المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد واتجاهاتهن نحو مهنة التدريس

أ.م.د. وفاء عبد الهادي نجم
جامعة بغداد- كلية التربية للبنات

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى تعّرف المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد خلال مدة التطبيق في المدارس المتوسطة والثانوية واتجاهاتهن نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده.

وتألفت عينة البحث من طالبات الصف الرابع اللواتي طبقن في المدارس الواقعة ضمن حدود أمانة بغداد بواقع (٧٥) طالبة وعالجت الباحثة البيانات إحصائياً باستعمال معادلة مربع كاي والوزن المئوي النسبي ومعامل ارتباط بيرسون والنظام الإحصائي spss وبعد تحليل النتائج ظهر إن من أهم المشكلات هي:-

١. قصر فترة التطبيق .
٢. قلة الساعات المخصصة لمادة الحاسوب.
٣. قلة عدد أجهزة الحاسوب الكافية في المدرسة.
٤. تدخل الإدارة ومدّرسة المادة بطريقة التدريس التي تتبعها المطبقة.
٥. قلة دروس المشاهدة قبل فترة التطبيق.

وفيما يتعلق بالاتجاهات ظهر إن اتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس بعد التطبيق أفضل من اتجاهاتهن قبلها.

وبناءً على هذه النتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات .

- أعطاء الأولوية لحل المشكلات ألتي نالت أعلى درجات ألحدة من أفراد العينـــة فـــي الأستبانة.
- توعية إدارات المدارس بأهمية التطبيق.

واقترحت الباحثة مقترحات عدة منها:-

إجراء دراسة للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لخريجات قسم علوم الحاسبات فـــي كليـــة التربية للبنات في جامعة بغداد.

Abstract

This study aims at identifying the problems facing the students teachers in the department of Science Computer in the College of Education for Women in Baghdad University during their application in the Schools and their attitudes Towards teaching before and after the application the sample Consists of the Fourth year Students Who did teach in Baghdad (75 Students) The data have been dealt with statistically by using chi – Square, the relative percentage Weight, Person's Correlation Coefficient and the t – test.

After analyzing the results, it has been Shown that the Following are the most important problems :-

1. **limitedness of the period of application.**
2. **Insufficiency of the hours specified for the Computer.**
3. **Insufficiency of the Computers in the School.**
4. **Inter ference of both the headmasters and the teacher of the Subject in the method of teaching Followed by the Student teacher.**
5. **Insufficiency of the Visits before the application.**

As for the attitudes, it has been Found that the students' attitudes were better after the application than befor it.

In the Light of Such results, the researcher has reached into the Following recommendations:-

- **Giving priority to Solve the problems Which were Considered more important by the sample in the questionnaire.**
- **Enlightening the Schools managements of the importance of the application.**

The researcher has Suggested a number of Suggestions among which Conducting:-

- **A study to identify the teaching Competencies required for the graduates of the department of Computers in the College of Education for women in Baghdad University.**

الفصل الأول

مشكلة البحث

لاحظت الباحثة من خلال عملها بمهنة التدريس والأشراف المباشر على سير التطبيقات التدريسية لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد ولسنوات عديدة إن هنالك العديد من المشكلات التي تعيق سير عملية التطبيق في المدارس المتوسطة أو الثانوية، ولغرض الوقوف على هذه المشكلات ولإيجاد الحلول الناجحة والمناسبة لها إسهاماً في تطوير العملية التربوية وخلق التكامل بين الدراسة النظرية والجانب التطبيقي لها، ورغبة في وضع نموذج يمكن بواسطته التغلب على المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد خلال فترة التطبيق في المدارس ضمن حدود أمانة بغداد، والتعّرف على اتجاهاتهن نحو مهنة التدريس قبل مدة التطبيق وبعدها.

أهمية البحث والحاجة أليه

إن تقدم مستقبلنا يعتمد أكثر مما سبق في تاريخ البشرية على قدر ما تقوم به المدارس في انجاز دورها بطريقة جيدة، أي أن الحاجة إلى التعليم النوعي لم تكن من قبل أكبر مما هي عليه في السنوات القادمة وسوف تظل هذه الحاجة في التزايد وأن التعليم بجميع مستوياته يقف على عتبة تغيرات تكنولوجية رئيسية يمكن أن تحول الممارسات التربوية، وتنظيم المدرسة، ودور المعلم، ومما لاشك فيه فإن مدارس الغد سوف تستخدم بكثافة التعليم المبرمج، والتدريس بمصاحبة الكومبيوتر، والدوائر التلفزيونية المغلقة والحقائب التعليمية ذات الوسائط المتعددة، أن وظيفة هذه التكنولوجيا الجديدة ليس آخذ مكان المعلم ولكن لإعطاء المعلم والطالب الأدوات الضرورية التي تضيف أبعاد جديدة للتعلم، وأن الغاية الموجهة مع قاعدة فلسفية قوية لجميع الأنشطة مصحوبة باستخدام مساعدات تكنولوجية جديدة يجب أن تفرز عصراً تربوياً لا يمكن التفوق عليه.

(روبرت، ٢٠٠٠، ص ١٣٤- ١٣٦)

أن الخطوة الأولى في أداء المؤسسات التعليمية وجهود الأفراد والجماعات في التربية والتعليم ، هي القيام ببحوث رصينة مترابطة حول ما يحصل ، بحيث يزاح الستار عن مكنونات العمليات التعليمية والتربوية الجارية وتتخذ على الأثر التدابير التصحيحية أو الأثرائية اللازمة.

وربما من أفضل أنواع البحوث التربوية، تلك التي يشارك فيها أهل التربية والتعليم مشاركة فعالة، وهي تنطلق في العادة من المشكلات التربوية الراهنة لديهم. فالنظام المدرسي والمنهج أو المعلم قد يكونوا السبب في مشكلات التعليم.

(أمين، ٢٠٠١، ص ١٤٩)

وتعتبر قضية إعداد المعلم من القضايا الأساسية التي تتصدى لها البحوث والدراسات التربوية في كثير من دول العالم وذلك نظراً للدور الكبير والهام الذي يقوم به المعلم في العملية التربوية وأكدت كل الدراسات والبحوث على أهمية الأعداد التربوي للمعلم لما له من تأثير على فعالية عمله عن طريق إكساب معارف وخبرات واتجاهات ومهارات تتصل بعمله التربوي وأوصت

كثير من الدراسات والمؤتمرات بضرورة دراسة أوضاع المعلم –إعداده– والعوامل المؤثرة فيه– مشكلاته– أوضاعه الاجتماعية والاقتصادية– دوره في ظل المتغيرات الاجتماعية. (حمادة، ١٩٧٨، ص ٥٥)

وفي هذا الصدد يؤكد (Combs, 1971) هذه الأهمية بقوله ((إن اختيار المعلمين الأكفاء مسألة على رأس قائمة الأولويات في جميع الدول)).

(Combs, 1971, P: 243)

وتأتي أهمية المعلم هذه من حيث أنه الخبير الذي أقامه المجتمع ليحقق أغراضه التربوية، ((فهو من جهة: القيمّ الأمين على تراثه الثقافي، ومن جهة أخرى: العامل الأكبر على تجديد هذا التراث وتعزيزهُ)).

(جورج وآخرون، ١٩٨٧، ص ٢٣٨)

ويعد المعلم العامل الفعّال والحاسم في مدى فاعلية التدريس وعلى الرغم من كل مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية إلا أن المعلم لا يزال وسيظل العامل الرئيس في هذا المجال، وهو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف لكل منها، ويعتبر أهم أطراف عملية الاتصال البشري التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في العملية التربوية. (اللقاني وفارعة ، ١٩٨٥، ص١٢)

أن التربية عملية مخططة ومقصودة، تهدف إلى أحداث تغيرات ايجابية مرغوبة تربوياً واجتماعياً في سلوك المتعلم وتفكيره ووجدانه وسلوك المتعلم الذي هو هدف التربية ووسيلتها، وأساس التنمية الشاملة في المجتمعات البشرية وغايتها وفي هذا الصدد فإن التربية ينبغي أن تكون جواز سفرنا للمستقبل، ولغد ينتمي أليه الأفراد المتعلمون الذين يعدون لهذا اليوم.

وبناءً عليه تتوجه الأنظار إلى معلم العلوم لتفعيل دوره... باعتباره حجر الزاوية في العملية التربوية، والمفتاح الرئيس في العملية التعليمية– التعلمية كلها.

(زيتون، ١٩٩٩، ص٤٣) (زيتون، ٢٠٠١، ص١٢٣– ١٢٤)

ولتحقيق دور فاعل مميز لمعلم العلوم في تدريس العلوم المختلفة فإن ذلك يتطلب تكوينه وإعداده أعداداً جيداً ومميزاً يكتسب قدرات أدائية ومهارات مناسبة تمكنه من القيام بعمله التعليمي– التعلمي أي يمتلك الكفايات التعليمية(المعرفية والأدائية والأنجازية) اللازمة لتمكينه من ممارسة تدريس العلوم بفاعلية واقتدار، قبل الخدمة وأثناء الخدمة لمواجهة الواقع التعلمي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي من جهة، والتحديات المستقبلية في هذا العصر والقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى، إن مراجعة أدبيات الموضوع محلياً وعربياً وعالمياً، تبين اهتماماً واسعاً لعملية إعداد معلم العلوم والأدوار المتغيرة التي تناط به والمهام التي يؤديها... إذ يلاحظ أن هذه الأدوار والمهام تتعرض لتغيرات كبيرة وسريعة في ظل تفجر المعرفة العلمية والتقنية

والمفاهيم العصرية الحديثة للتربية، وهذا كله يتطلب من الجامعات ومؤسسات إعداد المعلمين الأخرى أن تقوم سياساتها وبرامجها الدراسية و التدريبية وتعدلها لتواكب التطورات والتغيرات الحديثة والمستمرة وبالتالي تلائم متطلبات الواقع والقرن الذي نعيشُ فيه.

