

## أثر استعمال الأسئلة التحضيرية في اكتساب طالبات الصف الرابع العام للمفاهيم التاريخية

أ.م.د. شاكر جاسم محمد

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / قسم التربية وعلم النفس

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث

يمر عالمنا المعاصر اليوم بمرحلة من التطور والتغيير السريعين لم يسبق له أن مر بهما في تاريخ البشرية ، ويشمل مظاهر الحياة الإنسانية والأقتصادية والعلمية والتربوية والنفسية وغير ذلك . وتختلف سرعة هذا التغيير من مجتمع الى مجتمع آخر ، وأدى هذا الى تراكم كميات كبيرة من المعلومات .

لقد أكد الكثير من التربويين أن التطور التكنولوجي في المدة الأخيرة زاد مقدار المعلومات في المواد كافة ومنها المواد الأتتماعية وربما يجد الطلبة صعوبة في التمكن من هذه المعلومات المتعلقة بتلك المواد . (Chas, 1978 : p2) كما أن المُدرّس لم يعد يستطيع الألمان بكل ما يتعلق في حقل أختصاصه ، أن هذه الأُمُور انعكست في مناهج تدريس المواد الأتتماعية وكتبها التي تناولت بحكم طبيعتها دراسة الأُنسان والبيئة المحيطة به ، وحيث أنه دائم التغيير والتطور في جوانب حياته كافة ، أصبح على القائمين بعملية التدريس تجديد معلوماتهم وتطوير مهاراتهم لخدمة أنفسهم وطلبتهم ولمواكبة التغيرات سواء أكان ذلك في المحتوى العلمي وأثرائه أو في طرائق وأساليب التدريس . ( أبو سرحان ، ٢٠٠٠ : ص ٢٢٥ )

أن استعمال طرائق وأساليب حديثة لتدريس المفاهيم ومنها مفاهيم المواد الأتتماعية أمر ضروري للكشف عن مواطن ضعف الطرائق والأساليب التقليدية المُتبعَة في تدريسها ، فكثير ما يكون ذلك سبباً في ضعف معلومات الطلبة ، أذ أن المُدرّسين ربما يعجزون عن أيجاد الطرائق والأساليب الملائمة في عملية تدريس مفاهيم تلك المواد ومنها مادة التاريخ ، لذا يمكن أن نحدد مشكلة البحث بالآتي :-

١. شيوع استعمال الطرائق والأساليب التقليدية في مدارسنا بمختلف مراحلها الدراسية في تدريس مفاهيم مادة التاريخ على الرغم من التطورات العلمية .
٢. أن الكثير من طالبات الصف الرابع العام تكمن شكواهن في صعوبة تعليم المفاهيم التاريخية فلا يفهمن فهماً عميقاً ويحفظن دون أستيعاب لمدلولات تلك المفاهيم مما يُولد لديهن أ اتجاهات سلبية نحو التعليم .

### ٣. قلة تدريب المدرسين على استعمال الطرائق والأساليب وأستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المفاهيم التاريخية .

#### أهمية البحث

أن التربية تؤدي دوراً مهماً في حياة الطلبة كونها عملية مستمرة ولا تتحدد بمدة زمنية معينة وتعمل على تنمية خبراتهم وتعديلها وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وأعدادهم أعداداً شاملاً متكاملًا ومتوازنًا في جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية ليكونوا أعضاء أيجابيين نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم , لذا أصبح لزاماً على التربية أن تقوم بمهامها في تعويد الطلبة على أساليب تنمي المنهج العلمي في تفكيرهم وأن تضع الأهداف والبرامج التعليمية التي تحقق هدف التربية في تغيير السلوك نحو اتجاهات مرغوب فيها , و ينبغي أولاً ترجمة الأهداف بصورة سلوكية وعندما يتم ذلك يلزم تخطيط الخبرات التعليمية ووضع المقاييس لقياس مدى فاعليتها .

( ريان ، ١٩٨٤ : ص ٤٣٩ )

ومن هنا أتجهت التربية في العصر الحديث الى استعمال طرائق وأساليب تدريسية تواجه العديد من المشكلات وتوفر فرصاً للطلبة على وفق سرعتهم وقدراتهم ويكون فيها تفاعلهم إيجابياً لاسيما في مواد الدراسات الاجتماعية وبخاصة مادة التاريخ التي تُعد مادة حيوية هادفة ومؤثرة في الطلبة . ومن الأساليب التي أكدت الكثير من البحوث والدراسات العربية والأجنبية فاعليتها هي الأسئلة التحضيرية التي تُعطى في نهاية الدرس ويشترط فيها التركيز على المفاهيم الجديدة والنقاط الرئيسية في الدرس وأن تكون مثيرة للتفكير ( داود ، ١٩٩٠ : ص ١٣٧ ) لتسهل على الطلبة عملية تعليم الدرس الجديد وهي أداة لأثارة الدافعية لعمل الواجبات والنشاطات البيتية التي تُعطى لهم . أن استعمال أسئلة التحضير في التدريس تُلقي على المُدرّس مسؤولية قضاء جزءاً من وقته يومياً في تصحيح إجابات الطلبة عن الأسئلة والتعليق عليها مما تجعله يبذل جهداً مضافاً أكثر من الأساليب الأخرى , غير أن هذا الجهد قد لا يكون عبئاً ثقيلاً على المُدرّس وليس مضيعة لوقته اذا كان يُسهم في رفع المستوى العلمي للطلبة الذي يُعد غاية كل مُدرّس وهدفاً أساسياً للمدرسة. ( حمدان ، ١٩٩٦ : ص ٥ ) ولهذا فقد أهتم علماء التربية وعلم النفس والمتخصصون بطرائق وأساليب التدريس على الرغم من أختلاف مدارسهم وأتجاهاتهم بالأسئلة التحضيرية من حيث تعريفها وتصنيفاتها بهدف الوصول الى أفضل الطرائق والأساليب التي يمكن للمُدرّس استعمالها والتي تمكنه من بلوغ الأهداف التعليمية المتمثلة بأكتساب المفاهيم بدقة ووضوح , أن تدريس المفاهيم تجعل الطلبة يفكرون تفكيراً مترابطاً منطقياً محللين الأسباب والعلاقات التي تربط بينها وبين النتائج ضمن أطار مفاهيمي مما يجعل التعليم أكثر فاعلية وثباتاً . ( القاعود , ١٩٩١ : ص ٢٦٨ ) وتكوين المفاهيم الاجتماعية وتهذيبها لدى الطلبة على أختلاف مستوياتهم التعليمية يتطلب أسلوباً تدريسياً مناسباً يتضمن سلامة تكوينها والأحتفاظ بها فاذا

أتقنوها فإن ذلك يُسهل لهم تعليم موضوعاتها وأستيعابها وأستبقائها في إطار بنية مفاهيمية ذات معنى . ( السكران ، ١٩٨٩ : ص ١٩٩ )

وقد أكدت الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية المفاهيم وضرورة تعليم الطلبة وأكتسابهم لها ألا أن كثيراً من المدرسين لا يدركون هذه الأهمية التربوية وفي الغالب لا يكون لدى المُدرّس مخطط مسبق لأنموذجه التعليمي الذي سيتبعه في تعليمه المفاهيم ، مما يجعل عمله مرتبكاً، لذا قد يكون أكتساب طلبته للمفهوم عشوائياً، مما يحول دون أستياعبه ودمجه في بنيتهم المعرفية المفاهيمية . (سعادة ، ١٩٨٨ : ص ٩١ )

