

## أثر استراتيجيات الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ

م.م. مها فاضل عباس

ماجستير في طرائق تدريس التاريخ

### ملخص البحث

مشكلة البحث : مشكلة البحث الحالي يمكن أن تحدد ابعادها بالاجابة عن السؤال الآتي - ما هو اثر استخدام استراتيجيات الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ؟

اهمية البحث : ومن اجل تحقيق التعليم المنشود والوصول الى الاهداف التربوية والتعليمية المطلوبة ، ولمواجهة كافة التحديات التي تواجه العملية التربوية والتعليمية ، لذا فقد دعت الحاجة الى استخدام اساليب وطرائق تعليمية مختلفة في تدريس المواد الاجتماعية لاسيما مادة التاريخ ، ومن بين تلك الاساليب والطرائق اعتماد استراتيجيات قبلية في التدريس ، وقد اختارت الباحثة اسلوب الملخصات القبلية والذي يعد واحداً من استراتيجيات ما قبل التدريس الجيدة والمهمة والتي لا تقل اهمية عن استراتيجيات التدريس في تسهيل عملية التعلم وتوضيحها كونها تزود الطلبة بفكرة او منظور شامل وعام لتهيئتهم لما سوف يدرس لهم في الصف كما انها عنصرا مهما وفعالاً في تلخيص المادة الدراسية وأيضال النقاط الرئيسية والدقيقة فيها الى الطلبة بشكل دقيق وقصير وواضح ، وازادت الباحثة من خلال اعتماد هذا الاستراتيجية القبلية في التدريس معرفة اثرها على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة تاريخ الدولة العربية الاسلامية ، ونتائج هذا البحث تلقي الضوء على هذه الاستراتيجية ودورها في التعلم الجيد واثرها في تحسين نتائج التعلم واستبقاء المعلومات لدى المتعلمين .

هدف البحث : يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ .

#### فرضيات البحث :

١ . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال أستراتيجية الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .

٢ . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجية الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء .

#### نتائج البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجية الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست المادة باستعمال أستراتيجية الملخصات القبلية على الضابطة التي درست المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية ( الاعتيادية ) في اختبار الاحتفاظ .

### ***Research Summary***

**Research problem:** the problem of the current research can determine the dimensions of answering the following question - What is the impact of the use strategy summaries tribal collection and retention in the second grade students in the middle of history?

**The importance of research:** In order to achieve the desired education and access to educational goals required, and to address all the challenges facing the educational process, so you may need to use methods and different educational methods in the teaching of social history, particularly, of those methods and modalities to adopt strategies tribal in teaching, has chosen researcher summaries tribal style, which is one of the strategies of good teaching preschool, mission and that Atkl important than teaching strategies to facilitate the learning process and clarify the idea of students being provided with a comprehensive, or to prepare them for the year will study them in the front row as it is an important and effective in Article study and summarize the main points of delivery and precise to the students accurately, short and clear, and wanted researcher through the adoption of this strategy in the tribal teaching their impact on the collection and retention in the second grade students in the average rule the Arab Islamic history of the State, and the results of this research shed light on this strategy and its role in quality learning and its impact in improving learning outcomes and retention of information to the learners.

**Objective research:** research aims to know the impact of the current strategy summaries tribal collection and retention in the second grade students average in history.

### **Research hypotheses:**

1. No statistically significant differences with at the level (0.05) between average grades students who studied using the strategy summaries between

tribal and average degrees of students who studied traditional manner in the test grades distance.

2. No statistically significant differences with at the level (0.05) between average grades students who studied using the strategy summaries between tribal and average degrees of students who studied traditional way to test retention.

**Search results:**

1 - no statistically significant differences at the level (0.05) between average grades students who studied using the strategy summaries between tribal and average degrees of students who studied traditional manner in the test grades distance.

2 - no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the interest of the pilot group, which examined the use of article abstracts strategy tribal officer studied the same article using the traditional way (routine) in the retention test.

## الفصل الاول

**مشكلة البحث :** ان الحياة الانسانية تتجدد وتنمو وتتقدم عن طريق نقل التراث الثقافي من الاجيال السابقة الى الاجيال اللاحقة ، ويقوم كل جيل انساني بالاضافة الية والحذف منه والتغيير فيه والتصحيح والتطوير ، واذا مانظرنا الى الحضارة الانسانية التي يعيشها الانسان في الوقت الحاضر تعطينا فكرة واضحة عن التراث الأنساني المتراكم الذي نستمتع به والذي انتقل الينا عبر الالف السنين من جيل لآخر (النجيحي ، ص ٧)، واذا كان هذا النقل ضرورة اجتماعية لبقاء المجتمعات واستمرارها ، فالتربية هي وسيلة هذا النقل أذ تعد ضرورة اجتماعية لامناس عنها بدونها تذبل المجتمعات وتضمحل ، كما انها تعد عملية لاكتساب خبرات اجتماعية وتعلم لانماط سلوكية مختلفة.

لذا فان وظيفة المؤسسات التربوية كبيرة ومهمة لمواكبة التجدد والتطور الحاصل في الحياة الانسانية ، وهي بحاجة مستمرة الى اعتماد السبل والطرائق الحديثة في التعلم ، واتباع طرائق و استراتيجيات تعليمية وتربوية حديثة لتقديم المعرفة والتعليم للمتعلمين ، ذلك أن طرائق التدريس تعد همزة الوصل بين الطلاب ومكونات المنهج أذ تتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف والتي ينظمها المدرس بالأسلوب الذي يتبعه في معالجتها حيث يجعلها مواقف مؤثرة تحقق الغاية من تعليمها وتعلمها وعليه أن يجعل درسه مرغوباً لدى الطلاب من خلال طرائق التدريس التي يتبعها باستثارة فاعليتهم ونشاطهم. ( مرسى ، ص ١٧٩ ) .

وتتضح لنا اهمية طرائق التدريس في تدريس المواد الاجتماعية ، خاصة مادة التاريخ كونها تسهم في تنمية معلومات الطلاب وتوجيه نشاطهم والإشراف عليهم من اجل الوصول إلى التعلم المنشود . (اللقاني ، ص ٢٥٢) ، فالمواد التاريخية هي بحاجة دائمة الى اتباع اسلوب وطريقة جديدة لشد اهتمام الطلبة وزيادة تفاعلهم واهتمامهم بالمادة التاريخية وتحصيلهم فيها واستبقاء المعلومة التاريخية في اذهانهم ، بدلا من الطريقة التقليدية المتبعة التي تعتمد على الحفظ والتلقين في تدريس مادة التاريخ ، والتي جعلت من مادة التاريخ مادة حفظية مجردة بالنسبة للطلبة .

لذا فأن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تحدد ابعادها بالاجابة عن السؤال الآتي - ماهو اثر استخدام استراتيجيات الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ؟

**اهمية البحث :** أن التربية عملية تمكن الفرد من تعليم نفسه وتنمية قدراته على كيفية اكتساب المعلومات المتطورة بصورة مستمرة ، كما انها عملية تغيير سلوك الفرد وتنمية شخصيته وتوجيهه الوجهة الصحيحة نحو خدمة مجتمعه وتطويره ( اسماعيل ، ص ٣٥ )

وإذا ما اريد للتربية تحقيق اهدافها وجب اعادة النظر في المناهج ، " اذ يجب ان لا يكون المنهج جامدا وانما يتيح للمعلمين عند تنفيذه فرصة التلائم بين افضل اساليب التعليم وبين خصائص نمو تلاميذهم " ( حميدة واخرون، ص 27) ، كما أن التربية اولت اهمية كبيرة لطرائق التدريس التي عدتها حجر الزاوية في العملية التعليمية ،لدورها المهم في تحقيق اهداف التعلم وترجمة المنهج المدرسي لمفاهيم واتجاهات وميول تتطلع المدرسة الى تحقيقها ، وتحديد نوع التعلم ودرجة الصعوبة والسهولة التي يتم فيها ( الامين، ص ٩٤ ) ، اذ ان طريقة التدريس جزء اساسي من التدريس الناجح ووسيلة مهمة لنقل المعلومات للمتعلم ، واداة تنظيم المادة التعليمية والانشطة المختلفة مع الوسائل التربوية لتحقيق اهداف التعلم ( محمد ، ص ٤١ ) .

لذا فان عملية اختيار الطريقة الفعالة في التعليم تعد اساسا مهما ، كونها " مجموعة خطوات منظمة متكاملة للوصول الى الغاية المنشودة في اقل وقت وايسر جهدا من اجل تمكين المتعلم من المشاركة المستمرة في الدرس " ( سعيد ، ص ١٢١ ) ، وهنا يأتي دور المدرس الوسيط بين المنهج والطالب والذي لم يعد دوره مقتصرًا على التلقين والتحفيز بل اصبح هو مصمم ومبرمج للأغراض التعليمية ، ويأستعمله لتقنيات التعلم ولطرائق التدريس المتنوعة سوف ينشر اكبر قدر من التعليم بوقت اقصر وبأفضل طريقة ( المياح ، ص ٤ ) ، واصبح من واجب المدرس تنويع اساليب التدريس وفق طبيعة كل موضوع وبما يتناسب مع قدرات الطلبة وامكانياتهم ، فاعتماده طريقة تدريس واحده تؤدي الى الملل ولاتحقق الاهداف التربوية ( محمد، ص ٥٣ ) فالتدريس فن يقصد به تزويد الطلبة بالخبرات العملية والعلمية بأقوم الطرائق ، أي انه ليس مجرد نقل للمعرفة بل هو اسلوب لأكتساب المعلومات بيسر وشوق ، بمعنى ان تعدد الحيل لدى المدرس لتشويق الطلبة وجلب انتباههم هي العدة الاساسية التي تساعد المدرس على النجاح في عمله . ( جابر ، ص ٤٢ ) .

وبما اننا نتحدث عن المواد الاجتماعية فان طرائق تدريسها لها اهمية كبيرة نابعة من اهمية المواد الاجتماعية نفسها كونها مواد تتصل بحياة المتعلمين وتسهم بدور بارز في عملية تنشئتهم وتنميتهم اجتماعيا وفق اسس سليمة في الاتجاه المرغوب (( بار ، ص ١٤ ) . فهي تهتم بالسلوك الانساني من حيث علاقة الانسان بالانسان الاخر او علاقته مع البيئة والانظمة الاجتماعية ( دنيا، ص ٣٧ ) . ومن بين المواد الاجتماعية مادة التاريخ التي تحتل الصدارة بالنسبة لبقية المواد الاجتماعية الاخرى كونها ليست مادة تختص بالماضي فحسب بل هي علم ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه ، وربط بالمستقبل بالحاضر ، لبيان اتجاهات التطور والتقدم ، لذا فإنه يستهدف جمع المعلومات عن الماضي وتحقيقها وتسجيلها وتفسيرها ، لاستخلاص العبر الايجابية والجوانب السلبية مما يسهل في اعداد المتعلمين لحياة المستقبل ( ابراهيم ، ص ١٧ ) .

بناء على ماسبق ومن اجل تحقيق التعليم المنشود والوصول الى الاهداف التربوية والتعليمية المطلوبة، ولمواجهة كافة التحديات التي تواجه العملية التربوية والتعليمية ،لذا فقد دعت الحاجة الى استخدام اساليب وطرائق تعليمية مختلفة في تدريس المواد الاجتماعية لاسيما مادة التاريخ ،ومن بين

تلك الاساليب والطرائق اعتماد استراتيجيات قبلية في التدريس ، وقد اختارت الباحثة اسلوب الملخصات القبلية والذي يعد واحداً من استراتيجيات ماقبل التدريس الجيدة والمهمة والتي لاتقل اهمية عن استراتيجيات التدريس في تسهيل عملية التعلم وتوضيحها كونها تزود الطلبة بفكرة او منظور شامل وعام لتهيئتهم لما سوف يدرس لهم في الصف كما انها عنصرا مهما وفعالا في تلخيص المادة الدراسية وأيضال النقاط الرئيسية والدقيقة فيها الى الطلبة بشكل دقيق وقصير وواضح ، وازادت الباحثة من خلال اعتماد هذا الاستراتيجية القبلية في التدريس معرفة اثرها على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة تاريخ الدولة العربية الاسلامية ، ونتائج هذا البحث تلقي الضوء على هذه الاستراتيجية ودورها في التعلم الجيد واثرها في تحسين نتائج التعلم واستبقاء المعلومات لدى المتعلمين .