(زيتون، ٢٠٠١، ص ٢٢١-٢٢٩)

اتفق التربويون على ضرورة احتواء برنامج إعداد المعلم (معلم العلوم) على ثلاثة مجالات (أو مكونات) رئيسة هي:-

١. المجال الأول: الإعداد (العلمي) الأكاديمي- التخصصي
Academic Preparation

ويشمل هذا المجال المواد الدراسية العلمية التخصصية، النظرية والعملية ألتي ينبغي للمعلم (معلم العلوم) أن يدرسها وتقع ضمن تخصصه العلمي ألذي سيقوم بتدريسه.

٢. المجال الثاني: الإعداد المهني **Professional Preparation**

ويتضمن هذا المجال دراسات تربوية ونفسية، (نظرية وعملية) تمكن المعلم من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية- التعلمية وتسهل عملية تعليم العلوم وتعلمها، ومواجهة المواقف المتغيرة اليومية والصفية المتعلقة بإدارة الصف وتنظيمه وعملية التعلم ويشمل عدة جوانب كالجانب التربوي – والجانب الميداني التطبيقي (التربية العملية) والذي يتضمن المشاهدة والملاحظة في الصفوف الدراسية والتدريب (التطبيق) الفردي داخل الصف ثم التطبيق الميداني (تطبيق فعلي لفترة زمنية محددة في المدارس).

٣. المجال الثالث: الإعداد الثقافي العام **General Education Preparation**

ويتضمن هذا المجال دراسة المعلم للمواد ألتي تزوده بثقافة عامة، وقاعدة تعده أو تساعده على التعلم ومعرفة البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل معهُ.

ولضمان الإعداد الجيد، يقترح (Ruttedge, 1991) بعض الاعتبارات الأساسية التي ينبغي توافرها في برامج إعداد معلمي العلوم:-

١. يمتلك معلم العلوم العمق والشمول في موضوع مادة العلوم أو التخصص العلمي .
٢. يدرك تاريخ العلم وفلسفته وطبيعة العلم وبنيته.
٣. يكون الإعداد العلمي (التخصص العلمي) مناسباً للمرحلة التعليمية التي يدرس فيها معلم العلوم.
٤. يشتمل الإعداد على خبرات تعليمية في طرق البحث و الاستقصاء العلمي.
٥. يتدرب معلم العلوم على طرق وأساليب تدريس العلوم الحديثة.
٦. يمتلك معلم العلوم قدرة واستعداداً أكاديمياً في وسائل الاتصال المختلفة.
٧. تكون لدى معلم العلوم خلفية مناسبة في العلوم التربوية بشكل عام، مع التأكيد على الدراسات الإنسانية والاجتماعية بشكل خاص.

٨. يدرك تاريخ التربية وفلسفتها وعلم الاجتماع التربوي.
٩. يعّرف سيكولوجية الطفل والمراهقة وسيكولوجية التعلم.
١٠. يتابع معلم العلوم برنامج التطور والنمو المهني المستمر.

(زيتون، ٢٠٠١، ص٢٢٠-٢٢٧)

كما أكد (Hoerner, 2000) على ضرورة أن يكون لدى المعلم خمسة أمور ليكون المعلم الناجح والفعال (Effective Teacher) وهي:-

١. الفهم الإيجابي والعميق للفلسفة التربوية السائدة في المجتمع الذي يعمل فيه.
٢. التمكن الكافي من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .
٣. الإلمام بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة.
٤. فهم طبيعة نمو طلاب المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها.
٥. أن يمتلك في شخصيته الاستعداد الذاتي للقيام بمهنة التدريس.

(Hoerner, 2000,P:137)

ويبين (الخطايبة وعلي، ٢٠٠٢)

أن الهدف الأساس من التربية العملية (التطبيق) هو إعداد الطالب/ المعلم وبخاصة في السنوات النهائية لأن يقوم بالدور الذي ينتظر منه وبالكفاءة التي تُرجى، كما أن التربية العملية (التطبيق) تساعد على صقل المهارات التعليمية المتعددة التي يمتلكها الطالب/ المعلم من خلال الممارسة الفعلية و توفير التغذية الراجعة. والتقويم من خلال الأشراف المباشر وتنمي كذلك لديه القدرة على الربط بين العناصر المختلفة للعملية التربوية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب/ المعلم.

(الخطايبة وعلي، ٢٠٠٢، ص٩-١٦)

أن قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات أحد الأقسام التي أخذت على عاتقها إعداد مدرسات علوم الحاسبات لتحقيق أهداف تعليم علوم الحاسبات.

وقد اتبعت هذه الأقسام النظام التكاملي في برامجها ألذي يشمل المكونات الثلاثة الآتية:-

١. الأعداد النظري الأكاديمي ويضم مواد المتطلبات العامة والمواد المتخصصة.
٢. الإعداد النظري الوظيفي ويضم دراسة مواد وممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المدرسة التدريسية ، مثل طرق التدريس ، وعلم النفس .
٣. التربية العملية وتعد الاختبار الحقيقي لكفاية الطالبة الذي تعد نفسها لمهنة التدريس ، والتثبت من صلاحية الإعداد النظري ، فضلا عن الإسهام في تهيئة فرص عملية مباشرة للطالبات لدمج المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية مع الخبرات والمتطلبات الواقعية للتربية الصفية .

(حمدان ،١٩٨١،ص ٢٥-٢٩)

وفي ضوء ذلك فأن التربية العملية (التطبيق) هي أول احتكاك للطلبة بمواقف المهنة، وعلية فإن الخبرات والمعارف التي تكونها الطالبة والسلوكيات التي تتفق مع تلك المعارف كلها مكونات أساسية في تكوين الاتجاه فهي حصيلة التفاعل بين الفرد وبيئته وما يتخللها من خبرات ، وهي متعلمة أو مكتسبة وليست فطرية اوموروثة ويمكن أن تتعدل أو تتغير حسب المؤثرات الخارجية المحيطة ،لذا فإن الطالبة المطبقة لقسم علوم الحاسبات إثناء فترة التطبيق في المدارس تواجه بعض العوائق والمشكلات التي تقف دون مساعدتها على زيادة نشاطها وتكوين اتجاهات سلبية نحو مهنة التعليم.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

١- تّعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في المرحلة الرابعة في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد.

٢- تّعرف على اتجاهات الطالبات المطبقات في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعدهُ .

حدود البحث :- يقتصر البحث الحالي على :

طالبات المرحلة الرابعة (المطبقات) لقسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات جامعة بغداد – واللواتي طبقن في المدارس الواقعة ضمن

حدود أمانة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧

تحديد المصطلحات :

أولا :المشكلة problem

عرفها (webester, 1951)

"أنها قضية مطروحة للحل، كأن تكون قضية شخصية أوحاله محيرة "

(webester ,1951,p:775)

كما عرفها (Good,1973)

"أي موقف هام ،محير ،وباعث للتحدي ،حقيقي أم اصطناعي حلهُ يتطلب التفكير بإمعان "(Good,1973,438-439)

وعرفها (المشهداني والمولى،١٩٩٩)

"كل ما يعيق عملية التطبيق أو يعرقل عمل الطالب – المعلم إثناء فترة التطبيق في المدرسة " (المشهداني والمولى ،١٩٩٩ ،ص٣)

التعريف الإجرائي :

هي مجموعة من المواقف الصعبة التي تؤدي إلى حالة حيرة وقلق تواجهها الطالبات المطبقات لقسم علوم الحاسبات إثناء تدريسهن المواد المقررة في مدارس المرحلة المتوسطة أو الإعدادية والتي تحول بينهن وبين أدائهن لعملهن بصورة صحيحة مما تدفعهن إلى التفكير أو محاولة التفكير في إيجاد الحل أو الحلول للخروج من هذه الحيرة.

ثانيا : الاتجاه Attitude

عرفه (حميدة، وآخرون، ٢٠٠٠)

بأنه: استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد، وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً بالقبول أو الرفض وهذه الموضوعات قد تكون أشياء أو أشخاص أو أفكار أو مبادئ، أو نظماً اجتماعياً وقد تكون ذات الفرد نفسه كحب الذات، واحترامها أو السخط عليها أو ضعف الثقة فيها.

(حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص ١٠٣)

كما عرفه (الحيلة، ٢٠٠١)

بأنه: عبارة عن نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة تؤلف فيها نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة. (الحيلة، ٢٠٠١، ص٣٦٧)

وعرفه (مرعي ومحمد، ٢٠٠٢)

بأنه: استجابة ملازمة لموضوع أو حالة أو قيمة ما ، ويكون ذلك مصحوباً بالأحاسيس والعواطف. (مرعي ومحمد، ٢٠٠٢،ص٢٢٨)

ثالثاً: التدريس : Teaching

عرفه (أبو صالح، ١٩٩١)

"أنه نظام من المهارات المقصودة الواعية لتحقيق هدف تعليمي".

(أبو صالح، ١٩٩١، ص٢٢)

وعرفه (سالم والحلبي، ١٩٩٨)

((العملية المركبة التي تؤدي إلى تعلم فعال أو أنه إجراءات معينة تمثل سلوكيات المدرس بمعنى أن سلوك المدرس يتضمن سلوك التدريس، أي سلوك التدريس اعتباره جزءاً من سلوك المدرس العام وهو كل ما يصدر من المعلم من أقوال وأفعال داخل البيئية الصفية بهدف تعديل سلوك المتعلمين)).