و يتضح أن الضعف في أكتساب المفاهيم قد يُعزى الى ضعف الأسلوب المُتبع في تعليمها والى الطريقة التقليدية المألوفة المستخدمة داخل الصف القائمة على الحفظ والتلقين التي تُركز على المادة العلمية وتهمل أهتمامات الطلبة ودافعيتهم للتعليم ، ونظراً لتطورات المعرفة أصبحت طرائق وأساليب التدريس في وضع تحدي أمام تلك التطورات وتُعد هذه حافزاً للأخذ بعملية التطور . (خوالدة ، ١٩٩٥ : ص ١٣٠-١٣١) الأمر الذي أدى الى أهتمام كثير من التربويين بطرائق و أساليب تدريس المفاهيم بهدف تسهيل أكتسابها والأحتفاظ بها لأنها من المهام الرئيسة التي ينبغي أن يُركز عليها المُدرّس في تعليمه لدورها الفاعل في ربط أجزاءالمعلومات المنفصلة وتحليلها وتصنيفها لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم وزيادة تحصيل الطلبة وتوسيع آفاقهم نحو المواد الأخرى وأن أيجاد الطرائق والأساليب المثلى في تعليمها من شأنها أن تؤدي الى تحسين تعليمهم وتشجيعهم من أجل الكشف عن المزيد من المفاهيم ، وفهم المفهوم يقود الى فهم مفاهيم جديدة اذا ما سارت على وفق متطلبات النمو العقلي للطلبة . (نشوان ، ١٩٩٢ : ص ١٠١ )

ولكي تنمو المفاهيم لدى الطلبة لابد من الأعتداد في التعليم على الخبرات الحية من أمثلة محسوسة ومتنوعة من محيطهم وهذا بدوره يساعدهم فيما بعد على فهم المفاهيم المجردة ، على أن تكون متدرجة في الصعوبة وأن تتناسب مع قدراتهم العقلية وعلى المُدرّس تحديد المفاهيم العامة الشاملة والمفاهيم الفرعية وأن يتبع أسلوب الأنتقال من المفاهيم الأكثر عمومية الى مفاهيم فرعية (تمايز تدريجي) في أثناء تنفيذه خطة الدرس ويطلب من الطلبة أن يحددوا أوجه الشبه والأختلاف بين مجموعة من المفاهيم وهذا بدوره يؤدي الى تعليم ذي معنى الذي أكد عليه (Ausubel) والذي يؤدي الى أحتفاظ الطلبة بمعظم المعلومات التي تم تعليمها من قبل والى ترتيب المفاهيم وتنظيمها بصورة متصلة ومتراصة ببعضها بحيث اذا ما تم أستدعاؤها ، واذا ماحدث وأصبحت المادة ومفاهيمها جزءاً من فكرالطلبة فسوف يكون لها قوة تنظيمية وأستياعبية تساعدهم على فهم وأدراك المعلومات الجديدة وترتيبها وتسلسلها في بنيتهم المعرفية . ( أبو جلاله ، ١٩٩٩ : ص ١٧٧-١٧٩ )

ومما تقدم يمكن أن نقول أن المفاهيم تشكل لبنة أساسية في المادة الدراسية ، وأن تعليمها على وفق طرائق وأساليب تدريسية حديثة من شأنها أن تُسهل في أكتسابها ونموها لدى الطلبة فضلاً عن إمكانية ترتيبها ودمجها في بنيتهم المعرفية ، لذا تظهر أهميتها من خلال قدرة الطلبة على أيجاد

أوجه الشبه والاختلاف بين مجموعة من المفاهيم ، ومن ثم تصنيفها الى فئات تبعاً لخصائصها المشتركة .

ويزداد المفهوم عمقاً وأتساعاً كلما أكتسب الطلبة خبرات جديدة لها علاقة به ، لذا نحن بحاجة الى طرائق وأساليب تدريسية حديثة تُنظم الخبرة العلمية وتُرَاعِي القدرات العقلية للطلبة أن المفاهيم تُسهل عمليات التحليل والتعميم وتساعد على ضبط التفكير ، لذا ينبغي أن يهتم بها المُدرّس فيجعل هدفه من تعليم المفاهيم تنمية تفكير الطلبة . ( شحاتة ، ١٩٩٣ : ص ٢٣٣ )

ولما كانت المفاهيم هي الأساس في التعليم لما لها من أثر واضح في بناء التعميمات والقوانين ، فلا بد للمُدرّس تحديد المفاهيم العلمية الواردة في كل موضوع دراسي ، لأن هذه المفاهيم ستساعد على اختيار مايلزم من أنشطة تعليمية . ( السعدي ، ٢٠٠٣ : ص ٥٧ ) ولكثرة المفاهيم وتزايدها باختلاف المواد الدراسية يجعل عملية تشابكها وأمتزاجها وتداخلها عاملاً مؤثراً في أكتسابها ومن ثم فهي بحاجة الى عناية ودقة في تعليمها . ( نشوان ، ١٩٩٤ : ص ٧٨ )

١. من خلال العرض السابق كله يُحدد الباحث أهمية تدريس المفاهيم في النقاط الآتية :-
١. تسهيل حدوث التعليم ذي المعنى إذ يقوم الطلبة بربط المعرفة الجديدة بالمفاهيم السابقة التي لها علاقة بها ، ومن ثم يتغلبون على طابع الحفظ .
٢. قدرة الطلبة على أدراك العلاقات وأيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء والظواهر والأحداث مما ييسر تعليمها .
٣. تقود الطلبة الى المشاركة الفعلية في تكوين بنية معرفية متماسكة مرتبطة بمفهوم أساسي .
٤. توفر قدر من التنظيم الذي يُعد جوهر التدريس الفعال .
٥. تساعد الطلبة على مواجهة التحديات التي تواجههم عند تعليمهم مادة دراسية معينة وتكوين علاقات بين المفاهيم ، وأبقاء أثر التعليم لمدة أطول .
٦. تساعد المُدرّس على التركيز حول الأفكار الرئيسية في محتوى المادة التعليمية .

ومما تقدم يرى الباحث أن البحث عن طرائق و أساليب تدريسية مناسبة تحقق الهدف المتمثل بأكتساب المفاهيم ضرورة ملحة في العملية التعليمية لمواكبة التطورات العلمية والمعرفية الهائلة بما يتلائم وحاجات المجتمع وتطلعاته في بناء الشخصية الأتموزج وذلك بأعادة النظر في المناهج الدراسية وأختيار طرائق وأساليب تدريسية حديثة .

### هدف البحث

يهدف البحث الى معرفة أثر استعمال الأسئلة التحضيرية في أكتساب طالبات الصف الرابع العام للمفاهيم التاريخية في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .  
فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يُدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية بأستعمال الأسئلة التحضيرية لأكتساب المفاهيم التاريخية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يُدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

### حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:-

١. مدرسة ثانوية نهائية للبنات في مدينة بغداد / المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى

٢. عينة من طالبات الصف الرابع العام للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧

٣. الأبواب الأربعة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

### تحديد المصطلحات

أولاً : الأسئلة التحضيرية

١. عرفها ( Mekeachie , 1954 )

"مجموعة من الأسئلة تُعطى للطلبة قبل تدريس المادة ليجيبوا عليها في دفتر الواجب البيتي"

( Mekeachie , 1954: p 62 )

٢. عرفها ( زكري , ١٩٨٧ )

"مجموعة من الأسئلة يعطيها المُدرّس للطلبة ويتراوح عددها ما بين سؤال فأكثر ، تغطي موضوع الدرس الجديد الذي سيشرحه لهم في الدرس القادم ويجيبوا عنها في بيوتهم من الكتاب المقرر أو أي مصدر ثم يقدمون أجاباتهم مكتوبة الى المُدرّس مع بداية الدرس الجديد ليصححها ويعلق عليها ويعيدها لهم في الدرس أو بداية الدرس القادم " . ( زكري , ١٩٨٧ : ص ١٦٠ )

### التعريف الإجرائي للأسئلة التحضيرية

مجموعة من الأسئلة تغطي المفاهيم التاريخية الخاصة بمواضع الأبواب الأربعة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية تُعطى لطالبات المجموعة التجريبية قبل تدريس المادة الدراسية لقرائها والأجابة عليها من الكتاب المقرر أو أي مصدر آخر ، ثم تأخذ من الطالبات لغرض تصحيحها من قبل الباحث وأعادتها لهن .

ثانياً : المفاهيم

١. عرفها ( Merrill , 1972 )

" مجموعة من الأشياء المدركة بالحواس أو الأحداث التي يمكن تصنيف بعضها مع البعض على أساس الخصائص المشتركة المميزة ويمكن أن يُشار إليها بأسم أو رمز خاص " .