**هدف البحث :** يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ .

#### **فرضيات البحث :**

٣. لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجيات الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .
٤. لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجيات الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء .

#### **حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بـ

- ١- احدى متوسطات مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ .
- ٢- عينة من طالبات الصف الثاني متوسط .
- ٣- الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المقر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ .
- ٤- استراتيجية قبلية وهي : الملخصات القبلية .

#### **تحديد المصطلحات :**

## المخلصات القبلية -

١. ابن منظور - لخص التلخيص (التبيين والشرح، يُقال: لخصت الشيء ولخصته بالخاء والحاء، إذا استقصيت في بيانه، وشرحه، وتحبيره، يقال لخص لي خبرك أي بيّنه لي شيئاً بعد شيء. (ابن منظور، د.ت: ص ٣٥٥).
٢. العلايلي ١٩٦٣: التلخيص- أخذ زبدة الشيء وخلصته - التبيين والشرح (العلالي، ص ٦٢٦).
٣. شبلي ١٩٨٩- مختصر لاصل مطبوع يركز على الاساسيات من دون الاهتمام بالتفاصيل التي وردت في الاصل (شبلي، ص ٨).
٤. البجة ١٩٩٩- تعبير عن مادة مطلوبة بعبارات موجزة وواضحة مترابطة الأجزاء مستوفية مضمون الموضوع، وافكاره الرئيسية، والمساعدة. (البجة، ص ٤١٦).

## التحصيل -

١. ابن منظور - حصل: الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت ما سواه، ويكون من الحساب، والأعمال ونحوها، وحصل الشيء يحصل حصولاً. والتحصيل تمييز ما يحصل والاسم الحصيل، والحصائل: البقايا، الواحدة حصيلة، وقد حصلت الشيء ومحصوله: بقيته (ابن منظور، ص ٦٥٤).
٢. العلايلي ١٩٦٣: تحصيل- النيل والاكتساب، التمتع بحظ غير يسير من المعارف، ويستعمل نفسياً للدلالة على المهارة المنجزة بعد التدريب والتمرين وعلى القدرة بالفعل (العلالي، ص ٥١٧).
٣. الحفني ١٩٧٨- انجاز أو تحصيل دراسي في المادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء اكان في المدرسة ام في الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة، أو تقدير المدرسين، أو الأثنان معاً. (١١) بشرى رعد
٤. النقاني ١٩٩٦- مدى استيعاب الطلاب لما تلقوه من خبرات معينة خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الأختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض. (العبيدي: ١٧).



١. العلايلي ١٩٦٣ - استبقاء- من بقي - الأدامة ، الاحتفاظ من الشئ ببعضه ، الحفظ والصيانة (العلالي ، ص١٣٣)
٢. رزق ١٩٧٧ - أنه الأثر الثابت الذي يتبقى من بعد التجربة أو الخبرة، (رزق ، ص١٣).
٣. محمود ١٩٨٤ - أنه حفظ الخبرات السابق تحصيلها وإبقائها كامنة لحين الحاجة إلى الانتفاع بها بعد مدة تنقضي بين اكتساب الموضوع واستعادته مرة أخرى، (محمود، ص٥٨٧).
٤. الكبيسي وصالح ٢٠٠٠ - أنه خزن وحفظ الانطباعات في الذاكرة عن طريق تكوين ارتباطات بينها تشكل وحدات من المعاني (الكبيسي وصالح ، ص٨٩) .

الثاني متوسط -

المرحلة المتوسطة:

"هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعلم في جمهورية العراق، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات" (جمهورية العراق، ١٩٩٦م ، ص٤).

التاريخ :

١. هرنشر ١٩٣٧- تدل على مطلق مجرى الحوادث الفعلى الذي يصنعه الابطال (هرنشر ، ص٨).
٢. السخاوي - في اللغة العربية التاريخ والتأريخ والتورخ يعني الاعلام بالوقت ، وهو فن يبحث عن وقائع الزمان من ناحية التعيين والتوقيت وموضوعه الانسان والزمان (السخاوي، ص٧)
٣. ابن خلدون في مقدمته - إن التاريخ - في ظاهره - لا يزيد على أخبار عن الأيام والدول والسوابق من القرون الأولى . تنمو فيها الأقوال ، وتضرب فيها الأمثال ، وتطرف بها الأندية إذا غصها الاحتفال . وتؤدي لنا شأن الخليقة كيف تقلبت بها الأحوال ، واتسع للدول فيها النطاق والمجال . وعمرها الأرض حتى نادى بهم الارتحال. (عبد الهادي ، ص١)
٤. عثمان ١٩٩٣- ان التاريخ يشتمل على المعلومات التي يمكن معرفتها عن نشأة الكون كله ، بما يحويه من اجرام وكواكب ومن بينها الارض ، وماجرى على سطحها من حوادث الانسان (عثمان ، ص١١)
٥. قطب ٢٠٠٧- التاريخ ليس هو الحوادث إنما هو تفسير هذه الحوادث ، واهتداء إلى الروابط الظاهرة والخفية التي تجمع بين شتاتها ، وتجعل منها وحدة متماسكة الحلقات ، متفاعلة الجزئيات ، ممتدة مع الزمن والبيئة امتداد الكائن الحي في الزمان والمكان .(عبد الهادي ، ص٢) .
٦. جعفر ٢٠٠٧- ما استطاع الانسان ان يعرفه من الحوادث الماضية - طبيعية او اجتماعية - ولايشترط في هذه المعرفة ان تكون مدونة تدوينا خطيا بل تشمل - بالاضافة الى ما هو مدون

على الورق او الجلد او الجدران من اثار بشتى اللغات ومختلف الرموز - جميع البقايا  
التاريخية للمعابد والكهوف والجسور والابنية على اختلاف انواعها . ( جعفر، ص ٤٥ )

## الفصل الثاني

اولاً : جوانب نظرية

أستراتيجيات ما قبل التدريس تعد من متطلبات التدريس الجيد والتي لها اهمية كبيرة لاتقل عن أهمية التدريس نفسه ، فهي أستراتيجيات تهئ وتحفز الطلبة للتعلم وتعمل على تسهيل التعلم من خلال تزويدها الطلبة بفكرة عامة او منظور شامل لما سيدرس لهم داخل الصف ، ولأستراتيجيات ما قبل التدريس وظائف عديدة منها انها تساعد على انسجام الطلبة وتكيفهم مع المحتوى الدراسي مما يجعلهم على معرفة مسبقة بالمادة التي سيدرسونها ، كما انها تعد اطارا عاما شاملا يترتب عليه التعلم اللاحق من خلال ربط ما يجب ان يتعلموه مع ما يعرفونه ويفهمونه ، وتساعد على زيادة وضوح المادة الجديدة ويقلل من نسيانها ، وقد اشارت الادبيات الى وجود خمس استراتيجيات قبلية للتدريس هي :

١. الاختبارات القبليّة Pre- Test
٢. الاهداف السلوكية Behavioral objectives
٣. الملخصات العامة Over - Views
٤. المنظمات المتقدمة Advanced Organization
٥. الاسئلة التحضيرية Preparatory Question

(النعمي ، ص ٢٦).

استراتيجية الملخصات العامة - واحدة من استراتيجيات التدريس القبليّة التي تعد قبل التدريس من قبل المدرس ، وان هذه الاستراتيجية لها اهمية في تعليم الطلبة كما هو حال عملية التدريس نفسها ، فهي تسهم في تسهيل عملية التعلم ، من خلال ما تزود به الطلبة من فكرة عامة ، او منظور شامل لما سيدرس في الصف ( النعمي ، ص ٢٦ ) ، كما انها تنمي مهارات الطلبة في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال الاستيعاب الدقيق ، والفهم الجيد للموضوع وبأستعمال المنهج العلمي في التفكير، كما يتعلم في هذا الطريقة أسلوب الأختزال واستعمال الرموز والمختصرات (العبيدي، 27)

ويمكن نجاح هذه الاستراتيجية في طريقة اعدادها واهتمامها بالنقاط الرئيسية في المادة الدراسية اذ لا تتناول الجوانب البسيطة والتفصيلات الهامشية غير المهمة ويعود تأثيرها ايضا الى التكرار والتبسيط الذي تتميز به اذ تعد الملخصات العامة بمنزلة تكرار المادة وتبسيط موجز لها، مما يجعل اهم عنصر فاعل منها هو نجاحها في اصال الافكار بشكل دقيق وقصير وواضح من اجل تهيئة الطلبة لما سيعلمه لهم المدرس ، ( النعمي، ص ٣٣) وتعد الملخصات جزء اساسي من التدريس كونها تمثل المعنى الكلي للدرس، والنقاط الرئيسية المهمة في المادة ويتخذ الملخص شكل الخطوط العامة التي يعدها المدرس للطلبة، وعلى شكل ملخص سبوروي او ان يطلب المدرس من الطلبة مناقشة الافكار الرئيسية في الدرس، اذ ان التلخيص يقوم على اشارة فاعلية المتعلمين ضمن عمليات مترابطة ومتسلسلة، وقد وضع التربويين خمس خطوات لاعداد الملخص العام رموزا لهذه الخطوات بـ

( SQ3R ) وهو يعني :-

١. القاء نظرة عامة (Several)

٢. طرح أسئلة (Questions)

٣. إقرأ (Read)

٤. تذكر (Recall)

٥. راجع "اعيد" (Review)

(العبيدي ، ص ٢٧)

الباحثين والعاملين في مجال التربية والتعليم اهتموا بدراسة المناهج وتعليم الطلبة وادراكوا ان هناك بعض المشاكل التي يواجهها اثناء التعليم منها صعوبة في التمييز بين الافكار الرئيسية ، والثانوية في المادة التعليمية لذا حاول بعض مؤلفي الكتب المنهجية وضع ملخصات بداية كل فصل او وحدة دراسية مستعملة باسلوب مختلف من حيث الحروف الطباعية ، او حجم ولون الكتابة ونوع الخط ( النعيمي ، ص ٣٣ ) ، من اجل ايضاح المفاهيم الرئيسية والفرعية في المادة وتسهيل ايصال المعلومات للطلبة بشكل دقيق وواضح .

ومما يجدر الاشارة اليه ان عملية التلخيص لاتأتي بشكل عشوائي دون دراسة او دراية وانما تتم وفق مراحل منتظمة هي :

- ١- تكوين خلفية نظرية تتضمن العناوين الرئيسية أو الثانوية والأحتفاظ بها في الذاكرة.
- ٢- عملية فرز المعلومات، والأفكار وذلك في اثناء قراءة الدرس مع تركيز الانتباه على المعلومات المهمة أو اخذ الملاحظات.
- ٣- تدوين الملاحظات وكتابة النقاط الرئيسية الأساسية لكل قسم أو جزء من الدرس بالفاظ وكلمات الملخص نفسه المدرس والطالب شرطة تجاهل الآراء الشخصية، والألتزام بالرأي المحدد في الدرس.
- ٤- كتابة النقاط المدعمة للموضوع الرئيسي، وعدم تضمين الملخص تفاصيل ثانوية غير مهمة.
- ٥- مراجعة المراحل السابقة كلها مع إجراء ما يلزم من تغييرات بما هو مناسب (النعيمي، ص ٢٨-٢٩) .

كما ان المصادر اشارة الى ان عملية التلخيص تتم وفقاً لضوابط محددة ينبغي مراعاتها في

صياغة الملخص منها:-

١. الإيجاز والوضوح في التعبير.
٢. مراعاة الدقة، والترتيب، والتسلسل في الأهداف والأفكار الرئيسية.
٣. مراعاة نسبة حجم الملخص إلى الحجم العام للأصل "الدرس".
٤. توكيد المفاهيم، والقواعد، والمصطلحات الأساسية.

( العزام، ص ٤٩).

