" الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أعداد البحوث "

بحث ميداني

م. عبير نجم عبد الله

د. فائزة محمد فخري العزاوي

جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تتزايد الصعوبات التي يعاني منها الطالب بشكل خاص والتدريسي بشكل عام في المرحلة الراهنة وذلك لنقص المصادر والكوادر العلمية الرصينة التي كانت تفخر بها جامعات العراق ولا سيما جامعة بغداد اذ أن الجامعات هي اعلى قيمة في السلم التعليمي وتعد بيئة نقية أوجدها المجتمع للتربية من خلال المناهج الدراسية التي تؤدي بشكل سليم وان الجامعة بوصفها سياقاً اجتماعياً لها أهمية في التشجيع على الإبداع وتعد جيلاً من الشباب للعمل في مجال البحث العلمي او في وظائف متخصصة فينبغي أن تظل المنهل الذي يزود الطلبة بالمعرفة والخبرات الثقافية المتنوعة وتمنح لهم الفرصة لتحقيق الثقة بالنفس ومواصلة البحث والكشف وحب الاستطلاع .(التميمي،١٩٩٩ ، ص٩)

.

وعلى الجامعات لا تكون بمنأى عن نوعية البحث الذي يقدمه طلبتها ومدى جودته وعن إعادة النظر الدائم في خططها الدراسية لتطويرها وتعديلها لا سيما وانها تشكل حجر الزاوية في خطط التنمية التي تطرحها القيادات السياسية وتحركها قوى السوق ورغبة الحراك والاتجاه نحو المستقبل التي يمتلكها المجتمع لذلك يبدو من المهم أن لا يتم الاكتفاء ببقاء الحال على ما هو عليه ، بل يجب عدم اهمال وتجاهل البحث في الطرق والمهارات التي يجب أن يكون عليها طلبتها في أعداد البحوث والبحث في الاستراتيجيات التي تطوير خطط البحث العلمي ومن ثم تحديد ما يجب أن يتم تضمينه في البحوث التربوية التي تقدم .

اهمية البحث:.

تتبوأ الجامعات مكان الصدارة في المجتمع فهي مركز اشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة والمنبر العلمي الذي تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ورواد الاصلاح والتطور .(الشبلي، ٢٠٠٠ ، ص٣٤) .

وتعد الجامعة من اهم مراحل التعليم العالي فهي مؤسسة انتاجية بالدرجة الاولى وتقوم بتزويد المجتمع بالمعرفة وتنشئة الاجيال الصاعدة وتنميتها من جميع الجوانب كما انها تعد مؤسسة استثمارية تعمل على توفير القوى العاملة وتحقيق التنمية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لذا نالت المرحلة الجامعية قدراً مهماً من الاهتمام بوصفها المرحلة النهائية لمعظم الطلبة ارقاها درجة علمياً قياساً للمراحل التعليمية الاخرى هي تنتهي عادة بالرتب العلمية المتنوعة التي تمنح للذين اتموا دراساتهم فيها . (راجح، ١٩٧٠ ، ص٩) .

ونظراً للدور الرئيسي الذي تؤديه هذه المرحلة في نشر المعرفة واعداد الكادر الذي يحتاجه المجتمع وتطوره والمساهمة بحل مشاكله لذا عدت مرحلة التعليم العالي في الوقت الحاضر من اهم مراحل التعليم الاخرى.

وتزايد الاهتمام بوظيفة البحث العلمي في الجامعات في كثير من البلدان واعطى المرتبة الاولى في سلم الاولويات في الدول المتقدمة نظراً للدور الريادي الذي يؤديه هذا النوع من التعليم في حركة النمو الحضاري للمجتمعات وقد بدأت معظم دول العالم بزيادة اهتمامها بالتعليم العالي بشكل عام والدراسات العليا بشكل خاص ، لذلك سعت إلى زيادة فرص القبول للراغبين في مواصلة دراساتهم .