( Merrill ,1972 : p15 )

٢. عرفها ( قطامي ، ١٩٩٨ )

" فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة وهذه المثيرات قد تكون أشياء أو أحداثاً أو أشخاصاً وتستخدم الأسماء للدلالة على المفاهيم " . ( قطامي ، ١٩٩٨ : ص ١٥٧ )

### التعريف الإجرائي للمفاهيم

مجموعة أشياء أو مثيرات أو كلمات لها معنى ودلالة خاصة بها تتضمنها الأبواب الأربعة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية تقاس بالأختبار البعدي لمعرفة ما يحصلن عليه طالبات الصف الرابع العام من أكتساب للمفاهيم التاريخية أثناء عملية التدريس.

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

أولاً : دراسات تتعلق بالأسئلة التحضيرية

دراسة Wilhite , 1983

دراسة القيسي ، ١٩٨٩

ثانياً : دراسات تتعلق بأكتساب المفاهيم التاريخية

دراسة Mckiney , 1984

دراسة العنكي ، ٢٠٠٢

ثالثاً : موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

أن طرائق وأساليب التدريس شغلت أذهان كثير من الباحثين ، لأهميتها في تطوير البنية المعرفية عند الطلبة ، لذا حفل هذا المجال بكثير من الدراسات التي حاولت اختبار فاعلية هذه الطرائق والأساليب في مواد ومراحل تعليمية مختلفة ، وقد أطلع الباحث على دراسات تقترب من بحثه ولم يجد على حد علمه دراسة تناولت المتغير المستقل " الأسئلة التحضيرية " والمتغير التابع الذي يستخدمه "أكتساب المفاهيم " ولهذا تم تقسيم الدراسات الى قسمين وكالاتي :-

أولاً : دراسات تتعلق بالأسئلة التحضيرية

ثانياً : دراسات تتعلق بأكتساب المفاهيم

### أولاً : دراسات تتعلق بالأسئلة التحضيرية

١. دراسة Wilhite , 1983

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى معرفة أثر الأسئلة التحضيرية التي تُعطى لطلاب الجامعة قبل تدريس مادة التاريخ لمعرفة مدى قدرتهم على تذكر المعلومات . شملت عينة الدراسة ( ١٠٤ ) طالباً موزعين عشوائياً على ثلاث مجموعات أُعطيت المجموعة الأولى أسئلة من مستوى عالي والمجموعة الثانية أُعطيت أسئلة من مستوى واطئ في حين لم تُعطى المجموعة الثالثة أية أسئلة قبل التدريس .

قام الباحث بأعداد اختبار تحصيلي يتكون من ( ٣٣ ) فقرة منها ( ٢٤ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و ( ٩ ) فقرات كانت تتطلب أجابات قصيرة وكان الباحث يزود كل مجموعة بسؤال واحد قبل كل موضوع دراسي .

- حُللت النتائج بأستعمال تحليل التباين والأنحدار المتعدد لمعالجة البيانات وكانت ما يأتي :-
١. يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات المجموعات الثلاثة ولصالح المجموعة التي خضعت لأسئلة من مستوى عالي .
  ٢. لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات مجموعة أسئلة المستوى الواطئ والمجموعة التي لم تُعطى أية أسئلة . ( Wilhite , 1983 : p 234-244 )

## ٢. دراسة القيسي ، ١٩٨٩

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة أثر استخدام أسئلة التحضير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي . شملت عينة الدراسة ( ١٣٦ ) طالباً وطالبة بواقع ( ٦٨ ) طالباً وطالبة لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية كوفئت المجموعتان في عدد من المتغيرات منها العمر الزمني والدخل الشهري للأسرة والتحصيل الدراسي للأب والأم ومهنتيهما وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتألف من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و أستعمل الاختبار الثاني كوسيلة أحصائية وكانت نتائج الدراسة ما يأتي :-

١. يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى العينة كلها ولصالح المجموعة التجريبية .
٢. يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى الطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .
٣. يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية .
٤. لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين للذكور والإناث. ( القيسي ، ١٩٨٩ : ص ٩ - ١٢ )

ثانياً : دراسات تتعلق بأكتساب المفاهيم

## ١. دراسة Mckiney , 1984

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى معرفة أثر أنموذج ميرل وتينسون وأنموذج جانبيه وطريقة القراءة والتسميع في أكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية . بلغت عينة الدراسة (٩٦) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وزعوا عشوائياً على ثلاث مجموعات رئيسة بحسب المتغيرات المستقلة بواقع (٣٢) تلميذاً لكل مجموعة وقُسمت كل مجموعة على ثلاث مجموعات ثانوية بحسب قدراتهم القرائية عالي ، متوسط منخفض ، وأجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعات في بعض المتغيرات. وأعد اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد،



ولمعالجة البيانات إحصائياً أُستعمل تحليل التباين الثنائي عند مستوى (٠.٠١) وكانت نتائج الدراسة كما يأتي :-

١. تفوق المجموعة التي درست على وفق نموذج ميرل وتينسون على المجموعة التي درست على وفق نموذج جانبيه ومجموعة طريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم.
  ٢. تفوق المجموعة التي درست على وفق نموذج جانبيه على مجموعة طريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم . ( Mckiney, 1984 : p 35-38 )
  ٢. دراسة العنكي ، ٢٠٠٢
- أجريت الدراسة في العراق وكان هدفها التعرف على أثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل وتينسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والأحفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام .
- شملت عينة الدراسة (١٢٤) طالباً وزعوا عشوائياً على مجموعات البحث ، المجموعة التجريبية الأولى (٣٠) طالباً درست باستخدام استراتيجية كلوز ماير ، والمجموعة التجريبية الثانية (٣٢) طالباً درست باستخدام استراتيجية ميرل وتينسون والمجموعة التجريبية الثالثة (٣٢) طالباً درست باستخدام استراتيجية هيلدا تابا والمجموعة الضابطة (٣٠) طالباً درست باستخدام الطريقة التقليدية .
- كافأت الباحثة بالمتغيرات "الذكاء ، التحصيل السابق ، الأختبار القبلي للمفاهيم التاريخية الأختبار القبلي للتفكير الاستدلالي" استمرت الدراسة عاماً دراسياً كاملاً وتم أعداد اختباراً بعدياً لقياس نمو التفكير الاستدلالي واختباراً بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم التاريخية والأحفاظ بها .
- وباستعمال تحليل التباين الأحادي توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: -
١. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية كلوزماير على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في تنمية التفكير الاستدلالي.
  ٢. تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية ميرل وتينسون على المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية كلوزماير في تنمية التفكير الاستدلالي .
  ٣. تفوق المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية هيلدا تابا على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية .
- ( العنكي ، ٢٠٠٢ : ص١ - ١٨٠ )

ثالثاً : موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

#### ١. الأهداف

أستهدفت دراسة كل من (wilhite,1983) و(القيسي،١٩٨٩) معرفة أثر استخدام الأسئلة التحضيرية في التحصيل الدراسي ، أما دراسة (Mckiney,1984) فقد أستهدفت التعرف على أثر ثلاث طرائق تدريسية في اكتساب المفاهيم الاجتماعية ، في حين أستهدفت دراسة (العنكي،٢٠٠٢)

التعرف على أثر استخدام استراتيجيات كلوز ماير وميرل وتينيسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والأحفاظ بها , أما البحث الحالي فقد استهدف أثر استعمال الأسئلة التحضيرية في اكتساب المفاهيم التاريخية .

## ٢. حجم العينة

تراوح حجم العينة في الدراسات السابقة بين (٩٦) تلميذاً في دراسة (Mckiney,1984) و(١٣٦) طالباً وطالبة في دراسة (القيسي,١٩٨٩) أما البحث الحالي فقد بلغت عينته (٦٢) طالبة.

## ٣. الجنس والمرحلة الدراسية

كانت عينة دراسة (Wilhite,1983) من طلبة الجامعة ودراسة (Mckiney,1984) من تلاميذ المرحلة الابتدائية , أما دراسة (القيسي,١٩٨٩) فكانت عينتها من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة , في حين كانت عينة دراسة (العنكي,٢٠٠٢) من طلاب المرحلة الإعدادية أما البحث الحالي فقد أشتمل فقط على طالبات من المرحلة الإعدادية .

## ٤. مكان إجراء الدراسة

جرت دراسة كل من (Wilhite,1983) و (Mckiney,1984) في أمريكا , بينما أجريت دراسة كل من (القيسي,١٩٨٩) و (العنكي,٢٠٠٢) في العراق وكذلك البحث الحالي .