مما سبق فإن للملخصات قيمة في تثبيت التعلم و إبراز النقاط الرئيسية فيه و تسهيل تعلم المادة شرط ان يصمم بطريقة يكون فيها قادرا على ان يعرف الطلبة بالمادة الجديدة بتعويدهم على ايجاز المعرفة ، و تأكيد المفاهيم الرئيسية والقواعد والمصطلحات الأساسية ، إضافة الى تهيئة الطلبة لمعرفة التركيب العام للمادة المطلوب دراستها (عمر، ص ١٥٨) ، ورغم ذلك فقد اختلفت الدراسات حول تحديد الوقت المناسب لتقديم هذه الملخصات في اول الدرس ، او نهاية الدرس ، وكلا دراسة قدمت ادلة لتأكيد ارائها ، في حين ان هناك دراسات اكدت انه للملخصات اثر و فاعلية في التعلم سواء اكانت في اول الدرس او نهايته ، و اشارت دراسات اخرى الى ان الذي يحدد موضع الملخصات هو الهدف التربوي المنشود ، فان كانت تستعمل لأثارة دافعية الطلبة و تعزيزهم و تسهيل مهمة التعلم فالأجدر ان تكون في بداية الدرس، اما اذا كان الهدف منها الخروج بخلاصة نهائية للمادة و ترسيخ المعلومات ، و ابقائها مدة اطول فالأجدر نهاية الدرس (العبيدي ، ص ٢٩-٣٠) .

#### ثانياً: الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على بعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث من اجل الاستفادة منها في اجراءات البحث ، و المعالجات العلمية فيها ، و تستعرض الباحثة هذه الدراسات حسب تاريخ انجازها على ماياتي :

##### ١ . دراسة الشوك ١٩٩٤

((اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية و تنمية اتجاهاتهم نحو المادة))

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيتي الاختبارات القبليّة و الملخصات العامة بكونها استراتيجيتين قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية ، تكونت عينة البحث من (٩٦) طالبة قسمن بطريقة عشوائية على ثلاث مجموعات تجريبية و مجموعة ضابطة بواقع (٣٢) طالبة في كل مجموعة و كافاً الباحث بين افراد المجموعات الثلاث في متغيري العمر ، و المعلومات السابقة عن المادة ، درس الباحث بنفسه المجموعة الاولى باستعمال استراتيجية الاختبارات القبليّة و الثانية باستعمال استراتيجية الملخصات العامة أما المجموعة الثالثة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية من دون استعمال أي استراتيجية قبلية استعملت الدراسة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين و مجموعة ضابطة ذوات الاختبار البعدي . اعد الباحث اهدافاً سلوكية و اختبارات قبلية و ملخصات عامة و لغرض قياس التحصيل اعتمد الباحث اختباراً جاهزاً اعدّه (الاديمي ١٩٨٩) تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد و قد ثبت الباحث من صدق الاختبار و حسب ثباته بطريقتي التجزئة النصفية و إعادة الاختبار فكان معامل ثباته (٠.٩٠) بعد انتهاء التجربة التي استمرت ثمانية اسابيع طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعات

الثلاث استعملت الدراسة الاختبار التائي ومعادلة Spearman - Brown وتحليل التباين الاحادي وسائل احصائية.

وقد توصلت الى النتائج الاتية :

١- لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الاختبارات القبليّة وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال الملخصات العامة.

٢- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال استراتيجيّة الاختيارات القبليّة على المجموعة الضابطة التي درست من دون استعمال هذه الاستراتيجيّة.

٣- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجيّة الملخصات العامة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية استخدام هذه الاستراتيجيّة .

(الشوك: ص ٢٦-٢٧).

٢. دراسة الحارثي ١٩٩٧

(( أثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة

التاريخ ))

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استعمال الاختبارات القبليّة والملخصات العامة والاهداف السلوكية بوصفها استراتيجيات قبلية للتدريس . كلا على انفراد - في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ، اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية وتكونت من (١٢٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في كل مجموعة. درست كل مجموعه بواحد من هذه الأستراتيجيات القبليّة الثلاثة ،اما المجموعة الرابعة (الضابطة) فقد درست بالطريقة الاعتيادية ومن دون استعمال أي من الاستراتيجيات القبليّة. كفاً الباحث افراد المجموعات الاربع في متغيرات: العمر الزمني، والتحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط والمعلومات السابقة عن المادة ، استعمل الباحث تصميم المجموعات الاربع المتكافئة نوات الضبط الجزئي والاختبار البعدي تصميمًا تجريبيًا للدراسة. صاغ الباحث اهدافًا سلوكية واعد اختبارات قبلية وملخصات عامة. وخططا تدريسية. واختباراً تحصيلياً تكون من (٥٠) فقرة ومن نوع الاختبار من متعدد وتثبت الباحث من صدق الاختبار احصائياً بطريقة اعادة الاختبار والتجزئة النصفية ومعادلة Kr20 وبلغ معامل الثبات (٠.٨٤)، (٠.٨٥)، (٠.٨١) على التوالي وبعد انتهاء التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً درس الباحث نفسه مجموعات البحث الاربع ، وطبق الاختبار التحصيلي البعدي. واستعمل الباحث تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة Kr20 ، وطريقة Tukey ، كوسائل احصائية.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

١- ليس هناك فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل في مادة التاريخ في المجموعات التجريبية الثلاث التي درست باستعمال الاستراتيجيات القبليّة الثلاث.

٢- تفوق طالبات المجموعات التجريبية الثلاث اللاتي درسن باستعمال الاستراتيجيات القبلية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن من دون استعمال أي من هذه الاستراتيجيات. (الحارثي : ص ٢-١٠٤).

### ٣. دراسة العاني ٢٠٠٢

((اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمات ))

هدفت الدراسة معرفة أثر استعمال الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمات ، وقد تكونت عينة البحث من (٦٩) طالبة ووزعت بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية درست بأستعمال الملخصات والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية، كافأت الباحثة بين المجموعتين في متغيرات (التحصيل الدراسي لمادة التاريخ، والأختبار القبلي للتفكير الناقد، والذكاء) ، اعتمدت الباحثة اختباراً للتفكير الناقد أعدته بنفسها، تألف من (٦٩) فقرة واستخرجت صدقة وثباته، وقد طبق الأختبار قبلياً، وبعدياً على عينة البحث، واعدت خطأً تدريسية لمجموعتي البحث استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً. وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً بأستعمال الأختبار التائي. وتوصلت الباحثة الى ما يأتي:-

وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درست بأستعمال الملخصات القبلية متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الأختبار البعدي للتفكير الناقد للمجموعتين وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة. (العاني، ٢٠٠٢: ٢٩-٧٧).

### ٤. دراسة القره غولي ٢٠٠٤.

((اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية))

هدفت الى معرفة أثر استعمال الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية، شملت العينة (٨٢) طالباً اختيرت عشوائياً، ووزعت على مجموعتين الأولى المجموعة الضابطة تضم (٤١) طالباً درست بالطريقة التقليدية والثانية التجريبية تضم (٤١) طالبة درست باستعمال استراتيجية الملخصات العامة، كافأ الباحث بين المجموعتين في متغيرات (المعرفة السابقة، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأب والأم، الدرجة النهائية لمادة الجغرافية في الصف الرابع العام). وقد استعمل التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لوجود متغير مستقل واحد، وهذا التصميم يعتمد على مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة ذات الأختبار البعدي لمجموعتين تجريبيتين

متكافئتين، وأعد ملخصات عامة للمادة التي درسها، وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من نوع الأختبار من متعدد تألف من ٥٠ فقرة اختبارية بأربعة بدائل ، ويغطي مستوياتها الثلاث الأول من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وللمستويات الثلاث الأولى وهي ( المعرفة، الفهم، التطبيق). درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً، وكان الأختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعادلة الصعوبة، وقوة التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعاملة سبيرمان براون، وفعالية البدائل الخاطئة كوسائل احصائية .  
وقد كانت النتائج ما يأتي:-

تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستعمال الملخصات على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الملخصات العامة.  
(القره غولي، ٤٤-٧٦)

#### مقارنة الدراسات السابقة:

١. الاهداف : هناك دراسات سابقة استخدمت استراتيجيات قبلية لمعرفة أثرها على تحصيل الطلبة كدراسة الحارثي ١٩٩٧ ، والقره غلي ٢٠٠٤ ، في حين هدفت دراسات اخرى الى معرفة اثر الاستراتيجيات القبلية على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو المادة كدراسة الشوك ١٩٩٤ ، ودراسة اخرى هدفت معرفة اثر الاستراتيجيات القبلية على تنمية التفكير الناقد عند الطلبة كدراسة العاني ٢٠٠٢ .

٢. نوع الاستراتيجية : هناك دراسات اعتمدت استراتيجية قبلية واحدة وهي الملخصات مثل دراسة العاني ٢٠٠٢ والقره غلي ٢٠٠٤، ودراسات اخرى اعتمدت اكثر من استراتيجيات قبلية مثل الشوك ١٩٩٤ اعتمدت استراتيجيات الاختبارات القبلية والملخصات العامة، والحارثي ١٩٩٧ اعتمدت الاختبارات القبلية والملخصات العامة والاهداف السلوكية في الدراسة .

٣. عينة البحث : طبقت دراسة الشوك ١٩٩٤ على المرحلة المتوسطة في مادة الجغرافية و(شملت العينة ٩٦ طالبة ، على ثلاث مجموعات اثنتين تجريبية وواحدة ضابطة )، في حين طبقت دراسة الحارثي على المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ (شملت ١٢٠ طالبة بواقع ثلاث مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة) ، ودراسة القره غلي على المرحلة الاعدادية في مادة الجغرافية الطبيعية (شملت ٨٢ طالبا الاولى تجريبية والثانية ضابطة) ، ودراسة العاني طبقت على معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ (شملت العينة ٦٩ طالبة مجموعه تجريبية والثانية ضابطة) .



٤. اجراءات البحث : استخدمت دراسة الشوك ١٩٩٤ التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ذوات الاختبار البعدي ، و دراسة الحارثي ١٩٩٧ فقد استخدم فيها التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي والاختبار البعدي لثلاث مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة، اما دراسة العاني ٢٠٠٢ والقره غلي ٢٠٠٤ فقد استخدمت التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لعينة تجريبية واخرى ضابطة .
٥. القائمون بالتدريس : في الدراسات السابقة التي تم ذكرها قام فيها الباحثون انفسهم بعملية التدريس وتطبيق تجربة الدراسة .
٦. الوسائل الاحصائية: استخدمت دراسة الشوك ١٩٩٤ الاختبار التائي ومعادلة Spearman - Brown وتحليل التباين الاحادي كوسائل احصائية ، اما الحارثي ١٩٩٧ فقد استخدم تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة Kr20 ، وطريقة Tukey ، كوسائل احصائية ، في حين ان العاني ٢٠٠٢ استخدمت فيه الباحثة الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي ومعادلة الصعوبة وقوة التمييز كوسائل احصائية ، ودراسة القره غلي ٢٠٠٤ استخدم فيها الأختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعادلة الصعوبة، وقوة التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل سبيرمان براون، وفعالية البدائل الخاطئة كوسائل احصائية .
٧. نتائج الدراسات : توصلت الدراسات السابقة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التي درست بالستراتيجيات القبلية والمجموعات التي درست بالطريقة التقليدية ، وهو مايشير الى تفوق الطلبة الذين درسوا وفق الاستراتيجيات القبلية على الطلبة الذين لم يدرسوا وفق أي من هذه الاستراتيجيات .

### الفصل الثالث

#### منهجية واجراءات البحث

منهجية البحث : اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي كونه احد المناهج العلمية المناسبة في التحقق من اهداف البحث .

#### اجراءات البحث :

أولاً:- التصميم التجريبي - هو التخطيط الدقيق لعملية اثبات الفروض واتخاذ الاجراءات اللازمة والمتكاملة لعملية التجريب (السراي، ص ٦٨) ، لذا فعلمية اختياره للبحث ضرورة وهو ما يوفر للباحث سبل الوصول الى النتائج المبتغاة (الزويبي، ١٠٢) ، وتعتمد دقة النتائج على نوع التصميم التجريبي المختار ، فتتضح فائدته في كونه يعطي ضمنا من اجل تذليل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحث اثناء تحليل البيانات الاحصائية بعد اجراء تجربته . وهذا مادفع الباحثة لاعتماد تصميم تجريبي لمجموعتين كما في الجدول الاتي :

(جدول ١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	الملخصات القبلية	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية	الاستبقاء	

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته: يتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس المتوسطة للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ ، ومن متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة من بين المدارس المتوسطة النهارية في المديرية المذكورة .  
عينة البحث : تعرف العينة بانها ( جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يتم اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا ويتم هذا الاجراء بسبب صعوبة تطبيق واجراء البحث على جميع افراد المجتمع )، لذلك تم اختيار العينة وفق الاتي :

أ- اختيار عينة المدارس .  
 ب- اختيار عينة الطالبات .