(سالم والحلبي، ١٩٩٨، ص٣٧)

كما عرفه (جامل، ٢٠٠٠)

تعريفين عام وخاص

العام ((هو الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة و المهارات والأفكار إلى الأجيال القادمة))

الخاص ((هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة طلابه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة)) (جامل،٢٠٠٠، ص١٣-١٦)

التعريف الإجرائي:

الاتجاه نحو التدريس The Attitude to ward Teaching

الدرجة التي تحصل عليها الطالبة المطبقة أثناء أجابتها على فقرات المقياس والتي تعبر عن محصلة مشاعرها نحو مهنة التدريس والتي تتكون بفعل خبرتها وتعاملها مع العناصر المختلفة للعملية التربوية بحيث تكون قادرة على تحريك الطالبة (المطبقة) وتوجيهها لاتخاذ موقف التأييد أو المعارضة منها.

رابعاً: التربية العملية أو التطبيق Practical education or practice

يعرفها (حمدان، ١٩٨١)

مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين، وهي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها لطلبة التربية بالتحقق من صلاحية وعملية إعدادهم النظري نفسياً وتعليمياً وإدارياً لخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية، تحت أشراف وتوجيه مربين مؤهلين من كلية الأعداد ومدرسة التطبيق معاً أو إحداهما.

(حمدان، ١٩٨١، ص٢٥)

وعرفها (سعد، ٢٠٠٠)

ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين والذي يهتم بالجانب التطبيقي الميداني ويتيح للطالب/ المعلم الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تطبيقياً أدائياً على نحو مسلكي.(سعد،٢٠٠٠،ص١٧)

كما عرفها (الخطايبة وعلي، ٢٠٠٢)

هي برنامج وخبرة هادفة تقدمها كليات العلوم التربوية من خلال قسم المناهج وأساليب التدريس كجانب تطبيقي من برنامج إعداد المعلمين، ويهدف إلى أفساح المجال أمام الطالب كي يتعرف على واقع العملية التعليمية التعلمية من خلال تطبيق ما درسه في المقررات النظرية التخصصية بشكل أدائي واقعي.

(الخطايبة وعلي، ٢٠٠٢، ص١٣)

التعريف الإجرائي التطبيق أو(التربية العملية) هو برنامج خبرة هادفة تقدمه كلية التربية للبنات من خلال قسم علوم الحاسبات كجانب تطبيقي لأعداد وتأهيل الطالبات لعملية التعليم بهدف أفساح المجال أمام الطالبات كي تتعرفن على واقع العملية التعليمية التعلمية من خلال تطبيق ما درسته

الطالبة في المقررات النظرية التخصصية في الأجواء التربوية الحقيقية في الصف المدرسي لفترة زمنية أمدها (٤٥) يوم من الفصل الدراسي الثاني للمرحلة الرابعة ويقع تحت الأشراف والتوجيه المتخصص للجانب العلمي والعملي للمتخصصين في المجال العلمي والتربوي في الكلية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

١- دراسة (مصطفى وعبد علي، ١٩٨٩)

استهدفت الدراسة التعّرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء في كلية التربية / في الجامعة المستنصرية خلال مدة التطبيق.

ومن المشكلات المهمة التي شخصتها الدراسة ما يأتي:-

ضعف تعاون إدارة المدرسة، تكليف المطبق في سد الشواغر من الدروس، وعدم وجود انسجام بين ما يعطي في الكلية من موضوعات وبين ما يدرس في المدارس، والاقتصار على مشرف واحد في تقييم المطبق، وقصر مدة الزيارة التي يؤديها المشرف. (مصطفى وعبد علي، ١٩٨٩، ص٢٢-٥٢)

٢- دراسة (المشهداني والمولى، ١٩٩٩)

استهدفت الدراسة تعّرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في أثناء مدة التطبيق وأختار الباحث طلبة الصف الرابع بكلية المعلمين الجامعة المستنصرية. إذ بلغ عددهم (٥٦٩) طالباً وطالبة موزعين على فروع الكلية الأحد عشر وبواقع (٧١) طالباً و (٤٩٨) طالبة.

وبعد تحليل النتائج ظهر أن أهم المشكلات هي تدني المستوى العلمي لمعظم التلاميذ، قلة وجود دروس التطبيق الفردي للبدء بالتطبيق، ضعف قدرة بعض الطلبة المطبقين في التخطيط للتدريس، تكليف الطلبة المطبقين بأعمال ليست من مسؤولياتهم فضلاً عن مشكلات أخرى أقل حدة.

(المشهداني ومولى، ١٩٩٩، ص ٢١-٤٣)

٣- دراسة(زاير، ٢٠٠٢)

استهدفت الدراسة تعّرف على مشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في أثناء تطبيقهم في المدارس واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده.

واختار الباحث طلبة الصف الرابع الذين طبقوا في المدارس الواقعة ضمن حدود أمانة بغداد بواقع (٥٠) طالباً و(٥٠) طالبة، وبعد تحليل النتائج ظهر أن أهم المشكلات هي:-

قلة تعاون الإدارة مع المطبق، وقصر مدة التطبيق وصعوبة المواصلات، وقلة اللقاءات بين المطبق والمدرسين، وشعور المطبق بصعوبة تأهيله التربوي.

وفي ما يتعلق بالاتجاهات ظهر أن اتجاهات الطلبة قبل التطبيق وبعده لم تتغير ولم تكن ذات فروق إحصائية، غير أن الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالبات أفضل مما هو لدى الطلاب. (زاير، ٢٠٠٢،ص٣

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث الممثلة في تحديد مجتمع البحث واختيار عينته. وتطبيق أداتي البحث للحصول على البيانات واستعراض الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل تلك البيانات .

أولاً: مجتمع البحث

ينبغي أن يكون المجتمع الذي نختار منه العينة هو المجتمع نفسه الذي يراد بحثه ولا يستبدل به مجتمع آخر لسهولة جمع البيانات والمعلومات منه.

(جابر،١٩٨٩،ص٢٣١)

وعلى هذا الأساس كانت صيغة اختيار مجتمع البحث الحالي هو قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٦- ٢٠٠٧) وبشكل قصدي تم اختيار طالبات المرحلة الرابعة باعتبارها مرحلة منتهية – والطالبات المطبقات هن مُدرّسات المستقبل وحجر الزاوية في أي أصلاح أو تطوير للعملية التربوية.

ثانياً: عينة البحث

إن اختيار عينة البحث عملية بالغة الأهمية. فالأهداف التي تضعها الباحثة لبحثها والإجراءات التي تستخدمها تحددان طبيعة العينة التي تختارها، تعد العينة جزء من مجتمع البحث الأصلي ويتم اختيارها بأساليب مختلفة. بحسبب منهجية البحث المعتمدة. (عبيدات، ١٩٩٨، ص ١١٣- ١١٤)

لقد تم اختيار عينة البحث الحالي بشكل قصدي طالبات المطبقات للمرحلة الرابعة لقسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات. ثم اختيار المطبقات ضمن حدود أمانة بغداد فقط وكان عدد الطالبات المطبقات (٧٥) طالبة وهي عينة البحث الحالي.

ثالثاً: أداتا البحث

أ- استبانه المشكلات

لغرض أعداد هذه الأستبانه اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:-

١- توجيه استبانه استطلاعية تحتوي سؤالاً مفتوحاً لـ(٧٥) طالبة – مطبقة من طالبات المرحلة الرابعة لقسم علوم الحاسبات كلية التربية للبنات – جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٦- ٢٠٠٧) اللواتي أكملن مدة التطبيق بعد عودتهن من التطبيق مباشرة والسؤال هو (ما المشكلات التي واجهتك أثناء مدة التطبيق؟)

٢- في ضوء إجابات المطبقات عن السؤال المفتوح في الفقرة (١) ومن البحوث والأدبيات السابقة ومن خبرة الباحثة في مجال التدريس التطبيق أُعدت استبانه تحتوي على (٢٦) فقرة تمثل المشكلات البارزة التي تواجهها المطبقات أثناء مدة التطبيق.

٣- عرضت هذه الأستبانة على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس، التقويم والقياس، والتربية لمعرفة مدى صدقها.

٤- أقرّ الخبراء صلاحية فقرات الأستبانه.

٥- بعد اعتماد آراء الخبراء أصبحت الأستبانه تحتوي على (٢٦) فقرة كما في ملحق (١).

<u>العينة الاستطلاعية</u>

لغرض التعّرف على ثبات الأستبانه، طبقت على (٥٢) طالبة من طالبات السنة الرابعة لقسم علوم الحاسبات من غير عينة البحث للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ اللواتي أكملن مدة التطبيق وبعد الحصول على النتائج تم أستخدام معادلة مربع كاي، وقد بلغ قيم فقراتها (٠.١-٠.٩) وهي قيمة مناسبة وقد أشار (الغريب، ١٩٨٥) إلى أن قيم مربع كاي المناسبة تبلغ (٠.١٠).

(الغريب، ١٩٨٥، ص٦٤٩)

ب- مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

The Standard of Attitude Towards The teaching

١- قياس الاتجاه The attitude Measurement

أن عملية قياس الاتجاه بمثابة أعطاء فكرة عن الذات وهو استبيان مصمم لقياس الاتجاهات لمجموعات معينة أو مؤسسات اجتماعية وهذا القياس يحاول الوصول إلى تقويم دقيق نسبياً لشدة وجود بعض الاتجاهات المحددة لكل فرد.

(ثورندايك، ١٩٨٩، ص٤٣٦)

والاتجاهات عبارة عن قوى تؤثر في سلوك المتعلم بالدفع والتوجيه، وتجعله يتخذ أساليب سلوكية نحو موضوع الاتجاهات والمعتقدات.

