هو جميع الأنشطة والإجراءات المخطط لها والمستخدمة من قبل مدرسي مادة التاريخ داخل الصف وأحداث التفاعل المتناول بين المدرس وطلبته لتسهيل إيصال المادة وأحداث تعلم في سياق الأهداف التربوية المنشودة .**

ثالثاً / التاريخ History

عرفه كل من :

١. **الدوري (١٩٦٠) بأنه : عملية متصلة في التفاعل بين المؤرخ وحقائقه أو حوار متصل بين الماضي والحاضر . (الدوري ١٩٦٠ ص ١٢)**

٢. **Hornaby ١٩٧٤ بابه فرع من المعرفة يتفاعل مع الإحداث الماضية سواء كانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم .**

(هورنبي ١٩٧٤ ص٢٥)

٣. **سعادة ١٩٨٥ : سجل خبرات الأجيال السابقة البعيدة عنا زمانا ومكانا (سعدة ١٩٨٥ ص٦١)**

٤. **هيكل ١٩٨٥ : بأنه ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقراء قوانين علم الماضي والمستقبل أيضا أي انه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون .**

(هيكل ١٩٨٥ ص٣٩)

الدراسات السابقة :

يتضمن هذا الفصل الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة وذات صلة بموضع البحث الحالي من حيث الأهداف والإجراءات والمادة الدراسية (التاريخ) وفيما عرض لبعض الدراسات السابقة التي تم ترتيبها حسب سنوات إنجازها .

الدراسات العربية :

١. دراسة الجبوري ٢٠٠٠

استهدفت هذه الدراسة تحديد الصعوبات التي تعترض في تدريس مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وحسب المجالات :

محتوى الكتاب والمعلم طريقة التدريس والتلاميذ والإدارة التربوية والإدارة المدرسية تكونت عينة البحث من (٣٦) معلما ومعلمة في مدينة تكريت بواقع (٢٤) معلما و(١٢) معلمة لتدريس مادة الرياضيات ولتحقيق أهداف الدراسة اعد الباحث أداة البحث بصيغة استبيان مؤلف من (٢٤) فقرة موزعة على المجالات .

محتوى الكتاب والمعلم وطريقة التدريس والتلميذ والإدارة التربوية والإدارة المدرسية وبعد تطبيق الاستبيان على أفراد العينة الأساسية وتحليل البيانات إحصائيا أظهرت النتائج إن هناك صعوبات متباينة في جميع فقرات المجالات وقد خرج الباحث ببعض التوصيات والمقترحات من شانها معالجة صعوبات تدريس الرياضيات . (الجبوري ٢٠٠٠ ص٩-١٩)

٢. دراسة ألعمادي ٢٠٠١

استهدفت الدراسة التعرف على صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية في العراق واقتراح الحلول المناسبة لها من وجهة نظر المدرسين والاخصائين التربويين .

اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية بعد إن قسمت محافظات القطر إلى ثلاث مناطق شمالية ووسطى وجنوبية , اختبرت محافظتان عن كل منطقة قصديا شمل البحث مدرسا واحدا من كل مدرسة متوسطة أو إعدادية أو ثانوية يقوم بتدريس الفيزياء فيها فعليا وكان عدد المدرسين (٣٩٨) مدرسا ومدرسة بواقع (١٥٠) للعينة الاستطلاعية و(٢٤٨) مدرسا ومدرسة للعينة الأساسية إما بالنسبة للاختصاصين التربويين فقد اختار الباحث (٧) للعينة الاستطلاعية و(١١) للعينة الأساسية وبذلك شمل مجتمع كله بالبحث واستخدم الباحث المنهج ألوصفي في بحثه إذ اعد استبيانا لجميع المعلومات موزعه على عشرة مجالات و(٦٥) فقرة .

بعد جمع المعلومات وتحليلها إحصائيا باستخدام معادلة الوسط المرجح ومعادلة كوبر لحساب معامل الثبات ومربع كأي توصل الباحث إلى عدة نتائج في :

- ضعف ترجمة الأهداف العامة إلى أغراض سلوكية واضحة ومحددة .
- افتقار محتوى الكتاب إلى التنظيم والتتابع والتشويق .
- كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد .
- قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة لتطوير كفاءة المدرسين .
- عدم وجود دليل مساعد للمدرسين .
- ضعف المستوى العلمي للطلبة بصورة عامة .