## ٥. التكافؤ

أختلفت الدراسات السابقة في المتغيرات التي أُستعملت في إجراء عملية التكافؤ بين المجموعات , فدراسة (القيسي,١٩٨٩) كافأت في عدد من المتغيرات منها العمر الزمني والدخل الشهر للأسرة , والتحصيل الدراسي للأب والأم ومهنتيهما , ودراسة (العنكي,٢٠٠٢) تم التكافؤ في متغيرات الذكاء والتحصيل السابق والأختبار القبلي للمفاهيم التاريخية والأختبار القبلي للتفكير الاستدلالي , في حين كافأت دراسة (Mckiney,1984) في بعض المتغيرات ولكن لم تذكر نوعيتها أما دراسة (Wilhite,1983) فلم تذكر شيئاً عن المتغيرات , و يعتقد الباحث أن إجراء عملية التكافؤ ضرورية للبحوث التجريبية وعليها تتوقف دقة النتائج , وأجرى في البحث الحالي عملية التكافؤ في متغيرات أختبار المعلومات السابقة والذكاء .

## ٦. عدد المجموعات

تباينت الدراسات السابقة في عدد مجموعاتها البحثية , فدراسة (Wilhite,1983) استخدمت ثلاث مجموعات أثنان منها تجريبية والثالثة ضابطة , ودراسة (القيسي,١٩٨٩) استخدمت مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وقد أتفق البحث الحالي معها بذلك ,أما دراسة (Mckiney,1984) فقد استخدمت ثلاث مجموعات تجريبية , ودراسة (العنكي,٢٠٠٢) استخدمت أربعة مجموعات ثلاث منها تجريبية والرابعة ضابطة .

## ٧. المتغير التابع

تباينت الدراسات السابقة في نوعية المتغير التابع ففي دراسة كل من (Wilhite,1983) و(القيسي,١٩٨٩) كان المتغير التابع التحصيل وفي دراسة (Mckiney,1984) أكتساب المفاهيم الاجتماعية , في حين كان التفكير الاستدلالي وأكتساب المفاهيم التاريخية والأحتفاظ بها متغيرات تابعة في دراسة (العنكي,٢٠٠٢) , أما البحث الحالي فالمتغير التابع أكتساب المفاهيم التاريخية .  
٨. الأختبارات

أستعملت الدراسات السابقة الأختبار التحصيلي من نوع الأختيار من متعدد والأجابات القصيرة في دراسة كل من (Wilhite,1983) و (Mckiney,1984) و(القيسي,١٩٨٩), في حين أعتمدت دراسة (العنكي,٢٠٠٢) أختباراً بعدياً لقياس نمو التفكير الاستدلالي وأختباراً بعدياً لقياس أكتساب المفاهيم التاريخية والأحتفاظ بها , أما البحث الحالي فقد أعد الباحث أختباراً بعدياً لقياس أكتساب المفاهيم التاريخية ومن نوع الأختيار من متعدد وأكمال العبارات و الصواب والخطأ .  
٩. الوسائل الأحصائية

تباينت الوسائل الأحصائية المستعملة في تحليل البيانات تبعاً لأهداف تلك الدراسات , إذ أستعملت دراسة (Wilhite,1983) تحليل التباين والأنحدار المتعدد , ودراسة (Mckiney,1984) تحليل التباين الثنائي , أما دراسة (القيسي,١٩٨٩) فقد أستعملت الأختبار التائي وأتفق البحث الحالي معها , وأستعملت دراسة (العنكي,٢٠٠٢) تحليل التباين الأحادي .  
١٠. نتائج الدراسات السابقة

أظهرت جميع نتائج الدراسات السابقة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة سواء التي أستخدمت الأسئلة التحضيرية أو بقية الاستراتيجيات الأخرى , أما نتيجة البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها) .

### الفصل الثالث

#### أجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : تكافؤ المجموعتين

خامساً : أدوات البحث

سادساً : تطبيق تجربة البحث

سابعاً : الوسائل الأحصائية

أولاً : التصميم التجريبي

تعتمد دقة النتائج في البحوث التجريبية على نوع التصميم المستخدم بها , علماً أنه لا يوجد تصميم واحد يصلح لكل بحث وإنما طبيعة المشكلة وظروف العينة هي التي تحدد نوع التصميم المستخدم في التجربة , وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الأختبار البعدي . (الكبيسي , ١٩٨٧ : ص ٧٣ - ٧٤) لكونه يتفق وأجراءات البحث ويمكن توضيح ذلك بالشكل الآتي :-

المجموعة	المتغير المستقل	الأختبار
التجريبية	الأسئلة التحضيرية	أختبار بعدي في أكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة	—	أختبار بعدي في أكتساب المفاهيم التاريخية

ثانياً : مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الأولى/ للعام

الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ .

ثالثاً : عينة البحث

أن من أهم الأعمال التي يقوم بها الباحث أختيار العينة لأن دراستها يمكن أن تؤدي الى

تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ منه , وقد تم تقسيم عينة البحث على قسمين :-

أ . عينة المدارس ب . عينة الطالبات

## أ. عينة المدارس

أُختيرت منطقة الشماسية من بين المناطق التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى وقد تم تحديد المدارس الثانوية النهارية للبنات فقط حسب القوائم التي أعدتها شعبة التخطيط التربوي للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ , وأُختيرت ثانوية الكرامة للبنات لغرض تطبيق التجربة فيها.

## ب. عينة الطالبات

زار الباحث ثانوية الكرامة للبنات قبل بدء التجربة لأختيار عينة الطالبات وأتفق مع إدارة المدرسة على الفترة الزمنية للتجربة والكيفية التي ستتم بها .

تم عشوائياً\* أختيار شعبتين من الصف الرابع العام وتم أستبعاد الطالبات الراسبات من العينة لمعرفةهن المادة الدراسية في السنة الماضية , ولتحاشي التحيز في أختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أختار الباحث عشوائياً شعبة ( أ ) لتكون المجموعة التجريبية وشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة وجدول (١) يوضح ذلك .

## جدول (١)

## عينة البحث النهائية

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الأستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الأستبعاد
أ	التجريبية	٣٢	١	٣١
ج	الضابطة	٣٣	٢	٣١
المجموع		٦٥	٣	٦٢

## رابعاً : تكافؤ المجموعتين

على الرغم من أختيار طالبات المجموعتين بالطريقة العشوائية ولضمان التحقق من بعض المتغيرات التي يعتقد الباحث بأن لها تأثيراً على نتائج التجربة فقد تم ضبط المتغيرات الآتية :-

١. المعلومات السابقة

٢. الذكاء

١. المعلومات السابقة

أعد الباحث أختباراً تكون من (٣٠) فقرة لمعرفة ما تملكه الطالبات من معلومات سابقة عن المادة الدراسية , وزع على ثلاث أسئلة لكل سؤال (١٠) فقرات , السؤال الأول أسئلة أختيار من متعدد والسؤال الثاني أسئلة التكميل والسؤال الثالث أسئلة الصواب والخطأ , وقد تم عرض الأختبار

\* وضعت جميع الشُعب بعد كتابها على أوراق صغيرة في كيس ثم سحبت الورقة الأولى لتحديد المجموعة التجريبية والورقة الثانية لتحديد المجموعة الضابطة .

على مجموعة من المتخصصين في التاريخ الإسلامي وطرائق التدريس ملحق ( ١ ) لمعرفة مدى صلاحيته في قياس المعلومات السابقة التي تمتلكها عينة البحث .

وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات , طبق الاختبار على مجموعتي البحث إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٨,٣٢٢) والضابطة (١٧,٤٥١) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي ظهر أن الفرق لم يكن ذا دلالة أحصائية , إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,١٩٩) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئة في المعلومات السابقة وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ٢ )

تكافؤ عينة البحث في المعلومات السابقة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الأحرف المعياري	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التجريبية	٣١	١٨, ٣٢٢	٣, ٤٩٧	١٢,٢٢٩	١,١٩٩	٢.٠٠٠	٠.٠٥	٦٠
الضابطة	٣١	١٧,٤٥١	٢,٠٦٢	٤,٢٥١				

٢. الذكاء

يُعد اختبار ( Ravn ) للمصفوفات المتتابعة من الاختبارات التي يمكن تطبيقها بسهولة كونه مقتناً على البيئة العراقية وأنه غير لفظي ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث , إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٤,١٢٩) والضابطة (٣٣,٧٠٩) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي ظهر أن الفرق لم يكن ذا دلالة أحصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٤٠) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئة في الذكاء وجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

### جدول ( ٣ )

تكافؤ عينة البحث في الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الأحرف المعياري	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التجريبية	٣١	٣٤,١٢٩	٤, ٦٤٩	٢١,٦١٣	٠,٣٤٠	٢.٠٠٠	٠.٠٥	٦٠
الضابطة	٣١	٣٣,٧٠٩	٥,١٠٤	٢٦,٠٥٠				

## خامساً : أدوات البحث

## ١. تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها في أثناء مدة التجربة وهي الأبواب الأربعة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر للصف الرابع العام .

## ٢. صياغة الأهداف السلوكية

أن صياغة الأهداف السلوكية يتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية وترجمة الأهداف من صيغتها العامة الى أهداف سلوكية تمكن الطالبات والمدرسات من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهن أنجازه . (محمد ، ١٩٩٠ : ص ١١٦ ) لذا تم صياغة أهداف سلوكية عُرضت على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس ، ملحق ( ١ ) مع نسخة من الكتاب لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ، وفي ضوء آرائهم تم تعديل البعض منها في الصياغة حتى أصبحت بشكلها النهائي وبلغ عددها (٤٥) هدفاً سلوكياً ، ملحق ( ٢ ) .

## ٣. الخطط التدريسية

أعد الباحث الخطط التدريسية ، ملحق ( ٣ ) للمجموعة التجريبية التي تدرس المادة بأستعمال الأسئلة التحضيرية والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة التقليدية وقد عُرضت نماذج من الخطط على مجموعة من المتخصصين بالتاريخ الإسلامي وطرائق التدريس ملحق ( ١ ) .

## ٤. أعداد الأختبار

يتطلب البحث اختباراً بعدياً لأكتساب المفاهيم التاريخية للمجوعتين التجريبية والضابطة وتعد الأختبارات بأنواعها المختلفة إحدى الوسائل المهمة والشائعة التي تُستخدم في تقويم تحصيل الطلبة وهي الأداة التي تبين مدى تحقق أهداف المادة المقررة . أعد الباحث الأختبار في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة المحددة لمدة التجربة ، تكون الأختبار من ( ٤٥ ) فقرة ، الخمس عشرة الأولى منها أسئلة الصواب والخطأ والخمس عشرة الثانية أسئلة التكميل والخمس عشرة الثالثة أسئلة الأختبار من متعدد .

## ٥. صدق الأختبار

أن صدق الأختبار هو من السمات الواجب توافرها في أداة البحث ، والأختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لأجل قياسه . (سـمارة ، ١٩٨٩ : ص ١١٠ ) إذ لابد من إيجاد مؤشرات الصدق لمعرفة قدرة الأختبار في أن يقيس فعلاً ما ينبغي أن تقيسه فقراته (النبهان ، ٢٠٠٤ : ص ٢٧٢ ) ، فضلاً عن أنه يقيس الوظيفة نفسها التي صُمم لقياسها . (الأمام ، ١٩٩٠ : ص ١٢٧) ولأجل التحقق من صدق الأختبار فقد أستخدم الباحث الصدق الظاهري ، إذ تم عرض فقرات الأختبار مع الأهداف السلوكية ونسخة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على مجموعة من المتخصصين في التاريخ الإسلامي وطرائق التدريس ، ملحق (١) لبيان ملائمة كل فقرة

للهدف السلوكي وسلامة صياغتها إذ أُعتبرت الفقرة صالحة اذا حصلت على ( ٨٠% ) فأكثر من اتفاق المتخصصين وهكذا أصبح الأختبار جاهز للتطبيق , ملحق ( ٤ ) .

#### ٦. التجربة الأستطلاعية

لغرض التأكد من مدى وضوح فقرات الأختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها والكشف عن العبارات الغامضة وغير الواضحة ومحاولة تعديلها والوقت المستغرق للأجابة , تم تطبيق الأختبار على عينة أستطلاعية من ثانوية الفوز للبنات بلغت ( ٥٠ ) طالبة وقد تبين أن العبارات واضحة وأن وقت الدرس كافي للأجابة عليها .

#### ٧. تحليل فقرات الأختبار

يُعد تحليل فقرات الأختبار وسيلة لتحسين نوعيته من خلال معرفة مستوى صعوبة الفقرات وقدرتها على التمييز وأستبعاد غير الصالح منها ( Scannell,1975: p214 ) وتم حساب مستوى الصعوبة وقوة تمييز الفقرات على النحو الآتي :-

#### أ. مستوى صعوبة الفقرات

تم حساب مستوى الصعوبة لفقرات الأختبار بتصحيح أجابات العينة الأستطلاعية ثم رُتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة فتبين أنها تتراوح بين ( ٠,٥٠ - ٠,٧٥ ) ويرى ( Bloom ) أن الأختبار يُعد جيداً اذا كانت فقراته تتراوح في مستوى صعوبتها بين ( ٠,٢٠ - ٠,٨٠ ) . ( Bloom , 1971: p 66 )

#### ب. قوة تمييز الفقرات

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأختبار وتبين أنها تتراوح بين ( ٠,٣٢ - ٠,٤٨ ) ويشير ( Brown ) الى أن فقرات الأختبار تُعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها ( ٠,٢٠ ) فأكثر . ( Brown,1981: p104 )

#### ٨. ثبات الأختبار

تُعد طريقة التجزئة النصفية أكثر طرق ثبات الأختبار استخداماً ويرجع سبب ذلك الى أنها تتلافى عيوب الطرق الأخرى المستخدمة في قياس الثبات كما أنها من الطرق الجيدة لحساب ثبات الأختبارات التحصيلية غير المقننة . ( داود ، ١٩٩٠ : ص ١٢٣ )

وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الأختبارية الى قسمين فقرات فردية وفقرات زوجية لدرجات العينة الأستطلاعية إذ تم أستخراج معامل الارتباط بأستخدام معادلة ( Pearson ) فبلغ ( ٠,٧٨ ) بين نصفي الأختبار ثم صحح بأستخدام معادلة ( Spearman Brown ) إذ بلغ ( ٠,٨٨ ) وهو معامل ثبات جيد لا سيما للأختبارات غير المقننة التي اذا بلغ معامل ثباتها ( ٠,٦٠ - ٠,٨٥ ) فأكثر يُعد معاملاً جيداً للثبات . ( Gronlund, 1976 : p125 )



## سادساً: تطبيق تجربة البحث

بدأ الباحث بالتدريس وأستمر أكثر من شهرين , دَرَسَ بنفسه المجموعتين وفقاً للخطط التدريسية التي أَعَدَّهَا مُستعملاً الأسئلة التحضيرية في تدريس المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة وعَرَضَ المجموعتين لظروف متشابهة وطبق الأختبار وصُحِّحت فقراته .  
سابعاً: الوسائل الأحصائية

١. الأختبار التائي لعينتين مستقلتين , أستخدم لأجراء عملية التكافؤ وكذلك لأختبار الفرق بين المجموعتين في نتائج البحث . ( Class , 1970 : p295 )
- ٢ . معادلة معامل الصعوبة , أستخدمت لأيجاد مستوى صعوبة فقرات الأختبار (علام , ٢٠٠٠ : ص ٢٦٩ )
- ٣ . معادلة تمييز الفقرة , أستخدمت في حساب قوة تمييز فقرات الأختبار ( الزويبي , ١٩٨١ : ص ١٥ )
- ٤ . معامل ارتباط (pearson) , أستخدم في حساب معامل الثبات لكل نصف من الأختبار بطريقة التجزئة النصفية . ( البياتي , ١٩٧٧ : ص ١٨٣ )
- ٥ . معامل (Spearman Brown) , أستخدم في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الأختبار (الدرجات الفردية والزوجية) . ( أبراهيم , ١٩٨٩ : ص ٧٦ )