(العجيلي، ١٩٩٠، ص٣٢)

ويقول عدس تعمل مقاييس الاتجاهات نحو ذات الفرد أو نحو الآخرين أو نحو المؤسسات والنشاطات والمواقف. (عدس، ١٩٩٢، ص٨٩)

٢-مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

The Standard of Attitude Towards The teaching

لغرض التعّرف على اتجاهات الطالبات المطبقات نحو مهنة التدريس بعد التطبيق، اعتمدت الباحثة المقياس الذي أعده الباحث (صالح السامرائي) في الدراسة التي استهدفت قياس اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم، (السامرائي، ١٩٨٧، ص٢٥)، حيث وجدت الباحثة فيه أداة مناسبة لقياس اتجاه طالبات المرحلة الرابعة نحو مهنة التدريس وحسب متطلبات البحث الحالي.

<u>صدق المقياس (Standard Validity)</u>

تأكدت الباحثة من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري (Face Validity) ويعني تمثيل المقياس لما وضع لقياسه (صلاح الدين، ١٩٩٣، ص ٣٠٢).

إذ يشير (Eble,1972) إلى أن أفضل وسيلة للصدق الظاهري هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تمثيل فقراته للصفة المراد قياسها.

(Eble,1972,P:555) ومن أجل التحقق من صلاحية فقرات المقياس، لقياس اتجاهات طالبات المرحلة الرابعة نحو مهنة التدريس عرض على مجموعة من المحكمين المختصين في القياس والتقويم والتربية وطرائق التدريس لإبداء آرائهم بمدى صلاحيتها حيث اعترضوا على صياغة بعضها لغوياً وحصلت غالبية الفقرات على درجة اتفاق ما بين المحكمين وكان عددهم عشرة محكمين وكانت نسبة الاتفاق (٨٨ %) وقد عدلت بعض الفقرات لغوياً التي لم تتفق عليها جميع الآراء في ضوء الملاحظات التي نالت موافقة المحكمين... ملحق(٢).

<u>ثبات المقياس (Standard Reliability)</u>

وهو صفة من صفات الاختبار الجيد (أن يعطي المقياس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها).

(الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ص١١٤)

أجَرت الباحة تطبيق استطلاعي لتجريب المقياس على عينة من الطالبات عددهن(٢٠) طالبة من غير عينة البحث وعرض عليهن المقياس لقراءته وبيان مدى فهمهن لفقراته أو عدم فهمهن له، وقد تبين من خلال هذا التطبيق أن الفقرات مفهومة وواضحة. بعدها أعدت الباحثة تعليمات مناسبة للطالبات حول كيفية الإجابة على فقرات المقياس ثم طبق على عينة استطلاعية من غير عينة البحث عددها (١٠٠)* طالبة والطريقة التي استخدمتها الباحثة في حساب الثبات هي

* عينة التجربة الاستطلاعية هي من غير عينة البحث وممن انهوا فترة التطبيق

طريقة إعادة الاختبار نفسه (Retest with the Same test) ونعني بذلك تطبيق الأختبار مرة ثانية، في الظروف نفسها وعلى عينة الطلاب نفسها، و يعطي وقت مناسب بين المرتين، بحيث لا يحدث تعلم أو تذكر لتفاصيل الاختبار بحيث يكون مستوى التحصيل لا يزال كما هو. (بركات، ١٩٨١، ص٣٣٤)

ويرى (عودة، ١٩٨٥) إلى أن هذه الطريقة ملائمة لمقاييس الاتجاهات والميول. (عودة، ١٩٨٥، ص١٤٧)

نفذت الباحثة المقياس مرتين بفاصل زمني مدته أسبوعين* ولاستخراج الثبات استخدمت الباحثة معادلة معامل ارتباط بيرسون فكان معامل الثبات (٠.٨٧) وهو معامل ثبات عالٍ، ذكر (صلاح الدين، ٢٠٠٠) إذ كانت قيمة هذا المعامل مرتفعة بدرجة كافية (٠.٨٠) أو أكثر فإنه يمكن أن يشمل مقياس الاتجاه هذه الفقرات في صيغته النهائية، (صلاح الدين، ٢٠٠٠، ص٥٤٣) .

وبهذا فإن المقياس أصبح جاهزاً لقياس اتجاه الطالبات نحو مهنة التدريس كما في ملحق (٢). قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث قبل التحاق الطالبات بمدارسهن للتطبيق بأسبوع واحد فقط، أجابوا على فقراته في وقت واحد وكان ذلك بتاريخ الاثنين ٢٠٠٧/٢/٢٦ وأعتبر الاختبار القبلي لعينة البحث الممثلة بـ(٧٥) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة لقسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات جامعة بغداد.

رابعاً: تطبيق الأداتين للبحث

طبقت استبانة المشكلات على طالبات عينة البحث، إذ أعطيت ثلاث درجات لإجابة (مشكلة كبيرة) ودرجتان (مشكلة متوسطة) ولإجابة (لا تشكل مشكلة) درجة واحدة فأصبح المتوسط الفرضي للفقرة (درجتان)، طبقت الباحثة مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس على عينة البحث الحالي نفسها وذكرت الباحثة جملة من التعليمات والتوصيات التي تخص كيفية تطبيق المقياس قبل الإجابة عنه بالشكل الصحيح ولقد كان تطبيق المقياس وأستبانة المشكلات بتاريخ الاثنين (٢٠٠٧/٤/٢٣) وتحت أشراف وإدارة الباحثة. وأُعتبر الاختبار ألبعدي لعينة البحث بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.... وكان التصحيح على الشكل الآتي:-

الفقرات للمقياس التي كانت الإجابة عنها بالموافقة وتدل على اتجاه موجب تعطى (ثلاث درجات) وإجابة غير متأكدة (درجتان) وإجابة لا أوافق (درجة واحدة) والفقرات التي كانت الإجابة عنها لا أوافق تدل على اتجاه سالب تعطى (ثلاث درجات) وإجابة غير متأكدة (درجتان) وإجابة أوافق (درجة واحدة).

خامساً: الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدمت الباحثة في إجراءات البحث وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية التالية :-

---

* طبق الاختيار الأول (الأربعاء ٣/١/ ٢٠٠٧)
وأعيد الاختيار في (الأربعاء ١٧/١/٢٠٠٧)

١- معادلة مربع كاي (كا^{٢}): (المتوقعة- المشاهدة)^{٢} /المتوقعة

(كوهين ومانيون، ١٩٩٠، ص٤١٥-٤٢٢)

٢- الوزن المئوي (النسبي)

الوسط المئوي = الوسط المرجح/ الدرجة القصوى × ١٠٠

(المالكي، ١٩٨٩، ص١٦٨)

الوسط المرجح= ت$_{١\times ٢}$ × ت$_{٢\times ١}$/مج ت

(عدس، ١٩٨٠، ص١٨٠)

٣- الاختبار التائي (t-Test)

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS

(العقيلي والشايب، ١٩٩٨، ص ٣٨٨)

٤- معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات للمقياس المستخدم في البحث الحالي بطريقة إعادة الاختبار نفسه وبحسب المعادلة الآتية:-

$$ر_{س\,ص} = \frac{ن\ مج\ س\ ص - مج\ س \times مج\ ص}{\sqrt{[\,ن\ مج\ س^{٢} - (مج\ س)^{٢}\,]\,[ن\ مج\ ص^{٢} - (مج\ ص)^{٢}\,]}}$$

(عودة، ١٩٨٧، ص ٢٢٥)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت أليها الباحثة بعد تطبيق أداتا البحث لعينة البحث الحالي وللإجابة عن فرضيتي البحث التي وردت في الفصل الأول من البحث وتفسير هذه النتائج والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل أليها.

أولاً: عرض نتائج الهدف الأول

((تعرّف على المشكلات التي تواجه مطبقات المرحلة الرابعة قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات جامعة بغداد)) كانت النتائج متسلسلة على وفق ما موجود في الجدول (١) .

جدول (١)

المشكلات التي واجهت عينة البحث

ت حسب الاستبيان	ت حسب النتائج	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المئوي
٧	١	قصر فترة التطبيق.	٣	١٠٠
٢٢	٢	قلة الساعات المخصصة لمادة الحاسوب.	٢.٩٦	٩٨.٦٦
١١	٣	قلة عدد أجهزة الحاسوب الكافية في المدرسة.	٢.٩٢	٩٧.٣٣
٩	٤	تدخل الإدارة ومُدّرسة المادة بطريقة التدريس التي تتبعها الطالبة المطبقة.	٢.٨٨	٩٦
٢٠	٥	قلة دروس المشاهدة قبل فترة التطبيق.	٢.٨٤	٩٤.٦٦
١٤	٦	تكون دروس الحاسوب في الجدول المدرسي في الحصص الأخيرة دائماً.	٢.٨٠	٩٣.٣٣
١	٧	كثرة إعداد الطلبة في الصف.	٢.٧٦	٩٢
٤	٨	تكليف الطالبات المطبقات بأعمال ليست من مسؤولياتهم.	٢.٧٢	٩٠.٦٦
٣	٩	تدني المستوى العلمي لمعظم الطلبة.	٢.٦٨	٨٩.٣٣
١٦	١٠	صعوبة المواصلات.	٢.٦٤	٨٨
ت حسب الاستبيان	ت حسب النتائج	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المئوي
٢١	١١	المنهج لمادة الحاسوب لا يواكب المعلومات الحديثة.	٢.٦٠	٨٦.٦٦
٢٣	١٢	كثرة انقطاع الدرس لتبليغ الطلبة بالأمور الإدارية.	٢.٥٦	٨٥.٣٣
٢	١٣	ضعف تعاون الإدارة مع المطبقة.	٢.٥٢	٨٤
١٣	١٤	إصابة الطالبات المطبقات بالتعب والإجهاد في إيصال المادة العلمية للطالبات.	٢.٤٨	٨٢.٦٦
١٥	١٥	انقطاع التيار الكهربائي الدائم مما يحول دون الدخول إلى مختبر الحاسوب.	٢.٤٤	٨١.٣٣
١٩	١٦	مواقع بعض المدارس في مدينة بغداد خطرة.	٢.٤٠	٨٠
١٨	١٧	التقليل من شأن الطالبة المطبقة من قبل مدرسات المادة امام الطالبات.	٢.٣٢	٧٧.٣٣
٨	١٨	قلة اعتماد الدرجة التي تعطيها المطبقة للطلبة.	٢.٢٨	٧٦
٢٤	١٩	ضعف العلاقات الإنسانية بين الطالبة المطبقة ومُدرسين ومدرسات المدرسة.	٢.٢٤	٧٤.٦٦