أما التوصيات التي قدمها الباحث على ضوء نتائج البحث فهي :

١. إطلاع المدرسين والمدرسات على الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء وتدريبهم على صياغة الأهداف .

٢. التقليل من المسائل الرياضية في كتاب الفيزياء .

٣. تدريب مدرس ومدرسات الفيزياء على طرائق تدريسية حديثة .

٤. الاهتمام بالتدريس ألمختبري . (ألعمادي ٢٠٠١ ص ٧٦)

<u>دراسات اجنبية :</u>

أ. دراسة جنتاركس Jintriax 1978

(تدريس التاريخ في المرحلة الجامعية في تايلند – الطرق والمشكلات)

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الرسالة إلى معرفة طرائق تدريس التاريخ التي يستخدمها أساتذة الجامعة في تايلند لمعرفة المشاكل التي يواجهونها أثناء تدريس للمادة .

ولأجل ذلك اعد الباحث استبيانا خاصا بالتدريسين في الجامعة واعد كذلك جدول مقابلات مع طلبة الدارسات العليا في الجامعة نفسها . إذ كانوا يدرسون في الجامعات الأمريكية إذ بلغ عدد التدريسين (٥٢) تدريسيا من ثمان جامعات في تايلند و (٤٦) طالبا تايلنديا من ثلاث جامعات أمريكية .

توصلت الدراسة إلى إن اغلب الجامعيين استخدموا طريقة المحاضرة كطريقة رئيسية في التدريس كما توصلت إلى ضعف العلاقة بين مدرس التاريخ والطلبة , وكذلك توصلت إلى بعض المشكلات هي :

١. ندرة كتب التاريخ بالغة التايلندية .

٢. عدم توفر وسائل إيضاح .

٣. فقدان مهارة التدريس لبعض المدرسين .

٤. عدم إعطاء الحكومة التايلندية الدعم الكافي لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الجامعية . (جنتاركس ١٩٧٨ص ١٢٤-١٢٩)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :

١. تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي أجريت من اجله ذلك لان الهدف من تلك الدراسات أمر تحدده أهمية مشكلته .

٢. هدفت دراسة الجبوري ٢٠٠٠

استهدفت هذه الدراسة تحديد الصعوبات التي تعترض في تدريس مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين المعلمات .

٣. هدفت دراسة ألعمادي ٢٠٠١

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الصعوبات في تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية في العراق واقتراح الحلول المناسبة لها من وجهة نظر المدرسين والاختصاصين التربويين .

٤. دراسة جنتاركسن Jintriax ١٩٧٨

هدفت إلى تعرف المشاكل التي يواجهها مدرسو التاريخ في جامعة تاي في تايلند إما الحالي فقد هدفت إلى تعرف المتغيرات المؤثرة في صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوربي في مرحلة الخامس الإعدادي .

٥. تناولت الدراسات السابقة من حيث المادة الدراسية فقد تناولت دراسة الجبوري مادة الرياضيات ودراسة ألعمادي مادة الفيزياء من حيث الدراسة الحالية تناولت مادة التاريخ الأوربي في المرحلة الإعدادية .

تناولت الدراسات السابقة مراحل دراسية عدة فقد أجريت على المراحل الابتدائية والثانوية والجامعية , إما البحث الحالي فقد اجري على مدرسي التاريخ الأوربي للمرحلة الثانوية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لغرض تحقيق هدف البحث وهو التعرف على المتغيرات المؤثرة في صعوبات تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين فقد اعتمدت الباحثة المنهج ألوصفي في دراستها لما يتميز به من وفرة المعلومات إذ إن وصف المشكلة القائمة يساعد على تحديد الخطوات اللازمة ويعطي تصورا دقيقا عن الصعوبات وكيفية معالجتها وبيان تفسيرها وتحليلها .

أولاً / مجتمع البحث

شملت مجتمع البحث الحالي مدرسي ومدريسات مادة التاريخ في مدارس بغداد / الرصافة الأولى والبالغ عددهم (٤٥) مدرسا ومدرسة بواقع (٢٠) مدرسا و(٢٥) مدرسة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المحافظة / الرصافة الأولى والثانية	المدارس	إعداد المدرسين والمدرسات		المجتمع
		ذكور	إناث	
بغداد	ع.الأعظمية للبنات ع.الحريري ع. الرسالة ع. ١٤ تموز ع. دجلة ع. الكرامة ع. السويس ع. الاعتدال كلية بغداد	٢٠	٢٥	٤٥

ثانياً / عينة البحث

أ. العينة الاستطلاعية :

بعد إن حددت الباحثة المجتمع الأصلي لبحثها من مدرسين اختارت عينة استطلاعية من مدرسي مادة التاريخ بالطريقة العشوائية البسيطة وقد بلغت (٤٥) مدرسيا ومدرسة .