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

ثالثاً : الاستنتاجات

رابعاً : التوصيات

خامساً : المقترحات

أولاً : عرض النتائج

بعد تصحيح أجابات الطالبات على فقرات الأختبار البعدي , أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٣,١٦١) والمجموعة الضابطة (٢٥,٢٢٥) ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين أستعمل الأختبار التائي فظهر أن هناك فرق ذو دلالة أحصائية لصالح المجموعة التجريبية , إذ كانت قيمة ( ت ) المحسوبة (٥,٩٨٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) لذا ترفض فرضية البحث وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين وقيمة (ت) لدرجات المجموعة التجريبية والضابطة في

الأختبار البعدي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥ دالة أحصائياً	٦٠	٢,٠٠٠	٥,٩٨٤	٣١,٩١١	٥,٦٤٩	٣٣,١٦١	٣١	التجريبية
				٢٣,٠٤٩	٤,٨٠١	٢٥,٢٢٥	٣١	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج

أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأستعمال الأسئلة التحضيرية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الأختبار البعدي لأكتساب المفاهيم التاريخية ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما يأتي :-

- \* أن الأسئلة التحضيرية قد شددت أنتباه الطالبات وحفزت تفكيرهن لأستيعاب والأستنتاج .
- \* أن الطريقة التقليدية في تدريس المفاهيم التاريخية تعتمد على حفظ المعلومات والحقائق ومدى قدرة الطالبات على أستظهار تلك الحقائق والمعلومات فهي معرضة للتشتت والنسيان لأنها لم تحفز أذهانهن على الأهتمام بها وأستيعابها .

ويعتقد الباحث أن للأسئلة التحضيرية دوراً مميزاً في تنمية مهارات الطالبات في القراءة والكتابة وهذا بدوره ساعد في التعليم وأن استخدامها هو تكرار للمادة الدراسية في أثناء قراءتها قبل الدرس وأعادتها عند تدريسها من قبل المُدرّس فالتكرار ساعد في التعليم .

### ثالثاً : الأستنتاجات

كثيراً ما تحدد أستنتاجات البحوث بنتائجها مما يصبح من الصعوبة أن يتوصل الباحث الى أستنتاجات تتعدى هذه النتائج , لذا فإن أهم أستنتاجات هذا البحث هي :-

١. أن الأسئلة التحضيرية لها الأثر الفاعل في تدريس المفاهيم التاريخية مقارنة بالطريقة التقليدية

٢. أن الأسئلة التحضيرية لها الأثر الفاعل في جعل الطالبات يدركن ويفهمن ما يكتسبن من مفاهيم على النقيض من الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية .

### رابعاً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يأتي :-

١. أستعمال الأسئلة التحضيرية لما لها من فائدة كبيرة في تنظيم المادة العلمية ومعرفة أسس تدريس المفهوم وخصائصه ومميزاته مما يسهل أكتسابه .

٢. أقامت دورات تدريبية للتعرف على كيفية أستعمال الأسئلة التحضيرية في تدريس المفاهيم التاريخية.

٣. توفير مستلزمات أستعمال الأسئلة التحضيرية في التعليم الصفي مثل تهيئة الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي يمكن أن يستخدمها المُدرّس من أجل توصيل المفهوم التاريخي للطالبات بوقت وجهد أقل .

### خامساً : المقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي وأستكمالاً له يقترح الباحث ما يأتي :-

١. إجراء دراسة مماثلة لمراحل ومواد دراسية مختلفة .

٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على الطلاب .

٣. إجراء دراسة تتناول أثرأستعمال الأسئلة التحضيرية في متغيرات أخرى كتسمية التفكير الناقد , التفكير العلمي , الذكاء .

### المصادر

#### اولاً: المصادر العربية

١. أبراهيم , عاهد وآخرون . مبادئ القياس والتقييم في التربية , الطبعة الأولى , عمان , دار

- عمار للنشر والتوزيع ، مطابع الدستور التجارية ، ١٩٨٩ .
٢. أبو جلاله ، صبحي حمدان . *استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم* ، الطبعة الأولى الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
٣. أبو سرحان ، عطية عودة . *دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية* ، الطبعة الأولى عمان ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
٤. الأمام ، مصطفى محمود وآخرون . *التقويم والقياس* ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٠ .
٥. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي . *الأحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس* الطبعة الأولى ، بغداد ، مؤسسة الثقافة العمالية ، ١٩٧٧ .
٦. حمدان ، محمد زياد . *التحصيل الدراسي ، مفاهيم ومشاكل وحلول* ، الطبعة الأولى ، دمشق ، دار التربية الحديثة للطباعة ، ١٩٩٦ .
٧. الخالدة ، محمد محمود وآخرون . *طرق التدريس العامة* ، الطبعة الثانية ، صنعاء ، وزارة التربية والتعليم ، مطابع الكتاب المدرسي ، ١٩٩٦ .
٨. داود ، عزيز حنا و أنور حسين عبد الرحمن . *مناهج البحث التربوي* ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ .
٩. ريان ، فكري حسن . *التدريس ، أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته* ، الطبعة الثالثة القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مطابع سجل العرب ، ١٩٨٤ .
١٠. زكري ، عمر محمد . *استراتيجيات ما قبل التدريس* ، مفهوم ثبتت فعاليته علمياً ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد / ٢٢ / السنة السابعة ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٧ .
١١. الزويبي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون . *الأختبارات والمقاييس النفسية* ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
١٢. سعادة ، جودت أحمد وجمال اليوسف . *تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية* ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار الجليل للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ .
١٣. السعدي ، ساهرة قنبر . *مهارات التدريس والتدريب عليها ، نماذج تدريسية على المهارات* عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .
١٤. السكران ، محمد أحمد . *أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية* ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ١٩٨٩ .
١٥. سمارة ، عزيز وآخرون . *مبادئ القياس والتقويم في التربية* ، الطبعة الثانية ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩ .
١٦. شحاتة ، حسن . *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ .

١٧. علام ، صلاح الدين محمود . القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
١٨. العنكي ، سندس عبد الله جدوع . أثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل وتينسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والأحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٢ .
١٩. القاعد ، إبراهيم عبد القادر . الدراسات الاجتماعية ، مناهجها وأساليبها ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ .
٢٠. قطامي، يوسف . سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي ، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع . ١٩٩٨ .
٢١. القيسي ، خليل إبراهيم محمد . أثر استخدام أسئلة التحضير كأستراتيجية قبلية للتدريس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، جامعة بغداد ، كلية التربية الأولى رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٨٩ .
٢٢. الكبيسي ، وهيب مجيد ويونس صالح الجنابي. طرق البحث في العلوم السلوكية ، الجزء الأول بغداد مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .
٢٣. نشوان ، يعقوب حسين . المنهج التربوي من منظور إسلامي ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ١٩٩٢ .
٢٤. نشوان ، يعقوب حسين . اتجاهات معاصرة في مناهج وأساليب طرق تدريس العلوم ، الطبعة الأولى عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٩٩٤ .
٢٥. محمد ، مجيد مهدي . المناهج وتطبيقاتها التربوية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
٢٦. النبهان ، موسى . أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .

ثانياً : المصادر الأجنبية

27. Bloom , B . and others . *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning* , NewYork , McGraw-Hill Book Co. 1971.
28. Brown , Frederick . G . *Measuring classroom Achievement* , NewYork Holt Rinehart and Winston , Inc , 1981.
29. Chase ,W, Linwood . *Guide for the Elementary social studies teacher* Boston , Allyn and Bacon, Inc, 1978.
30. Class,G.V. and Stanley , J.G. *Statistical Methods in Education and Psychology* NewJersey, Englewood Cliffs, Pre-Hall.Inc.1970.
31. Gronlund , Normen . E . *Measurement and Evaluation in Teaching* 3<sup>rd</sup>-ed NewYork , MacMillan Publishing Co . Inc . 1976.
32. McKiney, Warren and Others. The Effectiveness of three methods of teaching social studies concepts of sixth grade students, *Journal of Educational research* , Vol.78 No.1. 1984.
33. Mckeachie , W . J , and Hiller W . The problem-Oriented Approach to Teaching psychology, *Journal of Experimental Education* , Vol . 36 . 1954.
34. Merrill , M , David .*Teaching concept An Instructional design Guide* NewJersy Educational Technology Publications . 1972 .
35. Scannell, D. *Testing and measurement in the classroom* , Boston , Houghton Mifflin . 1975.
36. Wilhite Stephen D . Pre passage Questions The Influence of structural Importance, *Journal of Educational Psychology* , Vol . 75 , No . 2 .1983 .