٦	٢٠	تسيب الطلاب وطالبات المدارس وقلة التزامهم بالدوام.	٢.٢٠	٧٣.٣٣
١٠	٢١	ضعف أشراك الطالبة المطبقة في الفعاليات المدرسية.	٢.١٦	٧٢
٢٥	٢٢	قلة الزيارات العلمية للمُشرفين العلمي والتربوي.	١.٤١	٤٧
٢٦	٢٣	ضعف اهتمام مُدّرسة المادة بتوجيه الطالبة المطبقة و مساعدتها.	١.٣٨	٤٦
٥	٢٤	ضعف حماس الطالبات المطبقات نتيجة لاصطدامهم بواقع المدارس.	١.٣٦	٤٥.٣٣
١٢	٢٥	لا يحق للطالبات المطبقات الدخول إلى مختبر الحاسوب.	٠.٦٦	٢٢
١٧	٢٦	تدريس مادة الحاسوب من قبل مدرسات غير متخصصات.	٠.٦٥	٢١

تفسير نتائج الهدف الأول

١- قصر فترة التطبيق

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٣) ووزن مئوي بلغ (١٠٠%) وبهذا نالت المرتبة الأولى، إن مدة التطبيق مهمة جداً حيث تشعر الطالبة المطبقة من خلالها بالاطمئنان والوقوف على قدميها والتعود على جو التدريس الجديد وعلى المرتبة التي تشغلها وهي تحولها من طالبة إلى مُدرّسة، فمدة التطبيق مهمة جداً في حياة المطبقة وكلما كانت المدة كافية شعرت المطبقة أنها قادرة على التدريس بنجاح.

٢- قلة الساعات المخصصة لمادة الحاسوب.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٩٦) ووزن مئوي بلغ (٩٨.٦٦) وبهذا نالت المرتبة الثانية.

قد يعود السبب في هذه المشكلة إلى تحسس الكثير من تدريسيي المادة أن نصيب مادة الحاسوب من الوقت المخصص لا يغطي مفردات المنهج المقرر، أو قد يعود إلى أن طبيعة المادة تعتمد في فهمها واستيعابها على كثرة الممارسة والتمرين. وقد يعود السبب إلى احتواء كتاب الحاسوب موضوعات مطولة وذات تفاصيل كثيرة ومتشعبة يحتاج الأستاذ في شرحها وتوضيحها وقتاً طويلاً لإنهائها. إذن فقلة الساعات التدريسية تعرقل عملية توصل التدريس مع المادة/ فتجعله يقدم المادة حسب ما يسنح له الوقت متجاوزاً عن موضوعات في غاية الأهمية والتي هي بحاجة إلى شرح وتوضيح، وبالتالي ينعكس أثر هذا التدريس على المستوى العلمي للمادة.

٣- قلة عدد أجهزة الحاسوب الكافية في المدرسة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٩٢) ووزن مئوي بلغ (٩٧.٣٣) وبهذا نالت المرتبة الثالثة.

أن قلة أجهزة الحاسوب الكافية في المدرسة يعيق عمل المطبقة و له أهمية كبيرة في عدم إيصال المادة العلمية وتعد مشكلة كبيرة لأن المادة لا تستوعب نظرياً بل عملياً فوجودها بكمية كافية في المختبر له أهمية كبيرة في توصيل المعلومات العلمية بدقة ولكن غالبية المطبقات يعانون من مشكلة قلة الأجهزة وقد يرجع ذلك بسبب الظروف التي يعاني منها البلد، أو قلة اهتمام مديرات المدارس بهذا الجانب...

٤- تدخل الإدارة ومُدّرسة المادة بطريقة التدريس التي تتبعها الطالبة المطبقة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٨٨) ووزن مئوي بلغ (٩٦) وبهذا نالت المرتبة الرابعة، إن المطبقات يعانون من كثرة تدخل إدارات المدارس ومدرسات المادة في أعدادهن للخطط وطريقة تدريسهن وطلب منهن الأستماع للمدرسة ومشاركتها في التدريس مما يؤدي إلى أرباك المطبقات ومما يضعف الرغبة والاتجاه لمهنة التدريس على الرغم من حاجة المطبقة إلى الحماس والحرية في التعامل مع طلبتها لأبراز شخصيتها وشعورها في تحمل المسؤولية.

٥- قلة دروس المشاهدة قبل فترة التطبيق.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٨٤) ووزن مئوي بلغ (٩٤.٦٦) وبهذا نالت المرتبة الخامسة.

لتعلم أي مهارة لا بد أن يكون هناك وصف للمهارة ثم عرضها أمام من يرغب في تعلمها (De cecco,1968, P: 306) والتدريس هو كأي مهارة لا بد من مشاهدة من يقوم بتنفيذها بعد حصول الطالبة على التعليمات الخاصة بالتدريس في دراستها النظرية في الكلية حتى تكتمل المهارة من جميع النواحي. فالمشاهدة إذن ضرورية للمطبقة قبل فترة التطبيق ولكن هناك أمور لا بد من وضع حلول لها أولها إن طالبة الكلية حين تشاهد درساً في أي ثانوية لا بد أن يكون هذا الدرس نموذجي حتى تقتدي به وهذا الأمر صعب في الوقت الحاضر لصعوبة النقل المكلف وثانياً الوضع الأمني الخطير في القطر وثالثها إن مديرات المدارس لا يقبلن أعداداً كبيرة من الطالبات المشاهدات لحدوث أرباك في نظام المدرسة.(على حد تعبير المديرات) .

٦- تكون دروس الحاسوب في الجدول المدرسي في الحصص الأخيرة دائماً.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٨٠) ووزن مئوي بلغ (٩٣.٣٣) وبهذا نالت المرتبة السادسة.

قد يعود سبب هذه المشكلة إلى تفضيل تدريس المواد الأخرى في دروس الحصص الأولى ووضع درس مادة الحاسوب في الحصص الأخيرة مما يجعل الطالبة منهكة القوى وقد أصابها التعب

والملل من جراء قيامها بتدريس مواد أخرى كثيرة. فمادة الحاسوب مادة تحتاج إلى تفكير وأستنارة وتدريب ومران وهذه تَفُقد عند وضعها في الحصص الأخيرة.

٧- كثرة أعداد الطلبة في الصف.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٧٦) ووزن مئوي بلغ (٩٢) وبهذا نالت المرتبة السابعة.

أن كثرة أعداد الطلبة في الصف يربك سير العملية التدريسية، فالمطبقة لاتجد الوقت الكافي لممارسة عملية التقويم وكذلك التدريس بشكل مفصل حسب ما تحتاجه في مادتها العلمية الأمر الذي يؤدي في تضايقها من الصفوف المزدحمة وكونها مستجدة في التدريس وتحتاج إلى خبرة للسيطرة على الصف مما تضطر إلى إتباع طريقة الشرح والمحاضرة للضبط والسيطرة مما يساعد على الهدوء في الصف وإكمال المادة في الفترة الزمنية المحددة. وأن هذه المشكلة متأتية أحياناً من أن بعض المناطق المزدحمة قد لا تكفي مدرسة ثانوية واحدة للبنات فيها.

٨-تكليف الطالبات المطبقات بأعمال ليست من واجباتهن .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٧٢) ووزن مئوي بلغ (٩٠.٦٦) وبهذا نالت المرتبة الثامنة.

أن المطبقات يعانون من كثرة الواجبات التي تكلفهن بها الإدارة وبخاصة سد الشواغر ونرى من وجهة نظرنا إنها لا تّكون مشكلة ونرى أنه لا تختلف عن واجبات ومسؤوليات المُدرسة وخاصة من ناحية الدروس ومنها سد الشواغر ويعتمد ذلك على عدد الشواغر وعدد المطبقات الموجودات في المدرسة. وسد الشاغر بحد ذاته نشاط يجعل المطبقة ذات صلة بالطالبات وأقرب أليهن حيث تستطيع المطبقة أثناء سد الشاغر التقرب والتحدث إلى الطالبات ومن ثم توجيههن إلى دروسهن أو أي فعالية تربوية تراها مناسبة مستغلة بذلك الوقت وتزيد من خبرتها ودرايتها بالحياة الجديدة التي تنتظرها. أفضل من استغلال وجود المطبقات وتكليفهن بأعمال كتابية تبعث الملل في نفوسهن، ويبدو هذا ناجم من عدم الوعي بأهمية التطبيق و أهدافه من قبل الإدارة والمدرسات مما يؤدي إلى ضعف التعاون إذ أن المطبقة ينبغي أن تحترم و تعامل كمدرسة في المدرسة وتقدر أعمالها التدريسية ولا تعطى أعمال غير تدريسية.

٩- تدني المستوى العلمي لمعظم الطلبة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٦٨) ووزن مئوي بلغ (٨٩.٣٣) وبهذا نالت المرتبة التاسعة.