عينة المدارس : تم تحديد المدارس المتوسطة في مركز محافظة بغداد / الكرخ الثانية التي ستجري الباحثة فيها الدراسة وينبغي أن تتوافر فيها :

- ١- الصف الثاني متوسط .
  - ٢- شعبتان فأكثر للصف الثاني متوسط .
  - ٣- تعاون إدارة المدرسة ومدرسة المادة مع الباحثة .
- لذلك اختارت الباحثة قصديا متوسطة ام الربيعين للبنات الواقعة في منطقة حي الرساله بصورة قصدية لتوافر المتطلبات السابقة ومعرفة الباحثة بإدارة المدرسة وهيئتها التدريسية فضلا عن قرب المدرسة من سكن الباحثة .

**عينة الطالبات :** بعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها الباحثة دراستها ، تم زيارتها وقد كانت تضم اربعة شعب للثاني متوسط هم (ا) (ب) (ج) (د) ، اختارت الباحثة عشوائياً شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية ، واختارت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة .

بلغ عدد طالبات الصف الثاني متوسط في الشعب المختارة للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، (١٥٦) طالبة بواقع ( ٣٨ ) طالبة في الشعبة ( ا ) و ( ٣٨ ) طالبة في الشعبة ( ب ) ، و(٣٩) طالبة في الشعبة(ج)، و(٤١) في الشعبة (د) ، تحديد العينة المجموعة التجريبية والضابطة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن ( ٣ ) طالبات ، اصبح عدد طالبات العينة النهائي (٧٤) طالبة ، بواقع ( ٣٧ ) طالبة في المجموعة التجريبية (شعبة ج)، و ( ٣٧ ) طالبة في المجموعة الضابطة (شعبة ب)، وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

( جدول ٢ )

المدرسة	المجموعة	الشعب	عدد الطالبات الكلي	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
متوسطة ام الربيعين	التجريبية	ج	٣٩	٢	٣٧
للبنات	الضابطة	ب	٣٨	١	٣٧
المجموع	مجموعتان			٣	٧٤

ثالثاً: التكافؤ بين أفراد العينة : حرصت الباحثة قبل بدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان الطالبات من منطقة سكنية واحدة ، وفي مدرسة واحدة ومن الجنس نفسه ، وهذه المتغيرات هي :

(١) العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور . ملحق (٣).

(٢) درجات الاختبار القبلي في مادة التاريخ . ملحق (٢).

وقد حصلت الباحثة على بيانات العمر الزمني من البطاقة المدرسية ، في حين حصلت على بيانات المتغير الثاني بأن طبقت على طالبات المجموعتين يُقصد بالمجموعة التجريبية في هذا التصميم المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل ( الملخصات القبلية) عند تدريس مادة التاريخ ، اما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تُدرس بالطريقة الاعتيادية عند تدريس مادة التاريخ ، ومن غير التعرض الى المتغير المستقل .

ويقصد بالتحصيل هو المتغير التابع الذي يقاس بواسطة اختبار تحصيلي تعده الباحثة لأغراض البحث الحالي لتعرف اثر المتغير المستقل فيه .

• العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية ( ١٧٤.٢٧٠٣ ) شهراً ، في حين بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة ( ١٧١.٦٧٥٧ ) شهراً ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار طالبات المجموعتين ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٠.٢٣٢ ) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢.٠١١ ) ، وبدرجة حرية ( ٧٢ ) ، وهذا يدل على ان طالبات المجموعتين متكافئتان احصائياً في العمر الزمني. وجدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

(جدول ٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاعمار طالبات عيني البحث التجريبية والضابطة

الدلالة عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
غير دالة احصائياً	٢	٠,٢٣٢	٧٢	١١,٦٥	١٧٤.٢٧	٣٧	تجريبية
				٨,٦٢	١٧١.٦٧	٣٧	ضابطة

• درجات الاختبار القبلي في مادة التاريخ : قامت الباحثة باعداد اختبارا قبليا مكوناً من (٢٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وملء الفراغات ، ووضع كلمة صح او خطأ ( ملحق ١ ) ، والغرض منه معرفة ماتملكه عينة البحث من معلومات سابقة عن المادة الدراسية ، وقد عرضت الباحثة الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين في مادة التاريخ والمناهج وطرائق التدريس ( ملحق ١٢ ) لغرض التأكد من سلامة صياغتها وملاءمتها لمستوى طالبات الصف الثاني متوسط ، وقد طبق الاختبار قبل بدء التجربة وصحت الاجابات بواقع ٥ درجات للاجابة الصحيحة وصفر للخطأ او المتروكة .

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٥.٤٠٥) في حين بلغ للمجموعة الضابطة ( ٦٥,٨١٠ ) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٨٩) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٧٢) ، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير وجدول ( ٥ ) يوضح ذلك .

## (جدول ٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة المسبقة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					محسوبة	جدولية	
تجريبية	٣٧	٦٥,٤٠٥	٦,٢٧٨	٧٢	٠,٧٨٩	٢	غير دالة أحصائياً
ضابطة	٣٧	٦٥,٨١٠	٦,١٨١				

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة : الهدف من ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية هو ضبط

المتغيرات الاخرى التي قد تؤثر على نتائج التجربة .

١- المادة العلمية - تم ضبط هذا المتغير باعتماد الباحثة على الكتاب المدرسي المقرر للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ ، خاصة الفصلين الاول والثاني من الكتاب وقد درست مجموعتنا البحث هذه المادة طيلة مدة التجربة .

٢- عينة البحث - تم ضبط هذا المتغير بان تم اختيار عينة البحث عشوائياً ، اضافة الى ان مجموعتي البحث من بيئة اجتماعية وثقافية واقتصادية واحدة .

٣- الاندثار التجريبي - هو اثر ناتج عن انقطاع او تغيب بعض طالبات مجموعتي البحث اثناء مدة التجربة مما يؤثر سلبياً على نتائجها ، وهذا العامل لم يكن له أي تأثير قوي بسبب ان الغياب كان يتم معاً عند المجموعتين بنفس الوقت .

٤- سرية التجربة - تم الحفاظ على سرية التجربة وذلك بان قامت مدرسة مادة التاريخ في المدرسة بتدريس المادة بنفسها لمجموعتي البحث مما لم يشعر الطالبات وحافظ على سرية التجربة .

٥- اداة القياس - تم اعتماد اداة واحدة لطالبات مجموعتي البحث وهذه الاداة هي اختبار تحصيلي بعدي واعداد الاختبار نفسه بعد مرور ثلاثة اسابيع لقياس مدى احتفاظهم بالمادة العلمية .

٦- الوسيلة التعليمية - تم استعمال الوسيلة التعليمية نفسها لكلا المجموعتين وهي استخدام الطباشير الملون مع استخدام الخرائط التوضيحية .

٧- توزيع الحصص - تم الاتفاق مع ادارة المدرسة على ان تدرس مجموعتي البحث مادة التاريخ في

الايام نفسها وبواقع حصتين في الاسبوع لكلا المجموعتين ، جدول (٣) يوضح ذلك .

## (جدول ٣)

## توزيع حصص مادة التاريخ لمجموعتي البحث

اليوم	الحصّة الاولى	الحصّة الثانية
الاحد	التجريبية	الضابطة
الخميس	الضابطة	التجريبية

خامساً: متطلبات البحث : من متطلبات البحث الحالي توفر الآتي ...

- تحديد المادة العلمية : قبل البدء بتطبيق تجربة البحث حددت الباحثة المادة العلمية التي ستستخدم لتطبيق تجربة البحث ، وقد تم تحديد الفصلين الاول والثاني من كتاب تاريخ الدولة العربية الاسلامية المنهجي المقرر في الصف الثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م وقد اشتمل الفصلين على : الفصل الاول : الرسالة الاسلامية .

الفصل الثاني: الدولة العربية الاسلامية في عصر الخلفاء الراشدين من سنة (١١هـ - ٤١هـ) .

- الاهداف السلوكية : اطّلت الباحثة على الاهداف العامة التي اعدتها وزارة التربية لمادة التاريخ للمرحلة المتوسطة ملحق ( ٤ ) وحددت العناصر المراد تحقيقها في مادة تاريخ الدولة العربية الاسلامية ( تحليل المحتوى ) ، أشتمت الباحثة اهدافا سلوكية لتدريس موضوعات البحث وذلك لسهولة تحقيق وقياس الاهداف السلوكية فهي تصاغ على شكل فقرات محددة وقصيرة ،وقد تضمنت الاهداف السلوكية المستويات المعرفية الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم ( تذكر ، فهم ، تطبيق ) ، ويعد صياغة الاهداف تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ( ملحق ١٢ ) لمعرفة ارائهم في سلامة صياغتها ، وبعد اجراء التعديلات والاخذ براء الخبراء تم اعتماد النسبة المئوية معيارا لقياس مدى صلاحية الاهداف ، اذ ان الهدف الذي يحصل على موافقة ٨٠% يعد صالحاً كهدف سلوكي ، وقد بلغ عددها بصيغتها النهائية ( ٣٥ ) هدفاً سلوكياً ( ملحق ٥ ) .

- الخطط التدريسية : الخطط التدريسية هي عبارة عن التصور المسبق للمواقف والاجراءات التدريسية التي تجري داخل الصف ، والتي يقوم بها المدرس من اجل تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة ، وقد تم اعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث التجريبية باستخدام استراتيجية الملخصات القبليّة ( ملحق ٦ ) ، والضابطة وفق الطريقة التقليدية .

- أعداد الملخصات : من المتطلبات الاساسية للبحث الحالي اعداد الملخصات القبليّة كونها المتغير المستقل في التجربة ، وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة في مجال اعداد الملخصات العامة تم اعداد ملخصات للفصلين الاول والثاني لمادة تاريخ الدولة العربية الاسلامية تم عرضها على

بعض من الخبراء لبيان ارائهم واجريت عليها بعض التعديلات لتصبح جاهزه بصيغتها النهائية كما في الملحق ( ٧ ) .

سادسا: مدة التجربة - كانت المدة الزمنية لمجموعتي البحث متساوية ، بدأت بتاريخ ٢٠٠٧/١٠/١٥ وانتهت يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٠٨/١/٧ حيث تم اجراء اختبار الاحتفاظ بعد مرور ثلاثة اسابيع من الاختبار التحصيلي البعدي الذي اجري في ٢٠٠٧/١٢/١٧

سابعا: اداة البحث : لمعرفة اثر المتغير المستقل ( استراتجية الملخصات القبليه ) في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة تاريخ الدولة العربية الاسلاميه مقارنة بالطريقة التقليدية ، قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد ، واملأ الفراغات ، ووضع كلمة صح اوخطأ ، ورسم مخطط وقد اعتمدت الباحثة هذا النوع من الاسئلة الموضوعية لسهولة تصحيحها ، وضعف عامل التخمين فيها ، وشموليتها لمستويات الاهداف المعرفية، وقد اعتمدت الباحثة على المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم المعرفي في تحديد مستويات الاختبار ، وهذه المستويات تعد اكثر ملائمة لخصائص النمو العقلي لطالبات المرحلة المتوسطة الممثلة لعينة البحث وقد بلغ عدد فقرات الاختبار ( ٣٥ ) فقرة اختبارية ( ملحق ٨ ) . تم اعدادها وفق الخطوات الاتية :-

أ- إعداد الخارطة الاختبارية- اعدت الباحثة الخارطة الاختبارية في ضوء تحليل المحتوى على اساس المفاهيم والاهداف السلوكية المتضمنه في المادة للمستويات الثلاثة الاولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

❖ اذ تم استخراج الاهمية النسبية لكل موضوع بحسب المفاهيم الوارده فيه :-

الواردة عدد المفاهيم في كل فصل

$$100 \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

عدد المفاهيم الكلي

❖ استخراج الاهمية نسبية للاهداف السلوكية :  
عدد الاهداف السلوكية ( معرفه ، فهم ، تطبيق )

$$100 \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

عدد الاهداف الكلي

❖ تحديد عدد الاسئلة الكلي = ٣٥ فقره .

❖ من خلال عدد الاسئلة الكلي تم استخراج عدد الاسئلة لكل من الاهداف السلوكية الثلاثة .