أ. العينة الأساسية

ضمن عينة المدرسي الأساسية تدريس مادة التاريخ الأوربي فبلغت العينة (٤٥) مدرسيا ومدرسا ولم تستبعد الباحثة العينة الاستطلاعية وذلك لصغر حجمها .

ثالثاً / أداة البحث

يتم تحديد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته ولما كان البحث الحالي يهدف إلى التعرف على صعوبات تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين , فقد اعتمدت الباحثة الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات لتحقيق هدف بحثها بوصفها من الأدوات التي تسمح للمستجيب الإجابة بصراحة وحرية .

رابعا / صدق الأداة

ويعد الصدق شرطا أساسيا وضروريا يجب توفره في الأداة التي يستخدمها إي باحث وهناك أنواع عده من الصدق إذا اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للتثبت من صدق الاستبانة إذ أشار (Eble,1972.p 23) إلى إن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي ان يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات المراد قياسها فقد عرضت الباحثة الاستبيانين كلاً على حده على الخبراء وبلغ عددهم (خبيرا) في اختصاص المناهج وطرائق التدريس والتاريخ وقد اعتمدت الباحثة نسبة إنفاق بلغت (٨٠%) تأكد من الخبراء معيارا لقبول الفقرة وهذا ما أشارة إليه (نلبوم) إذ عد نسبة الإنفاق البالغة (٧٥%) فأكثر دليلا على الصدق الظاهري للاستبانة . (بلوم ١٩٧٣ ص ١٢٦)

وقد أخذت الباحثة بآراء السادة الخبراء في حذف الفقرات المكررة وغير المناسبة ودمجها وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق .

جدول رقم (٢)

يوضح عدد الفقرات بصفتها الأولية والمستفيدة والنهائية لأستبانة المدرسي .

ت	المجـــالات	الأولية	عدد الفقرات المستفيدة	عدد الفقرات النهائية
١	مجال الأهداف	١٣	١	١٢
٢	مجال محتوى الكتاب	١٠	٢	٨
٣	مجال طرائق التدريس	٨	ـ	٨
٤	مجال المدرسين	١٢	ـ	١٢
٥	مجال الطلبة	١٦	٢	١٤
٦	والاختيارات أساليب التقويم	٢٠	ـ	٢٠
المجموع	٦	٨٥	٥	٧٤

ثبات الاداة :

بعد الثبات من الشروط الأساسية التي يجب توفرها في الأداة المستخدم لما وضعت من اجله إي أنها تعطي النتائج نفسها تقريبا في حالة تطبيقها مرة أخرى على أفراد العينة أنفسهم (السيد ١٩٧١ ص ٤٨) ويجب توفره في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام .

ولغرض التثبيت من ثبات الاستبيانين اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار (test – Re test) وكانت المدة الزمنية بين إجراء التطبيق الأول وإجراء التطبيق الثاني أسبوعين إذا أشار آدمز إلى إن الثبات يكون صحيحا عندما لا تتجاوز المدة بين التطبيقين الأول والثاني ثلاثة أسابيع ولا تقل عن أسبوعين .

(Admas 1979. p 85)

ولإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة معامل ارتباط برسون (Pearson) لكونه من أكثر المعاملات شيوعا واستعمالا لدى الباحثين في مجال البحوث التربوية والنفسية وقد ظهر إن معامل الارتباط في استبانة التدريسين (٠,٨١) , ويعد معامل الارتباط جيد إذ أن هذه النسبة تعتبر مناسبة عند الموازنة بينها وبين الميزان العام لتقويم عوامل الارتباط (البيان وزكريا ١٩٧٧ ص ١٩٤) والجدول (٣) يوضح معامل الارتباط استبانة التدريسين وفق مجالاتها .

جدول رقم (٣)

يوضح معامل ثبات مجالات استبانة التدريسين بحسب مجالاتها .

الاستبانة	مجال الأهداف	مجال الكتاب	مجال المدرسين	مجال الطلبة	مجال الطرائق	مجال التقويم	معامل ثبات الاداة
معاملات الثبات	٠,٧٨	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧٩	٠,٨٢	٠,٨٠	٠,٨١

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية آلاتية لأغراض بحثها .