## أسماء المتخصصين لصدق أدوات البحث

ت	أسماء المتخصصين	أختبار المعلومات السابقة	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الأختبار البعدي
١	أ. د. هادي حسين حمود	×		×	×
٢	أ. د. قصي محمد أطفيف	×	×	×	×
٣	أ. م. د. ثناء يحيى قاسم	×	×	×	×
٤	أ. م. د. جبار خلف راهي	×	×	×	×
٥	أ. م. د. سعاد محمد صبري	×	×	×	×
٦	أ. م. د. سندس عبد القادر عزيز	×	×		×
٧	أ. م. د. حذام عثمان يوسف		×	×	×
٨	أ. م. د. صبحي ناجي عبد الله		×	×	×
٩	أ. م. د. خولة شاكر محمد	×		×	×
١٠	أ. م. د. حنان حسن مجيد	×	×	×	×
١١	أ. م. د. وئام عدنان عباس	×		×	×
١٢	أ. م. د. علي عبد الرحمن جمعة	×	×	×	

## أهداف البحث السلوكية

## الباب الأول

١. تذكر الدول التي ظهرت في جنوبي شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
٢. تسمى الدولة العربية التي ظهرت في أطراف بلاد الشام قبل الإسلام
٣. تحدد السنة الميلادية التي ظهرت فيها دولة كندة قبل الإسلام
٤. توضح أهمية مكة الدينية
٥. تعلق اعتماد أهل مكة على مياه الآبار
٦. تقارن بين قريش الظواهر وقريش البطاح
٧. تعرف الأيلاف
٨. تبين أهمية حلف الفضول
٩. تسمى الرابطة التي تربط أفراد القبيلة ببعضهم
١٠. تذكر التكوين الاجتماعي للقبيلة
١١. تعدد الحقوق التي كانت تتمتع بها المرأة قبل الإسلام
١٢. توضح الأمور التي كان يناقشها مجلس القبيلة

## الباب الثاني

١. توضح أن الإسلام أحدث تغييراً جذرياً لأوضاع المجتمع العربي
٢. تبين أهمية هجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الى يثرب
٣. تذكر هدف الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من بناء المسجد
٤. تعلق إلغاء نظام المؤاخاة بعد موقعة بدر
٥. تحدد أهم ما أهتمت به وثيقة المدينة وخصصت له عدة نصوص
٦. تذكر أهم مشكلة واجهت الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم
٧. تعدد أبرز نتائج حروب التحرير العربية الإسلامية



## الباب الثالث

١. تعرف الخلافة
٢. تسمى الخليفة الراشدي الأول
٣. تبين سبب قوة الخلافة في العصر العباسي الأول
٤. تعلق استقرار أوضاع الخلافة في عهد الخليفة العباسي المعتضد
٥. تحدد مدة حكم البويهيين في العراق
٦. تسمى القبائل العربية التي كان لها دور فعال في مواجهة البويهيين
٧. تعرف السلاجقة
٨. تعدد العوامل التي ساعدت في تخلص العراق من تسلط السلجوقي
٩. تذكر عصر ظهور مؤسسة الوزارة بشكل واضح ومنظم في الدولة العربية الإسلامية
١٠. تسمى أول وزير للخليفة العباسي أبو العباس السفاح
١١. تلخص المهام التي يقوم بها وزير التفويض
١٢. توضح متى ظهرت وظيفة الكتابة في الدولة العربية الإسلامية
١٣. تميز بين أمانة الاستيلاء وأمانة الاستكفاء
١٤. تعرف الخراج

## الباب الرابع

١. تعرف القضاء
٢. تسمى أول خليفة راشدي استقضى القضاة وخصص راتباً لهم
٣. تذكر أسم أول من تقلد منصب قاضي القضاة في العصر العباسي
٤. تذكر وظيفة ناظر المظالم
٥. تسمى أول خليفة راشدي نظر في المظالم
٦. تعلق أنقطاع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي
٧. تسمى الوظيفة التي لها علاقة بالقضاء
٨. توضح ما كان يطلق على الموظف الذي يشرف على الأسواق في العصر الأموي
٩. تعدد المهام التي يقوم بها المحتسب
١٠. تذكر أسم الخليفة الراشدي الذي استحدث مؤسسة السجن
١١. تعرف العسس
١٢. تبين ما كان يطلق على صاحب الشرطة في الغرب العربي

## ملحق ( ٣ )

## نموذج لخطة تدريسية يومية

## المجموعة التجريبية

## خطة رقم ( ١ )

المادة / تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	اليوم والتاريخ /
الموضوع / الحُسبة	الدرس /
الصف والشعبة	

أولاً : الهدف العام : أستيعاب الطالبات لمفهوم الحُسبة ودورها في تطبيق العدالة في المجتمع

ثانياً : الأهداف السلوكية : أنظر الأهداف السلوكية الخاصة بمفهوم الحُسبة ملحق (٢)

ثالثاً : الوسائل التعليمية : السبورة لكتابة وتوضيح ما يتعلق بمفهوم الحُسبة

رابعاً : المقدمة : تكلمنا في الدرس السابق عن مفهوم النظر في المظالم وعرفنا بأن هذه الوظيفة كان لها دوراً كبيراً في تطبيق أسس العدالة وحل جميع القضايا التي يعجز القاضي النظر فيها أما درسنا لهذا اليوم فسيكون عن مفهوم الحُسبة , بعدها أوضح للطالبات بأن الأسئلة التحضيرية التي تم تزويدهن بها مسبقاً سيتم شرحها وتوضيحها بالتفصيل في أثناء الدرس

خامساً : العرض : سيتم كتابة المفهوم في أعلى وسط السبورة وسيوجه الباحث الأسئلة التحضيرية المتعلقة بالمفهوم وأطلب من الطالبات الأجابة عليها وأثارة تساؤلاتهن ومناقشتهن في الأجابة وتدوين الأجابات الصحيحة على السبورة ثم أقوم بشرح المادة وتوضيحها من خلال الأجابة عن الأسئلة التحضيرية التي أعطيت للطالبات وكما يأتي : -

س:- ما هي الوظيفة التي لها علاقة بالقضاء ؟

ج:- الحُسبة , لأنها وظيفة قضائية إدارية أختصت بشكل أساس في تنظيم السوق ومعاملاته في البيع والشراء فهي كوظيفة القاضي أستخدمت لتطبيق أسس العدالة في المجتمع .

س:- ما التسمية التي تطلق على الموظف الذي يشرف على السوق ؟

ج:- أطلق على الموظف الذي يشرف على السوق أسم العامل على السوق وأنحصرت

وظيفته بمراقبة الأوزان والمكاييل وقد أهتم الخلفاء أهتماماً ملحوظاً بالأسواق فعينوا

لها مُحْتَسِبِينَ فوظيفة صاحب السوق أصلاً كوظيفة المُحتَسِب في نظم الدولة العربية

الإسلامية .