وحرض على تطوير برامجه ومناهج الدراسة فيه وتهيئة كافة متطلبات نجاحه،وقد واجهت سياسة زيادة فرص القبول في مجتمعنا عقبات ومعوقات عدة ،منها عدم توفر المستلزمات والامكانيات والموارد الكافية مما يستدعي ذلك الوقوف عند تلك المعوقات او الصعوبات من خلال حصرها وتحجيمها والوقوف على آثارها السلبية على الطلبة بشكل خاص وعلى مسيرة التعليم العالي بشكل عام . (حمدي، ١٩٧٦ ، ص١١) .

ومن هنا تبرز اهمية هذا البحث بوضع استراتيجيات علمية موضوعية دقيقة في الوقت الحاضر من اجل وضع خطط علمية للنهوض بواقع البحث العلمي وطلبة الدراسات العليا لمعالجة المشكلات والصعوبات الموجودة في حقل العمل وتوفير كافة الامكانات والمستلزمات التي يمكن توفرها في المرحلة الراهنة عن طريق وضع اسس رصينة من حيث المناهج وطرائق التدريس واعضاء الهيئة التدريسية وموضوعات رسائل طلبة الدراسات العليا واساليب الاشراف كي نصل إلى الطرق والاساليب التي بالامكان حلها في هذه المرحلة او على مدى السنوات القادمة .

ونظراً لان هناك القليل من الدراسات التي بحثت في الصعوبات التي يواجهها الطلبة في أعداد بحوثهم فقد صممت هذه الدراسة من اجل البحث في معالجة هذه الصعوبات وتذليلها وهذا بدوره لابد أن للكشف عن الدور الذي تلعبه الجامعة في اكساب الطلبة القدرة على أعداد بحوثهم

لتكون في المستوى المطلوب واعانتهم على تهيئة على الامكانات التي تجعل منهم باحثين قادرين على العمل وعلى الابداع .

ثالثاً:. هدف البحث:.

يهدف البحث الحالي إلى الاجابة على السؤال التالي :.

-ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة بغداد في أعداد البحوث.

حدود البحث:.

يتحدد البحث الحالي:جامعة بغداد/الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .

رابعاً:. تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية :.

١-الصعوبة :.

١-عرفها كود (Good).

بانها " حالة اهتمام وارتباك حقيقي او اصطناعي يتطلب عليه تفكيراً ملياً(Good: ١٩٩٣ ، ص٤٣) .

٢-عرفها ويبستر (Webester)

بانها (قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية او حالة مميزة)

(webester:1971 , p.58)

٣-عرفها حنا

بانها (كل ما يعيق او يعرقل تحقيق هدف معين يتطلب اجتيازها مزيداً من الجهود العقلية والجسمية) . (حنا ، ١٩٧٧ ، ص١٠) .

التعريف الاجرائي:

هو ما يواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة بغداد من صعوبات في أعداد بحوثهم التي تؤثر سلباً في مستوى البحوث ويمكن أن تحدد هذه الصعوبة من خلال الاجابة عن فقرات الاستبانة.

الفصل الثاني / دراسات سابقة

ستتناول الباحثتان الدراسات ذات الصلة بموضوع بحثيهما

دراسة العبيدي ، ٢٠٠٠

هدفت الدراسة إلى التعرف على ابرز المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا مع مشرفهم وقد تالفت عينة البحث من (٢٧٥) طالباً وطالبة من حملة الماجستير والدكتوراه للكليات الآتية (التربية الاولى ابن رشد ، التربية للبنات ، العلوم الساسية ، الآداب)

اما اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة .

أ-المشرف ليس له علاقة بموضوع البحث حيث بلغت نسبة من يواجهها (٨٧.١٨%) .

ب-اجبار الطالب على اختيار مشرف معين وبنسبة(٨٠.٣٤) .

ج-تناحر اعضاء السيمنار يؤثر على الطالب علمياً وبنسبة (٦٩.٢٣) .