١. معامل ارتباط برسون (Pearson corre lation coefficient)

استخدم في حساب معامل ثبات الاستبانة ولكل مجال من مجالاتها .

٢. الوسط الحسابي المرجح

لإيجاد حدة الفقرات أو المعوقات من اجل ترتيبها تنازليا ومعرفة أكثرها إعاقة لتدريس التاريخ وباستخدام المعادلة آلاتية .

٣. الوزن المئوي : لبيان النسبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة إذ أن الدرجة القصوى (٥)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا وتفسيرا للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء هدف البحث الذي حدد للدراسة والمتعلقة بالكشف عن " صعوبات تدريس مادة التاريخ " .

ارتأت الباحثة إن تعرض الصعوبات على وفق مجالاتها الستة وهي :

الأهداف والمحتوى والمدرسين وطرائق التدريس وأساليب التقويم والاختبارات .

عرضت الصعوبات على النمو الأتي :

١. لقد حسب الوسط المرجح والوزن المئوي من خلال استخدام المعادلة الخاصة لكل منها ولقد عدت كل فقرة من فقرات الاستبانة صعوبة إذا كان الوسط المرجح لها يساوي (٣) والوزن المئوي (٦٠%) .

٢. ترتيب الصعوبات في كل استبانة ويحسب مجالها تنازليا من أكثر الصعوبات حدة إلى اقلها حدة وتناولت الباحثة تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (٣٣%) من كل مجال لأنها تمثل الصعوبات الأكثر أهمية من وجهة نظر المدرسين.

٣. ترتيب المجالات لكل استبانة تنازليا بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي لبيان أهمية كل مجال .

صعوبات تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين :

أ. صعوبات مجال الأهداف :

يضمن هذا المجال (١٢) صعوبة تقع أوساطها بين (٣.٨٨- ٢١٣) و أوزانها المئوية بين (٧٧.٦ -٤٩.٦) كما هو مبين في جدول (٤) .

١. جاءت الصعوبة (عدم معرفة الطلبة بأهداف تدريس مادة التاريخ مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمادة) الترتيب الأول إذ بلغت درجة حدتها (٣.٨٨) ووزنها المئوي

(٧٧.٦) , إن الأهداف التي تمثل الغايات و تعرف الطلبة يساعدهم على فهم الإجراءات التي يستخدمها التدريسيون ويسهل عليهم متابعة طرائق تحقيقها .

٢. (قلة خبرة تدريس المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها وإهمالها للجوانب الوجدانية والمهارية عند الطلبة)مرتبة واحدة على التوالي إذ بلغت درجة حدتها (٣.٧١- ٣.٦٩) وبلغ وزنها المئوي (٧٤.٢-٧٣.٦) ويجري سبق (قلة خبرة مدرسين المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها)ذلك لكون إدارة المدارس تكلف المدرسين الجدد ذوي الخبرة القليلة بتدريس مادة التاريخ الأوربي التي تتطلب مدرسا يمتلك خبرة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في استيعاب المادة وعرض أمثلة متنوعة وواقعية والإجابة على أسئلة الطلبة ويعود سبب صعوبة (إهمالها للجوانب الوجدانية والمهارية عند الطلبة) لأنه تتشابه هذه الصعوبات في تدريس مادة التاريخ الأوربي مع باقي المواد الدراسية فالأهداف تركز على تنمية الشخصية المتكاملة ولكن الواقع التدريس يركز على الأهداف في الجوانب المعرفية وهناك إهمال واضح في الجوانب الوجدانية والماهرية للطلبة.

٣. وجاءت صعوبة (ضعف ربط أهداف المادة بأهمية دراسة التاريخ في حياة الطلبة) إذ بلغت حدتها (٣.٥٥) ووزنها المئوي (٧١) تمثل هذه الصعوبة جانبا أساسيا في طبيعة مادة التاريخ التي تركز على الإفادة من الخبرات والدراسات لذلك نجد إن الكثير من المدرسين يهملون هذا الجانب .

٤. جاءت صعوبة (تعدد الأهداف وتشعبها بحيث يتداخل تصنيفها مع الأهداف المماثلة) بالترتيب الخامس إذ بلغت درجة حدتها (٣.٣٣) ووزنها المئوي (٦٦.٦) إذ إن

هناك أهادفا متعددة متسلسلة من حيث صعوبتها في تحقيق فهم المادة لانها تتطلب قدرات عقلية .