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{35 \times \text{الاهمية النسبية للفصل}}{100} = \text{عدد الاسئلة في كل فصل}$$

❖ عدد الاسئلة في كل فصل × الاهمية النسبية للاهداف السلوكية

$$= \underline{\hspace{2cm}} = \text{عدد الاسئلة في كل خانة}$$

100

❖ تجمع الاسئلة في كل حقل من حقول الاهداف السلوكية الثلاثة ، لاستخراج عدد الاسئلة في كل مستوى معرفي و الجدول (٦) يبين ذلك .

( جدول ٦ )

#### الخارطة الاختبارية

الاهداف الفصول	الاهمية النسبية للمحتوى	المعرفة %٥٠	الفهم %٤٠	التطبيق %١٠	عدد الاسئلة %١٠٠
الفصل الاول	٦٣ %	١١	٩	٢	٢٢
الفصل الثاني	٣٧ %	٧	٥	١	١٣
	١٠٠ %	١٨	١٤	٣	٣٥ سؤال

ب- صياغة فقرات الاختبار : حددت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي بـ(٣٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وملئ الفراغات ووضع كلمة صح او خطأ ،ورسم مخطط توضيحي وقد تم اختيار هذه الانواع من الاسئلة الموضوعية لاتصافها بالصدق والثبات والقدرة على قياس نواتج التعلم

وللتأكد من صلاحية فقرات الاختبار البعدي تم عرضه على مجموعه من الخبراء ( ملحق ١٢) لمعرفة الصدق الظاهري للفقرات ، ذلك ان الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار الذي يقيس الموضوعات التي وضع من اجلها الاختبار ، ويعد الاختبار صادقا اذا مثل الموضوعات التي وضع من اجلها تمثيلا حقيقيا (ابوجادو: ٤٣٩) ، وعدت الفقرات صالحة اذا حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% من عدد الخبراء . وقد تم استخدام النسبة المنوية ليجاد نسبة الاتفاق بين الخبراء على فقرات الاختبار .

ت- التجريب الاولي للاختبار ( الاختبار الاستطلاعي) : لمعرفة الوقت الذي تحتاجه الطالبات للإجابة عن فقرات الاختبار ، ولمعرفة مدى وضوح فقرات الاختبار لدى الطالبات ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الثاني متوسط في اعدادية رفيعة للبنات في يوم ١٠/١٢/٢٠٠٧م ، وقد تألفت من ٦٠ طالبة اختيرت بصورة عشوائية ، وقد سجلت الباحثة وقت انتهاء اول طالبة ، و آخر طالبة من اجل تحديد الوقت المناسب لاكمال الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الوقت المناسب لاكمال الاجابة على فقرات الاختبار هو (٤٢,٥) دقيقة ، كما ان فقرات الاختبار كانت واضحة بالنسبة للطالبات ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق على عينة البحث .



$$\text{زمن اسرع طالبة} + \text{زمن ابطا طالبة} = 40 + 45 = 85$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{85}{2} = 42,5$$

- ث- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : لاجل تحسين نوعية فقرات الاختبار ورفع كفاءتها الادائية وكشف القوة والضعف في الفقرات ، قامت الباحثة بالاتي :
- تصحيح اجابات طالبات العينة الاستطلاعية .
  - ترتيب درجاتهن بشكل متسلسل وتنازلي من اعلى درجة الى ادنى درجة .
  - اختيرت نسبة من تلك العينة (27%) منها تمثل الطالبات اللواتي حصلن على ادنى الدرجات بوصفها اقصى نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموع العينة الكلي (السوداني ، ص 64) والمعادلة ادناه توضح ذلك ، واصبح معدل كل مجموعه (16) طالبة ، وبلغت العينة الكلية (32) طالبة ضمن المجموعتين العليا والدنيا ، وقد نظمت درجاتهن وعولجت احصائيا لأستخراج معامل صعوبة الفقرات ، ومعامل التمييز .

$$\text{عدد العينة} \times 27\% = 27 \times 60 = 16,2 \text{ طالبة في كلا المجموعتين العليا والدنيا}$$

مستوى صعوبة فقرات الاختبار : يتم تحديد صعوبة الفقرة بحساب نسبة الطلاب الذين يجيبون على الفقرة اجابة صحيحة ، ونسبة الذين يجيبون اجابة خاطئة ، وقد يرى بلوم ان الاختبار يعد جيداً اذا كانت فقراته تتراوح في مستوى صعوبتها بين (0,20) و(0,80) (ملحق 9) (العبيدي ، ص 66) ، وقد تم استخراج مستوى صعوبة فقرات الاختبار وقد تراوحت بين (0,28) و(0,78) وهي نسبة جيدة وملائمة ومقبولة .

معامل تمييز الفقرات : يقصد به مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار ، أي تمييزها للفروق الفردية بين افراد العينة ، ويعد ان تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين (0,32) و(0,70) (ملحق 9) ، وقد اشارت الادبيات والدراسات السابقة الى ان نسبة التمييز اذا تجاوزت (0,30) تعد سالحة ( النعيمي ، ص 70)

**ثبات الاختبار :** الاختبار الثابت هو ذلك الاختبار الذي يعطي نفس النتائج اذا ماتكرر تطبيقه على الافراد انفسهم وفي نفس الظروف ( النعيمي ،ص ٧١ ) ، لذا استعملت الباحثة لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية (Splithalf) ، حيث جزأت درجات التطبيق الاول للاختبار في ثانوية رفيدة للبنات الى مجموعتين تمثل الاولى درجات الفقرات الفردية ،والثانية درجات الفقرات الزوجية ، وبحساب معامل ارتباط بيرسون (pearson) بين المجموعتين والذي كان مقداره (٠,٦٩) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون ( Spearman - Brown ) اصبح (٠,٨١) وهو معامل ثبات جيد مقبول فيما يخص الاجابات للاختبارات غير المقننة ( العبيدي ، ص ٦٨ )

**ثامناً: تطبيق الاختبار -** طبقت تجربة البحث على الطالبات وقد قامت الباحثة بـ

(١) الاتفاق مع ادارة المدرسة المشمولة بالبحث ، ومدرسة المادة على تخصيص يومي الاحد والخميس من كل اسبوع لدرس التاريخ( جدول ٣) . وبذلك يكون عدد الحصص اربعة حصص ، اثنان للمجموعة التجريبية واثنان للمجموعة الضابطة .

(٢) اجراء اختبار تحصيلي قبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

(٣) تم تدريس طالبات المجموعة التجريبية باستخدام الملخصات القبلية بأن توزع الملخصات العامة لموضوع الدرس على الطالبات ويطلب منهن قراءة الملخصات قراءة صامتة وفهم محتوياته وتبين ان الوقت المخصص للملخصات هو ١٠ دقائق ، وبعد انتهاء الوقت يطلب من الطالبات اخفاء الملخص للبدء بخطوات التدريس وفي نهاية الحصة تجمع الاوراق من الطالبات لضمان عدم تسربها الى المجموعة الثانية ، اما طالبات المجموعة الضابطة فقد تم تدريسهن وفق الطريقة التقليدية .

(٤) طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي (الخميس ١٧/١٢/٢٠٠٧) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد ان تم ابلاغهم بموعد الامتحان قبل اسبوع ليتسنى للمجموعتين التهيؤ للاختبار التحصيلي ، وقد اشرفت الباحثة بنفسها على سير الامتحان بنجاح لكلا المجموعتين وقد اسندت عملية المراقبة الى مدرسات من المدرسة ليتسنى لها الاشراف على المجموعتين بالتناوب وبصورة معتدلة وقد سارت عملية الاختبار سيرا طبيعياً.

(٥) صحت اجابات الطالبات حسب ما هو مبين في ملاحظات كيفية الاجابة عن الاسئلة (ملحق ٨) ، وقد عوملت الاجابات المتروكة والغير واضحة معاملة الاجابة الخاطئة ، وقد كانت درجة الامتحان من مئة .

## تاسعاً: الوسائل الاحصائية :

(١) الاختبار التائي : لعينتين مستقلتين وقد استعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات ( العمر الزمني ، المعرفة المسبقة ، الاختبار البعدي التحصيلي ، الاحتفاظ ) ، ولتحقيق فرضية البحث .

$$T = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \left[ \frac{e_1^2}{n_1 - 1} + \frac{e_2^2}{n_2 - 1} \right]}}$$

اذ تمثل :

( س ١ ) الوسط الحسابي للعينة الاولى

( س ٢ ) الوسط الحسابي للعينة الثانية

( ن ١ ) عدد افراد العينة الاولى

( ن ٢ ) عدد افراد العينة الثانية

( ع ١ ) التباين للعينة الاولى

( ع ٢ ) التباين للعينة الثانية

( السوداني ، ص ٦٩ )

(٢) معامل الصعوبة : أستعمل لحساب معامل صعوبة الفقرات للاختبار التحصيلي البعدي :

$$ص = \frac{ن ص ع + ن ص د}{ن ٢}$$

ن ص ع = عدد الاجابات الصحيحة من المجموعة العليا

ن ص د = عدد الاجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا

ن ٢ = عدد الافراد الكلي للمجموعتين العليا والدنيا

( السوداني ، ص ٧٠ )

(٣) معامل تمييز الفقرة : أستعمل لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار

$$ت = \frac{ع م - د م}{\dots}$$

١ × د ك

اذ تمثل :

( ن ) = قوة تميز الفقرة

( ع م ) = مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا .

( د م ) = مجموعة الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

( ١ × د ك ) = نصف مجموعة الافراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

( الزويبي واخرون ، ص ٧٩ - ٨٠ )

(٤) معامل الارتباط بيرسون ( Pearson coefficient correlation )

ن مج س ص - ( مج س ) ( مج ص )

$$r = \frac{\sum (S_1 - \bar{S}_1)(S_2 - \bar{S}_2)}{\sqrt{\sum (S_1 - \bar{S}_1)^2 \sum (S_2 - \bar{S}_2)^2}}$$

ر = معامل الارتباط بيرسون

ن = عدد افراد العينة

س = قيم المتغير الاول الفردية

ص = قيم المتغير الثاني الزوجية

(٥) معادلة سبيرمان - براون :

$$r_{\text{ك}} = \frac{r_{\text{ث}}}{r_{\text{ث}} + 1}$$

ر ث ك = معامل الثبات الكلي

ر = معامل الارتباط بيرسون

( السوداني، ص ٧١ - ٧٢ )

## الفصل الرابع

تفسير النتائج

اولا : عرض نتائج البحث : بعد ان انتهت الباحثة من اجراء تجربة البحث على وفق الخطوات التي اشارت اليها في الفصل الثالث ، تقوم الان بعرض النتائج التي توصلت اليها ، واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ، والكشف عما اذا كانت نتائج البحث تقبل او ترفض فرضية البحث وقد كانت نتائج البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستعمال استراتيجيه الملخصات القبليه وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي والجدول (٧) يوضح ذلك .

(جدول ٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

المجموعة	حجم العينة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
تجريبية	٣٧	٧٤,٥٦٧	٥,٩٢٧	٧٢	٢,٥٠	٢
ضابطة	٣٧	٦١,٥٤٠	٤,٥٥٩			

ويتضح من خلال جدول (٧) ان قيمة الوسيط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٤,٥٦٧) وبنحرف معياري (٥,٩٢٧) والتي درست باستعمال استراتيجيه الملخصات القبليه خلال مدة التجربة في حين وجد ان المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) خلال مدة التجربة بنفسها قد بلغ الوسيط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦١,٥٤٠) وبنحرف معياري (٤,٥٥٩) ، وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بينهما ، فكانت القيمة (T) المحسوبة (٢.٥٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٢) وهي دالة احصائية . وبما انه القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٢) لذا ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيه الملخصات القبليه ، وهذا يؤكد نجاح التجربة في استعمال استراتيجيه الملخصات القبليه واثرها على تحصيل الطالبات .

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست المادة باستعمال أساليب الملاحظات القبليّة على الضابطة التي درست المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليديّة ( الاعتياديّة ) في اختبار الاحتفاظ ، كما موضح في جدول ( ٨ ) .