د-سوء علاقة المشرف بالقسم يؤثر على مسيرة الطالب البحثية (٦٦.٦٧) .

هـ-عدم الرغبة في تمديد وقت الاشراف وبنسبة (٦٦.٦٧) .

ن-انشغال المشرف بمسؤوليات اخرى وبنسبة (٦٦.٦٠) .

(العبيدي ، سهيلة : ٢٠٠٠م،ص٢-٢٢) .

دراسة حسن(٢٠٠٠)

هدفت الدراسة إلى التعرف على ابرز المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا فضلاً عن دراسة دلالة الفروق بين المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغير التخصص (علمي-انساني)

وقد شمل مجتمع البحث طلبة الدراسات العليا في جامعات (بغداد والمستنصرية والتكنلوجيا) لمرحلتي الماجستير والدكتوراه ومن كلا الجنسين (العراقيون فقط) . وقد بلغ عددهم للعام الدراسي (٢٠٠٠-١٩٩٩) (٣٧١٨) طالباً وطالبة منهم (٢٥١٩) في مرحلة الماجستير و (١١٩٩) في مرحلة الدكتوراه ضمن الاختصاصات العلمية (١٨١٠) طالباً وطالبة وضمن الاختصاصات الانسانية (١٠٩٨) طالباً وطالبة .

اما اهم وابرز النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة

أ-ارتفاع تكاليف الطبع ومستلزماتها مما اثقل كاهل طلبة الدراسات العليا .

ب-تزايد نسب اندثار الاجهزة والمعدات المختبرية وتناقص كميات اللازمة للبحوث المختبرية وصعوبة توفير بدائلها.

ج-تغير المشرفين على رسائل واطاريح طلبة الدراسات العليا بشكل مفاجئ.

د-قلة خبرة عدد من التدريسيين سواء اكانت في التدريس ام في اختيار موضوعات البحث فضلاً عن قلة الوقت الذي يخصصه المشرفون لطلبتهم بسبب كثرة التزاماتهم وازدياد ساعاتهم التدريسية . (حسن ، ٢٠٠٠ ، ص١-١٣) .

<u>دراسة الخالدي(٢٠٠٥)</u>

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على ابرز المشكلات التي تواجهها المرأة العراقية العاملة في سلك التدريس الجامعي في مجال العمل في ظل الظروف التي اعقبت دخول الاحتلال فضلاً عن وضع الحلول والمقترحات الملائمة لازالتها او التقليل من حدتها .

وهو من البحوث الميدانية التطبيقية فقد جرى حصر لجميع الكليات والمعاهد والمراكز التابعة لجامعة بغداد وعدد التدريسيات اللواتي يعملن بها للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) حيث بلغ مجموع التدريسيات اللواتي يمثلن مجتمع البحث الاصلي (١٥٩٩) تدريسية وقد تم تحديد حجم عينة البحث بـ (١٥٠) تدريسية وهن يشكلن نسبة مقدارها (٩.٣٨) من مجتمع البحث الاصلي للتدريسيات في الجامعة .

اما اهم المشكلات التي تواجهها التدريسية في مجال التدريس .

أ-٨٨.٧% من التدريسيات يواجهن مشكلة عدم توفر فرص حضور مؤتمرات .

ب-٨٨% من التدريسيات في العينة اشرن إلى مشكلة انقطاع التيار الكهربائي ولفترات طويلة في مجال اعمالهن .

ج-٨٦.٧% من التدريسيات يعانون من مشكلة صعوبة الحصول على مصادر علمية ودراسية.

د-٨٦% من التدريسيات من العينة اشرن إلى مشكلة عدم ملائمة قاعات التدريس لالقاء المحاضرات.

هـ-٨٢.٧% من التدريسيات يواجهن مشكلة صعوبة استخدام وسائل الاتصال الحديثة كالحاسوب والانترنت.