ب . صعوبات في مجال المدرسين :

يتضمن هذا المجال (١٢) صعوبة تقع أوساطها المرجحة بين (٤.٣١-٣.٣١) وأوزانها المئوية بين (٨٦.٢-٦٢.٦) كما مبين في جدول (٥) .

١. جاءت الصعوبة (تركيز جهد بعض التدريسين بشكل يتسنى إعداد الطالب للامتحان) بالترتيب الأول إذ بلغت درجة حدتها (٤.٣١) ووزنها المئوي (٨٦.٢) , على الغم من الجهود التي يبذلها التدريسيون ومن خلال ملاحتهم لمستويات الطلبة وقدراتهم مما يجعلهم يركزون كل اهتمامهم على إعداد الطالب ونزيد هم بالقدرة المناسبة لاجتياز الامتحان .

٢. وجاءت الصعوبة (ازدياد عدد الطلبة في الشعبة الواحدة يؤثر سلبا في أداء المدرس) إذ بلغت درجة حدتها (٤.٢٤) ووزنها المئوي (٨٤.٨) , إن هذه الصعوبة يجابيها تدريس جميع المواد الدراسية فالدعوات كثيرة تخفض عدد الطلبة داخل القاعة الصف إلا إن تدريس مادة التاريخ التي تحتاج الى الكثرة من الاهتمام بمستويات الطلبة ومراعاة الفروق الفردية مما يجعلها صعوبة تؤثر بشكل كبير في تدريس المادة .

٣. جاءت الصعوبة (ضعف قدرة بعض التدريسيين على تدريس المادة أو إدارة الصف) بالترتيب الثالث إذ بلغت درجة حدتها (٤.٢٢) ووزنها المئوي (٨٤.٤) , إن تدس المادة يتطلب من التدريس فضلا من القدرة العالية على عرض المادة بشكل سهل يمكن استيعابه قدرة عالية على ضبط وإدارة الصف لأنها تمثل عاملا مكملا لان

المادة تتطلب انجاز واجبات داخل الصف وواجبات بيتية ليتسنى للطلبة فهم أكثر في بيئة صفية هادئة .

٤. جاءت الصعوبة (قلة الدورات التطويرية لتدريس المادة) بالترتيب الرابع إذ بلغت حدتها (٤.١٥) ووزنها المئوي (٨٣) , إن الدورات التطويرية لتدريس المواد الدراسية هي ضعيفة وفي مواد أخرى معدومة إن هذه الدورات على الرغم من أهميتها إلا إننا لا نجد من يقدرها ويعطيها حقها من خلال دخول المدرسين وبصورة مستمرة للدورات التطويرية

٥. وجاءت الصعوبة (ضعف التفاعل الايجابي بين المدرسين والطلبة أثناء الدرس) بالترتيب الخامس إذ بلغت درجة حدتها (٤.١١) ووزنها المئوي (٨٢.٢) , إن التفاعل بين المدرسين والطلبة داخل القاعة الدراسية ضعيف إذ لازال المدرس لا يسمح للطلبة بالمشاركة والتفاعل داخل الصف .

ج. في مجال طرائق التدريس :

يتضمن هذا المجال (٨) صعوبات تقع أوساطها المرجحة بين (٤.٣٦-٤.٢) وأوزانها المئوية (٨٧-٨٠.٤) كما مبين في جدول (٦) .

١. جاءت الصعوبة (قلة الامكانات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة وقدرة عقد دورات للتدريس على طرائق التدريس الحديثة)بالمرتبة الواحدة على التوالي بدرجة حدة بلغت (٤.٣٦) ووزن مئوي بلغ (٨٧)ويعود قلة الاماكانات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة إلى ضعف الامكانات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة مما يتضمنه من امكانات مالية دقيقة وعلمية وإدارية فضلا عن ضعف اهتمام إدارة المدارس بهذا الجانب المهم

٢. جاءت الصعوبة (اسلوب المدرس لا يحفز الطلبة ويشوقهم لدراسة المادة وعدم استخدام المدرس الأمثلة التوضيحية في عرض المادة الدراسية) بمرتبة واحدة على التوالي بدرجة حدة بلغت (٤.٣١) ووزنها المئوي بلغ (٨٦.٢) , والسبب يعود إلى مدرس المادة بوصفه هو المسؤول على اختيار الأسلوب التدريس المناسب والفعال الذي يحفز الطلبة على التعليم ويشوقهم للمادة كطرح الأسئلة من وقت إلى أخر فضلا عن التدرج في التدريس يعد من عوامل إثارة شوق الطلبة وان عامل التشويق وجذب الانتباه في التدريس يعد واحد من أساسيات التدريس الناجح ولذلك نجد الاهتمام يتزايد بتكنولوجيا التعليم والمستحدثات التربوية.