تعتبر المطبقة تدني المستوى العلمي للطلبة مشكلة لأنه يسبب إحراج للمطبقة ويؤدي بتدريسها إلى لفشل و الملل ويمكن للمطبقة أن تطرح ذلك أمام مجلس المدرسات في المدرسة لأنها مسؤولة عن فترة قصيرة في السنة الدراسية، حتى تقوم المديرة والمدرسات بمعالجة الحالة، ويمكن

للمطبقة كذلك أن تكيف نفسها للمستوى العلمي الموجود في المدرسة لأنها متكاملة من الناحية العلمية والتربوية ويجب إن تعمل جاهدة من اجل تحقيق الأهداف التربوية والعلمية للمادة التي تقوم بتدريسها، ويبدو إن السبب في ذلك يعود لعدم متابعة الوالدين للتحصيل العلمي لأبنائهم وقد يعود إلى ضعف الطرائق و الأساليب المستخدمة من قبل بعض المدرسات كبار السن أو خريجات الدورات السريعة لضعف تأهيلهم العلمي والتربوي، كما إن قلة الرواتب الشهرية التي كانت تحصل عليها المدرسة في

السنوات السابقة قد أدى إلى اتخاذ نمطية معينة في طريقة التدريس .

١٠- صعوبة المواصلات.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٦٤) ووزن مئوي بلغ (٨٨) وبهذا نالت المرتبة العاشرة.

حين يكون تطبيق المطبقة في المدرسة بعيدة عن محل سكناها فإنها ستحتاج إلى استعمال واسطة نقل لتصل إلى المدرسة في الوقت المحدد ونرى أن هذه المشكلة هي مشكلة المطبقة لا أحد يستطيع أن يحلها لها وإنما تكيف نفسها ووقتها لذلك لكي تتخطى المشكلة ونعود فنقول أن هذه المشكلة منذ البداية وضعتها المطبقة في طريقها حيث كان من الأفضل أن تختار مدرسة قريبة من محل سكناها.

١١- المنهج لمادة الحاسوب لا يواكب المعلومات الحديثة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٦٤) و وزن مئوي بلغ (٨٦.٦٦) وبهذا نالت المرتبة الحادية عشر .

أن الأسلوب المتبع في عرض محتوى الكتاب ليس كافياً لإثارة دوافعهم نحو دراسة المادة بشكل فعّال مما يولد لديهم شعوراً بالملل في أثناء دراستهم للمادة، وتؤكد بعض ألأدبيات إن للأسلوب أهمية كبيرة في تحديد مدى متابعة القارئ للكتاب والإفادة منه، فيجب أن تعرض معلوماته بأسلوب علمي سهل، وتنسق حقائقه بشكل مشوق جذاب وأن يكون أسلوباً سلساً قادراً على تجميع الأفكار وإبرازها، وعباراته واضحة وسليمة لغوية، ومناسبة لمحصول الطالب والمرحلة التعليمية التي هو فيها ومواكبة التطور العلمي... (رضوان، ١٩٦٢، ص ١٣٨)

١٢- كثرة انقطاع الدرس لتبليغ الطلبة بالأمور الإدارية .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٥٦) ووزن مئوي بلغ (٨٥.٣٣) وبهذا نالت المرتبة الثانية عشر.

مما لاشك فيه إنه عند استدعاء أي طالبة أثناء درس المطبقة يسبب توقف في استمرارية الدرس وأن قلة خبرة المطبقة وأنها تحت التدريب في تسيير الدرس واهتمامها وتقيدها بالخطة التي قد أعدتها وكتبتها و كذلك الوقت يجعلها ترتبك في أكمال الدرس لذلك على المديرات الانتباه إلى ذلك. وأننا حسب خبرتنا في الموضوع ومشاهداتنا المستمرة للمطبقات لعدة سنوات إن إدارة المدرسة

تكلف بعض الطالبات مسؤوليات في المدرسة ومنها أعمال التنظيف في المدرسة وكما ورد في تقرير ألمطبقات ولعدة سنوات بعد فترة التطبيق.

١٣- ضعف تعاون الإدارة مع الطالبة- المطبقة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٥٢) ووزن مئوي بلغ (٨٤) وبهذا نالت المرتبة الثالثة عشر.

إذ أن تعاون الإدارة مع المطبقة له أهمية كبيرة ويسهل مهمة المطبقة ويقلل من الصعوبات التي تواجهها وعلى سبيل المثال المطبقات يطمحن في أن تلبي المديرة جميع طلباتهن على حساب نظام المدرسة. وهذا لا يمكن لأن إدارة المدرسة تريد من المطبقة أن تقوم بواجباتها على أتم وجه ودون كسل لأن واجباتها أثناء التطبيق كالمدرسة الأصلية من ناحية التدريس ومن ناحية أخرى فإن المديرات يختلفن في تعاملهن مع المطبقات لوجود الفروق بينهن وتطمح المطبقة لقلة خبرتها إلى تجاوب المديرة التام معها وهذا شبه مستحيل لأن المطبقة ليست هي الشخص الوحيد في المدرسة.

١٤- إصابة الطالبات المطبقات بالتعب والإجهاد في إيصال المادة العلمية للطالبات.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٤٨) ووزن مئوي بلغ (٨٢.٦٦) وبهذا نالت المرتبة الرابعة عشر.

أن مادة الحاسوب مهمة ومادة علمية دقيقة جداً وتحتاج إلى تكرار دائماً لكي يحدث التعلم عند الطالبات وإنها مشكلة بحق وخاصة بالنسبة للمطبقة حيث تطمح أن يكون درسها نموذجاً وخاصة إذا كانت مطبقة جيدة فتشعر بالتعب والإجهاد في إيصال المادة العلمية فحينما تتفاجئ أن الطالبات لا يحضرنّ دروسهن اليومية فإن خطة الدرس الموضوعة من قبلها سوف يفشل تطبيقها بلا شك ولا تستطيع المطبقة بالأسئلة الأستجوابية التي وضعتها في خطتها الوصول إلى الهدف من الدرس أن تسير بالطريق الصحيح حتى نهاية الدرس فتضطر المطبقة حينذاك بإتباع طريقة المحاضرة من أجل تمشية الدرس وبذلك تكون حذرة وقلقة خوفاً من زيارة الأستاذ المشرف فلا تجد الدرس مستوفي الشروط اللازمة من أجل نجاح المطبقة في التدريس وهي ذاتها لم ترتكب أي خطأ في تحضيرها للمادة وخطة الدرس لذلك على المطبقة أتباع أسلوب الامتحانات المفاجئة القصيرة في مادة الدرس كي تتعود الطالبات على التحضير اليومي، ولكي لاتشعر المطبقة بالتعب والإجهاد.

١٥- إنقطاع التيار الكهربائي الدائم مما يحول دون الدخول إلى مختبر الحاسوب.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٤٤) ووزن مئوي بلغ (٨١.٣٣) وبهذا نالت المرتبة الخامسة عشر.

بسبب الإنقطاع المستمر للتيار الكهربائي وقلة تجهيز المدارس بالمولدات الكهربائية والتي تضمن أستمرار التيار الكهربائي في مختبرات الحاسوب كي تتمكن الطالبات المطبقات من استخدام الحاسبات في إتمام الأعمال المنوطة بهن. كما أن الإنقطاع المستمر للتيار الكهربائي يجعل الطالبات

المطبقات يعتمدن على الجانب النظري للمادة أكثر من الجانب التطبيقي مما يسبب ضعف المحصول ألمعلوماتي للطالبات في مجال الحاسوب.

١٦- مواقع بعض المدارس في مدينة بغداد خطرة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٤٠) ووزن مئوي بلغ (٨٠) وبهذا نالت المرتبة السادسة عشر.

نظراً لوجود المدارس في الأماكن الساخنة مما يصعب على المطبقة الوصول إلى المدرسة و مباشرة عملها التدريسي وكذا الحال بالنسبة للطالبات مما يعرقل سير العملية التعليمية لتعرض المدارس في تلك المناطق إلى أعمال العنف، أو قد تكون قريبة من دوائر حساسة.

١٧- التقليل من شأن الطالبة المطبقة من قبل مدرسات المادة أمام الطالبات.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٣٢) ووزن مئوي بلغ (٧٧.٣٣) وبهذا نالت المرتبة السابعة عشر.

قلة اعتماد المدرسات للمادة على الطالبات المطبقات في عملية التدريس وإعداد الأسئلة الأمتحانية ويعود سبب ذلك قلة ثقة المدرسات بالطالبات المطبقات إذ ينظرن أليهن بأنهن قليلات الخبرة والممارسة ويحتاجون باستمرار إلى التوجيه والأشراف المستمر وهذا سينعكس على نفسية الطالبة المطبقة، وأحياناً مدرسة المادة تتدخل كثيراً في تدريس الطالبة المطبقة مما يقلل من شأنها أمام الطالبات داخل الصف.

١٨- قلة إعتماد الدرجة التي تعطيها الطالبة المطبقة للطلبة .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٢٨) ووزن مئوي بلغ (٧٦) وبهذا نالت المرتبة الثامنة عشر.

أن الجهود المبذولة من قبل المطبقة في تحضير الدرس وإعداد الخطة وتدريسها واختبار الطالبات وإعطائهن درجات تناسب مستواهن الحقيقي لها، أهمية كبيرة بالنسبة لنجاح المطبقة أثناء تدريسها ولأن الطالبات سوف يعطين أهمية لدرس المطبقة أولاً ولأن الدرجة تهم الطالبات ثانياً فضلاً عن أن الطالبات سوف يحضرن مادة الدرس ويلتزمن بالحضور إلى المدرسة وأن المطبقة عندما تقوم بتحضير أسئلة الامتحان وتجربة على الطالبات وتصحيح الأوراق الأمتحانية فإنها تقوم بواجبها على أحسن وجه وأن رد الفعل عند المطبقة حين إهمال الإدارة درجاتها الأمتحانية سيكون ذو تأثير كبير عليها وعلى حبها لمهنة التدريس وهي تعتد بنفسها كُمدّرسة. كل ذلك يجب مراعاته من قبل إدارات المدارس والأخذ بتقويم المطبقة حتى تشعر بأهمية ما يبذل من جهد ووقت وكذلك استكمالاً لفترة التدريس ألتي مارستها المطبقة.

١٩- ضعف العلاقات الإنسانية بين الطالبة المطبقة ومُدرسين ومدرسات المدرسة.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٢٤) ووزن مئوي بلغ (٧٤.٦٦) وبهذا نالت المرتبة التاسعة عشر.