و-٦٩.٣% من التدريسيات اشرن إلى مشكلة عدم صلاحية المختبرات للعمل المختبري.

ز-٦٤.٧% من التدريسيات اكدت مشكلة قلة الرواتب.

م-ومن المشكلات الاخرى العديدة في هذا البحث نذكر منها عدم ملائمة قاعات المكتبات (٤٣.٣%) وقلة الموارد المالية المخصصة للتدريسيين لتوفر وسائل الراحة لهم في مقرات عملهن (٣٢%)، ايقاف نشر البحوث والدراسات في المجلات العلمية المكملة لتوقف هذه المجلات عن النشر وعدم توفر دورات تطويرية للتدريسيين . (الخالدي،٢٠٠٥،ص٢-٤) .

الفصل الثالث

١-(صدق الاداة)

اعتمدت الباحثتان

لقد اعتمدت الباحثتان على سلسلة من الاجراءات ترجو من خلالها تحقيق اهداف البحث من بين هذه الاجراءات :.

أ-بناء أداة تتصف بالصدق والثبات يمكن بواسطتها تشخيص الصعوبات.

ب-اختيار عينة مناسبة.

ج-التطبيق.

د-استخدام بعض الوسائل الاحصائية لمعالجة بيانات البحث.

٢-(أداة البحث)

لقد اعتمدت الباحثتان على بعض المصادر وكذلك على النتائج للسؤال المفتوح (ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة بغداد في أعداد البحوث)

والذي وجهته إلى عينة استطلاعية بلغ عددها (١٠) وذلك لغرض التوصل إلى الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا واعدت استبانة مغلقة تتكون من (٢١) فقرة واعطيت ثلاثة بدائل للاجابة على كل فقرة وهي (موافق،غير موافق،لادري)

٣-(صدق الأداة)

استخدمت الباحثتان

الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاستبانة وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء وبناءاً على ذلك نظمت قائمة من الصعوبات بعد أن حصلت كل فقرة موافقة ٨٠% بعد أن حذفت (٥) فقرات وعدلت بعض الفقرات فاصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية مكوننة من (٢١) فقرة .

٤-(ثبات الأداة)

استخدمت الباحثتان

التجزئة النصفية للتحقق من صدق الأداة اذ تم تقسيم الاستبانة إلى قسمين القسم الاول يتكون من الاسئلة الفردية بينما القسم الثاني يتألف من الاسئلة الزوجية وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ (٠.٨٠)

٥-(عينة البحث)

لقد تكونت عينة البحث من قسمين:.

١-العينة الاستطلاعية وقد اختيرت بشكل عشوائي وقد بلغ عددها (١٠) اشخاص.

٢-العينة الاساسية . أن عينة البحث الاساسية هي عينة عشوائية وقد بلغت(٦٥) طالباً وطالبة من كلا الجنسين من جامعة بغداد .

(التطبيق)

طبقت الباحثتان الاستبانةعلى عينة البحث وجمعت الاستبيانات الاساسية وقد استبعدت العينة الاستطلاعية وحللت بأستخدام بعض الوسائل الاحصائية.

٦-(الوسائل الاحصائية)

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة بيانات البحث الحالي

١-معادلة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثباة الأداة .

$$\text{معادلة بيرسون} = \frac{\text{مج س ص} - \frac{(\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}}}{\sqrt{\left(\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}\right)\left(\text{مج ص} - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}\right)}}$$

٢-الوسط المرجح (درجة القوة)

$$\text{الحرة} = \frac{\text{ت١}\times ٣ + \text{ت٢} \times ٢ + \text{ت٣} \times ١}{\text{ت ك}}$$

٣-الوزن المئوي لايجاد وزن القوة

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوزن المرجح}}{٣} \times ١٠٠$$

الفصل الرابع

اولاً:. عرض النتائج.