٣. جاءت الصعوبة (ضعف الأنشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم بالمرتبة الخامسة اذ بلغت درجة حدتها (٤.٢) ووزنها المئوي (٨٤) , ويعود السبب في هذه الصعوبة ضعف الامكانات في اغلب المدارس لممارسة النشاطات اللاصفية التي تساعد على كشف مواهب الطلبة وقدراتهم .

٤. جاءت الصعوبة (استخدام أساليب تقليدية في عرض المادة وضعف مراعات طرائق التدريس المستخدمة للفروق الفردية بين الطلبة) في المرتبة السادسة إذ بلغت درجة حدتها (٤.١١) و(٤.٨) ووزنها المئوي (٨٢.٢) و (٨١.٦) ويعود السبب في هذه الصعوبة إلى قصور في برامج إعداد المدرسين وتدريبهم على الطرائق التدريسية الحديثة وطبيعة استخدامها لما ان معظم مدرسين المادة اعتادو على الطريقة التقليدية وتمسكهم بها .

د.في مجال الطلبة :

يتضمن هذا المجال (١٤) صعوبة تقع أوساطها المرجحة بين (٤.٥٥- ٣.٣٣) كما مبين جدول(٧) . جاءت الصعوبة (كثرة تغيب الطلبة في الدرس) بالترتيب الأول إذ بلغت حدتها (٤.٥٥) ووزنها المئوي (٩١) وقد يعود هذه الصعوبة إلى جملة عوامل منها ضعف الإدارة في ضبط غيابات الطلبة وقلة المحاسبة في هذا المجال فضلا عن إن غياب أو تغيب الطلبة عن الدوام سيحرمهم من متابعة دروسهم .

١. جاءت الصعوبة (ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي) بالترتيب الثاني إذ بلغت حدتها (٤.٤٢) ووزنها المئوي (٨٨.٤) قد يعود السبب في هذه الصعوبة بالدرجة الأولى إلى المدرسين فاغلبهم من لا يركزون على التحضير لاعتقادهم بعدم جدواه أو إن الطالب لا يفهم ما يقرأ لقلة خبرته على الرغم من فوائد التحضير اليومي التي منها تساعد الطالب على فهمه واستيعابه للمادة وإبراز الطالب النشيط وان بعض المدرسين لا يقيمون وزنا لتحضير الطلبة ولا يأخذونه بنظر الاعتبار عند تقيمه والاستناد إلى

درجة الامتحان التحريري فقط ما يولد رد فعل معاكس للطلبة تجاه المادة بإهمال التحضير والاعتقاد بقراءة المادة وقت الامتحان التحريري .

٢. جاءت الصعوبة (شعور الطلبة بالقلق وعدم الثقة بالنفس) بالمرتبة الأخيرة إذ بلغت درجة حدتها (٣.٣٣) ووزنها المئوي (٦٦.٦) وقد يعود هذه الصعوبة إلى إن معظم المدرسين يتعاملون مع الطلبة بالشدة والقوة وعدم تشجيع الطلبة أثناء الدرس مما يثير القلق وعدم الثقة بالنفس لدى الطلبة .

هـ. في مجال المحتوى :

يتضمن هذا المجال (٨) صعوبات تقع أوساطها المرجحة بين (٤.٢-٣.٥٥) وأوزانها المئوية (٨٤-٧١) كما مبين في الجدول (٨) .

١. جاءت الصعوبة (ضعف الترابط بين محتوى الكتاب والأهداف المحددة له) بالمرتبة الأولى إذ بلغت درجة حدتها (٤.٢) ووزنها المئوي (٨٤) , إن ضعف الاهتمام بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة يجعل مؤلفي الكتب لا يستندون إلى أهداف محددة في بناء محتوى الكتاب الذي يؤثر سلبا في مستوى ترتيب المفردات .

٢. جاءت الصعوبة (ضعف التنسيق بين موضوعات محتوى الكتاب) بالمرتبة الثامنة إذ بلغت درجة حدتها (٣.٥٥) ووزنها المئوي (٧١) ويعود السبب إلى إن مؤلفي الكتب لا يهتمون بتنسيق مواضيع المحتوى حسب الصعوبة أي التدرج من السهل إلى الصعب وتقديم المواضع السهلة والبسيطة .