## (جدول ٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٧	٧١,٩٤٥	٥,٦٦١	٧٢	٢,١٣٧	٢,٤٥	دلالة احصائيا
ضابطة	٣٧	٥٧,٤٨٦	٥,٧٧٦				

ويتضح من خلال الجدول ( ٨ ) ان قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ ( ٧١,٩٤٥ ) وبانحراف معياري ( ٥.٦٦١ ) والتي درست باستعمال أساليب الملاحظات القبليّة . بينما وجد ان المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليديّة ( الاعتياديّة ) قد بلغ المتوسط الحسابي ( ٥٧,٤٨٦ ) وبأنحراف معياري ( ٥,٧٧٦ ) وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفرق بين المجموعتين ، فكانت القيمة التائية المحسوبة ( ٢,١٣٧ ) في حين بلغت القيمة الجدولية ( ٢.٤٥ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٧٢ ) ولما كانت القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأساليب الملاحظات القبليّة .

## ثانيا : تفسير النتائج :

يتضح من النتائج التي عرضت سابقا فاعلية استعمال أساليب الملاحظات القبليّة والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) مقارنة بالطريقة التقليديّة ( الاعتياديّة ) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة ، كدراسة الشوك ( ١٩٩٤ ) ، ودراسة الحارثي ( ١٩٩٧ ) ، والعاني ( ٢٠٠٢ ) ، والقره غولي ( ٢٠٠٤ ) ، ويعزي سبب هذا التفوق الى الدور الذي تؤديه

استراتيجية الملخصات القبلية في جعل المادة مألوفة لدى الطلبة ، وتعمل على تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطلاب من قراءتهم لموضوع الدرس فيتضح معناها خلال الدرس ، كما ان للملخصات قدرة على اىصال الافكار الرئيسية و ابراز النقاط المهمة في موضوع الدرس فتصبح متميزة عن النقاط التي يراد عرضها خلال الدرس فهي تبسيط موجز للمادة ، وتحديد للنقاط الرئيسية واطلاع الطالبة عليها قبل تعلم الدرس يساعد على تثبيت المعلومة لديها و تأكيدها مما يساعد على فهم الدرس والاحتفاظ بما تعلمته لاحقاً ، وهذا ماكدته العديد من الادبيات والدراسات السابقة.

مما سبق استنتجت الباحثة الاتي-

- ١) ان استخدام الاستراتيجيات القبلية يسهم وبشكل كبير في رفع مستوى تحصيل الطالبة .
- ٢) ان الاستراتيجيات القبلية مهمة في تعليم مادة التاريخ لاطهار النقاط الرئيسية في المادة وتحديد المفاهيم .
- ٣) ان الاستراتيجيات القبلية تسهم في تعليم وتحفيز الطلبة على تحديد النقاط المهمة والاهداف الرئيسية في المادة .
- ٤) ان استخدام الاستراتيجيات القبلية مهمة في المرحلة المتوسطة لايضاح النقاط الرئيسية المراد تثبيتها لدى طلبة هذه المرحلة .

#### مراجع ومصادر البحث

- ١) أبراهيم ، عبد اللطيف وسعد مرسي احمد ، المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح ، ط ٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٧٦ .
- ٢) أبين منظور ، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، المجلد الاول، داربيروت للطباعة والنشر، بيروت ١٩٥٦ .

- ٣) أبو جادو، صالح محمد علي، علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٠.
- ٤) أسماعيل، سعاد خليل، اثر التنمية على محتوى التربية في الوطن العربي، مجلة التربية الجديدة، العدد٥، ١٩٧٥.
- ٥) الامين، شاكر محمود واخرون، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية لمعاهد المعلمين، ط٥، مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٣.
- ٦) بار، روبرت واخرون، طبيعة المواد الاجتماعية، ترجمة فاطمة ابراهيم حميد، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٦.
- ٧) البجة، عبد الفتاح حسن، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩.
- ٨) جابر، عبد الحميد جابر وعاييف حبيب، اساسيات التدريس، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٦٧.
- ٩) جعفر، نوري، التأريخ مجاله وفلسفته، ط٢، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، ٢٠٠٧.
- ١٠) الحارثي، جبار خلف رباهي، اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٩٧.
- ١١) الحفني، عبد المنعم، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط٢، ج٢، دار العودة، بيروت، ١٩٧٨.
- ١٢) حميدة، امام مختار واخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، مكتبة زهراء الشرق، ط١، ج٢، مصر، ٢٠٠٠.
- ١٣) دنيا، محمود طنطاوي، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٢.
- ١٤) رزق، أسعد، موسوعة علم النفس، ط١، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٧.
- ١٥) الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، كلية الاداب، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١.
- ١٦) السخاوي، شمس الدين محمد بن عبد الرحمن، الاعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ، القاهرة، ١٣٤٩هـ.
- ١٧) السراي، محمد جثير جبر مري، تأثير انموذج كيلر في تحصيل طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ٢٠٠٧.



- ١٨) سعيد، ابوظالب محمد ، علم التربية في التعليم العالي ، ج١، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠.
- ١٩) السوداني، وفاء محسن مشحوت عيسى، أثر طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية، بغداد ، ٢٠٠٧.
- ٢٠) الشوك، بليغ مجيد ، اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٤.
- ٢١) العاني، بشائر مولود توفيق، اثر استخدام الملخصات القبلية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد اعداد المعلمات ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية، ٢٠٠٢.
- ٢٢) عبد الهادي ، جمال ، قراءة التاريخ لماذا ،سلسلة مقالات تربوية ، الرياض، ٢٠٠٧.
- ٢٣) العبيدي ، بشرى رعد ابراهيم خضير ، اثر اسلوبي التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ، ٢٠٠٧.
- ٢٤) العزام ، ابراهيم احمد حسن ، اثر الاستراتيجيات القبلية في تحصيل مادة الثقافة الاسلامية والاحتفاظ لدى طلاب الاول الثانوي في الاردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٣.
- ٢٥) العلايلي ، عبدالله ، المرجع ( معجم وسيط علمي لغوي فني ) ، مجلد ١ ، ط١، دار المعجم العربي ، بيروت ، ١٩٦٣.
- ٢٦) علي ، سر الختم عثمان ، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، دار الفرقان ، الرياض ، ١٩٨٢
- ٢٧) عمر، محمد مدني زكري، استراتيجيات ماقبل التدريس مفهوم تثبيت فعاليتها علميا ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، ١٩٨٧.
- القره غلي ، نصيف جاسم علي شلال ، اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٤.
- ٢٨) الكبيسي ، وهيب مجيد وصالح حسن الداھري ، المدخل في علم النفس التربوي ، ط١،مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر ، الاردن ، ٢٠٠٠.
- ٢٩) كرم، شبلي ، معجم المصطلحات الاعلامية ، ط١، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٨٩.

- ٣٠) الكنانى ، ابراهيم عبد الحسن ، بناء مقياس لدفاع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية ،رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٩ .
- ٣١) محمد ، داود ماهر ومجيد مهدي محمد ، اساسيات في طرائق التدريس العامة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٩١ .
- ٣٢) محمد ، عواد جاسم ، طريقة التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ في مادة العلوم للصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٨ .
- ٣٣) محمود ، محمد مهدي ، دراسة تجريبية اثر بعض المتغيرات على عمليات التذكر ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد الثالث ، بغداد ، ١٩٨٤ .
- ٣٤) مرسى ، محمد عبد العليم ، المعلم والمناهج وطرق التدريس ، ط١ ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مطبعة دار العالم العربي ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٣٥) ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٥ .
- ٣٦) المياح، رنا حسيب كاظم ، اثر استخدام التعليم المبرمج في تدريس التاريخ القديم على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٦ .
- ٣٧) نجار ، فريد جبرائيل ، قاموس التربية وعلم النفس ، الجامعة الامريكية ، بيروت ، ١٩٦٠ .
- ٣٨) النجيجي، محمد لبيب، التربية اصولها ونظرياتها العلمية، ط٥، مكتبة الانجلوالمصرية، القاهرة، ١٩٧٤ .
- ٣٩) النعيمي ، محسن مولود سلمان ، اثر ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة قواعد اللغة العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٦ .
- ٤٠) هرنشر، ف، علم التاريخ ، ترجمة عن الانكليزية وتعليق واطافة عبد الحميد العبادي ، القاهرة ، ١٩٣٧ .

### الملاحق

(ملحق ١)

#### اختبار المعرفة السابقة

الاسم :

المدرسة :

التاريخ :

الاسم :

المدرسة :

التاريخ :

التعليمات

عزيزتي الطالبة :

بين يدك ( ٢٠ ) فقرة المطلوب منك الإجابة عن جميع فقرات الاختبار بدقة ، واتبعي تعليمات الإجابة .

• س ١ - ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة : (تعطى لكل فقرة ٥ درجات )

١- دار الندوة هو:

- أ - مكان انطلاق القوافل التجارية .  
 ب- المكان الذي كان يجتمع فيه زعماء مكة .  
 ج - مكان نزول الوحي .

٢- الأيلاف هو:

- أ- معركة حدثت بين المسلمين والمشركين .  
 ب- آلة من ادوات الحرب .  
 ج- اتفاقيات تجارية عقدتها قريش مع البلاد المجاورة .

٣- ولد الرسول (ص) في :

- أ- ١٢ ربيع الاول ب- ٣ محرم ج- ١ اشوال

٤- ام الرسول (ص) كان اسمها :

- أ- حليلة السعدية ب- امة بنت وهب ج- خديجة بنت خويلد

٥- توفي والد الرسول (ص) وهو :

- أ- وهو طفل صغير ب- قبل ولادته ج- عندما كان شابا

٦- قبلت قريش برأى محمد ( ص ) عندما اختلفت في وضع الحجر الاسود لكونه

- أ- نبياً ورسولاً ب- صادقاً وأميناً ج- شاباً قوياً

• س ٢ - املأئي الفراغات التالية بما يناسبها : (تعطى لكل فقره ٥ درجات )

- ١- كان المشركين قبل الدعوة الاسلامية يعبدون الاصنام مثل — .

٢- نزل الوحي على النبي محمد(ص) وهو في — من عمره .



٧٠	-٢٠	٦٠	-١	٧٥	-٢٠	٧٠	-١
٧٠	-٢١	٦٠	-٢	٦٠	-٢١	٧٥	-٢
٦٥	-٢٢	٧٥	-٣	٧٠	-٢٢	٧٥	-٣
٦٥	-٢٣	٦٥	-٤	٧٠	-٢٣	٥٥	-٤
٧٠	-٢٤	٧٥	-٥	٦٥	-٢٤	٦٠	-٥
٦٠	-٢٥	٦٥	-٦	٦٥	-٢٥	٦٥	-٦
٧٥	-٢٦	٦٥	-٧	٦٠	-٢٦	٦٥	-٧
٦٠	-٢٧	٦٥	-٨	٧٠	-٢٧	٥٥	-٨
٦٠	-٢٨	٦٥	-٩	٦٥	-٢٨	٥٠	-٩
٥٠	-٢٩	٧٠	-١٠	٦٥	-٢٩	٧٥	-١٠
٦٠	-٣٠	٧٠	-١١	٧٠	-٣٠	٦٥	-١١
٦٥	-٣١	٨٠	-١٢	٧٥	-٣١	٧٠	-١٢
٦٥	-٣٢	٦٠	-١٣	٦٠	-٣٢	٦٥	-١٣
٧٠	-٣٣	٧٠	-١٤	٦٥	-٣٣	٦٥	-١٤
٦٠	-٣٤	٦٠	-١٥	٦٥	-٣٤	٦٥	-١٥
٧٥	-٣٥	٦٥	-١٦	٦٠	-٣٥	٧٠	-١٦
٧٥	-٣٦	٦٥	-١٧	٦٠	-٣٦	٦٠	-١٧
٦٥	-٣٧	٦٠	-١٨	٦٠	-٣٧	٦٠	-١٨
		٦٠	-١٩			٧٥	-١٩

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = ٦٥,٤٠٥

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = ٦٥,٨١٠

الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = ٦,٢٧٨

الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = ٦,١٨١

( ملحق ٣ )

اعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
عدد الاشهر	ت	عدد الاشهر	ت	عدد الاشهر	ت	عدد الاشهر	ت
١٦٨	-٢٠	١٦٨	-١	١٦٨	-٢٠	١٦٨	-١
١٦٨	-٢١	١٦٨	-٢	١٦٨	-٢١	١٦٨	-٢
١٦٨	-٢٢	١٦٨	-٣	١٦٨	-٢٢	١٦٨	-٣
١٦٨	-٢٣	١٦٨	-٤	١٦٨	-٢٣	١٦٨	-٤
١٦٨	-٢٤	١٦٨	-٥	١٨٥	-٢٤	١٦٨	-٥
١٦٨	-٢٥	١٦٨	-٦	١٨٥	-٢٥	١٦٨	-٦
١٦٨	-٢٦	١٦٨	-٧	١٨٥	-٢٦	١٦٨	-٧
١٨٥	-٢٧	١٦٨	-٨	١٨٥	-٢٧	١٦٨	-٨
١٨٥	-٢٨	١٦٨	-٩	١٨٥	-٢٨	١٦٨	-٩
١٨٥	-٢٩	١٦٨	-١٠	١٨٥	-٢٩	١٦٨	-١٠
١٨٥	-٣٠	١٦٨	-١١	١٨٥	-٣٠	١٦٨	-١١
١٨٥	-٣١	١٦٨	-١٢	١٨٥	-٣١	١٦٨	-١٢
١٨٥	-٣٢	١٦٨	-١٣	١٥٦	-٣٢	١٦٨	-١٣
١٨٥	-٣٣	١٦٨	-١٤	١٥٦	-٣٣	١٦٨	-١٤
١٨٥	-٣٤	١٦٨	-١٥	١٩٢	-٣٤	١٦٨	-١٥
١٥٦	-٣٥	١٦٨	-١٦	١٩٢	-٣٥	١٦٨	-١٦
١٥٦	-٣٦	١٦٨	-١٧	٢٠٤	-٣٦	١٦٨	-١٧
١٩٢	-٣٧	١٦٨	-١٨	٢٠٤	-٣٧	١٦٨	-١٨
		١٦٨	-١٩			١٦٨	-١٩

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = ١٧١,٦٧٥

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = ٧٤,٢٧٠

الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = ٨,٦٢١

الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = ١١,٦٥٣
---

## (ملحق ٤)

الاهداف العامة لتدريس التأريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط التي جاءت بها وزارة التربية في جمهورية العراق

١. ابراز دور الرسالة الاسلامية متمثلة في سيرة النبي محمد ( ص ) والصحابة الكرام وما انطوت عليه ومن توجه نحو الوحدة وخلف الامة الجديدة .
٢. تأكيد وحدة ترابط واستمرار التاريخ الاسلامي ، وأبراز دور الجماهير والقادة في صفة .
٣. كشف الادوار التخريبية للحركات المعادية للامة العربية المتمثلة في الشعوبية والزندقة ، والحركات العنصرية الفارسية وغيرها من الحركات المناهضة للامة العربية الاسلامية .
٤. ابراز التراث الحضاري الخلاق للامة العربية ، وغرس الاعتزاز في نفوس الطلبة بهذا التراث الحضاري الاصيل وتواصله مع الحاضر .
٥. اظهار ما للامة العربية من امجاد وقيم حضارية وروحية ذات خصائص انسانية ، وابراز دور الشخصيات العربية الاسلامية في الميادين الحضارية .
٦. تأكيد ما للحضارة العربية الاسلامية من اثر واضح في الحضارات الاخرى المعاصرة لها وكيف كانت اساسا للنهضة الحديثة .
٧. تنمية الوعي القومي لدى الطلبة ، وتعميق ايمانهم بفكرة الوحدة العربية الشاملة .

٨. غرس وانماء التفكير التاريخي والنظرة التاريخية العلمية لاحداث ووقائع التاريخ العربي الاسلامي

( جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ١٩٩٦ م )

(ملحق ٥)

استبانة اراء الخبراء في صلاحية الاهداف السلوكية



الاستاذ الفاضل \_\_\_\_\_ المحترم

\_\_\_\_\_ اللقب العلمي

\_\_\_\_\_ الاختصاص

تحية طيبة ... .

تروم الباحثة اجراء دراسة موسومة بـ ( اثر الملخصات القبليّة في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الثاني المتوسط ) وتتطلب هذه الدراسة صياغة اهداف سلوكية للفصل ( الاول ، الثاني ) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ، وقد صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية للمادة التي شملتها الدراسة بعد الاطلاع على المادة التعليمية والاطلاع على الادبيات السابقة لذا فأنها تضع بين ايديكم هذه الاهداف لمعرفة ارائكم وملاحظاتكم في صلاحيتها .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

م. م. مها فاضل عباس

ماجستير / طرائق تدريس التاريخ

الاهداف السلوكية لموضوعات التاريخ للصف الثاني المتوسط

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	يصلح	لايصلح	الملاحظات
ف ١ -١	جعل الطالبة قادرة على ان: تؤشر على خارطة شبه الجزيرة العربية الى موقع مكة المكرمة	تطبيق			
-٢	تعرف الملاً	معرفة			
-٣	تعرف دار الندوة	معرفة			
-٤	تعرف الإيلاف	معرفة			

			معرفه	٥- تحدد تاريخ ولادة الرسول (ص)
			معرفه	٦- تذكر الاحداث المهمة التي شهدھا الرسول (ص) قبل الدعوة الاسلامية
			فهم	٧- تعلق سبب تسمية حرب الفجار بهذا الاسم
			معرفه	٨- تعرف حلف الفضول
			معرفه	٩- تذكر كم كان عمر الرسول (ص) عندما نزل الوحي عليه
			معرفه	١٠- تذكر مراحل الدعوة الاسلامية
			فهم	١١- تعلق سبب مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية
			فهم	١٢- تعلق سبب هجرة المسلمين الى الحبشة
			فهم	١٣- تتحدث عن بيعة العقبة الاولى
			فهم	١٤- تعلق سبب هجرة الرسول(ص) الى يثرب
			معرفه	١٥- تعدد تنظيمات الرسول(ص) في المدينة المنورة
			معرفه	١٦- تعدد المواد التي تظمنها وثيقة المدينة
			فهم	١٧- تعلق سبب وقوع معركة بدر

			تطبيق	١٨- ترسم خارطة تبين موقعة بدر
			فهم	١٩- تعدد سبب انتصار المسلمين في معركة بدر
			فهم	٢٠- تعدد سبب خسارة المسلمين في معركة احد
			تطبيق	٢١- ترسم مخطط لمعركة احد
			فهم	٢٢- تتحدث عن صلح الحديبية
			معرفة	٢٣- ف تعدد الخلفاء الراشدين بعد الرسول (ص)
			فهم	٢٤- تعرف حركات الردة
			معرفة	٢٥- تعدد ابرز زعماء حركات الردة
			فهم	٢٦- تعلق سبب تسمية الذي يتولى الخلافة ب الخليفة
			تطبيق	٢٧- تحدد موقع فلسطين على الخارطة
			فهم	٢٨- تذكر اهم الفتوحات العربية الاسلامية زمن الخلفاء الراشدين
			تطبيق	٢٩- ترسم مخطط لموقعة القادسية
			معرفة	٣٠- تذكر اهم انجازات الخلفاء الراشدين لبناء الدولة العربية الاسلامية
			معرفة	٣١- تعرف ديوان الجند
			معرفة	٣٢- تعرف المنجنيق
			معرفة	٣٣- تعرف معركة ذات الصواري

			معرفه	تعرف العسس	٣٤-
			معرفه	تعرف دار الامارة	٣٥-

(ملحق ٦)

نموذج خطة تدريسية باستخدام استراتيجية الملخصات القبلية

الموضوع: الدعوة الاسلامية

الصف والشعبة: الثاني ج

أولاً : الاهداف الخاصة - اطلاع الطالبات على المراحل التي مرت بها الدعوة الاسلامية بدورها السري والعلني وماتعرض له المسلمين بعد اعلان الدعوة الاسلامية من المشركين .

ثانياً : الاهداف السلوكية - جعل الطالبة قادرة على :-

- ١) تحدد اول الاشخاص الذين صدقوا دعوة الرسول(ص) .
- ٢) تذكر اين كان يجتمع الرسول (ص) بالمسلمين الاوائل .
- ٣) تحدد كم استمرت المرحلة السرية للدعوة الاسلامية .
- ٤) تعلق اعلان الرسول(ص) للدعوة الاسلامية .
- ٥) تذكر موقف المشركين من اعلان الدعوة الاسلامية.
- ٦) تعلق سبب مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية .
- ٧) تذكر اشكال مقاومة المشركين للدعوة الاسلامية.

ثالثاً: الوسائل التعليمية - السبورة والطباشير الملون ، استخدام الخارطة .

رابعاً: التمهيد وفيه يتم استخدام الملخص الذي اعدته الباحثة لموضوع الدرس والذي يوزع على الطالبات ، والذي تقوم المدرسة بتدوين مافيه من نقاط رئيسة على السبورة ، وبعد ١٠ دقائق يتم الطلب فيه من الطالبات باخفاء الملخص للبدء بشرح موضوع الدرس.

خامساً: طريقة التدريس - يتم استذكار بعض النقاط الرئيسية في الدرس السابق ، ثم يتم البدء بشرح وعرض الدرس باستخدام طريقة المحاضرة حيث توضح للطالبات مادة الدرس مصحوبة باستجواب هادف موجه من قبل المدرسة للطالبات مع مناقشة وتصيح اجابات الطالبات ومناقشتها بما يتلائم وقدراتهم ومستواهم الفكري والاهداف الخاصة للدرس،

سادساً: التقويم

بعد انتهاء من عرض مادة الدرس وفق الخطة المعدة مسبقاً يتم تقويم مدى فهم استيعاب الطالبات لموضوع الدرس بتوجيه اسئلة حول النقاط الرئيسية التي تناولها الدرس .

سابعاً : الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم من موضوع الهجرة الى الحبشة ص ١٤ - الى موضوع بيعة العقبة الثانية

ص ١٧ .

ثامناً: المصادر

الكتاب المنهجي المقرر ( العاني واخرون، عبد الرحمن ، حسن فاضل زعين، عبد الامير دكسن ، التاريخ العربي الاسلامي ، ط١٩ ، مطبعة جنة عدن ، ٢٠٠٦ ) .

( ملحق ٧ )

## نماذج لمخصات اعدت لطالبات المجموعة التجريبية

(نموذج ١)

﴿ الدعوة الاسلامية ﴾

﴿ مرت بدورين الدور السري و الدور العلني ﴾

﴿ اول من صدق بدعوة الرسول(ص) زوجته السيدة خديجة بنت خويلد (ع) ، علي ابن ابي طالب(ع)،ابوبكر الصديق(رض)، زيد بن حارثة(رض). ﴾

﴿ استمرت الدعوة سرية لمدة ثلاثة سنوات . ﴾

﴿ اعلن الرسول (ص) الدعوة الاسلامية بأمر من الله سبحانه وتعالى بقوله( وانذر عشيرتك الاقربين) وقوله عز وجل( فاصدع بما توامر واعرص عن المشركين )، ونتيجة لازدياد عدد المسلمين. ﴾

(نموذج ٢)

﴿ تعرض المسلمين لاذى المشركين بعد اعلان الدعوة الاسلامية . ﴾

﴿ اول هجرة للمسلمين كانت الى الحبشة بعد ازدياد اذى المشركين لهم . ﴾

﴿ قاطع مشركي قريش بني هاشم وكتبوا بذلك صحيفة وعلقوها في الكعبة الشريفة . ﴾

﴿ توفيت بعد انتهاء المقاطعة زوجة الرسول السيدة خديجة بنت خويلد (رض) وعمه ابا طالب . ﴾

﴿ بيعة العقبة الاولى حدثت سنة ٦٢١م اذ بايع ١٢ شخص من الاوس والخزرج الرسول(ص) على ان لايشركوا بالله ولايسرقوا ولايزنوا . ﴾

﴿ بيعة العقبة الثانية حدثت سنة ٦٢٢م قدم فيها ٧٣ رجلا وامراتان بايعوا الرسول(ص) على ان ينصروه ويحموه . ﴾

(ملحق ٨)

اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية والتعليمات

عزيزي الطالبة...