سيتناقش الباحثتان الفقرات الثلاث العليا والثلاث الدنيا من فقرات الاستنبانة كما يأتي:

اولاً:. لقد حصلت الفقرة الاولى على وزن مئوي بنسبة ٩٨.٩% وهذا يعني أن هذه الفقرة احتلت المرتبة الاولى والتي تنظر على(المعاناة التي يواجهها الطلبة في اختيار عنوان بحوثهم)

ترى الباحثتان أن هذه المعاناة تؤدي إلى تثبيط عزيمة الطالب حين يقبل على اختيار عنوان لبحثه الذي طال امد انتظاره والقلق الذي يراوده وقلة تعاون بعض الاساتذة معه وهذا ما يجعل الطالب في دوامة .

ثانياً:. حازت الفقرة (التأخر في تعيين المشرف حتى نهاية الفصل الثاني) على المرتبة الثانية وبنسبة ٩٣.٣٣% أن تأخير تعيين المشرف يجعل الطالب في حيرة من امره ولن يستطع الشروع في كتابة موضوعية وهذه الصعوبة تؤخر اتمام انجاز الرسالة.

ثالثاً:. الفقرة (عدم منح الطالب حرية اختيار موضوع البحث) كانت نسبتها (٩٣.٣٣) وهي المرتبة الثالثة حيث لا تعطى الحرية للطالب في اختيار موضوع بحثه يجعله يتعثر في كتابة الموضوع الذي يفرض عليه وسيكون البحث على غير المستوى المطلوب .

اما الفقرات الدنيا فهي :.

اولاً:. كانت فقرة مشرفي بعيد عن اختصاص الدقيق نالت الترتيب الخامس عشر وبنسبة(٧٢.٢%) ويعود تلك الصعوبة إلى أن اختيار المشرف او فرض المشرف على الباحث وباختصاص بعيد عن اختصاصه يكون سبباً في عدم التعاون مع طالبه لانه لا يتفاعل مع موضوع البحث بسبب قلة خبرة الاستاذ بهذا المجال.

ثانياً:. اما فقرة (قلة خبرة الطلبة باجراء البحوث) كانت بالمرتبة السادسة عشر وبنسبة (٧١.١%) لا يخفى علينا بان هناك كثير من الطلبة لا يجيدون العمل بالبحوث وذلك لبعضهم لا يحاول الدخول إلى المكتبات لاطلاع على الرسائل التطبيقية (الميدانية) لفتح المجال امامهم لاكتساب الخبرة في العمل الميداني في أعداد البحوث.

ثالثاً:. نالت الفقرة (كثرة المواد العلمية التي تعطى في الكورس الواحد) المرتبة الأخيرة في هذه الاستبانة وبنسبة (٧٠%) لقد بات واضحاً أن بعض الجامعات تكثر الحشو في اعطاء الدورات خلال الكورس الواحد وحتى نرى بان بعضها قد لا تفيد خلال دراستهم وبعيدة عن اختصاصهم ولكن فقط اثقال كاهل الطالب واشغاله بكثرة المواد مما يجعله يبتعد عن التفكير في أعداد أي بحث وبالتالي ستولد للطالب الملل والهروب عن أعداد البحث.

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات:.

في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثتان إلى ما يأتي:.

١-زيادة الاهتمام بمكتبة الكلية واقسامها عن طريق توفير الكتب والمصادر الحديثة كي تغطي حاجة الطلبة الذين تزايد اعداداهم.

٢-أن يكون الاشراف على الطلبة كل حسب اختصاصه .

٣-ربط الكليات بمراكز البحوث لتوسيع وتسهيل عمل طلبة الدراسات العليا من اجل الاستفادة من الخبرات المتوفرة في مراكز البحوث كافة من اساتذة ذو خبرة وتمد الطالب بالمستلزمات الكافية لا سيما عند توفر الاختصاصات الدقيقة التي لا تتوفر في الكلية على سبيل المثال.