و. في مجال أساليب التقويم والاختبارات :

يتضمن هذا المجال (١٨) صعوبة تقع أوساطها المرجحة بين (٤.٥٥-٢٨٨) وأوزانها المئوية بين (٩١-٥٧.٦) كما جدول (٩) .

١. جاءت الصعوبة (خوف الطلبة من الامتحان) بالترتيب الأول إذ بلغت درجة حدتها (٤.٥٥) ووزنها المئوي (٩١) ويعود السبب في ذلك إلى انه نتيجة التراكمات السابقة في فكر الطلبة حول المواد الدراسية ونظرا لما تمثله من مركز ثقل في الرسوب . قان هناك خوفا لدى الطلبة من الرسوب فيها كما إن اعتماد المدرسين على الطرائق الاعتيادية في التدريس التأكيد على الجانب المعرفي على حساب الجوانب المهارية والوجدانية فضلا عن طبيعة الأسئلة الامتحانية الصعوبة والمبهمة أحيانا ومحاولة تدريس المواد وإظهارها بأنها دروس يصعب النجاح فيها .

٢. جاءت الصعوبة (عدم توفر الامكانات المادية لطبع الأسئلة واستنساخها) بالمرتبة الثامنة عشر إذ بلغت درجة حدتها (٢.٨٨) ووزنها المئوي (٥٧.٦) ويعود سبب إلى عدم الاهتمام من قبل الإدارة إلى تخصيص مبالغ معينة لطبع الأسئلة واستنساخها مما يؤثر سلبا على الطلبة في الامتحان في كتابة الأسئلة وضياع الوقت وبالإضافة إلى عدم فهم بعض الطلبة على خط المدرس بضياع الوقت في كتابة الأسئلة .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال بحثها توصي بالاتي :-

١. عقد دورات تدريبية متطورة لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ الأوربي .

٢. ضرورة الاهتمام بموازنة المستوى العلمي في الكتب المقررة وتدرج الموضوعات حسب سهولتها وصعوبتها أي (من السهل إلى الصعب) وهذا يخص واضعي المناهج والعاملين في الحقل التربوي .

٣. الحزم في موضوع غياب وتغيب الطلبة وعدم التعاون في هذا الجانب .

٤. التأكيد على وضوح الأسئلة الامتحانية وشموليتها .

٥. التقليل من عدد الطلبة في الصف الواحد .

المقترحات

أثار البحث الحالي العديد من الصعوبات المتصلة و بموضوع البحث مازالت بحاجة إلى بحث لذا يمكن تقديم بعض الدراسات استكمالا لهذا وهي كالأتي :

١. تشخيص صعوبات تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في عموم القطر.

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعالجة الصعوبات التي كشفتها الدراسة .

المصادر

- إبراهيم : يوسف حنا, صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو ألامية الإلزامي في قضاء الحمداني وحلولهم المقترحة, جامعة بغداد / كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة ١٩٧٧) .
- ابو النيل : محمد السيد , الإحصاء وعلم النفس والاجتماعي والتربوي ط٤ دار الخانجي/ القاهرة ١٩٨١ .
- آدمز : آدمز توفيل , ك,س, لوسون , حتى نفهم البحث التربوي , ترجمة يسيوتي عميرة , دار المعارف القاهرة ١٩٧٩ .
- الأمين : شاكر محمود وآخرون , أصول المواد الاجتماعية للصفوف الثانية , معاهد اعداد المعلمين , وزارة التربية / بغداد ١٩٨٦ .
- الأمين : شاكر محمود وآخرون, أصول تدريس المواد الاجتماعية . دار المحكمة للطباعة والنشر ,بغداد ١٩٩٢ .
- البياني وزكريا : عبد الجبار توفيق و زكريا زكي , الإحصاء ألوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس , مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية , بغداد ١٩٧٧.
- جمال : وضاح نصرت , صعوبات تدريس مادة الإحصاء في كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد, ومن وجهة نظر التدريسين ومقدمة الى مجلس المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية (رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠٠٤) .
- جونسون : هنري , تدريس التاريخ , ترجمة ابو الفتوح رضوان , دار النهضة العربية , القاهرة .