بين يدك ٣٥ فقرة اختبارية موزعة على اربعة اسئلة ، المطلوب في السؤال الاول وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة من بين ثلاثة إجابات، وفي السؤال الثاني وضع كلمة صح او خطأ نهاية العبارة بما يلائمها ، وفي السؤال الثالث ملء الفراغ بما يناسبه من كلمة او عبارة والسؤال الرابع رسم مخطط لغزوة بدر ، على ان يتم الاجابة على جميع الفقرات بدون ترك:-  
ملاحظة الإجابة على ورقة الاسئلة نفسها.  
الزمن: ٤٥ دقيقة

الاسم الثلاثي:

الصف والشعبة:

التاريخ:

س ١ : ضع دائرة O حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة من العبارات الآتية ( ٣ درجات لكل اجابة صحيحة ):-

١- المأ هو:

أ- مكان للتبادل التجاري      ب- تسمية اطلقت على زعماء قريش      ت- اسم مكان للعبادة

٢- سميت الاتفاقيات التجارية التي عقدتها قريش مع القبائل المجاورة ب :

أ- العقود التجارية      ب- الايلاف      ت- اتفاقيات مكة

٣- ولد الرسول محمد (ص) في عام الفيل الموافق :

أ- ٢٢ محرم      ب- الاول من صفر      ت- ١٢ ربيع الاول

٤- اغلب سكان مكة كانوا يشتغلون في :

أ- الزراعة      ب- التجارة      ت - الصناعة

٥- سميت حرب الفجار بهذا الاسم لانها :

أ- حدثت بين المشركين

ب- تم فيها سفك دماء كثيرة

ت- لانها حدثت في شهر رجب وهو من الاشهر الحرم

٦- نزل الوحي على الرسول محمد (ص) وهو في :

أ- العشرين من عمره      ب- الثلاثين من عمره      ت- الاربعين من عمره

- ٧- كان المسلمون الاوائل يجتمعون سرا في :
- أ- دار الارقم بن ابي الارقم      ب- دار الندوة      ت- بيت الرسول محمد (ص)
- ٨- عندما اعلن الرسول محمدا (ص) الدعوة الاسلامية قابله المشركين ب
- أ- ترحيب      ب- مقاومة      ت- عدم اهتمام
- ٩- اول هجرة في الاسلام كانت الى :
- أ- مصر      ب- الشام      ت- الحبشة
- ١٠- الحاكم الذي رفض تسليم المسلمين الى المشركين كان يدعى ب :
- أ- كسرى      ب- النجاشي      ت- ابي لهب
- ١١- عدد الذين بايعوا الرسول(ص) من الاوس والخزرج في بيعة العقبة الاولى كان :
- أ- ١٢ شخص      ب- ٢٠ شخص      ت- ١٥ شخص
- ١٢- قدم الى الرسول(ص) في بيعة العقبة الثانية :
- أ- ٣٠ رجل وامرأتان      ب- ٦٠ رجل وامرأتان      ت- ٧٣ رجلا وامرأتان
- ١٣- هاجر الرسول الى يثرب مع :
- أ- الحمزة بن عبد المطلب      ب- ابو بكر الصديق(رض)      ت- عثمان بن عفان(رض)
- ١٤- وصل الرسول(ص) قباء احدى ضواحي يثرب في :
- أ- ١٠ شوال      ب- ١٢ ربيع الاول      ت- الاول من ذي القعدة
- س ٢: ضع كلمة صح امام العبارة الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارة الخاطئة ( ٣ درجات لكل اجابة صحيحة ) .
١. اول عمل قام به الرسول(ص) في المدينة المنورة هو قتال المشركين .
  ٢. اخي الرسول(ص) في المدينة المنورة بين الاوس والخزرج .
  ٣. وثيقة المدينة هي الدستور الذي اصدرها الرسول(ص) لتنظيم اوضاعهم .
  ٤. حدثت غزوة بدر سنة ٥ هـ .



٥. عامل المسلمين اسرى المشركين بقسوة .
  ٦. من نتائج غزوة بدر ظهور المسلمين كقوة دينية وسياسية وعسكرية في شبه الجزيرة العربية .
  ٧. ان سبب خسارة المسلمين في غزوة احد هو ترك الرماة اماكنهم من غير اذن الرسول(ص) ظناً منهم ان المعركة انتهت.
  ٨. صلح الحديبية حدث بين المسلمين والمشركين سنة ٦ هـ .
  ٩. ظهرت بعد وفاة الرسول(ص) زمن الخليفة ابو بكر الصديق(رض) حركات انفصالية سميت بحركات الردة.
  ١٠. تم فتح فلسطين سنة ١٦ هـ بقيادة القائد العربي سعد بن ابي وقاص .
  ١١. حدثت موقعة القادسية سنة ١٥ هـ .
- س ٣: املأ الفراغات الاتية بما يناسبها ( درجتين لكل اجابة صحيحة ) :
١. سميت الحجة التي قام بها الرسول (ص) في السنة العشرة للهجرة بـ —
  ٢. تم استخدام التقويم الهجري زمن الخليفة —
  ٣. مر جمع القران بثلاثة مراحل هي مرحلة التدوين و —
  ٤. انشا الخليفة عمر بن الخطاب(رض) سجل يدون فيه اسماء الجند المجاهدين سمي —
  ٥. من بين اسلحة القتال التي استخدمها المسلمون الة لرمي الحجارة سميت —
  ٦. تم زمن الخليفة — بناء اول اسطول عربي اسلامي .
  ٧. معركة ذات الصواري وقعت بين الاسطول العربي الاسلامي و —
  ٨. العسس هم —
  ٩. كان للوالي مقر يسمى —

س ٤: ارسم مخطط لغزوة بدر ( ٧ درجات )

( ملحق ٩ )

القيم الاحصائية لمعاملات صعوبة فقرات الاختبار البعدي وقوة تمييز فقراتها

التميز	صعوبتها	الفقرة
--------	---------	--------

٠,٤٠	٠,٦٠	١
٠,٤٣	٠,٧٠	٢
٠,٣٢	٠,٦٢	٣
٠,٥٥	٠,٥٧	٤
٠,٦٠	٠,٣٥	٥
٠,٦٧	٠,٦٠	٦
٠,٥٨	٠,٤٥	٧
٠,٣٨	٠,٥٠	٨
٠,٦٧	٠,٣٠	٩
٠,٤٠	٠,٦٥	١٠
٠,٤٥	٠,٤٥	١١
٠,٦٥	٠,٥٥	١٢
٠,٥٥	٠,٥٥	١٣
٠,٤٤	٠,٧٨	١٤
٠,٦١	٠,٦٧	١٥
٠,٧٠	٠,٦١	١٦
٠,٣٤	٠,٦٧	١٧
٠,٥٦	٠,٢٨	١٨
٠,٣٣	٠,٣٤	١٩
٠,٥٤	٠,٥٤	٢٠
٠,٥٠	٠,٣٦	٢١
٠,٣٨	٠,٦٦	٢٢
٠,٣٨	٠,٧٠	٢٣
٠,٦٦	٠,٦٧	٢٤
٠,٦٠	٠,٤٠	٢٥
٠,٤٩	٠,٤٨	٢٦
٠,٤٥	٠,٤٩	٢٧
٠,٦٠	٠,٥٨	٢٨
٠,٦٠	٠,٧٦	٢٩
٠,٥١	٠,٦٦	٣٠

٠,٥١	٠,٣٦	٣١
٠,٤٤	٠,٦١	٣٢
٠,٤٥	٠,٦١	٣٣
٠,٦٧	٠,٥٨	٣٤
٠,٦٥	٠,٥٥	٣٥

## ( ملحق ١٠ )

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٥	-٢٠	٦٠	-١	٨٠	-٢٠	٨٠	-١
٧٦	-٢١	٦٦	-٢	٦٧	-٢١	٨٦	-٢
٦٥	-٢٢	٧٠	-٣	٧٦	-٢٢	٨٨	-٣
٥٥	-٢٣	٦٠	-٤	٧٧	-٢٣	٧٠	-٤
٥٥	-٢٤	٦٠	-٥	٧٤	-٢٤	٧٠	-٥
٦٠	-٢٥	٦٠	-٦	٧٦	-٢٥	٨٤	-٦
٦٠	-٢٦	٦٢	-٧	٦٧	-٢٦	٨٥	-٧
٦٠	-٢٧	٦٠	-٨	٧٤	-٢٧	٧٦	-٨
٦٤	-٢٨	٦٠	-٩	٦٨	-٢٨	٦٩	-٩
٦٩	-٢٩	٦٥	-١٠	٦٨	-٢٩	٨٠	-١٠
٥٥	-٣٠	٦٥	-١١	٧٤	-٣٠	٧٠	-١١
٥٥	-٣١	٧٠	-١٢	٨٠	-٣١	٧٧	-١٢
٦٥	-٣٢	٥٥	-١٣	٦٨	-٣٢	٧٦	-١٣
٥٨	-٣٣	٧٠	-١٤	٧٢	-٣٣	٧٢	-١٤
٦٥	-٣٤	٥٥	-١٥	٧٣	-٣٤	٧٢	-١٥
٥٠	-٣٥	٦٠	-١٦	٧٠	-٣٥	٧٨	-١٦
٥٥	-٣٦	٦٥	-١٧	٧٠	-٣٦	٦٨	-١٧
٦٧	-٣٧	٦٠	-١٨	٧٠	-٣٧	٦٩	-١٨
		٥٥	-١٩			٨٥	-١٩

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = ٦١,٥٤٠	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = ٧٤,٥٦٧
الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = ٤,٥٥٩	الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = ٥,٩٢٧

## (ملحق ١١)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الاستبقاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
٦٠	-٢٠	٥٥	-١	٧٧	-٢٠	٧٧	-١
٧٠	-٢١	٦٠	-٢	٦٧	-٢١	٨٠	-٢
٦٤	-٢٢	٦٠	-٣	٧٥	-٢٢	٨٧	-٣
٥٠	-٢٣	٥٥	-٤	٧٦	-٢٣	٦٨	-٤
٥٠	-٢٤	٥٧	-٥	٧٠	-٢٤	٧٠	-٥
٥٨	-٢٥	٥٧	-٦	٧٥	-٢٥	٨٠	-٦
٥٥	-٢٦	٦٠	-٧	٦٥	-٢٦	٧٩	-٧
٦٠	-٢٧	٥٩	-٨	٧٤	-٢٧	٧٠	-٨
٦٠	-٢٨	٦٠	-٩	٦٨	-٢٨	٦٥	-٩
٦٥	-٢٩	٦٢	-١٠	٦٥	-٢٩	٨٠	-١٠
٥٠	-٣٠	٦٠	-١١	٧٠	-٣٠	٦٨	-١١
٥٠	-٣١	٦٥	-١٢	٧٧	-٣١	٧٥	-١٢
٥٨	-٣٢	٤٥	-١٣	٦٥	-٣٢	٧٢	-١٣
٥٥	-٣٣	٦٥	-١٤	٦٩	-٣٣	٦٩	-١٤
٦٢	-٣٤	٥٠	-١٥	٦٨	-٣٤	٧٠	-١٥
٤٩	-٣٥	٥٥	-١٦	٦٦	-٣٥	٧٧	-١٦
٥٠	-٣٦	٦٣	-١٧	٧٠	-٣٦	٦٥	-١٧
٦٥	-٣٧	٥٨	-١٨	٦٨	-٣٧	٦٥	-١٨
		٥٠	-١٩			٨٠	-١٩

--	--	--	--	--	--	--	--

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة = ٥٧,٤٨٦	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية = ٧١,٩٤٥
الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة = ٥,٧٧٦	الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية = ٥,٦٦١

## (ملحق ١٢)

أسماء الاساتذة والخبراء المختصين الذين استعانت الباحثة بخبرتهم في هذا البحث مرتبة حسب الاحرف الهجائية واللقب العلمي .

ت	الاسماء	التخصص	أختبار المعرفة السابقة	الاهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
١	أ.م.د. بلاسم كحيط حسن الكعبي	طرائق تدريس الجغرافية	-	-		
٢	أ.م.د. ثناء قاسم يحي الحسو	طرائق تدريس الجغرافية	-	-		
٣	أ.م.د. خوله شاكرالدجيلي	تاريخ اسلامي	-	-		
٤	أ.م.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	-	-		
٥	أ.م.د. عائدة مخلف مهدي	طرائق تدريس الجغرافية	-	-		
٦	أ.م.د. عبد الحسن رزوقي مجيد	قياس وتقويم	-	-		
٧	أ.م.د. . نجدت عبد الرؤوف عبد	طرائق تدريس جغرافية	-	-		
٨	أ.م.د. هناء خضير جلاب	مناهج وطرائق تدريس تاريخ	-	-		
٩	م.د. بشائر توفيق العاني	مناهج وطرائق تدريس	-	-		-

١٠	اخلاص محمد	مدرسة تاريخ	-	-	-
----	------------	-------------	---	---	---