إن ضعف العلاقات الإنسانية قد تعود إلى انغماس التدريسيين بمشاكل الحياة والظروف الراهنة هي السبب الرئيس في انعدام التواصل بين الطالبة المطبقة والمدّرسة الأصلية، والإدارة.

٢٠- تسيب الطلاب وطالبات المدارس وقلة التزامهم بالدوام.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.٢٠) ووزن مئوي بلغ (٧٣.٣٣) وبهذا نالت المرتبة العشرون.

من النواحي التي تشجع المطبقة على التدريس هو اكتمال حضور طالبات الصف من أجل استيعاب المادة الدراسية حيث أن انقطاع الطالبات عن الدوام في المدرسة في هذه الظروف. وكذلك كثرة المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والصحية التي قد تواجهها الطالبة داخل بيتها مما يؤثر على تحضيرها اليومي للدروس وهذا بدون شك يؤثر أيضاً في رغبتها بالحضور إلى المدرسة فضلاً عن التكاليف التي تُلزم بها الطالبة لولي أمرها في التنقل وغير ذلك للوصول إلى المدرسة بصورة منتظمة. وقد يرجع ذلك إلى ضعف متابعة الوالدين لمدى التزام أبنائهم بالدوام أضف إلى ذلك الظروف الاقتصادية الصعبة لبعض العوائل مما يقع على كاهل الأبناء أو البنات ممارسة بعض الأعمال وهذا كله يؤثر بطريقة أو بأخرى على سير عملية التدريس للمطبقات...

٢١ – ضعف أشراك الطالبة المطبقة في الفعاليات المدرسية.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٢.١٦) ووزن مئوي بلغ (٧٢) وبهذا نالت المرتبة الحادية والعشرون.

أن أشراك المطبقة في الفعاليات المدرسية له دور مهم في حياتها التدريسية وفي فترة التطبيق لأن المطبقة من خلال إشراكها في الفعاليات المدرسية تشعر بأهميتها كمدُرّسة وكذلك تريد أن تثبت مستوى الجهود التي تبذلها من خلال الأنشطة التي تقدمها مع طالباتها في المدرسة وخلال فترة التطبيق وهذا بدوره يؤثر على اتجاهها نحو مهنة التدريس ومن خلال الأنشطة الموكلة أليها تشعر بالرغبة دائماً في التواصل والنجاح الدائم وتقديم كل ما هو متميز في حياتها التدريسية خلال فترة التطبيق.

٢٢- قلة الزيارات العلمية للمُشرفين العلمي والتربوي .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (١.٤١) ووزن مئوي بلغ (٤٧) وبهذا نالت المرتبة الثانية والعشرون.

بسب تدهور الوضع الأمني يصعب على كل من المشرف العلمي والتربوي زيارة المطبقات لمتابعة سير التدريس لديهم مما يفوت عليهم فرص الاستفادة من ملاحظات الأساتذة والعمل بها.

٢٣- ضعف إهتمام مدّرسة المادة بتوجيه المطبقة ومساعدتها.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (١.٣٨) ووزن مئوي بلغ (٤٦) وبهذا نالت المرتبة الثالثة والعشرون.

ضعف الاهتمام قد يكون بسبب انشغال المدرسة الأصلية بتدريس الصفوف الأُخر أو مشاركتها بالنشاطات الصفية، أو ربما يعود السبب إلى ضعف المستوى العلمي للمدرسة الأصلية وعدم مواكبتها للتطورات الحاصلة في المجالين العلمي والأكاديمي.

٢٤- ضعف حماس الطالبات المطبقات نتيجة لاصطدامهم بواقع المدارس.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (١.٣٦) ووزن مئوي بلغ (٤٥.٣٣) وبهذا نالت المرتبة الرابعة والعشرون.

يبدو إن السبب يرجع إلى الظروف الاقتصادية السابقة التي عاشها القطر وسنوات الحصار التي جعلت من بعض المدارس تكون مجردة من كل وسائل التعليم البسيطة منها والمتطورة وهذا بدوره يضعف حماس الطالبة المطبقة ويؤثر على رغبتها في التدريس...

٢٥- لا يحق للمطبقة الدخول إلى مختبر الحاسوب.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٠.٦٦) ووزن مئوي بلغ(٢٢) وبهذا نالت المرتبة الخامسة والعشرون.

علماً أن هذه الفقرة نالت المرتبة الخامسة والعشرون وفي حدتها ووزنها لا تمثل أهمية ولكن من وجهة نظرنا ونظر المطبقة هي مهمة لأن المادة العلمية للحاسوب تدرس عملياً في المختبر أفضل مما تدرس نظرياً وكون المديرة أو المدرسات يمنع المطبقات ليس الكل ولنقل البعض منهن من الدخول إلى المختبر وهذا غير صحيح لأن المطبقة تريد أن تجعل من الطالبة تطبق المعلومات على جهاز الحاسوب في المختبر وتصل إلى حد أن تُتقن المعلومات بشكل صحيح وأن تنجح المطبقة في تطبيق ما درسته عملياً في الكلية.

٢٦- تدريس مادة الحاسوب من قبل مُدرّسات غير متخصصات.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة قدرها (٠.٦٥) ووزن مئوي بلغ (٢١) وبهذا نالت المرتبة السادسة والعشرون.

لا تمثل أهمية موازنة بغيرها من المشكلات، ولكن ينبغي أن تدرس مادة الحاسوب من قبل مدرسات متخصصات حفاظاً على المستوى العلمي أولاً وإتقان الطالبات لهذه المادة ثانياً.

جدول (٢)

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني " تعّرف على اتجاهات مطبقات قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات- جامعة بغداد نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده"

تطبيق مقياس الاتجاه نحو التدريس	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
قبل التطبيق	٧٥ طالبة	٨٥	٢٢٥.٢١٦	١٤٨	٧.٥٢٩	١.٦٤٥	دالة عند ٠.٠٥
بعد التطبيق	٧٥ طالبة لنفس العينة	٩٨.٠٥٢	١٦.٦٣١				

لتحليل النتائج المتعلقة بالجدول (٢)

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SpSS .

(العقيلي والشايب، ١٩٩٨، ص٣٨٨)

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧.٥٢٩) والجدولية (١.٦٤٥) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في اتجاهات الطالبات المطبقات سواء كان ذلك قبل التطبيق أو بعده كما هو واضح من نتائج الوسط الحسابي والتباين مما يدل على تغيير اتجاه الطالبة المطبقة وتقلبها لمهنة التدريس .

<u>تفسير نتائج الهدف الثاني :</u>

١- أن المدارس التي تعاني من قلة عدد اجهزة الحاسوب وهذا يعيق عمل الطالبة المطبقة لأن أجهزة الحاسوب هي الجزء الأساس العملي في تدريسها وبالتالي سوف يؤثر على اتجاهات نحو مهنتها.

٢- عدم وضوح أهمية التطبيق وواجباته ومفهومه لدى الطالبة المطبقة فضلاً عن قلة الخبرة لديها .

٣- أصبحت الطالبة المطبقة ملمة بقواعد التدريس المناسبة لطلبتها ولمادتها فليست المعرفة بالمادة وبنفسية الطالبة كافية لنجاحها في مهنتها ولكن لابد أن تعرف طريقة التطبيق أيضا.

٤- الطالبة المطبقة لم يكن لديها استعدادًا لمهنتها ولكن خلال فترة التطبيق أرادت أن تصبح مدرسة ناجحة فأصبح لديها استعداد لمهنة التدريس بعد خوضها التجربة بنفسها.

٥- شعور الطالبة المطبقة بعد ممارستها التجربة العملية أثناء فترة التطبيق كونها أصبحت مسؤولة وأن الله عز وجل قد اختارها لمهنة الأنبياء (مهنة التعليم) فقد أصبح لزاماً عليها أن تنمي نفسها وتطورها وتغير اتجاهها نحو مهنة التدريس التي ستلازمها مدى الحياة لتكون موجهة أو مرشدة أو مخططة في العملية التربوية مستقبلاً.

٦- تعلمت المطبقة أن التخطيط والتصور الواعي ثم السير المتزن في طريق المهنة والدراسة الموجهة نحو تطوير المهنة حتى تتميز الطالبة المطبقة بسمات من الابتكار والإبداع وتؤثر في شخصيتها.

٧- أصبح التخطيط الجيد للتدريس في مفهوم الطالبة المطبقة لا يتوقف عند توضيح الرغبة في مهنة المستقبل ثم الالتحاق بمعاهد أو كليات أو إعداد المعلمين بل أن الأمر يتعدى ذلك بكثير فكل يوم يمر بالطالبة المطبقة بجميع المشكلات التي تواجهها يعتبر تقييماً للأمس وتقويماً وتخطيطا للغد وهذا النوع من التخطيط يلازمها طوال حياتها الوظيفية بل والخاصة حتى تتكامل أنواع السلوك الإنساني للطالبة المطبقة.

٨- تعلمت الطالبة المطبقة خلال فترة التطبيق بأنه من المهم معرفة دوافعها وميولها واهتمامها كمطبقة وأن التعلم لا يقتصر على التدريب العقلي بل لا بد من الاهتمام بجميع جوانب شخصيتها النامية ... وهذا يطابق ما ذكره مـَـنّ (Munn,1994) حول تعريفه للتعلم ((أن التعلم هو عبارة عن عملية تعديل في السلوك والخبرة)). (الرشدان ونعيم، ١٩٩٤، ص٢٢٠)

الفصل الخامس

* التوصيات

بناءً على ما جاء في نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:-

١- إعطاء الأولوية لحل المشكلات التي نالت أعلى درجات الحدة.