- الجبوري : سعيد حسين , صعوبات تدريس مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية , مجلة التربية , العدد ٢٥ / بغداد ٢٠٠٠ .
- الجمعية العراقية ١٩٧٥ : للعلوم التربوية والنفسية, وقائع وبحوث المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب بغداد (٧-١٥ حزيران) مطبعة الرشاد ج٢ ١٩٧٥ / بغداد .
- الدفاعي : ماجدة حمزة وآخرون, الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي (٨٥-٨٦) مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد ١٩٨٨ .
- الدوري : عبد العزيز, التاريخ والحاضر في تفسير التاريخ , بغداد مطبعة الرشاد ١٩٦٠ .
- الرشدان : عبد الله ونعيم جعيتي , المدخل الى التربية والتعليم , دار الشروق للنشر والتوزيع / عمان ١٩٩٩ .
- سعادة : يوسف جعفر, دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ, مطبعة انتر ناشينال , مؤسسة الخليج العربي للنشر / القاهرة ١٩٨٥ .
- سعيد : نصر, التحديات التي تواجه الشباب العربي في قدراتهم التعليمية النظامية , مجلة كلية المعلمين العدد ١٣ مطبعة نون للتحضير ألطباعي ١٩٩٨ /بغداد .
- السيد : عبد الحميد , التاريخ في التعليم الثانوي , أهداف مناهجه تدريسية ط١ مكتبة القاهرة ١٩٦٢ .
- السيد : فؤاد, علم النفس الإحصائي والعقل البشري . القاهرة ط٢ ١٩٩٠ دار الفكر العربي .

- عدس : عبد الرحمن , مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ج١ مكتبة الأقصى / عمان ١٩٧٨ .
- ألعمادي : جميل موسى , صعوبات تدريس الفيزياء للمرحلة الثانوية في العراق (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد ٢٠٠١ .
- الكناني : إبراهيم عبد الحسن , بناء مقياس لواقع الدراسي لدى طلبة المدارس الإعدادية .كلية التربية /جامعة بغداد (أطروحة دكتوراه غير منشورة ١٩٧٩) .
- محمد : داود ماهر ومجيد مهدي , أساسيات في طرائق التدريس , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /بغداد ١٩٩١ .
- محمد: مصطفى عبد السميع , تكنولوجيا التعليم , دراسات عربية ط١ القاهرة . مركز الكتاب العربي ١٩٩٩ .
- نهاد : صبيح سعد,الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية , مطابع التعليم العالي ١٩٩٠ .
- هيكل : محمد حسنين , زيارة جديدة للتاريخ ط ٢ / بيروت ١٩٨٥ .
- وجيه : محجوب , البحث العلمي ومناهجه , دار الكتب للطباعة والنشر / بغداد ٢٠٠٢ .
- HornbY A.S, : OX ford advanced learners.Dictionary of current English.18th, oxford. University press,England 1985 .
- Jintaras,Anuku :"the teacher of history of the University leve inthilaand me thodand problem" dissertation Abstracts international .A.vo 1.39.no. 7 sanuary 1979 P580.

بسم الله الرحمن الرحيم

كليـــة التربيـة ملحق

(١)

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / أستبانة أداء المحكمين حول صلاحية فقرات
الأستبانة من وجهة نظر التدريسيين

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة القيام ببحث يهدف إلى معرفة (صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوربيِ لمرحلة الخامس الأدبي دراسة تطبيقية من وجهة نظر المدرسين) وما تتمتعون به من خبرة ودراسة في هذا المجال تضع الباحثة بين أيديكم الأستبانة لبيان رأيكم حول صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها وحذف وإضافة ما ترونه مناسباً .

مع فائق الشكر والتقدير على تعاونكم

الباحثة

بروين محمود شكري

ملحق (٢)

أسماء الأساتذة الخبراء

١. أ.د.ابراهيم عبد الخالق / علم النفس التربوي / كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
٢. أ.م.د.سعاد محمد صبري/ طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / الجامعة المستنصرية.
٣. أ.م.د.صنعاء يعقوب/ قياس وتقويم / كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
٤. أ.م.د.قصي محمد لطيف السامرائي/ طرائق تدريس التاريخ/ كلية التربية/جامعة تكريت
٥. أ.م.د. شاكر جاسم ألعبيدي / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية بنات / جامعة بغداد.
٦. أ.م.د. نعيم دنيان عبيد / تاريخ / كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
٧. أ.م.د. كريم عاتي الخزاعي / تاريخ / كلية التربية / الجامعة المستنصرية .