س:- الحُسبة لها مهام يقوم بها صاحب الحُسبة , ما هي هذه المهام ؟

- ج:- يقوم المُحتسب بمهام دينية وأقتصادية وأجتماعية وسياسية , فهو يمنع المجاهرة بشرب الخمر أو عقد المعاملات التجارية الفاسدة التي فيها ربا , ويمنع القسوة على الصبيان في الكتاتيب والمجاهرة في مظاهر الطرب والغناء والرقص , كما كان عليه مراقبة الجاليات الأجنبية ورصد ما قد تقوم به من عمليات تجسس في المدينة وأسواقها .
- س:- من تُعرف الحُسبة بأسلوبها الخاص وبالأستعانة بالملخص الموجود على السبورة ؟
- ج:- أحدى الطالبات تعرف الحُسبة بأنها وظيفة قضائية أُستحدثت لتطبيق أسس العدالة في المجتمع ولتنفيذ مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فهي ذات ارتباط بالقضاء تتوسط بين القضاء ووظيفة النظر في المظالم .
- وبعد أن أنتهينا من التعرف على مفهوم الحُسبة ولغرض تقوية التنظيم المعرفي في ذاكرة الطالبات يقوم الباحث بتلخيص مادة الدرس بنقاط أساسية لكي يترسخ المفهوم في بنيتها المعرفية
- سادساً : التقويم : من أجل التعرف على مدى فهم الطالبات لمادة الدرس (مفهوم الحُسبة ) يوجه الباحث عدد من الأسئلة منها :-
- س:- ما هي علاقة الحُسبة بالقضاء ؟
- س:- ما هي الأسباب التي أدت الى أستحداث وظيفة الحُسبة ؟
- سابعاً : الواجب البيتي : أطلب من الطالبات قراءة ( تحضير ) الموضوع الجديد ( الشرطة ) والأجابة عن الأسئلة التحضيرية الخاصة بهذا المفهوم

نموذج لخطة تدريسية يومية  
المجموعة الضابطة  
خطة رقم (٢)

المادة / تاريخ الحضارة العربية الإسلامية / الموضوع / الحُسبة / الصف والشعبة /  
اليوم والتاريخ /  
الدرس /

أنظر خطة رقم (١)

أولاً : الهدف العام

ثانياً : الأهداف السلوكية

ثالثاً : الوسائل التعليمية

رابعاً : المقدمة

خامساً : العرض : أبدأ بتقديم مادة الدرس ( مفهوم الحُسبة ) مع استخدام السبورة لكتابة  
محاوِر الدرس الرئيسية ثم أتناول كل محور منها بالشرح والتوضيح , وأشجع الطالبات على  
طرح الأسئلة والمشاركة في الأجابه عن كل سؤال يطرح عليهن وهذه المحاور :-

١ . معنى وظيفه الحُسبة

٢ . الأهتمام بأمور السوق

٣ . المُحتسب ( صاحب الحُسبة )

وسيكون عرض الدرس كآلاتي :-

الحُسبة كوظيفة القاضي أستخدمت لتطبيق أسس العدالة في المجتمع وهي ذات أرتباط  
بالقضاء , أختصت هذه الوظيفة في تنظيم أحوال السوق ومعاملاته في البيع والشراء , وهنا  
يسأل الباحث عن المبدأ الذي تسعى وظيفة الحُسبة الى تطبيقه وبعد مناقشة الطالبات وأجاباتهن  
عن السؤال يقوم الباحث بتوضيحه وهكذا يتم شرح وتوضيح بقية محاور الدرس الأخرى  
سادساً : التقويم : أنظر خطة رقم (١)

سابعاً : الواجب البيتي : أنظر خطة رقم (١) ولكن دون تزويد الطالبات بأسئلة تحضيرية

## الأختبار البعدي لأكتساب المفاهيم التاريخية

س ١ : ضعي كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة لما يأتي :-

١	نجح حلف الفضول بنشر العدل وحماية المظلوم
٢	ألغى نظام المؤاخاة بعد معركة بدر
٣	الخلافة وظيفة سياسية وأدارية يتولى بموجبها الخليفة سلطاته في إدارة الدولة
٤	أنقطع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي
٥	ظهرت دولة كندة قبل الإسلام سنة ٤٩٠ م
٦	كان هدف الرسول صلى الله عليه وسلم من بناء المسجد ليكون مقراً للحكومة ومصلى للمسلمين
٧	من القبائل العربية التي كان لها دور فعال في مواجهة البويهيين قبيلة بني حمدان
٨	كان على المحتسب أن يقوم بمهام اقتصادية فقط
٩	تتكون القبيلة من العرب الصليبية والحلفاء
١٠	من أسباب قوة الخلافة في العصر العباسي الأول سيطرة العرب على مراكز عسكرية
١١	القضاء يعني الحكم والفصل بين الناس
١٢	وزير التفويض له سلطات يمارسها دون الرجوع الى الخليفة
١٣	أعتمد أهل مكة على مياه الآبار لكثرة أنتشارها
١٤	العسس هم طائفة من الموظفين يطوفون أحياء المدن ليلاً لحراستها
١٥	أمارة الأستيلاء يقرها الخليفة أعترافاً بالأمر الواقع

س ٢ : أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة

١	ظهرت مؤسسة الوزارة بشكل واضح ومنظم في _____
٢	ظهرت في جنوبي شبه الجزيرة العربية دول هي —
٣	أول من تقلد منصب قاضي القضاة في العصر العباسي —
٤	السلاجقة هم من القبائل التركية التي أستقرت في _____
٥	واجهت الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة الرسول محمد ﷺ مشكلة خطيرة هي —
٦	كان يطلق على صاحب الشرطة في المغرب العربي بـ —
٧	قريش البطاح من العشائر التي سكنت —
٨	أستقرت أوضاع الخلافة في عهد الخليفة العباسي المعتضد بسبب _____

٩	أول خليفة راشد في المظالم هو _____
١٠	ظهرت وظيفة الكتابة في الدولة العربية الإسلامية منذ عصر _____
١١	الخراج يعني الضريبة التي تؤخذ من _____
١٢	كان يطلق على الموظف الذي يشرف على الأسواق في العصر الأموي أسم _____
١٣	حكم البويهيين العراق مدة _____
١٤	ليأمن أهل مكة على سير قوافلهم عقدوا مع القبائل والدول المجاورة اتفاقيات سميت _____
١٥	من أبرز نتائج حروب التحرير العربية الإسلامية _____

س٣ : ضعي دائر حول حرف الأجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات الآتية :-

١	أسُتحدثت مؤسسة السجن لحبس الجناة في عهد الخليفة أ. عمر بن الخطاب ب. علي بن أبي طالب ت. عمر بن عبد العزيز
٢	ظهرت وظيفة الكتابة في الدولة العربية الإسلامية منذ عصر أ. الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ب. الخليفة أبو بكر الصديق ت. الخليفة عبد الملك بن مروان
٣	أبرز ما أهتمت به وثيقة المدينة وخصصت له عدة نصوص أ. الحرب والسلم ب. الأمن في المدينة ت. العلاقة مع اليهود
٤	من الأمور التي كان يناقشها مجلس القبيلة أ. علاقة القبيلة بجيرانها ب. الأمور العامة التي تخص القبيلة ت. توزيع ما تحصل عليه القبيلة من غنائم
٥	الوظيفة التي لها ارتباط بالقضاء أ. الحجابة ب. الحُسبة ت. الشرطة

٦	أول وزير للخليفة العباسي أبو العباس السفاح أ. أبو سلمة الخلال ب. علي بن عيسى ت. أبي عبدة الله بن معاوية
٧	كان لهجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الى يثرب أهمية تمثلت بـ أ. بناء المسجد ب. اتخاذها مقراً جديداً ت. فاتحة عهد جديد للأمة العربية الإسلامية
٨	أول خليفة راشدي بعد وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم أ. أبو بكر الصديق ب. عمر بن الخطاب ت. عثمان بن عفان
٩	أنقطع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي بسبب أ. ضعف سلطة الخلفاء ب. ضعف الجيش ت. ضعف وظيفة القضاة
١٠	أحد العوامل التي ساعدت في تخلص العراق من تسلط السلجوقي أ. تحسن الأوضاع السياسية لصالح الخلافة العباسية ب. المقاومة المستمرة وتصدي الشعب للسلطنة ت. تدهور العلاقة بين الخلفاء العباسيين والسلطنة
١١	أحدث الإسلام تغييراً جذرياً في أوضاع المجتمع العربي أ. السياسية والاجتماعية ب. الدينية والاقتصادية ت. السياسية والدينية والاجتماعية والاقتصادية
١٢	لمكة أهمية دينية لأن فيها أ. بيت الله الحرام ب. المراكز التجارية ت. المؤسسات الإدارية
١٣	أول خليفة راشدي استنقى القضاة وخصص رواتب لهم أ. أبو بكر الصديق ب. عمر بن الخطاب ت. عثمان بن عفان

١٤	من الدول العربية التي ظهرت في أطراف بلاد الشام قبل الإسلام دولة أ. الغساسنة ب. اليمن ت. المناذرة
١٥	يرتبط أفراد القبيلة ببعضهم برابطة أ. الدم ب. الزواج ت. الدين