٤-أجراء دراسة لوضع الاساتذة المتخصصين من اجل وضع مواصفات للتخصصات الواسعة والدقيقة وما يترتب على ذلك تحديد محتوى واهداف هذه المرحلة.

٥-أن تعد اقسام الكلية قوائم بالابحاث الصادرة عنها ويتبادل توزيعها مع الاقسام الاخرى المناظرة في الجامعات العراقية والعربية.

٦-العناية باختيار التدريسيين والمشرفين على الطلبة الدراسات العليا من المشهود لهم بالكفاءة والخبرة.

٧-الاسهام في نشر الرسائل على شبكات الاتصال الانترنت وفق مواقع رسمية تخص الكلية ليطلع عليها طلبة الدرسات العليا لتسهيل عمل طالب الدراسات .

٨-أجراء التنسيق والموازنة بين وقت أجراء البحوث بالنسبة لمشرفين على الرسائل والاعمال المناطة لكلية من امتحانات واعمال اخرى

المصادر

١-حنا يوسف ابراهيم،١٩٧٧، صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو الامية الالزامي في قضاء المحمودية،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد.كلية التربية.

٢-ابن يوسف ، صادق ،١٩٨٢ (الصعوبات التي تواجه مديري واساتذة التعليم الثانوي ومقترحاتهم في ظل الادارة التربوية اللامركزية في الجزائر،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد،كلية التربية.

٣-العبيدي،شهلة حسين،٢٠٠٠، المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا،مركز البحوث التربوية والنفسية،بغداد.

٤-العجيلي صباح،وهناء الفلفلي، معوقات البحث التربوي والنفسي في الجامعات العراقية.

٥-قاسم ،رجاء محمد،وعبير الخالدي،٢٠٠٥، المشكلات الاجتماعية لتدريسيات جامعة بغداد في الظروف الراهنة،جامعة بغداد ، مجلة البحوث الاجتماعية

٦-حسن،قبيل الودي،وعبد الجليل الزوبعي،٢٠٠٠ ، المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا،جامعة بغداد،مركز البحوث التربويو والنفسية.

٧-التميمي،بشرى حميد،١٩٩٩، صعوبات تدريسي مادة النقد الادبي في المرحلة الاعدادية في بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد،كلية التربية.

٨-الشبلي،ابراهيم مهدي،٢٠٠٠،التعلم الفعال ، دار الامل،الاردن.

1-Good, Carter, 1973, Dictionary of education New York .
2-Webester , 1971 , New international , dictionar of English , Chicage.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
مركز البحوث التربوية والنفسية

تحية طيبة ...

يروم مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة بغداد بدراسة المشكلات التي يجابهها طالب الدراسات العليا بالبحث الموسوم " صعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لذا نأمل تعاونكم معنا من خلال اجابتكم على هذا الاستبيان وبيان صحة فقراته بكل جديد وموضوعية.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