٢- الأهتمام بفترة التطبيق وتوضيح كل جانب منها (المنهج، الإدارة، الوسائل التعليمية، الطالب، ....) من قبل عضو هيئة التدريس والمسؤول عن التطبيقات التدريسية والتهيؤ لها منذ الفصل الدراسي الأول.

٣- الأهتمام ببرامج التربية العملية لزيادة الوعي التربوي للطالبة / المطبقة.

٤- زيادة دروس المشاهدة في الفصل الدراسي الأول وتوفير المستلزمات لذلك

٥- الأهتمام بتدريس الدروس التربوية اهتماماً كبيراً في الكلية وربطها بمادة التدريس الفعلي بحيث تستطيع أن تتخطى الطلبة المطبقة كثيراً من المشاكل التي تصادفها خلال فترة التطبيق.

٦- الأهتمام بالطالبات المطبقات من قبل مديرات المدارس اعتبارهن كالمُدّرسات الموجودات في المدرسة من كافة النواحي.

٧- توعية إدارات المدارس بأهمية التطبيق .

٨- عقد اجتماع موسع لمديرات المدارس المتوسطة أو الإعدادية والمُدرّسات والطالبات المطبقات في نهاية فترة التطبيق يحضره التربويون لمناقشة الأمور التي تسبب المشاكل خلال فترة التطبيق.

٩- الأيمان بقدرات الطالبة – المطبقة وإتاحة الفرصة لها لاستغلال حماسها للعمل في مختلف مناشط العمل التربوي داخل المدرسة.

***المقترحات**

أستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة بما يأتي :

١- إجراء دراسة عن مشكلات طالبات كليات التربية في العراق واتجاهاتهن نحو مهنة التدريس.

٢- إجراء دراسة عن آراء مديرات المدارس المتوسطة والثانوية عن المطبقات في مادة الحاسوب في مركز محافظة بغداد.

٣- إجراء دراسة تقويمية لبرامج مادة الحاسوب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام الحاسوب في كليات التربية في مركز مدينة بغداد.

٤- إجراء دراسة للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لخريجات قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد.

المصادر العربية

١- الأمام، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠): التقويم والقياس، مطابع دار الحكمة، بغداد، العراق.

٢- أبو صالح، محيي الدين أحمد، (١٩٩١): أساسيات في طرائق التدريس العامة، ط(٢)، دار المعراج الدولية للنشر، الرياض، السعودية.

٣- أمين، اسماعيل محمد، (٢٠٠١): طرائق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيق، ط(١) دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٤- بركات، محمد خليفة، (١٩٨١): علم النفس التعليمي، ج(٢)، ط(٣) دار القلم، الكويت.

٥- ثورندايك، روبرت واليزابيث هيجن، (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله الكيلاني وآخرون، مركز الكتاب الأردني، عمان، الأردن.

٦- جابر، عبد الحميد، (١٩٨٩): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

٧- جامل، عبد الرحمن عبد السلام، (٢٠٠٠): طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط(٢)، دار المناهج، عمان، الأردن.

٨- جورج، شتلا وآخرون، (١٩٧٨): الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، ط(٤)، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.

٩- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠١): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط(١)، كلية العلوم التربوية الجامعية، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن.

١٠- حمادة، محمد صديق، (١٩٨٧) : "الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه"، رسالة الخليج العربي، عدد(٢١) سنة (٧) مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية.

١١- حمدان، محمد زياد، (١٩٨١): التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، ط(١)، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.

١٢- حميدة، امام مختار وآخرون، (٢٠٠٠): مهارات التدريس، ج(٢)، مكتبة زهراء الشروق، القاهرة، مصر.

١٣- الخطايبة، ماجد محمد وعلي بني حمد، (٢٠٠٠): التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، ط(١)، دار الشروق، عمان الأردن.

١٤- الرشدان، عبد الله ونعيم جعنيني، (١٩٩٤): المدخل إلى التربية والتعليم، ط(١)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

١٥- رضوان، أبو الفتوح وآخرون، (١٩٦٢): الكتاب المدرسي، تاريخه أسسه، تقويمه، أستخدامه، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

١٦- روبرت، رتشي، ترجمة محمد أمين المفتي وزينب علي النجار، (٢٠٠٠): التخطيط للتدريس مدخل للتربية، ط(٣) الدار الدولية للأستثمارات الثقافية، دار ماكجر وهيل للنشر، القاهرة، مصر.

١٧- زاير، سعد علي، (٢٠٠٢) : "المشكلات التي تواجه مطبقي قسم اللغة العربية ومطبقاته في كلية التربية /أبن رشد واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس"، مجلة الفتح، عدد(١٥)، بغداد العراق.

١٨- زيتون، عايش محمود، (١٩٩٩): أساليب تدريس العلوم، ط(٣)، دار الشروق، عمان، الأردن.

١٩- زيتون، عايش محمود، (٢٠٠١): أساليب تدريس العلوم، ط(١)، دار الشروق، عمان، الأردن.

٢٠- السامرائي، طارق صالح، (١٩٨٧):"اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم"، مجلة كلية التربية، العدد(٣) مجلد(١)، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

٢١- سالم، مهدي محمود وعبد اللطيف الحلبي، (١٩٩٨): التربية الميدانية واساسيات التدريس، ط(٢) مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.

٢٢- سعد، محمود، (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط(١) دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٣- صلاح الدين، محمود علام، (١٩٩٣): الأساليب الإحصائية الأستدلالية البارامترية واللابارامترية، ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٢٤- صلاح الدين، محمود علام، (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٢٥- العجيلي، صباح حسين وآخرون، (١٩٩٠): التقويم والقياس، كلية التربية- أبن رشد، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

٢٦- العقيلي، صالح أرشيد والشايب محمد سامر، (١٩٩٨): أستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتطبيقاته، مطبعة الشروق، عمان، الأردن.

٢٧- عبيدات، ذوقان وآخرون، (١٩٩٨): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط(٦)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٨- عدس، عبد الرحمن، (١٩٨٠): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس،ط(٢)، عمان، الأردن.

٢٩- عدس، عبد الرحمن، (١٩٩٢): أساليب البحث التربوي، ط(١)، دار الفرقان، عمان، الأردن.

٣٠- عودة، أحمد سليمان، (١٩٨٥): القياس و التقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، عمان، الأردن.

٣١- عودة، أحمد سليمان وفتحي حسين ملكاوي، (١٩٨٧): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط(١) مكتبة المنارة، الزرقاء، الأردن.

٣٢- الغريب، رمزية، (١٩٨٥): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٣٣- ف. كومبز، ترجمة أحمد خيري كاظم وجابر عبد الحميد جابر، (١٩٧١): أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

٣٤- كوهين، لويس ولورانس مانيون، ترجمة كوثر حسين كوجك، (١٩٩٠): مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية، ط(١)، القاهرة، مصر.

٣٥- اللقاني، أحمد حسين، وفارعة حسن محمد سليمان، (١٩٨٥): التدريس الفعّال، (ط١) عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٣٦- المالكي، جواد كاظم مهند (١٩٨٩): "بناء معيار لأعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية أبن رشد، بغداد، العراق.

٣٧- المشهداني، عباس ناجي وحميد مجيد مولى، (١٩٩٩): "المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في أثناء مدة التطبيق"، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد(١٧)، بغداد العراق.

٣٨- مرعي، توفيق ومحمد محمود الحيلة، (٢٠٠٢): طرائق التدريس، ط(١)، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣٩- مصطفى، نادية، وأحلام عبد علي، (١٩٨٩): "المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء في كلية التربية الجامعة المستنصرية خلال فترة التطبيق"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(١٣)، جامعة بغداد،العراق.

المصادر الأجنبية

40- De Cecco, John, (1968): The Psychology of Learning and Instruction, Prentice Hall Inc.N.J.

41- Eble, Robert, (1972): Essential of Educational Measurement, (2) ded, Prentc- Hall, New Jersey, P(555).

42- Good, Carter v., (1973): Dictionary of Education, (3) rd. ed. MC Graw – Hill, New york.

43- Horner, H. etal, (2000):"Enjoyint Teaching", Ahand Book of Practice- Oriented Teacher Education, NCHRD, Amman, Jordan.

44- Webester, (1951): New Collegiate Dictionary, G.Bell and Sons L.T.D Spring Field. Mass, G and C. Mattiara co London.

ملحق (١) جزء من فقرات استبانه المشكلات

ت	الفقرات	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	لا تشكل مشكلة
١	كثرة أعداد الطلبة في الصف.			

٢	ضعف تعاون الإدارة مع المطبقة.			
٣	تدني المستوى العلمي لمعظم الطلبة.			
٤	تكليف الطالبات المطبقات بأعمال ليست من مسؤولياتهم.			
٥	ضعف حماس الطالبات المطبقات نتيجة لاصطدامهم بواقع المدارس.			
٦	تسيب الطلاب وطالبات المدارس وقلة التزامهم بالدوام.			

ملحق (٢) جزء من مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	لا أوافق
١	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مُدرسة.			
٢	بيت الشعر(قف للمعلم وفه تبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا) مازال يعتقد فيه الطلبة حتى الآن.			
٣	لا رجاء في النهوض بمهنة التدريس.			
٤	شعوري بالرضا عن مهنة التدريس يعوض ما سيتعرض لي كمدُرسة من مشاق وصعاب.			
٥	لو أتيحت لي فرصة ترك مهنة التدريس لمهنة أخرى لفعلت ذلك.			
٦	تتطلب مهنة التدريس جهداً يفوق طاقتي.			
٧	أفضل مهنة التدريس لأنها تتيح لي فرصة الدروس الخصوصية.			
٨	لو قد لي اختيار مهنتي ما اخترت ألا مهنة التدريس.			
٩	أعتقد أن المجتمع ينظر لمهنة التدريس نظرة احترام وتقدير.			
١٠	لا أعتقد أن التدريس للطلبة يسبب لي إزعاج.			