الباحثتان
م. عبير نجم عبد الله احمد
د. فائزة محمد فخري العزاوي

ت	الفقرات	موافق	غير موافق	لا ادري
١	صعوبة الحصول على البيانات التي يحتاجها الطلبة من مؤسسات الدولة.			
٢	عدم تلقي الطلبة لاي دعم مادي او معنوي من الجهات التي تشرف عليهم.			
٣	قلة التعاون الذي تقدمه المؤسسات للطلبة الباحثين.			
٤	عدم المساواة للطلبة من قبل المشرفين.			
٥	استلام الطلبة المصادر وعدم ارجاعها بالوقت المناسب.			
٦	قلة الاهتمام بالاستفتاء المطروح من قبل بعض المستفتين.			
٧	قلة خبرة الطلبة باجراء البحوث.			
٨	كثرة المواد العلمية التي تعطى للطلبة بالكورس الواحد.			
٩	عدم التوازن في تشكيل لجان المناقشات وذلك بالابتعاد عن الاختصاص المطلوب.			
١٠	المعاناة التي يواجهها الطلبة باختيار عناوين بحوثهم.			
١١	التأخر في تعيين المشرف حتى نهاية الفصل الثاني.			
١٢	قلة تعاون أفراد العينة في اعطاء المعلومات الصحيحة.			
١٣	افتقار المكتبة العراقية اليوم بالمصادر الحديثة.			
١٤	المجاملات وعدم الرفض الرسائل الضعيفة هي السمة الغالبة في المنافشات .			
١٥	عزل الطالب العراقي من معرفة اخر التطورات في مجال البحوث العلمية والتقنية .			
١٦	افتقار طلبة الدراسات العليا للمشرفين المتخصصين وقلة عددهم وهجرة معظمهم خارج العراق .			
١٧	حرمان الجامعات العراقية من مصدر مهم ومجاني للتزود بالمعلومات الجديدة .			
١٨	اهمال المشرفين لبعض طلبتهم وعدم التعاون معهم .			
١٩	صعوبة تحليل البيانات احصائياً وذلك لضعف بعض الطلبة للاحصاء.			
٢٠	عدم منح الطالب حرية اختيار موضوع بحثه.			
٢١	ضعف التعاون الذي تقدمه المؤسسات للطلبة الباحثين			

٢٢	جعل الدراسة في غاية الصعوبة وارهاقهم مما يجعلهم ينصرفون عن كتابة البحوث.			

الفقرات	الوسط المرجح
١-المعانات التي يواجهها الطلبة في اختيار عناوين بحوثهم .	%٩٨.٩
٢-التأخر في تعيين المشرف حتى نهاية الفصل الثاني.	%٩٣.٣٣
٣-عدم منح الطالب حرية الاختيار موضوع البحث.	%٩٣.١
٤-افتقار المكتبة العراقية اليوم للمصادر الحديثة.	%٩٣
٥-افتقار طلبة الدراسات العليا للمشرفين المتخصصين لطلبة عددهم وهجرة معظمهم خارج البلاد.	%٩٢
٦-جعل الدراسة في غاية الصعوبة وارهاق الطلبة مما يجعلهم ينصرفون عن كتابة البحث.	%٩١
٧-عدم توازن تشكيل لجان المناقشات وذلك بالابتعاد عن الاختصاص المطلوب.	%٨٨.٨٦
٨-قلة تعاون أفراد العينة في اعطاء المعلومات الصحيحة .	%٨٦.٦٦
٩-عدم تلقي الطلبة لاي دعم مادي او معنوي من الجهات التي تشرف عليهم.	%٨٥.٦٠
١٠-صعوبة تحليل البيانات احصائياً وذلك لضعف بعض الطلبة بالاحصاء.	%٨٤.٤٣
١١-عزل الطالب العراقي من معرفة آخر التطورات في مجال البحوث العلمية والتقنية.	%٨٤
١٢-ضعف التعاون الذي تقدمه المؤسسات للطلبة الباحثين.	%٨٣.٣٣
١٣-عدم المساواة بين الطلبة من قبل المشرف.	%٨٢.٢
١٤-حرمان الجامعات العراقية من مصدر مهم ومجاني للتزود بالمعلومات الجديدة.	%٨٢
١٥-استلام الطلبة المصادر وعدم ارجاعها بالوقت المناسب .	%٨١.١
١٦-المجاملات وعدم رفض الرسائل الضعيفة هي السمة الغالبة بالمناقشات	%٨٠
١٧-قلة الاهتمام بالاستفتاء المطروح من قبل بعض المستفتين.	%٧٧.٧٦
١٨-اهمال المشرفين لبعض طلبتهم وعدم التعاون معهم.	%٧٣.٣٣
١٩-صعوبة الحصول على البيانات التي يحتاجها الطلبة من مؤسسات الدولة.	%٧٢.٢
٢٠-قلة خبرة الطلبة باجراء البحوث.	%٧١.١
٢١-كثرة المواد العلمية التي تعطى للطلبة بالكورس الواحد.	%٧٠